



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE  
[www.ifs.edu.br](http://www.ifs.edu.br)

CONCURSO PÚBLICO PARA CARGOS ADMINISTRATIVOS

# PEDAGOGO

CADERNO DE QUESTÕES

## INSTRUÇÕES

1- Examine seu **CADERNO DE QUESTÕES**

- Este caderno contém **50 (cinquenta) questões** objetivas;
- **Se apresentar alguma falha de impressão, dirija - se ao fiscal de sala antes de iniciar a prova;**
- No caso de dúvida sobre alguma questão, procure, ao final da prova, a Coordenação do concurso e solicite REQUERIMENTO DE RECURSO;
- O fiscal não está autorizado a esclarecer nenhuma dúvida sobre as questões da prova.

2- Deixe para preencher o **CARTÃO RESPOSTA** após ter respondido às questões

- O CARTÃO RESPOSTA será distribuído depois do início da prova;
- NÃO dobre, não rasure e nem amasse o CARTÃO RESPOSTA;
- NÃO será distribuído novo CARTÃO RESPOSTA;
- Utilize caneta esferográfica de tinta PRETA ou AZUL para preenchimento do CARTÃO RESPOSTA.
- **Assine seu cartão resposta conforme documento oficial de identidade apresentado no ato da prova. O NÃO CUMPRIMENTO DESTES ITENS DESCLASSIFICARÁ O CANDIDATO.**
- Confira todos os seus dados no cartão resposta antes de preenchê-lo. Se houver qualquer falha nos dados, informe imediatamente ao fiscal de sala, para que sejam tomadas as devidas providências.

3- Será excluído da prova, e conseqüentemente eliminado, o candidato que usar de meios fraudulentos. Estão proibidas as consultas de qualquer espécie e a utilização de máquinas de calcular ou similares (relógios com calculadora) ou aparelhos eletrônicos (telefone celular, bip, ...)

4- Ao terminar a prova, verifique se está levando seus pertences.

5- Observe o preenchimento correto dos alvéolos correspondentes às respostas:



**CANDIDATO:** \_\_\_\_\_



**PORTUGUÊS**

Texto 1

Numa era nuclear, somos a exceção ou a regra? O encontro internacional sobre segurança nuclear, que ocorreu nesta semana em Washington, dá-nos a oportunidade de refletir sobre as causas dessa terrível situação. Considerando que nosso futuro será, em grande parte, determinado por nossa atitude perante a questão nuclear, é bom nos perguntarmos como chegamos até aqui, com o poder de destruir a civilização. O que isso nos diz sobre quem somos como espécie?

Talvez seja útil retornar a um tópico que, à primeira vista, pouco tem a ver com essa discussão ética: a existência de civilizações extraterrestres. No início da década de 1950, enquanto almoçava na lanchonete do laboratório de Los Alamos - o mesmo onde, alguns anos antes, a primeira bomba atômica foi construída -, o grande físico Enrico Fermi parou de comer e perguntou aos seus companheiros: "Onde está todo mundo?".

Seus amigos olharam em torno, procurando quem estava atrasado. "Não, estou falando dos alienígenas. Onde estão eles?"

Com um guardanapo e caneta, Fermi mostrou que, se nossa galáxia tem 10 bilhões de anos e um diâmetro de 100 mil anos-luz, uma civilização que houvesse aparecido, digamos, um milhão de anos antes da nossa teria tido tempo de sobra para colonizar a galáxia por inteiro. Sendo assim, insistiu, onde está todo mundo?

Existem várias respostas para essa questão, conhecida como "Paradoxo de Fermi". A que importa para a nossa discussão de hoje argumenta que os alienígenas não estão aqui porque toda civilização que é capaz de fabricar bombas nucleares se autodestrói. Sem dúvida, uma visão extremamente pessimista da história das civilizações.

Dado isso, devemos nos perguntar se nossa história sob o jugo das armas nucleares nos últimos 65 anos é exceção ou regra. Somos como esses alienígenas suicidas ou mais espertos?

Nossa aniquilação é inevitável ou será que seremos capazes de garantir nossa sobrevivência mesmo tendo em mãos armas de destruição em massa? Infelizmente, armas nucleares são monstros que jamais desaparecerão.

Nenhuma descoberta científica "desaparece". Uma vez revelada, permanece viva, mesmo se condenada como imoral por uma maioria. A barganha faustiana que acabamos por realizar com o poder tem um preço muito alto. É irreversível. Não podemos mais contemplar um mundo sem armas nucleares. Sendo assim, será que podemos contemplar um mundo com um futuro?

