

**QUESTÃO 01**

Em qual das alternativas está uma associação *incorreta*?

- A) Coxa-fêmur, metatarso-pé, patela Joelho, maléolo-tornozelo, clavícula-ombro.
- B) Escafoide-punho, hálux-pé, polegar-mão, rádio-antebraço, coxa-quadríceps.
- C) Maléolo-tornozelo, polegar-mão, rádio-antebraço, clavícula-ombro, metatarso-pé.
- D) Coxa-fêmur, hálux-pé, patela-joelho, escafoide-punho, coxa-quadríceps.
- E) Metacarpo-pé, patela-joelho, rádio-antebraço, coxa-quadríceps, escafoide-punho.

**QUESTÃO 02**

Nas fraturas abaixo existem várias maneiras de imobilizar, depende da fratura ou do ortopedista, porém qual das associações seria impossível?

- A) Fratura úmero = tipóia, MJ, pinça de confeitiro.
- B) Fratura fêmur = pélvico-podálico, cruro-podálico.
- C) Clavícula = velpeau, MJ, oito.
- D) Punho = luva, áxilo-palmar, escafoide.
- E) Perna = coxo-podálico, PTB, velpeau..

**QUESTÃO 03**

Paciente vítima de acidente automobilístico chega ao hospital, inconsciente, com ferida na região frontal. O ortopedista está no bloco cirúrgico. O que é mais prudente fazer?

- A) Evitar tocar no paciente até o ortopedista voltar.
- B) Aguardar a família para esclarecer como foi o acidente.
- C) Providenciar um colar cervical imediatamente, pois pode haver uma fratura.
- D) Procurar um clínico para medicá-lo com analgésicos
- E) Tentar despertar o paciente.

**QUESTÃO 04**

Este mesmo paciente, ainda está inconsciente, o ortopedista continua no bloco cirúrgico, foi realizada uma radiografia do tórax e visto uma fratura na clavícula esquerda. O que é mais prudente fazer?

- A) Sentar o paciente e fazer uma imobilização em oito.
- B) Sentar o paciente e fazer uma imobilização em MJ.
- C) Sentar o paciente para melhorar o desconforto.
- D) Manter o paciente deitado, pois pode haver uma fratura na coluna lombar.
- E) Sentar o paciente e fazer uma tipóia.

**QUESTÃO 05**

Mãe e filho chegam à emergência no Sábado, a genitora relata que o menor quebrou o braço no dia anterior, foi feito uma redução e colocado um gesso circular. Ela informa que o menor não para de chorar, a mão está branca, não mexe os dedos. Na sua opinião...

- A) deve acalmar a mãe e mandar ao ambulatório na segunda-feira.
- B) deve necessitar de mais analgésicos.
- C) deve ficar internado e não tocar no gesso para não perder a redução.
- D) deve fender o gesso bilateralmente.
- E) deve por uma tipoia.

**QUESTÃO 06**

Paciente sofreu trauma de moto com fratura trimaleolar do tornozelo há 30 minutos, o ortopedista vai liberar o paciente para casa para ser operado na próxima semana. Qual a conduta mais acertada?

- A) Fazer uma tala gessada, pois deverá inchar bastante.
- B) Fazer um gesso circular com pouco algodão para não sair da posição.
- C) Não imobilizar e orientar gelo.
- D) Não imobilizar e analgésicos
- E) Enfaixamento.

**QUESTÃO 07**

Paciente com oito anos sofreu fratura supracondileana do cotovelo direito. Quando chegou havia se alimentado, foi realizado uma tala áxilo palmar. Duas horas depois a criança está impaciente, chorando com dor, a mão não está roxa, porém está pálida, não movimenta os dedos, os pais estão irritados. Ainda faltam seis horas para completar o jejum. Qual sua opinião?

- A) Pedir nova avaliação do ortopedista, pois há um provável comprometimento vascular.
- B) Pedir para o ortopedista aumentar a quantidade de analgésicos.
- C) Elevar o braço e aguardar completar o jejum.
- D) Chamar imediatamente os seguranças e deixar somente um acompanhante.
- E) Chamar assistente social para intervir com os pais.

**QUESTÃO 08**

Paciente com seis anos sofreu fratura exposta dos ossos da perna esquerda, foi operado e realizado um gesso coxopodálico. Dois dias depois o ortopedista pede para fazer um curativo. Qual será a maneira de fazer o curativo?

