



ESAF  
Escola de Administração Fazendária

Controladoria-Geral da União

Concurso Público - 2006

Gabarito

1

Cargo: ANALISTA DE FINANÇAS E CONTROLE

Prova P.1

Nome: \_\_\_\_\_ N. de Inscrição \_\_\_\_\_

### Instruções

- 1- Escreva seu nome e número de inscrição, de forma legível, nos locais indicados.
- 2- Verifique se o **Número do Gabarito**, colocado na quadrícula acima, é o mesmo constante do seu CARTÃO DE RESPOSTAS e da etiqueta colada na carteira escolar; esses números deverão ser idênticos, sob pena de prejuízo irreparável ao seu resultado neste processo seletivo; qualquer divergência, **exija do Fiscal de Sala um caderno de prova cujo número do gabarito seja igual ao constante do seu CARTÃO DE RESPOSTAS.**
- 3- O CARTÃO DE RESPOSTAS tem, obrigatoriamente, de ser assinado. Esse CARTÃO DE RESPOSTAS não poderá ser substituído, portanto, não o rasure nem o amasse.
- 4- Transcreva a frase abaixo para o local indicado no seu CARTÃO DE RESPOSTAS em letra *cursiva*, para posterior exame grafológico:  
  
*“Não exijas dos outros qualidades que ainda não possuem.”*
- 5- DURAÇÃO DA PROVA: **3h30min.**, incluído o tempo para o preenchimento do CARTÃO DE RESPOSTAS.
- 6- Na prova há **60 questões** de múltipla escolha, com cinco opções: a, b, c, d e e.
- 7- No CARTÃO DE RESPOSTAS, as questões estão representadas por seus respectivos números. Preencha, **FORTEMENTE**, com caneta esferográfica (tinta azul ou preta), toda a área correspondente à opção de sua escolha, sem ultrapassar seus limites.
- 8- Será anulada a questão cuja resposta contiver emenda ou rasura, ou para a qual for assinalada mais de uma opção. Evite deixar questão sem resposta.
- 9- Ao receber a ordem do Fiscal de Sala, confira este CADERNO com muita atenção, pois nenhuma reclamação sobre o total de questões e/ou falhas na impressão será aceita depois de iniciada a prova.
- 10- Durante a prova, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de equipamento (calculadora, tel. celular etc.).
- 11- Por motivo de segurança, somente durante os trinta minutos que antecedem o término da prova, poderão ser copiados os seus assinalamentos feitos no CARTÃO DE RESPOSTAS, conforme subitem 6.5 do edital regulador do concurso.
- 12- Entregue este CADERNO DE PROVA, juntamente com o CARTÃO DE RESPOSTAS, ao Fiscal de Sala, quando de sua saída, que não poderá ocorrer antes de decorrida uma hora do início da prova; a não-observância dessa exigência acarretará a sua exclusão do concurso.

Boa prova!

Escola de Administração Fazendária  
Rodovia BR 251 Km 04 - Brasília-DF  
www.esaf.fazenda.gov.br

## LÍNGUA PORTUGUESA

01- Assinale o trecho que constitui uma síntese adequada ao texto.

A tradição dominante em nossa historiografia conduziu os melhores espíritos a uma espécie de “história oficial” singularmente desprendida de intenções interpretativas e, em particular, muito sujeita a converter os atos declarados e as aspirações ideais conscientes dos agentes históricos em realidade histórica última, tão irredutível quanto verdadeira em si mesma. A reação a esse padrão deficiente e deformado de descrição histórica é recente e ainda não conseguiu criar uma perspectiva de interpretação histórica livre de etnocentrismos, criticamente objetiva e aberta a certas categorias analíticas fundamentais. Por isso, aí reina uma confusão conceitual e metodológica prejudicial a qualquer tentativa de investigação macrossociológica.

(Florestan Fernandes, *A revolução burguesa no Brasil*, in *Intérpretes do Brasil*, vol. 3, Rio de Janeiro: Nova Aguilar; p. 1.509)

- a) Os melhores espíritos, sem intenções interpretativas, convertem as aspirações ideais em realidade histórica irredutível. A reação à descrição histórica não conseguiu livrar-se do etnocentrismo nem do prejuízo a qualquer investigação macrossociológica.
- b) A tradição em nossa historiografia preferiu adotar a “história oficial” como realidade histórica. A reação a essa descrição equivocada é recente e ainda não conseguiu criar uma perspectiva mais objetiva, livre de etnocentrismos e teoricamente aberta. Por isso, predomina aí confusão conceitual e metodológica que prejudica a investigação macrossociológica.
- c) A historiografia tradicional conduziu as descrições históricas a uma verdade irredutível. Esse padrão deficiente e deformado é recente e ainda não mudou a perspectiva das categorias analíticas. Assim, a confusão conceitual e metodológica tenta uma investigação macrossociológica.
- d) A tradição historiográfica despreendeu-se de intenções interpretativas e converteu os agentes históricos em verdade irredutível. A reação é recente e ainda não se livrou do etnocentrismo e criou uma perspectiva mais aberta. O predomínio da conceituação na metodologia atrapalha a investigação macrossociológica.
- e) Há uma “história oficial” desprendida de intenções interpretativas, sujeita a converter os agentes históricos em realidade histórica última. A reação é recente, mais objetiva, aberta a certas categorias analíticas. Essas conceituações metodológicas predominam e tentam uma investigação macrossociológica.

Leia o seguinte texto para responder às questões 02 e 03.

O final do século XX assistiu a um processo sem precedentes de mudanças na história do pensamento e da técnica. Ao lado da aceleração avassaladora nas tecnologias da comunicação, de artes, de materiais e de genética, ocorreram mudanças paradigmáticas no modo de se pensar a sociedade e suas instituições. De modo geral, as críticas apontam para as raízes da maioria dos atuais conceitos sobre o homem e seus aspectos, constituídos no momento histórico iniciado no século XV e consolidado no século XVIII. A modernidade que surgira nesse período é agora criticada em seus pilares fundamentais, como a crença na verdade, alcançável pela razão, e na linearidade histórica rumo ao progresso. Para substituir esses dogmas, são propostos novos valores, menos fechados e categorizantes.

(<http://pt.wikipedia.org> (acessado em 14 de dezembro de 2005, com adaptações))

02- Julgue os seguintes itens quanto à organização dos argumentos do texto:

- I. O primeiro período sintático do texto constitui uma idéia-síntese, desenvolvida por argumentos expressos nos períodos seguintes.
- II. Conceitos atuais sobre o homem e seus aspectos advêm do período histórico em que surgiu a modernidade – mas são passíveis de crítica.
- III. Algumas das crenças que constituem características da modernidade tornaram-se valores ultrapassados no novo paradigma contemporâneo.
- IV. O período sintático que finaliza o texto refere-se diretamente ao período sintático que expressa as mudanças na tecnologia; e semanticamente às idéias que iniciam o texto.
- V. Pelas características de vocabulário e pelas relações generalizantes de sentido que estabelece no texto, o terceiro período sintático, iniciado por “De modo geral” (ℓ.7), poderia ser deslocado para o início do texto, sem prejudicar o desenvolvimento da argumentação.

Estão corretos apenas

- a) I e IV
- b) II, III e V
- c) I, III e V
- d) II e IV
- e) I, II e IV

03- Assinale a opção que, de acordo com o padrão culto da língua portuguesa, apresenta afirmação incorreta.

- a) A retirada da preposição **a** antes de “um processo” (ℓ.1) preservaria a correção gramatical da oração, mas alteraria o sentido do verbo **assistir** e, conseqüentemente, prejudicaria a coerência textual.
- b) A retirada da vírgula depois de “genética”(ℓ.5) manteria preservada a correta pontuação, pois a enumeração, apesar de longa, dispensa a vírgula depois do último termo.
- c) A supressão do pronome “se”(ℓ.6) alteraria as relações sintáticas da oração, mas preservaria a coerência textual, pois a estrutura da oração admite aí omissão do sujeito.
- d) O desenvolvimento das idéias do texto permitiria mudar o tempo verbal de “surgira” (ℓ.11) para **surgiu**, alterando as relações temporais do texto, mas preservando sua coerência.
- e) A retirada da preposição empregada na expressão “na linearidade histórica”(ℓ.13 e 14) retiraria essa expressão da dependência com “crença”(ℓ.12), mas preservaria a correção gramatical e a coerência do texto.

04- Assinale a opção que não constitui continuação coesa, coerente e gramaticalmente correta para o texto abaixo.

