



COMANDO DA AERONÁUTICA
DEPARTAMENTO DE ENSINO
CENTRO DE INSTRUÇÃO E ADAPTAÇÃO DA AERONÁUTICA

CONCURSO DE ADMISSÃO AO EAOT 2003

PROVA DE PEDAGOGIA
CÓDIGO 27 - VERSÃO A

ATENÇÃO: ABRA ESTA PROVA SOMENTE APÓS RECEBER ORDEM.

DATA DE APLICAÇÃO: 28 DE JANEIRO DE 2003.

PREENCHA OS DADOS ABAIXO.

NOME DO CANDIDATO: _____

INSCRIÇÃO Nº: _____

LEIA COM ATENÇÃO:

- 1) ESTA PROVA CONTÉM 40 QUESTÕES OBJETIVAS. CONFIRA SE SUA PROVA ESTÁ COM TODAS AS QUESTÕES IMPRESSAS E SE SÃO PERFEITAMENTE LEGÍVEIS;
- 2) CONFIRA SE A VERSÃO DA PROVA CORRESPONDE À VERSÃO MARCADA NO CARTÃO-RESPOSTA;
- 3) PREENCHA CORRETA E COMPLETAMENTE TODOS OS CAMPOS DO CARTÃO-RESPOSTA (INCLUSIVE O CÓDIGO DA PROVA) COM CANETA DE TINTA PRETA OU AZUL;
- 4) NÃO SE ESQUEÇA DE ASSINAR O CARTÃO-RESPOSTA NO LOCAL INDICADO PARA ASSINATURA;
- 5) A PROVA TERÁ A DURAÇÃO DE 03 (TRÊS) HORAS, ACRESCIDAS DE MAIS 10 (DEZ) MINUTOS PARA PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA; E
- 6) SOMENTE SERÁ PERMITIDO RETIRAR-SE DO LOCAL DE PROVA A PARTIR DA METADE DO TEMPO PREVISTO.

BOA PROVA!

01 - Para esta concepção, a educação é um processo em que as pessoas podem ser feitas ou fazerem-se a si mesmas. Assim, ela deve proporcionar um " *insight*" das experiências em que o homem adquire plena consciência da condição humana, experiências tais como o sofrimento, o conflito, a culpa e a morte. Para tais teóricos, nenhuma matéria é, em si mesma, mais importante que qualquer outra. A matéria que importa é aquela em que o indivíduo encontra sua auto-realização e adquire consciência do mundo. Entretanto, não é intenção do professor deixar o aluno escolher a seu bel-prazer esta ou aquela visão da matéria. Essa seria uma atitude irresponsável por parte do professor, já que o aluno não é um especialista na matéria. Portanto, após um profundo estudo e uma discussão completa, por parte do professor e dos alunos, aquele oferece a estes o que acredita ser a melhor visão do assunto e pergunta-lhes se a aceitam ou não.

Trata-se da concepção

- a) existencialista.
- b) reconstrutivista.
- c) progressista.
- d) perenalista.

02 - Empenha-se na edificação de uma nova cultura. Seus seguidores estão convencidos de que nos encontramos em pleno período revolucionário, do qual deve emergir o controle do sistema industrial, dos serviços públicos, dos recursos culturais e materiais pelo e para as pessoas comuns que, ao longo dos tempos, vêm lutando por uma vida de segurança, decência e paz para elas e para os seus filhos. Trata-se, de acordo com Kneller (1972), da filosofia educacional

- a) idealista.
- b) realista.
- c) progressista.
- d) reconstrutivista.

03 - "Uma vez que suas próprias necessidades e desejos determinam o que elas aprendem, deve-se permitir às crianças que planejem seu próprio desenvolvimento, cabendo ao professor guiar a aprendizagem envolvida. Ele deve empregar seus maiores conhecimentos e experiências para ajudá-las, sempre que encontram um obstáculo. Sem dirigir o rumo dos acontecimentos, o professor colabora com as crianças para se alcançarem metas fixadas de comum acordo" (KNELLER, p.65).

