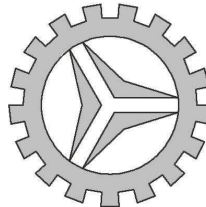




VERSÃO

**A****COMANDO DA AERONÁUTICA****EXAME DE ADMISSÃO AO ESTÁGIO DE ADAPTAÇÃO DE OFICIAIS TEMPORÁRIOS  
(EAOT 2010)**ESPECIALIDADE: **PEDAGOGIA****LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.**

- 1 – Este caderno contém 01 (um) tema para Redação, 01 (uma) prova de Língua Portuguesa composta de 20 (vinte) questões objetivas numeradas de 01 (um) a 20 (vinte) e 01 (uma) prova de Especialidade composta de 40 (quarenta) questões objetivas numeradas de 21 (vinte e um) a 60 (sessenta). Confira se todas as questões estão perfeitamente legíveis. Sendo detectada alguma anormalidade, solicite ao fiscal de prova a substituição deste caderno.
- 2 – Verifique se a “VERSÃO” da prova e a “ESPECIALIDADE” constantes deste caderno de questões conferem com os campos “VERSÃO” e “ESPECIALIDADE” contidas em seu Cartão de Resposta.
- 3 – Não se comunique com outros candidatos, nem se levante sem autorização do Chefe de Setor.
- 4 – A prova terá a duração de 4 (quatro) horas acrescidas de mais 20 (vinte) minutos para o preenchimento do Cartão de Resposta.
- 5 – Assine o Cartão de Resposta e assinale as respostas, corretamente e sem rasuras, com caneta azul ou preta.
- 6 – Somente será permitido retirar-se do local de realização das provas após decorridas 2 (duas) horas depois do início das provas. O Caderno de Questões só poderá ser levado pelo candidato que permanecer no recinto até o horário determinado oficialmente para o término da prova.
- 7 – A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno e no Cartão de Resposta poderá implicar a anulação da sua prova.

**AGENDA (PRÓXIMOS EVENTOS)**

DATA	EVENTO
até 27/11/2009	Divulgação das provas aplicadas e dos Gabaritos Provisórios.
até 02/12/2009	Preenchimento da Ficha Informativa sobre Formulação de Questão (FIFQ) na página do CIAAR, na Internet, (até às 15h do último dia de recurso – horário de Brasília).
até 23/12/2009	Divulgação dos gabaritos oficiais e dos pareceres individuais sobre as FIFQ.
até 30/12/2009	Divulgação individual da correção das Redações.
até 06/01/2010	Preenchimento do formulário de recurso para a Prova de Redação na página do CIAAR, na Internet, (até às 15h do último dia de recurso – horário de Brasília).
até 26/01/2010	Divulgação da relação nominal de candidatos com os resultados obtidos nas provas escritas dos Exames de Escolaridade e Conhecimentos Especializados com suas respectivas médias, contendo a classificação provisória daqueles que obtiveram aproveitamento.
22/02/2010	Concentração Intermediária e entrega de títulos, das 9h às 11h. (Horário Local).



# REDAÇÃO

## INSTRUÇÕES

- Leia o tema a seguir e desenvolva uma redação dissertativo/argumentativa.
- A prova de Redação deverá conter no mínimo 80 (oitenta) palavras, em letra legível, a respeito do tema fornecido;
- À redação fora do tema proposto será atribuído o grau 0 (zero);
- À redação com menos de 80 (oitenta) palavras será deduzido da nota atribuída 1 (um) décimo por palavra faltante, até o limite de 70 (setenta) palavras.
- Consideram-se palavras todas aquelas pertencentes às classe gramaticais da Língua Portuguesa.

### **Será atribuída a nota 0 (zero) ao texto:**

- Fora do tipo ou tema proposto;
- Que não estiver em prosa;
- Com número inferior a 70 (setenta) palavras;
- Que apresentar marcas que permitam a identificação do autor;
- Escrito de forma completamente ilegível ou cuja caligrafia impeça a compreensão do sentido global do texto;
- Escrito a lápis ou com caneta que não seja de tinta preta ou azul.
- Não serão fornecidas folhas adicionais para complementação da redação, devendo o candidato limitar-se a uma única folha padrão recebida, com 30 (trinta) linhas.

## TEMA DA REDAÇÃO

**Estudante vai à Justiça após perder vaga de cota para negros em universidade  
Tatiana Oliveira, que cursava pedagogia na UFSM, se declara parda.  
UFSM diz que ela não preenche condições para cota de afrobrasileiro.**

A estudante Tatiana Oliveira, de 22 anos, que ingressou neste ano no curso de pedagogia da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) por meio de programa de vagas destinadas a afrodescendentes, teve sua matrícula cancelada na semana passada, um mês após o início das aulas. Uma comissão da universidade deu um parecer de que ela não preenche as condições exigidas pelo programa de cotas. “Fiz o que o edital pedia: uma declaração de próprio punho de que sou descendente de afrobrasileiro. Eu sou parda. Não agi de má-fé”, afirma ela, cuja mãe é branca e o pai, pardo. Marli Dalchum, advogada da estudante, diz que na próxima terça-feira (14) vai ingressar com ação na Justiça Federal, com pedido de liminar, para que Tatiana retorne imediatamente a assistir aulas na UFSM.

De acordo com o pró-reitor de graduação da universidade, Jorge Luiz da Cunha, todas as matrículas feitas por meio dos programas de cotas são revisadas com cuidado. No caso das 220 vagas (11% do total oferecido no vestibular) para afrobrasileiros, o estudante é submetido a uma entrevista, com a presença de representantes de movimentos negros, em que são feitas três perguntas: se ele se considera afrobrasileiro; se já foi discriminado por pertencer a esse grupo e em que outras vezes o estudante se reconheceu como preto ou pardo.

De acordo com Tatiana, o parecer diz que “a candidata se autodeclarou parda sem, entretanto, saber explicar o porquê de tal declaração, reconhecendo-se mais clara que alguns de seus colegas e familiares”. Segundo o pró-reitor de graduação da UFSM, na entrevista, a estudante afirmou que a primeira vez que ela se reconheceu como parda foi no vestibular. Tatiana também relatou nunca ter sofrido preconceito relacionado à sua cor.

“Não é uma questão genealógica. (A vaga) é para afrobrasileiro, para aqueles que se consideram discriminados ou têm dificuldade de acesso à escola”, diz Jorge Cunha, acrescentando que, neste ano, 22 matrículas dos programas de cotas, para estudantes de escola pública, deficientes e afrodescendentes, foram canceladas.

