

QUESTÃO 01

Estudar a história é saber como as relações entre seus tempos são fundamentais para aprofundar análises. O historiador:

- A) deve construir sua autonomia, optando pela concepção linear de tempo histórico.
- B) segue as concepções positivistas sobre o tempo, até hoje as mais verdadeiras.
- C) compreende o tempo histórico com ajuda das suas pesquisas, não desprezando a sua complexidade.
- D) firmou sua concepção de tempo na filosofia de Kant, acreditando na sucessão iluminista
- E) constroi sua pesquisa independente das concepções teóricas, consolidando o empiricismo.

QUESTÃO 02

O século XIX foi importante para fundamentar o ofício do historiador. Nesse sentido, a contribuição dos pensadores românticos:

- A) reforçou a perspectiva objetiva e neutra de Escola Metódica.
- B) fez ressaltar o valor dos sentimentos para vida social.
- C) consolidou a luta de classes com chave do conhecimento histórico.
- D) defendeu as utopias que estavam relacionadas com o feudalismo.
- E) consolidou as filosofias de Hegel e Rousseau, defendendo o socialismo.

QUESTÃO 03

O uso das fontes históricas tem se ampliado. Muitos acervos estão sendo pesquisados, vencendo preconceitos limitantes. Podemos, então, afirmar, que:

- A) o estudo dos fatos históricos deve seguir a primazia do acontecimento econômico.
- B) a pesquisa teve grandes mudanças com as propostas dos membros da Escola dos Annales.
- C) a fonte escrita não deve ser usada nas pesquisas ligadas ao social e ao político.
- D) o historiador faz suas pesquisas sempre baseado no valor das oficiais e escritas.
- E) as mudanças na pesquisa histórica só ocorreram no final do século passado com os trabalhos de Foucault.

QUESTÃO 04

O professor de história esquece, muitas vezes, de entrelaçar o que está sendo estudado com o que está acontecendo no mundo em que vivemos. Relacionar a história vivida com as questões contemporâneas:

- A) provoca reflexões que ajudam na compreensão da diversidade do comportamento humano.
- B) prejudica as explicações didáticas, pois rompem a visão de tempo linear e histórico.
- C) é uma prática que não tem sentido quando estudamos as relações sociais no Oriente Médio.
- D) pertence a um raciocínio muito comum entre os historiadores defensores do positivismo.
- E) é fundamental para avançar na compreensão do conhecimento e consolidar verdades científicas.

QUESTÃO 05

A complexidade do conhecimento exige o aumento de exigências e reflexões sobre os diversos campos do saber. Para a História, a interdisciplinaridade:

- A) tem importância quando se articula com conhecimentos recentes trazidos pela pós-modernidade.
- B) fornece material para ampliar a compreensão da cultura humana e suas singularidades.
- C) existe apenas no estudo dos tempos passados, pois não tem relação com a sociedade presente.
- D) merece importância quando analisamos os fatos culturais, sendo insignificante para o estudo das revoluções sociais.
- E) é usada pelos estudiosos da contemporaneidade, com destaque para os que são marxistas e defensores da história econômica.

QUESTÃO 06

Na luta para dar significado à vida, os homens e as mulheres inventaram a religião e a arte que permanecem, até hoje, como pontos importantes da cultura. A arte e a religião:

- A) expressam a sensibilidade e sua vontade de dominar o mundo economicamente.
- B) são formas de pensar e sentir a diversidade do humano e procurar novas linguagens sociais.
- C) têm relações com os hábitos culturais mais primitivos, não trazendo valores para vida atual.
- D) mostram a criatividade da sociedade em diversas épocas, embora sejam invenções do mundo ocidental.
- E) estão sendo substituídas pela tecnologia e não conseguem mais seduzir a sociedade contemporânea.

QUESTÃO 07

Prometeu é um dos mitos mais famosos da Grécia. A sua criação tem relações com:

- A) a invenção das guerras entre os deuses estrangeiros.
- B) o fim das lutas violenta entre Atenas e Roma.
- C) a afirmação de Esparta com potência na Antiguidade.
- D) a produção cultural e sua inteligência para superar dificuldades.
- E) a fundação da democracia na época do surgimento de Platão.

QUESTÃO 08

Os romanos construíram um império para época, dominando territórios imensos e assimilando diversos hábitos culturais. Na religião, os romanos:

- A) seguiram os ensinamentos dos povos caldeus, acreditando no politeísmo.
- B) foram influenciados pelos judeus, desde a fundação do seu império.
- C) tiveram muita penetração das crenças gregas nos seus hábitos sociais.
- D) viveram o monoteísmo com a chegada dos governos republicanos.
- E) eram defensores do politeísmo e bastante místicos nas suas crenças.

