

# Concurso Público



## Professor Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Maio 2008

### Leia estas instruções:

1	Confira se os dados contidos na parte inferior desta capa estão corretos e, em seguida, assine no espaço reservado para isso. Caso se identifique em qualquer outro local deste Caderno, você será eliminado do Concurso.
2	Este Caderno contém, respectivamente, <b>uma</b> proposta de Redação, <b>quatro</b> questões discursivas de Didática Geral e <b>trinta</b> questões de múltipla escolha de Conhecimentos Específicos.
3	Se o Caderno contiver alguma imperfeição gráfica que impeça a leitura, comunique isso imediatamente ao Fiscal.
4	Na Redação e nas questões discursivas, você será avaliado <b>exclusivamente</b> por aquilo que escrever dentro dos espaços destinados ao texto definitivo e às respostas.
5	Escreva de modo legível. Dúvida gerada por grafia ou rasura implicará redução de pontos.
6	Cada questão de múltipla escolha apresenta apenas uma resposta correta.
7	Os rascunhos e as marcações feitas neste Caderno não serão considerados para efeito de avaliação.
8	Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não adianta pedir esclarecimentos aos Fiscais.
9	Utilize qualquer espaço em branco deste Caderno para rascunhos e não destaque nenhuma folha.
10	Você dispõe de, no máximo, quatro horas e meia para elaborar, em caráter definitivo, a Redação, responder às questões discursivas e às de múltipla escolha e preencher a Folha de Respostas.
11	O preenchimento da Folha de Respostas é de sua inteira responsabilidade.
12	Antes de retirar-se definitivamente da sala, devolva ao Fiscal a Folha de Respostas e este Caderno.

Assinatura do Candidato: \_\_\_\_\_



## Prova de Redação

Considere os dois pontos de vista a seguir:

1. “As novas tecnologias, no futuro, irão substituir o professor na sala de aula.”
2. “Apesar das novas tecnologias, o professor continuará sendo fundamental para a aprendizagem, na sala de aula.”

Produza um artigo de opinião no qual você assuma um dos pontos de vista acima e o fundamente por meio de argumentos.

### OBSERVAÇÕES:

- O texto deverá ser redigido em prosa, no registro padrão da língua portuguesa escrita, de forma coesa e coerente.
- Ao texto com **menos de 15 (quinze) linhas**, será atribuído **zero**.
- **NÃO assine** a Redação.

ESPAÇO DESTINADO À REDAÇÃO DEFINITIVA

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

**NÃO assine a Redação.**

## Discursiva ⇒ Didática Geral ⇒ 1 a 4

1. Abaixo, vem reproduzido um trecho de uma conversa entre duas professoras, durante o planejamento semestral, a respeito de como melhorar a compreensão do conteúdo pelos alunos:

**Professora Nilva:** Minhas aulas são baseadas na explicação do conteúdo. Mas tenho observado que, quanto mais explico, menos os alunos aprendem a realizar as tarefas de forma independente.

**Professora Vivi:** É certo: essa forma de ensino, centrada no professor, pouco contribui para o desenvolvimento da compreensão dos conteúdos. Mas podemos pensar na aprendizagem significativa dos conteúdos pelos alunos.

Considerando o trecho do diálogo transcrito, sugira uma estratégia de ensino de um conteúdo conceitual de uma disciplina do ensino fundamental baseada nos fundamentos da aprendizagem significativa.

---

**Espaço destinado à Resposta**

---

**Fim do espaço destinado à Resposta**

# ***Rascunho***

2. As afirmativas abaixo dizem respeito ao planejamento e aos processos de ensino e de aprendizagem.

I	No planejamento do ensino, uma vez selecionados os conteúdos, devem-se definir os objetivos.
II	A seleção dos conteúdos deve levar em conta a relevância social destes e a contribuição para o desenvolvimento intelectual e de capacidades dos alunos.
III	A aprendizagem de procedimentos antecede a aprendizagem de conceitos, enquanto a aprendizagem de atitudes deve anteceder a aprendizagem dos conteúdos dos temas transversais.
IV	A abordagem construtivista integra, num único esquema explicativo, questões relativas ao desenvolvimento individual e à pertinência cultural, à construção de conhecimentos e à interação social.

