

CONCURSO PÚBLICO

34. PROVA OBJETIVA

ANALISTA DE MEIO AMBIENTE (ÁREAS PROTEGIDAS)

INSTRUÇÕES

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO 50 QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ PREENCHA COM SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO OS ESPAÇOS RESERVADOS NA CAPA DESTE CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ MARQUE, NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS, QUE SE ENCONTRA NO VERSO DESTA PÁGINA, A LETRA CORRESPONDENTE À ALTERNATIVA QUE VOCÊ ESCOLHEU.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, TODAS AS RESPOSTAS ANOTADAS NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE 3 HORAS.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DO PRÉDIO SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA OBJETIVA.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO, PODENDO DESTACAR ESTA CAPA PARA FUTURA CONFERÊNCIA COM O GABARITO A SER DIVULGADO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato _____

Número de inscrição _____

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

| QUESTÃO | RESPOSTA | | | |
|---------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 01 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 02 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 03 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 04 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 05 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |

| | | | | |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 06 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 07 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 08 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 09 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 10 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |

| | | | | |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 11 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 12 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 13 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 14 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 15 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |

| | | | | |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 16 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 17 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 18 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 19 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 20 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |

| | | | | |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 21 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 22 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 23 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 24 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 25 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |

| QUESTÃO | RESPOSTA | | | |
|---------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 26 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 27 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 28 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 29 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 30 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |

| | | | | |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 31 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 32 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 33 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 34 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 35 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |

| | | | | |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 36 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 37 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 38 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 39 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 40 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |

| | | | | |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 41 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 42 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 43 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 44 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 45 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |

| | | | | |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 46 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 47 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 48 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 49 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |
| 50 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D |

Leia o texto para responder às questões de números **01** a **10**.

Paradoxalmente, rádio e televisão podem oferecer-nos o mundo inteiro em um instante, mas o fazem de tal maneira que o mundo real desaparece, restando apenas retalhos fragmentados de uma realidade desprovida de raiz no espaço e no tempo. Como, pela atopia das imagens, desconhecemos as determinações econômico-territoriais (geográficas, geopolíticas etc.) e como, pela acronia das imagens, ignoramos os antecedentes temporais e as consequências dos fatos noticiados, não podemos compreender seu verdadeiro significado. Essa situação se agrava com a TV a cabo, com emissoras dedicadas exclusivamente a notícias, durante 24 horas, colocando em um mesmo espaço e em um mesmo tempo (ou seja, na tela) informações de procedência, conteúdo e significado completamente diferentes, mas que se tornam homogêneas pelo modo de sua transmissão. O paradoxo está em que há uma verdadeira saturação de informação, mas, ao fim, nada sabemos, depois de termos tido a ilusão de que fomos informados sobre tudo.

Se não dispomos de recursos que nos permitam avaliar a realidade e a veracidade das imagens transmitidas, somos persuadidos de que efetivamente vemos o mundo quando vemos a TV. Entretanto, como o que vemos são as imagens escolhidas, selecionadas, editadas, comentadas e interpretadas pelo transmissor das notícias, então é preciso reconhecer que a TV é o mundo. É este o significado profundo da atopia e da acronia, *ou* da ausência de referenciais concretos de lugar e tempo – *ou seja*, das condições materiais, econômicas, sociais, políticas, históricas dos acontecimentos. *Em outras palavras*, essa ausência não é uma falha ou um defeito dos noticiários e sim um procedimento deliberado de controle social, político e cultural.

(Marilena Chauí, *Simulacro e poder* – uma análise da mídia. 2006)

01. É correto afirmar que, do ponto de vista da autora, a TV

- (A) representa uma ameaça à sociedade, pois traz para os telespectadores informações que carecem de veracidade e comprovação.
- (B) falseia a realidade, apresentando-a ao público como se este estivesse presenciando os fatos.
- (C) manipula as informações, expondo a realidade fragmentada, o que constitui uma forma de exercer controle sobre a sociedade.
- (D) tem o condão de alienar a sociedade, graças à seleção deliberada de assuntos que afastam o cidadão das causas sociais.
- (E) não contribui com o processo de construção de conhecimento, tampouco o prejudica, pois ocupa-se com os fatos de diferentes lugares e épocas.