A advogada de Tatiana rebate: “Ela reside numa das vilas mais pobres de Santa Maria, a mãe dela está desempregada. Ela não apresenta condições socioeconômicas. A avó dela é descendente de escravos”. Tatiana tem esperanças de reaver a vaga. “Vamos entrar com a liminar na Justiça o quanto antes porque estou perdendo aula”, lamentou a estudante.

<http://g1.globo.com/Noticias/Vestibular/0,,MUL1083720-5604,00-ESTUDANTE+VAI+A+JUSTICA+APOS+PERDER+VAGA+DE+COTA+PARA+NEGROS+EM+UNIVERSIDAD.html>

**Com base nas informações do texto acima e em outras de seu conhecimento, redija um texto dissertativo, no qual você apresente, com argumentos coerentes, seu ponto de vista a respeito da cota para afrodescendentes.**

# RASCUNHO – REDAÇÃO

TÍTULO: \_\_\_\_\_

01
05
10
15
20
25
30

## Texto 1

### **Volta do bom selvagem A escolha do pobre Vanuatu como o país mais feliz reabre a questão: o que é felicidade?**

*Okky de Sousa*

Desde tempos remotos os pensadores tentam definir o que é felicidade. Para o filósofo grego Aristóteles, felicidade seria a manifestação da alma diante de uma vida virtuosa. Na semana passada, a ONG inglesa *The New Economics Foundation* contribuiu para esse debate com a divulgação de uma pesquisa que traz o *ranking* dos países onde as populações são mais felizes. O resultado é surpreendente. Seriam os americanos, donos da nação mais rica do planeta, os mais felizes? Nada disso. Os Estados Unidos ocupam um modestíssimo 150.º lugar na classificação. Que tal os italianos, sempre alegres, amantes da boa comida e da boa música? Não passam do 66.º lugar. Os brasileiros aparecem um pouquinho melhor na lista: 63.º posto. Segundo a pesquisa, feliz de verdade é o povo de Vanuatu, um pequeno arquipélago do Pacífico Sul, agraciado com o primeiro lugar na lista. Vanuatu é um país com 210.000 habitantes que vivem basicamente da agricultura de subsistência – colhem coco, cacau e inhame – e não têm acesso à água potável de qualidade. Apenas 3% da população possui telefone fixo, e a mortalidade infantil é de 54 óbitos a cada 1.000 nascimentos, o dobro do índice brasileiro.

A classificação de Vanuatu no topo do *ranking* dos países mais felizes se explica pelos critérios usados na pesquisa, que levam em conta apenas três fatores: expectativa de vida, bem-estar e extensão dos danos ambientais causados pelo homem em cada país. Como os vanatuenses se satisfazem com muito pouco, não sabem o que é sociedade de consumo nem sacrificam o meio ambiente para produzir riquezas, acabaram levando a taça. A definição da ONG inglesa para felicidade, portanto, remete à figura romântica do "bom selvagem" criada pelo filósofo iluminista Jean-Jacques Rousseau, que viveu no século XVIII. Rousseau enunciou que "o homem é originalmente bom até ser corrompido pela sociedade". Para a *New Economics Foundation*, o dito continua valendo. Os critérios utilizados na pesquisa produziram outras excrescências na lista de nações com população mais feliz. Entre os dez primeiros postos estão a Colômbia, país conflagrado por uma guerra civil e pelo narcotráfico, e Cuba, onde a população não tem o que comer e vive oprimida pela ditadura geriátrica de Fidel Castro.

A pesquisa da ONG inglesa surge na esteira de um burburinho provocado atualmente nos meios acadêmicos pelos adeptos da chamada psicologia positiva, cujo objetivo é justamente permitir às pessoas a conquista da felicidade. Psicólogos ligados a universidades americanas respeitadas como a Harvard e a da Pensilvânia pregam uma inversão nas técnicas tradicionais de terapia. Eles induzem seus pacientes a enxergar a si próprios não como um redemoinho de desejos frustrados e violências reprimidas, como ensinou Freud, mas como um repositório de forças positivas e virtudes potenciais capazes de abrir as portas para a felicidade. "Durante muitos anos só os falsos gurus da auto-ajuda escreveram sobre a felicidade. Queremos dar consistência e respeitabilidade a esse tema", diz o psicólogo Tal Ben-Shahar, que ministra o curso de psicologia positiva em Harvard.

Mas, afinal, o que a psicologia positiva entende por felicidade? Não se trata de uma pergunta fácil. "Felicidade é conhecer o melhor de nós mesmos" é uma resposta frequente. "As pessoas felizes em geral são casadas, cultivam muitas amizades e têm vida social intensa", tenta identificar o psicólogo americano Martin Seligman, autor do livro *Felicidade Autêntica*, já lançado no Brasil. Nenhuma resposta consegue contornar o fato de que felicidade é um conceito abstrato que provavelmente não tem correspondência no mundo real. Ser feliz significa viver isento de contratempos, o que só parece possível na visão que os religiosos têm do paraíso. "Momentos felizes são efeitos colaterais positivos da vida", define Adam Phillips, um dos mais conceituados psicanalistas ingleses da atualidade. "Mas o sujeito que se encaixasse no perfil ideal dos manuais de busca da felicidade seria um perfeito idiota", ele completa. Para saber o que é felicidade, só mesmo perguntando aos nativos de Vanuatu.

[http://www.adur-rj.org.br/5com/pop-up/volta\\_bom\\_selvagem.htm](http://www.adur-rj.org.br/5com/pop-up/volta_bom_selvagem.htm)

**Questão 01**

Assinale a alternativa que apresenta um tema **NÃO** mencionado no texto 1.

- (A) Definição do que seja felicidade.
- (B) Técnica de como obter a felicidade.
- (C) Pesquisas diversas sobre felicidade.
- (D) Confronto de opiniões sobre felicidade.

**Questão 02**

Todas as alternativas abaixo apresentam motivos da felicidade dos vanatuenses, **EXCETO**

- (A) adoção de psicologia positiva diante de situações adversas.
- (B) simplicidade em relação à maneira de viver.
- (C) ausência de uma organização social que prioriza o consumo.
- (D) preservação do meio ambiente para produzir riquezas.

**Questão 03**

Assinale a alternativa em que ocorre uma opinião do autor do texto 1.

- (A) "A classificação de Vanuatu no topo do *ranking* dos países mais felizes se explica..."
- (B) "...enunciou que 'o homem é originalmente bom até ser corrompido pela sociedade.'"
- (C) "Os critérios utilizados na pesquisa produziram outras excrescências na lista de nações..."
- (D) "Apenas 3% da população possui telefone fixo, e a mortalidade infantil é de 54 óbitos..."

