



COMANDO DA AERONÁUTICA

DEPARTAMENTO DE ENSINO

CENTRO DE INSTRUÇÃO E ADAPTAÇÃO DA AERONÁUTICA

**CONCURSO DE ADMISSÃO AO EAOT 2006**

**PROVAS ESCRITAS DE  
PEDAGOGIA**

**VERSÃO “A”**

**CÓDIGO DE ESPECIALIDADE: 22**

**DATA DE APLICAÇÃO: 11 SET 2005**

**ATENÇÃO! SÓ ABRA ESTE CADERNO APÓS RECEBER AUTORIZAÇÃO.**

**NOME DO(A) CANDIDATO(A):**

---

**INSCRIÇÃO Nº** \_\_\_\_\_

**SENHOR(A) CANDIDATO(A), LEIA COM ATENÇÃO!**

- 1) Este caderno contém 2 (duas) provas escritas: **Português** (questões 01 a 30) e **Conhecimentos Especializados** (questões 31 a 60). Confira se as questões estão impressas nessa seqüência e todas perfeitamente legíveis.
- 2) Confira a “**versão**” das provas deste caderno e preencha o campo “**versão**”, no Cartão-Resposta.
- 3) Preencha, no Cartão-Resposta, os campos “**Esp**”, relativos ao Código de Especialidade.
- 4) Preencha correta e completamente o Cartão-Resposta, com caneta de tinta **azul** ou **preta**. Assine-o antes de iniciar a resolução das provas.
- 5) O período de realização das provas será de **4 (quatro) horas**, acrescidas de mais **15 (quinze) minutos** para preenchimento do Cartão-Resposta.
- 6) Somente será permitido ao(à) candidato(a) retirar-se do local de realização das provas após transcorridas **2 (duas) horas** do tempo previsto para a resolução delas.

**BOA PROVA!!**



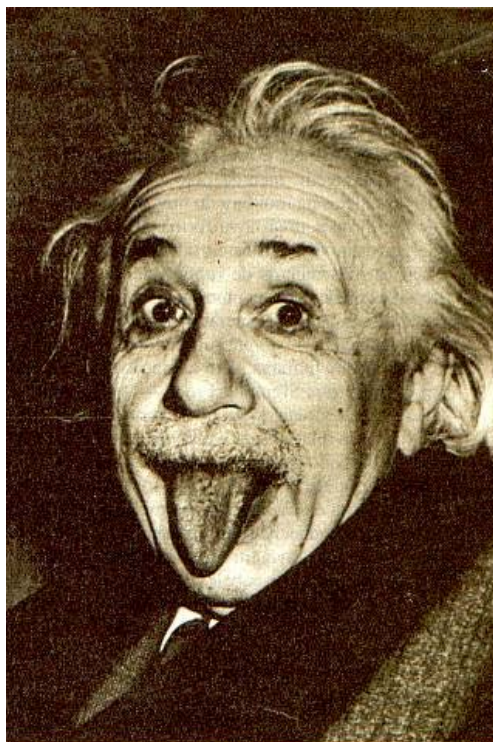
## ➤ Língua Portuguesa

**INSTRUÇÃO:** As questões de **01** a **10** relacionam-se com o texto abaixo. Leia atentamente todo o texto antes de responder a elas.

### CEM ANOS DE EINSTEIN

O físico alemão Albert Einstein dispensa apresentações. Mesmo quem não compreende o que seja a teoria da relatividade reconhece o velhinho de cabelos brancos, olhos marotos e língua de fora. A famosa língua e a não menos famosa fórmula  $E = mc^2$  decoraram mais camisetas e pôsteres do que seria possível imaginar, considerando-se a complexidade do que representam.

- 10 No ano que vem, completa-se um século desde o “ano milagroso” de Einstein, centenário que deve ser comemorado no mundo inteiro. Em 1905, fora da Universidade, que era seu grande sonho, e ainda trabalhando como
- 15 analista do escritório de patentes da Suíça, o jovem físico desenvolveu três de seus artigos seminais. Publicados no *Annalen der Physik*, apresentavam a teoria da relatividade especial, o conceito dos quanta de luz e hipóteses
- 20 sobre a movimentação das moléculas. Além desses, escreveu mais dois artigos no mesmo ano. E, claro, continuou a escrevê-los. A equação  $E = mc^2$  surgiu em 1907, reformulada de um trabalho também do ano milagroso, e a teoria da relatividade geral foi apresentada em 1916. Cientistas já declararam 2005 o “Ano da Física”, resolução aceita pela ONU e que deve ser seguida por outras entidades.



- 25 .....
- Einstein não se limitava a elaborar hipóteses científicas. Era um homem do mundo. Gênio raro e preocupado com as questões de seu tempo, usou seu prestígio e influência para protestar contra o militarismo e pedir por justiça. Deixou marcas muito além dos limites da ciência, modificando também a história mundial. Ainda
- 30 que indiretamente, foi um dos responsáveis pelo Projeto Manhattan e a conseqüente fabricação da bomba atômica. Revoltado, teria dito que, se soubesse que suas teorias causariam o terror que foi Hiroshima, teria preferido ser sapateiro.

- Transformou-se em ícone de cientista. Muito além dos traços caricatos, reconhecíveis pelos cabelos sempre em estado de choque, evoca a imagem do ser profundamente
- 35 fundamentalmente imerso em suas hipóteses e elucubrações, sem deixar de lado a gentileza e a atenção com o resto do mundo.

KNAPP, Laura. *Scientific American Brasil*, ano 3, n. 29, out. 2004, p.5. (Texto adaptado)

### Questão 01

Considerando-se as informações do texto, é **CORRETO** afirmar que, em 2005, se comemora o centenário

- A) da criação da famosa equação  $E = mc^2$ .
- B) da entrada de Einstein numa Universidade.
- C) do chamado ano milagroso de Einstein.
- D) do nascimento do físico Einstein.

### Questão 02

Considerando-se as informações do texto, é **CORRETO** afirmar que Einstein

- A) era unicamente um elaborador de teorias.
- B) evitou envolver-se em questões sociais.
- C) publicava artigos científicos considerados valiosos.
- D) trabalhou sempre em instituições universitárias.

### Questão 03

“A famosa língua e a não menos famosa fórmula  $E = mc^2$  decoraram mais camisetas e pôsteres do que seria possível imaginar...” (linhas 5-8)

Considerando-se as informações desse trecho, é **CORRETO** afirmar que Einstein e sua criação

- A) encarnavam a revolta popular.
- B) ilustravam uma corrente estética.
- C) representavam o poder jovem.
- D) se tornaram muito conhecidos.