Em relação às afirmações acima responda:

Quais dessas afirmativas **não** são compatíveis com as orientações didáticas contidas nos PCNs (1ª à 4ª séries) do ensino fundamental.

Apresente uma justificativa para cada uma das afirmativas acima que você incluir na sua resposta.

---

**Espaço destinado à Resposta**

---

**Fim do espaço destinado à Resposta**

# ***Rascunho***

3. Segundo os PCNs (1ª à 4ª séries) do ensino fundamental, a avaliação, como categoria da didática, permite obterem-se informações em relação aos processos de aprendizagem. Nesse sentido, faz-se necessário que se considere a importância de uma diversidade de instrumentos e situações, de modo a se tornar possível a avaliação de diferentes capacidades e conteúdos curriculares envolvidos.

A partir dessa orientação, discuta duas formas de avaliação da aprendizagem propostas pelos PCNs.

---

**Espaço destinado à Resposta**



Fim do espaço destinado à Resposta

---

**Rascunho**

4. A professora Celeste, que atua em duas escolas do ensino fundamental (1º ao 5º ano) localizadas em municípios diferentes, acha que deve ensinar todo o conteúdo, da mesma forma, a todos os seus alunos das duas escolas independentemente das diferenças entre elas. Ela planeja as mesmas atividades de ensino e avalia os alunos de forma semelhante.

Considerando as orientações teórico-metodológicas dos PCNs para o tratamento da diversidade na escola, analise a situação descrita acima.

---

**Espaço destinado à Resposta**

Fim do espaço destinado à Resposta

---

**Rascunho**

**Objetiva ⇒ Conhecimentos Específicos ⇒ 01 a 30**

**01.** As teorias pedagógicas tradicionais e sócio-históricas representam abordagens educacionais que têm influenciado tanto as diretrizes postuladas para o ensino fundamental quanto as práticas docentes.

A opção que apresenta, de modo correto, as características das teorias tradicionais e das sócio-históricas, **respectivamente**, é:

	<b>Teorias tradicionais</b>	<b>Teorias sócio-históricas</b>
<b>A)</b>	A educação é entendida como um processo de transmissão de conhecimento e é restrita à escola.	O ser humano é sujeito da educação, constituído na história e situado no e com o mundo, tendo o objetivo de transformar este.
<b>B)</b>	A aprendizagem tem a qualidade de envolvimento pessoal, caracterizada como auto-iniciada e penetrante.	A escola é uma instituição que possibilita a percepção da realidade a partir da experiência pessoal e subjetiva do aluno.
<b>C)</b>	O professor tem a função de arranjar as contingências de reforço, de modo a aumentar a probabilidade de uma resposta ser aprendida.	A educação está ligada à transmissão cultural de conhecimentos, comportamentos, práticas sociais e habilidades.
<b>D)</b>	O conhecimento é construído no decorrer do processo de vir-a-ser do ser humano, e é fundamentado na experiência pessoal e subjetiva.	O ser humano é receptor ativo do conhecimento e pode repeti-lo a outros que ainda não o possuem através da reflexão sobre o ambiente concreto.

**02.** A pedagogia popular e a pedagogia crítico-social dos conteúdos são tendências que se consolidam no Brasil no campo da teorização educacional crítica. Essas tendências apresentam as seguintes características:

<b>I</b>	a pedagogia popular adota uma perspectiva de educação em que os sujeitos estão ativamente envolvidos no ato de conhecimento.
<b>II</b>	a tarefa da pedagogia crítico-social dos conteúdos consiste em transmitir aqueles conhecimentos considerados patrimônio da humanidade.
<b>III</b>	a pedagogia popular propõe que o professor exerça seu papel ativo no processo de conhecimento enquanto o educando assimila esse conhecimento.
<b>IV</b>	para a pedagogia crítico-social dos conteúdos, a educação não se distingue da política e, assim, adquire sua especificidade.

A opção em que estão indicadas corretamente essas características é:

- A)** III e IV
- B)** II e III
- C)** I e IV
- D)** I e II

**03.** As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, Resolução CEB n. 02, de 7 de abril de 1998, institui que as escolas deverão estabelecer princípios norteadores de suas ações pedagógicas.