**Questão 04**

"Entre os dez primeiros postos estão a Colômbia, país conflagrado por uma guerra civil e pelo narcotráfico, e Cuba, onde a população não tem o que comer e vive oprimida pela ditadura geriátrica de Fidel Castro."

Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma sobre o fragmento acima. Em seguida, indique a alternativa com a sequência correta.

- ( ) Os sujeitos da forma verbal estão são Colômbia e Cuba.
- ( ) O elemento o é pronome demonstrativo.
- ( ) O verbo viver requer complemento, pois é verbo transitivo.
- ( ) A expressão oprimida tem função de predicativo do sujeito.

- (A) F – F – V – F.
- (B) V – F – F – V.
- (C) F – V – V – F.
- (D) V – V – F – V.

**Questão 05**

"Como os vanatuenses se satisfazem com muito pouco, não sabem o que é sociedade de consumo nem sacrificam o meio ambiente para produzir riquezas, acabaram levando a taça."

A relação lógico-semântica estabelecida pelo conectivo destacado é a de

- (A) comparação.
- (B) causa.
- (C) consecução.
- (D) conformidade.

**Questão 06**

Assinale a alternativa cuja expressão destacada **NÃO** desempenha função de agente da passiva.

- (A) "A classificação [...] no topo do *ranking* dos países mais felizes se explica pelos critérios usados na pesquisa..."
- (B) "...expectativa de vida, bem-estar e extensão dos danos ambientais causados pelo homem em cada país..."
- (C) "Rousseau enunciou que "o homem é originalmente bom até ser corrompido pela sociedade"."
- (D) "...remete à figura romântica do "bom selvagem" criada pelo filósofo iluminista Jean-Jacques Rousseau..."

**Questão 07**

Em “**Felicidade é conhecer o melhor de nós mesmos...**”, a expressão destacada é uma oração subordinada substantiva

- (A) objetiva direta reduzida de infinitivo.
- (B) subjetiva reduzida de infinitivo.
- (C) completiva nominal reduzida de infinitivo.
- (D) predicativa reduzida de infinitivo.

**Questão 08**

“A classificação de Vanuatu no topo do *ranking* dos países mais felizes se explica pelos critérios usados na pesquisa, que levam em conta apenas três fatores: expectativa de vida, bem-estar e extensão dos danos ambientais causados pelo homem em cada país.”

Substituindo as formas verbais destacadas pelas do futuro do pretérito do indicativo e do pretérito imperfeito do subjuntivo, respectivamente, obteríamos a seguinte reescrita do período:

- (A) “A classificação de Vanuatu no topo do *ranking* dos países mais felizes se explicará pelos critérios usados na pesquisa, que levariam em conta apenas três fatores: expectativa de vida, bem-estar e extensão dos danos ambientais causados pelo homem em cada país.”
- (B) “A classificação de Vanuatu no topo do *ranking* dos países mais felizes se explicou pelos critérios usados na pesquisa, que levassem em conta apenas três fatores: expectativa de vida, bem-estar e extensão dos danos ambientais causados pelo homem em cada país.”
- (C) “A classificação de Vanuatu no topo do *ranking* dos países mais felizes se explicaria pelos critérios usados na pesquisa, que levassem em conta apenas três fatores: expectativa de vida, bem-estar e extensão dos danos ambientais causados pelo homem em cada país.”
- (D) “A classificação de Vanuatu no topo do *ranking* dos países mais felizes se explicasse pelos critérios usados na pesquisa, que levou em conta apenas três fatores: expectativa de vida, bem-estar e extensão dos danos ambientais causados pelo homem em cada país.”

**Questão 09**

Assinale a alternativa em que o elemento a é pronome demonstrativo.

- (A) “Psicólogos ligados a universidades americanas respeitadas como a Harvard e a da Pensilvânia...”
- (B) “Eles induzem seus pacientes a enxergar a si próprios não como um redemoinho de desejos...”
- (C) “Apenas 3% da população possui telefone fixo, e a mortalidade infantil é de 54 óbitos a cada 1.000...”
- (D) “Queremos dar consistência e respeitabilidade a esse tema”, diz o psicólogo Tal Ben-Shahar...”

**Questão 10**

Relacione as colunas de acordo com o número de dígrafos encontrados nas palavras. Em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta. Alguns números poderão ser utilizados mais de uma vez e outros poderão não ser utilizados.

- 1 dígrafo
- 2 dígrafos
- 3 dígrafos

- excrescência
- encaixasse
- inhame
- corrompido
- extensão
- pouquinho
- correspondência

- (A) 2 – 1 – 2 – 2 – 2 – 1 – 3.
- (B) 3 – 2 – 2 – 1 – 1 – 2 – 2.
- (C) 3 – 3 – 1 – 1 – 2 – 1 – 2.
- (D) 2 – 2 – 1 – 2 – 1 – 2 – 3.

**Questão 11**

Relacione as colunas de acordo com o número de letras e o respectivo número de fonemas encontrados nas palavras. Em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta. Alguns números poderão ser utilizados mais de uma vez e outros poderão não ser usados.

- 1. 4 letras e 5 fonemas
- 2. 6 letras e 5 fonemas
- 3. 7 letras e 6 fonemas
- 4. 7 letras e 6 fonemas
- 5. 8 letras e 6 fonemas
- 6. 8 letras e 7 fonemas
- 7. 9 letras e 7 fonemas
- 8. 9 letras e 8 fonemas
- 9. mesmo número de letras e de fonemas

- isento
- fixo
- pesquisa
- conquista
- primeiros
- ambiente
- portanto

- (A) 2 – 9 – 6 – 9 – 9 – 9 – 5.
- (B) 9 – 9 – 5 – 8 – 8 – 6 – 9.
- (C) 2 – 1 – 6 – 7 – 9 – 5 – 6.
- (D) 9 – 1 – 5 – 9 – 8 – 9 – 5.



**Questão 12**

Em “...colhem coco, cacau e inhame – e não têm acesso à água potável de qualidade.”, a expressão destacada é

- (A) adjunto adverbial.
- (B) complemento nominal.
- (C) adjunto adnominal.
- (D) objeto indireto.

**Questão 13**

Relacione as colunas de acordo com a transitividade verbal nos contextos abaixo. Em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta. Alguns números poderão ser utilizados mais de uma vez e outros poderão não ser utilizados.

