



COMANDO DA AERONÁUTICA
DEPARTAMENTO DE ENSINO
CENTRO DE INSTRUÇÃO E ADAPTAÇÃO DA AERONÁUTICA

CONCURSO DE ADMISSÃO AO EAOT 2002

PROVA DE PEDAGOGIA

PROVA A

ATENÇÃO: ABRA ESTA PROVA SOMENTE APÓS RECEBER ORDEM.

DATA DE APLICAÇÃO: 18 DE MARÇO DE 2002.

PREENCHA OS DADOS ABAIXO.

NOME DO CANDIDATO: _____

INSCRIÇÃO Nº: _____

LEIA COM ATENÇÃO

- 1) ESTA PROVA CONTÉM 40 QUESTÕES OBJETIVAS.
- 2) CONFIRA SE A VERSÃO DA PROVA CORRESPONDE À VERSÃO DO CARTÃO-RESPOSTA.
- 3) PREENCHA CORRETA E COMPLETAMENTE O CARTÃO-RESPOSTA COM CANETA DE TINTA PRETA OU AZUL. NÃO SE ESQUEÇA DE ASSINALÁ-LO.
- 4) A PROVA TERÁ A DURAÇÃO DE 03 (TRÊS) HORAS, ACRESCIDAS DE MAIS 10 (DEZ) MINUTOS PARA PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA.
- 5) SOMENTE SERÁ PERMITIDO RETIRAR-SE DO LOCAL DE PROVA A PARTIR DA METADE DO TEMPO PREVISTO.

BOA PROVA!

- 01 - O pensamento pedagógico positivista consolidou a concepção burguesa da educação. Um dos principais expoentes deste pensamento foi Émile Durkheim. Assinale a opção que diz respeito às idéias de Durkheim.
- Valoriza o princípio da formação científica na educação.
 - O objetivo da educação seria apenas desenvolver o intelectual da criança.
 - A educação é imagem e reflexo da sociedade.
 - As crianças adquiririam espontaneamente as maneiras adequadas de ver, sentir e agir.
- 02 - O século XVIII é conhecido como século das luzes ou ilustração. Com relação à corrente Iluminista, pode-se afirmar que
- a busca da evidência intelectual e sobretudo a audácia de exercer livremente o seu juízo são características peculiares a essa corrente.
 - o sistema capitalista torna-se enfraquecido apesar do início do processo de mecanização das indústrias.
 - ocorre a limitação do homem ao âmbito da própria razão.
 - a experiência é considerada fundamental e o trabalho posterior da razão está a ela subordinada.
- 03 - Segundo Luckesi, a pedagogia liberal vê, na escola, uma forma de preparar o indivíduo para o desempenho de papéis sociais respeitando suas aptidões individuais. Sobre esse preceito, pode-se afirmar que
- a ênfase, no aspecto cultural, traduz a realidade das diferenças de classes levando em conta a desigualdade de condições.
 - não existe a ênfase, no ensino humanístico, sendo desnecessário assim, que o aluno busque pelo próprio esforço sua realização como pessoa.
 - o indivíduo precisa aprender a se adaptar aos valores e às normas vigentes na sociedade de classes através do desenvolvimento da cultura individual.
 - a escola instituirá, com base na participação grupal mecanismos institucionais de mudança, de forma que o aluno possa levar para instituições externas tudo o que aprendeu.
- 04 - A escola Idealista defende, em sua posição filosófica, o pressuposto que a(s)/o
- idéias sociais são o reflexo do desenvolvimento material objetivo da história.
