



VERSÃO

A

COMANDO DA AERONÁUTICA**EXAME DE ADMISSÃO AO ESTÁGIO DE ADAPTAÇÃO DE OFICIAIS TEMPORÁRIOS
(EAOT 2009)****ESPECIALIDADE: PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL E DO
TRABALHO (PSO)****LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.**

- 1 – Este caderno contém 01 (um) tema para Redação, 01 (uma) prova de Língua Portuguesa composta de 20 (vinte) questões objetivas numeradas de 01 (um) a 20 (vinte) e 01 (uma) prova de Especialidade composta de 40 (quarenta) questões objetivas numeradas de 21 (vinte e um) a 60 (sessenta). Confira se todas as questões estão perfeitamente legíveis. Sendo detectada alguma anormalidade, solicite ao fiscal de prova a substituição deste caderno.**
- 2 – Verifique se a “VERSÃO” da prova e a “ESPECIALIDADE” constantes deste caderno de questões conferem com os campos “VERSÃO” e “ESPECIALIDADE” contidas em seu Cartão-Resposta.**
- 3 – Não se comunique com outros candidatos, nem se levante sem autorização do Chefe de Setor.**
- 4 – A prova terá a duração de 4 (quatro) horas acrescidas de mais 20 (vinte) minutos para o preenchimento do Cartão-Resposta.**
- 5 – Assine o Cartão-Resposta e assinale as respostas, corretamente e sem rasuras, com caneta azul ou preta.**
- 6 – Somente será permitido retirar-se do local de realização das provas após decorridas 2 (duas) horas depois do início das provas. O Caderno de Questões só poderá ser levado pelo candidato que permanecer no recinto até o horário determinado oficialmente para o término da prova.**
- 7 – A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno e no Cartão-Respostas poderá implicar a anulação da sua prova.**

AGENDA (PRÓXIMOS EVENTOS)

DATA	EVENTO
26/11/2008	Divulgação das provas aplicadas e dos Gabaritos Provisórios.
até 28/11/2008	Preenchimento da Ficha Informativa sobre Formulação de Questão (FIFQ) na página do CIAAR, na Internet, (até às 17h do último dia – horário de Brasília).
até 16/12/2008	Divulgação do resultado das Redações na Internet e na Intraer.
05 a 09/01/2009	Vista de Prova de Redação e preenchimento do formulário de recurso para a Prova de Redação na página do CIAAR, na Internet, (das 10h do primeiro dia até às 17h do último dia – horário de Brasília).
até 09/01/2009	Divulgação, nas páginas do CIAAR na Internet e Intraer, dos gabaritos oficiais e dos pareceres sobre as FIFQ, ou comunicação da inexistência das mesmas.
até 21/01/2009	Divulgação, nas páginas do CIAAR na Internet e Intraer, dos resultados finais das Redações.
até 27/01/2009	Divulgação na Internet e Intraer, da relação nominal, por especialidade, com os resultados obtidos pelos candidatos e convocação para a Concentração Intermediária.
02/02/2009	Concentração Intermediária e entrega de títulos, das 9h às 11h.



LÍNGUA PORTUGUESA**TEXTO:****O Patriomanismo**

No começo dos anos 1980, publiquei um artigo no Jornal de Brasília com o título “O Alasca Verde”. Nele, alertava para o risco da venda da Amazônia como forma de pagar a dívida externa, nos mesmos moldes do que ocorrera em 1867, quando a Rússia vendeu o Alasca para os EUA.

Em 2005, escrevi outro artigo no Jornal do Comércio, com o título “Alasca Deserto” dizendo que a troca da dívida ainda não tinha se realizado, mas que, naquele intervalo de tempo, parte considerável da floresta fora destruída. Como se disséssemos ao mundo que a Amazônia é nossa e temos o direito de destruí-la.

Chegamos a 2008, e a Amazônia continua sob cobiça internacional. Com o aquecimento global, nossas florestas se tornaram uma reserva que precisa ser mantida. A incorporação da Amazônia, por uma nação ou pela comunidade internacional, passou a ser defendida por alguns, como único modo de preservá-la.

Não há dúvida quanto ao nosso direito de preservar o território amazônico. Não podemos abrir mão desse direito, nem do compromisso para as gerações futuras. Os brasileiros não perdoarão aos governantes que contribuírem para perdermos a soberania sobre a Amazônia. Mas isso não nos dá o direito de destruir a floresta, como temos feito.

A Terra é um imenso condomínio, cada país com soberania e responsabilidades, como moradores de apartamentos. Os países não podem usar sua soberania contra os interesses dos outros. Os EUA, a Europa e a China não têm o direito de continuar destruindo a natureza com a avidez da indústria que atende à orgia consumista. O efeito estufa deriva muito mais da imensa produção industrial dos países ricos do que da destruição da Amazônia. Mesmo assim, os EUA continuam se negando a assinar o Protocolo de Kyoto, que tenta colocar um mínimo de disciplina no processo industrial do mundo.

Não podemos seguir o péssimo exemplo deles. Precisamos demonstrar que a Amazônia é nossa e por isso devemos protegê-la como patrimônio brasileiro e da humanidade, e não apenas como um território. Mas cuidando para não transformá-la em deserto.

Lamentavelmente, isso será difícil. As estatísticas mostram que as reservas florestais da Amazônia caminham rapidamente para o desaparecimento. De um lado, líderes civis e empresários defendem a exploração do que ainda existe. De outro, a estratégia é proteger a Amazônia ocupando-a o mais rápido possível, mesmo que isso signifique a destruição da floresta. Um grupo pensa que é melhor transformar suas árvores em madeira e dinheiro, e suas terras em commodities, como a soja ou o etanol, do que conservar a floresta. São os patriotas gananciosos. Outro considera melhor um território desértico soberano do que uma floresta sob influência estrangeira: são os patriotas suicidas. Por outro lado, há ONGs e sertanistas dispostos a abrir mão da soberania para manter a floresta. São os humanistas antipatriotas.