#### Questão 04

Considerando-se as informações do texto, é **CORRETO** afirmar que o Projeto Manhattan se relacionou com

- A) a criação do ano da Física.
- B) a fabricação da bomba atômica.
- C) o prestígio político de Einstein.
- D) o protesto contra injustiças.

#### Questão 05

“... teria dito que, se soubesse que suas teorias causariam o terror que foi Hiroshima, teria preferido ser sapateiro.” (linhas 31-32)

É **CORRETO** afirmar que, nesse trecho, Einstein é mostrado como um homem

- A) alienado.
- B) atento.
- C) inconformado.
- D) irredutível.

#### Questão 06

“Transformou-se em *ícone de cientista*.” (linha 33)

É **CORRETO** afirmar que a expressão destacada nessa frase quer dizer

- A) cientista correto.
- B) figura grotesca.
- C) pessoa inteligente.
- D) profissional emblemático.

### Questão 07

“Muito além dos traços caricatos, reconhecíveis pelos cabelos sempre *em estado de choque*, evoca a imagem do ser profundamente imerso em suas hipóteses...” (linhas 33-35)

É **CORRETO** afirmar que a expressão destacada nesse trecho significa

- A) descuidados.
- B) envelhecidos.
- C) eriçados.
- D) quebradiços.

### Questão 08

“Muito além dos traços caricatos [...] evoca a imagem do ser *profundamente* imerso em suas hipóteses...” (linhas 33-35)

É **CORRETO** afirmar que a palavra destacada nessa frase veicula uma idéia de

- A) direção.
- B) intenção.
- C) lugar.
- D) modo.

### Questão 09

“... teria dito que, *se* soubesse que suas teorias causariam o terror que foi Hiroshima, teria preferido ser sapateiro.” (linhas 31-32)

É **CORRETO** afirmar que o termo destacado nessa frase sugere uma idéia de

- A) adição.
- B) condição.
- C) consecução.
- D) explicação.

## Questão 10

“... *teria dito* que, se *soubesse* que suas teorias *causariam* o terror que foi Hiroshima, *teria preferido* ser sapateiro.” (linhas 31-32)

Considerando-se as formas verbais destacadas nessa frase, é **CORRETO** afirmar que todas estão flexionadas

- A) na mesma voz.
- B) no mesmo modo.
- C) no mesmo número.
- D) no mesmo tempo.

**INSTRUÇÃO:** As questões de 11 a 30 relacionam-se com o texto abaixo. Leia atentamente todo o texto antes de responder a elas.

# EINSTEIN & NEWTON: gênios da mesma lâmpada

## É possível medir o gênio de Albert Einstein?

Sob muitos aspectos, não é. Se retrocedermos através dos séculos, passando por figuras como James Clerk Maxwell, Ludwig Boltzmann, Charles Darwin e Louis Pasteur, teremos de chegar a Isaac Newton antes de encontrar outro ser humano cujas realizações científicas sejam comparáveis às de Einstein. Antes de Newton, pode ser que não haja ninguém desse nível.

Ambos os cientistas tinham intelectos que os levaram a dominar todos os campos conhecidos de suas disciplinas e a ir além. Newton inventou o cálculo, formulou as leis da mecânica e do movimento, propôs uma teoria universal da gravitação. Einstein nos legou a fundação para os dois “edifícios” da Física Moderna, a relatividade especial e a mecânica quântica, e criou uma nova teoria da gravitação.

Isaac Newton e Albert Einstein deixaram legados profundos. Newton superou a idéia de que algumas áreas do conhecimento eram inacessíveis à mente humana, enraizada por séculos na cultura ocidental. Antes de Newton, acreditava-se que a humanidade poderia compreender apenas o que Deus permitiu revelar. Adão e Eva foram banidos do Éden por terem comido da árvore do conhecimento. Zeus acorrentou Prometeu num rochedo quando ele deu o fogo, um segredo dos deuses, a um mortal. Quando Adão, no *Paraíso Perdido*, de John Milton, questionou o anjo Rafael sobre a mecânica celeste, Rafael lhe deu uma vaga idéia e então disse que “o resto, de homens ou de anjos o grande Arquiteto sabiamente o ocultou”. Todas essas limitações

foram abolidas com o monumental trabalho de Newton, os *Principia* (1687). Nessa obra, o cientista examinou todos os fenômenos do mundo físico conhecido: dos pêndulos às molas, dos cometas às grandes trajetórias dos planetas. Depois de Newton, a  
25 divisão entre o espiritual e o físico ficou mais clara. Este último se tornou cognoscível para os seres humanos.

Einstein, com seus extraordinários e aparentemente absurdos postulados sobre a relatividade especial, demonstrou que as grandes verdades da natureza não podem ser alcançadas apenas pela observação do mundo externo. Em vez disso, os cientistas  
30 devem, algumas vezes, começar a inventar, dentro de suas próprias mentes, hipóteses e sistemas lógicos que, somente mais tarde, poderão ser testados experimentalmente. Toda a nossa experiência nos faz pensar que o tempo flui uniformemente, embora isso não seja verdade. A Física Moderna tem avançado para uma compreensão da natureza além da percepção sensorial e da experiência humana, ensinando que nosso  
35 bom senso pode estar errado. Einstein subverteu séculos de um pensamento fundamentado na supremacia do estudo empírico e da experiência. Ele também contestou o famoso dito de Newton: *Hypotheses non fingo* (“Não imagino nenhuma hipótese”), no qual o cientista inglês afirmava que não era um filósofo como Aristóteles, mas um cientista que baseava suas teorias nos fatos observados.

40 Em sua autobiografia, Einstein expressou seu distanciamento de Newton da seguinte maneira: “Newton, perdoe-me; você descobriu o único caminho possível para um homem de sua época com idéias tão elevadas e tal poder criativo. Os conceitos que criou ainda hoje guiam nossas idéias sobre a física; entretanto agora sabemos que esses conceitos devem ser substituídos por outros, mais distantes da esfera da experi-  
45 ência imediata”.

Numa introdução da edição de 1931 da *Óptica*, de Newton, Einstein escreveu: “A natureza, para ele, era um livro aberto [...] Em uma mesma pessoa, conviviam o pesquisador, o teórico, o mecânico e também o artista [...] Diante de nós, ele permanece forte, incontestável e solitário”. Se Newton pudesse ressurgir do passado, por  
50 truque proibido de viagem no tempo, provavelmente proferiria palavras semelhantes sobre Einstein.

LIGTMAN, Alan. *Scientific American Brasil*, ano 3, n. 29, out. 2004, p. 102-103. (Texto adaptado)

### Questão 11

É **CORRETO** afirmar que, no título do texto — “Einstein & Newton: gênios da mesma lâmpada” —, se faz alusão a

- A) um romance medieval.
- B) uma fábula grega.
- C) uma narrativa fantástica.
- D) uma peça de teatro.