De acordo com a citação acima, o papel do professor **NÃO** consiste em dirigir o comportamento das crianças, referindo-se, portanto, à filosofia educacional

- a) perenalista.
- b) progressista.
- c) essencialista.
- d) behaviorista.

04 - De acordo com a obra de Aranha (1993), analise os itens abaixo:

- I - Os fins educacionais se baseiam em valores permanentes que não devem ser alterados conforme alcançamos os objetivos imediatos propostos e enquanto também muda a realidade vivida.
- II - A valorização supõe a comunicação entre os homens, não só nossos contemporâneos, como nossos antepassados, de quem herdamos valores.
- III - Nem sempre os valores transmitidos são muito claramente percebidos, e a educação será mais coerente e eficaz se o pedagogo for capaz de explicitá-los.

Estão corretos os itens

- a) I, II e III.
- b) I e II, somente.
- c) I e III, somente.
- d) II e III, apenas.

05 - Segundo o enfoque de J. A. Tobias, analise os itens abaixo:

- I - Assim como na Europa e nas Américas, o ensino superior brasileiro iniciou-se com o aparecimento das Faculdades Isoladas.
- II - A linha pedagógica brasileira inaugurada pelo Marquês de Pombal não tem centro nítido e sólido; o mestre é o leigo; o bacharel, sobretudo o jurista, é seu mito; tem todas as pedagogias e não tem nenhuma especificamente; e a educação é cada vez mais democrática.
- III - A partir do século XX, educar passou a ser desarraigar o menino de sua terra e de seu Brasil, europeizando-o, doutorando-o e educando-o para uma sociedade grã-fina, não para o Brasil, especialmente para o interior, para as necessidades do campo e para as oportunidades técnicas e profissionais da Nação.

Estão **INCORRETOS** os itens

- a) I, II e III.
- b) I e II, somente.
- c) II e III, somente.
- d) I e III, somente.

06 - Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas abaixo.

Segundo J. A. Tobias, o termo _____ é mais amplo e abrange toda a pessoa, envolvendo-a a vida inteira, ao passo que _____ é mais restrito, só abrangendo a pessoa "na escola".

- a) ensinar - educar
- b) educar - ensinar
- c) ensinar - instruir
- d) educar - treinar

07 - Devido a vários fatores históricos, os anos de 1930 em diante plantam as socializações da educação brasileira. Deste modo, tentou-se de maneira concreta, a primeira realização do velho sonho de lutar contra a tradicional aristocratização do ensino brasileiro, democratizando-o e trazendo-o ao alcance do povo. A socialização, porém, pode ser tomada com dois sentidos: no significado social e no social-radical. Considerando o exposto, correlacione a segunda coluna de acordo com a primeira.

- 1) Educação Social.
2) Educação Social-radical.

- () A pessoa é o principal e a sociedade existe para a pessoa.
() A sociedade é o principal e a pessoal existe para a sociedade.
() A pessoa pode e deve ir contra a sociedade, se a consciência lhe mandar.
() Jamais a pessoa pode agir contra a sociedade.
() A educação está voltada para a personalização do educando e o processo pedagógico ocorre de dentro para fora da personalidade do educando.
() A educação está voltada para a socialização do educando e ocorre através de um processo pedagógico de fora para dentro da personalidade do educando.
() Educação é sempre auto-educação.

Assinale a seqüência correta.

- a) 1 - 2 - 1 - 2 - 1 - 2 - 1
b) 2 - 1 - 2 - 1 - 2 - 1 - 2
c) 2 - 1 - 2 - 1 - 2 - 1 - 1
d) 1 - 2 - 1 - 2 - 1 - 2 - 2

08 - Foi um dos renomados educadores brasileiros que assinou o "Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova", em 1932

- a) Alceu Amoroso Lima.
b) Rui Barbosa.
c) Lourenço Filho.
d) Arlindo Vieira.