A destruição da Amazônia ocorre sobretudo por falta de determinação nacional de optar por um desenvolvimento que respeite e mantenha o patrimônio brasileiro e da humanidade. A soberania não deve ser apenas territorial, mas também patrimonial. Nesse caso, a conservação é uma condição básica da soberania. E não somente para o Brasil, mas para toda a humanidade.

Transformar a nossa Amazônia em deserto é tão grave quanto entregá-la. A Amazônia não pode ser um Alasca Verde, como se dizia há 25 anos, nem um Alasca Deserto, como ela começa a parecer. Para isso, é preciso combinar patriotismo e humanismo, e inventar no Brasil o “patriomanismo”.

(Cristovam Buarque, 13/06/08)

01) Em relação ao texto “O Patriomanismo”, assinale a alternativa correta:

- A) Todos os brasileiros preocupam-se com a preservação da Amazônia.
- B) Os brasileiros devem proteger a Amazônia como território e como patrimônio brasileiro e da humanidade.
- C) A Amazônia é importante somente para os brasileiros.
- D) Já que os brasileiros destroem a floresta, ela tem de ser incorporada pela comunidade internacional.

02) Todas as alternativas estão de acordo com o texto, EXCETO:

- A) O autor do texto faz alerta há duas décadas, sobre a venda da Amazônia.
- B) O Alasca foi vendido aos Estados Unidos pela Rússia.
- C) O aquecimento global é resultado apenas da destruição da Amazônia.
- D) As reservas da Amazônia podem desaparecer, se não a protegemos.



03) Em relação às idéias do texto, assinale a alternativa correta:

- A) A Amazônia é nossa, por isso temos o direito de agir como quisermos.
- B) Qualquer país pode usar de sua soberania para agir, mesmo que prejudique outros.
- C) Não transformar a Amazônia em deserto é muito fácil.
- D) O exarcebado consumismo leva as indústrias a consumirem cada vez mais.

04) Em relação ao texto está correta a alternativa:

- A) O uso da primeira pessoa do plural indica que autor e leitor estão incluídos nessa luta.
- B) A transformação da Amazônia em deserto é menos grave que vendê-la.
- C) A cobiça internacional sobre a Amazônia já não existe mais.
- D) A Amazônia corre o risco de ser vendida porque somos incapazes de administrá-la.

05) De acordo com a estrutura, o texto “O Patriomanismo” pode ser classificado como:

- A) Argumentativo.
- B) Narrativo.
- C) Descritivo.
- D) Publicitário.

06) Pode-se afirmar que a palavra “patriomanismo” é:

- A) Formada pelo processo de derivação sufixal.
- B) Formada pelo processo de composição por justaposição.
- C) Formada pelo processo de derivação regressiva.
- D) Neologismo.

07) De acordo com o texto, assinale a alternativa INCORRETA:

- A) Em: “*Lamentavelmente, isso será difícil*” (7º§) é mantido o mesmo sentido e correção gramatical, substituindo-se “será” por “é”.
- B) “*Lamentavelmente, isso será difícil*” – “*isso*” retoma o último período do parágrafo anterior.
- C) Há quem defenda a exploração do que ainda existe da Amazônia.
- D) “*Não há dúvida quanto ao...*” (4º§) substituindo “há” por “tem” a frase continuaria de acordo com a norma culta.

08) Está correta a alternativa:

- A) Uma vírgula depois de “*mostram*” (7º§) não mantém a correção gramatical.
- B) A Amazônia não pode ser um Alasca Verde como se diria há 25 anos atrás.
- C) “*Os brasileiros não perdoarão aos governantes...*” (4º§) O termo grifado anteriormente, substituído por pronome seria “*Os brasileiros não os perdoarão.*”
- D) As palavras “*condomínio*” e “*país*” levam acento porque o *i* é tônico e forma hiato.

09) Julgue os itens a respeito do texto:

- I. Não existe uma determinação nacional de respeitar e manter a Amazônia como patrimônio brasileiro e da humanidade.
- II. O verbo “manter” tem como cognato o substantivo “*mantido*”.
- III. Os que preferem abrir mão da soberania para manter a floresta demonstram patriotismo.
- IV. “*Com o aquecimento global...*” (3º§) tem o mesmo valor semântico que “*Devido ao aquecimento global...*”

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I e IV
- B) I, II e III
- C) II e IV
- D) I, II, III e IV

10) Com relação às informações e estruturas do texto, assinale a alternativa INCORRETA:

- A) “*Cobiça*” (3º§) pode ser substituída por “*ambição*” mantendo o mesmo sentido.
- B) Há grupos cuja estratégia é ocupar a Amazônia rapidamente para protegê-la mesmo que isso signifique destruí-la.
- C) Um grupo tem o objetivo de transformar as árvores da floresta em madeira e dinheiro, e as terras serem úteis à produção da soja e do etanol.
- D) A palavra “*Terra*” (5º§) se for escrita com letra minúscula, mantém a correção gramatical.



11) Assinale a alternativa em que NÃO há erro gramatical:

- A) Lamentavelmente, os brasileiros não obedecem às exigências da natureza.
- B) A defeza da floresta contra àqueles que só pensam na obtenção de lucros é dever dos brasileiros sensatos.
- C) Não perdoaremos aos governantes que contribuírem para a perda da soberania da Amazônia.
- D) As nações poderosas e ricas não tem o direito de destruir à natureza.

12) As palavras grifadas retomam as destacadas nos parênteses, EXCETO:

- A) “*Como se disséssemos ao mundo que a Amazônia é nossa e temos o direito de destruí-la*”. (2º§) (= a Amazônia).
- B) “*Não há dúvida quanto ao nosso direito de...*” (4º§) (= direito).
- C) “*Os países não podem usar sua soberania contra...*” (5º§) (= países).
- D) “*Nesse caso, a conservação é uma condição básica da soberania*” (8º§) (A soberania não deve ser apenas territorial, mas também patrimonial).