### Questão 12

É **CORRETO** afirmar que o texto apresentado está estruturado com base em uma

- A) comparação.
- B) contestação.
- C) enumeração.
- D) reiteração.

### Questão 13

“Antes de Newton, pode ser que não haja ninguém desse *nível*.” (linhas 5-6)

É **CORRETO** afirmar que o “nível” mencionado nessa frase é atribuído, no texto,

- A) a Darwin, a Pasteur, a Maxwell e a Boltzmann.
- B) a Isaac Newton e a Albert Einstein.
- C) aos cientistas que precederam Einstein.
- D) aos cientistas que precederam Newton.

### Questão 14

“Antes de Newton, acreditava-se que a humanidade poderia compreender apenas o que Deus permitiu revelar.” (linhas 15-16)

É **CORRETO** afirmar que a informação contida nessa frase é ilustrada, no texto lido, por meio de

- A) exemplos.
- B) fórmulas.
- C) objeções.
- D) teorias.



### Questão 15

“Nessa obra, o cientista examinou todos os fenômenos do mundo físico conhecido: dos pêndulos às molas, dos cometas às grandes trajetórias dos planetas.” (linhas 23-24)

Considerando-se as informações desse trecho, é **CORRETO** afirmar que a obra de Newton é qualificada como

- A) abrangente.
- B) dispersa.
- C) hermética.
- D) homogênea.

### Questão 16

“... os cientistas devem, algumas vezes, começar a inventar, dentro de suas próprias mentes, hipóteses e sistemas lógicos...” (linhas 29-31)

Considerando-se as informações dessa frase, concernentes ao pensamento de Einstein, é **CORRETO** afirmar que este admitia, mesmo no campo da ciência,

- A) a adivinhação.
- B) a criatividade.
- C) o relativismo.
- D) o unilateralismo.

### Questão 17

“Não imagino nenhuma hipótese.” (linhas 37-38)

É **CORRETO** afirmar que, nessa frase atribuída a Newton, se explicita a idéia de que ele formulava suas hipóteses

- A) desenvolvendo trabalho de outros cientistas.
- B) extraíndo conclusões de descobertas antigas.
- C) fundamentando-as em observações concretas.
- D) retirando suas idéias do acervo cultural popular.

### Questão 18

Com base na leitura do texto, é **CORRETO** afirmar que, em relação a certas idéias de Newton, Einstein foi um

- A) acusador.
- B) contestador.
- C) delator.
- D) detrator.

### Questão 19

Assinale a alternativa em que a frase transcrita se reporta **CORRETAMENTE** a Einstein.

- A) ... demonstrou que as grandes verdades da natureza não podem ser alcançadas apenas pela observação do mundo externo.
- B) ... não era um filósofo [...] mas um cientista que baseava suas teorias nos fatos observados.
- C) Os conceitos que criou ainda hoje guiam nossas idéias sobre a física...
- D) ... superou a idéia de que algumas áreas do conhecimento eram inacessíveis à mente humana...

### Questão 20

Assinale a alternativa em que a frase transcrita **NÃO** contém um conectivo que introduz uma oração sugerindo uma idéia de oposição.

- A) Ele também contestou o famoso dito de Newton [...] no qual o cientista inglês afirmava que não era um filósofo [...] mas um cientista...
- B) ... entretanto agora sabemos que esses conceitos devem ser substituídos por outros...
- C) Se Newton pudesse ressurgir do passado [...] provavelmente proferiria palavras semelhantes sobre Einstein.
- D) Toda a nossa experiência nos faz pensar que o tempo flui uniformemente, embora isso não seja verdade.

### Questão 21

Assinale a alternativa em que a palavra destacada **NÃO** exerce a mesma função que as outras, nos períodos em que se inserem.

- A) Antes de Newton, acreditava-se **que** a humanidade poderia compreender apenas o que Deus permitiu revelar.
- B) Antes de Newton pode ser **que** não haja ninguém desse nível.
- C) ... o cientista inglês afirmava que não era um filósofo [...] mas um cientista **que** baseava suas teorias nos fatos observados.
- D) Toda a nossa experiência nos faz pensar **que** o tempo flui uniformemente...

### Questão 22

- 1. “A natureza, para ele, era um livro aberto...” (linha 47)
- 2. “Diante de nós [...] ele permanece forte, incontestável e solitário.” (linhas 48-49)
- 3. “... conviviam o pesquisador, o teórico, o mecânico e também o artista...” (linhas 47-48)
- 4. “Newton, perdoe-me...” (linha 41)

É **CORRETO** afirmar que o uso da vírgula obedece ao **mesmo** critério nas frases

- A) 1 e 2.
- B) 1 e 4.
- C) 2 e 3.
- D) 2 e 4.

### Questão 23

Assinale a alternativa em que a frase transcrita **NÃO** contém uma palavra que indica indefinição.

- A) ... esses conceitos devem ser substituídos por outros...
- B) Nessa obra, o cientista examinou todos os fenômenos do mundo físico conhecido...
- C) ... os cientistas devem, algumas vezes, começar a inventar hipóteses...
- D) Se Newton pudesse ressurgir do passado [...] proferiria palavras semelhantes...

### Questão 24

“Antes de Newton, pode ser que não *haja* ninguém desse nível.” (linhas 5-6)

É **CORRETO** afirmar que, preservando-se integralmente o sentido original dessa frase, a forma verbal nela destacada pode ser *adequadamente* substituída por

- A) exista.
- B) existe.
- C) existiria.
- D) existisse.

### Questão 25

“Antes de Newton, *acreditava-se* que a humanidade *poderia compreender* apenas o que Deus *permitiu revelar*.” (linhas 15-16)

É **CORRETO** afirmar que, na ordem em que as *cinco* formas verbais destacadas aparecem nessa frase, suas vogais temáticas são, *respectivamente*,

- A) a / e / e / i / e.
- B) a / e / e / i / a.
- C) e / e / i / e / e.
- D) e / i / e / a / a.

### Questão 26

“Zeus acorrentou Prometeu num rochedo quando *ele* deu o fogo, um segredo dos deuses, a um mortal.” (linhas 17-19)

É **CORRETO** afirmar que o pronome destacado nessa frase se refere a

- A) “Prometeu”.
- B) “um mortal”.
- C) “um segredo”.
- D) “Zeus”.

### Questão 27

“Depois de Newton, a divisão entre o espiritual e o físico ficou mais clara.” (linhas 24-25)

É **CORRETO** afirmar que, nessa frase, preenche(m) a função de substantivo

- A) apenas uma palavra.
- B) duas palavras.
- C) três palavras.
- D) quatro palavras.