O medo e a ganância - uma combinação letal - trouxeram-nos até aqui. Por milhares de anos, cientistas e engenheiros serviram o Estado em troca de dinheiro e proteção. Cercamo-nos de inimigos reais ou virtuais e precisamos proteger nosso país e nossos lares a qualquer preço. O patriotismo é o maior responsável pela guerra. Não é à toa que Einstein queria ver as fronteiras abolidas.

Olhamos para o Brasil, os Estados Unidos e a Comunidade Europeia, onde fronteiras são cada vez mais invisíveis, e temos evidência empírica de que a união de Estados sem fronteiras leva à estabilidade e à sobrevivência. A menos que as coisas mudem profundamente (por exemplo, se São Paulo resolver se separar do resto do país...), é difícil ver essa estabilidade ameaçada. Será, então, que a solução - admito, extremamente remota - é um mundo sem fronteiras, uma sociedade de fato globalizada e economicamente integrada? Ou será que existe outro modo de garantir nossa sobrevivência a longo prazo com mísseis carregando armas nucleares apontados uns para os outros, prontos a serem detonados? O que você diz?

<http://marcelogleiser.blogspot.com/2010/04/barganha-de-fausto.html>. Acesso em 25 de abril de 2010.

1) De acordo com o texto, pode-se afirmar que

- As descobertas científicas só permanecerão se servirem para perpetuar a espécie.
- Apesar da construção de mísseis e bombas nucleares, o mundo continuará a existir, pois as pessoas clamam por viver.
- Com armas de destruição, o fim da terra é irremediável.
- Einstein acreditava que o patriotismo gerava a guerra.
- O físico Fermi era um homem sem fé.

2) Quanto à argumentação presente no texto, assinale a alternativa coerente.

- O texto não é argumentativo, é narrativo com passagens contendo um teor de argumentação.
- As diversas interrogações promovem uma interação com o leitor ao mesmo tempo em que desenvolvem a argumentação textual.
- O emprego da primeira pessoa torna o texto subjetivo o que provoca, no leitor, uma postura cética diante das informações do autor.
- O paradoxo de Fermi é a principal ideia desenvolvida no texto e ela se refere às descobertas científicas que causam impacto.
- A conclusão se faz por meio de questões. Esse tipo de conclusão é comum nos textos científicos.

3) Ainda sobre o texto, todas as alternativas estão corretas, exceto:

- O paradoxo de Fermi não pode ser exatamente um paradoxo já que existem diversas respostas dadas a ele.
- As fronteiras entre Brasil, Estados Unidos e a União Europeia estão fragilizadas.
- Embora o texto esteja construído a partir de uma função referencial, é perceptível o emprego de figuras de linguagem.
- Dado que o texto foi retirado de um blog, vê-se nele uma linguagem acessível ainda que se trate de um tema inerente ao mundo científico.
- A nossa sobrevivência depende muito mais dos acordos existentes entre os países do que dos avanços científicos.

4) Em uma das opções abaixo, há redigidos dois enunciados que possuem o mesmo sentido e estão corretos de acordo com a norma culta. Assinale-a:

- Existem várias respostas para essa questão – devem haver várias respostas para essa questão.
- Somos como esses alienígenas suicidas ou mais espertos? – Somos como esses alienígenas suicidas ou mais espertos?
- Onde está todo mundo? – Aonde está todo mundo?
- Com um guardanapo e caneta, Fermi mostrou que a nossa galáxia tem 10 bilhões de anos. – Fermi mostrou, com um guardanapo e caneta, que a nossa galáxia tem 10 bilhões de anos.
- Não, estou falando dos alienígenas. – Não estou falando dos alienígenas.

*"Ou será que existe outro modo de garantir nossa sobrevivência a longo prazo com mísseis carregando armas nucleares apontados uns para os outros, prontos a serem detonados?"*

5) Lendo o período acima, considere a resposta correta.

- O sujeito de "existe" é indeterminado.
- O período é composto por subordinação e sua oração principal é "existe outro modo".
- "carregando armas nucleares" e "apontados uns para os outros" exercem função adjetiva.
- Armas nucleares é sujeito de carregando.
- Quanto à transitividade, existir é semelhante a carregar e garantir.

**Texto 2** (ARGOLLO, Antônio Alvino. Cotidiano, 1992, p. 44)

Sonhos rasgados

O canto rimado

vive contido

sofrido e rompido

da boca da vida

O seu criador

das páginas doiradas

com a voz embargada

cala no peito

os frutos do amor.

E os sonhos premiram-se

na íris do tempo

que o livro pousou fatigado

na majestosa cadeira da vida.