13) Assinale a alternativa em que o sujeito dos predicados destacados está INCORRETO:

- A) “*Nele, alertava para o risco...*” (1º§) (oculto – eu).
- B) “*...que contribuírem para*” (4º§) (que).
- C) “*Caminham rapidamente para o desaparecimento*” (7º§) (as estatísticas).
- D) “*...ocorre sobretudo por falta...*” (8º§) (a destruição da Amazônia).

14) A relação estabelecida pelas orações grifadas está correta em todas as alternativas, EXCETO:

- A) “*...que ocorrera em 1867, quando a Rússia, vendeu o Alasca para os EUA*”. (1º§) (tempo).
- B) “*...a estratégia é proteger a Amazônia ocupando-a o mais rápido possível, mesmo que isso signifique...*” (7º§) (concessão).
- C) “*...há ONGs e sertanistas dispostos a abrir mão da soberania para manter a floresta*” (7º§) (finalidade).
- D) “*A Amazônia não pode ser um Alasca Verde, como se dizia há 25 anos.*” (comparativa).

15) As palavras “estratégia”, “destruí-la”, “título”, “possível”, “protegê-la” levam acento gráfico obedecendo, respectivamente, às mesmas regras que as palavras da opção:

- A) Amazônia, contribuírem, dívida, indústria, território
- B) Patrimônio, países, desértico, difícil, transformá-la
- C) Território, Brasília, disséssemos, difícil, será
- D) Rússia, país, único, patrimônio, preservá-la

16) Na frase “...que atende à orgia consumista”, o uso do acento indicador da crase é obrigatório. Assinale a alternativa em que isso deverá ocorrer:

- A) Levamos os rapazes até a sala.
- B) A Marina, no dia de teu aniversário.
- C) A obediência as leis é dever de todo cidadão.
- D) Sempre tive aversão a festas e badalações.

17) A reescrita proposta prejudica a clareza do texto e provoca INCORREÇÃO gramatical:

- A) “*Não há dúvida quanto ao nosso direito de preservar o território amazônico.*” (4º§) “*Quanto ao nosso direito de preservar o território amazônico, não há dúvida.*”
- B) “*Os países não podem usar sua soberania contra os interesses dos outros.*” (5º§) “*Contra os interesses dos outros países, não podem usar sua soberania*”.
- C) “*Não podemos seguir o péssimo exemplo deles.*” (6º§) “*O péssimo exemplo deles, não podemos seguir*”.
- D) “*Transformar a nossa Amazônia em deserto é tão grave quanto entregá-la.*” (9º§) “*É tão grave transformar a nossa Amazônia em deserto quanto entregá-la*”.

18) O verbo concorda com o sujeito em número e pessoa. Isso acontece em todas as frases, EXCETO:

- A) Não há dúvida quanto ao nosso direito.
- B) A destruição ocorre por falta de determinação nacional.
- C) Um grupo pensa só em madeira e dinheiro.
- D) O brasileiro deve preservar e cuidar da floresta Amazônica.



19) Está correta a alternativa:

- A) “...a troca da dívida ainda não tinha se realizado...” (2º§) se é índice de indeterminação do sujeito.
- B) “Os EUA continuam se negando a ...” (5º§) se é pronome apassivador.
- C) “Patriotismo” e “humanismo” são palavras formadas por derivação prefixal e sufixal. (9º§).
- D) “...como se dizia há 25 anos...” (9º§) se é índice de indeterminação do sujeito.

20) A pontuação foi feita corretamente em:

- A) Cristovam Buarque, brasileiro senador, luta por um Brasil melhor.
- B) Cristovam Buarque, brasileiro, senador, luta, por um Brasil melhor.
- C) Cristovam Buarque, brasileiro, senador, luta por um Brasil melhor.
- D) Cristovam Buarque brasileiro; senador, luta por um Brasil melhor.

CONHECIMENTOS ESPECIALIZADOS**21) São itens trabalhados na Psicologia Organizacional:**

- A) Acidentes de trabalho, avaliação de empregados, mudanças organizacionais, publicidade e vendas.
- B) Depressão, motivação, treinamento, liderança.
- C) Motivação, liderança, avaliação de empregados, dependência química.
- D) Treinamento, psicoses, avaliação de empregados, motivação.

22) Segundo Antônio Xavier Teles, assinale o conceito mais apropriado para a Psicologia Organizacional:

- A) Arte de cuidar dos seres humanos que trabalham em uma empresa.
- B) Estudo e aplicação de métodos e técnicas da Psicologia, com o fim de melhorar o comportamento humano dentro da empresa, objetivando o bem comum da organização e das pessoas.
- C) Estudo dos indivíduos que trabalham em uma empresa, para melhorar o relacionamento entre eles e o relacionamento deles com seus superiores.
- D) Estudo do desempenho dos funcionários de uma instituição, com o objetivo de melhorar os resultados buscados pela mesma.

23) Em relação ao Contrato Psicológico, assinale a alternativa correta:

- A) O *contrato psicológico* refere-se exclusivamente às expectativas do funcionário com relação à empresa.
- B) O *contrato psicológico* refere-se exclusivamente às expectativas da empresa com relação ao funcionário.
- C) O *contrato psicológico* consiste em atitudes psicológicas do funcionário para com a empresa e em expectativas da empresa com respeito a ele.
- D) O *contrato psicológico* pode apresentar conseqüências na área do comportamento porém, não na área da administração.

24) Para trabalhar a motivação no trabalho, precisa-se de conceitos operacionais, ou seja, de conceitos com os quais se possa atuar. Acerca disso, assinale a alternativa correta:

- A) A necessidade, em geral, desmotiva, pois cria uma barreira para a execução do trabalho.
- B) O que causa insatisfação, motiva, pois o funcionário tende a se empenhar mais para deixar de conviver com esse motivo causador de insatisfação.
- C) A satisfação desmotiva, pois o funcionário estando satisfeito se acomoda e não precisa buscar novas opções.
- D) Existem tendências nas pessoas capazes de levá-las à ação e estas apresentam-se em maior ou menor intensidade, em cada pessoa e podem transformar-se em motivo.

