

Concurso Público - Quadro de Pessoal Técnico-administrativo - UNIRIO 2009
Assistente Social

1) Podemos compreender a chamada reestruturação produtiva como um processo que se insere na reestruturação política, social e econômica do novo estágio de acumulação capitalista. Constitui um fenômeno inscrito neste processo

- a) a organização e gestão da força de trabalho com ênfase no controle do processo de trabalho.
- b) significativas mudanças nos padrões de consumo com a introdução do consumo de massa.
- c) o reforço da competitividade globalizada e da regulamentação do comércio internacional.
- d) a intensificação do trabalho e a adoção de princípios tecnocráticos para a resolução dos conflitos trabalhistas.
- e) a introdução do trabalho repetitivo e robotizado inspirado nas teorias de *Taylor*.

2) Quando se analisa o regime de produção em vigor no capitalismo contemporâneo, pode-se afirmar que

- a) o atual regime de acumulação flexível tornou a linha de montagem obsoleta e o trabalho autônomo e sem garantias.
- b) houve uma redução do desgaste advindo do trabalho, mas também redução de salários e benefícios.
- c) a adoção do *Keynesianismo*, a partir da década de 1970, trouxe consigo a desregulamentação da economia e também do trabalho.
- d) orienta-se para a busca de maior eficiência da produção a partir da adoção de novas tecnologias.
- e) a adoção do *toyotismo* impôs mudanças tecnológicas na produção visando a sua territorialização.

3) A análise da política social brasileira na última década mostra que

- a) houve uma redução do gasto social no país, embora novos programas tenham sido criados, sendo o Programa Bolsa Família, o principal.
- b) está em curso um processo de assistencialização da política social com a priorização do atendimento aos extratos sociais mais pobres, tornando mais equânime o sistema.
- c) os programas de emprego, trabalho e renda têm tido prioridade na alocação de recursos, em função da demanda por mão-de-obra qualificada no país.
- d) as políticas universais não fazem parte do arcabouço legal-institucional, embora haja demanda da sociedade.
- e) há uma focalização nos grupos sociais mais vulneráveis acompanhada de uma baixa qualidade dos serviços sociais como regra geral.

4) A literatura sobre política social estabelece algumas tipologias dos Estados de Bem-Estar Social que se estruturam no contexto capitalista, a partir de meados do século XX. São parâmetros utilizados para classificar os Estados de Bem-estar Social

- a) o grau de cobertura das políticas sociais e o escopo dos programas sociais ofertados.
- b) o impacto dos serviços sociais sobre a pobreza e a capacidade dos fundos públicos de financiar as políticas.
- c) o impacto sobre a desigualdade social e os níveis de satisfação dos usuários do sistema.
- d) a eficiência da máquina pública e a diminuição dos índices de pobreza.
- e) a natureza do *mix* público/privado e a magnitude da oferta emprego para os mais pobres.

5) Um dos principais temas presentes no debate atual sobre as políticas sociais no Brasil é a oposição

- a) universalidade/ participação.
- b) focalização / equidade.
- c) renda mínima / solidariedade.
- d) intersetorialidade / descentralização.
- e) condicionalidade / direito.

6) Segundo o clássico estudo de T. Marshall, a cidadania moderna estrutura-se a partir de três categorias de direitos: direitos civis, direitos políticos e direitos sociais. Segundo o que estabelece Marshall, é correto afirmar que

- a) a liberdade de imprensa constitui um direito político.
- b) a educação e a saúde são tanto direitos políticos quanto sociais.
- c) o direito de ir e vir é um direito civil.
- d) o direito a uma vida plena é reconhecido como um direito social.
- e) votar e ser votado fazem parte dos componentes civil e político da cidadania.

7) As relações entre o Estado e a sociedade no Brasil tem sido marcadas recorrentemente pelo

- a) patrimonialismo e clientelismo.
- b) patrimonialismo e mandonismo.
- c) mandonismo e clientelismo.
- d) caciquismo e coronelismo.
- e) coronelismo e mandonismo.

8) Comunicar à autoridade competente qualquer forma de violação ao Estatuto do Idoso que tenha testemunhado ou que tenha conhecimento é dever

- a) de todo cidadão.
- b) dos assistentes sociais.
- c) dos conselhos do Idoso.
- d) do ministério público.
- e) dos conselhos profissionais.

9) Os Conselhos de Política e de Direitos foram instituídos no país a partir do final da década de 1980 com o objetivo de garantir o controle público sobre as políticas governamentais em diferentes áreas. Os conselhos constituem mecanismos de democracia

- a) direta.
- b) indireta.
- c) representativa.
- d) de massas.
- e) em rede.

10) Analise as alternativas abaixo sobre a trajetória da democracia no Brasil

- I - O período pós-Estado Novo até 1964 constitui um dos poucos períodos de vida democrática no país.
- II- As Constituições de 1946 e de 1988 são consideradas as duas Constituições democráticas do Brasil.
- III – Durante a ditadura militar, a expansão dos serviços e benefícios sociais foi utilizada pelo regime para contrabalançar a suspensão dos direitos democráticos.