1. intransitivo
2. transitivo direto
3. transitivo indireto
4. transitivo direto e indireto

- ( ) “Os Estados Unidos ocupam um modestíssimo...”
- ( ) “...ONG inglesa surge na esteira...”
- ( ) “...permitir às pessoas a conquista da felicidade.”
- ( ) “...remete à figura romântica do “bom selvagem...”
- ( ) “Não se trata de uma pergunta fácil.”
- ( ) “...escreveram sobre a felicidade.”

- (A) 2 – 3 – 3 – 3 – 1 – 3.
- (B) 3 – 2 – 3 – 4 – 1 – 2.
- (C) 3 – 1 – 4 – 4 – 3 – 2.
- (D) 2 – 1 – 4 – 3 – 3 – 1.

**Questão 14**

Assinale a alternativa **INCORRETA** quanto ao emprego dos sinais de pontuação no texto 1.

- (A) “As pessoas felizes em geral são casadas, cultivam muitas amizades e têm vida social intensa...” (a vírgula separa os termos fundamentais sujeito e predicado)
- (B) “Para saber o que é felicidade, só mesmo perguntando aos nativos de Vanuatu.” (a vírgula marca a anteposição de uma oração subordinada adverbial)
- (C) “A definição da ONG inglesa para felicidade, portanto, remete à figura romântica do ‘bom selvagem...’” (as vírgulas marcam a intercalação da conjunção conclusiva)
- (D) “...vivem basicamente da agricultura de subsistência – colhem coco, cacau e inhame – e não têm...” (a vírgula isola elementos de mesma função sintática)

**Questão 15**

“Os Estados Unidos ocupam um modestíssimo 150.º lugar na classificação. Que tal os italianos, sempre alegres, amantes da boa comida e da boa música? Não passam do 66.º lugar. Os brasileiros aparecem um pouquinho melhor na lista: 63.º posto.”

Assinale a alternativa que apresenta a grafia correta dos numerais destacados no fragmento.

- (A) Centésimo cinquagésimo, sexcentésimo sexto, sexcentésimo terceiro
- (B) Quinquacentésimo, sexagésimo sexto, sexagésimo terceiro
- (C) Centésimo quinquagésimo, sexagésimo sexto, sexagésimo terceiro
- (D) Quinquacentésimo, sexcentésimo sexto, sexcentésimo terceiro

**Questão 16**

Em “Psicólogos ligados a universidades americanas respeitadas como a Harvard...”, NÃO ocorre o acento indicativo de crase porque a expressão universidades americanas

- (A) está precedida por palavras que estão no masculino plural.
- (B) não está precedida de artigo feminino e encontra-se no plural.
- (C) foi empregada no plural e encontra-se precedida de artigo.
- (D) indica lugar e, como tal, não é precedida de artigo feminino.

**Questão 17**

Assinale a alternativa cuja expressão destacada NÃO foi substituída corretamente pela forma pronominal destacada entre parênteses.

- (A) “Apenas 3% da população possui telefone fixo, e a mortalidade infantil é de 54 óbitos...” (o possui)
- (B) “Os Estados Unidos ocupam um modestíssimo 150.º lugar na classificação...” (ocupam-no)
- (C) “...cujo objetivo é justamente permitir às pessoas a conquista da felicidade.” (permiti-las)
- (D) “Nenhuma resposta consegue contornar o fato de que felicidade é um conceito abstrato.” (contorná-lo)

**Questão 18**

Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma sobre o elemento se destacado. Em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- ( ) Em “A classificação de Vanuatu [...] se explica...”, é pronome passivador.
- ( ) Em “Não se trata de uma pergunta fácil.”, é parte integrante do verbo.
- ( ) Em “Mas o sujeito que se encaixasse no perfil...”, é pronome passivador.
- ( ) Em “Como os vanuatuenses se satisfazem...”, é conjunção integrante.

- (A) F – V – F – F.
- (B) F – F – V – V.
- (C) V – V – F – F.
- (D) V – F – V – V.

**Questão 19**

Relacione as colunas de acordo com as classes de palavras a que pertencem as expressões destacadas **no contexto**. Em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta. Alguns números poderão ser utilizados mais de uma vez e outros poderão não ser usados.

1. substantivo
2. adjetivo
3. artigo
4. pronome
5. numeral
6. advérbio
7. conjunção
8. preposição
9. interjeição

- ( ) “Desde tempos remotos...”  
( ) “entende por felicidade”  
( ) “...satisfazem com muito pouco...”  
( ) “...consumo nem sacrificam...”  
( ) “Segundo a pesquisa...”  
( ) “...países mais felizes...”  
( ) “...os religiosos têm do paraíso...”  
( ) “...para esse debate...”

- (A) 1 – 2 – 6 – 8 – 8 – 6 – 1 – 6.  
(B) 1 – 2 – 7 – 7 – 5 – 4 – 2 – 6.  
(C) 2 – 1 – 7 – 8 – 5 – 4 – 2 – 4.  
(D) 2 – 1 – 8 – 7 – 7 – 6 – 1 – 4.

**Questão 20**

“A pesquisa da ONG inglesa surge na esteira de um burburinho provocado atualmente nos meios acadêmicos pelos adeptos da chamada psicologia positiva, cujo objetivo é justamente permitir às pessoas a conquista da felicidade.”

No fragmento acima, o elemento cujo é

- (A) pronome relativo e marca uma relação de modo com o seu antecedente.  
(B) pronome relativo e marca uma relação de posse com o seu antecedente.  
(C) conjunção integrante e introduz uma oração subordinada adjetiva restritiva.  
(D) conjunção integrante e introduz uma oração subordinada adjetiva explicativa.

## CONHECIMENTOS ESPECIALIZADOS

### Questão 21

Segundo a LDB 9394/96, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I. igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II. liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- III. singularidade de ideias e de concepções pedagógicas;
- IV. respeito à liberdade e apreço à tolerância;
- V. predominância de instituições públicas de ensino;
- VI. gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
- VII. valorização do profissional da educação escolar;
- VIII. gestão cooperativa do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino;
- IX. garantia de padrão de qualidade e quantidade;
- X. valorização da experiência extra-escolar;
- XI. desvinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

Estão corretas APENAS as afirmativas:

- (A) I, II, III, VIII, IX e X.
- (B) I, II, IV, V, VII e XI.
- (C) III, V, VI, VIII, IX e XI.
- (D) I, II, IV, VI, VII e X.

### Questão 22

Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e a seguir, assinale a alternativa com a sequência correta.

De acordo com os PCNs, podemos afirmar que o perfil da educação brasileira.