- A) Retirar o gesso com cuidado para não perder a redução, fazer o curativo e repor o gesso.
- B) Fender o gesso bilateralmente, retirar somente a parte anterior e fazer o curativo.
- C) Fazer uma janela
- D) Não há condições de fazer o curativo.
- E) Retirar tudo, fazer o curativo e fazer uma tala depois.

**QUESTÃO 09**

Quando você chega à sua sala encontra um idoso deitado na maca sem rodas, com dor no quadril direito, o maqueiro só encontrou uma cadeira de rodas disponível. Qual sua atitude?

- A) Ajuda-o a colocar na cadeira, segurando na perna machucada, para que o paciente sinta menos desconforto.
- B) Não ajuda, pois não é sua função.
- C) Chama outro maqueiro e coloca imediatamente o paciente na cadeira, pois pelo estatuto do idoso ele tem prioridade para radiografar.
- D) Não abre mão da maca com rodas mesmo que espere um pouco mais.
- E) Carrega com o maqueiro até a sala de Rx..

**QUESTÃO 10**

Este mesmo paciente retorna, foi diagnosticado fratura do fêmur proximal, o ortopedista falou que iria internar para cirurgia programada. Qual será conduta menos provável?

- A) Tala gessada coxopodálica.
- B) Tração adesiva
- C) Tração transesquelética
- D) Poderá ser adesiva ou transesquelética depende da situação no momento.
- E) Tala tipo bota.

**QUESTÃO 11**

Um garoto estava empinando pipa usando cerol, chega com a genitora que pede um curativo no indicador, pois teve um ferimento pequeno que já parou de sangrar. Quando se pede para que a criança movimente o dedo ela chora e não movimenta. Assinale a alternativa correta

- A) Há possibilidade de lesão tendinosa.
- B) O menor está estressado e não quer colaborar.
- C) A mãe está certa, só necessita o curativo.
- D) O menor está com dor, por este motivo não quer movimentar.
- E) Não tem que se preocupar, pois cerol não causa lesões mais graves.

**QUESTÃO 12**

Sobre o gesso tipo PTB.

- A) Substitui a pinça de confeiteiro.
- B) É um gesso mais econômico.
- C) É um gesso para fratura dos ossos da perna mais estável que uma bota.
- D) É usado para fratura do tornozelo.
- E) É usado para fratura do úmero.

**QUESTÃO 13**

Paciente de oito anos com dor, dormência em mão, palidez, após redução de fratura ossos antebraço e gesso circular áxilo-palmar, foi orientado para fender o gesso. Assinale a alternativa correta

- A) Fender o gesso bilateralmente, cortar o algodão e a malha até chegar à pele.
- B) Fender apenas um lado.
- C) Fender até o cotovelo.
- D) Fender no punho e braço, deixar no antebraço para não perder a redução.
- E) Não fazer nada, pois se fender perderá a redução.

**QUESTÃO 14**

O ortopedista pede que avalie o pulso radial, você observa o pulso radial:

- A) no braço.
- B) no tornozelo.
- C) no punho
- D) na parte posterior do joelho.
- E) na axila.

**QUESTÃO 15**

O gesso de RISSER trata uma fratura:

- A) na coluna.
- B) na patela.
- C) no cotovelo.
- D) no úmero.
- E) na tíbia.

**QUESTÃO 16**

Marque a alternativa em que todas as doenças e agravos citados são de notificação compulsória, em todo o território nacional, segundo Portaria do Ministério da Saúde de nº. 5, de 21 de fevereiro de 2006:

- A) Cólera, dengue, esquistossomose.
- B) Diarréia, dengue, febre amarela.
- C) Malária, hanseníase, hepatites virais.
- D) Tuberculose, toxoplasmose, raiva humana.
- E) Filariose, tétano, leptospirose.

**QUESTÃO 17**

Em relação ao Conselho Municipal de Saúde, assinale a alternativa incorreta:

- A) As reuniões do Conselho são mensais e abertas para toda a população, com direito à voz e voto.
- B) É um órgão colegiado de caráter permanente, deliberativo, normativo e fiscalizador das ações e serviços de saúde no âmbito do SUS, no município.
- C) Atua na formulação e proposição de estratégias e no controle da execução das políticas de saúde, inclusive em seus aspectos econômicos e financeiros.
- D) São constituídos por participação paritária de usuários (50%), trabalhadores de saúde (25%), representantes do governo e prestadores de serviços (25%), cujas decisões devem ser homologadas pelo chefe do poder legalmente constituído.
- E) Os usuários são escolhidos por membros de seu segmento, com participação voluntária e não-remunerada.

