

QUESTÃO 01

A memória de Goiana preserva com orgulho o pioneirismo da cidade no movimento de libertação de escravos, no século XIX. Dentro deste contexto, podemos afirmar que a principal contribuição do Clube do Cupim era

- A) capacitar ex-escravos, ensinando-lhes uma profissão.
- B) construir abrigos para escravos fugidos.
- C) financiar jornais abolicionistas.
- D) oferecer cuidados médicos a escravos vítimas de doenças e abusos.
- E) raptar escravos e enviá-los para o Ceará Livre.

QUESTÃO 02

Por ter sido a primeira região a ser povoada, e por ter participado ativamente de um dos principais ciclos econômicos da América Portuguesa, o atual Nordeste figurou quase sempre como um grande centro de produção e disseminação da cultura, o que, certamente envolvia a cidade de Goiana. Não era(m) um dos elementos constituintes da vida cultural goianense da segunda metade do século XIX,

- A) banda de música.
- B) cursos de direitos.
- C) imprensa.
- D) sociedades artísticas
- E) sociedades culturais.

QUESTÃO 03

Em 1763, a Capitania de Itamaracá foi vendida por José Góes e Moraes, que não mais tinha interesse em cuidá-las e administrá-las, a D. João V, rei de Portugal, por cerca de 40 mil cruzados. Após a venda ao rei D. João, as terras da Capitania foram

- A) divididas entre as principais cidades da região: Igarassu e Cidade da Parahyba.
- B) doadas à capitania do Rio Grande.
- C) incorporadas às capitanias da Paraíba e de Pernambuco.
- D) repassadas à Inglaterra para pagamento de dívidas de Portugal.
- E) revendidas ao nobre Pero Lopes de Sousa.

QUESTÃO 04

Na segunda metade do século XVI, “os habitantes de Itamaracá se infiltraram pelas várzeas do Araripe, Itapirema e os dos rios formadores do rio Goiana (Tracunhaén e Capibaribe Mirim)” (LIMA, Fátima; SILVA, Gláucia; SOUSA, Solange. **Goiana Cidade Histórica**. Goiana-PE: SECEDI, 2010, p. 21), desenvolvendo um grande fluxo migratório para a região da atual Goiana. É um fator que não contribuiu para este fluxo:

- A) a busca por drogas do sertão no curso dos rios.
- B) a expulsão dos caetés.
- C) a retirada dos potiguares.
- D) o estado de pobreza da vila de Conceição.
- E) o quadro natural privilegiado da região goianense.

QUESTÃO 05

As capitanias hereditárias – e por sua vez as sesmarias doadas pelos capitães – estavam sujeitas a alterações da Coroa portuguesa, a qual podia, inclusive recomprar ou reorganizar as terras doadas. Em relação à criação da Capitania da Paraíba, podemos afirmar que

- A) tem relação com a disputa por terras contestadas entre Itamaracá, Pernambuco e Rio Grande.
- B) tem relação com terras doadas a capitães como prêmio pela participação na luta contra os holandeses.
- C) tem relação com a venda de terras da Capitania de Itamaracá à Coroa portuguesa.
- D) tem relação com o Massacre de Tracunhaén, que motivou o desmembramento das terras da Capitania de Itamaracá.
- E) tem relação com os conflitos entre jesuítas e colonos por terras nas quais existiam missões jesuítas.

RASCUNHO

QUESTÃO 06

A invasão holandesa é um dos principais eventos da história do Norte da América portuguesa, no século XVII, devido, dentre outras coisas ao sentimento nativista que ajudou a criar. A respeito da relação de Goiana com os holandeses analise as afirmativas abaixo

1. Após a invasão à Itamaracá, Goiana foi desprezada, por se tratar de uma região, na época, pouco desenvolvida e com comércio incipiente.
2. Liderados por Calabar, os holandeses invadiram Goiana, queimando engenhos e saqueando propriedades.
3. Por se tratar de um importante entreposto comercial, e de um produtor de víveres, Goiana tornou-se alvo das invasões holandesas.

Está(ão) correta(s) apenas

- A) 1.
- B) 1 e 2.
- C) 1 e 3.
- D) 2 e 3.
- E) 1, 2 e 3.

QUESTÃO 07

Durante o tempo que ficaram no Brasil, os holandeses desenvolveram na região instituições sociopolíticas semelhantes às que existiam em sua área de origem, na Europa. Neste contexto, os escabinos eram

- A) artistas a serviço da Coroa holandesa.
- B) cientistas dos observatórios holandeses.
- C) membros das câmaras holandesas.
- D) soldados a serviço das companhias de comércio.
- E) vice-reis das colônias holandesas.

QUESTÃO 08

Ao longo do século XVII, diferentes ordens religiosas modernizaram-se buscando acompanhar as mudanças no mundo secular. Neste sentido, a reforma turônica, na cidade de Goiana teve por base

- A) a adoção do novo regulamento disciplinar carmelita.
- B) a criação de novos colégios jesuítas.
- C) a livre tradução da bíblia.
- D) um maior contato entre Igreja e Estado.
- E) uma modernização nos costumes e ritos jesuítas.