- ( ) Apresentou significativas mudanças nas duas últimas décadas.
- ( ) Houve um aumento expressivo do número de matrículas em alguns níveis de ensino.
- ( ) Houve crescimento assistemático das taxas de escolaridade média da população.
- ( ) Houve substancial queda da taxa de analfabetismo.

- (A) V – V – F – F.
- (B) V – F – F – V.
- (C) F – V – V – V.
- (D) F – F – V – F.

**Questão 23**

**Sobre a linguagem, Piaget afirma que**

- (A) ao observar a mudanças da inteligência produzidas no momento da aquisição da linguagem, apercebemo-nos de que esta não é a única responsável por tais transformações.
- (B) ao observar as mudanças da inteligência produzidas no momento da aquisição da linguagem, apercebemo-nos de que esta é a única responsável por tais transformações.
- (C) a linguagem não é necessariamente interindividual, sendo contituída por um sistema de signos.
- (D) o jogo simbólico aparece mais ou menos ao mesmo tempo que a linguagem e depende dela.

**Questão 24**

**Sobre a gestão democrática da escola, o artigo 14 da LDB 9394/96 aponta que**

- I. os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica.**
- II. participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.**
- III. participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.**

- (A) Apenas II e III estão corretas.
- (B) Apenas I e III estão corretas.
- (C) Apenas I, II e III estão corretas.
- (D) Apenas I e II estão corretas.

**Questão 25**

**Propiciando a brincadeira, cria-se um espaço no qual as crianças podem experimentar o mundo e internalizar uma compreensão particular sobre as pessoas, os sentimentos e os diversos conhecimentos. Então, a oportunidade de brincar**

- (A) não favorece às crianças acionar os seus pensamentos para a resolução de problemas, visto que são elas mesmas que imaginam e criam as brincadeiras.
- (B) favorece às crianças acionar seus pensamentos para a resolução de problemas que lhes são importantes e significativos criando um espaço no qual as crianças podem experimentar o mundo.
- (C) é exclusivamente um momento de lazer e elaboração individual, por isso é importante distinguir o jogo da aprendizagem.
- (D) o contato com atividades de caráter não lúdico não possibilita a organização da base estrutural da aprendizagem.

**Questão 26**

Relacione as colunas e depois assinale a sequência correta nas alternativas abaixo. Alguns números poderão ser utilizados mais de uma vez e outros poderão não ser usados.

1. Pedagogia tradicional.
2. Pedagogia renovada.
3. Tecnicismo educacional.
4. Pedagogia libertadora.
5. Pedagogia crítico-social dos conteúdos.

- Assegura a função social e política da escola mediante o trabalho com conhecimentos sistematizados, a fim de colocar as classes populares em condições de uma efetiva participação nas lutas sociais.
- Inspirada nas teorias behavioristas da aprendizagem e da abordagem sistêmica do ensino.
- É uma concepção que inclui várias correntes que, de uma forma ou de outra, estão ligadas ao movimento da Escola Nova ou Escola Ativa.
- A atividade escolar pauta-se em discussões de temas sociais e políticos e em ações sobre a realidade social imediata; analisam-se os problemas, seus fatores determinantes e organiza-se uma forma de atuação para que se possa transformar a realidade social e política.
- É uma proposta de educação centrada no professor, cuja função se define como a de vigiar e aconselhar os alunos, corrigir e ensinar a matéria.
- O centro da atividade escolar não é o professor nem os conteúdos disciplinares, mas sim o aluno, como ser ativo e curioso.
- Entende que é necessário que se tenha domínio de conhecimentos, habilidades e capacidades mais amplas para que os alunos possam interpretar suas experiências de vida e defender seus interesses de classe.

- (A) 1 – 3 – 5 – 4 – 1 – 2 – 4.
- (B) 5 – 3 – 2 – 4 – 1 – 2 – 5.
- (C) 5 – 1 – 4 – 3 – 2 – 1 – 2.
- (D) 4 – 2 – 3 – 5 – 1 – 4 – 3.

**Questão 27**

Em relação ao fracasso escolar, NÃO podemos afirmar que

- (A) desde o início da década de 80, o ensino de Língua Portuguesa na escola tem sido o centro da discussão acerca da necessidade de melhorar a qualidade da educação no País.
- (B) no ensino fundamental, o eixo da discussão, no que se refere ao fracasso escolar, tem sido a questão da leitura e da escrita.
- (C) o fracasso escolar pode ser observado com mais clareza nos dois gargalos em que se concentra a maior parte da repetência: no fim da primeira série (ou mesmo das duas primeiras) e na quinta série.
- (D) sabe-se que os índices brasileiros de repetência nas séries iniciais — inaceitáveis mesmo em países muito mais pobres — não estão diretamente ligados à dificuldade que a escola tem de ensinar a ler e a escrever.

**Questão 28**

Preencha as lacunas abaixo e, em, seguida, assinale a alternativa correta.

As Propostas Pedagógicas das Instituições de Educação Infantil, devem respeitar os seguintes Fundamentos Norteadores, com relação aos princípios Éticos da \_\_\_\_\_, da Responsabilidade, da Solidariedade e do Respeito \_\_\_\_\_.

- (A) Diversidade de Manifestações Artísticas e Culturais / à Ordem Democrática
- (B) Autonomia / ao Bem Comum
- (C) Criatividade / ao Exercício da Criticidade
- (D) Ordem Democrática / ao Bem Comum

**Questão 29**

Preencha as lacunas abaixo e, em, seguida, assinale a alternativa correta.

Segundo Coll, o professor é quem assume a \_\_\_\_\_ de orientar a construção dos \_\_\_\_\_ por parte do aluno, em uma determinada direção, ou seja, ele é pois um guia e um mediador desse processo.

- (A) responsabilidade / significados
- (B) decisão / conceitos
- (C) tarefa / conteúdos
- (D) função / mecanismos

**Questão 30**

Sobre os critérios de avaliação de Língua Portuguesa para o primeiro ciclo, relacione as colunas e depois assinale a sequência correta nas opções abaixo.

**Critérios**

1. Narrar histórias conhecidas e relatos de acontecimentos, mantendo o encadeamento dos fatos e sua sequência cronológica, ainda que com ajuda.
2. Demonstrar compreensão do sentido global de textos lidos em voz alta.
3. Escrever utilizando a escrita alfabética, demonstrando preocupação com a segmentação do texto em palavras e em frases e com a convenção ortográfica.
4. Ler de forma independente textos cujo conteúdo e forma são familiares.