 - matéria é a realidade suprema. Ela existe em si mesma e por si mesma, independente de nossas mentes.
 - movimento, o dinamismo, a atividade, o poder criador são unicamente da competência do espírito.
 - mundo só é significativo na medida em que o homem lhe atribui significado.
- 05 - Com relação às Reformas Educacionais ocorridas na Primeira República, assinale a alternativa correta.
- A Rocha Vaz estabeleceu pela primeira vez um acordo entre a União e os Estados, com o fim de promover a educação primária, eliminou os exames preparatórios e parcelados.
 - A Carlos Maximiliano representou um avanço ao suprimir o caráter oficial do ensino.
 - A Rivadávia Corrêa reoficializou o ensino, reformou o Colégio Pedro II e regulamentou o ingresso nas escolas superiores.
 - A Carlos Maximiliano substituiu o currículo acadêmico por um enciclopédico e consagrou o ensino secundário.
- 06 - Numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª e, a seguir, assinale a alternativa que corresponde à associação correta.
- 1ª Coluna**
- Lei 5.537/68
 - Decreto 63.341/68
 - Lei 5.540/68
 - Lei 5.692/71
- 2ª Coluna**
- estabeleceu os critérios para a expansão do ensino superior.
 - fixou as diretrizes e bases para o Ensino de 1º e 2º Graus.
 - criou o Fundo Nacional do Desenvolvimento da Educação.
 - instituiu os princípios para a organização e funcionamento do ensino superior e sua articulação com a escola média.
- 4, 2, 1, 3.
 - 4, 1, 3, 2.
 - 2, 4, 1, 3.
 - 3, 4, 2, 1.
- 07 - Indique **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) nas afirmativas abaixo, em relação ao ensino normal e, a seguir, assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta.
- A primeira escola normal brasileira foi criada em Niterói, sendo a pioneira na América Latina.
 - A primeira escola normal pública surgiu nos Estados Unidos.
 - As escolas normais experimentaram um desenvolvimento mais acelerado durante o período republicano.
 - As primeiras escolas normais já eram organizadas baseadas em diretrizes estabelecidas pelo Governo Federal.
- V, F, V, F.
 - F, F, V, V.
 - F, V, F, V.
 - V, F, F, F.
- 08 - Em 1930, a burguesia urbano-industrial chega ao poder e apresenta um novo projeto educacional. A educação, principalmente a educação pública, passou a ter espaço nas preocupações do poder.
- Analise os itens abaixo, relacionando-os aos anos 30.
- Fundação do Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos.
 - Os grandes teóricos deste período foram Fernando de Azevedo, Lourenço Filho, Anísio Spínola Teixeira, Roque Spencer Maciel de Barros e Florestan Fernandes.
 - Educadores assinaram o Manifesto dos Pioneiros.
 - Surgimento da ABE.
 - O Manifesto dos Pioneiros foi o primeiro grande resultado político e doutrinário em favor de um Plano Nacional de Educação.
- É(são) correto(s) apenas o(s) item(ns)
- I.
 - I, III e V.
 - II e V.
 - V.