### Questão 28

“Einstein, com seus extraordinários e aparentemente absurdos postulados sobre a relatividade especial, demonstrou que as grandes verdades da natureza não podem ser alcançadas apenas pela observação do mundo externo.” (linhas 27-29)

É **CORRETO** afirmar que, nessa frase, qualificam um substantivo

- A) duas palavras.
- B) três palavras.
- C) quatro palavras.
- D) mais de quatro palavras.

### Questão 29

“Toda a nossa experiência nos faz pensar que o tempo flui uniformemente, embora *isso* não seja verdade.” (linhas 32-33)

É **CORRETO** afirmar que o pronome destacado nessa frase se refere, *especificamente*,

- A) à experiência dos homens com o tempo.
- B) ao fato de os homens pensarem no tempo.
- C) ao fluir uniforme do tempo para os homens.
- D) aos pensamentos dos homens sobre o tempo.

### Questão 30

“A Física Moderna tem avançado para uma compreensão da natureza além da percepção sensorial...” (linhas 33-34)

Considerando-se os substantivos que aparecem nessa frase, é **CORRETO** afirmar que

- A) apenas um deles é dissílabo.
- B) apenas dois deles são polissílabos.
- C) apenas três deles são polissílabos.
- D) apenas três deles são trissílabos.

## ➤ Conhecimentos Especializados

**INSTRUÇÃO:** As questões de 31 a 35 relacionam-se com o texto abaixo. Leia atentamente todo o texto antes de responder a elas.

### A ESCOLA DE MEUS SONHOS.

Ela não briga com a TV, mas a leva para a sala de aula: são exibidos vídeos de anúncios e programas e, em seguida, analisados criticamente: a publicidade do iogurte; o produto adquirido; sua química analisada e comparada com a fórmula declarada pelo fabricante; as incompatibilidades denunciadas, bem como os fatores por-  
5 ventura nocivos à saúde. O programa de auditório de domingo é destrinchado: a proposta de vida subjacente; a visão de felicidade; a relação animador-platéia; os tabus e preconceitos reforçados, etc. Em suma, não se fecham os olhos à realidade: muda-se a ótica de encará-la.

Há uma integração entre escola, família e sociedade. A política com P maiúsculo, é disciplina obrigatória. As eleições para o grêmio ou diretório estudantil são  
10 levadas a sério, e um mês por ano setores não-vitais da instituição são administrados pelos próprios alunos. Os políticos candidatos são convidados para debates e seus discursos analisados e comparados às suas práticas.

Não há provas baseadas no prodígio da memória nem na sorte da múltipla  
15 escolha. Como fazia meu velho mestre Geraldo Franca Lima, professor de História (hoje, romancista e membro da Academia Brasileira de Letras). No dia da prova sobre a independência do Brasil, os alunos traziam à classe toda bibliografia pertinente e, dadas as questões, consultavam os textos, aprendendo a pesquisar.

Não há coincidência entre o calendário gregoriano e o curricular: João pode  
20 cursar a 5ª série em seis meses ou em seis anos, dependendo de sua disponibilidade, aptidão e recursos.

É mais importante educar que instruir, formar pessoas que profissionais: ensinar a mudar o mundo que a ascender à elite. Dentro de uma concepção holística, ali a ecologia vai do meio ambiente aos cuidados com nossa unidade corpo-espírito, e o  
25 enfoque curricular estabelece conexões com o cotidiano da mídia.

Na escola dos meus os sonhos, os professores são bem pagos e não precisam pular de colégio em colégio para poderem se manter, pois é a escola de uma sociedade onde educação não é privilégio, mas direito universal e o acesso a ela deve ser obrigatório.

BETO, Frei; FREIRE, Paulo. *Essa escola chamada vida*. São Paulo: Ativa. Jornal de Opinião, 24 out. 1997.

### Questão 31

Analise estas idéias sociofilosóficas e pedagógicas expressas nesse texto e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**:

- ( ) A consciência da função social da instituição tem como referência a relação entre escola, família e sociedade.
- ( ) A didática da escola consiste em instruir por meio de comunicados para facilitar a memorização e repetição de conteúdos.
- ( ) A educação é um ato político que enfatiza a análise, a reflexão da ação pedagógica e a leitura crítica do mundo social.
- ( ) A intervenção didática é centrada em discussões, trabalhos em equipe e problematização de situações concretas para a formação do espírito crítico e da cidadania consciente.
- ( ) O calendário curricular deve coincidir com o calendário gregoriano, independentemente das condições dos alunos.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência de letras **CORRETA**.

- A) (F) (V) (V) (F) (V)
- B) (V) (F) (V) (F) (V)
- C) (V) (F) (V) (V) (F)
- D) (V) (V) (V) (F) (F)

### Questão 32

A prática educativa da escola descrita no texto fundamenta-se em pressupostos epistemológicos, psicológicos, filosóficos e sociológicos.

Com base na leitura desse texto, é **CORRETO** afirmar que a tendência pedagógica que fundamenta a prática educativa da escola em foco é a Pedagogia

- A) Liberal Tecnicista.
- B) Liberal Tradicional.
- C) Progressista Crítico-social de Conteúdos.
- D) Progressista Libertadora.



### Questão 33

Considerando-se as informações desse texto, é **CORRETO** afirmar que a concepção do fenômeno educativo descrito valoriza

- A) a distribuição de saberes acadêmicos e conceituais para conformar os alunos a um padrão social e inseri-los num contexto determinado.
- B) a transmissão/assimilação de conteúdos prontos, inquestionáveis numa relação pedagógica autoritária.
- C) as atividades escolares desvinculadas da prática social, monótonas e limitadoras do pensamento dos alunos.
- D) o grêmio estudantil como uma das instâncias que atua e contribui para o desenvolvimento das atividades pedagógicas e sociais da escola.

### Questão 34

“Não há provas baseadas no prodígio da memória nem na sorte da múltipla escolha.” (linhas 14-15)

A avaliação é um processo educativo. Tendo em vista o redirecionamento do ato avaliativo sugerido nessa frase, numere a **COLUNA II** de acordo com a **COLUNA I**, associando corretamente cada tipo de avaliação à respectiva concepção:

#### COLUNA I

- 1. Dinâmica
- 2. Participativa
- 3. Pesquisadora
- 4. Processual

#### COLUNA II

- ( ) Envolve professores, alunos e pais na reflexão da prática pedagógica e da leitura do mundo.
- ( ) Ocorre, contínua e permanentemente, no decorrer do processo ensino/aprendizagem.
- ( ) Utiliza diversos instrumentos e procedimentos para conhecer e acompanhar os alunos.
- ( ) Investiga o desenvolvimento e as necessidades dos alunos para, então, intervir nessa realidade.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência de números **CORRETA**.