De acordo com a Resolução CEB, n. 2, os princípios norteadores são

- A)** éticos, da solidariedade e da responsabilidade e artísticos.
- B)** políticos, dos direitos e deveres da cidadania e democráticos.
- C)** éticos, dos direitos e deveres da cidadania e estéticos.
- D)** políticos, do respeito ao bem comum e da diversidade.

- 04.** A Secretaria de Educação Básica do Ministério da Educação compreende que a função social da escola é construir conhecimentos, atitudes e valores que contribuam para formar o aluno solidário, crítico, ético e participativo.

Nesse sentido, a escola, entre outros aspectos, poderá contribuir significativamente para

I	a democratização da sociedade, sendo um lugar privilegiado para o exercício da democracia participativa;
II	a transformação da sociedade em um espaço isento de conflitos e de contradições socioculturais;
III	a ascensão dos grupos sociais privados dos bens culturais e materiais produzidos coletivamente;
IV	o exercício de uma cidadania consciente e comprometida com os interesses da maioria socialmente excluída.

A opção em que estão indicadas corretamente as contribuições da escola é:

- A)** I e II  
**B)** I e IV  
**C)** II e III  
**D)** III e IV
- 05.** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB 9394/96 – institui como objetivo do ensino fundamental a formação básica do cidadão, mediante, entre outros aspectos,
- A)** a compreensão da sociedade, da política, da literatura e do processo de comunicação humano que perpassa o ambiente social e natural.  
**B)** o fortalecimento de vínculos sociais e humanos que assegurem uma convivência pacífica e solidária na vida social.  
**C)** o desenvolvimento da personalidade plena do indivíduo, tendo como base o domínio de comportamentos, atitudes e valores humanos.  
**D)** o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- 06.** A construção do projeto pedagógico e curricular da escola representa uma ação intencional, com um sentido explícito e um compromisso definido coletivamente. O projeto pedagógico que toma como referências as teorias críticas deve estruturar-se tendo como base as noções de
- A)** resistência, contestação e conscientização.  
**B)** emancipação, qualidade total e gênero.  
**C)** multiculturalismo, eficiência e ideologia.  
**D)** cultura, liberdade e tecnocracia.
- 07.** Os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (1ª a 4ª séries) analisam como, historicamente, os processos de ensino e de aprendizagem, no contexto escolar, assumem diferentes significados.  
Considerando esse documento, é correto afirmar que
- A)** a aprendizagem se subordina ao desenvolvimento alcançado.  
**B)** o ensino deve potencializar a aprendizagem.  
**C)** o ensino independe da aprendizagem.  
**D)** o ensino sempre garante a aprendizagem.

**08.** O tema transversal *pluralidade cultural* articula-se a conteúdos voltados para uma aproximação do conhecimento sobre a realidade cultural brasileira, no que se refere à sua formação histórica e à configuração atual. Para abordar esse tema, os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (1<sup>a</sup>. a 4<sup>a</sup>. séries) propõem quatro blocos de conteúdos para o primeiro e segundo ciclos.

Dois blocos dessa proposta são:

- A)** O ser humano como agente social e cultural; Pluralidade e diversidade.
- B)** Pluralidade e ética; Constituição da pluralidade no Brasil e situação atual.
- C)** Pluralidade cultural e a vida das crianças no Brasil; Pluralidade e cidadania.
- D)** Pluralidade e cidadania; A infância e a adolescência na sociedade.

**09.** A organização e a realização do projeto pedagógico da escola possibilitam o conhecimento das ações desenvolvidas pelos diferentes educadores, sendo base de diálogo e reflexão para toda a equipe escolar.

Esse projeto exige a co-responsabilidade de todos os membros da comunidade escolar na

- A)** seleção dos conteúdos e objetivos particulares do trabalho de cada professor.
- B)** elaboração do diagnóstico, durante o planejamento anual e em períodos de capacitação.
- C)** formulação de valores, metas e meios, segundo a particularidade de cada escola.
- D)** coordenação dos eventos de formação continuada próprios de cada escola.

**10.** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB 9394/96 –, de 20 de dezembro de 1996, determina que o Ensino Fundamental regular seja ministrado em língua portuguesa, assegurando a utilização das línguas maternas e dos processos próprios de aprendizagem às comunidades

- A)** rurais.
- B)** negras.
- C)** estrangeiras.
- D)** indígenas.