- 09 - Pertencer a grupos sociais é, ao mesmo tempo, tão decisivo e tão comum que, geralmente, os indivíduos não se dão conta da importância desse fato. Só quando segregados é que os indivíduos tendem a perceber a importância fundamental do grupo para a vida humana. Dentro desse contexto, pode-se conceituar Instituições Sociais como um conjunto de
- funções que cada indivíduo desempenha na sociedade em consequência do *status* que ocupa.
 - indivíduos que interagem uns com os outros durante um certo período de tempo.
 - regras e procedimentos que regem a vida dos indivíduos que fazem parte dos grupos sociais.
 - estratos ou camadas que constituem a sociedade, quando dividida, de acordo com o critério econômico e através do qual os indivíduos e grupos são situados de forma hierárquica
- 10 - Entre as contribuições da Sociologia da Educação para o trabalho pedagógico, pode-se citar o(s)/a
- desenvolvimento da auto-estima e aptidões individuais dos alunos.
 - estudos e as pesquisas de opinião pública, de aspirações comunitárias, condições de vida e outros aspectos sociais.
 - organização do trabalho e as relações entre os diversos grupos, incluindo chefes e subordinados, sindicatos, empresas, etc.
 - estudo dos processos e das influências sociais envolvidas na atividade educativa, incluindo o processo de interação dos indivíduos e de organização social.
- 11 - Marque a alternativa que apresenta a seqüência correta.
- Na correlação Educação-Desenvolvimento de um país, pode-se afirmar que
- a educação, nas condições da sociedade moderna, é um fator de consumo das massas e seus resultados são tão mais apreciáveis quanto forem os insumos nela investidos.
 - nenhum país do mundo contemporâneo se desenvolveu a partir do aperfeiçoamento puro e simples das suas instituições educacionais. A educação é uma condição necessária mas não suficiente para o desenvolvimento.
 - do ponto de vista da moderna sociologia os aspectos econômicos de uma sociedade não exercem influência sobre o desenvolvimento do processo educacional de um grupo ou sobre os resultados alcançados por esse processo.
- V, V, V.
 - F, V, V.
 - F, V, F.
 - V, F, F.
- 12 - "O processo educativo tem evidentes implicações com o sistema de divisão social do trabalho e com o regime de propriedade e de produção existentes na sociedade", Moema Toscano *in* "Introdução à Sociologia Educacional".
- Do enunciado acima, pode-se dizer que
- quanto mais complexo for a divisão social do trabalho, mais elementares serão os processos educativos exigidos pela sociedade.
 - quando a sociedade apresenta uma divisão social mais complexa, baseada na especialização de ofícios, não se exige formalização no processo educacional.
 - nas sociedades altamente complexas, a escola – instituição dedicada exclusivamente à educação - assume papel de relevo, transmitindo a herança de que é depositário o grupo.
 - nos modelos mais complexos de sociedade há predominância da família como instituição especificamente comprometida com a educação das gerações mais jovens e conseqüentemente com a divisão social do trabalho.
- 13 - Piaget sugere que os professores deveriam compreender os processos implícitos na aprendizagem a fim de desenvolver o material de acordo com esses processos. Assim, o professor, ao planejar suas aulas para uma clientela dos sete aos onze anos, deve formular os objetivos baseando-se
- em esquemas pré-operatórios.
 - na realidade concreta.
 - em esquemas formais.
 - nas aquisições motoras.
- 14 - Certos fenômenos como o da liderança, desempenho de papel e outros, só existem porque existe um grupo. Este mesmo grupo exerce influências importantes no comportamento humano em geral. A partir dessa abordagem feita por Nicoletto, marque **V** (verdadeiro) ou **F** (falso). Após, assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta.
- Algumas características de personalidade podem favorecer à escolha de um indivíduo como líder de um grupo.
 - A liderança *laissez-faire* costuma ser fonte de atritos e desorganização entre os elementos do grupo.
 - Conhecer o papel de um elemento a ser desempenhado dentro de um grupo não é importante para o mesmo ou para os demais componentes desse grupo.
 - A simples existência de interesse ou atividades comuns, como ver um filme no cinema, constitui um grupo, independente de outros critérios.
- F, V, V, F.
 - V, V, F, F.
 - F, F, V, V.
 - V, F, F, V.
- 15 - Um gato faminto era colocado numa gaiola. Fora da gaiola, à vista do gato, ficava o alimento. O gato procurava sair da gaiola para obter o alimento, através de vários ensaios ou tentativas. Ocasionalmente, ele tocava na tranca que abria a gaiola e o alimento era alcançado. O experimento era repetido durante alguns dias e o gato ia, aos poucos, eliminando os ensaios infrutíferos para sair da gaiola, coisa que conseguia cada vez com menos tempo, até que nenhum erro mais era cometido e o gato saía da gaiola com apenas um movimento preciso: o de abrir a tranca. De acordo com o texto, pode-se afirmar que a aprendizagem relatada é por
- condicionamento operante.
 - imitação.
 - ensaio e erro.
 - insight*.
- 16 - Segundo Nicoletto, o conceito mais comum de "inteligência" estaria ligado à capacidade do indivíduo de adaptar-se ao meio, buscando a resolução de novos problemas e fazendo abstrações quando necessário. A partir desse pressuposto, identifique as alternativas abaixo como **V** (verdadeiras) ou **F** (falsas) e, a seguir, assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta.
- A inteligência é a capacidade de utilizar adequadamente conceitos e símbolos nas mais variadas situações.
 - A capacidade de pensar abstratamente não contribui para novas aprendizagens e adaptações do indivíduo.
 - Em algumas situações, a capacidade de ajustar-se ao meio, interfere negativamente ou exclui a capacidade do indivíduo de pensar abstratamente.
 - A inteligência estaria relacionada à capacidade global do indivíduo expressar sua facilidade em aprender, pensar abstratamente e atuar eficientemente sobre o meio.
- F, V, V, F.
 - V, F, V, F.
 - F, V, F, F.
 - V, F, F, V.