25) Com relação aos principais mecanismos de ajustamento da personalidade, assinale a alternativa INCORRETA:

- A) Repressão: É o processo pelo qual se afastam da consciência, conflitos e frustrações demasiadamente dolorosos para serem experimentados ou lembrados.
- B) Racionalização: Apresenta-se como um esforço defensivo para manter o auto-respeito.
- C) Projeção: Na tentativa de ajustar o nosso comportamento e eliminar as tensões, muitas vezes, não podendo descarregar nossa agressão na fonte de frustração, passamos a agredir terceiros que nada têm a ver com o caso.
- D) Formação reativa: A pessoa exterioriza e mostra um comportamento diretamente oposto ao real.



26) Segundo Birch e Veroff, citados por Antônio Xavier Teles, as condições básicas que propiciam um comportamento são:

- I. Disponibilidade.
- II. Expectativa de êxito.
- III. Incentivo.
- IV. Motivo.

Correlacione os itens anteriores às seguintes afirmativas:

- A - Força que a resultante boa ou ruim da ação exerce sobre o indivíduo.
- B - O impulso responsável por determinado comportamento pode manter sua origem e ser sustentado pela inclinação e tendência pelo tal tipo de objetivo e atividade.
- C - Conjunto de situações, hábitos, elementos externos, situações ambientais, etc.
- D - A antecipação das conseqüências boas ou más, do sucesso ou do fracasso, influi muito na determinação de um comportamento.

A relação está correta em:

- A) I – A, II – B, III – C, IV – D
- B) I – D, II – A, III – B, IV – C
- C) I – C, II – D, III – A, IV – B
- D) I – D, II – A, III – C, IV – B

27) Assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A) O grupo é o solo em que cada um de nós se apóia. A solidez e a segurança deste, repercutem na consciência de cada um.
- B) Quando um grupo está instável, geralmente essa situação não é percebida por seus membros.
- C) No ato administrativo é preciso levar em consideração os fenômenos grupais.
- D) Todos aqueles que lidam com pessoas, devem saber que têm diante de si, outras pessoas e grupos.

28) Uma mudança social para se realizar, exige, que sejam modificadas as seguintes relações básicas, **EXCETO**:

- A) Modificação dos membros dos grupos.
- B) Percepção da nova realidade.
- C) Transformações das percepções em atitudes.
- D) Tomada de decisão.

29) Com respeito à formação de atitudes, Kurt Lewin identifica os seguintes grupos, **EXCETO**:

- A) O grupo não sente nem experimenta nenhum desejo, aspiração para evoluir ou mudar. É impossível implantar a mudança.
- B) O grupo divide-se em elementos conformistas e não-conformistas, isto é, com atitudes favoráveis à mudança e com atitudes contrárias.
- C) O grupo sente e experimenta desejo, aspiração de mudanças, procurando evoluir cada vez mais.
- D) Inicialmente, o grupo busca a mudança, porém, a seguir divide-se em elementos conformistas e não-conformistas, não tornando possível implantar a mudança.

30) A Lei da Pregnância é o princípio orientador de cinco leis da organização, que são:

- I. Lei da Proximidade.
- II. Lei do Fechamento.
- III. Lei da Boa Continuação.
- IV. Lei do Caráter de Participação (*membership character*).
- V. Lei da Similaridade ou da igualdade.

Correlacione os itens anteriores às seguintes afirmativas:

- A - As características de uma parte de um todo são decorrentes do contexto a que pertencem; portanto, não há características fixas.
- B - O indivíduo terá uma maior tendência a perceber, em condições iguais, os estímulos mais próximos, como grupos.
- C - Aplicada à aprendizagem, é uma alternativa da Lei de Thorndike, ou seja, tanto uma situação agradável quanto uma situação desagradável influenciam na aprendizagem. Em face de uma situação problemática, a visão do todo é incompleta, devido à tensão psicológica que dificulta seu fechamento.



Isto, no entanto, ajuda no processo de aprendizagem, pois o indivíduo tenta conseguir o fechamento livrando-se do estado de tensão desagradável.

- D** - A organização, na percepção, tende a ocorrer sempre como uma forma de estruturação, embora outras possam ocorrer.
- E** - Os estímulos que forem semelhantes quanto às características físicas de intensidade, cor, tamanho, peso, odor, etc., em condições iguais, terão maior tendência a se agrupar na percepção do indivíduo.

A relação está correta em:

- A) I – B, II – C, III – D, IV – A, V – E
 B) I – E, II – C, III – D, IV – A, V – B
 C) I – E, II – A, III – C, IV – D, V – B
 D) I – B, II – A, III – E, IV – C, V – D

31) Quanto à Teoria de Campo, de Kurt Lewin, assinale a afirmativa INCORRETA:

- A) O grupo não tem comportamento próprio, seu comportamento é determinado pela soma dos comportamentos dos integrantes do grupo.
- B) O grupo desenvolve forças e processos psicológicos.
- C) O espaço vital do grupo engloba, além do espaço vital de seus membros, outros fatores psicológicos.
- D) O estudo e a compreensão do comportamento do grupo têm de ser realizados em nível mais amplo, isto é, no nível da estrutura social do grupo.

32) Analise os itens abaixo:

- I.** Constructo de campo.
II. Campo psicológico.
III. Ambiente psicológico.
IV. Presente psicológico.
V. Campo de poder.

Correlacione os itens anteriores às seguintes afirmativas:

- A** - O fenômeno psicológico ocorre em determinado campo. Há uma totalidade de fatos coexistentes, mutuamente interdependentes.
- B** - É a capacidade de induzir forças de uma certa magnitude em outra pessoa.
- C** - É constituído pela pessoa (necessidades, valores, emoções) e pelo ambiente (fatores psicologicamente significativos para o indivíduo em dado momento). Pessoa e ambiente formam uma constelação de fatores interdependentes que determinam em parte, o comportamento de um indivíduo em dado momento.
- D** - Campo psicológico dominante no presente. É resultante da interdependência de fatores significativos do passado, do presente e do futuro.
- E** - O ambiente tal qual existe para o indivíduo. É o que o indivíduo percebe como real.