- A) (2) (1) (3) (4)
- B) (2) (4) (1) (3)
- C) (3) (2) (1) (4)
- D) (4) (1) (3) (2)

### Questão 35

É **CORRETO** afirmar que a televisão como recurso didático-pedagógico é usada, na escola em descrita, para

- A) atender à seqüência rígida dos planejamentos.
- B) incentivar a cultura do silêncio e da passividade.
- C) problematizar criticamente a realidade social para a transformação.
- D) transmitir conteúdos programáticos dos livros didáticos.

### Questão 36

A pedagogia de Paulo Freire parte do pressuposto de que se vive numa sociedade dividida em classes, que determina privilégios para uns e impede a maioria de usufruir bens produzidos. Nesse contexto, um dos bens essenciais é a educação como prática política e qualquer prática política é também pedagógica.

Analise estas afirmativas referentes às idéias de Paulo Freire e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**:

- ( ) A educação como prática de liberdade deve contribuir para levar o indivíduo a emancipar-se da opressão.
- ( ) A educação libertadora exige do professor uma postura crítica na sala de aula, mas não, em relação ao mundo.
- ( ) A educação torna-se emancipatória e libertadora à medida que contribui na superação das desigualdades sociais.
- ( ) A educação é um ato político que pressupõe uma relação vertical entre educador e educando.
- ( ) A prática problematizadora desenvolve, no aluno, o poder de captação e de compreensão do mundo como uma realidade em processo de transformação.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência de letras **CORRETA**.

- A) (F) (V) (V) (V) (V)
- B) (V) (F) (V) (F) (V)
- C) (V) (V) (F) (V) (F)
- D) (V) (V) (V) (F) (V)

### Questão 37

A História da Educação revela que a prática educativa dos professores brasileiros se embasa em teorias pedagógicas que apresentam diferentes abordagens metodológicas, explicitando seus pressupostos, o contexto em que foram geradas, a visão de homem, mundo, sociedade, conhecimento e educação que veiculam.

Com base nessas informações, numere a **COLUNA II** de acordo com a **COLUNA I**, associando corretamente cada teoria pedagógica ao respectivo pressuposto básico:

<b>COLUNA I</b>	<b>COLUNA II</b>
1. Tendência Progressista Crítico-social dos Conteúdos	( ) Aprendizagem por descoberta e por reconstrução de experiências, a partir dos interesses e necessidades dos alunos
2. Tendência Tradicional	( ) Discussão a partir da problematização de temas da realidade social imediata dos alunos
3. Tendência Progressista Libertadora	( ) Conteúdos sistematizados e historicamente elaborados como instrumentos para participação nas lutas sociais
4. Tendência Escolanovista	( ) Organização racional dos recursos didáticos, preocupação com planejamentos e com elaboração de objetivos
5. Tendência Tecnicista	( ) Disciplina rígida, repetição e memorização mecânica de conteúdos programáticos impostos, tendo como centro o professor

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência de números **CORRETA**.

- A) (1) (4) (2) (5) (3)
- B) (2) (3) (1) (5) (4)
- C) (4) (1) (5) (2) (3)
- D) (4) (3) (1) (5) (2)

### Questão 38

As teorias sociológicas contribuem para a compreensão da relação entre Escola e Sociedade, procurando analisar as conexões entre a organização social como um todo e o trabalho da instituição escolar.

Considerando-se essas informações, é **CORRETO** afirmar que a escola crítica e emancipatória

- A) admite que as causas do insucesso dos alunos da classe trabalhadora estão na instituição escolar.
- B) aparece como redentora da sociedade eliminando as desigualdades sociais.
- C) defende os programas de educação compensatória para atendimento de alunos com carências familiares.
- D) visa à integração social do aluno no sentido de contribuir para a produção do novo e para a mudança da realidade social mais ampla.

### Questão 39

A organização de um currículo integrado, ou interdisciplinar, prevê espaços para a sistematização de conteúdos e a construção de conhecimentos, não se limitando apenas ao livro didático, aos textos e à exposições dos professores.

Assim sendo, é **CORRETO** afirmar que, entre as características de um currículo integrado, **NÃO** se inclui o

- A) planejar o ensino com base em questões práticas e do cotidiano.
- B) privilegiar o conhecimento científico em relação a outros saberes.
- C) propiciar a troca de experiências entre os docentes e os alunos.
- D) romper com as barreiras existentes entre as diferentes disciplinares.

### Questão 40

As teorias psicológicas vêm, historicamente, contribuindo para tornar os processos de aprendizagem mais significativos

Com base nessa informação, numere a **COLUNA II** de acordo com a **COLUNA I**, associando corretamente cada princípio à respectiva teoria:

<b>COLUNA I</b>	<b>COLUNA II</b>
1. Behaviorismo	<input type="checkbox"/> A aprendizagem não se dá por treino ou acumulação de experiências, mas por organização do campo perceptual.
2. Construtivismo	<input type="checkbox"/> A aprendizagem é mudança de comportamento resultante do treino ou memorização.
3. Corrente sócio-histórica	<input type="checkbox"/> O processo de desenvolvimento cognitivo dá-se pelas construções sucessivas de estruturas.
4. Gestalt	<input type="checkbox"/> A construção do conhecimento é um processo mediado pelas relações entre o sujeito e o meio sociocultural.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência de números **CORRETA**.

- A) (2) (1) (3) (4)
- B) (2) (4) (1) (3)
- C) (3) (2) (4) (1)
- D) (4) (1) (2) (3)

### Questão 41

A escola primária, no decorrer do século XIX, foi-se tornando a ocupação de um número cada vez maior de pessoas, passando a ocupar contingentes significativos de professores no âmbito do serviço público.

Analise estas afirmativas concernentes às escolas brasileiras e sua relação com educação nessa época e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**:

- ( ) A escola utilizava a violência física como forma de castigo e disciplinamento.
- ( ) A metodologia usada pelos professores privilegiava a descoberta.
- ( ) As escolas primárias funcionavam em espaços inadequados, geralmente na casa do professor.
- ( ) As mulheres constituíam a maioria dos profissionais das escolas primárias.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência de letras **CORRETA**.

- A) (F) (V) (V) (F)
- B) (V) (F) (V) (F)
- C) (V) (V) (V) (F)
- D) (V) (V) (V) (V)

### Questão 42

O projeto político-pedagógico é um processo permanente de reflexão e discussão dos problemas da escola, na busca de alternativas viáveis à efetivação de sua intencionalidade.

Com base nessas informações, é **CORRETO** afirmar que, entre os pressupostos básicos do projeto político-pedagógico, **NÃO** se inclui a

- A) concepção das finalidades da escola, considerando-se as dimensões político-sociais, epistemológicas e psicopedagógicas.
- B) ênfase na autonomia da escola expressa na gestão democrática, administrativa e financeira.
- C) instauração de uma organização escolar construída por especialistas e fundamentada em relações corporativas e burocráticas.
- D) participação crítica, criativa, comprometida e reflexiva do coletivo acadêmico na elaboração, execução e avaliação de ações escolares.