QUESTÃO 09

No final do século XVII, a Coroa portuguesa decidiu transferir a sede da Capitania de Itamaracá da vila de Conceição, o que, dentre outras coisas, foi motivado

- A) pela pressão dos padres jesuítas e carmelitas, que exigiam que a capital fosse numa vila com maior presença de suas ordens.
- B) pelo crescimento da vila de Conceição, o que provocou inveja nas vilas próximas das outras capitania.
- C) pelos conflitos com povos indígenas da região, que recusavam-se a submeterem-se aos portugueses.
- D) pelos inconvenientes dos moradores, que tinham de ir para a ilha, arriscando-se nas travessias dos rios.
- E) pelo medo de uma rebelião de escravos na ilha dificultar a ação da Coroa e possibilitar a criação de uma vila escrava.

QUESTÃO 10

O governo do Dr. Luis Correia de Brito (1900-1903) marcou a entrada de Goiana no panorama das cidades modernas da região, através da

- A) criação da Companhia de Transportes de Goiana.
- B) criação de uma companhia telegráfica que atendia toda a região.
- C) construção do teatro municipal de Goiana.
- D) inauguração de um sistema radiofônico que atendia toda a região.
- E) instalação do primeiro cinema do Norte.

RASCUNHO

QUESTÃO 11

Distribuição específica dos componentes curriculares a fim de propiciar um patamar igualitário de formação e restabelecer a igualdade de direitos e de oportunidades face ao direito à educação.

Identificação e reconhecimento da alteridade própria e inseparável dos jovens e dos adultos em seu processo formativo, da valorização do mérito de cada qual e do desenvolvimento de seus conhecimentos e valores.

Disposição e alocação adequadas dos componentes curriculares face às necessidades próprias da Educação de Jovens e Adultos com espaços e tempos nos quais as práticas pedagógicas assegurem aos seus estudantes identidade formativa comum aos demais participantes da escolarização básica.

A proposição de um modelo pedagógico próprio ao Ensino de Jovens e Adultos está assegurada por princípios que correspondem à identidade própria dessa modalidade. Esses princípios estão em conformidade com os textos apresentados acima, denominados respectivamente de:

1. Proporcionalidade.
2. Equidade.
3. Diferença.
4. Interdisciplinaridade
5. Contextualização.

Estão **corretas**:

- A) 3 e 4, apenas.
- B) 2 e 5, apenas.
- C) 1 e 4, apenas.
- D) 1, 2 e 3, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

QUESTÃO 12

A Resolução CNE/CEB Nº 1, de 5 de julho de 2000, considera que:

- A) os processos formativos da Educação de Jovens e Adultos como modalidade da Educação Básica nas etapas dos ensinos fundamental e médio, devem obedecer aos termos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- B) as iniciativas devem ser governamentais e se desenvolverem sob a forma de processos formativos intraescolares na sociedade jurídica, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- C) a autonomia dos sistemas de ensino quanto à definição, estrutura e duração dos cursos da Educação de Jovens e Adultos deverá ser independente das diretrizes curriculares nacionais.
- D) a matrícula e a assistência de crianças e de adolescentes da faixa etária compreendida na escolaridade universal obrigatória deverá ser de cinco aos dezesseis anos completos.
- E) a idade mínima para a inscrição e realização de exames supletivos de conclusão do ensino médio deve ser a de quinze anos completos.

QUESTÃO 13

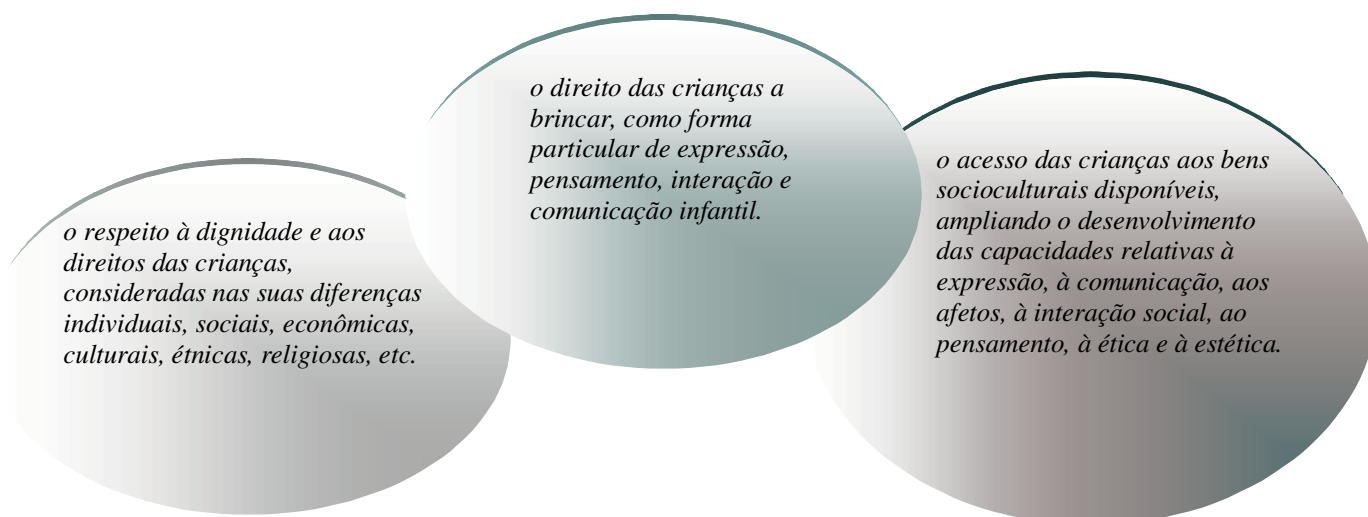
“ Conjunto de atividades ordenadas, estruturadas e articuladas para a realização de certos objetivos educacionais, que têm um princípio e um fim conhecidos tanto pelos professores como pelos alunos”.