02. Segundo o texto, a homogeneização da informação consiste em

- (A) apresentar de forma não diferenciada fatos de natureza e essência distintas.
- (B) fazer crer que não há fatos diferentes ao longo das 24 horas de transmissão.
- (C) falsear a realidade, expondo fatos sem identificação de fonte.
- (D) mistificar a realidade, deixando-a irreconhecível para o público.
- (E) padronizar valores sociais, de acordo com um paradigma preestabelecido.

03. Observe as expressões destacadas no trecho final do texto (*ou, ou seja, em outras palavras*). É correto afirmar que

- (A) as duas primeiras expressões servem para introduzir ideias que se contrapõem, pelo sentido.
- (B) a primeira delas relaciona ideias que se excluem; a segunda e a terceira, ideias que se alternam.
- (C) as três expressões introduzem ideias que explicam e ampliam o significado de outras que as precedem no contexto.
- (D) a última expressão resume o sentido das anteriores, servindo como síntese das oposições que marcam as ideias desse trecho.
- (E) as duas últimas expressões são sinônimas e introduzem ideias análogas, fazendo apologia dos conteúdos veiculados na TV.

04. Assinale a alternativa em que o verbo *fazer* está empregado com a mesma função, de verbo substituto, que tem na frase – *rádio e televisão podem oferecer-nos o mundo inteiro em um instante, mas o fazem de tal maneira que o mundo real desaparece*.

- (A) Elas aceitam encomendas de doces e os fazem cada dia melhores.
- (B) Especializado em personagens trágicos, ele os faz com perfeição.
- (C) Viu o carro à noite, o que o fez crer que estava em bom estado.
- (D) A empresa precisa investir em novos equipamentos, pois não o faz há tempos.
- (E) Investiram em tecnologia de ponta, e isso os fez os melhores do mercado.

05. Assinale a alternativa contendo as palavras que se associam, pelo significado, respectivamente, com – raiz, atopia e acronia.

- (A) Radical; topônimo; intemporal.
- (B) Original; atípico; distância.
- (C) Fundamento; átona; acrítico.
- (D) Vegetal; distonia; diacronia.
- (E) Básico; topógrafo; acre.

06. Observe o seguinte trecho:

Como, pela atopia das imagens, desconhecemos as determinações econômico-territoriais (geográficas, geopolíticas etc.) e como, pela acronia das imagens, ignoramos os antecedentes temporais e as consequências dos fatos noticiados, não podemos compreender seu verdadeiro significado.

Considere as seguintes afirmações acerca desse trecho.

- I. As frases iniciadas pela palavra *como* introduzem, no contexto, comparações.
- II. As frases – *pela atopia das imagens e pela acronia das imagens* – introduzem, no contexto, informação de causa.
- III. A frase final – *não podemos compreender seu verdadeiro significado* – tem o sentido de consequência.
- IV. Redigida na voz passiva, a frase final será – *não se pode compreender seu verdadeiro significado*.

São corretas as afirmações

- (A) I e III, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

07. Assinale a alternativa que preenche, respectivamente, as lacunas, em consonância com a norma culta.

O paradoxo está em que _____, mas, ao fim, _____, depois _____ a ilusão de que fomos informados sobre tudo.

- (A) saturam-se as informações ... não sabe-se nada ... de ter-se tido
- (B) deve haver informações saturadas ... não se sabe nada ... que tivemos
- (C) pode existir informações saturadas ... nada sabe-se ... de tida
- (D) se satura as informações ... de nada se sabe ... que teve-se
- (E) existe informações saturadas ... nada se sabe ... de se ter tido

08. Assinale a alternativa que apresenta pontuação e emprego de pronomes de acordo com a norma culta.

- (A) A realidade e a veracidade das imagens estão a nossa disposição, para que possamos lhes avaliar.
- (B) Comumente, as emissoras que se dedicam a notícias colocam-nas no ar, sem averiguar sua procedência.
- (C) Rádio e televisão pesquisam o mundo inteiro; e podem nos oferecer ele em um instante.
- (D) São imagens escolhidas, às quais nós as vemos pela TV.
- (E) Existe uma ausência, cuja, em outras palavras não é: falha ou defeito dos noticiários.

Para responder às questões de números 09 e 10, considere a seguinte passagem:

Se não (I) *dispomos de recursos* que nos permitam (II) *avaliar a realidade e a veracidade* das imagens transmitidas, somos (III) *persuadidos de* que efetivamente vemos o mundo (IV) quando *vemos a TV*.