O combate à fome e à pobreza foi adotado pelo governo federal, a partir de 2003, como política de governo. Dentro dessa política, por exemplo, foi criado o Programa Bolsa-Família que beneficia mais da metade das famílias pobres do país. O programa é de responsabilidade do Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome, que tem hoje o maior orçamento já investido no Brasil para combater a fome e promover o desenvolvimento Social - R\$ 17 bilhões.

*(Em Questão, Subsecretaria de Comunicação Institucional da Secretaria-Geral da Presidência da República, n. 390, Brasília, 06 de janeiro de 2006)*

- a) Há atualmente programas de distribuição de renda em 100% do território nacional, proporcionando o acesso à alimentação e movimentando a economia local.
- b) Uma ação importante, feita em parceria com a Articulação no Semi-árido (ASA), é o Programa de Construção de Cisternas. Foram 50.248 cisternas construídas na região do semi-árido com investimentos diretos do governo federal no valor de R\$ 72 milhões entre junho de 2003 e março de 2005.
- c) Outra meta é a garantia de que até 2015 todas as crianças terminem um ciclo completo de ensino. Nesse caso, de acordo com o relatório, o Brasil caminha para a universalização do ensino fundamental. Em 2002, 93,8% das crianças de 7 a 14 anos freqüentavam a escola de 1ª a 8ª série.

- d) Mas o grande problema do País ainda é a qualidade de ensino e o alto índice de analfabetos. Dados do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb), de 2001, mostram que 59% dos alunos da 4ª série não desenvolveram habilidades elementares de leitura.
- e) Além das ações governamentais, para o cumprimento dos Objetivos de Desenvolvimento do Milênio é necessário o estabelecimento de parcerias. Nesse sentido o governo brasileiro tem buscado o apoio da iniciativa privada e de organizações da sociedade civil, bem como tem estabelecido parcerias com outras nações que também firmaram o mesmo pacto para o alcance das metas sociais.

05- Assinale a opção gramaticalmente correta.

- a) Entre 2003 e 2004, a população ocupada aumentou 3,3%, percentual que é o dobro da taxa observada entre 2002 e 2003 (1,4%). Houve crescimento significativo dos empregados com carteira assinada (6,6%) e no percentual de ocupação na população feminina.
- b) A taxa de analfabetismo para pessoas de 10 anos ou mais caiu de 12,3% para 10,4% entre 1999 e 2004 e o nível de escolarização de crianças e adolescentes aumentaram.
- c) O nível de ocupação, na faixa de idade de 5 a 17 anos diminuiu, mostrando tendência de erradicação do trabalho infantil no País.
- d) O rendimento médio mensal real do trabalho das pessoas com 10 anos ou mais de idade permaneceu no mesmo patamar de 2003 (R\$ 733,00), estancando a trajetória decedente iniciada em 1997.
- e) De 2003 para 2004, as condições de habitação melhoraram segundo todos os indicadores de serviços de utilidade pública analisado. Houve crescimento do número de domicílios atendidos por esgoto sanitário (3,5%), abastecimento de água (3,4%), coleta de lixo (2,7%) e eletricidade (2,9%).

*(Trechos adaptados do site [http://www.planejamento.gov.br/arquivos\\_down/sof/051125\\_Nota\\_PNAD2004.pdf](http://www.planejamento.gov.br/arquivos_down/sof/051125_Nota_PNAD2004.pdf))*

06-Os trechos abaixo constituem um texto, mas estão desordenados. Ordene-os nos parênteses e assinale a opção correta.

- ( ) Seu existencialismo, assentado no postulado filosófico de que “a existência precede a essência”, naturalmente era de compreensão restrita.
- ( ) Sartre foi do existencialismo ao maoísmo e arrastou, com ele, as mentes mais agudas e os corações mais sensíveis.
- ( ) Pôs-se assim, ele, o grande libertário, a serviço de um dos grandes tiranos do século XX.
- ( ) Entretanto, o filósofo entregou-se ao maoísmo na última etapa da vida. Coerente, sempre, em viver cada opção doutrinária, foi vender na rua jornal afinado com o novo credo.
- ( ) Mas, pela rama, dava para entender que, se a vida era absurda, melhor era curtir-la, e assim todo mundo queria ser existencialista.

(Roberto Pompeu Toledo, *Revista Veja*, 6/04/2005, p. 142)

- a) 5º, 1º, 2º, 3º, 4º
- b) 4º, 3º, 5º, 1º, 2º
- c) 1º, 5º, 3º, 2º, 4º
- d) 3º, 4º, 2º, 5º, 1º
- e) 2º, 1º, 5º, 4º, 3º

07- Julgue se os trechos do texto abaixo estão gramaticalmente corretos e responda ao que se pede:

- I. Todos os modelos, em maior ou menor grau fracassaram. O socialismo, ao em vez de oferecer o paraíso, criou um inferno sob a forma de estados totalitários, baseados na repressão policial e na ação da polícia política.
- II. O capitalismo, longe de criar oportunidades iguais para que todos os indivíduos pudessem competir entre si, criou mecanismos cruéis de concentração de riqueza nas mãos de poucos, expulsando da esfera do consumo milhões de seres humanos famintos e miseráveis.
- III. Os modelos intermediários criaram algumas “ilhas de prosperidade” (como os países escandinavos), possíveis por circunstâncias muito específicas de sua história e cultura, mas não conseguiram oferecer uma alternativa séria a países grandes e pobres como o Brasil.

(José Arbex e Cláudio Júlio Tognoli, *Mundo Pós-moderno, São Paulo: Scipione, p.17*)

Estão corretos

- a) I e II
- b) II e III
- c) I e III
- d) I, II e III
- e) apenas a II

08- Assinale a substituição necessária para que o texto fique gramaticalmente correto.

- 5 O estudo da FGV atribuiu a queda da pobreza ao crescimento econômico do país e listou fatores como estabilidade da inflação, reajuste do salário mínimo, recuperação do mercado de trabalho, aumento da geração de empregos formais e, ainda, o aumento da presença do Estado na economia, com uma maior transferência de renda para a sociedade. O aumento da taxa de escolarização da população tem sido fundamental para a redução da desigualdade entre ricos e pobres. E há uma nova geração de programas sociais que está fazendo a sociedade brasileira enxergar que é preciso dar mais à quem tem menos, e entre os exemplos estão o Programa Bolsa-Família e o Programa de Aposentadoria Rural. A cobertura desses dois programas alcança os bolsões de pobreza das zonas mais distantes dos grandes centros, reduzindo bastante a miséria no país.

(Trecho adaptado de *Em Questão*, Subsecretaria de Comunicação Institucional da Secretaria-Geral da Presidência da República, n. 379, Brasília, 30 de novembro de 2005)

- a) “a queda”(l.1) por **à queda**
- b) “como”(l.2) por **tais como**
- c) “o aumento”(l.7e 8) por **a ampliação**
- d) “tem sido”(l. 8 e 9) por **vem sendo**
- e) “à quem”(l.12) por **a quem**

09-Assinale a opção que preenche as lacunas do texto de forma gramaticalmente correta e coerente.

O saldo da balança comercial (exportações menos importações) brasileira de 2005 alcançou US\$ 44,76 bilhões, valor 1 registrado na história do país. O resultado positivo, 33% maior que o atingido em 2004, 2 ao desempenho expressivo das exportações e importações. As vendas externas tiveram incremento 3 US\$ 24 bilhões no ano passado e fecharam 2005 com US\$ 118,3 bilhões. Já as importações totalizaram US\$ 73,545 bilhões no ano passado. Os resultados recordes mostram 4 apesar da valorização do real frente ao dólar, a corrente de comércio do país (exportações mais importações) não 5 de crescer com a diversificação de pauta exportadora, aumento do número de países que compram os produtos brasileiros e o crescimento da participação de estados com pouca tradição nas vendas externas.

(*Em Questão*, Subsecretaria de Comunicação Institucional da Secretaria-Geral da Presidência da República, n. 390, Brasília, 06 de janeiro de 2006)

|    | 1           | 2        | 3          | 4    | 5       |
|----|-------------|----------|------------|------|---------|
| a) | não         | se devem | demais de  | -lhe | deixa   |
| b) | nunca antes | devem-se | mais que   | -se  | para    |
| c) | nunca       | deve-se  | superior a | que  | pára    |
| d) | não         | deveu-se | de mais de | cujo | cessa   |
| e) | nem         | devia-se | maior que  | qual | termina |

10-Assinale a opção que não constitui continuação coesa, coerente e gramaticalmente correta para o texto abaixo.