Zabala, 1998.

O conceito, apresentado no quadro acima, se refere:

- A) às sequências didáticas.
- B) às competências atitudinais
- C) à estrutura cognitiva de letramento.
- D) ao plano político pedagógico da escola.
- E) à avaliação somativa.

QUESTÃO 14



O diagrama, apresentado acima, compreende:

- A) às referências específicas da educação infantil promulgada em outubro de 2004 pela Lei Nacional de Educação Infantil.
- B) o conjunto de atribuições educativas correspondentes às crianças de zero a doze anos reconhecido na Constituição Federal de 1988.
- C) à segunda etapa da educação básica que reconhece os direitos pedagógicos direcionados para a educação infantil de zero a sete anos.
- D) os níveis cognitivos da Educação Infantil referentes ao artigo 29 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394/96.
- E) os princípios educativos correspondentes ao Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil.

QUESTÃO 15

“ Não posso ser professor se não percebo cada vez melhor que, por não poder ser neutra, minha prática exige de mim uma definição. Uma tomada de posição. Decisão. Ruptura. Exige de mim que escolha entre isto ou aquilo. Não posso ser professor a favor de quem quer que seja e a favor de não importa o quê. Não posso ser professor a favor simplesmente do homem ou da Humanidade, frase de uma vaguidade demasiado contrastante com a concretude da prática educativa. Sou professor a favor da decência contra o despudor, a favor da liberdade contra o autoritarismo, da autoridade contra a licenciosidade, da democracia contra a ditadura de direita ou de esquerda.”

Paulo Freire, 1996.

No texto apresentado acima, os processos de ensino e de aprendizagem são analisados pelo autor sob o ponto de vista:

1. da educação humanista
2. da educação libertadora.
3. da educação dialógica
4. da educação problematizadora

Está(ão) **correta(s)**:

- A) 1, apenas
- B) 4, apenas
- C) 2, 3 e 4, apenas
- D) 1, 3 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

QUESTÃO 16

O bullying escolar é um fenômeno mundial cuja preocupação corresponde diretamente às preocupações relacionadas aos processos de exclusão na escola. A proposta pedagógica curricular voltada para o direito à inclusão atribui ao referido fenômeno um dos principais obstáculos ao convívio escolar baseado no respeito à diferença e à diversidade. Desse modo, a prática de bullying nas escolas se caracteriza, entre outros aspectos, por apresentar:

1. palavras ofensivas.
2. humilhação.
3. difusão de boatos.
4. isolamento.
5. ameaças.

Estão **corretas**:

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 4 e 5, apenas
- C) 2, 3 e 5, apenas.
- D) 1, 3 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

QUESTÃO 17

“No pólo mais inovador, os ciclos de aprendizagem são sinônimo de profundas mudanças nas práticas e na organização da formação e do trabalho escolar, é uma verdadeira inovação, que assusta uma parcela dos professores e dos pais e requer novas competências.”

Perrenoud, 2004.

As novas competências para os ciclos de aprendizagem, referidas pelo autor no texto acima, devem apresentar:

1. mecanismos de progressão continuada.
2. novas categorias mentais.
3. reorganização da formação e do trabalho escolar.
4. reprovação dentro de um ciclo.
5. concepção de avaliação organizada por séries.

Estão **corretas**:

- A) 1 e 5, apenas.
- B) 1, 2 e 3, apenas.
- C) 2, 4 e 5, apenas.
- D) 1, 2, 3 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

QUESTÃO 18

Na definição de Perrenoud (2000), competência significa mobilizar recursos cognitivos para enfrentar situações pela inteligência e habilidade. É um modelo que busca modificar a concepção pedagógica de transmissão do conhecimento para o de construção do conhecimento. Nesse caso, o paradigma das competências se caracteriza pelos itens apresentados a seguir, **exceto**:

- A) ciclos de aprendizagem.
- B) avaliação formativa.
- C) seriação.
- D) resolução de problemas.
- E) individualização dos percursos.

QUESTÃO 19

“Até agora, a escrita ocupou um lugar muito estreito na prática escolar, em relação ao papel fundamental que ela desempenha no desenvolvimento cultural da criança. Ensina-se as crianças a desenhar letras e construir palavras com ela, mas não se ensina a linguagem escrita. Enfatiza-se de ta forma a mecânica de ler o que está escrito que acaba-se obscurecendo a linguagem escrita como tal”.

Vygotsky, 1991.