QUESTÃO 09

O mundo medieval foi marcado pela religião católica, sobretudo, na Europa. A Igreja tinha grandes poderes que sufocavam a maior para de população. Na economia, a Igreja Católica:

- A) defendia a socialização das riquezas, combatendo o mercado livre.
- B) possuía uma quantidade expressiva de propriedades territoriais.
- C) seguia com coerência as regras da generosidade e do perdão.
- D) negava o lucro e punia os mais ricos com a Inquisição.
- E) combatia os sarracenos com suas técnicas feudais mais avançadas.

QUESTÃO 10

A expansão marítima europeia contribuiu para aproximar culturas diferentes e renovar costumes. Nesse período de crescimento europeu, houve:

- A) o fim dos preconceitos contra os povos desconhecidos, criando condições para o fim de qualquer censura.
- B) o aumento do poder político de nações antes pobres, ganhando dinheiro com já intenso comércio de escravos.
- C) a ocupação das terras americanas com uso da violência, sem a participação das religiões mais conhecidas.
- D) a troca de hábitos culturais que permitiram um tempo de paz e harmonia ainda não conhecido.
- E) o fluir mais dinâmico das atividades comerciais, facilitando o enriquecimento com a venda de produtos antes desconhecidos.

QUESTÃO 11

No Brasil, houve resistência à dominação portuguesa. Uma das revoltas mais importantes, pelas suas idéias libertárias, aconteceu na Bahia, no século XVIII. Estamos nos referindo a:

- A) Revolução Praieira.
- B) Guerra dos Emboabas.
- C) Confederação do Equador.
- D) Revolta dos Alfaiates.
- E) Conspiração dos Suassunas.

QUESTÃO 12

A exploração da cana-de-açúcar foi decisiva para dominação econômica portuguesa no Brasil. Com o uso da mão-de-obra escrava, Portugal conseguiu:

- A) lucros crescentes durante todo período colonial.
- B) liderar o comércio europeu sem problemas.
- C) vender o açúcar na Europa sempre com a ajuda dos ingleses.
- D) superar as outras potências da Europa até o século XIX.
- E) garantir ganhos para segurar a empresa colonial.

QUESTÃO 13

A Revolução Francesa abalou costumes e práticas sócias do Antigo Regime. Influenciados pelas idéias iluministas, os revolucionários:

- A) defenderam o fim das monarquias, consagrando a democracia liberal.
- B) mantiveram seu apoio ao absolutismo, embora criticassem a Igreja Católica.
- C) queriam o fim do mercantilismo e mais liberdade comercial para os negócios.
- D) foram totalmente favoráveis ao estabelecimento da democracia na Europa.
- E) afirmaram, sem oposição, a necessidade de acabar com escravidão em todo mundo.

QUESTÃO 14

Na época do governo de D. Pedro II, o Brasil passou por mudanças modernizadoras. Apesar de um período mais pacífico, houve a Revolução Praieira de 1848 que:

- A) combateu a democracia européia e fez vários planos socialista para mudar o país.
- B) era favorável ao governo de D. Pedro mas contra os comerciantes portugueses.
- C) defendia o fim do liberalismo, com a afirmação de uma monarquia constitucional e parlamentar.
- D) resistiu às tropas portuguesas por um bom tempo, porém sofreu uma forte repressão do governo central.
- E) adotou as idéias principais da Revolução Francesa. Inclusive os princípios definidos por Rousseau.

QUESTÃO 15

Na Europa, a afirmação do fascismo criou situação de tensão e censura para os democratas. No governo fascista italiano houve:

- A) acordos políticos com os nazistas alemães
- B) afirmação de uma monarquia absolutista
- C) fim de todos os partidos políticos existentes
- D) adoção do centralismo democrático na política
- E) negação dos preconceitos raciais em todas as regiões

QUESTÃO 16

A liderança política de Getúlio Vargas foi marcante, embora cheia de contradições. Quando mudou a Constituição em 1937, instalou um sistema político:

- A) centralizado, mas defensor da ampla liberdade sindical.
- B) democrático, baseado em princípios dos liberais franceses.
- C) autoritário, mas com projetos de mudanças na economia.
- D) centralizado, com censuras aos sindicatos e liberdade de imprensa.
- E) modernizador, com políticas democráticas e pluripartidárias.