- 17 - Dentro de uma escala de especificidade do conteúdo programático, ao estabelecer o planejamento de ensino, o pedagogo o definirá na seguinte ordem, respectivamente,
- o plano de curso, o plano de aula e o plano de unidades.
 - o plano de aula, o plano de unidades e o plano de curso.
 - o plano de curso, o plano de unidades e o plano de aula.
 - o plano de aula, o plano de curso e o plano de unidades.
- 18 - Quando o professor José toma decisões bem informadas que visam à racionalização de suas tarefas e de seus alunos, no processo ensino-aprendizagem, possibilitando melhores resultados e, em consequência, maior produtividade ele está efetuando o planejamento
- educacional.
 - de ensino.
 - curricular.
 - integral.
- 19 - Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas abaixo.
- O planejamento de _____ deve ser mais objetivo ou preciso do que o planejamento de _____, porque está mais próximo da sua execução e da sua efetivação através do ensino.
- curso / unidade
 - curso / aula
 - unidade / aula
 - unidade / curso
- 20 - "O aluno deverá ser capaz de escrever uma carta, após serem apresentados seus elementos constitutivos, sobre assunto de sua escolha."
- Assinale a alternativa que apresenta o nível do objetivo descrito acima.
- Análise.
 - Síntese.
 - Conhecimento.
 - Compreensão.
- 21 - Assinale a alternativa que apresenta o nível do objetivo abaixo.
- "O aluno, após a aula expositiva e observação de textos literários, deve ser capaz de distinguir textos da Escola Romântica da primeira e segunda gerações."
- Análise.
 - Síntese.
 - Avaliação.
 - Compreensão.
- 22 - Baseado na taxionomia de objetivos educacionais definida por Bloom, marque a opção correta.
- O domínio cognitivo é formado pelos níveis de conhecimento, compreensão, aplicação, análise, síntese e avaliação.
 - Os objetivos estão hierarquizados em ordem decrescente de complexidade.
 - Receptividade, reação, valorização e síntese fazem parte do domínio cognitivo.
 - A extrapolação é o terceiro tipo de comportamento a ser considerado sob a classe aplicação.
- 23 - A formulação de objetivos educacionais importa em escolha consciente por parte da equipe de professores, fundamentada em experiências anteriores e auxiliada pelas ponderações sobre diversos tipos de dados.
- Analise os itens abaixo, relacionando-os às fontes utilizadas na formulação dos objetivos educacionais.
- Exame de condições e problemas da vida contemporânea, os quais revelam, por exemplo, quais as novas exigências e oportunidades de auto-realização.
 - A informação disponível sobre o educando, acerca de ponderações, tais como, qual é seu nível atual de interesses.
 - A natureza da matéria de ensino e as contribuições que os conteúdos oferecem à educação do indivíduo.
- Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)
- II e III somente.
 - I somente.
 - I e II somente.
 - I, II e III.
- 24 - De acordo com Mager, um objetivo bem formulado é aquele que consegue comunicar seu propósito. Três características ajudam o objetivo a comunicar seu propósito, que são, respectivamente,
- critério, tempo e desempenho.
 - condições, desempenho e capacidade.
 - desempenho, condições e critério.
 - tempo, condição e desempenho.
- 25 - Assinale a alternativa que preenche, pela ordem, as lacunas abaixo.
- "Os objetivos de ensino são descrições de _____ planejados para uma situação de ensino-aprendizagem e que podem ser observados nos _____. Assim objetivos de ensino bem formulados descrevem o desempenho do _____."
- resultados / alunos / professor
 - resultados / alunos / aluno
 - métodos / procedimentos de ensino / aluno
 - métodos / procedimentos de ensino / professor
- 26 - Uma atitude ativa ou passiva do educando é favorecida pelo tipo de técnica de ensino e de como o professor a aplica.
- Correlacione as técnicas abaixo relacionadas a método ativo ou passivo, considerando a forma tradicional de aplicação de cada uma.
- Método ativo
 - Método passivo
- () ditado.
 () trabalho de grupo.
 () estudo dirigido.
 () debates.
 () discussão.
- Assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta.
- 1 - 1 - 1 - 1 - 1.
 - 2 - 1 - 1 - 1 - 1.
 - 2 - 1 - 2 - 1 - 1.
 - 2 - 1 - 2 - 1 - 2.