É (São) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- a) I, somente.
- b) II, somente.
- c) III somente.
- d) I e II, somente.
- e) Todas.

11) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (lei n. 9394 de 1996) determina origem dos recursos públicos que serão destinados à educação. Entre tais recursos NÃO estão considerados aqueles originários de

- a) receita de impostos próprios da União, dos estados, do Distrito Federal e dos municípios.
- b) receita de transferências constitucionais e outras transferências.
- c) receita do salário-educação e de outras contribuições.
- d) receita de loterias e de contribuições sociais.
- e) receitas de incentivos fiscais.

12) Segundo o que preconiza o Código de Ética Profissional do Assistente Social, é dever do assistente social nas relações com outros assistentes sociais e com outros profissionais

- a) não criticar de forma pública outro profissional, mas sendo necessário fazê-lo, utilizar de argumentos objetivos e construtivos.
- b) repassar a seu substituto as informações necessárias à continuidade do trabalho, ainda que estas sejam sigilosas.
- c) respeitar as normas e princípios éticos de outras profissões, desde que não firam os princípios éticos de seu código de ética profissional.
- d) mobilizar sua autoridade funcional, ao ocupar uma chefia, para a liberação de carga horária de subordinado, para fins de estudos e pesquisas que visem a seu aprimoramento profissional.
- e) incentivar, sempre que possível, a prática profissional interdisciplinar desde que voltada para a área social.

13) NÃO constitui uma atribuição privativa do Assistente Social

- a) coordenar, elaborar, executar, supervisionar e avaliar estudos, pesquisas, planos, programas e projetos na área de serviço social.
- b) planejar, organizar e administrar programas e projetos em unidade de serviço social.
- c) realizar vistorias, perícias técnicas, laudos periciais, informações e pareceres sobre a matéria de serviço social.
- d) dirigir serviços técnicos de serviço social e ocupar cargos de direção e fiscalização em entidades prestadoras de serviços sociais.
- e) fiscalizar o exercício profissional através dos conselhos Federal e Regionais.

14) O Estatuto da Criança e do Adolescente estabelece que a criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento. O direito à liberdade inclui o seguinte aspecto:

- a) ir e vir sem restrições.
- b) brincar, praticar esporte e divertir-se.
- c) emitir opinião e expressar sentimentos.
- d) participar da vida política em todos os seus aspectos.
- e) buscar auxílio, orientação e solicitar benefícios previstos em lei.

15) Segundo o que prevê o Estatuto da Criança e do Adolescente, ao adolescente empregado, aprendiz, em regime familiar de trabalho, aluno de escola técnica, assistido em entidade governamental ou não-governamental, é vedado o trabalho

- a) quando não estiverem assegurados os direitos trabalhistas e previdenciários e não estiverem previstas capacitação e formação profissional.
- b) realizado em locais e horários que não permitam a frequência à escola, ainda que em regime especial.
- c) perigoso, insalubre e penoso e com remuneração configurada como salário, já que deve ser concedida bolsa de aprendizagem ao adolescente.
- d) em locais prejudiciais à sua formação e ao seu desenvolvimento físico, psíquico, moral e social e que seja realizado entre 22 horas de um dia e 05 horas do dia seguinte.
- e) que não tenha caráter educativo, ou seja, quando as exigências pedagógicas não estejam sendo cumpridas.

16) NÃO constitui uma atribuição do SISOSP (Sistema Integrado de Saúde Ocupacional do Servidor Público Federal):

- a) o gerenciamento dos prontuários médicos de saúde ocupacional dos servidores.
- b) emissão de laudos de avaliação ambiental, indicando aos órgãos competentes, quando for o caso, a concessão de adicionais.
- c) realização de procedimentos ambulatoriais relativos a doenças ocupacionais.
- d) avaliação da salubridade e da periculosidade dos ambientes e postos de trabalho.
- e) controle dos riscos e agravos à saúde nos processos e ambientes de trabalho.

17) O principal fator apontado como responsável pela atual crise instalada na economia global é

- a) a geração de excedentes pelas economias desenvolvidas não absorvidos pelo mercado consumidor mundial.
- b) o desequilíbrio macroeconômico causado pela especulação no mercado financeiro.
- c) o excesso de crescimento da economia chinesa fomentado pelos baixos salários pagos aos trabalhadores naquele país.
- d) a elevação dos valores pagos pelo seguro-desemprego nos países desenvolvidos com o crescente déficit de empregos nestas economias.
- e) a extinção dos subsídios estatais às empresas não-competitivas, o que gerou o aumento dos monopólios.

18) Robert Castel é um dos autores que mais tem contribuído para a compreensão das manifestações contemporâneas da questão social. Este autor utiliza o conceito de “desfiliação”, que significa a(o)

- a) perda de filiados pelos principais sindicatos de trabalhadores.
- b) perda da identidade de classe e o reforço dos laços de consanguinidade.
- c) fragilização e a ruptura dos vínculos sociais.
- d) fragilização dos movimentos sociais.
- e) desaparecimento de determinadas profissões.