QUESTÃO 17

O franquismo foi violento e autoritário, tendo apoio de setores da Igreja Católica, mas muito combatido pelos democratas. Um dos maiores artistas da época, inimigo de Franco, fez um quadro, Guernica, que marcou as atrocidades do regime. Foi ele:

- A) Salvador Dali
- B) Picasso
- C) Matisse
- D) Duchamp
- E) Van Gogh

QUESTÃO 18

Na época do auge do cinema novo, o Brasil conseguiu destaque internacional, chegando a ganhar um prêmio no Festival de Cannes. O filme vitorioso era dirigido por Anselmo Duarte e baseado na religiosidade nordestina. Estamos nos referindo:

- A) ao Pagador de Promessas.
- B) a Terra em Transe.
- C) a Menino de Engenho.
- D) a Macunaíma.
- E) ao Dragão da Maldade contra o Santo Guerreiro.

QUESTÃO 19

O mundo da globalização é importante para observar a massificação da cultura e o fim de certos preconceitos sociais. Apesar das transformações ocorridas, com o crescimento econômico de algumas regiões antes muito pobres, a globalização:

- A) atingiu uma melhoria no mundo social, mais persistem muitas desigualdades em várias regiões.
- B) afirmou a dominação dos Estados Unidos, não contribuindo para diversificar a produção da tecnologia.
- C) criou zonas de comércio privilegiadas, embora consolidasse a democracia também no Oriente.
- D) acabou com os preconceitos raciais, enaltecendo as igualdades étnicas e combatendo as guerras apenas na África.
- E) beneficiou bastante o mundo ocidental, aumentando sua produção industrial, sem contudo se preocupar com o Oriente.

QUESTÃO 20

Os projetos socialistas da famosa Revolução Cubana não tiveram o efeito esperado. Muitas pressões internacionais, disputas internas de poder criaram frustrações e desesperanças. A atual situação de Cuba mostra:

- A) o fim do socialismo com afastamento de liderança de Fidel Castro do poder central.
- B) a volta da democracia na política com amizade diplomática restabelecida com os Estados Unidos.
- C) a fragilidade do sistema socialista incompatível com a ambição humana e os seus interesses.
- D) as dificuldades de se efetivar mudanças na sociedade humana e mudar seus hábitos culturais.
- E) o fracasso do socialismo no mundo ocidental, devido à existência de um autoritarismo latente em suas culturas;

QUESTÃO 21

Segundo a Lei Federal n.º.9394/96, o ensino fundamental obrigatório terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

1. o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
2. a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
3. o domínio de competências e habilidades e a formação de atitudes e valores.
4. o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

Estão **corretas**:

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 1, 3 e 4, apenas.
- C) 2, 3 e 5, apenas.
- D) 1, 2 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

QUESTÃO 22

O parecer da CEB n.º 04/98 e a Resolução n.º 02/98 propõem sete diretrizes como referência para a organização do currículo escolar do Ensino Fundamental. Segundo algumas dessas diretrizes, as escolas deverão:

1. Fundamentar suas ações pedagógicas em princípios éticos, políticos e estéticos.
2. Reconhecer a identidade pessoal de alunos, professores e demais profissionais, acolhendo democraticamente as diversidades.
3. Considerar o processo educacional como uma relação indissociável entre conhecimentos, linguagem e afetos, valorizando o diálogo e adoção de metodologias diversificadas em sala de aula.
4. Instituir uma Base Nacional Comum com uma Parte Diversificada, que articule a Educação Fundamental, a vida cidadã e o trabalho produtivo.
5. Desenvolver propostas pedagógicas capazes de zelar pela existência de um clima escolar de cooperação e de condições básicas para planejar os usos do espaço e do tempo escolar.

Estão **corretas**:

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 1, 3 e 4, apenas.
- C) 1, 2, 3 e 5, apenas.
- D) 1, 2, 4 e 5, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

QUESTÃO 23

Associe as concepções às respectivas abordagens pedagógicas, numerando a segunda coluna de acordo com a primeira:

	() O homem é o sujeito de sua própria educação; para a participação do homem na sociedade é fundamental sua conscientização.
	() O homem é um projeto permanente e inacabado; a realidade é um fenômeno subjetivo.
1. Tradicional	() O homem tende a aumentar seu controle sobre o meio, colocando-o a seu serviço; não há modelo de sociedade ideal como produto da evolução humana.
2. Comportamentalista	() O homem resulta de influências do meio; a sociedade ideal implica em planejamento social e cultural.
3. Humanista	() O homem é um receptor passivo; o mundo será transmitido pela educação.
4. Cognitivista	
5. Sociocultural	

A sequência **correta**, de cima para baixo é:

- A) 2, 3, 1, 5, 4.
- B) 5, 3, 4, 2, 1.
- C) 3, 5, 2, 4, 1.
- D) 5, 3, 2, 4, 1.
- E) 2, 5, 4, 1, 3.