09. Assinale a alternativa que substitui os trechos destacados, obedecendo à norma culta de regência e de crase.

- (A) (I) contamos; (II) chegar na realidade e à veracidade; (III) levados à crer; (IV) assistimos a TV.
- (B) (I) contamos com; (II) chegar a realidade e a veracidade; (III) levados à crer; (IV) assistimos na TV.
- (C) (I) contamos; (II) chegar na realidade e na veracidade; (III) levados a crer; (IV) assistimos pela TV.
- (D) (I) contamos com; (II) chegar à realidade e a veracidade; (III) levados à crer; (IV) assistimos a TV.
- (E) (I) contamos com; (II) chegar à realidade e à veracidade; (III) levados a crer; (IV) assistimos à TV.

10. A alternativa que, reescrevendo esse trecho, apresenta-se de acordo com a norma culta é:

- (A) Se caso não dispormos de recursos que nos permitam avaliar a realidade e a veracidade das imagens transmitidas, seríamos persuadidos de que vemos o mundo quando vemos a TV.
- (B) Caso não dispormos de recursos que nos permitem avaliar a realidade e a veracidade das imagens transmitidas, somos persuadidos de que vemos o mundo quando vemos a TV.
- (C) Caso não dispusermos de recursos que nos permitam avaliar a realidade e a veracidade das imagens transmitidas, somos persuadidos de que vemos o mundo quando vemos a TV.
- (D) Se caso não dispúnhamos de recursos que nos permitissem avaliar a realidade e a veracidade das imagens transmitidas, somos persuadidos de que vemos o mundo quando vemos a TV.
- (E) Caso não disponhamos de recursos que nos permitam avaliar a realidade e a veracidade das imagens transmitidas, seremos persuadidos de que vemos o mundo quando vemos a TV.

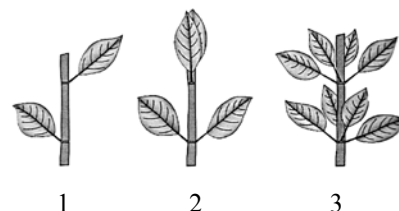
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. As plantas com flores fazem parte do grupo de plantas dominantes no ambiente terrestre:
- essas plantas são chamadas de angiospermas;
 - essas plantas são chamadas de gimnospermas;
 - monocotiledôneas são angiospermas com um único cotilédone;
 - eudicotiledôneas são gimnospermas com dois cotilédones.
- Está correto o contido apenas em.
- (A) I e III.
(B) II e IV.
(C) I.
(D) II.
(E) III e IV.
12. Sistemática ou Taxonomia é uma parte da biologia que trata de estudos dos seres vivos de maneira organizada e em grupos. Os nomes das famílias em botânica levam que terminação?
- (A) Ideae.
(B) Icea.
(C) Idae.
(D) Aceae.
(E) Liaris.
13. Nos estudos de plantas, a sua identificação botânica é muito importante. Antes dessa identificação é preciso observar cuidadosamente alguns caracteres da planta. Qual alternativa representa um equipamento importante para identificar os atributos florais de uma planta?
- (A) Lupa binocular.
(B) Lupa.
(C) Régua milimetrada.
(D) Agulhas histológica.
(E) Pinças finas.
14. Planta é o termo usado para designar qualquer organismo eucarionte e autótrofo, que é capaz de transformar energia luminosa em energia química através do processo denominado
- (A) fotossíntese.
(B) luminosidade.
(C) quimiotransformação.
(D) mutação.
(E) respiração.

15. Muitos textos de botânica incluem em plantas até mesmo os fungos, os quais diferem muito das plantas verdes. Com relação à origem das plantas verdes assinalar a questão correta.
- (A) Na ramificação basal das plantas verdes temos duas linhagem: clorófitas (plantas verdes) e estreptófitas (algas verdes).
(B) Plantas embriófitas são as denominadas plantas terrestres.
(C) Plantas angiospermas são as plantas com sementes.
(D) Plantas espermatófitas são plantas com flores.
(E) Plantas vasculares verdadeiras são as plantas com esporófitos, que são importantes condutores de água.

16. A figura mostra os três padrões principais de fitotaxia das folhas (número de folhas por nó). Assinale a alternativa que tem a correlação correta.