19) Do ponto de vista do financiamento, o SUAS (Sistema Único de Assistência Social) pressupõe

- a) financiamento federal e gestão municipal do sistema.
- b) co-financiamento pelas três esferas governamentais.
- c) responsabilidade da União de constituir o fundo de assistência social.
- d) financiamento municipal e fiscalização pelo Conselho de Assistência Social do uso dos recursos.
- e) desabilitação dos municípios e estados que não cumprirem seus respectivos Planos de Assistência Social.

20) Segundo o que prevê a Política Nacional de Assistência Social, a proteção básica tem como um de seus objetivos a (o):

- a) prevenção de situações de risco por meio do desenvolvimento social e comunitário.
- b) inclusão de pessoas portadoras de deficiência e outros grupos específicos.
- c) garantia da participação das pessoas na esfera da política.
- d) promoção do acesso da população urbana aos serviços sócio-assistenciais.
- e) fortalecimento de vínculos familiares e comunitários.

21) A relação entre as mudanças no mundo do trabalho decorrentes da emergência de um novo padrão de acumulação no final do século XX e aquelas experimentadas na política educacional brasileira, particularmente após a aprovação da LDB, pôde ser evidenciada no esforço governamental em estruturar um sistema educacional do tipo:

- a) mais flexível e sintonizado ao paradigma da empregabilidade.
- b) menos flexível e com forte ênfase na expansão da educação pública.
- c) mais rígido e sintonizado ao paradigma do pleno emprego.
- d) menos flexível e com pouca ênfase na expansão da educação privada.
- e) mais rígido e sintonizado à teoria do capital humano.

22) A preocupação com a garantia do acesso de diferentes segmentos sociais à educação escolarizada tem se manifestado na política educacional brasileira através de uma série de programas governamentais em torno do paradigma da

- a) Educação inclusiva.
- b) Qualidade total.
- c) Educação popular.
- d) Responsabilidade social.
- e) Educação profissional.

23) A não universalização do acesso à educação escolarizada constituiu uma das principais marcas da política educacional brasileira e em um dos pontos de embate entre diferentes projetos societários e educacionais no campo da cultura, pois ressalta, numa perspectiva gramsciana, a importância estratégica da educação escolarizada em relação aos processos de

- a) acesso ao capital social acumulado em nossa sociedade.
- b) consumo de bens e serviços culturais.
- c) elaboração de uma visão de mundo própria dos grupos sociais.
- d) superação do senso comum e aquisição de uma cultura erudita.
- e) acesso às novas tecnologias na sociedade informacional.

24) Uma das principais críticas formuladas pelos intelectuais que estudam a relação entre trabalho e educação à política de educação profissional em vigência tem sido a de

- a) articular-se às políticas de geração de emprego e renda.
- b) dirigir-se aos segmentos jovens e adultos de baixa escolaridade.
- c) processar-se a partir de programas focais e contingentes.
- d) não dissociar o ensino técnico do ensino médio.
- e) priorizar segmentos de jovens e adultos trabalhadores.

25) Uma das particularidades da política educacional brasileira ao longo dos últimos anos tem sido a

- a) ênfase no financiamento dos diferentes níveis de educação independente do estabelecimento de metas.
- b) ampliação do acesso aos diferentes níveis de ensino, mobilizando de forma bastante reduzida os programas de corte assistencial.
- c) definição de parâmetros de formação em todos os níveis de ensino articulados a processos avaliativos amparados em indicadores educacionais.
- d) expansão do número de estabelecimentos de educação superior em proporção maior que da esfera privada.
- e) elaboração de diretrizes e planos governamentais em sintonia com as aspirações dos segmentos organizados da sociedade civil que atuam na área de educação.

26) Uma das principais medidas do Governo Lula no campo da educação profissional foi a revogação do Decreto Lei 2.208/97 cuja implicação, no plano legal, foi

- a) estabelecer condições especiais para a realização do ensino médio sem qualquer vinculação ao ensino técnico.
- b) diferenciar as condições de ofertas do ensino médio e do ensino técnico em relação aos estabelecimentos educacionais.
- c) assegurar a separação histórica na política educacional brasileira entre formação técnica e formação humana.
- d) restabelecer a possibilidade de integração curricular dos ensinos médio e técnico.
- e) assegurar as condições de oferta do ensino técnico apenas para os que optarem por uma formação não voltada para o ingresso na educação superior.

27) A trajetória das políticas de educação profissional no Brasil revela um campo de embates entre diferentes forças políticas. Um dos vetores resultantes desses embates e ainda não superado nas diferentes propostas governamentais formuladas desde os anos 40 é o da(o)

- a) sua subordinação à lógica empresarial.
- b) controle do fundo público pelas organizações sindicais.
- c) centralização dos recursos públicos no âmbito da política educacional.
- d) ênfase numa formação baseada na escola unitária.
- e) vinculação seminal ao ensino regular.

28) O PROEJA resulta do esforço de

- a) federalização da educação profissional através das escolas técnicas.
- b) organização da educação profissional paralelamente à educação regular.
- c) atendimento das demandas de alfabetização dos trabalhadores urbanos.
- d) formação continuada dos profissionais da educação profissional.
- e) integração da educação profissional à educação básica.