A alta expressiva nas vendas externas vai impulsionar as importações com a necessidade de compra de máquinas e equipamentos por parte dos empresários. Mais dinheiro circulando na economia do país significa mais emprego e renda para a população. O Brasil deixou de ser um país basicamente exportador de matéria-prima e passou a vender também produtos de alta tecnologia bem como os de alto valor agregado.

- a) Os produtos manufaturados são os que obtiveram maior aumento nas vendas externas no passado em relação a 2004: 23,5%. Isso ocorreu devido ao crescimento das quantidades embarcadas, principalmente de celulares (99,6%), veículos de carga (50,4%) e automóveis (31,6%).
- b) Os semimanufaturados e básicos tiveram importante participação no desempenho das exportações, com crescimento de 19,3% e 22,2%, respectivamente. Minério de ferro (+98,8%) e carne de frango (+51,7%) foram os principais produtos básicos exportados e, no caso das semimanufaturas, destaque para celular (+117,5%) e açúcar bruto (+12,1%).

- c) O aumento das vendas externas para mercados sem tradição importadora representou contribuição expressiva para os resultados positivos alcançados.
- d) Apesar disso, outro fator significativo, entretanto, foi o aumento da participação nas vendas externas por Estado. No Distrito Federal, o crescimento foi de 106% em relação a 2004; no Amazonas, de 86% e no Amapá, de 63,9%.
- e) Europa Oriental, África e Ásia foram os países que representaram melhor *performance* com incremento de 55,8%, 41,4%, 27,9% nas exportações brasileiras.

(*Trechos adaptados de Em Questão*, Subsecretaria de Comunicação Institucional da Secretaria-Geral da Presidência da República, n. 390, Brasília, 06 de janeiro de 2006)

11-Assinale a opção que preenche corretamente as lacunas do texto.

Para incentivar o cumprimento dos Objetivos de Desenvolvimento do Milênio no Brasil, o presidente Luiz Inácio Lula da Silva lançou o Prêmio ODM BRASIL. A iniciativa do governo federal em conjunto com o Movimento Nacional pela Cidadania e Solidariedade e o Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD) vai selecionar e dar visibilidade 1 experiências em todo o país que estão contribuindo para o cumprimento dos Objetivos de Desenvolvimento do Milênio (ODM), como 2 erradicação da extrema pobreza e 3 redução da mortalidade infantil. Os ODM fazem parte de um compromisso assumido, perante 4 Organização das Nações Unidas, por 189 países de cumprir 5 18 metas sociais até o ano de 2015.

(*Em Questão*, Subsecretaria de Comunicação Institucional da Secretaria-Geral da Presidência da República, n. 390, Brasília, 06 de janeiro de 2006)

|    | 1  | 2 | 3 | 4 | 5  |
|----|----|---|---|---|----|
| a) | a  | à | à | a | às |
| b) | as | a | a | à | as |
| c) | às | à | a | à | às |
| d) | a  | a | a | a | as |
| e) | as | a | a | à | às |

12- Assinale a opção que preenche corretamente as lacunas do texto.

O prêmio Objetivos de Desenvolvimento do Milênio consiste em uma das estratégias adotadas pelo governo brasileiro para \_\_\_1\_\_\_ administrações locais, empresas públicas e privadas e organizações da sociedade civil no desenvolvimento de ações, programas e projetos que \_\_\_2\_\_\_ efetivamente para que essas metas \_\_\_3\_\_\_ atingidas. \_\_\_4\_\_\_ três categorias disputadas: uma para ações de governos municipais, outra para iniciativas de organizações (entre as quais \_\_\_5\_\_\_ órgãos públicos e privados e entidades não-governamentais) e a última para destaques individuais e coletivos (pessoas ou entidades públicas ou privadas).

(**Em Questão**, *Subsecretaria de Comunicação Institucional da Secretaria-Geral da Presidência da República*, n. 390, Brasília, 06 de janeiro de 2006)

|    | 1              | 2            | 3     | 4       | 5            |
|----|----------------|--------------|-------|---------|--------------|
| a) | dar estímulo a | contribuem   | serem | São     | enquadram    |
| b) | estimulando    | contribuísem | forem | Seriam  | enquadra     |
| c) | estimular      | contribuam   | sejam | Serão   | se enquadram |
| d) | estimularia    | contribuem   | são   | Vão ser | enquadram-se |
| e) | estimulasse    | contribuam   | serão | Seriam  | enquadra-se  |

13- Assinale a substituição que provoca erro gramatical.

O Plano de Prevenção e Combate ao Desmatamento na Amazônia Legal, implantado pelo Governo Federal em 2003, **fez cair o(1)** desmatamento na região em 31% no último ano. Imagens de satélite do Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (Inpe) mostram que a área desmatada despencou de 27.200 km<sup>2</sup> a 18.900 km<sup>2</sup>. A queda ocorreu nos nove estados da Amazônia Legal, sobretudo Pará, Mato Grosso e Rondônia, considerados críticos. A redução foi igualmente significativa no entorno da BR-163 (rodovia Cuiabá-Santarém), **sob regime(2)** severo de fiscalização. Os dados **resultaram(3)** da comparação do desmatamento no período de agosto de 2004 a julho de 2005 com igual período anterior.

O resultado indica **o acerto das(4)** políticas públicas em curso e que envolvem fiscalização, ordenamento fundiário e territorial, criação de áreas protegidas (foram criados 85 km<sup>2</sup> de unidades de conservação em áreas de conflito, homologados 93 mil km<sup>2</sup> de terras indígenas e criados 3,76 mil km<sup>2</sup> de projetos de assentamentos sustentáveis), além da previsão de investimentos em infra-estrutura e conversão da atividade econômica na região, **com vistas à substituição da(5)** extração predatória pelo desenvolvimento sustentável da floresta.

- 1 - provocou a queda do
- 2 - que estão sob o regime
- 3 - são resultantes
- 4 - que estão certas as
- 5 - com o objetivo de substituir a

Leia o texto abaixo para responder às questões 14 e 15.

Uma das condições principais da pós-modernidade é o fato de ninguém poder ou dever discuti-la como condição histórico-geográfica. Com efeito, nunca é fácil elaborar uma avaliação crítica de uma situação avassaladoramente presente. Os termos do debate, da descrição e da representação são, com frequência, tão circunscritos que parece não haver como escapar de interpretações que não sejam auto-referenciais. É convencional nestes dias, por exemplo, descartar toda sugestão de que a “economia” (como quer que se entenda essa palavra vaga) possa ser determinante da vida cultural, mesmo “em última instância”. O estranho na produção cultural pós-moderna é o ponto até o qual a mera procura de lucros é determinante em primeira instância.

(David Harvey, **Condição pós-moderna**, p. 301, com adaptações)

14- Assinale a relação lógica que não se depreende do texto.

- Ser uma situação presente é causa de não se poder discutir a pós-modernidade.
- Elaborar uma avaliação crítica implica debater, descrever e representar.
- Se há produção cultural, há a busca de lucros.
- Se a pós-modernidade fosse uma condição histórico-geográfica, a economia seria determinante na vida cultural.
- Interpretações auto-referenciais são freqüentes como resultado de avaliações críticas de uma situação presente.

15- Avalie as seguintes afirmações a respeito das estruturas lingüísticas do texto para assinalar a opção correta.

- O singular do verbo da primeira oração do texto deve-se à expressão “Uma das”(ℓ.1); se, em seu lugar, fossem empregados termos que mantivessem o sujeito no plural, como por exemplo, **Entre as**, o verbo deveria ser flexionado necessariamente no plural.
- Na linha 7, a opção pelo verbo “parece”, iniciando a oração, exige o emprego de uma forma impessoal de verbo no seu desenvolvimento; daí o uso de singular em “não haver como escapar”(ℓ.7).
- O emprego da preposição **de** é obrigatória antes do pronome relativo “que” (primeira ocorrência da linha 10, pois aí se inicia uma oração subordinada que completa a idéia de “sugestão”(ℓ.10).
- A palavra “mesmo”(ℓ.12), empregada com valor adverbial de **ainda que**, sugere que o autor antecipa uma rejeição ao argumento que explicita na oração anterior.

A quantidade de itens corretos é

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

16- Os trechos seguintes foram adaptados do texto **Modernidade, identidade e a cultura de fronteira**, de Boaventura de Sousa Santos.

Assinale a opção em que o texto foi transcrito respeitando as regras gramaticais da norma de padrão culto da língua portuguesa.