A relação está correta em:

- A) I – B, II – A, III – E, IV – D, V – C
 B) I – A, II – C, III – E, IV – D, V – B
 C) I – C, II – A, III – E, IV – B, V – D
 D) I – A, II – C, III – E, IV – B, V – D

33) Um diagnóstico bem sucedido e eficaz nas escolas pressupõe, EXCETO:

- A) Conhecimento das causas usuais das dificuldades mais freqüentes, relacionadas com as diversas capacidades e aptidões ligadas aos processos desenvolvidos pela escola.
- B) Capacidade de observação, experiência suficiente, além de treinamento seguro para interpretar normas de comportamento e atitudes como efeito de causas conhecidas.
- C) Técnicas e métodos adequados que possibilitem descobrir e pesquisar condições intercorrentes e outras, não observáveis.
- D) Inutilização de medidas corretivas, bem como de diversos recursos da comunidade.

34) Com relação à importância do diagnóstico na educação, assinale a alternativa INCORRETA:

- A) Os alunos que necessitam de um diagnóstico são aqueles que se encontram abaixo da média de rendimento dos demais.
- B) Quando se trata de educação, é preciso sempre lembrar que é mais lógico adaptar a escola à criança do que o contrário.



- C) O ensino deverá atender às diferenças individuais dos alunos e respeitar as suas características pessoais, uma vez que a sua principal função é facilitar o desenvolvimento *optimum* de cada aluno.
- D) O diagnóstico escolar tem duas funções básicas: a primeira, consiste em localizar, analisar e identificar as causas das dificuldades dos alunos em todas as áreas das suas atividades e a segunda, em identificar e avaliar as áreas de aprendizagem e ajustamento tanto positivas quanto negativas.

35) Assinale a alternativa INCORRETA:

- A) As crianças com dificuldades de adaptação escolar caracterizam-se por pautas de comportamento que denunciam falta de adequação e correspondência aos estímulos do ambiente escolar e do processo educativo.
- B) Quando se trata de problemas de aprendizagem escolar, deve-se deixar de preocupar com conceitos de rendimento e aprendizagem e preocupar exclusivamente com questões ligadas à personalidade.
- C) A aprendizagem escolar deve ser entendida no seu sentido amplo, devendo o adolescente, por exemplo, adquirir, além dos conhecimentos escolares, novos conhecimentos e técnicas culturais e também novas normas de adaptação ao ambiente escolar e novos hábitos sociais.
- D) A influência da problemática familiar é muito grande no rendimento e adaptação escolar, sobretudo, dos adolescentes.

36) De um modo geral, os estudos das causas básicas das dificuldades escolares apontam, EXCETO:

- A) Deficiência nas técnicas de transferência e de retenção da aprendizagem.
- B) Problemas emocionais.
- C) Excesso de motivação por parte do aluno.
- D) Dificuldades de natureza sócio-econômica.

37) Analise os itens abaixo:

- I. Fraca capacidade de atenção e concentração.
- II. Fraca capacidade de assimilação e compreensão.
- III. Raciocínio lento.
- IV. Dificuldades de memória.

Correlacione os itens anteriores às afirmativas abaixo:

- A - Aluno que não consegue apanhar a essência das coisas sente-se perdido, diz sempre o que primeiro lhe vem à cabeça; não compreende logo.
- B - Aluno que demora muito para pensar e não acompanha a turma.
- C - Aluno distraído, desatento, não consegue fixar nada, aéreo, dispersivo.
- D - Aluno que não retém nem fixa a aprendizagem, esquece tudo na mesma hora, não memoriza o conteúdo da matéria.

A relação está correta em:

- A) I – A, II – D, III – C, IV – B
- B) I – A, II – B, III – C, IV – D
- C) I – C, II – A, III – B, IV – D
- D) I – D, II – B, III – C, IV – A

38) Na análise dos problemas de aprendizagem, é sempre interessante lembrar a distinção que existe entre a capacidade de aprendizagem, o rendimento escolar e o nível de escolaridade. Analise:

- I. Capacidade de aprendizagem.
- II. Rendimento escolar.
- III. Nível de escolaridade.

Correlacione os itens anteriores às afirmativas abaixo:

- A - É a potencialidade para aprender ligada ao nível intelectual do indivíduo, mas nem sempre correlacionada, uma vez que poderá estar prejudicada por outros valores.
- B - Diz respeito às aquisições escolares efetuadas pela criança.
- C - É a quantidade conseguida pelo aluno ao realizar suas atividades e tarefas escolares, estando relacionado ao gasto de energia dispendida.

A relação está correta em:

- A) I – A, II – B, III – C
- B) I – A, II – C, III – B
- C) I – C, II – B, III – A
- D) I – B, II – A, III – C



39) Analise os itens abaixo:

- I. Indisciplina.
- II. Agressividade.
- III. Imaturidade.
- IV. Exibicionismo.

Correlacione os itens anteriores às afirmativas abaixo:

- A - Aluno que gosta de chamar atenção sobre si, vive fazendo dramatização para a professora e colegas, sente-se infeliz quando não é notado e quando os colegas não lhe dão importância.
- B - Aluno que, por nada, briga com os colegas, bate nos companheiros, está sempre arranjando encrencas.
- C - Criança infantil nas suas reações, ora chora, ora ri feito bebê, procura sempre a proteção da professora, não aceita críticas sem chorar, não é capaz de defender-se frente aos colegas.
- D - Aluno que não respeita a autoridade da professora, só faz o que bem entende, desafia a professora, está sempre pronto para fazer anarquia, cria desordem, é levado, não obedece, não cumpre as ordens de ninguém.