29) O diagnóstico produzido pelo governo federal para a elaboração do PROEJA (2006) revela que a maioria dos alunos da Educação de Jovens e Adultos (EJA) provém de situações típicas das chamadas “distorções” idade-série e idade-conclusão. Essas distorções ocorrem

- a) apenas, no ensino fundamental.
- b) tanto no ensino fundamental quanto no ensino médio apresentando grande redução ao longo dos últimos anos.
- c) apenas no ensino médio.
- d) tanto no ensino fundamental quanto no ensino médio apresentando leve queda ao longo dos últimos anos.
- e) apenas, nos primeiros anos do ensino fundamental.

30) Leia atentamente as afirmativas que se seguem sobre as funções político-pedagógicas do assistente social.

I- A pedagogia da ajuda emergiu como uma das dimensões político-pedagógicas do trabalho do assistente social a partir dos anos 80.

II- O Serviço Social se institucionaliza e se desenvolve como profissão exercendo funções político-pedagógicas nos processos de estabelecimento de consensos sociais.

III- O assistente social tem historicamente atuado em processos sócioinstitucionais de controle social.

Está(ao) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- a) I
- b) II
- c) III
- d) I e II
- e) II e III

31) A institucionalização do Serviço Social no Brasil decorre da emergência da questão social, sendo determinante nesse sentido

- a) o surgimento de uma classe trabalhadora bastante politizada e heterogênea do ponto de vista de sua composição.
- b) a crise da sociedade salarial e a precarização das condições de vida da classe trabalhadora.
- c) o reconhecimento das reivindicações e da autonomia da classe trabalhadora pelo Estado.
- d) o processo de expansão do trabalho assalariado e a conseqüente politização da luta de classes.
- e) a consolidação de um pacto entre as classes sociais fundamentais na conformação do Estado de Bem-Estar Social.

32) O PROEJA foi elaborado com o intuito de consolidar uma política pública de educação profissional em articulação com os esforços governamentais realizados em outras áreas. A partir dessa premissa, um dos princípios orientadores desse programa destaca o seu papel estratégico nas políticas de

- a) desenvolvimento sustentável.
- b) proteção social especial.
- c) inclusão social.
- d) família e gênero.
- e) ciência e tecnologia.

33) Por envolverem procedimentos de apreensão teórica de aspectos relacionados à realidade profissional, as atividades de sistematização da prática e de investigação, também, são orientadas a partir de pressupostos éticos, políticos e metodológicos. Deste modo, a partir das referências que norteiam o projeto de formação profissional hegemônico, hoje, no Serviço Social tais pressupostos visam a

- a) compreender a problemática vivida pelos usuários das políticas sociais em suas disfunções sociais e em harmonia com os valores éticos e morais da sociedade.
- b) estabelecer as relações de determinação entre a dinâmica profissional e a dinâmica do ser social visando a articular os princípios de valorização da democracia, da liberdade e dos direitos humanos.
- c) ultrapassar a dimensão aparente dos fenômenos sociais, buscando compreender sua essência em consonância com os valores humanitários e existenciais presentes em cada ser.
- d) compreender as estruturas sociais presentes na relação do profissional com os usuários e a dinâmica institucional como expressões da reprodução da ideologia dominante.
- e) analisar as práticas e discursos institucionais como dispositivos de poder presentes na dinâmica social e, por conseguinte, aos processos de empoderamento da população.

34) Leia com atenção as seguintes afirmativas sobre o processo de sistematização da prática:

I - A sistematização da prática profissional constitui um processo que requer uma condução teórico-metodológica diferenciada da própria intervenção profissional.

II – Trata-se de um processo de natureza teórica que tem como objeto de reflexão a própria prática profissional.

III – Não há qualquer preocupação no processo de sistematização com a realimentação teórica da própria prática profissional.

Está(ao) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- a) I.
- b) II.
- c) III.
- d) I e III.
- e) II e III.

35) O processo de investigação articulado à intervenção profissional tem como particularidade uma produção de conhecimentos típica das pesquisas sociais, nas quais se destacam

- a) a neutralidade do sujeito do conhecimento.
- b) a prevalência de procedimentos quantitativos de coleta de dados.
- c) os processos dedutivos em relação aos indutivos.
- d) as abordagens empíricas em detrimento das de natureza mais teórica.
- e) a interrelação entre sujeito e objeto de conhecimento.

36) O trabalho dos assistentes sociais junto às famílias no campo da educação aponta a necessidade de articulação com diferentes políticas e programas sociais visando, sobretudo, à garantia das condições de acesso e permanência na educação escolarizada aos seus membros. Essa articulação acaba por ampliar o significado das ações relativas ao conceito de:

- a) responsabilidade social.
- b) proteção social.
- c) participação comunitária.
- d) empreendedorismo social.
- e) parceria.