09 - O brasileiro, desde a sua primeira educação, através dos séculos, habituara-se a ter um mito, um ideal de educação. No século XX, o ideal de educação passou a ser o mito do

- a) Padre.
b) Bacharel em Direito.
c) Médico.
d) Engenheiro.

10 - Para o sociólogo Émile Durkheim educação é "a ação exercida pelas gerações adultas, sobre as gerações que não se encontram ainda preparadas: a educação é ao mesmo tempo múltipla e una, e consiste na socialização metodologicamente organizada das gerações mais jovens. Com relação aos aspectos de multiplicidade e unicidade, relacione a 2ª coluna de acordo com a 1ª. Observe que os números poderão ser utilizados mais de uma vez.

- 1 – Educação múltipla
2 – Educação una

- () Incute no jovem os valores dominantes na sociedade, preservando a identidade nacional e os avanços da humanidade.
() Varia segundo o grupo social, bem como, no tempo e no espaço.
() Passa de uma geração para a outra: uma língua, uma história ou algo que constitua o patrimônio da humanidade.

A seqüência correta é

- a) 1, 2, 1.
b) 2, 1, 2.
c) 2, 1, 1.
d) 2, 2, 1.

11 - Segundo Nelson Piletti, dos processos sociais básicos, o **MAIS** importante para a educação é o/a

- a) conflito.
b) cooperação.
c) competição.
d) acomodação.

12 - Relacione a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

- 1 – Família.
2 – Religião.
3 – Estado.

- () Suas funções básicas estão de tal modo identificadas com a educação que não se pode tratar de uma, sem referir-se a outra.
() A história da educação está intimamente ligada a sua história.
() Cabe, nos dias de hoje, ditar não somente os fins a que se deve propor o Sistema Educacional, como também apontar os meios e fornecer os recursos.

Marque a alternativa correta.

- a) 1, 3, 2.
b) 3, 2, 1.
c) 1, 2, 3.
d) 2, 1, 3.

13 - A seguinte frase do sociólogo Durkheim:

"A ação exercida pelas gerações adultas sobre aquelas ainda não amadurecidas para a vida social", trata-se da definição de

- a) Sociologia.
b) Educação.
c) Sociologia Educacional.
d) Filosofia de Educação.