De acordo com o texto acima, a compreensão da escrita pressupõe:

- 1. reflexão sobre o código escrito.
- 2. Contextualização do código escrito.
- 3. Utilização de gêneros textuais diferenciados.
- 4. Utilização da escrita para cópia e utilização da escrita para repetição.

Estão **corretas**:

- A) 1 e 4 apenas.
- B) 2 e 4 apenas.
- C) 1 e 3 apenas.
- D) 1, 2 e 3 apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

QUESTÃO 20

A Resolução CEB nº 1 de 7 de abril de 1999, no seu artigo 3º institui as seguintes Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil:

- 1. Princípios éticos da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum.
- 2. Princípios Políticos dos Direitos e Deveres de Cidadania, do Exercício da Criticidade e do respeito à ordem democrática.
- 3. Princípios Estéticos da Sensibilidade, da Criatividade, da Ludicidade e da Diversidade de Manifestações Artísticas e Culturais.
- 4. princípios pedagógicos, práticas de educação e cuidados que possibilitem a integração entre os aspectos físicos, emocionais e afetivos.

Estão **corretas**:

- A) 1 e 4 apenas.
- B) 2 e 3 apenas.
- C) 3 e 4 apenas.
- D) 1,2 e 3 apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4

TEXTO 1

O que é uma língua?

A escola e, em geral, o consenso da sociedade ainda se ressentem das heranças deixadas por uma perspectiva de estudo do fenômeno linguístico cujo objeto de exploração era a língua enquanto conjunto potencial de signos, desvinculada de suas condições de uso e centrada na palavra e na frase isoladas. Nessa visão reduzida de língua, o foco das atenções se restringia ao domínio da morfossintaxe, com ênfase no rol das classificações e de suas respectivas nomenclaturas. Os efeitos de sentido pretendidos pelos interlocutores e as finalidades comunicativas presumidas para os eventos verbais quase nada importavam. Não foi por acaso que a exploração das classes de palavras, com todas as suas divisões e subdivisões, constituiu o eixo dos programas de português.

Mas a integração da linguística com outras ciências, a abertura das pesquisas sobre os fatos da linguagem a perspectivas mais amplas, sobretudo aquelas trazidas pela pragmática, provocaram o paulatino surgimento de novas concepções. Com efeito, a compreensão do fenômeno linguístico como atividade, como um dos *fazeres* do homem, puxou os estudos da língua para a consideração das intenções sociocomunicativas que põem os interlocutores em interação; acendeu, além disso, o interesse pelos efeitos de sentido que os interlocutores pretendem conseguir com as palavras em suas atividades de interlocução; trouxe para a cena dos estudos mais relevantes o discurso e o texto, desdobrados nas suas relações com os sujeitos atuantes, com as práticas sociais e com as diferentes propriedades que asseguram seu estatuto de macrounidade da interação verbal.

A língua, então, deixou de ser apenas um conjunto de signos; deixou de ser apenas um conjunto de regras ou um conjunto de frases gramaticais, para definir-se como um *fenômeno social*, como uma prática de atuação interativa, dependente da cultura de seus usuários, no sentido mais amplo da palavra. Assim, hoje, a língua assume um caráter político, um caráter histórico e sociocultural. Desse modo, todas as questões que envolvem o uso da língua não são apenas questões linguísticas; são também questões políticas, históricas, sociais e culturais. Não podem, portanto, ser resolvidas somente com um livro de gramática ou à luz do que prescrevem os comandos de alguns manuais de redação.

ANTUNES, Irandé. **Língua, texto e ensino**. Outra escola possível.
São Paulo: Parábola, 2009, p.20-21. Adaptado.

QUESTÃO 21

Do ponto de vista temático, é correto afirmar que o Texto 1, ao responder à pergunta introdutória:

- A) aproxima a noção de língua do domínio da morfossintaxe e das nomenclaturas.
- B) descarta a visão de que a língua tem, também, um caráter político e sociocultural.
- C) mostra que a concepção de língua mudou substancialmente ao longo do tempo.
- D) defende a consideração da frase como a macrounidade da interação verbal.
- E) destaca a relevância do livro de gramática para o estudo dos fenômenos linguísticos.

QUESTÃO 22

Analisando os argumentos apresentados no Texto 1, é correto afirmar que a autora se posiciona:

- A) a favor da consideração do fenômeno linguístico como atividade, como um 'fazer' do homem.
- B) a favor da utilização exclusiva de gramáticas e manuais de redação nos estudos da língua.
- C) contra o estudo dos fenômenos linguísticos centrado em aspectos do discurso e do texto.
- D) a favor do estudo da língua centrado na frase e com ênfase nas classificações tradicionais.
- E) contra a vinculação da linguística com questões que são do âmbito da política e da cultura.

QUESTÃO 23

Na conclusão do Texto 1, sua autora ressalta:

- A) a urgência de se introduzir a linguística como uma disciplina do currículo escolar.
- B) a necessidade das aulas de redação na escola, para a compreensão da língua.
- C) a importância de a escola recomendar a consulta a gramáticas e manuais de redação.
- D) a insuficiência dos livros de gramática como fonte de estudo dos fenômenos linguísticos.
- E) o relevante papel da interdisciplinaridade para que os alunos compreendam sua língua.