A relação está correta em:

- A) I – B, II – D, III – C, IV – A
- B) I – B, II – D, III – A, IV – C
- C) I – D, II – B, III – A, IV – C
- D) I – D, II – B, III – C, IV – A

40) Assinale a afirmativa INCORRETA:

- A) Dificuldades de aprendizagem e de rendimento podem estar relacionadas a problemas de afirmação e de crescimento da personalidade, uma vez que a idade escolar simboliza desenvolvimento e há muitas crianças que não desejam crescer por medo, insegurança ou ciúmes.
- B) A competição e o temor do fracasso podem provocar dificuldades de aprendizagem e de adaptação e a reprovação escolar pode responder a uma necessidade inconsciente de castigo.
- C) Geralmente, quando crianças adotam atitudes agressivas, de inibição ou de indisciplina na escola, os pais não devem interferir pois são problemas escolares.
- D) O Terapeuta deve tomar conhecimento das dificuldades de aprendizagem da criança no processo psicoterápico, assim como as professoras da informação do tratamento para que possam ajudar essas crianças, não exigindo rendimento que não corresponda às suas reais possibilidades.

41) Analise os itens abaixo:

- I. Falta de dinamismo e de iniciativa nos jogos.
- II. Falta de espírito esportivo.
- III. Insubordinação às regras de jogo.
- IV. Falta de interesse pela recreação.
- V. Falta de agilidade e destreza de movimentos na recreação.

Correlacione os itens anteriores às afirmativas abaixo:

- A - Criança que não tem motivação por jogos, por brincadeiras com os colegas ou sozinha, fica num canto, não quer brincar para não sujar o uniforme, para não cair, ou se machucar.
- B - Criança que não sabe perder, não pode ser eliminada de um jogo, porque fica amuada e cria casos, não tem ainda maturidade para competir.
- C - Incapaz de obedecer às regras dos jogos, perturba as brincadeiras, não se submete às leis das brincadeiras. Rebelde, só quer ganhar e não aceita as imposições do grupo.
- D - Criança desajeitada, pesada, mole, lenta, faz tudo errado, tem coordenação motora fraca, tem dificuldades de acompanhar o ritmo da recreação do grupo.
- E - Criança indiferente, não tem iniciativa para nada, não consegue companheiros para os jogos, passiva.

A relação está correta em:

- A) I – E, II – C, III – B, IV – A, V – D
- B) I – E, II – C, III – B, IV – D, V – A
- C) I – E, II – B, III – C, IV – D, V – A
- D) I – E, II – B, III – C, IV – A, V – D



42) Analise os itens abaixo:

- I. Assimilação.
- II. Acomodação.
- III. Conservação.
- IV. Classificação.
- V. Implicação.
- VI. Seriação.

Correlacione os itens anteriores às afirmativas abaixo:

- A - Significa auto-ajustamento por parte do indivíduo modificando uma existente estrutura, a fim de torná-la melhor adaptada às novas adições.
- B - Pressupõe a construção de modelos dimensionais hierárquicos.
- C - Estabelecimento de classes, por divisão de um conjunto, ordenação de dados como: objetos, indivíduos, ou qualidades em vários grupos separados, de acordo com certos atributos diferenciadores e escolhidos segundo uma ordenação prática ou teórica.
- D - Atividade mental que consiste na incorporação de um objeto ou situação a um esquema mental.
- E - Processo de assimilação mental irreduzível a mecanismos fisiológicos: as quantidades seriam objeto de uma ligação puramente subjetiva, independente de qualquer objeto.
- F - Comporta operações que a tornam irreduzível às simples constâncias perceptivas e que contradizem às impressões perceptivas ilusórias; implica em elementos de referência fixos.

A relação está correta em:

- A) I – E, II – A, III – F, IV – C, V – D, VI – B
- B) I – D, II – A, III – F, IV – C, V – E, VI – B
- C) I – D, II – A, III – F, IV – B, V – E, VI – C
- D) I – D, II – C, III – A, IV – F, V – B, VI – E

43) Dentre os aspectos diferenciados por Piaget em relação ao estudo da inteligência, pode-se destacar:

- I. Conteúdo
- II. Função
- III. Estrutura

Correlacione os itens anteriores às afirmativas abaixo:

- A - Que envolve os aspectos observáveis da conduta; é considerado o campo por excelência de observação, com que o Psicólogo trabalha.
- B - Diz respeito aos princípios mais amplos da atividade intelectual relacionados aos estágios e idades do desenvolvimento individual.
- C - Essencialmente equivalente ao conhecimento, modificável com a idade e a experiência que se desenvolve através da atividade.

A relação está correta em:

- A) I – A, II – B, III – C
- B) I – A, II – C, III – B
- C) I – C, II – B, III – A
- D) I – B, II – A, III – C

44) Assinale a alternativa INCORRETA:

- A) Sendo o trabalhador produtivo, aquele que produz diretamente mais-valia e participa diretamente do processo de valorização do capital detém, por isso, um papel de centralidade no interior da classe trabalhadora, encontrando no proletariado industrial o seu núcleo principal.
- B) O trabalho produtivo onde se encontra o proletariado se restringe ao trabalho manual direto.
- C) A classe que vive do trabalho engloba também os trabalhadores improdutivos, aqueles cujas formas de trabalho são utilizadas como serviço.
- D) Segundo Ricardo Antunes, todo trabalhador produtivo é assalariado e nem todo trabalhador assalariado é produtivo.

45) A organização que existe para servir às necessidades de seus membros é classificada como orientada para o(a):

- A) Função.
- B) Pessoa.



- C) Tarefa.
- D) Poder.

46) Assinale a alternativa INCORRETA:

- A) Atualmente, houve uma estabilização do trabalho no denominado *terceiro setor*, especialmente em países capitalistas avançados como EUA, Inglaterra, entre outros.
- B) O crescimento do *terceiro setor* decorre da retração do mercado de trabalho industrial e também da redução que começa a sentir o setor de serviços, em decorrência do desemprego estrutural.
- C) O centro da confrontação social contemporânea é dado pela contradição entre o capital social total e a totalidade do trabalho.
- D) A estratificação e a fragmentação do trabalho também se acentuam em função do processo crescente de internacionalização do capital.