**Texto 3**

A carta

Na voz de cara enrugada  
o texto não dito chocou.

A expressão refletida  
amarelou os moldes  
dos fortes pilares.

Os sons coxos  
em tons marcados  
sumiram das bocas vazadas.

Na voz de cara enrugada  
chocou o texto não dito.

(ARGOLLO, Antônio Alvino. Cotidiano, 1992, p. 36)

- 6) Quanto ao texto 3, a assertiva correta é:
- A expressão “o texto não dito” é sujeito no segundo verso da primeira estrofe e objeto direto no segundo verso da última estrofe.
  - Tons marcados é sujeito simples do verbo sumir na terceira estrofe.
  - “Enrugada” e “vazadas” estão funcionando como adjetivos e dão ao texto um teor de encantamento.
  - Não há relação entre o título e o texto: significante e significado estão numa posição antitética.
  - Trata-se de um poema e, como tal, o eu lírico expressa-se por meio de figuras de retórica.

*“E os sonhos premiram-se  
na íris do tempo  
que o livro pousou fatigado  
na majestosa cadeira da vida.”*

- 7) Sobre a estrofe acima, é correto afirmar:
- Equivale semanticamente à terceira estrofe do texto 03.
  - “E os sonhos premiram-se”. O termo em destaque é pronome reflexivo.
  - “na íris do tempo”. O termo em destaque é agente da passiva.
  - “premiram-se” pode ser substituído por premiaram-se sem alteração de sentido.
  - As figuras de linguagem permitem que o texto seja fluido, leve e pernóstico.
- 8) Comparando os textos 02 e 03, temos:
- Ambos contêm função metalinguística.
  - Camuflam a presença de um eu lírico.
  - Constroem-se por meio de uma linguagem conotativa.
  - Comprometem-se com o engajamento político de promover a justiça social.
  - Pertencem ao mesmo escritor. Em virtude disso, pode-se afirmar, portanto, que há aí uma intertextualidade.
- 9) Abaixo as frases aparecem reescritas. Assinale o item em que uma delas está errada de acordo com o padrão gramatical.
- O canto rimado vive contido sofrido e rompido da boca da vida.  
O canto rimado vive contido, sofrido e rompido da boca da vida.
  - A expressão refletida amarelou os moldes dos fortes pilares.  
A expressão refletida, amarelou os moldes dos fortes pilares.
  - O criador das páginas doiradas com a voz embargada cala no peito os frutos do amor.  
O criador das páginas doiradas, com a voz embargada, cala no peito os frutos do amor.
  - Na voz de cara enrugada o texto não dito chocou.  
Na voz de cara enrugada, o texto não dito chocou.
  - Os sons coxos em tons marcados sumiram das bocas vazadas.  
Os sons coxos, em tons marcados, sumiram das bocas vazadas.

- 10) De acordo com os textos 01, 02 e 03, pode-se dizer:
- Enquanto o primeiro texto é marcado por uma preocupação que afeta o planeta, os dois últimos, em virtude de serem poéticos, apresentam apenas preocupação estética.
  - Todos os três textos, cada um a seu modo, tentam transmitir uma informação ao leitor.
  - O terceiro texto é muito mais poético que o segundo, que, por sua vez, é mais poético que o primeiro.
  - O primeiro texto é escrito em prosa. Os dois últimos são escritos em prosa poética.
  - Nenhum dos textos demonstra preocupação com o emprego da escrita padrão.