**Espera-se que...**

- o aluno saiba não apenas localizar informações específicas nos textos como utilizá-las para construir a ideia geral do texto.
- o aluno faça uso de seu Conhecimento sobre a segmentação do texto em palavras.
- o aluno reconte oralmente histórias que já ouviu ou leu.
- o aluno leia o texto conseguindo resgatar o seu significado e compreender a ideia global.

- (A) 1 – 3 – 4 – 2.
- (B) 4 – 2 – 1 – 3.
- (C) 2 – 3 – 1 – 4.
- (D) 3 – 4 – 2 – 1.

**Questão 31**

Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e a seguir, assinale a opção com a sequência correta.

Segundo Schön:

- O termo *talento artístico profissional* refere-se aos tipos de competência que os profissionais demonstram em certas situações da prática que são únicas, incertas e conflituosas.
- A expressão *conhecer na ação* refere-se aos tipos de conhecimento que revelamos em nossas ações inteligentes – *performances* físicas, publicamente observáveis ou operações privadas.
- Dependendo da linguagem que venhamos a empregar, nossas descrições do ato de conhecer-na-ação não podem ser consideradas como *construções*.
- O processo de conhecer-na-ação é dinâmico e os “fatos, os “procedimentos” e as “teorias” são estáticos.

- (A) V – F – V – V.
- (B) F – V – F – F.
- (C) F – F – V – V.
- (D) V – V – F – V.

**Questão 32**

O Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA, no Art. 54. Aponta que é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente.

- I. ensino fundamental, obrigatório e gratuito, exclusivamente para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- II. progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.
- III. atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- IV. atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade.
- V. acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- VI. oferta de ensino diurno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador.
- VII. atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

- (A) Apenas II, III, IV, V e VII estão corretas.
- (B) Apenas I, II, IV, V, e VII estão corretas.
- (C) Apenas I, II, III, V e VII estão corretas.
- (D) Apenas I, II, IV, VI e VII estão corretas.

**Questão 33**

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (Lei Federal no 9394/96), a educação escolar compõe-se de

- (A) educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- (B) educação básica e superior.
- (C) ensino fundamental, ensino médio e educação superior.
- (D) ensino fundamenta e ensino médio.

**Questão 34**

Uma ação educativa comprometida com a cidadania e com a formação de uma sociedade democrática e não excludente, deve promover o convívio com a diversidade, que inclui as diversas culturas, hábitos, costumes e, também, competências. Aprender a conviver e relacionar-se com pessoas que possuem habilidades e competências diferentes, que possuem expressões culturais e marcas sociais próprias, é condição necessária para o desenvolvimento de valores

- (A) econômicos, como a ascensão social e profissional.
- (B) éticos, como a dignidade do ser humano, o respeito ao outro, a igualdade e a equidade e a solidariedade.
- (C) permeados por ideais de competitividade.
- (D) perpetuados por uma sociedade injusta e de cunho segregador.



**Questão 35**

**Em relação a avaliação na educação infantil, é correto afirmar que**

- (A) far-se-á mediante o acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- (B) é um instrumento importante para criar as classes de alfabetização na educação infantil, as quais impulsionam o desenvolvimento dos alunos e contribuem para o sucesso escolar.
- (C) as práticas de avaliação que conferem às produções das crianças: notas, conceitos, estrelas, carimbos com desenhos de caras tristes ou alegres conforme o julgamento do professor, fortalecem a autoestima das crianças.
- (D) é um elemento a mais no processo educativo que pode auxiliar o professor no acompanhamento da aprendizagem das crianças, regulando o processo e adequando-o ao que foi planejado.

**Questão 36**

**Preencha as lacunas abaixo e, em, seguida, assinale a alternativa correta.**

**Segundo Coll, em termos piagetianos, poderíamos dizer que construímos significados integrando ou \_\_\_\_\_o novo material de aprendizagem \_\_\_\_\_que já possuímos de compreensão da realidade.**

- (A) acomodando / aos conteúdos
- (B) equilibrando / acomodando aos
- (C) assimilando / aos esquemas
- (D) estruturando / aos anteriores

**Questão 37**

**Preencha as lacunas abaixo e, em, seguida, assinale a alternativa correta.**

**A RESOLUÇÃO CEB/CNE Nº 2, DE 7 DE ABRIL DE 1998, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, no art. 3º, ítem VII, estabelece que as escolas devem trabalhar em clima de \_\_\_\_\_entre a direção e as equipes docentes, para que haja condições favoráveis à adoção, execução, avaliação e \_\_\_\_\_das estratégias educacionais, em consequência do uso adequado do espaço físico, do horário e calendário escolares, na forma dos arts. 12 a 14 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996.**

- (A) alegria / continuidade
- (B) competição / transformação
- (C) aceitação / encaminhamento
- (D) cooperação / aperfeiçoamento

**Questão 38**

**Preencha as lacunas abaixo e, em, seguida, assinale a alternativa correta.**

**A orientação proposta nos Parâmetros Curriculares Nacionais reconhece a importância da participação \_\_\_\_\_do aluno e, ao mesmo tempo, da intervenção do professor para a aprendizagem \_\_\_\_\_específicos que favoreçam o desenvolvimento das capacidades necessárias à formação do indivíduo.**

- (A) ativa / de saberes
- (B) efetiva / de conceitos
- (C) construtiva / de conteúdos
- (D) frequente / de modelos

**Questão 39**

Preencha as lacunas abaixo e, em, seguida, assinale a alternativa correta.

O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas previstas na Lei 9394/96.

- (A) políticas / sociais
- (B) climáticas / econômicas
- (C) sociais / econômicas
- (D) políticas / climáticas

**Questão 40**

Em relação a formação de conceitos segundo Vygotsky, assinale a alternativa correta.

- (A) Os processos que resultam na formação de conceitos começa na puberdade.
- (B) É o resultado de uma atividade de justaposição das funções intelectuais básicas.
- (C) O signo, ou a palavra, é o meio pelo qual conduzimos as nossas operações mentais.
- (D) A presença de um problema que exige a formação de conceitos é suficiente para o surgimento do pensamento conceitual.

**Questão 41**

Sobre a Lei Nº 8.069, de 13/07/1990, assinale a alternativa correta.

- (A) Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente.
- (B) Dispõe Sobre o Dia Nacional do Idoso.
- (C) Estabelece as Diretrizes e bases da Educação Nacional.
- (D) Regula o Direito de Representação e o processo de Responsabilidade Administrativa Civil e Penal, nos casos de abuso de autoridade.

**Questão 42**

O Estatuto da Criança e do Adolescente, no parágrafo único do artigo 4º, estabelece que a garantia de prioridade compreende

- I. primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
- II. precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.
- III. preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
- IV. destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.