### Questão 43

Para TURRA (1989), “planejamento de ensino consiste numa seqüência de atividades de previsão e programação de trabalhos escolares, do mais geral ao particular dentro de determinado tempo, considerando objetivos, atividades de execução, avaliação pretendendo garantir maior eficiência na aprendizagem”.

É **CORRETO** afirmar que, segundo a concepção da autora, o planejamento de ensino se caracteriza por

- A) consistir numa atividade pedagógica técnica, linear e sistematizada, para atender à eficácia do ensino.
- B) constituir um ato político-pedagógico que orienta e norteia a prática educativa do professor.
- C) permitir a articulação e a integração das disciplinas do currículo para a interpretação da realidade.
- D) retratar o universo sociocultural e político da escola, dos alunos e dos professores.

### Questão 44

A noção de competência, para PERRENOUD (2000), consiste em designar “uma capacidade de mobilizar diversos recursos cognitivos para enfrentar um tipo de situação”. Em função disso, o autor discute 10 novas competências para ensinar.

Assim sendo, é **CORRETO** afirmar que, entre as ações educativas que caracterizam, segundo o autor, a competência de “organizar e dirigir situações de aprendizagem”, **NÃO** se inclui

- A) conhecer os conteúdos a serem ensinados e sua tradução em objetivos de aprendizagem.
- B) envolver os alunos em atividades de pesquisa e projetos de conhecimento.
- C) instituir um conselho de alunos e negociar com eles diversos tipos de regras e contratos.
- D) trabalhar a partir das representações dos alunos sobre a realidade.

### Questão 45

As questões de múltipla escolha de uma prova consistem na apresentação de um problema e uma série de soluções propostas em forma de opções, uma das quais é correta e as demais atuam como “despistes”. A elaboração desse tipo de questão requer técnica e critérios no sentido de se abordarem pontos significativos e realmente trabalhados na sala de aula.

É **CORRETO** afirmar que, entre os princípios básicos para a construção de questões de múltipla escolha, **NÃO** se inclui o de que

- A) a base da questão deve conter um problema a ser resolvido, tendo claro o foco específico da questão.
- B) a redação dos itens deve ser igual à dos livros ou apostilas para verificar os diferentes níveis de pensamento.
- C) as alternativas da questão devem começar com a mesma classe de palavras — artigo, substantivo, verbo e outras.
- D) o enunciado deve ser claro, preciso, objetivo, redigido em termos impessoais e, ainda, conter as informações técnicas necessárias.



### Questão 46

“A Pedagogia é um campo de conhecimento sobre a problemática educativa na sua totalidade e historicidade e, ao mesmo tempo, uma diretriz orientadora da ação educativa. O pedagógico refere-se a finalidades da ação educativa, implicando objetivos sociopolíticos a partir dos quais se estabelecem formas organizativas e metodológicas da ação educativa.”

LIBÂNEO, 2005.

A partir dessa proposição, analise estas afirmativas:

- I. A Pedagogia é o campo do conhecimento que se ocupa do estudo sistemático da educação, isto é, do ato educativo, da prática educativa concreta que se realiza na sociedade como um dos ingredientes básicos da configuração da atividade humana.
- II. A Pedagogia é um campo de conhecimento sobre a problemática educativa na sua totalidade e historicidade e, ao mesmo tempo, uma diretriz orientadora da ação educativa.
- III. A Pedagogia ocupa-se da educação intencional e, assim, investiga os fatores que contribuem para a construção do ser humano como membro de uma determinada sociedade, bem como os processos e meios dessa formação.

A partir dessa análise, pode-se concluir que

- A) apenas a afirmativa III está correta.
- B) apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- C) apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- D) as três afirmativas estão corretas.

### Questão 47

Segundo LIBÂNEO (2005), o campo do conhecimento pedagógico corresponde ao estudo científico e filosófico da educação e aos conhecimentos teóricos e práticos de sua aplicação.

Considerando essas informações, numere a **COLUNA II** de acordo com a **COLUNA I**, associando corretamente os campos do conhecimento pedagógico ao núcleo de disciplinas de cada um deles:

#### COLUNA I

1. Conhecimentos que abrangem os elementos constitutivos da relação pedagógica, dentro da multiplicidade de análise do fenômeno educativo
2. Conhecimentos que constituem a referência básica do tratamento do fenômeno educativo
3. Conhecimentos específicos conforme o âmbito da atuação profissional do pedagogo

#### COLUNA II

- ( ) Didática; Estrutura e Funcionamento do Ensino; Política Educacional
- ( ) Teorias da Comunicação; Teoria do Conhecimento
- ( ) Avaliação; Currículo; Supervisão Escolar
- ( ) Teoria da Educação, Organização Escolar
- ( ) Sociologia da Educação, Psicolinguística

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência de números **CORRETA**.

- A) (2) (1) (1) (3) (2)
- B) (2) (1) (3) (2) (1)
- C) (2) (2) (1) (3) (1)
- D) (3) (1) (3) (2) (1)

### Questão 48

“Já há um bom tempo que os educadores progressistas descartam a idéia de conceber a educação como fenômeno isolado da sociedade e da política e de que a escola convencional seja a única forma de manifestação do processo educativo.

... Uma tal concepção do processo educativo leva à ampliação do significado da educação na sociedade.”

LIBÂNEO, 2005.

Considerando essas informações, numere a **COLUNA II** de acordo com a **COLUNA I**, associando corretamente cada modalidade de educação à respectiva manifestação:

COLUNA I	COLUNA II
1. Educação informal	<input type="checkbox"/> Atividades educativas, com caráter de intencionalidade, porém com baixo grau de estruturação e sistematização
2. Educação não-formal	<input type="checkbox"/> Atividades educativas, com caráter de intencionalidade, estruturadas, organizadas e planejadas sistematicamente
3. Educação formal	<input type="checkbox"/> Atividades provenientes de influências do meio natural e social que afetam o desenvolvimento do homem na sua relação ativa com o meio social
	<input type="checkbox"/> Atividades que atuam na formação da personalidade, de modo disperso, difuso, não se constituindo em atos conscientemente intencionais

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência de números **CORRETA**.

- A) (2) (1) (2) (1)
- B) (2) (3) (1) (1)
- C) (3) (2) (1) (1)
- D) (3) (3) (1) (2)

### Questão 49

LIBÂNEO (2005) propõe a discussão de um conjunto de objetivos para uma educação básica de qualidade.