**LEGISLAÇÃO**

- 11) Constituem direitos e deveres individuais e coletivos, na forma da Constituição Federal:
- O Estado promoverá a defesa do consumidor;
  - A lei penal não retroagirá, salvo para beneficiar o autor;
  - A pena será cumprida em estabelecimentos distintos, de acordo com a natureza do delito, a idade e o sexo do apenado;
  - A lei não excluirá da apreciação do Poder Judiciário lesão ou ameaça a direito;
- Responda a opção correta:
- I e II estão erradas;
  - I, II e III estão erradas;
  - III e IV estão erradas;
  - II, III e IV estão erradas;
  - I e IV estão erradas.
- 12) Considerando os direitos sociais, previstos na Constituição Federal, aponte a opção correta:
- Proteção do mercado de trabalho da mulher, mediante incentivos gerais, nos termos da lei;
  - Proibição de trabalho noturno, perigoso ou insalubre a menores de dezoito e de qualquer trabalho a menores de dezesseis anos, salvo na condição de aprendiz, a partir de dezesseis anos;
  - Garantia de salário, nunca inferior ao piso, para os que percebem remuneração variável;
  - Seguro contra acidentes de trabalho, a cargo do empregador, sem excluir a indenização a que este está obrigado, quando incorrer em dolo ou culpa;
  - Proibição, na forma da lei, de qualquer discriminação no tocante a salário e critérios de admissão do trabalhador portador de deficiência.
- 13) Considerando as normas constitucionais para os servidores públicos, marque a opção correta:
- Ao servidor ocupante, exclusivamente, de cargo em comissão declarado em lei de livre nomeação e exoneração bem como de outro cargo temporário ou de emprego público, aplica-se o regime específico de previdência social;
  - O tempo de serviço estadual ou municipal será contado para efeito de aposentadoria e o tempo de contribuição federal correspondente para efeito de disponibilidade.
  - Os proventos de aposentadoria e as pensões, por ocasião de sua concessão, poderão exceder a remuneração do respectivo servidor, no cargo efetivo em que se deu a aposentadoria ou que serviu de referência para a concessão da pensão;
  - A União, os Estados e o Distrito Federal manterão escolas de governo para a formação e o aperfeiçoamento dos servidores públicos, constituindo-se a participação nos cursos um dos requisitos para a promoção na carreira, devendo, para isso, existir a celebração de convênios ou contratos entre os entes federados;
  - Extinto o cargo ou declarada a sua desnecessidade, o servidor estável ficará em disponibilidade, com remuneração proporcional ao tempo de serviço, até seu adequado aproveitamento em outro cargo.