- (A) Apenas II e III estão corretas.
- (B) Apenas II e IV estão corretas.
- (C) I, II, III e IV estão corretas.
- (D) Apenas I, II e IV estão corretas.

**Questão 43**

O Art. 53. do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), estabelece que: *A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes.*

- I. *condições especiais para o acesso e permanência na escola;*
- II. *direito de ser respeitado por seus educadores;*
- III. *direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;*
- IV. *direito de organização e participação em entidades estudantis, se acompanhado por pelo menos um de seus pais;*
- V. *acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.*

- (A) Apenas I, III e V estão corretas.
- (B) Apenas I, II e IV estão corretas.
- (C) I, II, III, IV e V estão corretas.
- (D) Apenas II, III e V estão corretas.

**Questão 44**

**Para ser membro do Conselho Tutelar, é exigido os seguintes requisitos:**

- (A) Ter formação superior e residir no município.
- (B) Ter idade superior a dezoito anos e residir no município.
- (C) Ter reconhecida idoneidade moral, idade superior a vinte e um anos e residir no município.
- (D) Ter reconhecida idoneidade moral, idade superior a dezoito anos e uma plataforma de trabalho aprovada pelo Ministério Público.

**Questão 45**

**Associe a coluna da direita com a da esquerda e depois marque a sequência correta nas alternativas abaixo. Alguns números poderão ser utilizados mais de uma vez e outros poderão não ser usados.**

**Competências de referência assinaladas por Perrenoud**

- 1. **Organizar e dirigir situações de aprendizagem.**
- 2. **Envolver os alunos em sua aprendizagem e em seu trabalho.**
- 3. **Utilizar novas tecnologias.**

**Competências mais específicas a trabalhar em formação contínua, assinaladas por Perrenoud**

- ( ) **explorar as potencialidades didáticas dos programas em relação aos objetivos do ensino.**
- ( ) **envolver os alunos em atividades de pesquisa, em projetos de conhecimento.**
- ( ) **trabalhar a partir das representações dos alunos**
- ( ) **Oferecer atividades opcionais de formação, *à la carte*.**
- ( ) **Favorecer a definição de um projeto pessoal do aluno.**

- (A) 1 – 1 – 2 – 3 – 2.
- (B) 3 – 1 – 1 – 2 – 2.
- (C) 2 – 2 – 1 – 1 – 3.
- (D) 3 – 3 – 2 – 1 – 1.

**Questão 46**

Preencha as lacunas abaixo e, em seguida, assinale a alternativa correta.

**Segundo Piaget, a noção de equilíbrio não é característica \_\_\_\_\_ ou acrescentada, mas propriedade \_\_\_\_\_ e constitutiva da vida orgânica e mental.**

- (A) extrínseca / individual
- (B) individual / intrínseca
- (C) intrínseca / extrínseca
- (D) extrínseca / intrínseca

**Questão 47**

**Segundo Piaget, o desenvolvimento é**

- (A) uma equilibração progressiva, uma passagem contínua de um estado de menor equilíbrio para um estado de equilíbrio superior.
- (B) uma adaptação progressiva, uma passagem contínua de um estado de menor equilíbrio para um estado de equilíbrio superior.
- (C) uma equilibração progressiva, uma passagem de um estado de menor adaptação para um estado de adaptação superior.
- (D) uma adaptação progressiva, uma passagem de um estado de menor equilibração para um estado de equilibração superior.

**Questão 48**

Preencha as lacunas abaixo e, em seguida, assinale a alternativa correta.

**Segundo Vygotsky: A \_\_\_\_\_ é um ato verbal do pensamento e reflete a realidade de modo bem diverso daquele da sensação e da \_\_\_\_\_.**

- (A) percepção / generalização
- (B) adaptação / generalização
- (C) generalização / percepção
- (D) percepção / adaptação

**Questão 49**

**Segundo Piaget, o pensamento e suas operações na adolescência**

- (A) são ainda elaborados a partir das operações construídas na segunda infância.
- (B) é preciso que sejam tangíveis e concretos, ao que se refere a própria realidade e em particular aos objetos.
- (C) não são operados de forma abstrata.
- (D) passam do pensamento concreto para o formal ou como se diz em termo bárbaro, mas claro, “hipotético-dedutivo”.

**Questão 50**

Associe as colunas e depois assinale a sequência correta nas alternativas abaixo.

1. Gestão do tempo
2. Organização do espaço
3. Seleção de recursos didáticos
4. Decisões sobre a avaliação

- é preciso considerar a possibilidade de os alunos assumirem a responsabilidade pela disposição, ordem e limpeza da classe, bem como pela organização de murais para exposição de trabalhos, jornais, programação cultural.
- os materiais de uso social são ótimos recursos de trabalho, pois os alunos aprendem sobre algo que tem função social real, estabelecendo o vínculo necessário entre o que é aprendido na escola e o conhecimento extraescolar.
- é também uma variável que interfere na construção da autonomia do aluno.
- é hoje tido pelos educadores como elemento integrador, entre a aprendizagem e o ensino, que envolve múltiplos aspectos.

- (A) 2 – 3 – 1 – 4.
- (B) 1 – 2 – 3 – 4.
- (C) 3 – 2 – 1 – 4.
- (D) 4 – 1 – 2 – 3.

**Questão 51**

Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e a seguir, assinale a opção com a sequência correta.

De acordo com os PCNs:

- Há uma profunda estratificação social na realidade brasileira e uma injusta distribuição de renda.
- O domínio da língua falada e escrita e os princípios da reflexão matemática, são alguns dos recursos culturais relevantes para a intervenção e a participação responsável na vida social.
- É papel do Estado democrático investir na escola, para que ela prepare e instrumentalize crianças e jovens para o processo democrático, forçando o acesso à educação de qualidade para todos e às possibilidades de participação social.
- Apresenta-se para a escola, hoje mais do que nunca, a necessidade de assumir-se como espaço social de construção dos significados éticos necessários e constitutivos de toda e qualquer ação de cidadania.

- (A) V – V – V – F.
- (B) V – F – F – V.
- (C) F – V – V – F.
- (D) V – V – V – V.

**Questão 52**

Em relação a Organização da Educação Nacional, apontada na Lei 9394/96 - Diretrizes e Bases da Educação Nacional, relacione as colunas e depois assinale a sequência correta nas opções abaixo:

**Esferas de competência**

1. União
2. Estados
3. Municípios

**Competências**

- autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino.
- exercer ação redistributiva em relação às suas escolas.
- assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio.
- Na estrutura educacional, haverá um Conselho Nacional de Educação, com funções normativas e de supervisão e atividade permanente, criado por lei.