- a) O que há de característico na atual crise de regulação social é que ela ocorre sem perda de hegemonia da dominação capitalista. Em outras palavras: ao contrário do que sucedeu em épocas anteriores, a crise de regulação é também uma crise de emancipação, o que constitui afinal uma outra manifestação do colapso das energias emancipatórias.
- b) A dificuldade em aceitar ou suportar as injustiças e as irracionalidades da sociedade capitalista dificulta, em vez de facilitar a possibilidade de pensar uma sociedade melhor que esta. Daí que fosse profunda a crise de um pensamento estratégico de emancipação.
- c) Na medida em que existiu de fato, o processo de descontextualização e de universalização das identidades e das práticas contribuiu contraditoriamente para as classes dominadas pudessem formular projetos universais e globais de emancipação.
- d) Ao contrário, o novo contextualismo e particularismo tornam difíceis pensar estrategicamente a emancipação. As lutas locais e as identidades contextuais tendem a privilegiar pelo pensamento tático em detrimento do pensamento estratégico.
- e) A globalização do capital ocorre simultaneamente a localização do proletariado. Por outro lado, na crise do pensamento estratégico emancipatório da modernidade mais que uma crise de princípios, é uma crise de sujeitos sociais.

Leia o texto abaixo para, em seguida, responder às questões 17 e 18.

O ser humano não pode ser definido em relação a ele mesmo, porque não é um sujeito isolado, vive em relação com as coisas, com os outros e com o mundo, mesmo antes de pensar e de falar. Esta presença não é somente observável como também um fato vivido, isto é, quer dizer que o ser humano se manifesta no ser a cada instante.

Nessa responsabilidade, inclui, às vezes, o eu e, às vezes, o outro, num equilíbrio que se faz de uma parte entre poder cuidar de si mesmo e, de outra, poder cuidar dos demais.

Através dessa construção coletiva, os homens fazem e criam sua história e, nessa construção-criação, o cuidado torna-se um processo, não apenas um ato.

Ato este que envolve o cuidar de si e do outro, mais o cuidado como possibilidade de continuidade da espécie, gozar a vida com qualidade e com liberdade.

(Adaptado de Carlos Altemir Schmitt, **O cuidado e a responsabilidade: reflexão sobre a ética estabelecida no mundo do consumo desmedido**, [www.crescer.org](http://www.crescer.org))

17- Assinale o termo sublinhado do texto que apresenta ambivalência, ou seja, para conferir coerência ao texto, tanto pode receber a interpretação de substantivação do verbo quanto a interpretação de substantivo concreto.

- a) “ser”(ℓ.1)
- b) “pensar”(ℓ.4)
- c) “ser”(ℓ.7)
- d) “cuidar”(ℓ.10)
- e) “cuidar” (ℓ.15)

18- Assinale a proposta de paráfrase para fragmentos do texto que respeita a correção gramatical e a coerência da argumentação.

- a) Primeiro período sintático:  
Por não ser um sujeito isolado, não se pode definir o ser humano em relação a ele mesmo. Daí decorre que, mesmo antes de pensar e de falar, ele vive em relação com as coisas, com os outros e com o mundo.
- b) Segundo período sintático:  
O ser humano manifesta-se instantaneamente no ser; o que significa que esta presença observável é também um vívido fato.
- c) Terceiro período sintático:  
O equilíbrio se dá entre poder cuidar de si mesmo, de um lado, e poder cuidar dos demais, de outro, e tal responsabilidade, às vezes, inclui tanto o eu quanto o outro.
- d) Quarto período sintático:  
Na construção-criação de sua história – por meio dessa construção coletiva – o ato extrapola o processo no cuidado de fazer e criar história.
- e) Quinto período sintático:  
O cuidado como possibilidade de dar continuidade na espécie, e também de gozar a vida com qualidade, usufruindo da liberdade agrega o ato de cuidar de si e do outro.

Leia o seguinte texto para responder às questões 19 e 20.

5 As normas jurídicas embasadas nos valores éticos e que traduzem os procedimentos e as vivências mais fortes e consolidados da coletividade tendem a ter a adesão espontânea da maioria das pessoas que nelas se sentem representadas. É o sentimento de identidade nacional, de pátria, sem o qual a coesão social se esgarça e abre as portas para o caminho do individualismo, do salve-se quem puder, da corrupção, da violência. A consolidação desse sentimento pressupõe, além das leis, uma ação constante, coordenada pelo Estado, com a participação da sociedade, dos organismos intermediários e das famílias, num processo de educação cívica, nacional, patriótica.

(Adaptado de Patrus Ananias, **Civilização pelo Estado**, Correio Braziliense, 9 de janeiro de 2005)

19- Considere tanto a correção gramatical quanto a coerência textual para julgar como falsas (F) ou verdadeiras (V) as seguintes possibilidades de continuidade para o texto:

- ( ) Apesar das nossas diferenças e divergências, todos os compatriotas de boa vontade somos irmãos no sonho e no trabalho de construir uma nação à altura dos nossos melhores sentimentos.
- ( ) Por isso, a fragilidade da condição humana revela que a história da humanidade é sempre a história das pessoas inseridas na comunidade política: na hegemonia de nações economicamente mais consolidadas.
- ( ) Se, por um lado, egoísmo e instinto natural buscam ao rompimento das relações de coesão nacional e reforçar o individualismo, por outro nossos valores éticos consolidados almejam construir uma nação democrática e justa.
- ( ) Quando se evidenciou a incapacidade do sistema de globalização planejar em uma perspectiva mais ampla e elevada dos vínculos humanos e os conflitos sociais buscou-se um outro sucedâneo para o Estado.

A seqüência obtida é

- a) V - F - F - F
- b) V - F - V - F
- c) V - V - F - F
- d) F - F - V - F
- e) F - V - V - F

20- Julgue as seguintes afirmações a respeito das relações de concordância entre os termos do texto:

- I. A flexão de plural em “traduzem”(l.2) justifica-se pelo plural em “valores éticos”(l.1).
- II. Porque no termo “os procedimentos e as vivências” (l.2), há a inclusão de nome masculino, o termo “consolidados”(l.3) precisa ser flexionado no masculino.
- III. O emprego do feminino plural em “nelas”(l.4) justifica-se pelo feminino plural de “pessoas”(l.4)
- IV. O pronome indicativo de indeterminação de sujeito em “salve-se”(l.7) exige que o verbo seja flexionado no singular.

A quantidade de itens corretos é

- a) 0
- b) 1
- c) 2
- d) 3
- e) 4



**Atenção!**  
**Somente responda as questões de LÍNGUA INGLESA se esta tiver sido sua opção, quando de sua inscrição.**

### LÍNGUA INGLESA

Read the text below entitled "Job Outlook" in order to answer questions 21 to 23.

**Job Outlook**  
**Source: [www.bls.gov](http://www.bls.gov)**  
**20th Dec 2005 (Adapted)**

Competition for budget analyst jobs is expected over the 2004-14 projection period. Candidates with a master's degree should have the best job opportunities. Familiarity with computer financial software packages also should enhance a jobseeker's employment prospects.

Employment of budget analysts is expected to grow about as fast as the average for all occupations through 2014. Employment growth will be driven by the continuing demand for sound financial analysis in both the public and the private sectors. In addition to employment growth, many job openings will result from the need to replace experienced budget analysts who transfer to other occupations or leave the labor force.

21- In paragraph 1, the author

- a) highlights the current lack of competition for budget analyst jobs.
- b) points out financial drawbacks concerning the analyst career.
- c) puts the master's degree as the minimum educational requirement.
- d) disregards the need of computer skills for potential candidates.
- e) sees a master's degree as a plus for budget analyst candidates.

22- In paragraph 2, the author refers to "the continuing demand for sound financial analysis in both the public and the private sectors." Therefore, this analysis should be

- a) detailed and final.
- b) academic and conclusive.
- c) reliable and effective.
- d) sensitive and deep.
- e) shallow and summarized.

23- In paragraph 2, the text mentions the rise in

- a) the employment of budget analysts.
- b) layoffs of budget analysts.
- c) unemployment in private sectors.
- d) applications for public jobs.
- e) speculation in specific academic areas.

Read the text below which is entitled "A modest proposal" in order to answer questions 24 to 26.