37) A atuação do assistente social no campo educacional tem-se dado a partir de diferentes formas de inserção institucional no campo das políticas sociais (via política de assistência social, educação, esporte e lazer, criança e adolescente entre outras), o que evidencia a importância, do ponto de vista teórico e político, da afirmação da

- a) centralização na área de assistência social dos direitos sociais e humanos.
- b) tendência e necessidade de especialização do trabalho profissional.
- c) dimensão intersetorial dos programas sociais.
- d) institucionalização do atendimento por segmentos populacionais.
- e) delimitação mais precisa das fronteiras entre cada política social setorial.

38) A ampliação das formas de acesso de crianças e adolescentes à educação escolarizada tem sido uma das demandas colocadas para o trabalho do assistente social na área de educação. Essa ampliação decorre da combinação entre

- a) a duplicação da rede de ensino público nos pequenos municípios e a crescente valorização da educação escolarizada nos horizontes de aspirações sociais das famílias mais pobres.
- b) o crescimento vertiginoso das instituições filantrópicas no campo educacional e a consequente valorização da educação escolarizada como um valor moral compartilhado pelas famílias.
- c) o alcance dos objetivos do PETI, produzindo um forte impacto tanto nas condições de sobrevivência das famílias quanto na melhoria na qualidade da educação pública.
- d) a elevação da média de escolaridade da população infanto-juvenil em função da adoção do sistema de ciclos e a adesão aos paradigmas da educação voltada para a empregabilidade e para o empreendedorismo.
- e) a consolidação de programas sociais com condicionalidades relacionadas à permanência na escola e o sistema de garantia de direitos previsto a partir do ECA.

39) O trabalho do assistente social nos estabelecimentos que implementam a política de educação tem como uma de suas possibilidades a atuação com os diferentes sujeitos que participam desses espaços. Esse tipo de atuação visa a

- a) identificar os principais problemas presentes na dinâmica institucional com o intuito de favorecer o estabelecimento de planos de ação individualizados.
- b) fortalecer os processos institucionais voltados para a garantia da gestão democrática e da qualidade da educação.
- c) Criar um clima organizacional favorável ao desenvolvimento de práticas pedagógicas mais eficientes e eficazes.
- d) conhecer detidamente as demandas de cada segmento escolar para diferenciar suas atribuições pedagógicas das dos professores.
- e) delimitar no cotidiano escolar as expressões da questão social como seu objeto de intervenção e não dos demais profissionais da educação.

40) O conhecimento dos programas, estrutura e dinâmicas próprias da área de educação é um requisito fundamental para o trabalho do assistente social, visto que lhe permite

- a) dominar o discurso institucional e atuar no sentido de assegurar o cumprimento de certos dispositivos normativos e comportamentais.
- b) identificar as fronteiras entre as dimensões sociais e pedagógicas dos problemas presentes no cotidiano escolar.
- c) reconhecer e ampliar seus meios de trabalho bem como compreender as lógicas que organizam o processo de trabalho coletivo do qual participa.
- d) eleger as prioridades diante das distintas naturezas das demandas apresentadas sem ferir a hierarquia institucional.
- e) evidenciar sua contribuição junto à área pedagógica, a partir de um olhar mais voltado para o social.

TEXTO I

Escombros de junho

Essas músicas juninas doem aqui dentro, fundo e irreparavelmente. Já expurguei minha modesta discoteca dos discos antigos, mas evitar quem há de? A gente passa pelas ruas e há sempre a vitrola berrando as canções de outros tempos e outras saudades.

“Cai, cai balão,
não deixa o vento te levar...”

A música é triste, feita pelo homem triste que acabou se matando, o Assis Valente, autor daquela canção de Natal que também é a coisa mais triste dos natais. Mas deixemos o Natal, que longe está, e enfrentemos com mão crispada este junho sem balões e sem fogueiras, este junho de apartamento e compromissos.

“A ventania
de tua queda vai zombar,
cai, cai balão,
não deixa o vento te levar...”

Não há ventania por ora, e tudo parece sólido. Mas a canção despejada no fim de tarde me surpreende na rua, cheia de gente apressada em busca de condução para casa. As luzes já estão acesas e ninguém estanca para ouvir a canção. Só eu tenho tempo e motivo de parar e olhar o chão, em busca de raízes insepultas e dolorosas.

As canções de carnaval não doem tanto. Não sou lá de carnaval, suas músicas passam e pouco me marcam. Mas em junho, a infância retorna inteira, trazida nas mesmas canções e gostos. E não só a infância. Agora, já começa a nascer a nostalgia de outras infâncias: as garotas crescem e, ao invés de gastarem o São João ao meu lado, preferem as festas onde acabam dançando tuíste.

E este ódio vem subitamente à tona com a música que a casa comercial despeja cruelmente sobre nossas cabeças. Não há de ser nada, não há de ser nada, a música acabou e começa outra, esta mais alegre, embora inclemente em seu significado:

“Com a filha de João,
Antônio ia se casar...”

Vejo a garotinha diante da mesa cheia de doces, alisando a toalha e batendo com os pés na cadência da música. Chego em silêncio e em silêncio surpreendo os olhos daquela menininha que é minha filha. Estão cheios de balões e luzes, de fogos e carinhos. Fecho as mãos sobre sua cabeça e peço, a não sei quem, que me guarde aquilo para mim, aquele mundo de magia e amor que cabe numa cabecinha tão pequenina e doce.