- (A) 1 – 3 – 2 – 1.
- (B) 1 – 2 – 2 – 2.
- (C) 2 – 3 – 1 – 1.
- (D) 2 – 2 – 1 – 2.

**Questão 53**

Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e a seguir, indique a opção com a sequência correta.

Com relação a verificação do rendimento escolar, a Lei 9394/96, estabelece os seguintes critérios:

- impossibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
- opcionalidade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.
- avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.

- (A) V – F – F – V.
- (B) F – V – V – F.
- (C) F – V – F – V.
- (D) F – F – V – F.

**Questão 54**

Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e a seguir, assinale a opção com a sequência correta.

Com relação aos resultados da aprendizagem, Shön aponta que

- ( ) é sempre difícil dizer o que uma estudante finalmente aprendeu a partir da experiência de uma prática reflexiva.
- ( ) Julgamentos mais imediatos do que foi aprendido tendem a ser parciais e aproximados.
- ( ) A auto educação poderá transcender o ensino prático: o que ele (estudante) recebe poderá servir basicamente para estabelecer as condições para uma aprendizagem imediata.
- ( ) A aprendizagem do estudante tende a ser mais ampla e mais profunda, a medida em que a aproximação do diálogo estabelecido com seu instrutor esteja próximo ao ideal de reflexão-nação.

- (A) V – V – V – F.
- (B) F – F – F – V.
- (C) V – F – V – F.
- (D) V – V – F – V.

**Questão 55**

A construção da identidade e da autonomia, segundo o Referência Curricular Nacional para a Educação Infantil – RCNEI, diz respeito

- (A) ao conhecimento, desenvolvimento e uso dos recursos pessoais para fazer frente às diferentes situações da vida.
- (B) a identidade é um conceito do qual não faz parte a ideia de distinção, de uma marca de diferença entre as pessoas.
- (C) sua construção não é gradativa, pois a criança já traz - desde o seu nascimento – uma identidade própria que se manifesta por meio de interações sociais estabelecidas por ela.
- (D) a maneira como cada um vê a si próprio independe do modo como é visto pelos outros, já que sua identidade já está construída.

**Questão 56**

Assinale a alternativa correta. É uma tendência internacional desde o final do século XX a escola inclusiva. É considerada Escola Inclusiva aquela que

- (A) abre espaço para todas as crianças, exceto aquelas com necessidades especiais.
- (B) abre espaço para todas as crianças, abrangendo aquelas com necessidades especiais.
- (C) abre espaço para todas as crianças, exceto aquelas consideradas superdotadas.
- (D) não abre espaço para crianças caso elas não se adequem ao que está proposto no Projeto Político Pedagógico da escola.

**Questão 57**

Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e a seguir, assinale a opção com a sequência correta.

Segundo Vygotsky, com relação ao pensamento e palavra, podemos afirmar que

- não foi encontrada nenhuma interdependência específica entre as raízes genéticas do pensamento e da palavra.
- ao longo da evolução do pensamento e da fala, tem início uma conexão entre ambos, que depois se modifica e se desenvolve.
- o significado não é o critério da palavra, é um componente que pode ser dispensável, considerando o postulado da mutabilidade do significado das palavras.
- o significado de uma palavra está estreitamente ligada ao pensamento que fica difícil dizer se trata de um fenômeno da fala ou de um fenômeno do pensamento.

- (A) F – F – V – F.
- (B) V – V – F – F.
- (C) F – V – V – V.
- (D) V – V – F – V.

**Questão 58**

Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e a seguir, assinale a opção com a sequência correta.

Em relação ao conceito de linguagem proposto pelos PCNs.

- A linguagem é uma forma de ação interindividual orientada por uma finalidade específica.
- Língua é um sistema de símbolos histórico e social que possibilita ao homem significar o mundo e a realidade.
- Em função do processo de interlocução que ocorre de forma deliberada, a produção do discurso ocorre de forma aleatória e consciente.
- É um processo de interlocução que se realiza nas práticas sociais existentes nos diferentes grupos de uma sociedade, nos distintos momentos da sua história.

- (A) F – F – V – V.
- (B) V – V – F – F.
- (C) V – F – F – V.
- (D) V – V – F – V.



**Questão 59**

Associe as colunas e depois assinale a sequência correta nas alternativas abaixo, de como estão sendo consideradas nos Parâmetros Curriculares Nacionais as diferenças entre os dois conceitos de interdisciplinaridade e transversalidade, bem como suas implicações mútuas. Alguns números poderão ser utilizados mais de uma vez e outros poderão não ser usados.

1. Interdisciplinaridade
2. Transversalidade
3. Interdisciplinaridade e transversalidade

- se fundamenta na crítica de uma concepção de conhecimento que toma a realidade como um conjunto de dados estáveis, sujeitos a um ato de conhecer isento e distanciado.
- apontam a complexidade do real e a necessidade de se considerar a teia de relações entre os seus diferentes e contraditórios aspectos.
- refere-se a uma abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento
- diz respeito principalmente à dimensão da didática.
- questiona a segmentação entre os diferentes campos de conhecimento.
- promove uma compreensão abrangente dos diferentes objetos de conhecimento, bem como a percepção da implicação do sujeito de conhecimento na sua produção, superando a dicotomia entre ambos.

- (A) 2 – 3 – 3 – 1 – 1 – 3.
- (B) 2 – 2 – 1 – 1 – 2 – 3.
- (C) 3 – 3 – 1 – 2 – 1 – 2.
- (D) 3 – 2 – 2 – 3 – 3 – 1.

**Questão 60**

**Em relação a tradição pedagógica da escola brasileira, podemos afirmar que**

- (A) pode-se identificar, na tradição pedagógica brasileira, a presença de quatro grandes tendências: a tradicional, a renovada, a tecnicista e aquelas marcadas centralmente por preocupações sociais e políticas.
- (B) a análise das tendências pedagógicas no Brasil não deixa evidente a influência dos grandes movimentos educacionais internacionais, da mesma forma que não expressam as especificidades de nossa história política, social e cultural.
- (C) nem sempre a prática do professor pressupõe uma concepção de ensino e aprendizagem que determina sua compreensão dos papéis de professor e aluno, da metodologia, da função social da escola e dos conteúdos a serem trabalhados.
- (D) discutir os pressupostos pedagógicos que subjazem à atividade de ensino, na busca de coerência entre o que se pensa estar fazendo e o que realmente se faz não resulta em dados significativos para a análise da prática do professor.