### A modest proposal

Source: [www.economist.com](http://www.economist.com)

14 Dec 2005 (Adapted)

What on earth is the European Union budget for? It is too small (taking up just over 1% of EU-wide GDP) to have any serious effect. To judge by the wrangling before this week's EU summit in Brussels, it has become mostly an opportunity for countries to air their pet grievances and to demand their money back. If there is a deal on the budget this week, it will be an agreement reached for its own sake, because EU leaders cannot bear to be blamed for yet another summit failure. And if there is no deal, it will similarly be a disagreement for its own sake – because France rather likes the idea of putting Britain, which holds the rotating EU presidency, in the dock for one more financial fiasco.

Yet if there was ever a good moment to think hard about how the budget might be better designed to advance the Union's stated aims, it ought to be now. The "financial perspective" is negotiated once every six years. That ought to create enough time to step back a bit and consider some first principles. The present negotiation is also the first since French and Dutch voters rejected the EU constitution this summer, creating another good opportunity to ask whether the club is still spending its money on the right things. What would a budget look like if it took the EU's goals at all seriously?

24- According to the text, the European Union budget

- a) may total 1% of EU-wide GDP.
- b) has surely had a major economic influence.
- c) is likely to support the poorest areas.
- d) was accurately defined six years ago.
- e) is going to be looked into and negotiated.

25- In paragraph 1, the author refers to "the wrangling before this week's EU summit", which denotes an atmosphere which is

- a) pleasant and conciliatory.
- b) angry and unpleasant.
- c) tense, but hopeful.
- d) optimistic despite the concerns.
- e) cold, but respectful.

26- In relation to the "financial perspective" mentioned in paragraph 2,

- a) its negotiation ought to happen every 6 years.
- b) the current moment seems risky to settle it.
- c) it must consider the differences of European incomes.
- d) two specific countries have voted against its priorities.
- e) the present moment is ideal to go into it.

Read the text below which is entitled "Congress Caps another Disappointing Year" in order to answer questions 27 to 30.

### Congress Caps another Disappointing Year

Source: www.aaas.org  
4th January 2006 (Adapted)

On December 30, nearly three months into the fiscal year, President Bush signed the last two Fiscal Year 2006 appropriations bills into law, bringing the FY 2006 appropriation process to a close. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) estimates that the federal Research & Development (R&D) portfolio totals \$134.8 billion in 2006, a \$2.2 billion or 1.7 percent increase. But 97 percent of the increase goes to just two specific areas: defense weapons development and human space exploration technologies. Funding for all other federal R&D programs collectively will barely increase, and will fall nearly 2 percent after adjusting for inflation. Leaving out large federal investments in development, congressional appropriations for basic and applied research total \$57.0 billion, an increase of \$1.0 billion or 1.8 percent over 2005. But NASA applied research on human space flight technologies accounts for a majority of the increase, leaving most agency research portfolios with modest increases falling short of inflation, or cuts. Many flagship federal science agencies have disappointing budgets in 2006.

27- According to the author, the area of defense weapons development

- a) has not seen an increase in its budget.
- b) should have received a significant increase.
- c) would have to be broadened and researched in 2006.
- d) comprises one of the areas whose budget has risen.
- e) has had its budget halved in 2006.

28- The author points out that "Funding for all other federal R&D programs collectively will barely increase", which means it will

- a) significantly go up.
- b) hardly rise.
- c) surely grow.
- d) undoubtedly fall.
- e) sharply drop.

29- The increases given to most agency research portfolios are said to have been

- a) rather small.
- b) comparatively high.
- c) well-defined.
- d) quite fair.
- e) relatively big.

30- The text concludes that

- a) a number of appropriations bills are about to be signed into law.
- b) an increase of \$134.8 billion for 2006 investments has been settled.
- c) a budgetary rise of \$2.2 billion is going to be looked into in 2006.
- d) the most important federal agencies expected higher budgets in 2006.
- e) basic research funding declines might occur throughout 2006.

### Atenção!

**Somente responda as questões de LÍNGUA ESPANHOLA se esta tiver sido sua opção, quando de sua inscrição.**

### LÍNGUA ESPANHOLA

#### El nuevo estatuto de Cataluña

La negociación sobre el nuevo Estatuto de Cataluña avanza lentamente y a trompicones. A pesar de ello, el Gobierno mantiene como objetivo llegar a «un acuerdo global», a ser posible reflejado por escrito, antes de fin de mes.

Pactado que la denominación nacional de Cataluña sea el último asunto a abordar, la primera jornada oficial de negociaciones, celebrada el lunes, se centró en un tanteo sobre el modelo de financiación y concluyó sin avances, según varios de los negociadores. A este respecto, el Presidente del Gobierno español reiteró que son irrenunciables la recaudación por el Estado de impuestos en todo el territorio nacional y el mantenimiento en sus manos de todo lo relacionado con el Impuesto sobre Sociedades. Para el Gobierno, según indicó, sólo hay margen de maniobra en la llamada «cesta de impuestos» - el porcentaje del IRPF y la cesión de impuestos especiales como los que afectan a los hidrocarburos, alcoholes o tabaco- y en la «cuota de solidaridad», admitiendo que -una vez garantizada la igualdad en la prestación de los servicios básicos- «las comunidades que recaudan más tienen derecho a disponer de más ingresos para hacer sus políticas».

ABC.ES, España 21.12.05

21- Según el texto, la negociación sobre el nuevo estatuto de Cataluña:

- a) se limita al modelo de financiación.
- b) avanza sobre el tema de la denominación nacional.
- c) cuestiona la autonomía de esa comunidad.
- d) excluye la cuota de solidaridad.
- e) progresa con dificultades.

22- De acuerdo con el texto, la posición del gobierno español sobre el modelo de financiación:

- a) es favorable al traspaso de las atribuciones tributarias estatales.
- b) restringe lo negociable a la cesta de impuestos y la cuota de solidaridad.
- c) se opone a la realización autónoma de políticas públicas.
- d) baraja la cesión del impuesto sobre Sociedades.
- e) irreductible en materia de impuestos especiales.

**Manejo irregular de fondos y escándalo por cohecho.**

El ex gobernador de Corrientes, Raúl "Tato" Romero Feris, fue condenado a cinco años de prisión e inhabilitación perpetua para ejercer cargos públicos. Es porque la Justicia lo encontró responsable del delito de peculado durante su gestión como intendente. La misma pena recibió el ex secretario de Economía de la Municipalidad de Corrientes, Andrés Zidianakis. La denuncia, realizada en su momento por un interventor municipal, estaba basada en el cobro en 1997 de 400 mil pesos que estaban destinados a pavimentar calles, pero las obras nunca se realizaron y el dinero se esfumó, aunque Zidianakis aseguró en el juicio que personalmente y en efectivo se lo entregó en propias manos a Romero Feris.

La querrela y la fiscalía habían solicitado siete años de prisión para el ex hombre fuerte de Corrientes y seis para el ex secretario de Economía. Fueron condenados además a devolver de manera solidaria los 400 mil pesos a la comuna.

Por otro lado, la causa por las coimas en el Senado para lograr la sanción de la ley de Reforma Laboral en abril del 2000 recibió ayer un impulso importante cuando la Cámara Federal porteña confirmó los procesamientos por cohecho del ex secretario de Inteligencia Fernando de Santibañes, del ex ministro de Trabajo Alberto Flamarique, del arrepentido Mario Pontaquarto, del ex presidente provisional del Senado José Genoud (UCR) y de los ex senadores peronistas Emilio Cantarero, Alberto Tell, Remo Costanzo, Augusto Alasino y Ricardo Branda.

Los camaristas Martín Irurzun y Horacio Vigliani desplegaron numerosas y fuertes críticas contra la investigación. Dieron por acreditada la existencia de las coimas, que —concluyeron— pagaron funcionarios de la Alianza y recibieron senadores justicialistas y radicales. Sin embargo, consideraron que no hay pruebas suficientes como para establecer que ese dinero salió de la Secretaría de Inteligencia.

*Clarín, Argentina, 22.12.05*

23- En el texto se dice que el ex gobernador de Corrientes y el ex secretario de Economía fueron condenados porque:

- a) hurtaron caudales del erario.
- b) extraviaron recursos destinados a obras públicas.
- c) despilfarraron recursos públicos.
- d) recibieron propinas.
- e) pagaron las obras en efectivo.

24- En el contexto del texto, la palabra "querrela" tiene el sentido de:

- a) aquelarre.
- b) acusación.
- c) quejumbre.
- d) defensa.
- e) reclamación.

25- Según el texto, los procesamientos del ex ministro del Trabajo y otros ex funcionarios y miembros del Senado argentino:

- a) recibieron un fallo contrario a su ratificación.
- b) deben culminar en la absolución de los presuntos culpables.
- c) son por soborno.
- d) fueron elogiados.
- e) están avalados por pruebas suficientes.