- 14) Nos termos da Constituição Federal, indique a opção incorreta:
- As instituições privadas poderão participar de forma complementar do sistema único de saúde, segundo diretrizes deste, mediante contrato de direito público ou convênio, tendo preferência as entidades filantrópicas e as sem fins lucrativos;
  - São penalmente imputáveis os menores de dezoito anos, sujeitos às normas da legislação especial.
  - As formas de expressão constituem patrimônio cultural brasileiro;
  - Os conjuntos urbanos e sítios de valor histórico, paisagístico, artístico, arqueológico, paleontológico, ecológico e científico constituem patrimônio cultural brasileiro;
  - As usinas que operem com reator nuclear nos Estados deverão ter sua localização definida em lei federal, sem o que não poderão ser instaladas.
- 15) Conforme a Lei nº 8.112/90, assinale a opção incorreta:  
A vacância do cargo público decorrerá de:
- Promoção;
  - Readaptação;
  - Reversão;
  - Aposentadoria;
  - Falecimento.
- 16) Considerando as seguintes afirmações:
- Os servidores que trabalhem com habitualidade em locais insalubres fazem jus a um adicional sobre o salário do cargo efetivo;
  - O servidor que fizer jus aos adicionais de insalubridade e de periculosidade deverá optar por um deles;
  - Os servidores que operam com substâncias radioativas serão submetidos a exames médicos a cada 03 (três) meses;
  - Na concessão dos adicionais de atividades penosas, de insalubridade e de periculosidade, serão observadas as situações estabelecidas em legislação específica.
- Indique a opção correta conforme o disposto na Lei nº 8.112/90:
- I e IV estão corretas;
  - II e III estão corretas;
  - I e III estão corretas;
  - II e IV estão corretas;
  - III e IV estão corretas.
- 17) Nos termos da Lei 8.112/90, todas as alternativas estão corretas, exceto:
- Para amamentar o próprio filho, até a idade de seis meses, a servidora lactante terá direito, durante a jornada de trabalho, a uma hora de descanso, que poderá ser parcelada em dois períodos de meia hora;
  - No caso de aborto atestado por médico oficial, a servidora terá direito a 15 (quinze) dias de repouso remunerado;
  - Será concedida licença à servidora gestante por 120 (cento e vinte) dias consecutivos, sem prejuízo da remuneração;
  - Pelo nascimento ou adoção de filhos, o servidor terá direito à licença-paternidade de 5 (cinco) dias consecutivos;
  - No caso de natimorto, decorridos 30 (trinta) dias do evento, a servidora será submetida a exame médico, e se julgada apta, reassumirá o exercício.
- 18) Conforme dispõe a Lei 8.666/93, marque a opção incorreta:
- O procedimento licitatório previsto nesta lei caracteriza ato administrativo formal, seja ele praticado em qualquer esfera da Administração Pública;
  - São princípios básicos da licitação a legalidade, a impessoalidade, a moralidade, a igualdade, a publicidade, a improbidade administrativa, a vinculação ao instrumento convocatório, o julgamento objetivo e outros correlatos;
  - As obras, serviços, inclusive de publicidade, compras, alienações, concessões, permissões e locações da Administração Pública, quando contratadas com terceiros, serão necessariamente precedidas de licitação, ressalvadas as hipóteses previstas nesta Lei;
  - Em igualdade de condições, como critério de desempate, será assegurada preferência aos bens e serviços produzidos ou prestados por empresas brasileiras de capital nacional;
  - A licitação não será sigilosa, sendo públicos e acessíveis ao público os atos de seu procedimento, salvo quanto ao conteúdo das propostas, até a respectiva abertura.
- 19) Considerando os direitos e deveres individuais e coletivos previstos na Constituição Federal, aponte a afirmação incompleta:
- A casa é asilo inviolável do indivíduo, ninguém nela podendo penetrar sem consentimento do morador, salvo em caso de flagrante delito ou desastre, ou para prestar socorro, ou, durante o dia, por determinação judicial;
  - É plena a liberdade de associação para fins lícitos, vedada a de caráter paramilitar;
  - A propriedade atenderá a sua função social;
  - No caso de iminente perigo público, a autoridade competente poderá usar de propriedade particular, assegurada ao proprietário indenização ulterior;
  - A prática do racismo constitui crime inafiançável e imprescritível, sujeito à pena de reclusão, nos termos da lei.
- 20) Conforme dispõe a Lei nº 8.112/90 sobre salário-família, está incorreto afirmar:
- O salário-família não está sujeito a qualquer tributo, nem servirá de base para qualquer contribuição, inclusive para a Previdência Social;
  - O salário-família é devido ao servidor ativo ou ao inativo, por dependente econômico;
  - Não se configura a dependência econômica quando o beneficiário do salário-família perceber rendimento do trabalho ou de qualquer outra fonte, inclusive pensão ou provento da aposentadoria, em valor igual ou superior ao salário-mínimo;
  - Consideram-se dependentes econômicos para efeito de percepção do salário-família a mãe e o pai sem economia própria;
  - O afastamento do cargo efetivo, sem remuneração, acarreta a suspensão do pagamento do salário-família.
- INFORMÁTICA**
- 21) Com relação aos conceitos de hardware e software, assinale a opção **INCORRETA**:
- Um programa (software), quando armazenado na memória ROM, recebe o nome de *firmware*.
  - RAM, EPROM, EEPROM são tipos de memórias de computadores.
  - Caches são memórias de alta velocidade usadas para aumentar o desempenho dos computadores.
  - A unidade de controle, localizada internamente nos processadores, é responsável pela execução das operações lógicas e aritméticas.
  - Os processadores Pentium Pro, Pentium II e posteriores possuem tanto a memória cache de nível 1 quanto de nível 2 dentro do próprio processador.
- 22) Suponha que um digitador, trabalhando continuamente dia e noite, digite a uma velocidade constante de 60 palavras por minuto. Pressupondo que uma palavra seja formada por 5 caracteres e que cada um ocupe um byte, quanto tempo o digitador levará para preencher um CD de 640 MB (megabytes)?
- Mais que um e menos que seis meses.
  - Mais que um e menos que dois anos.
  - Mais que dois e menos que quatro anos.
  - Mais que quatro e menos que cinco anos.
  - Mais que cinco anos.
- 23) Em um sistema GNU/Linux, a interface gráfica de uma aplicação deixa de responder subitamente, quais devem ser os comandos usados para identificar e destruir a aplicação?
- ps e kill
  - ps e unlock
  - list e kill
  - top e del
  - list e unlock



- 24) Considerando os sistemas operacionais windows XP e Linux, assinale a opção **CORRETA**:
- O Linux é um sistema operacional monotarefa, enquanto que o Windows é multitarefa.
  - O KDE e o Gnome são dois gerenciadores de usuários do Linux.
  - A única maneira de executar um programa de usuário no windows é através de um ícone na área de trabalho.
  - O Linux é um sistema operacional gratuito, de código aberto, desenvolvido e lançado ao mundo pela primeira vez por Linus Benedict Torvalds, enquanto que o Windows é um sistema operacional de código fechado e pago.
  - O painel de controle de ambos os sistemas permitem a criação de arquivos e pastas.
- 25) O TCP/IP é um conjunto de protocolos para comunicação entre computadores na Internet. Assinale a alternativa que contém apenas protocolos do conjunto TCP/IP para a camada de transporte.
- HTML, TCP, UDP
  - TCP, UDP, ARP
  - TCP, UDP, RTP
  - TCP, IP, UDP
  - FTP, TCP, UDP
- 26) Considere a planilha eletrônica ilustrada abaixo:


	A	B
1	Taxa de Lucro	0,2
2	Valor de Compra	Valor de Venda
3	5	6
4	20	24
5	10	12

Os valores apresentados nas células B3, B4 e B5 são resultantes de uma fórmula que foi inserida na célula B3 e propagada para as células B4 e B5. Assinale a alternativa que contém esta fórmula.