Pelas paredes, os meus balões pendem como escombros coloridos. Gastara um mês fazendo balões, enormes, as crianças ajudavam como podiam e não podiam muito, mas assim mesmo gostavam. E agora, quando a grande noite vai começar, eu agarro com desespero aquela frágil cabeça pedindo eternidade para meus balões e para minhas ambições que não passam dos estreitos limites de duas garotas que veem pedir para acender as lanternas:

– Tá na hora papai!

Eu valorizo a festa e a espera:

– Falta um pouco ainda. O céu ainda está azulado.

Depois, a noite caiu, negra, para sempre. Proibiram balões e, de minha janela do Posto 6, não posso soltar nem estrelinhas. As meninas dançam tuíste e não tenho o que fazer a não ser roer a solidão e a rapadura que o parente da roça me mandou por equívoco, pensando que eu gostasse. Sim, tudo mudou, menos as canções que são as mesmas.

Fecho os olhos então, e vejo passar sem ruído, na noite que cobre as minhas vergonhas, os balões de meu pai, mais tarde os meus próprios balões, iluminados, em silêncio. Balões que nunca me

libertaram de seu legado de tristeza, mansidão e fragilidade. E triste e manso, fecho as janelas para proteger a inútil fragilidade do homem acorrentado em seus fantasmas de papel fino.

CONY, Carlos Heitor. Antologia Escolar de Crônicas – 80 Crônicas Exemplares – Organizada por Herberto Sales. Rio de Janeiro: Edições de Ouro, s/d.

41) A repetição de “ Não há de ser nada, não há de ser nada,...” (§ 5º.) marcará, quanto ao íntimo do emissor, um momento de

- a) egoísmo.
- b) repouso.
- c) liberdade.
- d) hesitação.
- e) condescendência.

42) A expressão “ Sim, tudo mudou, ...” (§ 11º.) retoma fatos anteriormente apresentados, com exceção de

- a) “ ... me mandou por equívoco, ...”
- b) “ Proibiram os balões ...”
- c) “ ... não posso soltar nem estrelinhas.”
- d) “ As meninas dançam tuíste ...”
- e) “ ... não tenho o que fazer ...”

43) O texto se inicia com o emprego da primeira pessoa do singular, ‘eu’— “ Já expurquei minha ...”. No segundo parágrafo, o emissor emprega a primeira pessoa do plural, ‘nós’ — “Mas deixemos o Natal, que está longe, enfrentemos ...”. Essa mudança tem como objetivo firmar maior aproximação com

- a) as festas juninas.
- b) as obrigações.
- c) o passado.
- d) o leitor.
- e) o compositor.

44) A nova estrutura linguística proposta que implica mudança de significado é

- a) “ ... mas evitar quem há de?” (§ 1º.) / ... mas quem há de evitar
- b) “ As canções de carnaval não doem tanto.” (§ 4º.) / Não doem tanto as canções de carnaval.
- c) “ Só eu tenho tempo ...” (§ 3º.) / Eu só tenho tempo ...
- d) “ Agora, já começa a nascer a nostalgia de outras infâncias : ...” (§ 4º.) / Agora, já começa a nostalgia de outras infâncias a nascer : ...
- e) “ Não há ventania por ora, ...” (§ 3º.) / Por ora, não há ventania, ...

45) A expressão “ com a música” (§ 5º.) estabelece, com o restante anterior da oração, a relação de

- a) causa.
- b) conclusão.
- c) concessão.
- d) acréscimo.
- e) adversidade.

46) Para o desenvolvimento do texto como um todo, o emissor tomou como fio condutor o estabelecimento de paralelos. Dentre os apresentados a seguir, o que se afasta do princípio dos demais é

- a) músicas juninas / canções de natal.
- b) feitura dos balões / ajuda das crianças.
- c) infância do emissor / infância das filhas.
- d) confecção de balões / proibição de balões.
- e) músicas menos alegres / músicas mais alegres.

47) Uma leitura proficiente desse texto impede que se afirme que

- a) o texto remete a três gerações de uma família.
- b) a ocorrência da forma verbal roer no § 11º. acumula dois significados.
- c) o fato acontecido na rua foi consequência para meditações sobre os apressados transeuntes.
- d) a palavra balões foi empregada em referência tanto ao objeto propriamente dito como a aspecto psicológico do emissor.
- e) o início do texto é marcado pela ocorrência de imagem sensorial auditiva, seguidas de outras, ao longo do texto que são sensoriais visuais.

48) O segmento destacado que constitui uma argumentação é

- a) “ A música é triste, ...” (§ 2º.)
- b) “ Fecho os olhos então, ...” (§ 12º.)
- c) “ Não há ventania por ora, ...” (§ 3º.)
- d) “ O céu ainda está azulado.” (§ 10º.)
- e) “ As meninas dançam tuíste ...” (§ 11º.)

49) O emprego da palavra sublinhada em “ Não sou lá de carnaval, ...” imprime, lingüisticamente, a idéia de

- a) distanciamento.
- b) lugar.
- c) tempo.
- d) dúvida.
- e) retificação.