## Coraza fiscal

Ante la entrada en vigencia de la Zona de Libre Comercio de la Comunidad Andina (CAN) a partir del 1º de enero, el Gobierno aplicará un Impuesto Selectivo al Consumo (ISC) para evitar que las cuentas fiscales sean afectadas por el menor ingreso por concepto de aranceles, adelantó el ministro de Economía y Finanzas, Fernando Zavala Lombardi. En declaraciones a una radioemisora local, aclaró que “el efecto neto” de esa medida para el consumidor “será cero”. No precisó sobre qué productos incidirá el tributo, aunque refirió que se aplicarían salvaguardias temporales a los que sean afectados por la liberalización de las tasas arancelarias con los países de Comunidad Andina, “siempre que se justifique y haya una relación de daño” para los productos nacionales.

Gino Kaiserberger, presidente del Cesden, considera que quienes vienen sosteniendo que con tratados de libre comercio los consumidores serán los mayormente beneficiados al conseguir productos más baratos con motivo de la liberalización arancelaria, deben empezar a “tragarse sus palabras”. “A partir de enero ingresarán al país productos sin aranceles o con aranceles reducidos, lo que significaría un beneficio al público consumidor; sin embargo, ello no es del todo cierto, pues el titular de Economía considera que ello originará menor recaudación; de ahí que lo vayan a compensar con mayores impuestos a la población”, cuestionó.

*La República, Peru 22.12.05*

26- En el texto se dice que la entrada en vigor de la Zona de Libre Comercio de la Comunidad Andina (CAN):

- a) provocará el alza de los precios.
- b) afectará a todos los productos y servicios locales.
- c) tendrá un efecto neto cero para el consumidor.
- d) reducirá la recaudación peruana por impuestos sobre importaciones.
- e) aliviará la carga tributaria sobre la población.

27- De acuerdo con el texto, el Impuesto Selectivo al Consumo (ISC):

- a) beneficia al consumidor.
- b) se extiende a todas las importaciones.
- c) se aplica a insumos.
- d) constituye un mecanismo estatal de compensación.
- e) estimula al comercio local.

28- En el contexto del texto, la expresión “siempre que” tiene el sentido de:

- a) desde que.
- b) a veces.
- c) a menudo.
- d) todavía.
- e) si.

## Reformas al Código Fiscal

Las reformas concretadas en más de 70 artículos del Código Fiscal de la Federación (CFF) pretenden facilitar la vida del contribuyente y aumentar los ingresos fiscales de 11 por ciento a 16 o 17 por ciento del Producto Interno Bruto, señala la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP). En su reporte semanal, la dependencia expone que estas modificaciones buscan crear facilidades para el contribuyente cumplido y detectar de manera eficaz a los incumplidos para penalizarlos. Precisa que la revisión realizada al CFF consiste en aumentar la base de contribuyentes, simplificar trámites fiscales y reducir la evasión, en especial al fiscalizar a los incumplidos.

Estos objetivos se concretarán a través de ampliar el concepto de domicilio fiscal y otorgar facultades a la SHCP para revisar operaciones “que presentasen signos evidentes de riqueza y que no estén dados de alta en el Registro Federal de Contribuyentes (RFC)”. De acuerdo con el texto, las propuestas van encaminadas a poder investigar, y en su caso sancionar, a los grandes evasores, principalmente a los no inscritos en el RFC, pues “se trata de romper con el incentivo perverso de no registrarse y evadir sus obligaciones con el fisco”.

*El Economista, México 25.12.05*

29- Según el texto, con las reformas del Código Fiscal Federal (CFF) se:

- a) renueva por completo la legislación tributaria.
- b) garantiza el fin de la evasión fiscal.
- c) reduce la carga impositiva a la población.
- d) incrementa el número de incumplidos.
- e) busca aumentar la recaudación fiscal en un 5 ó 6% del PIB.

30- De acuerdo con el texto, uno de los problemas institucionales que vienen a corregir las reformas del CFF se refiere a:

- a) las atribuciones de la SHCP.
- b) las desgravaciones en el RFC.
- c) las contribuciones no comprendidas.
- d) las devoluciones en efectivo.
- e) la excesiva penalización de los incumplidos.

## RACIOCÍNIO LÓGICO-QUANTITATIVO

Área para rascunho

31- Márcia não é magra ou Renata é ruiva. Beatriz é bailarina ou Renata não é ruiva. Renata não é ruiva ou Beatriz não é bailarina. Se Beatriz não é bailarina então Márcia é magra. Assim,

- a) Márcia não é magra, Renata não é ruiva, Beatriz é bailarina.
- b) Márcia é magra, Renata não é ruiva, Beatriz é bailarina.
- c) Márcia é magra, Renata não é ruiva, Beatriz não é bailarina.
- d) Márcia não é magra, Renata é ruiva, Beatriz é bailarina.
- e) Márcia não é magra, Renata é ruiva, Beatriz não é bailarina.

32- Pedro encontra-se à frente de três caixas, numeradas de 1 a 3. Cada uma das três caixas contém um e somente um objeto. Uma delas contém um livro; outra, uma caneta; outra, um diamante. Em cada uma das caixas existe uma inscrição, a saber:

Caixa 1: "O livro está na caixa 3."

Caixa 2: "A caneta está na caixa 1."

Caixa 3: "O livro está aqui."

Pedro sabe que a inscrição da caixa que contém o livro pode ser verdadeira ou falsa. Sabe, ainda, que a inscrição da caixa que contém a caneta é falsa, e que a inscrição da caixa que contém o diamante é verdadeira. Com tais informações, Pedro conclui corretamente que nas caixas 1, 2 e 3 estão, respectivamente,

- a) a caneta, o diamante, o livro.
- b) o livro, o diamante, a caneta.
- c) o diamante, a caneta, o livro.
- d) o diamante, o livro, a caneta.
- e) o livro, a caneta, o diamante.

33- Se X está contido em Y, então X está contido em Z. Se X está contido em P, então X está contido em T. Se X não está contido em Y, então X está contido em P. Ora, X não está contido em T. Logo:

- a) Z está contido em T e Y está contido em X.
- b) X está contido em Y e X não está contido em Z.
- c) X está contido em Z e X não está contido em Y.
- d) Y está contido em T e X está contido em Z.
- e) X não está contido em P e X está contido em Y.

- 34- Ana é artista ou Carlos é compositor. Se Mauro gosta de música, então Flávia não é fotógrafa. Se Flávia não é fotógrafa, então Carlos não é compositor. Ana não é artista e Daniela não fuma. Pode-se, então, concluir corretamente que
- a) Ana não é artista e Carlos não é compositor.
  - b) Carlos é compositor e Flávia é fotógrafa.
  - c) Mauro gosta de música e Daniela não fuma.
  - d) Ana não é artista e Mauro gosta de música.
  - e) Mauro não gosta de música e Flávia não é fotógrafa.
- 35- Amigas desde a infância, Beatriz, Dalva e Valna seguiram diferentes profissões e hoje uma delas é arquiteta, outra é psicóloga, e outra é economista. Sabe-se que ou Beatriz é a arquiteta ou Dalva é a arquiteta. Sabe-se, ainda, que ou Dalva é a psicóloga ou Valna é a economista. Sabe-se, também, que ou Beatriz é a economista ou Valna é a economista. Finalmente, sabe-se que ou Beatriz é a psicóloga ou Valna é a psicóloga. As profissões de Beatriz, Dalva e Valna são, pois, respectivamente,
- a) psicóloga, economista, arquiteta.
  - b) arquiteta, economista, psicóloga.
  - c) arquiteta, psicóloga, economista.
  - d) psicóloga, arquiteta, economista.
  - e) economista, arquiteta, psicóloga.
- 36- Uma escola de idiomas oferece apenas três cursos: um curso de Alemão, um curso de Francês e um curso de Inglês. A escola possui 200 alunos e cada aluno pode matricular-se em quantos cursos desejar. No corrente ano, 50% dos alunos estão matriculados no curso de Alemão, 30% no curso de Francês e 40% no de Inglês. Sabendo-se que 5% dos alunos estão matriculados em todos os três cursos, o número de alunos matriculados em mais de um curso é igual a
- a) 30
  - b) 10
  - c) 15
  - d) 5
  - e) 20

37-Três meninos estão andando de bicicleta. A bicicleta de um deles é azul, a do outro é preta, a do outro é branca. Eles vestem bermudas destas mesmas três cores, mas somente Artur está com bermuda de mesma cor que sua bicicleta. Nem a bermuda nem a bicicleta de Júlio são brancas. Marcos está com bermuda azul. Desse modo,

- a) a bicicleta de Júlio é azul e a de Artur é preta.
- b) a bicicleta de Marcos é branca e sua bermuda é preta.
- c) a bermuda de Júlio é preta e a bicicleta de Artur é branca.
- d) a bermuda de Artur é preta e a bicicleta de Marcos é branca.
- e) a bicicleta de Artur é preta e a bermuda de Marcos é azul.