- 14 - Como relatado no livro "Introdução à Sociologia Educacional", de M. Toscano, pode-se dizer que há duas formas de atuação dos homens em sociedade. São elas:
- assimilação e oposição.
 - acomodação e conflito.
 - cooperação e competição.
 - cooperação e oposição.
- 15 - No livro "Desenvolvimento Interpessoal", de Fela Moscovici, estão relacionados como componentes principais para o funcionamento de um grupo, **EXCETO** o/a
- objetivo.
 - motivação.
 - produção.
 - inovação.
- 16 - R.Bales (1950), em seu clássico estudo sobre o processo de interação, discerniu doze categorias que representam funções de participação num grupo de trabalho. As categorias distribuem-se em duas áreas de ocorrência que são
- avaliação e integração.
 - tarefa e avaliação.
 - controle e socioemocional.
 - tarefa e socioemocional.
- 17 - O livro "Psicologia Geral", de Elaine Maria Pisani, ao considerar que alguém é escolhido como líder para um tipo de tarefa grupal e não para outro, caracteriza o tipo de liderança
- emergencial.
 - situacional.
 - autocrítica.
 - democrática.
- 18 - Relacione a 2ª coluna de acordo com a 1ª e, a seguir, assinale a alternativa correspondente.
- Teoria Behaviorista
 - Teoria Gestalt
- () Psicologia da Forma.
 () Valorizou os experimentos com animais.
 () Única fonte de dados sobre o homem era o seu comportamento.
 () O todo é mais do que a soma das partes.
- 1, 1, 2, 2.
 - 1, 2, 2, 2.
 - 1, 2, 2, 1.
 - 2, 1, 1, 2.
- 19 - Analise os itens abaixo e assinale **V** (verdadeiro) ou **F** (falso), de acordo com a Lei Nº 9394/96, no que se refere aos institutos superiores de educação.
- () Deverão manter cursos formadores de profissionais para a educação básica, inclusive o Curso Normal Superior, destinado à formação de docentes para a educação infantil e para as primeiras séries do ensino fundamental.
 () Manterão programas de formação pedagógica para portadores de diplomas de educação superior que queiram se dedicar à educação básica.
 () Deverão manter programas de educação continuada para profissionais de educação básica.
- Assinale a seqüência correta.
- V, F, F.
 - V, V, F.
 - F, V, V.
 - F, F, V.
- 20 - O artigo 65 da Lei Nº 9394/96 prevê que, **EXCETO PARA EDUCAÇÃO SUPERIOR**, a formação docente incluirá prática de ensino de, no mínimo,
- 100 horas.
 - 200 horas.
 - 300 horas.
 - 400 horas.
- 21 - O artigo 67 da Lei Nº 9394/96, dispõe sobre os sistemas de ensino que promoverão a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes, entre outros direitos, inclusive nos termos dos estatutos e dos planos de carreira do magistério público,
- ingresso exclusivamente por concurso público e provas e títulos.
 - aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico remunerado para esse fim.
 - condições adequadas de trabalho.
- Estão corretas
- I, II e III.
 - I e II, somente.
 - I e III, somente.
 - II e III, apenas.
- 22 - De acordo com José Carlos Libâneo, a Pedagogia é o campo do conhecimento que se ocupa da educação
- informal.
 - não-formal e formal.
 - não-intencional e intencional.
 - informal, não-formal e formal.
- 23 - De acordo com José Carlos Libâneo, o didata alemão Schmied-Kowarzik chama a Pedagogia de ciência da educação, teoria e prática da educação. A Pedagogia tem, portanto, um caráter
- normativo, somente.
 - explicativo, somente.
 - praxiológico, somente.
 - normativo, explicativo e praxiológico.
- 24 - Na escola existem os níveis de currículos formal, real e oculto. Assinale a alternativa que corresponde ao currículo oculto.
- É o currículo legal, expresso em diretrizes curriculares, objetivos e conteúdos das áreas de estudo.
 - É aquele currículo que acontece na sala de aula em decorrência de um plano de ensino.
 - Representa o que o aluno aprende pela convivência espontânea em meio às várias práticas, atitudes, gestos e percepções que vigoram no meio social e escolar.
 - Sai da prática dos professores, da percepção e do uso que os professores fazem do currículo formal.

25 - Com relação a currículo, analise os seguintes itens:

- I - A organização do conhecimento por disciplinas compartmentalizadas, caráter livresco, ensino centrado no professor e na matéria.
- II - currículo é proposto para a transmissão de conteúdos e desenvolvimento de habilidades a serviço do sistema de produção.
- III - Definido por especialistas, não precisa ser discutido e elaborado pelos agentes diretos envolvidos com o ensino e aprendizagem.
- IV - Currículo centrado no aluno e no provimento de experiências de aprendizagem como forma de ligar a escola com a vida e adaptar os alunos ao meio.

NÃO correspondem ao **currículo tecnicista** somente os itens

- a) I e IV.
- b) II e III.
- c) II e IV.
- d) I e III.

26 - Com relação à seleção de conteúdos, os critérios básicos que funcionam como elementos disciplinadores desta atividade do professor são

- a) logicidade, gradualidade, continuidade, integração e validade.
- b) validade, flexibilidade, significação, elaboração pessoal e utilidade.
- c) flexibilidade, logicidade, gradualidade, elaboração pessoal e continuidade.
- d) validade, flexibilidade, logicidade, gradualidade, continuidade e significação.