**QUESTÃO 18**

Em relação à organização das ações e serviços de saúde do Sistema Único de Saúde, assinale a alternativa incorreta:

- A) Devem estar organizadas em redes de atenção centralizadas e hierarquizadas.
- B) Os casos de maior complexidade devem ser encaminhados aos serviços especializados, que podem ser organizados de forma municipal ou regional.
- C) As políticas em saúde devem primar pela integração de todos os níveis de complexidade e pela intersetorialidade das ações e dos serviços prestados.
- D) A iniciativa privada poderá participar em caráter complementar quando a cobertura assistencial dos serviços de saúde públicos for insuficiente.
- E) O acesso à população deve ocorrer preferencialmente pela Rede Básica de Saúde.

**QUESTÃO 19**

Com a criação do Sistema Único de Saúde (SUS), pela Constituição Federal de 1988, toda a população brasileira passou a ter direito ao atendimento público de saúde. Qual o princípio do SUS que garante “a saúde como um direito de todos”?

- A) Equidade
- B) Universalidade
- C) Regionalização.
- D) Integralidade.
- E) Resolutividade.

**QUESTÃO 20**

Assinale a alternativa que conceitua o “número de óbitos de menores de um ano de idade, por mil nascidos vivos, na população residente em determinado espaço geográfico, em um ano considerado”:

- A) Coeficiente de mortalidade neonatal precoce.
- B) Coeficiente de mortalidade neonatal tardia.
- C) Coeficiente de mortalidade pós-neonatal.
- D) Coeficiente de mortalidade perinatal.
- E) Coeficiente de mortalidade infantil.

RASCUNHO

**QUESTÃO 21**

O abolicionismo encontrou no Norte do país um amplo campo de atuação, a partir do exemplo e das ações de homens como Joaquim Nabuco. No contexto goianense, a função principal do Clube Abolicionista era

- A) lutar pela aprovação de leis contrárias à escravidão.
- B) oferecer assistência jurídica a escravos e a ex-escravos.
- C) organizar rebeliões escravas.
- D) realizar conferências e conseguir donativos para alforrias.
- E) recuperar escravos feridos.

**QUESTÃO 22**

Apesar da sua grande participação no movimento abolicionista e republicano, que lhe colocava como um dos principais centros da região na segunda metade do século XIX, no final deste mesmo século e no início do século XX, Goiana passou por dificuldades, as quais estão relacionadas à

- A) atuação de grupos militares-positivistas.
- B) crise de mão-de-obra após a libertação dos escravos.
- C) decadência da produção açucareira.
- D) dificuldade encontrada pela cidade para modernizar-se.
- E) separação entre Igreja e Estado.

**QUESTÃO 23**

Leia com atenção o texto abaixo.

Salve, salve! Terra querida;  
Guarnecida de lindos florões  
Berço augusto de heróis sublimados;  
Denodados, ilustres varões!  
Salve! A mais gloriosa trincheira  
Da fé brasileira no ardor varonil  
Onde nossa vovó com o filho guapo,  
Em Tejucupapo salvou o Brasil!

Analisando os versos acima e seu contexto histórico, podemos afirmar que

- A) foram escritos no segundo governo de Lourenço Gadelha, já no contexto do regime militar.
- B) foram compostos em período recente, após o fim do regime militar.
- C) foram criados no contexto de nacionalismo da década de 1950.
- D) fazem alusão a eventos recentes da história, como às mulheres de Tejucupapo.
- E) deixam de lado elementos do passado guerreiro da cidade, e prefere falar de sua cultura.

**QUESTÃO 24**

No século XVI, a coroa portuguesa encontrou nas capitânicas hereditárias uma forma de estimular a iniciativa privada a migrar para o Brasil, e cooperar no povoamento e na colonização, diminuindo assim os custos da coroa na cara empreitada colonial. Contudo, as colônias nem sempre funcionaram como esperado, devido aos problemas com índios, à falta de recursos de muitos dos capitães e assim por diante. No caso da Capitania de Itamaracá podemos afirmar que

- A) começou já com o administrador Francisco Braga a prosperidade da região, que estendeu-se mesmo após a morte do segundo capitão, João Gonçalves.
- B) Duarte Coelho agiu no sentido de ajudar e cooperar com o administrador Francisco Braga, de quem era parente.
- C) impedido de vir para o Brasil, Pero Lopes de Souza enviou em seu lugar um administrador, chamado Francisco Braga.
- D) João Gonçalves comprou a capitania próspera, após a boa administração de Francisco Braga, que modernizou a região.
- E) o seu capitão, Pero Lopes de Souza, partiu logo para o Brasil, ocupando suas terras com o cultivo da cana, com a ajuda do administrador Francisco Braga.