27 - O professor Cipriano Carlos Luckesi pesquisa a avaliação da aprendizagem desde 1968. Em seu livro "Avaliação da Aprendizagem Escolar", Luckesi fala a respeito das diferenças entre os processos de avaliação e de verificação escolar. Com base nos princípios definidos pelo autor nessa obra, analise os itens abaixo:

- I - Na aferição da aprendizagem, o primeiro ato do professor necessita ser a medida, pois é a partir dela, como ponto de partida, que se pode dar os passos seguintes desse processo.
- II - A avaliação da aprendizagem escolar não possui uma finalidade em si, ela subsidia um curso de ação que visa construir um resultado previamente definido. O sentido da avaliação da aprendizagem só é adquirido na medida em que se articula com um projeto pedagógico e de ensino.
- III - O modo de trabalhar com os resultados da aprendizagem escolar sob a modalidade da verificação, faz dela uma "coisa" e não um processo. A verificação transforma o processo dinâmico da aprendizagem em passos estáticos e definitivos. A avaliação, ao contrário, manifesta-se como um ato dinâmico que qualifica e subsidia o reencaminhamento da ação.

Estão corretos os itens

- a) I e II somente.
- b) I e III somente.
- c) II e III somente.
- d) I, II e III.

28 - De acordo com Luckesi, diante da intensa utilização de notas e conceitos na prática escolar e da própria legislação educacional que determina o uso de uma forma de registro dos resultados da aprendizagem, não há como, de imediato, eliminar as notas e conceitos da vida escolar. Em função disso, é possível, pedagogicamente, sanar essa dificuldade pelo estabelecimento de conhecimentos, habilidades e hábitos mínimos a serem adquiridos pelos alunos e pelo encaminhamento do ensino a partir dessa definição.

Com base na distinção feita pelo autor entre os conceitos de Verificação e de Avaliação da Aprendizagem, numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

1ª Coluna

- 1 – Avaliação da Aprendizagem
- 2 – Verificação da Aprendizagem

2ª Coluna

- () é um diagnóstico da qualidade dos resultados intermediários e finais da aprendizagem.
- () implica uma tomada de decisões do professor para que o aluno possa avançar no seu processo de aprendizagem.
- () constitui-se pela observação, obtenção, análise e síntese dos dados que delimitam o objetivo ou ato com o qual se está trabalhando.
- () exige uma atribuição de valor ou qualidade que se processa a partir da comparação do objeto avaliado com um padrão previamente definido.
- () encerra-se com a obtenção do dado ou informação buscada, sem exigência de conseqüências novas e significativas.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta.

- a) 1 – 1 – 2 – 1 – 2.
- b) 2 – 1 – 2 – 1 – 2.
- c) 1 – 1 – 2 – 2 – 2.
- d) 1 – 2 – 1 – 2 – 1.

29 - Segundo Luckesi, o ato avaliativo só se completa com a tomada de decisão sobre o que fazer com a situação diagnosticada. Assinale a alternativa que, de acordo com o autor, apresenta a forma pela qual os resultados obtidos por meio de medidas são utilizados pelo professor que tem na efetiva aprendizagem dos alunos o centro de suas atividades pedagógicas.

- a) Utilizar os resultados da aferição da aprendizagem, exclusivamente, como instrumentos técnicos e científicos que definem os critérios de aprovação e reprovação dos alunos.
- b) Registrar os resultados nos diários de classe e nos boletins escolares, para que a memória da qualidade da aprendizagem dos alunos possa ser mantida e os dados dessa aprendizagem possam ser quantificados.
- c) Analisar os resultados e oferecer ao aluno, caso tenha obtido uma nota ou conceito inferior, uma oportunidade de melhorar essa nota ou conceito, permitindo que se faça uma nova aferição.
- d) Atentar para as dificuldades e desvios da aprendizagem dos alunos e decidir trabalhar com eles, para que, de fato, alcancem os resultados necessários para a aprendizagem.