Considerando essa informação, numere a **COLUNA II** de acordo com a **COLUNA I**, associando corretamente cada objetivo proposto por Libâneo à respectiva caracterização:

<b>COLUNA I</b>	<b>COLUNA II</b>
1. Formação ética	<input type="checkbox"/> Investir na ajuda aos alunos a se engajar na luta pela justiça social e a entender o papel que devem desempenhar na mudança da realidade em que vivem e no processo de desenvolvimento nacional.
2. Formação para a cidadania crítica	<input type="checkbox"/> Investir no desenvolvimento de capacidades de tomar decisões, fazer análises globalizantes, interpretar informações e pensar estrategicamente.
3. Preparação para a participação social	<input type="checkbox"/> Desenvolver competências sociais — como relações grupais e intergrupais —, processos democráticos e eficazes de tomada de decisões e de capacidades sociocomunicativas.
4. Preparação para o mundo do trabalho	<input type="checkbox"/> Formar valores e atitudes ante o mundo da política e da economia, do consumismo, do sexo, da droga, da predação ambiental, da violência. <input type="checkbox"/> Investir na capacidade do indivíduo em pensar-se em relação aos outros, de reconhecer nas regras e normas sociais o resultado do respeito mútuo.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência de números **CORRETA**.

- A) (1) (4) (3) (2) (4)
- B) (2) (3) (4) (2) (1)
- C) (2) (4) (3) (1) (1)
- D) (4) (2) (3) (1) (2)

### Questão 50

“Formar para as novas tecnologias é formar o julgamento, o senso crítico, o pensamento hipotético e dedutivo, as faculdades de observação e de pesquisa, a imaginação, a capacidade de memorizar e classificar, a leitura e a análise de textos e de imagens, a representação das redes, de procedimentos e de estratégias de comunicação.”

PERRENOUD, 2000.

Analise estas afirmativas concernentes ao impacto das novas tecnologias na sociedade e na educação no século XXI e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**:

- ( ) As sociedades atuais são todas, pouco ou muito, sociedades da informação, em que o desenvolvimento das tecnologias pode criar um ambiente cultural e educativo suscetível de manter, inalteradas, as fontes do conhecimento e do saber.
- ( ) As possibilidades e vantagens que as novas tecnologias apresentam no campo pedagógico são consideráveis, em especial o recurso ao computador e aos sistemas multimídia, permitindo traçar percursos individualizados em que cada aluno pode progredir de acordo com o seu ritmo.
- ( ) As tecnologias podem, por si sós, constituir uma solução para as dificuldades sentidas pelos sistemas educativos, visto que devem ser utilizadas em ligação com as formas clássicas de educação e devem ser consideradas como um processo de substituição, em relação a elas.
- ( ) Os sistemas de informação são, ainda, relativamente caros e de difícil acesso para muitos países, mas o domínio deles confere às grandes potências um verdadeiro poder cultural e político, principalmente sobre as populações que não foram preparadas a interpretar e criticar as informações recebidas.
- ( ) Utilizar novas tecnologias constitui um meio de lutar contra o insucesso escolar; observa-se, muitas vezes, que os alunos com dificuldades no sistema tradicional ficam mais motivados quando têm oportunidade de utilizar essas tecnologias e podem, desse modo, revelar seus talentos.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência de letras **CORRETA**.

- A) (F) (F) (V) (V) (V)
- B) (F) (V) (F) (V) (V)
- C) (F) (V) (V) (F) (V)
- D) (V) (V) (F) (V) (V)

### Questão 51

Analise estas afirmativas concernentes à tecnologia educacional e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**:

- ( ) As novas tecnologias da informação transformam as maneiras não só de se comunicar, mas também de trabalhar, de decidir, de pensar.
- ( ) As tecnologias permitem ampliar o conceito de aula, de espaço e tempo, de comunicação audiovisual e estabelecer pontes novas entre o presencial e o virtual.
- ( ) As tecnologias podem trazer, hoje, dados, imagens, resumos, de forma rápida e atraente; o papel principal do professor é, então, interpretar esses dados e repassá-los para os alunos.
- ( ) Formar para as novas tecnologias é formar o julgamento, o senso crítico, a observação, a imaginação, a capacidade de memorizar — isto é, atingir os objetivos da escola.
- ( ) Integrar tecnologias diferenciadas, aproximar as mídias, experimentar as mesmas atividades em diversas mídias constitui um obstáculo ao processo de aprendizagem.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência de letras **CORRETA**.

- A) (F) (V) (F) (V) (V)
- B) (V) (F) (F) (V) (V)
- C) (V) (V) (F) (V) (F)
- D) (V) (V) (V) (F) (F)

### Questão 52

Montar um projeto de Informática é uma ação complexa que, na sua concretização, envolve vários atores e diferentes passos.

Considerando essa informação, numere, de **1** a **4**, as ações que se seguem, para indicar a seqüência em que elas devem ser tomadas na elaboração de um projeto de Informática.

- ( ) Ajudar os professores na familiarização com o computador e seus aplicativos e com a *Internet*; a aprender a utilizá-lo, no nível básico, como ferramenta.
- ( ) Auxiliar os professores na utilização pedagógica da *Internet* e dos programas multimídia.
- ( ) Envolver a comunidade, discutindo seu interesse em estabelecer, na escola, um projeto de Informática educativa.
- ( ) Procurar apoio de órgãos públicos e privados, bem como de Organizações Não-Governamentais, para a aquisição de laboratórios de informática.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência de números **CORRETA**.

- A) (2) (4) (3) (1)
- B) (3) (4) (1) (2)
- C) (4) (3) (1) (2)
- D) (4) (3) (2) (1)

### Questão 53

Cada vez mais poderosa em recursos, velocidade, comunicação, a *Internet* permite pesquisar, descobrir novos conceitos, lugares, idéias. Sua aplicação ao ensino está, ainda, em fase inicial e é restrita a um número reduzido de estudantes.

Analise estas afirmativas concernentes à utilização da *Internet* na escola:

- I. A *Internet* é um novo meio de comunicação, ainda incipiente, que pode ajudar a rever, a ampliar e a modificar muitas das formas atuais de ensinar e de aprender.
- II. Ensinar utilizando a *Internet* facilita o trabalho do professor, suprime planejamentos exaustivos, diminui o contato com os alunos, que terão um professor virtual para resolver suas dúvidas.
- III. Uma das críticas que se faz à *Internet* é a de que ela não favorece a construção cooperativa, o trabalho conjunto entre professores e alunos, a pesquisa em grupo, troca de experiências.

A partir dessa análise, pode-se concluir que

- A) apenas a afirmativa I está correta.
- B) apenas a afirmativa II está correta.
- C) apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- D) as três afirmativas estão corretas.