QUESTÃO 24

Sobre o projeto político-pedagógico, é **correto** afirmar:

- A) Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional é responsabilidade do gestor escolar estimular os professores a participarem da elaboração do projeto pedagógico da escola.
- B) É um documento que prevê os objetivos prioritários da escola - as atividades educacionais, em detrimento das ações administrativas.
- C) Apresenta a visão macro do que a instituição escolar pretende realizar, seus objetivos, metas e estratégias definidas pela instância gestora.
- D) Faz parte do planejamento e da gestão escolar, servindo de rumo para as ações da escola, pressupondo o compromisso do gestor com a comunidade escolar.
- E) Para sua construção, é fundamental considerar a realidade que circunda a escola expressa no contexto macro da sociedade e aquela que se verifica em seu entorno.

QUESTÃO 25

São perspectivas valorizadas pela pedagogia das competências:

1. Atenuar divisões disciplinares.
2. Introduzir novas formas de avaliar.
3. Diferenciar o ensino.
4. Estimular a cooperação, tenacidade e responsabilidade dos alunos.
5. Negociar e conduzir projetos com os alunos.

Estão **corretas**:

- A) 1, 2 e 4, apenas.
B) 2, 4 e 5, apenas.
C) 2, 3 e 5, apenas.
D) 3, 4 e 5, apenas.
E) 1, 2, 3, 4 e 5.

QUESTÃO 26

A aprendizagem significativa proposta por Novak pressupõe:

1. A integração é construtiva entre pensamento, sentimento e ação para o engrandecimento humano.
2. Todo evento educativo envolve cinco elementos: aprendiz, professor, conhecimento, contexto e recursos materiais.
3. O conhecimento é um processo de construção que se dá de forma literal e arbitrária, resultando na substituição de conceitos errôneos por um novo significado assimilado por sua estrutura cognitiva.
4. O planejamento do ensino deve facilitar a aprendizagem significativa e ensejar experiências afetivas positivas.
5. Como requisitos, a disposição do aprendiz para aprender, material de aprendizagem potencialmente significativo e valorização do conhecimento prévio do aprendiz.

São **corretas**:

- A) 1, 4 e 5, apenas.
B) 3, 4 e 5, apenas.
C) 1, 2 e 3, apenas.
D) 2, 4 e 5, apenas.
E) 1, 2, 3, 4 e 5.

QUESTÃO 27

Para elaborar sequências didáticas, que tenham por base uma concepção construtivista de aprendizagem e de atenção à diversidade, Zabala (1998) recomenda que o professor contemple atividades que:

1. partam dos conhecimentos prévios de cada aluno acerca dos novos conteúdos de aprendizagem.
2. representem um desafio para os alunos em geral, fazendo-os avançar conceitualmente.
3. contemplem conteúdos significativos e funcionais para os meninos e as meninas.
4. desenvolvam competências de saber fazer, saber ser e saber conviver.
5. partam de itinerários formativos gerais que serão adaptados à realidade de sua turma.

São **corretas**:

- A) 1 e 2, apenas.
B) 1 e 4, apenas.
C) 2 e 4, apenas.
D) 1 e 3, apenas.
E) 1, 2, 3, 4 e 5.

QUESTÃO 28

Sobre a avaliação formativa, analise as afirmações abaixo:

1. Visa verificar a quantidade de conhecimentos adquiridos pelos alunos ao longo do processo educativo.
2. Facilita a tomada de decisões pelo professor durante o processo de ensino.
3. Pressupõe a regulação das aprendizagens, caminhando por aproximações sucessivas.
4. Prevê ao final de um período, favorecer uma visão geral sobre o desempenho do estudante.
5. Pressupõe constantes redefinições de metas.

São **corretas**:

- A) 1, 2 e 3, apenas.
B) 2, 3 e 4, apenas.
C) 2, 3 e 5, apenas.
D) 3, 4 e 5, apenas.
E) 1, 2, 3, 4 e 5.