30 - "Muitas vezes os professores utilizam as provas como instrumento de ameaça e tortura prévia dos alunos. Quando o professor sente que seu trabalho não está surtindo o efeito desejado, expressa: '*Estou construindo questões bem difíceis para a prova de vocês.*' '*O dia da prova está chegando e vocês vão ver o que vai acontecer.*' Essas e outras expressões semelhantes são comuns na sala de aula."

A afirmativa acima, de Luckesi, "Avaliação da Aprendizagem Escolar", ilustra as seguintes distorções cometidas na escola em relação às provas, **EXCETO**:

- a) utilização nos itens de linguagem incompreensível aos alunos.
- b) elaboração de itens de prova inadequados aos conteúdos desenvolvidos em sala de aula.
- c) construção de itens com um nível de complexidade maior do que aquele que foi trabalhado em sala de aula.
- d) instrumentos de medida utilizados para melhorar a aprendizagem do aluno e a qualidade do sistema de ensino.

31 - Com relação aos cuidados recomendados por Luckesi, na construção dos instrumentos de avaliação, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) Articular o instrumento com os conteúdos planejados, ensinados e aprendidos pelo aluno, no decorrer do período escolar avaliado.
- b) Disponibilizar tempo reduzido para avaliação do instrumento, tendo em vista que a rapidez ou velocidade com que o aluno responde aos vários itens é um dos objetivos mais importantes da avaliação escolar.
- c) Compatibilizar as habilidades inseridas no instrumento de avaliação com as habilidades trabalhadas e desenvolvidas durante o processo ensino-aprendizagem.
- d) Cobrir uma amostra significativa de todos os conteúdos ensinados e aprendidos, de fato, pelos alunos.

- 32 - Marque **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) e, a seguir, assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta.
- () Os estudos sobre percepção não influenciam na compreensão do emprego dos recursos sensoriais.
 - () Os recursos sensoriais dão tratamento mais adequado à mensagem dos conteúdos programáticos.
 - () Inicialmente, pensamos no que o aluno deve aprender; depois, pensamos nos meios que serão empregados para ensiná-los.
 - () Os recursos sensoriais são meios físicos, além do professor, utilizados com o objetivo de apresentar estímulos aos alunos.
- a) F, V, V, V.
b) V, V, V, F.
c) F, F, V, F.
d) V, F, F, V.
- 33 - Leia atentamente as afirmativas abaixo. Após, marque a letra que corresponde à alternativa **MAIS** adequada.
- Dentre os objetivos para o emprego dos Recursos Sensoriais, destaca-se:
- I - Constituir um reforço à motivação e à atenção do aluno.
 - II - Simplificar a apresentação de idéias abstratas, tornando o processo mais objetivo e concreto.
 - III - Economizar tempo, visto que as longas exposições verbais podem ser substituídas pela simples observação de uma fórmula, modelo, espécime, desenho, diagrama, etc.
 - IV - Desenvolver a compreensão do conteúdo programático, uma vez que a apreensão das idéias inicia-se através dos sentidos e, quanto maior for o número de sentidos envolvidos no processo ensino-aprendizagem, tanto melhor será o resultado desse processo.
- a) I, II, e IV são corretas.
b) II e III são corretas.
c) I e III são corretas.
d) I, II, III e IV são corretas.
- 34 - Numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª. Observe que os números poderão ser utilizados mais de uma vez.
- Conquanto diversas vantagens advenham da utilização adequada dos recursos sensoriais, é importante lembrar que eles, por si só, não garantem uma comunicação efetiva. O professor deve ter em mente que as mensagens devem também ser acompanhadas de explicações, comentários, críticas e discussões verbais, pois a palavra ainda é, por excelência, o meio de comunicação humana. Por outro lado, o uso excessivo ou inadequado desses recursos pode redundar mais em desvantagens do que vantagens. Dessa forma, o material usado para ilustrar e facilitar a compreensão deve obedecer a certos princípios, a saber:
- 1 – Validade
 - 2 – Simplicidade
 - 3 – Adequabilidade
- () Devem ter um objetivo determinado, contendo, exclusivamente, o indispensável para afixação da mensagem.
 - () Devem ser coerentes com a mensagem, com o aluno e com o local onde serão apresentados.
 - () Jamais podem ser usados simplesmente para “distrair” ou “agradar a vista”.
 - () Devem ser sem requintes possíveis de transformá-los em “obras-primas” o que poderá fazer com que os alunos troquem o interesse do assunto pela “obra” em si.
 - () Devem estar relacionados com o tema do assunto, nível de compreensão, número de alunos e com o ambiente onde serão utilizados.
- a) 1, 3, 1, 2, 3.
b) 3, 3, 2, 1, 1.
c) 1, 2, 3, 2, 3.
d) 2, 1, 1, 3, 2.
- 35 - A LDB nº 9394/96 determina a composição da educação escolar da seguinte forma:
- a) Educação Básica e Ensino Fundamental.
 - b) Educação Infantil, Ensino Médio e Educação Superior.
 - c) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Educação Superior.
 - d) Educação Básica e Educação Superior.
- 36 - Uma das finalidades do Ensino Médio de acordo com a LDB é
- a) integrar às diferentes formas de educação, ao trabalho, à ciência e à tecnologia, conduzir ao permanente desenvolvimento de aptidões para a vida produtiva.
 - b) estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo.
 - c) aprimorar o educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.
 - d) compreender o ambiente natural e social, o sistema político, a tecnologia, as artes e os valores em que se fundamenta a sociedade.