QUESTÃO 24

De acordo com o Texto 1, a mudança de perspectiva por que passou a concepção de língua foi motivada, principalmente:

- A) pelas novidades introduzidas na própria interação.
- B) pelo avanço de pesquisas sobre os fatos da língua.
- C) por inovações impostas pelos usuários da língua.
- D) pelas profundas mudanças ocorridas na área política.
- E) pelas alterações que os gramáticos fizeram na língua.

QUESTÃO 25

“... Não podem, portanto, ser resolvidas somente com um livro de gramática ou à luz do que prescrevem os comandos de alguns manuais de redação.” Para manter a relação semântica que foi estabelecida nesse trecho, o conectivo destacado poderia ser substituído por:

- A) porquanto.
- B) em vez disso.
- C) ademais.
- D) outrossim.
- E) por isso.

QUESTÃO 26

A compreensão de informações que estão implícitas no Texto 1 nos permite afirmar corretamente que, hoje, não cabe mais um estudo de língua que:

- A) leva em conta as intenções comunicativas.
- B) dá exclusividade ao código linguístico.
- C) toma o texto como unidade de estudo.
- D) confere relevância aos efeitos de sentido.
- E) concebe a língua como fenômeno social.

Com efeito, a compreensão do fenômeno linguístico como atividade, como um dos fazeres do homem, puxou os estudos da língua para a consideração das intenções sociocomunicativas que põem os interlocutores em interação;

QUESTÃO 27

Nesse trecho, a expressão destacada equivale semanticamente a:

- A) ‘por causa disso’.
- B) ‘devido a isso’.
- C) ‘posto que’.
- D) ‘não obstante’.
- E) ‘de fato’.

QUESTÃO 28

No segmento: “... *como atividade, como um dos fazeres do homem,*” as vírgulas são:

- A) obrigatórias; isolam um segmento explicativo.
- B) facultativas; são importantes recursos de ênfase.
- C) obrigatórias; separam elementos numa enumeração.
- D) obrigatórias; indicam a conclusão do pensamento.
- E) facultativas; equivalem a uma opção estilística do autor.

TEXTO 2



Texto disponível em: visaouniversitaria.wordpress.com.
Acesso em 08-07-2010.

QUESTÃO 29

No contexto do Texto 2, a garota utilizou a expressão “língua da gente” para significar:

- A) ‘a língua portuguesa em seu registro informal’.
- B) ‘um jeito de falar próprio das crianças pequenas’.
- C) ‘a utilização de palavras originárias de outras línguas’.
- D) ‘uso de termos que são facilmente compreendidos’.
- E) ‘o emprego das palavras em sentido conotativo’.

QUESTÃO 30

O Texto 2 evidencia que as palavras de uma língua:

- A) são estáticas e controláveis pelos falantes.
- B) obedecem a regras gramaticais rígidas.
- C) podem sofrer variações ao longo do tempo.
- D) só funcionam se estiverem dicionarizadas.
- E) são de difícil compreensão para as crianças.

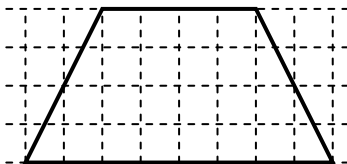
QUESTÃO 31

Jonas tem dez figurinhas a menos que Paulo e onze a menos que Carlos. Dario tem dezenove figurinhas a mais que Elder, que tem trinta e uma figurinhas e dez a mais que Carlos. No total, quantas figurinhas eles têm, juntos?

- A) 60 figurinhas.
- B) 81 figurinhas.
- C) 92 figurinhas.
- D) 101 figurinhas.
- E) 132 figurinhas.

QUESTÃO 32

O trapézio abaixo foi construído em uma malha quadriculada de lado 1 cm.



Quanto mede a área do trapézio?

- A) 12 cm^2
- B) 16 cm^2
- C) 20 cm^2
- D) 24 cm^2
- E) 32 cm^2

QUESTÃO 33

Na feira de trocas, um PA vale dois PE, um PI vale um PO mais um PA e um PO vale dois PA mais dois PE. Nessa feira, um PI vale quantos PA?

- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 5
- E) 6

QUESTÃO 34

A metade de um milésimo é

- A) 0,0001
- B) 0,002
- C) 0,0002
- D) 0,005
- E) 0,0005

QUESTÃO 35

Ana, Beatriz, Cláudia e Diana estão em uma escada rolante. Em certo momento, percebe-se que Ana está entre Beatriz e Cláudia a exatamente a mesma distância de cada uma delas. A distância entre Beatriz e Ana é a mesma que entre Cláudia e Diana, e Ana está a 4 metros de Diana. Nesse momento, que distância separa Beatriz de Diana?

- A) 4 metros.
- B) 5 metros.
- C) 6 metros.
- D) 7 metros.
- E) 8 metros.