**11.** A língua portuguesa, no Brasil, possui muitas variedades dialetais. O preconceito em relação às falas dialetais deve ser enfrentado na escola, como parte do objetivo de uma educação que respeita a diferença.

Coerente com esse objetivo, o ensino da Língua Portuguesa deve considerar que

- A)** a escrita de uma língua corresponde inteiramente ao dialeto de mais prestígio social, num dado momento histórico.
- B)** a questão não é falar certo ou errado, mas saber qual forma de fala utilizar num determinado contexto comunicativo.
- C)** a única forma certa de falar é aquela em que a fala se parece com a escrita, uma vez que a escrita representa a oralidade.
- D)** a questão é de correção de forma e de sua adequação às circunstâncias de uso num contexto comunicativo global.

12. As escritas de alfabetizandos exemplificadas no quadro abaixo podem ser identificadas através da tipologia construída por Emília Ferreiro quando explica os níveis de conceptualização da escrita.

ERSDM →	para bola	VALIBX →	para casa
ERSDM →	para carro	OMNPW →	para jardim
T T T T T	para aluno	ULAR	para bolo
M M M M M	para lápis	ULAR	para chocolate

Apesar de suas especificidades, todas essas escritas são:

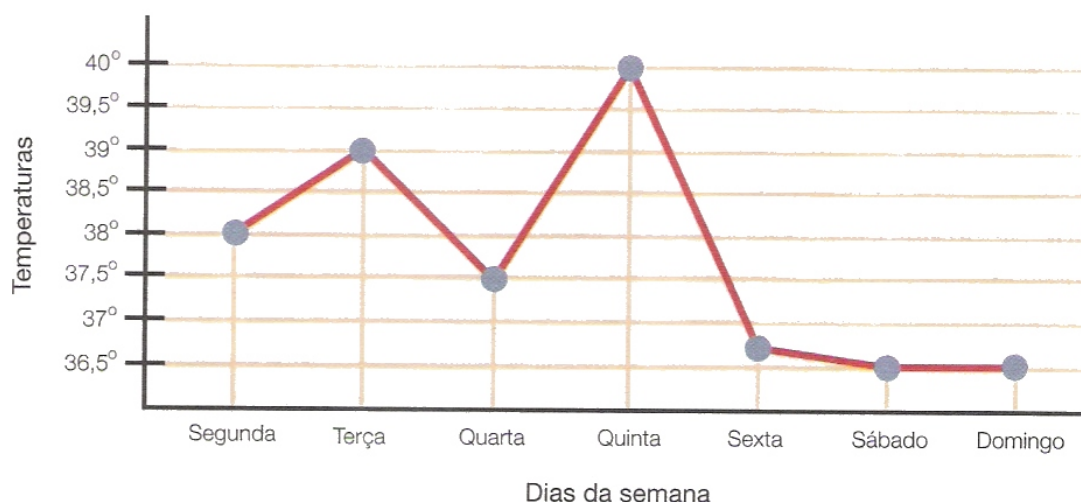
- A) pré-silábicas
- B) silábicas com valor sonoro convencional →
- C) fonetizadas
- D) silábicas sem valor sonoro convencional
13. Os referenciais teórico-metodológicos que orientam os PCNs (1ª à 4ª série) e que têm pautado alguns programas oficiais de educação continuada de professores alfabetizadores no Brasil apresentam orientações didáticas para a prática pedagógica em alfabetização. O quadro abaixo menciona algumas orientações didáticas.

I	A alfabetização da criança deve ser precedida de um período preparatório, que objetiva o desenvolvimento da coordenação motora e da capacidade de discriminação visual e auditiva.
II	Os alunos devem ser encorajados a escrever textos, mesmo antes de saberem grafá-los convencionalmente.
III	A produção escrita espontânea é aquela em que o alfabetizando escreve do seu jeito, o que não significa dizer de qualquer jeito.
IV	A letra, a sílaba, a palavra e a frase devem ser tomadas como unidades básicas da alfabetização.