27 - Marque **V**(verdadeiro) ou **F**(falso) para as afirmativas, no que se refere a um objetivo bem formulado.

- () Auxilia o professor na seleção e organização dos conteúdos.
- () Descreve o resultado que se pretende alcançar com a aprendizagem e os procedimentos de ensino.
- () Possui três características importantes: desempenho, conclusões e critérios.
- () O critério é um padrão de avaliação de desempenho com o qual se mede o alcance do objetivo.

A seqüência correta é

- a) V, F, V, F
- b) F, V, F, V
- c) V, F, F, V
- d) F, V, V, F

28 - De acordo com B. Bloom, os objetivos educacionais podem ser classificados segundo o seu grau crescente de complexidade e abstração. Ordene os objetivos abaixo e, após, assinale a alternativa que indica a seqüência correta.

- () Análise.
- () Aplicação.
- () Avaliação.
- () Conhecimento.
- () Compreensão.
- () Síntese.

- a) 3, 6, 4, 2, 1, 5.
- b) 4, 3, 6, 1, 2, 5.
- c) 5, 2, 6, 4, 3, 1.
- d) 4, 3, 5, 1, 2, 6.

29 - Relacione a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

OBS.: Um mesmo número poderá se repetir.

1ª coluna

- 1) Avaliação diagnóstica.
- 2) Avaliação formativa.
- 3) Avaliação somativa.

2ª coluna

- () Realizada durante todo o decorrer do período letivo, a fim de verificar se os objetivos previstos estão sendo atingidos.
- () Consiste em classificar os alunos de acordo com níveis de aproveitamento previamente estabelecidos.
- () Está muito ligada ao mecanismo de *feedback*. Possibilita reformulações no trabalho didático, visando o aperfeiçoamento.
- () Utilizada para caracterizar eventuais problemas de aprendizagem e identificar possíveis causas.
- () Através dela o professor constata se os alunos estão ou não preparados para adquirir novos conhecimentos.

Assinale a seqüência correta.

- a) 3, 3, 2, 1, 2
- b) 3, 2, 1, 3, 2
- c) 2, 3, 2, 1, 1
- d) 2, 1, 3, 2, 3

30 - Numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª, relacionando os tipos de itens às suas respectivas características.

1ª coluna

- 1) Falso – verdadeiro
- 2) Resposta curta
- 3) Lacuna
- 4) Resposta livre

2ª coluna

- () O problema é apresentado através de uma pergunta direta ou de uma afirmação incompleta.
- () Pode apresentar mais de um espaço em branco em qualquer lugar da afirmação.
- () A possibilidade de acerto casual é de 50%.
- () Foi classificada por Verner Sims de acordo com seu nível de complexidade.

A seqüência correta é

- a) 1, 3, 2, 4.
- b) 4, 2, 1, 3.
- c) 4, 1, 2, 3.
- d) 2, 3, 1, 4.

31 - Um instrumento de mensuração, para ser considerado de boa qualidade, deve preencher determinados requisitos. Os especialistas em mensuração consideram como critérios básicos, para julgar a qualidade de um instrumento de medida, a

- a) fidedignidade e a precisão.
- b) validade e a fidedignidade.
- c) validade e a objetividade.
- d) precisão e a usabilidade.