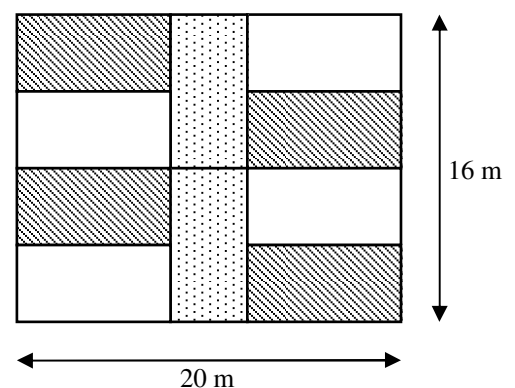
QUESTÃO 36

Jane escreveu um número de dois algarismos. Em seguida, ela escreveu um número de quatro algarismos repetindo duas vezes o número de dois algarismos que ela havia escrito. O número de quatro algarismos é quantas vezes maior que o número de dois algarismos que Jane escreveu?

- A) 10
- B) 100
- C) 101
- D) 1 000
- E) 1 001

QUESTÃO 37

O pátio representado abaixo é formado por 10 retângulos iguais.



Quanto mede o perímetro de cada retângulo?

- A) 20 m
- B) 22 m
- C) 24 m
- D) 26 m
- E) 28 m

QUESTÃO 38

Marta tem uma toalha quadrada com 90 centímetros de lado. Em cada canto da toalha Marta cortou um quadrado com 10 centímetros de lado. Quantos metros de fita Marta precisa para contornar a nova toalha?

- A) 400 centímetros.
- B) 360 centímetros.
- C) 200 centímetros.
- D) 180 centímetros.
- E) 100 centímetros.

QUESTÃO 39

Nos primeiros cinco meses do ano, apenas 1/6 dos recursos do orçamento destinados à prevenção de catástrofes havia sido liberado. Isso corresponde a apenas 72 milhões de reais. De acordo com esses dados, qual o valor destinado à prevenção de catástrofes previsto no orçamento?

- A) 600 milhões de reais.
- B) 432 milhões de reais.
- C) 360 milhões de reais.
- D) 288 milhões de reais.
- E) 148 milhões de reais.

QUESTÃO 40

Um forno de microondas tem, como dimensões internas, 45 centímetros de largura e 20 centímetros de altura. Qual a medida de sua profundidade, sabendo que sua capacidade é de 36 litros?

- A) 36 centímetros.
- B) 40 centímetros.
- C) 45 centímetros.
- D) 56 centímetros.
- E) 65 centímetros.

RASCUNHO

ENSINO DE CIÊNCIAS

QUESTÃO 41

Paulo, aluno do 4º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública do interior pernambucano, deseja esclarecer uma dúvida construída por uma reportagem que ele assistiu na TV. Nesta reportagem, falava-se da grande importância da formação fitogeográfica brasileira Caatinga, com espécies da fauna e da flora não existentes em outros ecossistemas mundiais. A dúvida de Paulo se construiu por afirmações realizadas pelo repórter, como transcritas abaixo:

1. O clima da região da Caatinga pernambucana é quente e úmido, o que aumenta a degradação da matéria orgânica depositada pela vasta e rica vegetação local;
2. Os animais apresentam adaptações às variações de temperatura do ecossistema Caatinga, sendo os répteis animais terrestres bem adaptadas às condições da região;
3. As plantas, denominadas cactáceas, apresentam mudanças morfológicas e fisiológicas que as dão maior capacidade de resistência ao clima da região, a exemplo das folhas em forma de espinhos para a redução na perda de água pela transpiração;
4. O ecossistema Caatinga é importante por apresentar a maior biodiversidade animal quando comparado com os outros ecossistemas da Região Nordeste Brasileira, a exemplo do Cerrado Brasileiro, localizado na Região Sudeste do país.

Das afirmações do repórter, estão corretas :

- A) 1 e 2, apenas
- B) 3 e 4, apenas
- C) 1 e 4, apenas
- D) 2 e 3, apenas
- E) 1, 2, 3 e 4.

QUESTÃO 42

A classificação dos seres vivos é um dos artifícios que o ser humano desenvolveu para organizar seus conhecimentos. Nas Ciências Naturais, os animais recebem classificações específicas, decorrente suas características peculiares. Em uma determinada aula de ciências, quatro alunos chegaram, cada um, com exemplares de animais conhecidos, a saber: ARANHA, ESCORPIÃO, BORBOLETA, ABELHA. O professor para provocar a turma perguntou a que grupos (classes) dos artrópodes estes exemplos de animais pertenciam. Assinale a única alternativa que apresenta a classificação correta destes animais, seguindo a ordem anteriormente apresentada, de aranha para abelha.

- A) Aracnídeo, Inseto, Inseto, vespeiro.
- B) Aracnídeo, Crustáceo, Lagartídeo, Inseto.
- C) Aracnídeo, Aracnídeo, Inseto, Inseto.
- D) Inseto, Inseto, Inseto, Inseto.
- E) Inseto, Crustáceo, Inseto, Vespeiro.

QUESTÃO 43

Maria é aluna do 5º ano do Ensino Fundamental. Em um dos momentos de atividades com a professora, que discutia boas práticas de Higiene corporal, a aluna surge com a seguinte afirmação: professora, tanto que se fala das doenças provocadas por microorganismos, bem melhor seria que eles não existissem. A professora parou por um instante e respondeu à aluna. Dentre as alternativas abaixo, assinale a única que deverá ser a resposta para um professor consciente sobre as características dos microorganismos e sua relação com os outros seres vivos.