50) A redundância observada no emprego das expressões sublinhadas em “ ... que me guarde aquilo para mim, aquele mundo ...” (§ 6º.) tem como objetivo enfatizar

- a) prazer.
- b) aflição.
- c) remorso.
- d) atenção.
- e) saudosismo.

TEXTO II

Mentes afinadas

Em Barra Mansa, um projeto de educação musical chama a atenção pelo ineditismo. Com quatro anos de existência, o projeto atinge 50 escolas da rede pública municipal. Cinco mil crianças e adolescentes recebem aulas de música ministradas por 54 profissionais. Os alunos podem estudar qualquer instrumento da orquestra. Com algum tempo de estudo, formam quartetos, quintetos, como preparação para a grande orquestra – que já existe. Também há um coral e uma banda sinfônica, que recentemente venceu o Campeonato Nacional de Bandas Sinfônicas.

Tudo isso tem um alcance maior que o da simples cultura artística. Alguns anos atrás, passou pelo Rio de Janeiro um professor – Robert Witkin – que causou grande impacto no sistema educacional da Inglaterra através de aulas em que ele trabalhava a sensibilidade dos alunos. Logo se descobriu, através de pesquisas, que quem tinha passado por essas aulas produzia mais em todas as outras matérias – geografia, história, matemática. O que não é surpreendente, sobretudo agora que temos estudos sobre a chamada “inteligência emocional”. Uma sensibilidade trabalhada resulta em seres humanos mais completos, mais abertos para os desafios da vida.

No Brasil, esse território ainda é bem pouco explorado. A educação musical, especificamente, sumiu dos currículos quando foram deixando o palco os professores que Villa-Lobos formara, no seu grande projeto nacional de educação musical. Esse sumiço também coincidiu com um período em que se deu ênfase cada vez maior às ciências exatas, em detrimento dos antigos ideais de humanismo. A corrida para o vestibular acabou de jogar para o lado tudo o que pudesse ser considerado “pouco prático”.

É hora de rever esses conceitos. Já se sabe que trabalhar a sensibilidade é um modo de enriquecer a personalidade, de devolver aos currículos uma parte do fascínio que eles perderam. E, tratando-se de escola pública, as implicações são muito maiores.

O Globo, 12-05-2008.

51) O segmento “ Esse sumiço também coincidiu com um período em que se deu ênfase cada vez maior às ciências exatas, ...”, (§ 3º.) exemplifica, respectivamente, na progressão textual, identificação de

- a) generalização e musicalidade.
- b) ordenação e proporcionalidade.
- c) acréscimo e comparação.
- d) depreciação e suavização.
- e) alternância e conclusão.

52) Dos segmentos destacados, aquele que **não** representa juízo de valor é

- a) Tudo isso tem um alcance maior que o da simples cultura artística.” (§ 2º.)
- b) “ O que não é surpreendente, sobretudo agora...” (§ 2º.)
- c) “ ... em que se deu ênfase cada vez maior às ciências exatas, ...” (§ 3º.)
- d) “ Com algum tempo de estudo formam quartetos, quintetos...” (§ 1º.)
- e) A corrida para o vestibular acabou de jogar para o lado ...” (§ 3º.)

53) O fecho do texto “ E, tratando-se de escola pública, as implicações são muito maiores.” ganha consistência porque, no primeiro e segundo parágrafos, há referência à

- a) premiação no Campeonato Nacional de Bandas Sinfônicas.
- b) existência de matérias como geografia, história e matemática.
- c) argumentação convincente de base quantitativa.
- d) opção estudantil pelo instrumento desejado.
- e) presença do professor inglês no Rio de Janeiro.

54) No processamento argumentativo do texto, o emprego das expressões “ Em Barra Mansa, ...” (§ 1º.) e “ No Brasil, ...” (§ 3º.) denota

- a) amenização.
- b) gradação.
- c) exagero.
- d) similitude.
- e) ironia.

55) Em “ Os alunos podem estudar qualquer instrumento da orquestra.”, (§ 1.) há uma afirmação que implica a noção de

- a) conservadorismo.
- b) desigualdade.
- c) compensação.
- d) erudição.
- e) arbítrio.

56) Não se pode ler no texto a indicação de

- a) discutir matérias integrantes dos currículos brasileiros .
- b) reverenciar a figura de Villa-Lobos e sua ação no ensino.
- c) chamar a atenção para a ‘inteligência emocional’.
- d) problematizar o sistema próprio educacional inglês.
- e) enfatizar o ensino eficiente para a vida.

57) Das estruturas transcritas, a que permite identificar ambigüidade é

- a) “ Mentas afinadas” (Título)
- b) “ Também há um coral ...” (§ 1º.)
- c) “ ... especificamente, sumiu dos currículos ...” (§ 3º.)
- d) “ ... trabalhava a sensibilidade ...” (§ 2º.)
- e) “ ... mas abertos para os desafios ...” (§ 2º.)