- () Verticilado
() alternado
() oposto



- (A) 1, 2 e 3.
(B) 3, 2 e 1.
(C) 2, 1 e 3.
(D) 3, 1 e 2.
(E) 1, 3 e 2.

17. As características importantes do ambiente variam de espécie para espécie e dependem das suas histórias evolutivas, ou seja, em virtude de sua evolução passada, as espécies criam seus próprios ambientes. Para um besouro predador pode-se afirmar que
- (A) a composição química das plantas entre as quais o besouro forrageia é muito relevante.
(B) no besouro cujo hábito é de herbivoria, os compostos químicos vegetais, que podem agir como toxinas, não são importantes.
(C) na herbivoria dos besouros os compostos químicos vegetais podem agir como estimulantes alimentares ou repelentes.
(D) os besouros não possuem vida larval.
(E) as larvas dos besouros nas e superfícies das folhas, enfrentam ambientes mais frios e úmidos que as larvas na superfície inferior das folhas.

18. O relacionamento entre os seres e a comunicação deles com o ambiente em que vivem é definido como ecologia. Dentro desse enfoque da biologia, é correto afirmar que
- (A) ecossistema é um conjunto de elementos biótico e abiótico de uma determinada área, sem troca de influências notáveis entre si.
 - (B) o elemento abiótico está relacionado com fatores biológicos do ser vivo e o biótico com os fatores ambientais.
 - (C) espécie é a definição de um conjunto de populações formado por indivíduos diferentes entre si.
 - (D) uma comunidade biótica é o conjunto de espécies iguais que convivem na mesma área.
 - (E) população é um conjunto mais ou menos grande de uma mesma espécie e que convive em uma área comum.
19. Na natureza, deve haver sempre número maior de indivíduos de qualquer nível trófico em relação ao número de indivíduos do nível trófico que lhe fica acima. Esta afirmação dá a concepção de
- (A) pirâmides ecológicas.
 - (B) sucessão ecológica.
 - (C) divisão ecológica.
 - (D) adaptação ecológica.
 - (E) teia ecológica.
20. Com relação ao crescimento das populações há controvérsia na literatura. Entretanto, atualmente acredita-se que as populações experimentam crescimentos independente e dependente. É correto afirmar que
- (A) fatores controladores como o clima são chamados de dependentes da densidade.
 - (B) pontos de nidificação são considerados fatores independentes da densidade.
 - (C) a escassez de energia e nutrientes é um dos fatores independentes da densidade.
 - (D) os predadores podem atuar como fatores dependentes da densidade de suas presas.
 - (E) espécies fugitivas possuem crescimento dependente da densidade, pois ocupam recursos muito temporários.
21. O ser humano está acostumado com correlações lineares: quanto mais abundantes são os camundongos, mais abundantes são os furões que deles se alimentam. Entretanto, as interações entre espécies não são simplistas e sim complexas e desse modo pode-se afirmar que
- (A) a diversidade de espécies em uma comunidade se auto-reforça a medida que as interações entre espécies criam novos nichos ecológicos.
 - (B) nenhuma espécie subsiste da interação entre outras espécies.
 - (C) o efeito físico de uma espécie sobre o ambiente não interfere na distribuição e na dinâmica de população de outra espécie.
 - (D) a intensidade da competição entre duas espécies não sofre modificação quando da presença de um terceiro competidor.
 - (E) o efeito líquido de uma espécie pode ser benéfico ou deletério sobre a outra, mas sem depender da presença ou ausência de uma terceira espécie.
22. Qual alternativa define corretamente um nicho ecológico?
- (A) Designação das comunidades clímax dos ecossistemas terrestres.
 - (B) Local físico onde vive uma espécie.
 - (C) Lugar funcional ocupado por uma espécie dentro do seu ecossistema.
 - (D) Os diversos níveis ambientais de um mesmo bioma com condições mesológicas diferentes.
 - (E) A região demarcável, pois tem limites próprios e bem definidos.
23. As Unidades de Proteção Integral têm como objetivo básico a preservação da natureza, sendo admitido o uso indireto dos seus recursos naturais, com exceção dos casos previstos na Lei do SNUC (Sistema Nacional de Unidades de Conservação da Natureza). Das alternativas apresentadas, qual delas não se encaixa nesta unidade?
- (A) Estação ecológica.
 - (B) Reserva biológica.
 - (C) Parque nacional.
 - (D) Área de proteção ambiental.
 - (E) Monumento natural.