- A) Correto, Maria, pois como todos os microorganismos são seres unicelulares eles também são, obrigatoriamente, parasitas;
- B) Correto, Maria, pois os microorganismos desempenham poucas funções benéficas e significantes na natureza, tendo importância apenas quando realizam a fotossíntese;
- C) Correto, Maria, pois o homem fica impossibilitado de utilizar qualquer forma de microorganismo para a exploração econômica e alimentar;
- D) Não é bem assim, Maria, pois existem microorganismos, como as bactérias multicelulares e fermentadoras que liberam grande parte do gás oxigênio que nós respiramos;
- E) Não é bem assim, Maria, pois o homem utiliza-se de microorganismos para a produção de alimentos e de combustíveis, a exemplo dos bacilos (bactérias) na produção de iogurtes e das leveduras (fungos) para a produção do álcool e pães.

QUESTÃO 44

Fernando, cidadão brasileiro, é uma criança de três anos de idade, residente a uma das diversas periferias que constituem as cidades brasileiras. No seu direito de brasileiro, é mais uma das milhares de crianças que todos os anos são vacinadas contra as diversas ameaças à saúde que vírus e bactérias determinam para nossa população. Conscientes da importância de se conhecer os riscos que determinados parasitas determinam à nossa saúde, analise as alternativas abaixo, assinalando a única que apresenta apenas exemplos de vírus.

- A) Tétano, Catapora, HIV.
- B) Gripe, Dengue, Rubéola.
- C) Pneumonia, Cólera, Leptospirose.
- D) Resfriado, Tuberculose, Pneumonia.
- E) Gonorréia, Rubéola, Poliomielite.

QUESTÃO 45

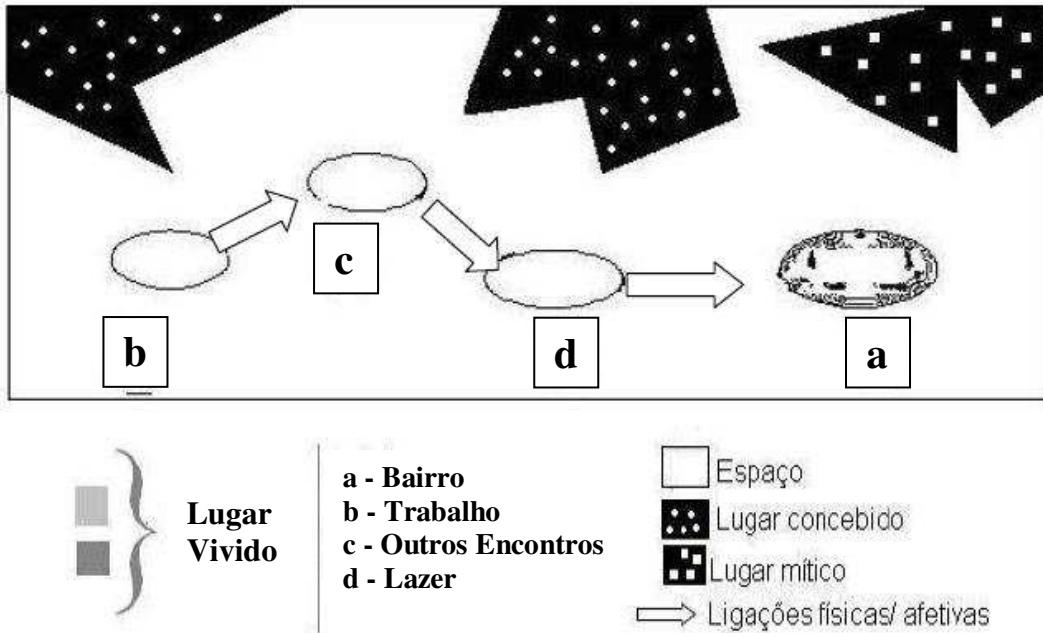
A ecologia é uma área da Biologia que se preocupa em estudar as relações que os seres vivos estabelecem entre eles e entre o ambiente em que vivem. Para melhor entender as características ecológicas que constituem um ecossistema, torna-se importante conhecer, e saber aplicar, alguns de seus conceitos. Das alternativas seguintes, assinale a única verdadeira.

- A) Denominamos de componentes abióticos a toda matéria orgânica morta de um ecossistema.
- B) Os organismos autótrofos são considerados os produtores dos ecossistemas, pois a maioria realiza a fotossíntese;.
- C) As relações ecológicas do tipo competição são consideradas harmônicas, pois estimula as populações a selecionarem os mais fortes e mais adaptados.
- D) Uma comunidade ecológica é representada por um conjunto de indivíduos de uma mesma espécie que ocupa ecossistemas diferentes.
- E) Podemos afirmar que os fatores abióticos de um ecossistema não interferem nas condições de vida dos seres vivos (fatores bióticos) deste ambiente

RASCUNHO

QUESTÃO 46

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia as percepções, as vivências e as memórias dos indivíduos e dos grupos sociais são elementos importantes na constituição do saber geográfico. A partir desse pressuposto, considere a imagem apresentada abaixo, trabalhada com alunos e alunas dos anos iniciais:



Fonte: Mello, 1990. Adaptado por Oliveira N. 2006.