47) Assinale a alternativa INCORRETA:

- A) Após a abertura do espaço de trabalho para a mulher, esta deixou de ser explorada.
- B) Os empregadores reconheciam facilmente a mão-de-obra feminina, mas não havia o reconhecimento dessas qualidades como sendo qualificações.
- C) Frequentemente, os sindicatos excluem do seu espaço as mulheres trabalhadoras, além de mostrarem-se incapazes também de incluir os trabalhadores terceirizados e precarizados.
- D) Ao trabalho feminino têm sido reservadas as áreas de trabalho intensivo, com níveis ainda mais intensificados de exploração do trabalho, enquanto aquelas áreas caracterizadas como de capital intensivo, dotadas de maior desenvolvimento tecnológico, permanecem reservadas ao trabalho masculino.

48) Assinale a alternativa INCORRETA:

- A) O fim da sociedade de classes não significa direta e imediatamente o fim da opressão de gênero.
- B) O capital incorpora o trabalho feminino de modo desigual e diferenciado em sua divisão social e sexual do trabalho.
- C) O que era um momento efetivo de emancipação parcial das mulheres frente à exploração do capital e à opressão masculina, o capital converte em uma fonte que intensifica a desigualdade.
- D) Pode-se afirmar que, atualmente, deixou de existir diferenciação entre o trabalho masculino e feminino.

49) Desde o advento do capitalismo, a redução da jornada de trabalho tem sido central na ação dos trabalhadores. Com relação à redução da jornada de trabalho, assinale a alternativa INCORRETA:

- A) A discussão da redução da jornada de trabalho configura-se como um ponto de partida decisivo para permitir uma reflexão fundamental sobre o tempo, o tempo de trabalho, o autocontrole sobre o tempo de trabalho e o tempo de vida.
- B) A redução da jornada de trabalho não apresenta nenhum tipo de relação com o desemprego.
- C) A redução da jornada de trabalho não implica necessariamente à redução do tempo de trabalho.
- D) Na luta pela redução da jornada de trabalho pode-se articular efetivamente tanto a ação contra algumas formas de opressão e exploração do trabalho quanto também, as formas contemporâneas de estranhamento, que se realizam fora do mundo produtivo, na esfera do consumo material e simbólico, no espaço reprodutivo fora do trabalho.

50) Pode-se classificar uma organização cuja *lei da selva* é a sua norma inconsciente de conduta como orientada para o(a):

- A) Função.
- B) Pessoa.
- C) Tarefa.
- D) Poder.

51) Com relação ao que afirma Antônio Xavier Teles sobre o indivíduo e a organização, assinale a alternativa correta:

- A) O indivíduo deverá sempre se adaptar à organização, visando a sua sobrevivência na mesma.
- B) A organização deverá se adaptar ao indivíduo, seja ele funcionário ou consumidor dos serviços oferecidos por esta.
- C) A organização moderna e as antigas organizações são idênticas, não encontram-se formas de diferenciação entre elas.
- D) O que diferencia a organização moderna das antigas organizações é que, no seu interior, trabalham juntas pessoas de diferentes especialidades, *status*, nível cultural, buscando um objetivo comum.



52) Com relação à motivação é **INCORRETO** afirmar que:

- A) As diferenças de motivação podem explicar as de desempenho.
- B) Não existe relação entre ação e motivação.
- C) Motivo é o impulso interno que leva o indivíduo a agir.
- D) Motivo é uma força gerada internamente, capaz de criar comportamento.

53) Não se pode alicerçar as bases da motivação do pessoal nos fatores *higiênicos* mas, de outro lado, sua ausência produz insatisfação com a qual não é possível criar um processo de motivação verdadeira e duradoura. Com relação aos *fatores higiênicos* é **INCORRETO** afirmar que:

- A) Para alguns empregados e empregadores, o salário é o único motivador eficiente e certo.
- B) Se há um problema de organização e métodos ou uma falha administrativa, geralmente, as práticas de relações humanas podem resolver tais questões.
- C) A técnica do *desenvolvimento da sensibilidade* não resolve o problema da motivação na área administrativa ou industrial quando o problema se origina da estrutura deficiente da empresa.
- D) Inicialmente, as empresas começaram a prestar serviços de orientação individual ao empregado, entretanto, logo desistiram dessa prática.

54) Com relação aos mecanismos de ajustamento da personalidade, analise:

- I. Fixação.
- II. Regressão.
- III. Negação.
- IV. Formação Reativa.
- V. Projeção.

Correlacione os itens anteriores às afirmativas abaixo:

A - Voltar a comportamentos imaturos, característicos de fase de desenvolvimento que a pessoa já passou.

B - O sentimento que alguém possui e que não o enobrece, transfere para outros.

C - Em relação a determinado aspecto, o crescimento da personalidade se fixou em um certo estágio do desenvolvimento.

D - Ocorre quando nos esmeramos em dizer, pensar e sentir o fracasso ou o problema como se *não fosse nada*. Procuramos minimizá-lo no campo consciente, embora esteja forte e pressionante no inconsciente.

E - A pessoa exterioriza e mostra um comportamento diretamente oposto ao real.

A relação está correta em:

- A) I – A, II – C, III – E, IV – D, V – B
- B) I – A, II – C, III – D, IV – B, V – E
- C) I – C, II – A, III – D, IV – E, V – B
- D) I – C, II – A, III – D, IV – B, V – E

55) A organização, cuja consecução de um objetivo bem planejado, é o valor básico da empresa é classificada como orientada para o(a):

- A) Função.
- B) Pessoa.
- C) Tarefa.
- D) Poder.

56) Telma Reça, citada por Maria Helena Novaes, distingue os seguintes grupos de inadaptação escolar, **EXCETO**:

- A) Dificuldades no rendimento escolar.
- B) Dificuldades na conduta e nas relações sociais.
- C) Dificuldades sócio-econômicas.
- D) Distúrbios na saúde física e mental da criança.