24. O Sistema Nacional de Unidades de Conservação da Natureza (SNUC) foi instituído, no Brasil, em 18 de julho de 2000, por meio da Lei n.º 9.985, e está se consolidando de modo a ordenar as áreas protegidas, nos níveis federal, estadual e municipal. Qual alternativa faz parte dos objetivos do SNUC?
- (A) Nenhuma preocupação com a manutenção da diversidade biológica e dos recursos genéticos.
 - (B) Proíbe a visitação pública em unidades de conservação.
 - (C) Não permitir a recreação em contato com a natureza e o turismo ecológico.
 - (D) Não promover a recuperação de áreas degradadas.
 - (E) Não proteger os recursos naturais necessários à subsistência de populações tradicionais.
25. Dentro da visão de tecnologia sustentável, as empresas devem ter como objetivo as questões relacionadas ao impacto ambiental. Nesse sentido, que alternativa não faz parte desses objetivos?
- (A) Ter modelos e ferramentas de redução no impacto ambiental.
 - (B) Não deve ter preocupação com a reciclagem de materiais.
 - (C) Deve trabalhar com redução no consumo da água.
 - (D) Utilizar tecnologia de baixo impacto ambiental na produção vegetal e industrial.
 - (E) Aplicação de nanotecnologia em embalagens.
26. Uma Reserva Particular do Patrimônio Natural (RPPN) é definida como:
- (A) área natural que abriga populações tradicionais, cuja existência baseia-se em sistemas sustentáveis de exploração dos recursos naturais, desenvolvidos ao longo de gerações e adaptados às condições ecológicas locais.
 - (B) área utilizada por populações locais, cuja subsistência baseia-se na agricultura de subsistência e na criação de animais de pequeno porte.
 - (C) área privada, gravada com perpetuidade, com o objetivo de conservar a diversidade biológica.
 - (D) área geralmente de pequena extensão, com pouca ou nenhuma ocupação humana, com características naturais extraordinárias ou que abriga exemplares raros da biota regional.
 - (E) área com cobertura florestal de espécies predominantemente nativas.
27. O adjetivo ambiental designa uma classe de características que qualificam a prática educativa, diante da crise ambiental que o mundo vive. É correto afirmar que
- (A) educação ambiental é o nome que historicamente se convencionou dar às práticas educativas relacionadas à questão ambiental.
 - (B) desde que se cunhou o termo “educação ambiental”, ficou difícil entender as práticas e reflexões pedagógicas relacionadas à questão ambiental.
 - (C) a diversidade de nomenclatura hoje enunciada para a educação ambiental não interfere no posicionamento político-pedagógico.
 - (D) educação ambiental não deve ser usada na mediação educativa, pois há um sombreamento com o meio ambiente.
 - (E) a educação ambiental não utiliza matrizes teóricas pedagógicas.
28. Pode-se definir uma área que tem por objetivos básicos proteger a diversidade biológica, disciplinar o processo de ocupação e assegurar a sustentabilidade do uso dos recursos naturais, sendo ela extensa e com certo grau de ocupação humana, como
- (A) de proteção ambiental.
 - (B) de relevante interesse ecológico.
 - (C) de floresta nacional.
 - (D) de reserva extrativista.
 - (E) de reserva de desenvolvimento sustentável.
29. A temperatura do ar à superfície terrestre apresenta um ciclo diário, passando por um máximo (temperatura máxima do dia) e por um mínimo (temperatura mínima do dia). Em situações normais, o valor máximo ocorre
- (A) ao meio dia e o valor mínimo, ao pôr do sol.
 - (B) ao meio dia e o valor mínimo, ao nascer do sol.
 - (C) ao pôr do sol e o valor mínimo, ao nascer do sol.
 - (D) por cerca de 4 horas após a culminação do sol e o valor mínimo por cerca de 2 horas antes do nascer do sol.
 - (E) por cerca de 2 horas após a culminação do sol e o valor mínimo pouco antes do nascer do sol.