58) Está em desacordo com o texto a seguinte consideração sobre o que retoma a expressão sublinhada:

- a) “ ... que eles perderam.” (§ 4º.) — “ currículos”
- b) “ Tudo isso ...” (§ 2º.) — todo o § 1º.
- c) “ No Brasil, esse território ...” (§ 3º.) — “ sensibilidade trabalhada”
- d) “ O que não é surpreendente ...” (§ 2º.) — “ produzia mais em todas as outras matérias”
- e) “ É hora de rever esses conceitos.” (§ 4º.) — “ ênfase cada vez maior às ciências exatas, em detrimento dos antigos ideais de humanismo.”

59) O emprego dos pronomes demonstrativos e das formas verbais sublinhados em

“... que me guarde aquilo para mim, aquele mundo de magia...” (Texto I, § 6º.);

“ Gastara um mês fazendo balões, ...” (Texto I, § 7º.)

“... professores que Villa-Lobos formara no seu grande projeto ...” (Texto II, § 3º.)

marca, no desenvolvimento do texto,

- a) reciprocidade.
- b) distanciamento.
- c) dúvida.
- d) posse.
- e) exagero.

60) Os dois textos, de gêneros discursivos distintos, apresentam o mesmo propósito com relação à projeção da música nas instâncias do mundo

- a) familiar.
- b) atual.
- c) pragmático.
- d) político.
- e) psicológico.

61) No sistema operacional Microsoft Windows, a tecla que, pressionada com a tecla CTRL (isto é, junto com a tecla CTRL também pressionada), executa um atalho para a operação de desfazer a última ação realizada é

- a) Z
- b) F4
- c) X
- d) DELETE
- e) A

62) O nome do programa do sistema operacional Microsoft Windows XP que, entre outras tarefas, exibe a estrutura hierárquica de arquivos, pastas e unidades no computador é

- a) Windows Manager.
- b) File Manager.
- c) File Navigator.
- d) File Explorer.
- e) Windows Explorer.

63) No programa Microsoft Word, o formato de arquivo com extensão .dot é usado em arquivos de

- a) documento, que utiliza a definição do modelo normal do Word.
- b) texto sem formatação, que não utiliza modelo do Word.
- c) modelo, que define a estrutura básica para um documento do Word.
- d) texto rico, que permite intercâmbio de documentos entre diversas plataformas.
- e) macro, que contém programação de funções no documento Word.

64) Na edição de um documento no programa Microsoft Word, que caractere especial é inserido através do atalho SHIFT+ENTER, isto é, ao se pressionar a tecla ENTER com a tecla SHIFT pressionada?

- a) Quebra de página.
- b) Quebra de linha.
- c) Quebra de seção.
- d) Parágrafo.
- e) Entrada de auto-texto.

65) Considere uma planilha Excel, com as seguintes células preenchidas com números: A1=1, A2=2, A3=3, B1=1, B2=2, B3=3. Que valor será calculado na célula A4 se esta tiver o conteúdo =SOMA(A1:B2;B3)?

- a) 6
- b) 3,5
- c) 0
- d) 9
- e) 1

66) Em relação ao afastamento preventivo de servidor, como medida cautelar na apuração de irregularidade, segundo a Lei 8.112/90, pode-se afirmar que o afastamento

- a) do exercício do cargo pode se dar sem fixação de prazo, no mínimo de até sessenta dias até concluir o processo disciplinar.
- b) do exercício do cargo pode se dar até sessenta dias, prorrogado por igual período para a conclusão do processo disciplinar, sem prejuízo da remuneração.
- c) do servidor tem por objetivo evitar que venha a influir na apuração da sua privacidade, como ler e-mail institucionais de assuntos de vida íntima.
- d) do servidor deve ser determinado pelo Presidente da Comissão do Inquérito Disciplinar.
- e) do servidor ocorre com prejuízo da remuneração, quando o inquérito não estiver concluído em trinta dias.

67) A reinvestidura do servidor no cargo de técnico-administrativo anteriormente ocupado, quando invalidada a sua demissão, por decisão administrativa ou judicial, com o ressarcimento de todas as vantagens, é a forma de provimento denominada de

- a) readaptação.
- b) recondução.
- c) reintegração.
- d) reversão.
- e) readmissão.

68) Pedro, servidor nomeado para um cargo, público toma posse, mas não entra em exercício dentro do prazo de 15 dias. Pedro deverá

- a) ser transferido para outra carreira.
- b) ser demitido puramente.
- c) ser demitido com a nota de "a bem do serviço público".
- d) ser exonerado de ofício.
- e) sofrer pena de advertência ou de suspensão.

69) A vantagem paga ao servidor, além do seu vencimento, correspondente a um doze avos da sua remuneração de dezembro por mês de exercício durante o ano, que vulgarmente é conhecida como 13º salário, pela Lei 8.112/90, é denominada de

- a) adicional.
- b) abono.
- c) auxílio.
- d) gratificação.
- e) indenização.

70) A licença para tratar de interesses particulares é concedida ao servidor público federal, desde que não esteja em estágio probatório, na seguinte condição:

- a) por prazo indeterminado.
- b) com remuneração integral.
- c) independente de ser ele estável.
- d) por prazo de até dois anos, com remuneração integral.
- e) por prazo de até três anos consecutivos, sem remuneração