QUESTÃO 29

O movimento mundial pela educação inclusiva é uma ação política, cultural, social e pedagógica. O debate em torno das diferenças e das diversidades tem tido destaque. Nesse sentido, vem sendo proposto:

1. Pedagogias diferenciadas, que pressupõem a organização de interações e atividades de modo que cada aluno seja confrontado com frequência com situações didáticas fecundas para ele.
2. O respeito às diferenças na escola, compreendendo o espaço institucional como complexo e plural, com a concepção e implementação de currículos que favoreçam a produção de identidades.
3. A incorporação de temáticas transversais que garantem a produção de identidades individuais e culturais particulares.
4. Um atendimento educacional especializado substitutivo ao ensino comum, em instituições especializadas, escolas especiais e classes especiais.
5. A defesa do direito de todos os alunos de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação.

São **corretas**:

- A) 2 e 3, apenas.
- B) 2 e 4, apenas.
- C) 1, 3 e 5, apenas.
- D) 1, 2 e 5, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

QUESTÃO 30

São **princípios** da avaliação:

- A) Seleção, qualificação, positividade, focalização e rigorosidade.
- B) Qualificação, quantificação, valorização, transparência e rigorosidade.
- C) Flexibilidade, regulação, verificação, comparação e transparência.
- D) Certificação, classificação, seleção, qualificação e correção.
- E) Negociação, transparência, cooperação, flexibilidade e positividade.

RAASCUNHO

QUESTÃO 31

Durante o Brasil colônia, algumas cidades do Norte desenvolveram a cana de açúcar, dentro do sistema de monocultura, como produto a ser exportado para a Europa, o que lhes restringia a sua produção de itens mais básicos, como alimento e matéria-prima para construções. Neste sentido, podemos dizer que Olinda e as áreas próximas, na capitania de Itamaracá, tinham uma relação de trocas comerciais, com Olinda

- A) vendendo gêneros alimentícios.
- B) comprando pedra e cal.
- C) vendendo máquinas e ferramentas.
- D) comprando gêneros alimentícios e escravos
- E) trocando escravos por máquinas e ferramentas.

QUESTÃO 32

A relação entre índios e brancos, na América portuguesa, envolveu complexos processos que oscilavam entre violência e cooperação, de acordo com o local, a tribo, o tipo de contato e assim por diante. Em relação à Goiana, o contato dos portugueses deu-se, principalmente, com a tribo

- A) Xucuru.
- B) Ianomâmi.
- C) Guarani.
- D) Funil-ô.
- E) Caetés.

QUESTÃO 33

A formação da identidade e da cultura do povo brasileiro recebeu contribuição de três diferentes etnias, o branco europeu, o negro africano e o indígena, originário da própria América. Atualmente, a sociedade brasileira tem reconhecido cada vez mais as contribuições dos africanos e indígenas para a formação do Brasil. Em Goiana, é um exemplo de cultura negra e popular o(a)

- A) Daruê Malungo.
- B) Alafíá.
- C) Conceição das crioulas.
- D) Vodú.
- E) Xangô do Nordeste.

QUESTÃO 34

A historiografia tende a valorizar as ações e a memória oficial, sobretudo no que diz respeito a eventos de grande porte, como as guerras ou as revoluções. Em alguns casos, entretanto, a memória popular lembra-se de cenas e acontecimentos diferentes. A este respeito, em Tejucupapo, a memória local preservou a história

- A) dos padres doceiros que preparavam barras de rapadura.
- B) dos índios bravios que ajudaram os portugueses contra os franceses.
- C) das mulheres que expulsaram os holandeses com paus, pedras, panelas, água e pimenta.
- D) dos gêmeos taumaturgos que realizam milagres na praça pública.
- E) dos cavaleiros e das cavalcadas medievais, revividas durante o carnaval.

QUESTÃO 35

O Norte da América portuguesa foi marcado, durante o período colonial, por dois tipos de economia: a cana de açúcar e o gado, que, segundo historiadores como Nelson Werneck Sodré passaram da convivência à separação. Goiana encaixou-se neste contexto, no século XVI, como

- A) área apenas de criação de gado.
- B) área apenas de produção de cana de açúcar.
- C) área de transição, com feiras de gado.
- D) área mista, com produção de cana e criação de gado.
- E) área comercial, devido aos solos ruins tanto para o gado, quanto para a cana.

QUESTÃO 36

O Conde Maurício de Nassau lançou uma série de medidas inovadoras para o ambiente americano da época, como a liberdade de culto e a modernização de centros urbanos, como o atual Recife Antigo. Em relação a Goiana, Nassau

- A) fez ganhar os céus o famoso “boi voador” causando espanto na população local.
- B) organizou uma assembleia que teve participação dos índios da região.
- C) criou a primeira sinagoga.
- D) concedeu verbas para os comerciantes.
- E) elevou-a à categoria de cidade, devido a sua importância para a região.