- =A3+(A3\*\$B1)
  - =A3\*B1
  - =A3+(A3\*\$B\$1)
  - =A3\*(A3+\$B\$1)
  - =A3+(A3\*B1)
- 27) A planilha eletrônica ilustrada abaixo foi criada com o *BrOffice Calc*. Nesta planilha, a coluna C deve mostrar a soma dos valores nas colunas A e B quando esta soma for maior que 60, e zero quando a soma não for maior que 60. O valor da coluna C pode ser determinado aplicando a função lógica "IF". Assinale a alternativa que apresenta corretamente o uso da função "IF" para determinar o valor da coluna C1.

	A	B	C
1	20	45	65
2	45	30	75
3	20	40	0
4	20	30	0

- =IF((A1+B1)>60?A1+B1:0)
- =IF((A1+B1)<=60;=A1+B1;=0)
- =IF((A1+B1)<=60;0;A1+B1)
- =IF((A1+B1)>60;C1=A1+B1;C1=0)
- =IF((A1+B1)>60;0;A1+B1)

- 28) No MS Office Word 2003, ao clicar na barra de Ferramentas Padrão no botão  o que ocorrerá com o texto previamente selecionado:
- Abrirá uma janela de configurar Parágrafo do texto
  - Abrirá uma janela de inserir Tabela no texto
  - Abrirá uma janela de configurar Colunas no texto
  - Abrirá uma janela de configurar Alinhamento do texto
  - Abrirá uma janela de configurar Cabeçalho no texto
- 29) O Pacote BrOffice é composto por vários aplicativos com funcionalidades distintas, marque a opção **INCORRETA**:
- MATH – edição de equações
  - BASE – gestão de base de dados
  - DRAW - edição de imagem
  - IMPRESS – apresentação de slides
  - CALC – calculadora eletrônica
- 30) Dentre as funções de gerenciamento de pastas e/ou arquivos pode-se dizer que dessas opções qual está **ERRADA**:
- Classificar
  - Selecionar
  - Recortar
  - Ocultar
  - Justificar

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 31) A educação é um fenômeno social; e está integrada às relações econômicas, políticas e culturais da sociedade. As finalidades e meios de educação subordinam-se à estrutura e dinâmica das relações entre as classes sociais, ou seja, são socialmente determinados. O uso da expressão "a educação é socialmente determinada", usado especialmente no contexto da educação escolarizada, indica:
- Que a estrutura social e as práticas sociais pelas quais a sociedade se organiza são decorrência do fato de que os homens vivem em grupo, e que a história da vida dos sujeitos e da sociedade se constitui e se desenvolve na escola.
  - Que desde o início da história da humanidade, os indivíduos e grupos travam relações recíprocas diante da necessidade de trabalharem conjuntamente para garantir a sobrevivência e o pleno desenvolvimento social.
  - Que as formas como assumem a prática educativa, sejam elas intencionais, não-intencionais, formais e informais, se interpenetram. O processo educativo é determinante na constituição da sociedade.
  - Que a prática educativa e especialmente os objetivos e conteúdos do ensino e o trabalho docente, estão determinados por fins e exigências sociais, políticas e ideológicas.
  - Que a participação dos sujeitos nas decisões que permeiam a sociedade é determinada pela educação escolar. A educação escolar, intencional e sistematizada, determina a capacidade de interpretar e intervir de maneira consciente e crítica na realidade da sociedade.