### Questão 54

É **CORRETO** afirmar que, entre os dispositivos legais que complementam a Lei nº 9.394 — LDB —, de 20 de dezembro de 1996, **NÃO** se inclui a

- A) Lei nº 8.948, de 8 de dezembro de 1994 – “*Dispõe sobre a instituição do Sistema Nacional de Educação Tecnológica e dá outras providências*”.
- B) Lei nº 9.424, de 24 de dezembro de 1966 – “*Dispõe sobre o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério*”.
- C) Decreto nº 2.208, de 17 de abril de 1997 – “*Dá nova redação a artigos que dispõem sobre a educação profissional*”.
- D) Lei nº 9.475, de 22 de julho de 1997 – “*Dá nova redação ao artigo que dispõe sobre o ensino religioso nas escolas públicas*”.



### Questão 55

Analise estas afirmativas concernentes ao Plano Nacional de Educação:

- I. A importância do Plano Nacional de Educação deriva de seu caráter restrito e particular, visto que abrange apenas determinados aspectos concernentes à organização da educação nacional, deixando a operacionalização sob a responsabilidade dos Estados.
- II. Esse Plano implica a definição de ações, traduzidas em metas a serem atingidas em prazos determinados, num período de 15 anos, segundo definido pela própria LDB.
- III. O Plano Nacional de Educação torna-se uma referência privilegiada para se avaliar a política educacional e para se aferir o que o Governo está considerando como, de fato, prioritário.

A partir dessa análise, pode-se concluir que

- A) apenas a afirmativa I está correta.
- B) apenas a afirmativa III está correta.
- C) apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- D) as três afirmativas estão corretas.

### Questão 56

“Considerando-se a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional como a lei maior da Educação no País, por isso mesmo denominada, quando se quer acentuar sua importância, de ‘Carta Magna da Educação’, ela se situa imediatamente abaixo da Constituição.”

SAVIANI, 2004.

Analisar estas afirmativas concernentes à LDB e ao Plano Nacional de Educação e assinalar com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**:

- ( ) A LDB define as linhas mestras do ordenamento geral da Educação brasileira.
- ( ) A legislação complementar expressa-se por mecanismos não-formais, denominados de leis ou decretos.
- ( ) Entre as medidas reguladoras de LDB, avulta o Plano Nacional de Educação.
- ( ) Diversos dispositivos de LDB necessitam ser regulamentados por meio de legislação específica, de caráter complementar.
- ( ) Nesse contexto, vai-se processando, mediante iniciativas governamentais, o delineamento da política educacional.

Assinalar a alternativa que apresenta a seqüência de letras **CORRETA**.

- A) (F) (V) (V) (V) (V)
- B) (V) (F) (F) (V) (V)
- C) (V) (F) (V) (V) (V)
- D) (V) (V) (V) (V) (V)

### Questão 57

De acordo com SAVIANI (2004), com base nos dados do Censo de 1991, o número absoluto de analfabetos, no País, quadriplicou. O déficit em termos absolutos tende, no entanto, a aumentar, mesmo quando o Poder Público detém a iniciativa de formular políticas educacionais que, dentro dos parâmetros vigentes, visam a equacionar o problema, reduzindo-lhe as taxas relativas.

Analise estas afirmativas concernentes às medidas que devem ser tomadas pelo Poder Público para que o quadro descrito não se agrave:

- I. Dado o imenso déficit histórico decorrente do fato de que se deixou de fazer aquilo que os principais países do mundo fizeram — empenharam-se em implantar os respectivos sistemas nacionais de educação —, a questão só pode ser equacionada em termos dos recursos orçamentários convencionais.
- II. Para enfrentar os problemas que se foram acumulando ao longo do tempo, no Brasil, impõe-se um plano de emergência que permita investir maciçamente, elevando-se, substancialmente e em termos imediatos, o percentual do PIB destinado à educação.
- III. Uma situação como a atual só pode ser revertida com a clara determinação de se assumir a educação como prioridade maior e com a conseqüente vontade política de realizar as ações concretas em que se expressa essa prioridade.

A partir dessa análise, pode-se concluir que

- A) apenas a afirmativa III está correta.
- B) apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- C) apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- D) as três afirmativas estão corretas.

### Questão 58

A atuação do Supervisor é determinada pelas demandas do Professor Regente de classe. Configura-se, pois, a ação do Supervisor e do Professor, numa parceria em que ambos têm posições definidas sobre a escola, o aluno, o aprender. Com base nessas posições, eles refletem, discutem e se questionam sobre seus desempenhos de profissionais da educação, trabalhando numa instituição denominada escola.

Considerando-se essa proposição, analise estas afirmativas:

- I. É o trabalho do professor regente que dá sentido ao trabalho do Supervisor; o trabalho do professor abre espaço e indica o objeto de ação/reflexão para o desenvolvimento da ação supervisora.
- II. O Supervisor assume, com relação ao Professor, uma atitude de indagar, comparar, responder, apreciar e desnudar situações de ensino em geral e, em especial, às da classe regida pelo Professor.
- III. O trabalho do Professor, centrado na ação do Supervisor, é uma atividade de consultoria ou assessoria, porque requer envolvimento e comprometimento.

A partir dessa análise, pode-se concluir que

- A) apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- B) apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- C) apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- D) as três afirmativas estão corretas.

### Questão 59

Analise estas afirmativas concernentes à Supervisão Escolar:

- I. A competência a ser construída pelos Supervisores, em qualquer nível em que atuem, deve-se revelar, primeiro, na sua capacidade de visualizar, claramente, qual pode e qual deve ser o papel da Supervisão exercida por um educador.
- II. A reflexão sobre sua própria prática, tendo em vista a qualidade do ensino a ser oferecido à grande massa da população brasileira, dá ao Supervisor a oportunidade de definir seu papel, colocando a escola a serviço do sistema.
- III. O compromisso político do Educador/Supervisor deve ser revelado no uso do discurso e dos espaços instituídos, fazendo uma reinterpretação crítica da burocracia imperante no sistema.

A partir dessa análise, pode-se concluir que

- A) apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- B) apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- C) apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- D) as três afirmativas estão corretas.

### Questão 60

Analise estas afirmativas concernentes à ação integrada do Supervisor com os demais especialistas da escola:

- I. A compreensão de como cada um pode servir para a realização de propósitos comuns, de suas inter-relações é imprescindível para a integração de todos os setores da escola.
- II. A falta de integração do processo educativo tem uma multiplicidade de aspectos ou ângulos — tanto interna quando externa; tanto de concepção quanto de ação.
- III. A ação integrada ocorre, na medida em que cada um e todos os setores ou funções da escola tenham a perspectiva global do processo educativo.

A partir dessa análise, pode-se concluir que

- A) apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- B) apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- C) apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- D) as três afirmativas estão corretas.