- 30.** Considere as seguintes localidades:
- Belém (1°27'S, 48°28'W, 24 metros acima do nível do mar);
 - Manaus (3°08'S, 60°01'W, 48 metros acima do nível do mar);
 - Vitória (20°19'S, 40°20'W, 31 metros acima do nível do mar);
 - Três Lagoas (20°47'S, 51°42'W, 313 metros acima do nível do mar).
- Qual localidade possui a maior variação da média mensal da temperatura do ar durante o ano?
- (A) Não ocorre variação significativa entre as cidades.
(B) Três Lagoas.
(C) Vitória.
(D) Manaus.
(E) Belém.
- 31.** Sobre as relações entre temperatura do ar e o crescimento das plantas, pode-se afirmar que
- (A) quando a máxima ou mínima temperatura é atingida, inibem-se as atividades fotossintéticas.
(B) quando a máxima ou mínima temperatura é atingida, inibe-se a elongação do hipocótilo.
(C) o surgimento dos órgãos de reprodução está relacionado exclusivamente à amplitude térmica do ar.
(D) quando fora de seu ambiente de origem, as plantas não se desenvolvem com o mesmo vigor original e raramente florescem.
(E) fora de seu ambiente de origem, as plantas raramente florescem.
- 32.** Sobre nuvens e seus gêneros, relacione as colunas e assinale a alternativa correta.
- Cirros.
 - Alto-cúmulo.
 - Cumulonimbo.
 - Cúmulo.
 - Estrato.
- () costumam produzir aguaceiros violentos acompanhados de relâmpagos e trovões;
() cinzenta, espessa a ponto de ocultar completamente a luz do sol;
() nuvens isoladas, apresentam aspecto fibroso ou brilho fibroso;
() constituídos de gotas de águas e apenas raramente de cristais de gelo;
() nuvens isoladas, densas e de contornos definidos.
- (A) c, e, a, d, b.
(B) c, a, e, d, b.
(C) e, c, a, d, b.
(D) e, c, d, b, a.
(E) c, e, a, b, d.
- 33.** Em relação aos efeitos da radiação sobre as plantas, é correto afirmar que comprimentos de onda
- (A) até 0,28 μ não exercem nenhum papel essencial.
(B) de 0,40 a 0,51 μ provocam rapidamente a morte da planta.
(C) de 0,51 a 0,61 μ interferem na elongação, floração, coloração dos frutos e germinação das sementes.
(D) de 0,61 a 0,72 μ possuem acentuada ação fotossintética.
(E) de 0,72 a 1,00 μ exercem pouca influência no processo fotossintético.
- 34.** Com base na resolução fotográfica, pode-se determinar
- (A) o menor objeto reconhecível.
(B) o menor objeto reconhecível e identificável.
(C) o menor objeto reconhecível que tenha relação com o objetivo do trabalho.
(D) qual o menor objeto detectável em uma fotografia, o que não significa, necessariamente, determinar o tamanho do menor objeto identificável e reconhecível.
(E) a nitidez visual da imagem.
- 35.** A CESP pretende adquirir imagens Landsat para análise de uma área passível de alagamento. Quais os parâmetros a serem analisados antes da aquisição das imagens?
- (A) Tomada de preço, data de interesse, nível de visibilidade da cena, cobertura de nuvens.
(B) Tomada de preço, data de interesse, cobertura de nuvens, órbita e base do ponto da imagem.
(C) Tomada de preço, órbita e base do ponto da imagem, nível de visibilidade da cena.
(D) Definir local e hora, escolha da órbita/base e do ponto da imagem, data de interesse e nível de visibilidade da cena.
(E) Definir local e hora, escolha da órbita/base e do ponto da imagem, data de interesse, nível de incorreção da cena.
- 36.** O sistema de projeção cartográfica UTM, adotado pelo IBGE como padrão para o mapeamento sistemático do país, tem como característica:
- (A) é constituído de 60 fusos de 6° de longitude.
(B) a escala diminui com a distância em relação ao meridiano central e a 90° deste, a escala torna-se zero.
(C) é constituído de 6 fusos de 60° de longitude.
(D) o meridiano central da região de interesse e os paralelos são curvas complexas.
(E) a superfície de projeção é um elipsoide transverso.