- 39) A pedagogia pode auxiliar na configuração de uma avaliação democrática. Alguns encaminhamentos para avaliação democrática são:
- Atribuição de qualidade aos resultados da aprendizagem. Estabelecimento de padrão mínimo de conhecimento e habilidades que deverão ser adquiridos na avaliação. Preocupação com a aprendizagem e desenvolvimento do estudante.
  - Atribuição de quantidade aos resultados da aprendizagem. Estabelecimento de padrão máximo de conhecimento e habilidades que deverão ser adquiridos na avaliação. Preocupação excessiva com a coleta, análise e síntese de informações sobre o estudante. Rigor científico e metodológico.
  - Atribuição de classificação aos sujeitos educativos. Utilização de instrumentos de verificação extensos e aplicados de maneira repetida. Intenção de mensurar e classificar os estudantes. Rigor científico e metodológico.
  - Atribuição de qualidade aos resultados da aprendizagem. Preocupação com o aprendizado pelo estudante. Direcionada intensamente para a aferição de resultados que possam conduzir a produtividade e competitividade entre os estudantes.
  - Atribuição de quantidade. Voltada para o processo de desenvolvimento e aprendizagem. Preocupação apenas com o pensamento objetivo e o padrão do grupo de estudantes. Subsidiar a organização pedagógica para a orientação de novas diretrizes pedagógicas.
- 40) A escola emerge como forma dominante de educação na sociedade atual. Isso a tal ponto que a forma escolar passa a ser confundida com a educação propriamente dita. Tende-se a considerar e a atribuir à escola tudo aquilo que é educativo, ela absorve todas as funções educativas que antes eram desenvolvidas fora de seu espaço. A função da escola é alargada tanto no sentido vertical como em sentido horizontal. Segundo Saviani (1994), este fenômeno chama-se:
- Regulação da escola.
  - Globalização da escola.
  - Ajustamento escola.
  - Hipertrofia da escola.
  - Emancipação da escola.
- 41) Representa o domínio da técnica a nível intelectual e a possibilidade de um trabalho flexível com a recomposição das tarefas a nível criativo. Supõe a ultrapassagem de um trabalho meramente empírico, ao requerer o recurso a formas de pensamento mais abstrato. Implica na superação da fragmentação, utilitarismo e na unidade da teoria e da prática. Marque a alternativa que expressa a idéia enunciada acima:
- instrumentação.
  - polivalência.
  - politecnia.
  - multivalência.
  - hipertecnia.
- 42) As transformações do processo produtivo, as novas exigências da cidadania moderna, a revolução da informática e dos meios de comunicação de massa, a necessidade de se redescobrir e revalorizar a ética nas relações sociais, colocam a educação diante de exigências desafiadoras nesse milênio. Identifique o item que não se relaciona a estas atuais exigências:
- Responder à necessidade de um novo perfil de qualificação de mão-de-obra, onde inteligência e conhecimento são fundamentais.
  - Garantir a universalização do ensino profissionalizante com fins instrumentais.
  - Qualificar a população para o exercício da cidadania.
  - Lidar com os novos parâmetros de difusão de conhecimentos dados pela informática e meios de comunicação de massa.
  - Contribuir para construir a dimensão social e ética do desenvolvimento econômico.
- 43) O artigo 67 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9394/96) versa sobre a valorização dos profissionais da educação. A valorização do profissional da educação deve ser assegurada inclusive nos termos dos estatutos e dos Planos de Carreira do Magistério Público. Entre os direitos previstos na lei, destaca-se:
- Ingresso facultativo por concurso público de provas e títulos.
  - Período reservado a estudos, planejamento e avaliação, fora da jornada de trabalho.
  - Piso salarial profissional, tendo por base de cálculo o salário-mínimo nacional.
  - Aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico e sem remuneração para esse fim.
  - Progressão funcional baseada na titulação ou habilitação, e na avaliação do desempenho.
- 44) A avaliação da aprendizagem necessita cumprir seu verdadeiro papel e assumir sua função de subsidiar a construção da aprendizagem. A denominação avaliação de aprendizagem foi cunhado em 1930. Tal denominação é atribuída ao eminente educador:
- Cipriano Luckesi.
  - John Dewey.
  - Bobbit Maleau.
  - Ralph Tyler.
  - Johann Herbart.
- 45) O pensamento pedagógico é influenciado pelas teorias críticas. Como seu próprio nome indica essas teorias se fundam na crítica à sociedade, e inspiram a idéia de que não é possível conhecer a educação senão a partir dos seus condicionantes sociais. Há nessas teorias uma cabal percepção da dependência da educação em relação à sociedade. Indique as teorias pertencentes a essa corrente de pensamento.
- Teoria da Violência Simbólica, teoria do Aparelho Ideológico do Estado.
  - Teoria da Escola Dualista, Teoria da Produção.
  - Teoria da Reprodução, teoria da Resistência.
  - Teoria da Dependência, teoria da Repercussão.
  - Teoria do Capital Humano, teoria da Libertação.
- 46) Em uma abordagem “Freiriana” de educação, é correto afirmar:
- Aprender é um ato de conhecimento da realidade concreta. A aprendizagem tem sentido quando resulta de uma aproximação crítica da realidade.
  - Os conteúdos são organizados de forma hierárquica. São propostos exercícios fáceis e complexos, que deverão ser realizados de maneira independente.
  - Pesquisa sobre o conteúdo a ser enfocado nos livros didáticos. As atividades são apresentadas e avaliadas a partir de sua riqueza teórica.
  - Acentua-se o papel da escola na formação de atitudes, preocupa-se fundamentalmente com os problemas psicológicos e pedagógicos.
  - Os métodos usuais são dispensáveis. O objetivo do trabalho escolar se esgota no processo de melhorar o relacionamento interpessoal.