A opção em que estão indicadas corretamente as orientações didáticas apresentadas pelos PCNs é:

- A) II e III
- B) I e IV
- C) I e III
- D) II e IV
14. No ato da leitura, o leitor pode construir hipóteses sobre “o que está escrito” e sobre “o que se pode ler” e/ou utilizar as chamadas estratégias de leitura. A opção que apresenta, corretamente, todas as estratégias de leitura é:
- A) pré-verificação, verificação, variedade de caracteres e codificação
- B) seleção, antecipação, inferência e verificação
- C) antecipação, inferência, pré-verificação e decodificação
- D) antecipação, variedade de caracteres, codificação e seleção

15. Os gráficos são ferramentas importantes que ajudam a organizar e a interpretar informações. O gráfico abaixo representa as temperaturas de uma criança em estado febril durante uma semana.



Em relação a esse gráfico, é correto afirmar:

- A) De segunda para quarta-feira, a temperatura aumentou, em média, 30%.
- B) Um gráfico de barra é mais adequado para representar esses dados.
- C) Cada valor de temperatura corresponde a uma variável.
- D) No gráfico, representa-se a evolução de uma variável quantitativa.
16. Ensinar a medir supõe o domínio da comparação assim como a determinação dos instrumentos e das unidades de medidas, dentre outros. Em relação a medição, é correto afirmar:
- A) A régua graduada é um instrumento normalmente usado para medir com precisão até décimos de milímetros.
- B) A arroba é uma unidade de medida de massa do Sistema Métrico Decimal.
- C) A validade da medida expressa em que grau a medição corresponde ao que se deseja medir.
- D) Uma estimativa é a interpolação de duas medidas conhecidas.
17. Os números naturais, racionais e irracionais são formas de representação matemática. Em relação a esses números, considere as afirmativas abaixo:

- |     |  |
|-----|--|
| I   | $1/3$ , $2/6$ , $4/12$ são formas diferentes de representar um mesmo número racional.  |
| II  | A seqüência dos números naturais permite estabelecer sucessor e antecessor, enquanto, para os números racionais, isso não faz sentido. |
| III | Se $3 > 2$ , então $1/3 > 1/2$ .   |

Das afirmativas acima,

- A) apenas II e III são verdadeiras.
- B) apenas I e II são verdadeiras.
- C) apenas I é verdadeira.
- D) todas são verdadeiras.



18. Em relação às orientações metodológicas dos PCNs de Matemática da 1ª à 4ª séries do Ensino Fundamental, um professor fez as seguintes afirmações:

I	Nas primeiras séries, é obrigatório trabalhar-se primeiro, apenas os números menores que 10; depois os números menores que 100; depois os menores que 1.000; e assim sucessivamente.
II	Deve-se trabalhar apenas com conteúdos que façam parte do cotidiano das crianças, ou seja, de seu dia-a-dia.
III	Uma das finalidades do ensino da matemática é desenvolver nas crianças a capacidade para fazer observações sistemáticas de aspectos qualitativos e quantitativos, com a finalidade de estabelecer o maior número possível de relações entre eles, utilizando, para isso, o conhecimento da matemática.

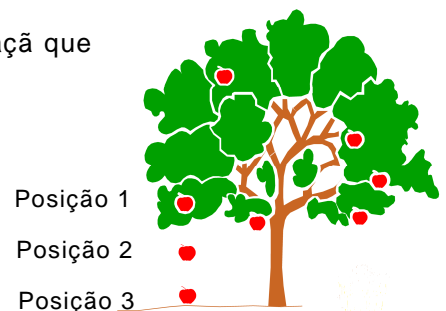
Das afirmações acima,

- A) apenas I está correta.  
B) apenas II está correta.  
C) apenas III está correta.  
D) todas são corretas.
19. Uma professora da 3ª série do Ensino Fundamental deseja colocar o foco do ensino do conteúdo de uma unidade didática na resolução de problemas.  
Para isso, a professora deve
- A) organizar a aprendizagem com base em situações nas quais os alunos interpretem os enunciados e estruturam a situação para pensar estratégias de solução.  
B) organizar a aprendizagem com base em situações nas quais os alunos comprovem a eficácia dos métodos de solução ensinados.  
C) explicar os conceitos, procedimentos e técnicas necessárias para a solução dos problemas e propor atividades para avaliar se os alunos são capazes de empregar o que lhes foi ensinado.  
D) explicar os conceitos, procedimentos e técnicas necessárias para a solução dos problemas e propor atividades de um mesmo tipo, para fixar os procedimentos de solução.
20. Conta-se que o sábio grego Arquimedes, entusiasmado com as propriedades físicas das alavancas, teria dito, certa vez:

**“Dê-me uma alavanca e um ponto de apoio, que eu moverei o mundo”**

Do ponto de vista da física, como ciência, isso significa que a alavanca é um exemplo de

- A) combinação de máquinas que funcionam segundo a lei de inércia.  
B) máquina simples que multiplica a energia potencial elástica da força aplicada.  
C) combinação de máquinas que funcionam segundo a lei de gravidade.  
D) máquina simples que multiplica a força aplicada numa de suas extremidades.
21. A figura ao lado mostra três posições sucessivas de uma maçã que cai de uma macieira.
- A força de gravidade atua sobre a maçã
- A) apenas na posição 1.  
B) apenas na posição 2.  
C) apenas na posição 3.  
D) nas três posições.



22. Durante o inverno, a temperatura cai e as doenças respiratórias causadas por bactérias e vírus aumentam.  
São exemplos de doenças respiratórias causadas por bactérias e vírus, **respectivamente**,
- A) coqueluche e resfriado.
  - B) tuberculose e difteria.
  - C) febre tifóide e gripe.
  - D) botulismo e caxumba.
23. As plantas possuem, em suas células, uma estrutura denominada *cloroplasto*, que não está presente nas células animais. A principal função dos cloroplastos é
- A) produzir energia química a partir dos alimentos das plantas.
  - B) absorver energia luminosa e produzir os alimentos das plantas.
  - C) transportar e eliminar substâncias do metabolismo
  - D) promover o transporte de nutrientes nas folhas

24. No quadro abaixo, está expressa a composição nutricional de 100g de um tipo de chocolate X.

Proteínas	Lipídios	Carboidratos	Minerais		Vitaminas			Valor calórico Kcal
			Cálcio	Ferro	A	B <sub>2</sub>	C	
5g	32g	51g	500mg	4mg	0	0,2mg	0	512

Em relação aos componentes do chocolate X, considere as afirmativas abaixo:

I	A energia do chocolate é fornecida exclusivamente pelos lipídios.
II	As proteínas são nutrientes essenciais, pois participam da estrutura da célula.
III	A vitamina B <sub>2</sub> é importante porque estimula a absorção de cálcio pelo organismo.

Dentre as afirmativas acima, estão corretas apenas:

- A) I
  - B) II
  - C) II e III
  - D) I e III
25. Um professor do 4º ano do ensino fundamental pretendia que seus alunos compreendessem o conceito de tempo histórico. Para alcançar esse objetivo, o professor adotou como estratégia de ensino
- A) a investigação dos fatos mais recorrentes na sociedade, com o intuito de detalhar as características dos personagens ilustres.
  - B) a realização de estudos que tivessem como ponto de partida a história de vida dos adultos mais experientes.
  - C) a identificação de permanências e transformações presentes na vida cotidiana, em diferentes épocas e espaços.
  - D) a organização linear e evolutiva de uma seqüência de fatos, com o intuito de mostrar o aprimoramento constante da humanidade.

