



CONCURSO PÚBLICO

22. PROVA OBJETIVA

ANALISTA C&T JÚNIOR
(Orientação Educacional)

INSTRUÇÕES

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO 70 QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ PREENCHA COM SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO OS ESPAÇOS RESERVADOS NA CAPA DESTA CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, A ALTERNATIVA QUE JULGAR CERTA.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE 4 HORAS.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DO PRÉDIO SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA OBJETIVA.
- ♦ NO DECURSO DOS ÚLTIMOS 30 MINUTOS QUE ANTECEDEREM O TÉRMINO DA PROVA, O CANDIDATO PODERÁ SOLICITAR AO FISCAL A FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS PARA COPIAR OS ASSINALAMENTOS FEITOS NA FOLHA DE RESPOSTAS. A ESTES CANDIDATOS SERÁ PERMITIDO LEVAR A FOLHA INTERMEDIÁRIA PARA FUTURA CONFERÊNCIA COM O GABARITO A SER DIVULGADO.
- ♦ AO SAIR, O CANDIDATO DEVERÁ ENTREGAR AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato _____

Número de inscrição _____

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder às questões de números **01 a 05**.

Como você já sabe, a criatividade é um fenômeno social. Em nenhum momento, isso fica tão evidente como quando alguns indivíduos se reúnem com o objetivo de tentar produzir algo criativo. Cientistas trabalham em conjunto, possuem assistentes e colegas com quem trocam ideias. Empresários e artistas mantêm equipes e associados. Em todas as áreas, encontraremos pessoas unidas na esperança de que várias cabeças pensem melhor do que uma.

Mesmo que a noção do criador solitário povoe nossa imaginação, temos que reconhecer que nossos domínios estão se tornando cada vez mais amplos e complexos. Com isso, também se torna mais difícil encontrarmos a solução para todos os nossos problemas na mente de um só indivíduo.

O famoso ideal do “homem do renascimento”, capaz de realizar grandes obras de engenharia e de arquitetura, estudar medicina por conta própria e, nas horas livres, pintar retratos e praticar suas habilidades em vários instrumentos musicais, é uma criatura cada vez mais rara. Talvez já esteja até extinta.

Nossos domínios exigem muitos anos de treinamento para, deles, apreendermos somente uma pequena parte. Além disso, a maioria das pessoas já considera suficientemente complicado manter-se a par de todas as inovações introduzidas em suas próprias áreas de atuação. Infelizmente, não vivemos tanto a ponto de aprendermos tanto quanto gostaríamos.

(Fábio Zugman, *O Mito da Criatividade*)

- 01.** De acordo com o texto, o pensamento criativo
- (A) possui aspectos individuais importantes nos dias de hoje.
 - (B) costuma ser mais prolífico quando feito por artistas.
 - (C) hibernou largo tempo desde o século XVI até a modernidade.
 - (D) é coletivo devido, principalmente, ao acúmulo de informações.
 - (E) é limitado a empresas que mantenham grupos de pesquisa.
- 02.** Ainda de acordo com o texto, o homem do renascimento punha em prática várias habilidades porque
- (A) era superior ao homem moderno.
 - (B) era um homem ideal.
 - (C) estava à beira da extinção.
 - (D) vivia num mundo menos complexo.
 - (E) era financiado por mecenas.
- 03.** Assinale a alternativa em que há um contato direto do autor com o leitor.
- (A) Cientistas trabalham em conjunto, possuem assistentes...
 - (B) Como você já sabe, a criatividade é um fenômeno social.
 - (C) Em todas as áreas, encontraremos pessoas unidas...
 - (D) Nossos domínios exigem muitos anos de treinamento...
 - (E) Infelizmente, não vivemos tanto a ponto de aprendermos...