- 47) A elaboração do projeto pedagógico de um IFS apresentou os seguintes aspectos:
- I. Participação dos pedagogos na elaboração do projeto.
  - II. Participação de pais, estudantes e membros da comunidade escolar na elaboração do projeto.
  - III. Contratação de um consultor, especialista na redação de projetos pedagógicos, para avaliar, regularizar e/ou invalidar os princípios e práticas que foram elaboradas pelos sujeitos participantes da instituição.
  - IV. Discussão na comunidade, através de reuniões, sobre as funções e finalidades da proposta educativa da instituição.
  - V. Programação de ações com a comunidade, visando o desenvolvimento da aprendizagem do estudante da instituição.
- Indique os aspectos que o projeto pedagógico dessa instituição representou um caráter democrático e participativo:
- a) I, II, III.
  - b) II, III, IV
  - c) I, III, V
  - d) I, II, IV, V.
  - e) I, II, III, IV
- 48) Além de dar contribuições à teoria metodológica, Comênio desenvolveu um pensamento pedagógico baseado em alguns princípios. Indique o item que não se relaciona com o pensamento de Comênio.
- a) A finalidade da educação é conduzir à felicidade eterna com Deus, pois é uma força poderosa de regeneração da vida humana.
  - b) A educação é um direito natural de todos.
  - c) Por ser parte da natureza, o homem deve ser educado de acordo com o seu desenvolvimento natural, isto é, de acordo com as características de idade e capacidade para o conhecimento.
  - d) Uso de método intuitivo. Observação direta.
  - e) A finalidade da educação é a humanização do homem, o desenvolvimento pleno da capacidade histórica e crítica do sujeito de pensar a realidade e atuar sobre ela.
- 49) A história do pensamento pedagógico é marcada pela realidade social econômica e intelectual de cada momento histórico. Na trajetória da pedagogia, como teoria e prática educacional, muitas foram as idéias de educadores e intelectuais que influenciaram a constituição dessa área de conhecimento. Sendo assim, relacione as idéias pedagógicas com seus respectivos autores.
- I. A educação é um processo natural. Ela se fundamenta no desenvolvimento interno do aluno. As crianças são boas por natureza, tem uma tendência natural para se desenvolver.
  - II. A educação é um processo intelectual. Ênfase no método intuitivo. Ênfase na observação, na análise de objetos e fenômeno da natureza, e capacidade de linguagem para expressar o resultado das observações. Atribuição também de importância a psicologia da criança como fonte de desenvolvimento do ensino.
  - III. Educação pela ação. A educação é resultado da interação entre o organismo e o meio através da experiência e da reconstrução da experiência. A atividade escolar centra-se na experiência onde são ativadas as potencialidades, capacidades, necessidades e interesses naturais das crianças.
- a) Rousseau, Pestalozzi, Dewey.
  - b) Dewey, Comênio, Pestalozzi.
  - c) Pestalozzi, Rousseau, Dewey.
  - d) Rousseau, Dewey, Pestalozzi.
  - e) Herbart, Pestalozzi, Rousseau.
- 50) A educação não é um fenômeno neutro, é uma ação social que tem uma finalidade social. A Conferência Mundial de Educação para Todos realizada em Jomtien, Tailândia, em 1990, foi um marco no cenário educativo internacional ao consagrar o conceito de satisfação das necessidades básicas de aprendizagem para os tempos atuais. A educação que se desenvolve na complexa realidade do mundo do trabalho, desde uma perspectiva crítico-social, deve ter como objetivo:
- a) Preparar sujeitos para ocuparem lugares na sociedade, ocupando seu lugar, de maneira fixa e funcional, na estrutura hierárquica da organização social e produtiva.
  - b) Formar sujeitos capazes de pensar autonomamente, utilizando seus potenciais de maneira crítica e interventiva a favor da sociedade.
  - c) Estimular os indivíduos para a competitividade nas organizações da sociedade capitalista, preparando para o convívio com a flexibilização do trabalho.
  - d) Humanizar as pessoas para se adaptarem a ordem do mundo do trabalho e para satisfazer a manutenção da realidade e às regras do mercado.
  - e) Formar mão-de-obra especializada para atender à crescente divisão do trabalho a empregabilidade do mercado.