37. O Conselho Nacional do Meio Ambiente, (CONAMA) é o órgão consultivo e deliberativo, com a finalidade de
- (A) assessorar o Presidente da República na formulação da política nacional e nas diretrizes governamentais para o meio ambiente e os recursos ambientais.
 - (B) planejar, coordenar, supervisionar e controlar, como órgão federal, a política nacional e as diretrizes governamentais fixadas para o meio ambiente.
 - (C) executar e fazer executar, como órgão federal, a política e diretrizes governamentais fixadas para o meio ambiente.
 - (D) assessorar, estudar e propor ao Conselho de Governo, diretrizes de políticas governamentais para o meio ambiente e os recursos naturais e deliberar, no âmbito de sua competência, sobre normas e padrões compatíveis com o meio ambiente ecologicamente equilibrado e essencial à sadia qualidade de vida.
 - (E) planejar programas, projetos e fiscalizar as atividades capazes de provocar a degradação ambiental.
38. A respeito das outorgas de direito de uso de recursos hídricos, analise as alternativas e assinale a correta.
- (A) O prazo de direito de uso não poderá exceder 25 anos, renovável.
 - (B) Implica a alienação das águas.
 - (C) Não poderá ser suspensa em caso de manter as características de navegabilidade do corpo de água.
 - (D) Poderá ser suspensa após ausência de uso por três anos consecutivos.
 - (E) Poderá suspender os usos múltiplos dos recursos hídricos.
39. De acordo com a lei, os usuários dos serviços públicos de saneamento básico têm o direito de
- (A) definir padrões e indicadores de qualidade da prestação dos serviços.
 - (B) acesso a relatório periódico sobre a qualidade da prestação dos serviços.
 - (C) definição dos padrões mínimos para potabilidade da água.
 - (D) interpretação e a fixação de critérios para a fidel dos serviços.
 - (E) acesso restrito a informações sobre os serviços prestados.
40. Um funcionário da CESP, quando em vistoria a uma represa, verificou que um proprietário de uma fazenda vizinha estava cortando árvores em floresta de preservação permanente. Em consulta ao órgão público, constatou que ele realizava a atividade sem autorização da autoridade competente. Qual é a pena prevista no Código Florestal (Lei n.º 4.771/65) para o proprietário da fazenda vizinha?
- (A) Desapropriação da área e dois anos de prisão simples.
 - (B) Multa de dez a mil vezes o salário-mínimo mensal.
 - (C) Três a dez anos de prisão simples.
 - (D) Três meses a um ano de prisão simples ou multa de uma a cem vezes o salário-mínimo mensal, do lugar e da data da infração, ou ambas as penas cumulativamente.
 - (E) Dois anos de prisão simples ou multa de dez a mil vezes o salário-mínimo mensal, do lugar e da data da infração ou ambas as penas cumulativamente.
41. Solstícios e Equinócios são
- (A) sinônimos de estações do ano.
 - (B) momentos em que estão nos pontos mais baixos e mais altos, respectivamente.
 - (C) eventos que estabelecem o início das estações do ano em cada hemisfério.
 - (D) no hemisfério sul, é o momento que determina o início dos períodos de seca e períodos de chuva.
 - (E) indicam o momento em que a lua mais se aproxima da terra (solstício) e momento em que a lua está mais distante da terra (equinócio).
42. Preencha corretamente, conforme a característica a que pertence:
- FOTOGRAFIA AÉREA - A.
MAPA - B.
- () projeção central ou cônica
 - () todos os objetos são visíveis
 - () projeção ortogonal
 - () escala é a mesma para todos os pontos
 - () a representação geométrica dos pontos é a correta
 - () a representação da imagem é tridimensional
- (A) B, A, A, B, B, A.
 - (B) B, B, B, A, A, A.
 - (C) B, A, A, A, B, A.
 - (D) A, A, B, B, B, B.
 - (E) A, A, B, B, B, A.
43. Usando o teodolito, a medição precisa de um ângulo entre dois alinhamentos pode ser feita pelo processo direto ou indireto. A medida angular entre dois alinhamentos, pelo processo indireto, é obtida por meio do ângulo
- (A) de flexão.
 - (B) de refração.
 - (C) de inflexão.
 - (D) de deflexão.
 - (E) da tangente.
44. Um dos objetivos da Política Nacional de Recursos Hídricos é
- (A) a articulação da gestão de recursos hídricos com a do uso do solo.
 - (B) a integração da gestão de recursos hídricos com a gestão ambiental.
 - (C) a prevenção e a defesa contra eventos hidrológicos críticos de origem natural ou decorrentes do uso inadequado dos recursos naturais.
 - (D) a gestão sistemática dos recursos hídricos, sem dissociação dos aspectos de quantidade e qualidade.
 - (E) a utilização racional do transporte aquaviário, com vistas ao desenvolvimento sustentável dos sistemas estuarinos e zonas costeiras.