38- Um professor de lógica encontra-se em viagem em um país distante, habitado pelos verdamanos e pelos mentimanos. O que os distingue é que os verdamanos sempre dizem a verdade, enquanto os mentimanos sempre mentem. Certo dia, o professor depara-se com um grupo de cinco habitantes locais. Chamemo-los de Alfa, Beta, Gama, Delta e Épsilon. O professor sabe que um e apenas um no grupo é verdamano, mas não sabe qual deles o é. Pergunta, então, a cada um do grupo quem entre eles é verdamano e obtém as seguintes respostas:

Alfa: "Beta é mentimano"

Beta: "Gama é mentimano"

Gama: "Delta é verdamano"

Delta: "Épsilon é verdamano"

Épsilon, afônico, fala tão baixo que o professor não consegue ouvir sua resposta. Mesmo assim, o professor de lógica conclui corretamente que o verdamano é:

- a) Delta
- b) Alfa
- c) Gama
- d) Beta
- e) Épsilon

39- Perguntado sobre as notas de cinco alunas (Alice, Beatriz, Cláudia, Denise e Elenise), um professor de Matemática respondeu com as seguintes afirmações:

1. "A nota de Alice é maior do que a de Beatriz e menor do que a de Cláudia";
2. "A nota de Alice é maior do que a de Denise e a nota de Denise é maior do que a de Beatriz, se e somente se a nota de Beatriz é menor do que a de Cláudia";
3. "Elenise e Denise não têm a mesma nota, se e somente se a nota de Beatriz é igual à de Alice".

Sabendo-se que todas as afirmações do professor são verdadeiras, conclui-se corretamente que a nota de:

- a) Alice é maior do que a de Elenise, menor do que a de Cláudia e igual à de Beatriz.
- b) Elenise é maior do que a de Beatriz, menor do que a de Cláudia e igual à de Denise.
- c) Beatriz é maior do que a de Cláudia, menor do que a de Denise e menor do que a de Alice.
- d) Beatriz é menor do que a de Denise, menor do que a de Elenise e igual à de Cláudia.
- e) Denise é maior do que a de Cláudia, maior do que a de Alice e igual à de Elenise.

40- Cinco irmãs nasceram, cada uma, em um Estado diferente do Brasil. Lúcia é morena como a cearense, é mais moça do que a gaúcha e mais velha do que Maria. A cearense, a paulista e Helena gostam de teatro tanto quanto Norma. A paulista, a mineira e Lúcia são, todas, psicólogas. A mineira costuma ir ao cinema com Helena e Paula. A paulista é mais moça do que a goiana, mas é mais velha do que a mineira; esta, por sua vez, é mais velha do que Paula. Logo:

- a) Norma é gaúcha, a goiana é mais velha do que a mineira, e Helena é mais moça do que a paulista.
- b) Paula é gaúcha, Lúcia é mais velha do que Helena, e a mineira é mais velha do que Maria.
- c) Norma é mineira, a goiana é mais velha do que a gaúcha, e Maria é mais moça do que a cearense.
- d) Lúcia é goiana, a gaúcha é mais moça do que a cearense, e Norma é mais velha do que a mineira.
- e) Paula é cearense, Lúcia é mais velha do que a paulista, e Norma é mais moça do que a gaúcha.



## ADMINISTRAÇÃO

41- Correlacione a coluna A com a coluna B e escolha a opção correta.

| Coluna A |               | Coluna B |   |
|----------|---------------|----------|---|
| A1       | Administração | B1       | Conjunto de pessoas e de recursos deliberadamente estruturado para alcançar objetivos.    |
| A2       | Organização   | B2       | Alcance das metas pré-definidas   |
| A3       | Eficiência    | B3       | Processo de tomar decisões e realizar ações   |
| A4       | Eficácia      | B4       | Uso racional dos recursos   |
|          |               | B5       | Capacidade de alcançar resultados por meio de pessoas e da alocação eficiente de recursos |
| A5       | Efetividade   | B6       | Avaliação dos resultados  |
|          |               | B7       | Estudo das organizações   |

- a) A1-B7; A2-B1; A3-B4
- b) A3-B6; A4-B3; A5-B2
- c) A1-B5; A2-B7; A4-B4
- d) A2-B3; A4-B4; A5-B6
- e) A1-B3; A3-B2; A5-B4

42- Escolha a opção que completa corretamente a frase a seguir:

*Falar em eficiência no âmbito do modelo gerencial da administração pública significa .....*

- a) centrar esforços na avaliação de resultados das políticas públicas.
- b) centrar esforços na participação do cidadão que define metas de ação.
- c) centrar esforços na diminuição de custos, de modo a produzir mais com menos.
- d) centrar esforços na motivação dos funcionários e agentes públicos.
- e) centrar esforços na transparência da administração perante os cidadãos.

43- O processo administrativo compõe-se de quatro funções básicas. Indique a opção correta.

- a) A função **organização** refere-se ao sistema de definição de objetivos, alocação de recursos e os meios para alcançá-los. A de **direção** ao agrupamento das atividades em órgãos e cargos, definindo níveis de autoridade e responsabilidade.
- b) A função **planejamento** possibilita o monitoramento do desempenho organizacional e a tomada de ações corretivas. A de **organização** a divisão do trabalho e designação de processos e atividades.
- c) A função **controle** permite a execução de atividades e alocação de recursos para atingir os objetivos. A de **direção** o exercício da liderança e coordenação de esforços.
- d) A função **planejamento** possibilita a definição da missão organizacional e a programação de atividades. A de **direção** a orientação da mão-de-obra e a coordenação de esforços.
- e) A função **controle** permite desenhar o trabalho a ser executado e coordenar atividades. A de **organização** o exercício da comunicação, liderança e motivação.

44- Escolha a opção incorreta.

- a) Segundo Mintzberg, os gerentes desempenham três categorias de papéis: interpessoais, de processamento de dados e de decisão.
- b) No desempenho de um cargo gerencial são necessárias habilidades técnicas, humanas e conceituais.
- c) No nível hierárquico relativo à administração superior ou nível estratégico, a habilidade técnica é a mais requerida.
- d) A pessoa que ocupa um cargo no nível de supervisão encontra-se na base da estrutura hierárquica e chefia funcionários operacionais.
- e) Mintzberg define que o papel de disseminador está relacionado ao de processamento de informações e o de negociador ao de tomada de decisão.

45- Escolha a opção que descreve corretamente três disfunções do tipo ideal de burocracia de Weber.

- a) Caráter legal das normas. Divisão do trabalho. Apego às normas e aos procedimentos.
- b) Hierarquização da autoridade. Comunicação formal. Especialização da administração.
- c) Impessoalidade no relacionamento. Competência técnica e mérito. Procedimentos e rotinas.
- d) Internalização das normas. Resistência à mudança. Despersonalização do relacionamento.
- e) Conformismo com as normas. Níveis hierárquicos bem definidos. Formalismo.

46- O processo de resolução de problemas ou de tomada de decisão compreende quatro fases, conforme definidas a seguir.

- I. A constatação do problema tem como origem a perspectiva de prejuízo, a percepção de diferença entre a situação ideal e a real.
- II. Na fase de diagnóstico se criam formas de resolver o problema e aproveitar oportunidades, bem como se estabelecem critérios de decisão.
- III. Por decisão se entende a escolha de alternativas para solucionar o problema com base em avaliação, julgamento e comparação.
- IV. O estabelecimento de alternativas compreende a análise do problema para compreender sua abrangência, causas e efeitos.

Escolha a opção que indica as definições corretamente.

- a) apenas I e II.
- b) apenas II, III e IV.
- c) apenas I e III.
- d) apenas I, II e IV.
- e) apenas III e IV.

47- Escolha a opção que se refere corretamente a decisões programadas.