QUESTÃO 37

A conquista do Norte pelos holandeses trouxe mudanças para as províncias da região, que tiveram de se adaptar a uma nova forma de governo, a uma nova religião, etc. Após a derrota dos holandeses, o quadro mudou novamente, porém com a permanência de certas influências dos holandeses. Goiana, após a expulsão dos holandeses

- A) Começou a construção de monumentos religiosos, e de instituições como a Santa Casa de Misericórdia.
- B) Desenvolveu-se como centro fornecedor de escravos e alimentos para as províncias do sul, que iniciavam o ciclo do ouro e pedras preciosas.
- C) Iniciou a luta contra os caetés, que, até então, eram aliados dos habitantes da região.
- D) Mandou índios para participarem em assembleia na capital, para que defendessem seus direitos.
- E) Tornou-se a principal cidade da região, aproveitando as melhorias realizadas no período anterior.

QUESTÃO 38

Em meados do século XVIII, aconteceram vários protestos em Goiana e na capitania de Itamaracá os quais marcaram um ponto importante na separação de Goiana do resto da capitania. A consequência destes protestos foi

- A) a criação, em Goiana, de uma justiça independente de Itamaracá.
- B) a transferência de Goiana para a capitania de Pernambuco.
- C) Goiana ter perdido o seu título de vila.
- D) o aumento da verba para construção de engenhos em Goiana.
- E) o aumento dos impostos pagos por Goiana à Itamaracá.

QUESTÃO 39

A Revolução Pernambucana de 1817 representou grandes mudanças para Pernambuco e para o Brasil, ao contestar traços negativos do governo português no Brasil, defendendo ideais libertários semelhantes aos das revoluções burguesas do século anterior. A participação de Goiana na Revolução Pernambucana deu-se, principalmente, através do (a)

- A) atuação dos fazendeiros goianenses, que ajudaram a financiar os rebeldes.
- B) atuação de goianenses que foram morar em Recife.
- C) abastecimento dos centros revolucionários.
- D) apoio ao governo do Rio de Janeiro.
- E) treinamento de rebeldes recifenses nos campos goianenses.

QUESTÃO 40

O movimento abolicionista e o movimento republicano foram importantes para o ocaso do Império Brasileiro, e a entrada do Brasil na modernidade do século XX, defendendo ideais de democracia e liberdade. Da participação de Goiana neste processo podemos destacar

- A) a atuação da imprensa liberal goianense, que vendia jornais para toda a capitania.
- B) a atuação da maçonaria goianense, que acelerou a libertação dos escravos na região.
- C) a atuação da população local, que era radicalmente contra o imperador e seus desmandos.
- D) a atuação das mulheres goianenses, as quais, armadas com pedras e panelas, foram às ruas exigir a República.
- E) a atuação dos padres goianenses, que insurgiam-se contra o padroado régio.

RASCUNHO

TEXTO 1

Superstições e crendices

Foi o medo do desconhecido aliado à insegurança da vida que gerou nos homens crenças supersticiosas. As superstições têm origem no início da civilização humana e com ela deverão morrer, pois não há momento na história do mundo em que elas não estejam presentes.

Superstição é também acreditar na existência real dos mitos folclóricos, como o *saci*, a *mula sem cabeça*, o *lobisomem*, as *bruxas*, e em *feitiços jogados*, *mau-olhado* ou *olho gordo*. Mas há crendices que não implicam medo ou defesa de algum mal, como por exemplo: as sortes tiradas nas festas do ciclo junino; a ingestão de certos alimentos na ceia de Ano Novo; a criança jogar o dente de leite no telhado para obter dentes fortes, dentre outras.

Há também superstições ligadas a fatos da vida humana, como as relacionadas à gravidez e ao parto. Elas são muito antigas e têm uma grande importância na vida dos povos. Os filipinos acreditam num espírito maligno que perturba o parto, tornando-o penoso. Os húngaros costumavam atirar por sobre a cabeça da parturiente para afastar os maus espíritos. Em algumas tribos africanas, havia a crença de que a mulher grávida não devia acompanhar enterro porque a alma do morto poderia encarnar no bebê. Entre os índios da Amazônia, as mulheres, principalmente quando estão grávidas, não devem assistir ao preparo do curare (veneno), não podem pegar na caça e nas armas nem podem comer paca, pois, do contrário, não conseguiriam dormir.