26. A apreensão do conceito de tempo histórico é um processo que ocorre ao longo do ensino fundamental. Para apreenderem esse conceito, os alunos devem estudar
- A) a cronologia política, marcada por acontecimentos locais, regionais e nacionais, que se sucedem de maneira uniforme e regular.
  - B) os acontecimentos, retrocedendo às origens destes, a fim de traçarem trajetórias homogêneas do passado e do presente.
  - C) os modos de vida de todos os grupos sociais, como estes se relacionam e como constroem o espaço e a paisagem onde estão inseridos.
  - D) as rupturas que ocorrem na sociedade, decorrentes das relações que os homens estabelecem entre si e com a natureza.
27. Uma professora do segundo ciclo, de uma escola de Natal, resolveu discutir, em uma aula de História, as razões que possibilitaram o surgimento de três cidades que possuíam fortalezas militares no período colonial: Natal, Rio de Janeiro e Montevidéu.
- A iniciativa da professora
- A) afrontava os princípios expressos nos PCN, que defendem, para as séries iniciais, o estudo da cidade, do estado e do país.
  - B) estava pautada nas concepções históricas atuais, que estimulam o estudo comparativo de diferentes tipos de organizações sociais urbanas.
  - C) contraria a perspectiva histórica que defende uma abordagem que leve o aluno a conhecer as organizações sociais em que vive.
  - D) está fundamentada nos princípios da construção do saber a partir do conhecimento prévio do aluno sobre o mundo.
28. Uma professora de 3º ano do ensino fundamental planejou realizar com seus alunos uma *aula de campo*, cujo objetivo era compreender a importância do Rio Potengi na hidrografia do Rio Grande do Norte. No percurso da viagem, ao passar pela Ponte Newton Navarro um aluno indagou se ela fazia parte da paisagem da cidade do Natal. Ao responder que sim, a professora tomou como referência o seguinte conceito de paisagem:
- A) conjunto de aspectos de natureza social, cultural, natural, econômica e política que se expressam e se sucedem em espaços e tempos distintos, formando uma unidade observável e atribuindo identidade visível aos lugares.
  - B) resultado de atividades desenvolvidas na produção de objetos não disponíveis à maioria da população e que desrespeitam o meio ambiente, devastando a fauna e a flora e poluindo a natureza, que é fundamental à vida no planeta Terra.
  - C) conjunto de ações socioculturais e educativas desenvolvidas em fazendas de criação de gado (bovino, suíno e eqüino) com a finalidade de privilegiar pessoas dos segmentos pobres da população.
  - D) resultado das atividades político-administrativas de um lugar que se combinam entre si, porém mantendo os mesmos índices de desigualdade social, os quais poderiam ser modificados mediante ações políticas eficientes.

- 29.** Uma professora de 4º ano do ensino fundamental, ao estudar o conceito de *território* explorou os conhecimentos prévios dos alunos e organizou a turma em pequenos grupos. Combinou que um grupo estudaria aspectos específicos do meio rural e outros estudariam sobre o meio urbano de um determinado município. Os alunos deveriam construir um conceito de território que envolvesse as seguintes características:
- A)** delimitação física e política de uma área, que se caracteriza pela diversidade de tendências, idéias, crenças, valores, povos e etnias, formando identidades, que podem expressar-se em âmbito local, regional ou nacional.
  - B)** delimitação do tempo e do espaço em uma seqüência de fatos referentes às relações de trabalho na produção de tecnologia de ponta aplicada à indústria automobilística e de informática, para atender às necessidades do mercado.
  - C)** delimitação de atividades dos trabalhadores do campo e da cidade, para situá-los em diferentes setores, conforme sua formação para o trabalho, capacidade física, de utilização dos instrumentos e de relacionamento humano.
  - D)** delimitação do espaço constituído das formas de produção e comercialização de produtos agrícolas orgânicos, para assegurar uma alimentação saudável compatível com o equilíbrio da vida humana, da vida animal, da vegetal e da mineral.
- 30.** A noção de *espaço geográfico* acompanha toda a vida das pessoas, por isso, na escola, deve-se desenvolvê-la de forma sistemática, para que a criança forme um conceito de *espaço geográfico* e dele se utilize corretamente em situações concretas do dia-a-dia. Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais, o conceito de espaço geográfico pode ser assim compreendido:
- A)** conjunto de formas desenvolvidas pelo homem para organizar a vida social e econômica de modo a ampliar sua capacidade de observação sobre a seqüência dos fatos, utilizando o tempo de forma adequada.
  - B)** elemento que define os lugares, onde as pessoas se relacionam por meio do trabalho na agricultura, na indústria e no comércio, em decorrência da luta pela sobrevivência.
  - C)** produção histórica que se expressa na organização social e econômica do homem; nas percepções, nas vivências e na memória das pessoas sobre os lugares, envolvendo relações culturais e afetivas singulares.
  - D)** elemento responsável pela divisão das diferentes profissões, considerando as capacidades específicas sobre elaboração de projetos, manejo correto e eficiente de materiais, equipamentos e ferramentas.