45. O que deve ser feito com os resíduos decorrentes do sistema de saúde?
- (A) Poderão ser dispostos nas áreas protegidas após o devido tratamento.
 - (B) Em casos especiais, poderão ser dispostos nas áreas protegidas, mesmo sem tratamento, desde que consultado o órgão responsável da prefeitura municipal.
 - (C) Deverão ser tratados e dispostos fora das áreas protegidas.
 - (D) Poderão ser dispostos fora das áreas protegidas.
 - (E) Serão dispostos fora das áreas protegidas, após consulta ao órgão responsável da prefeitura municipal.
46. Os principais obstáculos para a obtenção da evaporação, por diferença de nível da superfície evaporante, tanto nos reservatórios naturais quanto artificiais, em condições normais, são
- (A) a presença de ondas e os fluxos hídricos subterrâneos.
 - (B) o incremento hídrico pluviométrico e o deflúvio.
 - (C) os fluxos hídricos superficiais e as perdas pela vazão.
 - (D) o uso indiscriminado da água para irrigação e para abastecer as cidades.
 - (E) o incremento ocasionado pelo lançamento de esgotos clandestinos e os fluxos hídricos subterrâneos.
47. Quanto aos riscos potenciais de contaminação do meio ambiente, os resíduos sólidos são classificados como
- (A) perigosos, não-inertes, inertes e recicláveis.
 - (B) semiperigosos, perigosos, não-inertes e recicláveis.
 - (C) classe I ou muito perigosos, classe II ou não-inertes e classe III ou inertes.
 - (D) classe I ou perigosos, classe II ou não-inertes e classe III ou inertes.
 - (E) classe I, classe II e recicláveis.
48. De acordo com a sua origem, os esgotos podem ser classificados em
- (A) domésticos, industriais, rurais e urbanos.
 - (B) domésticos, industriais, sanitários e pluviais.
 - (C) domésticos, industriais, da chuva e das ruas.
 - (D) caseiros, industriais, sanitários e rurais.
 - (E) domésticos, industriais e pluviais rurais e urbanos.
49. O que é reserva legal?
- (A) área, coberta ou não por vegetação nativa, com a função ambiental de preservar os recursos hídricos, a paisagem, a estabilidade geológica, a biodiversidade, o fluxo gênico de fauna e flora, proteger o solo e assegurar o bem-estar das populações humanas.
 - (B) área localizada no interior de uma propriedade, necessária ao uso sustentável dos recursos naturais, à conservação e reabilitação dos processos ecológicos, à conservação da biodiversidade e ao abrigo e proteção de fauna e flora nativas.
 - (C) área de preservação permanente, necessária ao uso sustentável dos recursos naturais, à conservação e reabilitação dos processos ecológicos, à conservação da biodiversidade e ao abrigo e proteção de fauna e flora nativas.
 - (D) área localizada no interior de uma propriedade ou posse rural, excetuada a de preservação permanente, necessária ao uso sustentável dos recursos naturais, à conservação e reabilitação dos processos ecológicos, à conservação da biodiversidade e ao abrigo e proteção de fauna e flora nativas.
 - (E) área localizada no interior de uma propriedade ou posse rural, necessária ao uso sustentável dos recursos naturais, à conservação e reabilitação dos processos ecológicos, à conservação da biodiversidade e ao abrigo e proteção de fauna e flora nativas.
50. O ato de criação de uma unidade de conservação deve indicar
- I. a denominação, a categoria de manejo, os objetivos, os limites, a área da unidade e o órgão responsável por sua administração;
 - II. a população tradicional beneficiária, no caso das Reservas Extrativistas e das Reservas de Desenvolvimento Sustentável;
 - III. a população tradicional residente, quando couber, no caso das Florestas Nacionais, Florestas Estaduais ou Florestas Municipais;
 - IV. as atividades econômicas, de segurança e de defesa nacional envolvidas.
- Estão corretas as afirmativas
- (A) I e II, apenas.
 - (B) I, II e III, apenas.
 - (C) I, II e IV, apenas.
 - (D) II, III e IV, apenas.
 - (E) I, II, III e IV.