**QUESTÃO 25**

Ao longo do período colonial, existiram vários conflitos entre brancos e indígenas, os quais, muitas vezes, resultaram em grandes guerras e massacres. Avalie as afirmativas abaixo sobre o massacre de Trucunhaén.

1. O massacre de Trucunhaén envolveu potiguares e portugueses.
2. Os principais envolvidos no conflito foram Diogo Dias e o cacique Inigaçu.
3. Tal qual outros conflitos, envolveu disputas entre jesuítas e colonos.

Está(ão) correta(s)

- A) 3, apenas
- B) 1 e 2, apenas
- C) 1 e 3, apenas
- D) 2 e 3, apenas
- E) 1, 2 e 3.

**QUESTÃO 26**

A vida e a cultura na América portuguesa eram construídas com uma grande participação da religião católica, devido ao contexto da Contrarreforma e ao interesse da Coroa portuguesa de contar com o auxílio de todos os braços possíveis no povoamento e colonização de suas posses. Avalie as seguintes afirmações a respeito da vida religiosa de Goiana na colônia.

1. A elevação da região de Goiana à categoria de vila esteve ligada ao florescimento da vida religiosa na região.
2. Atuaram na região, principalmente, padres de duas ordens, os jesuítas e franciscanos.
3. Havia espaços distintos para brancos e negros orarem: a Igreja Matriz N. S. do Rosário dos Homens Brancos, e a do Rosário dos Homens Pretos.

Está(ão) correta(s) apenas

- A) 3.
- B) 1 e 2.
- C) 1 e 3.
- D) 2 e 3.
- E) 1, 2 e 3.

**QUESTÃO 27**

Para assegurar seu domínio sobre algumas das regiões conquistadas, os holandeses garantiram aos moradores destes locais, que se submetessem ao governo holandês, vantagens que não eram oferecidas pelos portugueses durante o seu domínio colonial. Em Goiana, uma destas vantagens foi

- A) a alforria para os escravos com mais de sessenta anos.
- B) a criação de uma assembleia de cidadãos.
- C) a oferta de dinheiro para reconstrução da cidade.
- D) a permissão do porte de armas.
- E) a redistribuição das terras não plantadas.

**QUESTÃO 28**

No fim da dominação holandesa, o almirante Lichtart, diante de problemas com abastecimento e suprimentos, planejou invadir a região de Tejucupapo para escoar a partir dela os víveres necessários para a manutenção da campanha em Recife. O almirante Lichtart não contava, entretanto com a resistência dos habitantes da região, na qual destaca-se a participação

- A) dos índios caetés, aliados dos portugueses.
- B) dos padres franciscanos, que defendiam as missões.
- C) dos escravos que lutavam em troca de sua alforria.
- D) dos bandeirantes, contratados pelo governo português como mercenários.
- E) das mulheres da região, que lutaram lado a lado com os maridos e filhos.

**QUESTÃO 29**

A Capitania de Itamaracá passou por diversos litígios quanto a sua posse, sendo administrada ora por capitães residentes, ora por capitães que sequer pisaram na América portuguesa, ora pela própria Coroa. No final do século XVII, ela passou enfim às mãos de da família do Marquês de Cascais, provocando na população de Goiana uma reação de

- A) apoio, pois era favorável ao governo do Marquês.
- B) contentamento, devido ao prestígio do Marquês na expulsão dos holandeses.
- C) contestação, por o Marquês não ter pago os impostos à Coroa.
- D) oposição, por não quererem dar posse ao Marquês.
- E) revolta, devido às medidas do Marquês em prol dos holandeses.

**QUESTÃO 30**

Ao longo da primeira metade do século XVIII, as construções religiosas de Goiana foram bastante influenciadas por um estilo artístico europeu que deu as marcas para a construção de prédios como a Igreja N. S. dos Milagres da Santa Casa de Misericórdia, e da Igreja de Santa Tereza da Ordem Terceira. Este estilo era o

- A) Arcadismo.
- B) Barroco.
- C) Realismo.
- D) Românico
- E) Romantismo.