- 04.** Assinale a alternativa em que também esteja correta a concordância da frase *...a maioria das pessoas já considera suficientemente complicado manter-se a par de todas as inovações...*
- (A) ...a maioria das pessoas já consideram suficientemente complicado manter-se a par de todas as inovações...
 - (B) ...a maioria das pessoas já consideram suficientemente complicados manter-se a par de todas as inovações...
 - (C) ...a maioria das pessoas já considera suficientemente complicadas manter-se a par de todas as inovações...
 - (D) ...a maioria das pessoas já considera suficientemente complicados manter a par de todas as inovações...
 - (E) ...a maioria das pessoas já consideram suficientemente complicadas manter-se a par de todas as inovações...

- 05.** Assinale a alternativa que substitui a palavra *quando*, sem alteração de sentido, no trecho. – *Em nenhum momento isso fica tão evidente como quando...*
- (A) ... caso...
 - (B) ... se...
 - (C) ... no momento em que...
 - (D) ... embora...
 - (E) ... porque...

Leia o texto a seguir para responder às questões de números **06 a 10**.

O Brasil das mulheres é mais educado

A Universidade de São Paulo decidiu selecionar, neste ano, estudantes de escolas públicas do ensino médio para passar um ano dentro dos seus laboratórios, onde conviveriam com pesquisadores e aprenderiam a pensar como cientistas. Dos escolhidos para ganhar essa bolsa de iniciação científica, 80% são meninas.

Traduzindo o emaranhado de estatísticas sociais divulgadas pelo IBGE na sexta-feira passada, dá para ver que essas meninas que entraram nos laboratórios não são um fato isolado — e serve para comemorar o Dia da Criança, celebrado amanhã. O que chama a atenção é menos as informações sobre as crianças, mas sim o que vem ocorrendo com as mulheres — ou seja, com as mães ou futuras mães. Um dos fatos novos da paisagem social brasileira é a mudança da mulher. A mulher superou a escolaridade dos homens, não para de crescer sua posição no mercado de trabalho e consegue planejar melhor o número de filhos. O que, em síntese, significa dizer que as crianças estão menos desprotegidas.

(Gilberto Dimenstein em *Folha de S.Paulo*, 11.10.2009)

- 06.** O objetivo principal do texto é afirmar que as mulheres brasileiras estão
- (A) ficando mais corteses do que os homens.
 - (B) aproveitando mais os estudos.
 - (C) se preparando mais para a maternidade.
 - (D) celebrando sua liberdade.
 - (E) fugindo da responsabilidade doméstica.
- 07.** Posta na ordem direta, a última frase do primeiro parágrafo teria a seguinte forma:
- (A) 80% dos escolhidos para ganhar essa bolsa de iniciação científica são meninas.
 - (B) 80% são meninas das escolhidas para ganhar essa bolsa de iniciação científica.
 - (C) 80% das meninas são os escolhidos para ganhar essa bolsa de iniciação científica.
 - (D) 80% das bolsas escolhidas para ganhar essa iniciação científica são meninas.
 - (E) 80% das meninas foram escolhidas para ganhar essa bolsa de iniciação científica.

08. Assinale a alternativa que apresenta emprego do sentido figurado das palavras.
- (A) A Universidade de São Paulo decidiu selecionar, neste ano, estudantes...
 - (B) O que chama a atenção é menos as informações sobre as crianças...
 - (C) Um dos fatos novos da paisagem social brasileira é a mudança da mulher.
 - (D) A mulher superou a escolaridade dos homens.
 - (E) O que, em síntese, significa dizer que as crianças estão menos desprotegidas.
09. Se escrito em linguagem mais formal, o trecho *dá para ver que essas meninas que entraram nos laboratórios não são um fato isolado*, ficaria:
- (A) – daria para ver que essas meninas que entraram nos laboratórios não são um fato isolado –
 - (B) – dá para ver que essas meninas que entraram nos laboratórios não são fatos isolados –
 - (C) – dar-se-á para ver que essas meninas que entraram nos laboratórios não são fatos isolados –
 - (D) – dar-se-ia para ver que essas meninas que entraram nos laboratórios não são um fato isolado –
 - (E) – é possível ver que essas meninas que entraram nos laboratórios não são um fato isolado –
10. Assinale a alternativa que transforma adequadamente na voz passiva a frase: *A mulher superou a escolaridade dos homens*.
- (A) A escolaridade dos homens foi superada pela mulher.
 - (B) A escolaridade dos homens vem sendo superada pela mulher.
 - (C) Os homens foram superados em escolaridade pela mulher.
 - (D) A escolaridade dos homens está sendo superada pelas mulheres.
 - (E) A escolaridade dos homens foi superada por uma mulher.