- a) Aplicam-se a problemas repetitivos e não familiares.
- b) Aplicam-se a problemas repetitivos que exigem as mesmas decisões e soluções.
- c) Aplicam-se a problemas estratégicos que dizem respeito a atividades funcionais.
- d) Aplicam-se a problemas não familiares próprios do nível operacional.
- e) Aplicam-se a problemas administrativos não sujeitos a manualização.

48- Escolha a opção que define corretamente o significado de Estratégias no contexto de um plano estratégico.

- a) As estratégias estabelecem metas a serem cumpridas para atingir os objetivos organizacionais. Estas devem ser escolhidas tendo clareza da análise do meio ambiente.
- b) As estratégias delineiam as maneiras da organização alcançar seus objetivos. Estas devem ser escolhidas tendo clareza do negócio ou missão organizacional.
- c) As estratégias definem o grau de diferenciação dos produtos ou serviços da organização. São escolhidas a partir da missão da organização.
- d) As estratégias apontam os pontos fortes e fracos da organização a partir da análise da concorrência, do mercado e das ações governamentais.
- e) As estratégias delineiam a participação desejada no mercado a partir da análise de oportunidades e ameaças advindas do ambiente interno da organização.

49- Escolha a opção que corretamente se refere à liderança.

- a) Todo contato pessoal e por escrito realizado de forma unilateral.
- b) Conjunto de razões internas que estimulam um comportamento específico.
- c) Esforço ou ação do indivíduo que influencia seu desempenho.
- d) Conhecimentos comportamentais presentes na função gerencial.
- e) Capacidade de influenciar o comportamento das pessoas.

50- Escolha a opção incorreta.

- a) O desempenho na realização de qualquer tipo de trabalho é influenciado por forças chamadas motivos.
- b) Por motivação se entende o esforço intelectual ou físico aplicado por uma pessoa para obtenção de um resultado.
- c) O desempenho depende de motivos internos, tais como necessidades, aptidões, interesses, valores, habilidades, frustrações.
- d) As tarefas a serem realizadas, o clima organizacional e as recompensas recebidas são identificadas como fatores externos de motivação.
- e) O enriquecimento de cargos, autogestão e programa de incentivos estão relacionados a formas usadas para obter melhor desempenho.

51- Indique a que critério de departamentalização se refere cada frase.

- I. Privilegia a especialização e o máximo de utilização das habilidades técnicas das pessoas.
- II. Facilita o emprego de tecnologia, das máquinas e equipamentos, do conhecimento e da mão-de-obra.
- III. Adapta-se as peculiaridades de cada mercado consumidor.

Escolha a opção correta.

- a) I e III – departamentalização por cliente.
- b) III – departamentalização por processo.
- c) I – departamentalização funcional.
- d) II e III – departamentalização por produto.
- e) II – departamentalização por período.

52- O tipo de estrutura organizacional a ser adotada por uma organização para ser mais bem-sucedida, depende de alguns condicionantes. Assinale a resposta correta.

- a) Ambiente externo estável e permanente é próprio de estruturas orgânicas.
- b) Ambiente externo instável e dinâmico é próprio de estruturas mecanistas.
- c) As organizações que produzem em massa tendem a adotar estruturas orgânicas.
- d) As organizações sujeitas à diferenciação necessitam de um esforço maior de integração.
- e) Ambiente externo diferenciado exige produção contínua, padronização e automação.

53- Indique se as frases a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- ( ) O controle é uma das fases do processo administrativo destinado a obter informações sobre o ambiente da organização.
- ( ) São elementos do processo de controle a definição de padrões, a obtenção de informações, a comparação, a tomada de decisão e a ação.
- ( ) O controle só deve ser exercido no final da linha de produção visto que possibilita a prevenção de erros e o descarte de produtos fora do padrão.
- ( ) As informações relativas ao controle podem ser obtidas por meio de inspeção visual, dispositivos mecânicos, questionários, sistemas informatizados, gráficos, relatórios e mapas.

Escolha a opção correta.

- a) F, V, F, V
- b) V, F, V, F
- c) F, F, V, V
- d) F, V, V, V
- e) V, V, F, F

54- Indique qual das opções a seguir explicita corretamente premissas de um programa de qualidade.

- a) Processo de melhoria contínua. Satisfação dos clientes. A responsabilidade pela qualidade cabe à área de produção.
- b) Fazer bem a primeira vez. A responsabilidade pela qualidade cabe à área de produção. Bons materiais garantem qualidade.
- c) Processo de melhoria contínua. Fazer bem a primeira vez. Eliminação de desperdício.
- d) Satisfação dos clientes. Bons materiais garantem qualidade. Eliminação de desperdício.
- e) A responsabilidade pela qualidade cabe à área de produção. Bons materiais garantem qualidade. Eliminação de desperdício.

55- Complete a frase a seguir com a opção correta.

O ..... é uma forma da administração pública que se caracteriza pela privatização do Estado, pela interpermeabilidade dos patrimônios público e privado. O príncipe não faz clara distinção entre patrimônio público e seus bens privados.

- a) modelo patrimonialista
- b) modelo burocrático
- c) modelo gerencial
- d) modelo racional-legal
- e) modelo estruturalista

56- Complete a frase com a opção correta.

*O principal objetivo do Programa Nacional de Desburocratização instituído em 1979 era.....*

- a) descentralizar a administração pública federal por meio da criação de autarquias.
- b) privatizar o setor produtivo nas mãos do Estado.
- c) aumentar a participação do cidadão na definição do orçamento público.
- d) dinamizar e simplificar o funcionamento da administração pública federal.
- e) criar entes para atender diretamente o usuário de serviços públicos.

57- O Programa de Qualidade e Participação da Administração Pública instituído no âmbito da Reforma do Estado de 1995, tem como princípios

- I. Avaliação e premiação das melhores práticas.
- II. Gestão participativa dos funcionários.
- III. Gestão participativa dos clientes.
- IV. Gerência por processos.
- V. Identificação dos clientes.
- VI. Descentralização das ações.

Selecione a opção que indica corretamente princípios desse Programa.

- a) I e II
- b) I e III
- c) III e IV
- d) V e VI
- e) II e IV

58- Assinale se as frases a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- ( ) Os conceitos de governabilidade e governança estão intimamente relacionados entre si e com a reforma do Estado.
- ( ) Os conceitos de governabilidade e governança não estão relacionados entre si e nem com a reforma do Estado.
- ( ) Por governança se entende a capacidade de governar derivada da legitimidade do Estado e do seu governo com a sociedade civil.
- ( ) Por governabilidade se entende a legitimidade de um determinado governo junto à sociedade para empreender mudanças.
- ( ) Por governança se entende a capacidade técnica, financeira e gerencial de implementar políticas públicas.
- ( ) Por accountability se entende a capacidade do Estado em formular e implementar políticas públicas e atingir metas.

Escolha a opção correta.

- a) F, V, V, V, F, F
- b) V, F, V, F, F, V
- c) F, V, F, F, V, V
- d) V, F, F, V, V, F
- e) F, V, F, V, V, V

59- O Plano Diretor da Reforma do Aparelho do Estado de 1995, introduz novos entes na administração pública brasileira. À luz deste Plano, indique a opção correta.

- a) As Agências Executivas visam estabelecer regras de controle para o mercado dos serviços terceirizados.
- b) As Agências Reguladoras se destinam a executar atividades típicas de Estado, por meio de entes públicos não-estatais.
- c) A finalidade da Organização Social de Interesse Público (OSCIP) é produzir bens e serviços para o mercado consumidor.
- d) Os conselhos são órgãos do Ministério Público, constituídos de autoridade hierárquica e poder deliberativo junto ao Congresso.
- e) A finalidade das Organizações Sociais (OS) é exercer serviços não-exclusivos do Estado por meio de contratos de gestão.

60- Após a II Guerra Mundial até o final da década de 70, o Estado acumula diferentes funções com atuação em três dimensões: econômica, social e administrativa.

Assinale a opção que identifica corretamente a dimensão administrativa.

- a) A dimensão administrativa do Estado se baseia na impessoalidade, neutralidade e racionalidade do aparelho governamental.
- b) A dimensão administrativa do Estado se baseia na produção de políticas públicas nas áreas de educação, saúde, habitação.
- c) A dimensão administrativa do Estado se baseia no modelo burocrático de geração de emprego e renda.
- d) A dimensão administrativa do Estado se baseia em políticas que subsidiem o crescimento econômico.
- e) A dimensão administrativa do Estado se baseia na produção de bens e equidade para a população.









Escola de Administração Fazendária

[www.esaf.fazenda.gov.br](http://www.esaf.fazenda.gov.br)