37 - Na LDB atual ocorreram algumas mudanças, em relação a Lei nº 5692/71, no que diz respeito aos Profissionais de Educação. Verifique nas afirmativas abaixo quais são verdadeiras ou falsas.

- () Permite que cursos que formam profissionais da educação aproveitem as experiências anteriores dos candidatos, exceto as experiências em outras atividades.
- () Institucionaliza a capacitação em serviço.
- () Cria os Institutos Superiores de Educação, que serão os únicos a formarem os profissionais da educação.
- () A formação pedagógica de profissionais de outras áreas, interessados em ingressar no magistério da educação básica, deve ser acolhida, regularmente, pelos Institutos Superiores de Educação.
- () As universidades públicas ou privadas com curso de doutorado em área afim podem reconhecer notório saber.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta.

- a) F, V, F, V, F.
- b) V, F, F, V, V.
- c) F, V, F, V, V.
- d) V, V, V, F, F.

38 - Os autores especializados em Supervisão Escolar classificam as técnicas de supervisão escolar, de acordo com a forma de contato no atendimento, em: técnicas diretas e indiretas. De acordo com a classificação das técnicas de supervisão, relacione a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

1ª Coluna

- 1 - Técnica Direta.
- 2 - Técnica Indireta.

2ª Coluna

- () estudo de planos de ensino.
- () reunião com os professores.
- () entrevistas individuais.
- () pesquisas sobre o currículo.
- () visitas de supervisão.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta.

- a) 1 – 2 – 1 – 2 – 1.
- b) 2 – 1 – 1 – 2 – 1.
- c) 2 – 1 – 2 – 1 – 1.
- d) 1 – 1 – 2 – 1 – 2.

39 - A função básica da Supervisão Escolar, que tem por atribuição estimular a iniciativa do professor, o gosto pela pesquisa, a busca de novas técnicas e recursos, e a constante melhoria de sua ação docente é a função

- a) preventiva.
- b) construtiva.
- c) criativa.
- d) corretiva.

40 - A Supervisão Escolar, como toda atividade baseada em normas e procedimentos científicos, deve seguir determinados princípios norteadores das ações a serem desenvolvidas. Com relação aos princípios definidos por Nérici, em "Introdução à Supervisão Escolar", assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) Estruturar-se com base numa filosofia de educação.
- b) Atuar democraticamente, no sentido de que todos os participantes no processo ensino-aprendizagem tenham liberdade de opinião.
- c) Ser transitória, atuando somente nos períodos de maior dificuldade da vida da escola.
- d) Ser imparcial, ressaltando méritos e tentando, sem alardes, recuperar deficiências.