Há uma quantidade enorme de superstições conhecidas, passadas de pai para filho e presentes no cotidiano de muitas pessoas. Abaixo, há alguns exemplos dessas crendices.

- Não deixe uma tesoura aberta por muito tempo. Dá azar.
- Ao acompanhar um enterro, não entre no cemitério antes do caixão.
- Não pise num rabo de gato, pois atrai malefícios.
- Não passe debaixo de escadas ou quebre espelho. Dá azar.
- Deixar mala aberta é de mau agouro, pois se assemelha a um caixão mortuário.

ALBUQUERQUE, Cristiana et. al. *Português*. 7º ano. São José dos Campos, SP: Poliedro, 2009, p.20. Adaptado.

QUESTÃO 41

Com o Texto 1, seu autor pretende:

- A) fazer uma crítica às pessoas que acreditam em determinadas crenças existentes nas culturas de diversos povos.
- B) estabelecer uma relação entre a existência de crendices e as condições socioeconômicas de diversas sociedades.
- C) divulgar os dados de pesquisa realizada acerca da origem das crenças e superstições existentes em vários países.
- D) fazer uma análise de cunho filosófico a respeito do ser humano, por meio da compreensão de suas crenças.
- E) informar o leitor acerca de algumas crenças presentes nas culturas do mundo, destacando as diferenças entre elas.

QUESTÃO 42

Segundo o Texto 1, as crendices são diversas. Com relação a essa diversidade, o texto nos informa que:

- A) a crença nos mitos folclóricos contribui para aumentar o medo que esses mitos despertam na população.
- B) a crença em *mau-olhados* e *olhos gordos* são derivadas de outras crenças relacionadas ao período da gravidez.
- C) há crendices, como as sortes tiradas nas festas juninas, que não têm um caráter preventivo ou de medo.
- D) em algumas culturas, superstições ligadas a fatos corriqueiros da vida humana são aprendidas por meio do ensino formal.
- E) herdamos da África a crença de que a mulher grávida não deve participar de enterros, para proteger seu filho.

QUESTÃO 43

Acerca das superstições ligadas à gravidez e ao parto, está de acordo com o Texto 1 a seguinte informação:

- A) elas ocorrem em alguns centros urbanos modernos e não apresentam relação direta com o que cada cultura tem de característico.
- B) nas Filipinas, há quem acredite na existência de um espírito mau, que tem poderes para atrapalhar o parto e torná-lo mais sofrido para a mulher.
- C) para afastar qualquer tipo de mau espírito, os habitantes da Hungria costumam atirar pedras na cabeça de quem faz o parto.
- D) as mulheres grávidas eram proibidas de acompanhar enterros na África, porque criam que a alma do morto perseguiria a mãe para sempre.
- E) entre os índios da Amazônia, uma mulher grávida não assiste jamais à preparação do curare, para não correrem o risco de serem infectadas.

QUESTÃO 44

Analisando a função de alguns elementos linguísticos do Texto 1, assinale a alternativa correta.

- A) No trecho: “Foi o medo do desconhecido aliado à insegurança da vida que gerou nos homens crenças supersticiosas”, o termo destacado substitui ‘vida’.
- B) No trecho: “Há também superstições ligadas a fatos da vida humana, como as relacionadas à gravidez e ao parto”, o termo destacado relaciona-se a ‘vida humana’.
- C) No trecho: “Mas há credices que não implicam medo ou defesa de algum mal”, o conectivo destacado tem a função de indicar continuidade na linha argumentativa do texto.
- D) No trecho: “há credices que não implicam medo ou defesa de algum mal, como por exemplo”, a expressão destacada antecede a enumeração de elementos que exemplificam o que foi afirmado.
- E) No trecho: “Abaixo, há alguns exemplos dessas credices”, o termo destacado aponta para um elemento exterior ao texto.

QUESTÃO 45

Assinale a alternativa em que a relação semântica indicada entre parênteses corresponde àquela que, de fato, se apresenta no enunciado dado.

- A) “Deixar mala aberta é de mau agouro, pois se assemelha a um caixão mortuário.” (CONCLUSÃO)
- B) “Não deixe uma tesoura aberta por muito tempo. Dá azar.” (EXPLICAÇÃO)
- C) “Não pise num rabo de gato, pois atrai malefícios.” (CONSEQUÊNCIA)
- D) “Ao acompanhar um enterro, não entre no cemitério antes do caixão.” (CONDIÇÃO)
- E) “Não passe debaixo de escadas ou quebre espelho. Dá azar.” (CAUSALIDADE)

QUESTÃO 46

Assinale a alternativa na qual a palavra destacada está corretamente acentuada.