RASCUNHO

TEXTO 1

**Festival Canavial 2009 movimentava a rede cultural da Zona da Mata Norte de PE**

Jornal ITEIA

A região da Zona da Mata Norte do Estado - especificamente as cidades de Nazaré da Mata, Vicência, Goiana, Condado e Aliança – reunirá entre 20 de novembro e 5 de dezembro toda a riqueza cultural local no Festival Canavial 2009. Uma programação diversificada que abrangerá música como o Lançamento dos CD's Maracatu Atômico – Kaosnavial de Jorge Mautner e o Maracatu Estrela de Ouro e Pretinhas do Congo de Goiana; danças com os encontros de coco de rodas, maracatus e caboclinhos; oficinas, aulas-espetáculo e seminários de formação de cultura popular, e o projeto itinerante *Caminhos do Canavial (uma espécie de ônibus-biblioteca)*, devidamente padronizado, onde educadores levarão o fomento à leitura para onde não se tem acesso à leitura, a exemplo de engenhos, assentamentos e comunidades rurais).

“O festival tem acima de tudo, um cunho educacional, com uma programação diversificada montada na maioria das vezes dentro do próprio canavial”, diz um dos organizadores do projeto, o produtor cultural Afonso Oliveira. A última edição do festival aconteceu em 2007, mas a atividade começou a fazer parte da cena cultural da Zona da Mata Norte em 2006. O objetivo do Festival Canavial é contribuir com a Política Cultural da região hoje integrada no Movimento Canavial, ação responsável pela existência do grande número de projetos culturais executados pelos diversos Pontos de Cultura e grupos Culturais.

“Grande parte da programação desenvolvida para o Festival Canavial se apresenta através de projetos premiados pelo Ministério da Cultura e pela Fundarpe, discussões, seminários, oficinas artísticas, consolidando uma política para a Zona da Mata Norte”, esclarece Afonso Oliveira. A Mata Norte vem há 15 anos expressando uma das cenas culturais mais ricas de Pernambuco.

“É hoje a região de maior produção cultural fora da Região Metropolitana e o Festival é um panorama desse movimento”, lembra Oliveira. As atrações se concentrarão em sete pontos de cultura escolhidos pelo Ministério da Cultura e pela Fundarpe (Fundação do Patrimônio Histórico e Artístico de Pernambuco), pelas escolas públicas, praças públicas, engenhos, distritos e sedes dos grupos culturais.

Os pontos de cultura são iniciativas desenvolvidas pela sociedade civil que firmam convênio com órgãos de cultura do Estado e Ministério da Cultura para articular e impulsionar ações que já existem nas comunidades envolvendo Arte e Educação, Cidadania com Cultura e Cultura com Economia Solidária.

(Fonte: <http://www.iteia.org.br/festival-canavial-2009-movimentava-a-rede-cultural-da-zona-da-mata-norte-de-pe>)

QUESTÃO 31

A exposição da programação do evento, no primeiro parágrafo do **texto 1**, é marcada pelo tipo textual:

- A) argumentativo
- B) descritivo
- C) dialógico
- D) injuntivo
- E) narrativo

QUESTÃO 32

O emprego das vírgulas no enunciado em negrito “As atrações se concentrarão em sete pontos de cultura escolhidos pelo Ministério da Cultura e pela Fundarpe (Fundação do Patrimônio Histórico e Artístico de Pernambuco), **pelas escolas públicas, praças públicas, engenhos, distritos e sedes dos grupos culturais.**” (texto 1) tem a finalidade de:

- A) separar as intercalações adverbiais
- B) separar data e endereço
- C) separar termos de uma enumeração
- D) separar um enunciado explicativo
- E) separar uma expressão temporal

QUESTÃO 33

O “**Festival Canavial 2009**”, mencionado no primeiro parágrafo do **texto 1**, estabelece relações referenciais com os seguintes termos:

- A) espetáculo (linha 9 - parágrafo 1); projeto (linha 10 - parágrafo 1)
- B) festival (linha 1 - parágrafo 2); projeto (linha 4 - parágrafo 2)
- C) programação (linha 1 - parágrafo 3); projetos (linha 2 - parágrafo 3)
- D) festival (linha 2 - parágrafo 4); grupos culturais (linha 7 - parágrafo 4)
- E) iniciativas (linha 1 - parágrafo 5); ações (linha 4 - parágrafo 5)