57) Segundo Maria Helena Novaes, educar uma criança é:

- A) Ensiná-la conviver com dificuldades inerentes à mesma.
- B) Criar condições para que ela possa adequar sua convivência às características intelectuais aprendidas.
- C) Favorecer sua adaptação ao ambiente escolar, ajudando-a a desenvolver sua personalidade e a adquirir mecanismos positivos de adaptação frente a situações novas.
- D) Corrigir suas características negativas e valorizar as positivas.



58) A mentira é um dos problemas que mais preocupa pais e professores. Analise:

- I. Mentira torpe.
- II. Mentira confabulatória.
- III. Mentira inteligente.
- IV. Mentira mitômana.

Correlacione os itens anteriores às afirmativas abaixo:

- A - Apresentando integração de elementos intelectuais e racionais, próxima da realidade possível.
- B - Absurda, de aceitação impossível, facilmente identificável.
- C - Combinação de mentira inteligente com a confabulatória, já implicando numa dimensão patológica.
- D - Baseada na atividade imaginativa da criança.

A relação está correta em:

- A) I – B, II – D, III – A, IV – C
- B) I – C, II – B, III – D, IV – A
- C) I – B, II – A, III – D, IV – C
- D) I – D, II – A, III – B, IV – C

59) Analise:

- I. Paralisia infantil.
- II. Deficiência cardíaca.
- III. Insuficiência hepática.
- IV. Raquitismo.

Correlacione os itens anteriores às afirmativas abaixo:

- A - Não pode fazer esforço, fica logo cansado.
- B - Tem defeito nas pernas, anda mal, usa botas ortopédicas, tem dificuldades de movimentos.
- C - Desenvolvimento físico deficiente, criança fraca.
- D - Vive doente do fígado, amarelo, sentindo-se abatido.

A relação está correta em:

- A) I – B, II – A, III – C, IV – D
- B) I – B, II – A, III – D, IV – C
- C) I – B, II – D, III – C, IV – A
- D) I – B, II – C, III – A, IV – D

60) A organização cuja preocupação básica é com a legalidade, legitimidade, regras e regimentos é classificada como orientada para o(a):

- A) Função.
- B) Pessoa.
- C) Tarefa.
- D) Poder.



REDAÇÃO**INSTRUÇÕES**

- Leia o tema a seguir e desenvolva uma redação dissertativo/argumentativa ou dissertativo/expositiva em prosa.
- A prova de Redação deverá conter no mínimo 80 (oitenta) palavras, em letra legível, a respeito do tema fornecido.
- À redação com menos de 80 (oitenta) palavras, será deduzido da nota atribuída 1 (um) décimo por palavra faltante, até o limite de 70 (setenta) palavras.
- Consideram-se palavras todas aquelas pertencentes às classes gramaticais da Língua Portuguesa.
- **Será atribuída a nota 0 (zero) ao texto:**
 - Fora do tipo ou tema proposto;
 - Que não estiver em prosa;
 - Com número inferior a 70 (setenta) palavras;
 - Que apresentar marcas que permitam a identificação do autor;
 - Escrito de forma completamente ilegível ou cuja caligrafia impeça a compreensão do sentido global do texto;
 - Escrito a lápis ou com caneta que não seja de tinta preta ou azul.
- Não serão fornecidas folhas adicionais para complementação da redação, devendo o candidato limitar-se a uma única folha padrão recebida, com 30 (trinta) linhas.

TEMA DA REDAÇÃO:**Sociedade sustentável**

Lendo o que tem saído na imprensa, ou conversando com outras pessoas sobre o tema da sustentabilidade, nas suas mais variadas formas e aplicações, percebi que a maioria das pessoas não conhece o seu verdadeiro significado, talvez por ser um conceito novo e que só agora começa a ganhar importância em nossas vidas.

Nestas últimas semanas em que escrevi o blog tive como principal intenção a divulgação do significado desse conceito. Acredito que para mudar o mundo temos que primeiro entender o conceito, depois avaliá-lo e discuti-lo para, em seguida, conscientizar as pessoas da necessidade da mudança. Aí sim poderemos partir para as mudanças, mesmo que enfrentemos grandes dificuldades.

(Luiz Fernando do Valle - <http://www.blograizes.com.br/categori/conscientizacao>)

O que é Sustentabilidade?

Sustentabilidade é uma palavra importante para mim. Eu a considero estratégica para o nosso futuro, pois seu significado já tem e terá cada vez mais um papel relevante na evolução da humanidade. Mas para a grande maioria das pessoas esse não é um conceito claro.

Por isso vou tentar explicar melhor o seu conceito.

Segundo o dicionário Houaiss, sustentabilidade é: característica ou condição do que é sustentável – que pode ser sustentado; passível de sustentação.

Essa definição é burocrática, nada conceitual. A definição correta de sustentabilidade na visão atual é atividade economicamente viável, socialmente justa e ecologicamente correta. Essa definição carrega uma nova percepção do que seja sustentável para o futuro de nossa espécie. Através dela fica claro que se não atendermos aos três aspectos, econômico, social e ambiental, não seremos sustentáveis para nós e para o meio ambiente.

(Luiz Fernando do Valle - <http://www.blograizes.com.br/o-que-e-sustentabilidade.html>)

*Observando o uso padrão culto da língua, produza uma redação dissertativo-argumentativa ou dissertativo-expositiva sobre o tema:

“Com sustentabilidade, ainda é possível salvar a Amazônia e, conseqüentemente, o planeta.”



RASCUNHO - REDAÇÃO

01 _____

02 _____

03 _____

04 _____

05 _____

06 _____

07 _____

08 _____

09 _____

10 _____

11 _____

12 _____

13 _____

14 _____

15 _____

16 _____

17 _____

18 _____

19 _____

20 _____

21 _____

22 _____

23 _____

24 _____

25 _____

26 _____

27 _____

28 _____

29 _____

30 _____