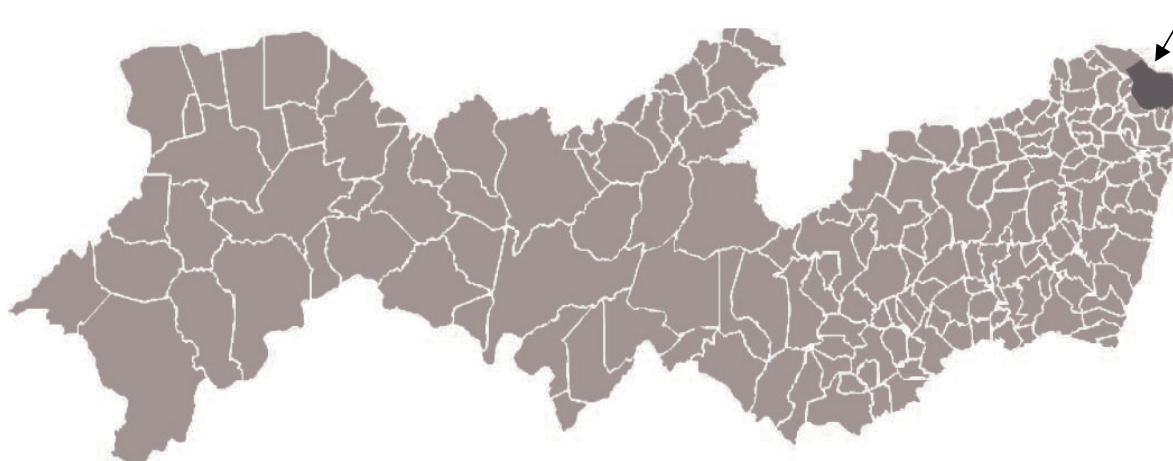
De acordo com a imagem, é **correto** afirmar:

- A) Trata-se de um mapa pictórico, produto de um mapeamento real.
- B) Essa representação torna visível pensamentos, atitudes e sentimentos, tanto sobre a realidade quanto sobre o mundo vivido e percebido.
- C) Os mapas mentais são representações do mundo real, não permitem retratar lugares não acessíveis para as pessoas.
- D) Esse tipo de representação não comunica efetivamente informações espaciais.
- E) Trata-se de um mapa real desenvolvido por indivíduos de acordo com as etapas de desenvolvimento econômico da sociedade.

RASCUNHO

QUESTÃO 47

Saber utilizar a linguagem cartográfica para representar a espacialidade geográfica é o objetivo proposto para ser trabalhado nos anos iniciais do Ensino Fundamental, na área de Geografia. Para tanto, foi apresentado aos alunos e alunas o mapa do Estado de Pernambuco e solicitado que, através dos pontos cardeais e colaterais, localizassem o Município de Goiana.



A resposta **correta** foi:

- A) Goiana fica a Nordeste do Estado de Pernambuco.
- B) Goiana fica ao Sul do Estado de Pernambuco.
- C) Goiana fica a Noroeste do Estado de Pernambuco.
- D) Goiana fica a Sudeste do Estado de Pernambuco.
- E) Goiana fica a Sudoeste do Estado de Pernambuco.

QUESTÃO 48

A professora do 4º ano, do Ensino Fundamental, planejou a sua aula de Geografia com o objetivo específico de mostrar aos alunos e alunas como uma paisagem aparece em diferentes representações e imagens e como um observador pode se colocar em diferentes pontos de vista em relação a uma paisagem. Desse modo, a imagem exibida a seguir foi obtida a partir de uma visão:



- A) vertical.
- B) oblíqua.
- C) horizontal.
- D) gráfica.
- E) numérica.

QUESTÃO 49

O professor apresenta aos alunos e alunas do Ensino Fundamental, do 5º ano, a imagem exibida a seguir:



Logo depois, indaga: quais as consequências ambientais da situação apresentada na foto? As respostas foram:

1. pode causar enchentes.
2. afeta o ecossistema das cidades.
3. dificulta o escoamento da água.
4. facilita o escoamento das águas pluviais nas galerias.

Estão corretas:

- A) 1 e 4, apenas.
- B) 2 e 3, apenas
- C) 3 e 4, apenas
- D) 1, 2 e 3, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

QUESTÃO 50

A professora apresenta aos alunos e alunas, do 4º ano do Ensino Fundamental, a imagem exibida a seguir:



Com o objetivo de trabalhar as fontes de poluições atmosféricas urbanas, indaga: que consequências podem surgir oriundas da emissão de gases tóxicos por veículos automotores? As respostas foram:

1. altera gradativamente o ecossistema.
2. pode causar problemas respiratórios.
3. pode causar alergias.
4. pode causar dor de cabeça.
5. pode causar ardência nos olhos.

Está (ão) correta (s):

- A) 1, apenas
- B) 2, apenas
- C) 3 e 4, apenas
- D) 1, 2 e 5, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.