- 32 - De acordo com seus princípios básicos, o processo de avaliação apresenta determinadas características. Assinale a alternativa que **NÃO** representa uma dessas características.
- É integral, analisando e julgando todas as dimensões do comportamento, considerando o aluno como um todo.
 - É um processo orientador, permitindo ao aluno conhecer seus erros e acertos, auxiliando-o a fixar as respostas corretas.
 - É esporádico ao longo do processo, fazendo parte de um sistema amplo que é o ensino-aprendizagem.
 - É funcional, verificando em que medida os alunos estão atingindo os objetivos previstos.
- 33 - Assinale a alternativa **INCORRETA** com relação às vantagens dos itens dissertativos.
- A organização é relativamente rápida se comparada à construção de itens objetivos.
 - Permite avaliar processos mentais superiores, como a capacidade de aplicar, analisar, sintetizar e exprimir juízos de valor.
 - A probabilidade de acerto casual é reduzida, tendo em vista que o aluno deve organizar a resposta com redação própria.
 - Ampla amostragem do conteúdo avaliado, já que permite a avaliação abrangente de vários aspectos da unidade de ensino avaliada.
- 34 - Assinale a alternativa que apresenta as fases da evolução da informática na educação.
- Pesquisa, análise e conclusão.
 - Iniciação, adaptação e incorporação.
 - Conhecimento, avaliação e concepção.
 - Conhecimento, avaliação e implantação.
- 35 - Assinale a alternativa que apresenta as etapas que antecedem a implantação de um projeto de informática educativa.
- Diagnóstico, adaptação, análise e elaboração do projeto pedagógico.
 - Conhecimento, capacitação dos docentes, pesquisa dos *softwares* e avaliação.
 - Diagnóstico, capacitação dos docentes, conhecimento e pesquisa dos *softwares* e elaboração do projeto pedagógico.
 - Capacitação dos docentes, adaptação, conhecimento e pesquisa dos *softwares* e elaboração do projeto pedagógico.
- A partir da análise de alguns termos empregados nas escolas brasileiras para designar a ação do supervisor, Rangel(2000) apresenta as várias funções da supervisão na atualidade. Tomando por base essas funções e os termos que as caracterizam, responda as questões 36, 37, 38 e 39.
- 36 - Situa, mais amplamente, no que diz respeito às questões e aos serviços da educação, a ação supervisora. Assim, o termo extrapola as atividades da escola para alcançar, em nível macro, os aspectos estruturais, sistêmicos da educação. Assim, o termo envolve os serviços das instâncias intermediárias e centrais do sistema e da política da educação:
- Supervisão Escolar.
 - Supervisão Pedagógica.
 - Supervisão Educacional.
 - Coordenação Pedagógica.
- 37 - Designa, parcialmente, uma das atividades supervisoras. Implica criar e estimular oportunidades de estudo coletivo, para análise da prática em suas questões e em seus fundamentos teóricos, em seus problemas e possíveis soluções, que se "trocam" e se aproximam nos relatos de experiências:
- Orientação Pedagógica.
 - Coordenação Pedagógica.
 - Supervisão Pedagógica.
 - Supervisão Educacional.
- 38 - É, também, designativo que se atribui a uma das condutas supervisoras. O termo significa organizar em comum, prever e prover momentos de integração do trabalho entre as diversas disciplinas, numa mesma série, e na mesma disciplina, em todas as séries, aplicando-se a diferentes atividades, a exemplo da avaliação e da elaboração de programas, de planos de curso, da seleção de livros didáticos, da identificação de problemas que se manifestam no cotidiano do trabalho, solicitando estudo e definição de critérios que fundamentem soluções. Dessa forma, implica criar e estimular oportunidade de organização comum e de integração do trabalho em todas as suas etapas:
- Supervisão Escolar.
 - Supervisão Pedagógica.
 - Orientação Pedagógica.
 - Coordenação Pedagógica.
- 39 - É função que se realiza em várias escolas, no interesse das articulações possíveis, do aproveitamento dos elos integradores de conteúdo e métodos de ensino no âmbito de determinada disciplina ou área de estudo:
- Supervisão Escolar.
 - Supervisão Pedagógica.
 - Orientação de área / disciplina.
 - Coordenação de área / disciplina.
- 40 - O objetivo geral da Supervisão Escolar é a aprendizagem, considerando
- todas as pessoas que estejam envolvidas no processo ensino-aprendizagem.
 - basicamente o professor, na sua atuação docente.
 - basicamente o aluno, melhorando o seu processo de aprendizagem.
 - todas as pessoas envolvidas no processo administrativo da escola.