QUESTÃO 34

Em todos os casos de emprego das aspas, no texto 1, a finalidade é:

- A) assinalar citações
- B) assinalar estrangeirismos
- C) assinalar expressões populares
- D) assinalar gírias
- E) assinalar neologismos

**QUESTÃO 35**

Analise o enunciado “... onde educadores levarão o **fomento** à leitura para onde não se tem acesso à leitura...” (**texto 1**) e aponte a construção abaixo que melhor mantenha a correspondência semântica com o termo em destaque:

- A) ... onde educadores levarão o **aprendizado** da leitura para onde não se tem acesso à leitura...
- B) ... onde educadores levarão o **compromisso** com a leitura para onde não se tem acesso à leitura...
- C) ... onde educadores levarão o **direito** à leitura para onde não se tem acesso à leitura...
- D) ... onde educadores levarão o **encantamento** com a leitura para onde não se tem acesso à leitura...
- E) ... onde educadores levarão o **estímulo** à leitura para onde não se tem acesso à leitura...

**Texto 2**

**A CIDADE (Chico Science)**

Composição: João Higino Filho

O sol nasce e ilumina	E no meio da esperteza
As pedras evoluídas	Internacional
Que cresceram com a força	E a situação sempre mais ou menos
De pedreiros suicidas	Sempre uns com mais e outros com
menos	
Cavaleiros circulam	
Vigiando as pessoas	A cidade não pára
Não importa se são ruins	A cidade só cresce
Nem importa se são boas	O de cima sobre
	E o de baixo desce
E a cidade se apresenta	A cidade não pára
Centro das ambições	A cidade só cresce
Para mendigos ou ricos	O de cima sobe
E outras armações	E o de baixo desce
Coletivos, automóveis,	
Motos e metrô	Eu vou fazer uma embolada
Trabalhadores, patrões,	Um samba, um maracatu
Policiais, camelôs	Bom pra mim e bom pra tu
	Pra gente sair da lama e enfrentar os
urubus	
A cidade não pára	
A cidade só cresce	Num dia de sol, Recife acordou
O de cima sobe	Com a mesma fedentina do dia
anterior	
E o de baixo desce	
A cidade não pára	
A cidade só cresce	
O de cima sobe	
E o de baixo desce	
A cidade se encontra	
Prostituída	
Por aqueles que a usaram	
Em busca de uma saída	
Ilusora de pessoas	
De outros lugares,	
A cidade e sua fama	
Vai além dos mares	

**QUESTÃO 36**

A temática abordada nos textos 1 e 2 refere-se, respectivamente, aos aspectos:

- A) cultural e educacional
- B) cultural e social
- C) educacional e histórico
- D) histórico e social
- E) rural e cultural

**QUESTÃO 37**

Sobre o novo acordo ortográfico da Língua Portuguesa, marque a alternativa em que a palavra retirada do **texto 2** teve a grafia modificada em virtude da eliminação do acento.

- A) automóveis - automoveis
- B) camelôs - camelos
- C) evoluídas - evoluídas
- D) pára - para
- E) saída - saída

**QUESTÃO 38**

Note que, no fragmento “Bom **pra** mim e bom **pra** tu”, as construções negritadas revelam o uso coloquial e informal da língua. Escolha, dentre as construções abaixo, a alternativa que corresponde ao uso formal escrito:

- A) Bom para me e bom para ti
- B) Bom para mim e bom para te
- C) Bom pra mim e pra te
- D) Bom para mim e bom para ti
- E) Bom pra mim e bom pra você

**QUESTÃO 39**

O(s) verso(s) da música (**texto 2**) que melhor corresponde(m), no sentido conotativo, ao fato de o autor almejar a ascensão social é:

- A) “Sempre uns com mais outros com menos”
- B) “Eu vou fazer uma embolada”
- C) “Pra gente sair da lama e enfrentar os urubus”
- D) “Em busca de uma saída”
- E) “E a cidade se apresenta/ Centro das ambições”

**QUESTÃO 40**

No refrão do gênero textual canção encontra-se o reforço da temática do texto. Nesse sentido, a música interpretada por Chico Science (**texto 2**) comunica um(a):

- A) alternância social
- B) crítica social
- C) exaltação do Recife
- D) idealismo político
- E) peculiaridade do Recife

RASCUNHO