- A) Todos queriam saber a razão para aquela balburdía.
- B) Muitos acreditam que passar pôr debaixo de uma escada dá azar.
- C) Vários povos indígenas creem que os mortos podem assustá-los.
- D) Há também superstições ligadas a frutas, como o cajú e a banana.
- E) Dizem que os holandêses são pouco supersticiosos.

TEXTO 2

O “papa-figo”

Dizem que, no século XIX, no Recife, o chefe de uma família rica sofreu de uma grave enfermidade. Ficou pálido, recluso e abatido. Os médicos falavam de uma “doença do sangue”, só que não conseguiram encontrar uma medicação eficiente. Não havia quem não se assustasse só de olhá-lo. Para uns, mais supersticiosos, ele estava virando um lobisomem.

Até que um negro velho, empregado da família, falou para o senhor que o remédio era “figo” de criança nova, isto é, fígado, no vocabulário do velho homem. O próprio velho saía pelas ruas com um saco nas costas, pegando os meninos: quanto mais gordos e corados, melhor. Quando perguntavam, dizia que levava ossos de boi e de carneiro para refinar açúcar.

Na casa grande, o fígado era retirado, e, com o passar do tempo e com a utilização daquela “medicação”, o senhor melhorou.

[...]

Texto disponível no site:

http://www.sobrenatural.org/lenda_urbana/detalhar/5956/o_

Acesso em 27/03/2010. Adaptado.

QUESTÃO 47

O Texto 2 é uma lenda. Dentre as características desse gênero, estão nele expressas as seguintes:

1. ser um texto relacionado a um lugar geograficamente determinado.
2. ser uma narração na qual fatos históricos são recontados pela tradição popular.
3. ser elaborado privilegiadamente com uma linguagem formal, com excesso de rebuscamentos morfosintáticos.
4. ser um texto que tem forte relação com os costumes e tradições de um povo, além de carregado de representações simbólicas.

Estão corretas, apenas:

- A) 1, 3 e 4.
- B) 2 e 4.
- C) 2 e 3.
- D) 1 e 2.
- E) 1 e 4.

QUESTÃO 48

Acerca de elementos morfosintáticos presentes no Texto 2, analise as proposições a seguir.

1. O trecho: “*Dizem que, no século XIX, no Recife, o chefe de uma família rica sofreu de uma grave enfermidade.*” é iniciado com sujeito indeterminado, o que reforça a ideia de que a lenda não tem uma autoria determinada.
2. No trecho: “*Os médicos falavam de uma “doença do sangue”, só que não conseguiram encontrar uma medicação eficiente.*”, a expressão destacada indica oposição; equivale semanticamente a ‘contudo’.
3. No trecho: “*Até que um negro velho, empregado da família, falou...*”, a expressão destacada tem valor temporal.
4. O termo “papa-figo” é formado por duas palavras da mesma classe gramatical; são, ambas, substantivos.

Estão **corretas**:

- A) 2, 3 e 4, apenas.
- B) 1, 3 e 4, apenas.
- C) 1, 2 e 4, apenas.
- D) 1, 2 e 3, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

QUESTÃO 49

Assinale a alternativa em que as regras da concordância (verbal e nominal) foram obedecidas.

- A) As lendas estão desaparecendo, e, a cada dia, menos pessoas acreditam nelas.
- B) Em boas bibliotecas, já está disponível livros com lendas de vários países.
- C) Numa roda de amigos, no interior, não falta histórias de arrepiar!
- D) A verdade é que cada um de nós temos os nossos próprios medos e superstições.
- E) Acredita-se que deve haver milhares de lendas perdidas no tempo.

QUESTÃO 50

Assinale a alternativa em que a relação entre a figura de linguagem apresentada entre parênteses e seu exemplo está **correta**.

- A) “com a utilização daquela ‘medicação’, o senhor melhorou”. (METÁFORA)
- B) “Os médicos falavam de uma ‘doença do sangue’”. (METONÍMIA)
- C) “o remédio era ‘figo’ de criança nova, isto é, fígado”. (EUFEMISMO)
- D) “quanto mais gordos e corados, melhor”. (PLEONASMO)
- E) “Dizem que, no século XIX, no Recife”. (ANTÍTESE)

RASCUNHO