Leia o texto a seguir para responder às questões de números 11 a 15.

Gehlenberg é um vilarejo pacato no norte da Alemanha. Tem uma população de 1.600 pessoas, uma igreja, um centro comunitário, um memorial de guerra e um bar, além de algumas cruzeiras de madeira na beira da estrada e uma minúscula capela. É um vilarejo católico fiel, mas durante três dias da semana, é o profeta Mohammad quem dita as leis por aqui — dentro do prédio branco de uma fábrica nas imediações do vilarejo. É lá que a empresa da família Meemken produz uma grande variedade de salsichas que seguem as normas de alimentação islâmicas. A companhia fornece quase 100 toneladas de salame e outros tipos de salsicha por semana para varejistas da Alemanha e de fora do país.

Companhias internacionais de alimentos como a Nestlé e a Unilever vêm oferecendo há alguns anos uma variedade de produtos que seguem as normas halal para os alimentos. Halal é um termo árabe que significa puro ou permitido. O termo se refere a um estilo de vida que segue lei islâmica. Companhias alemãs estão percebendo gradualmente que fornecer alimentos para o consumo orientado pela fé é uma boa maneira de fazer dinheiro. Nesses tempos de crise econômica, descobrir novos mercados é mais tentador do que nunca.

(Der Spiegel, 12.10.2009)

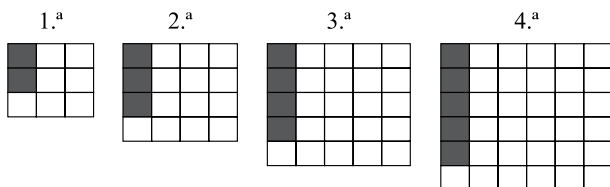
11. Segundo o texto, a fabricação de produtos halal tem por objetivo
- (A) aumentar a população da cidade alemã de Gehlenberg.
 - (B) fazer da Nestlé e da Unilever líderes do mercado americano.
 - (C) investir em novas máquinas industriais.
 - (D) evitar conflitos entre muçulmanos e católicos.
 - (E) aumentar o faturamento, com uma crença não ocidental.
12. O significado para *memorial*, de acordo com o texto, é
- (A) relato de memórias de indivíduos.
 - (B) construção comemorativa.
 - (C) relatório de construção de edifício.
 - (D) construção religiosa cristã.
 - (E) livro de princípios éticos.
13. Assinale a alternativa que apresenta um antônimo da palavra *pacato* em *vilarejo pacato* (início do texto).
- (A) Confiante.
 - (B) Manso.
 - (C) Tumultuado.
 - (D) Calmo.
 - (E) Quietos.
14. Assinale a frase correta quanto à colocação pronominal.
- (A) O termo que refere-se a um estilo de vida.
 - (B) Isso refere-se a um estilo de vida.
 - (C) O termo não refere-se a um estilo de vida.
 - (D) O termo refere-se a um estilo de vida.
 - (E) Quando refere-se a um estilo de vida.
15. O adjetivo está empregado em sentido figurado, da mesma maneira que em – *Gehlenberg é um vilarejo pacato no norte da Alemanha*. – na expressão
- (A) uma grande variedade de salsichas.
 - (B) Companhias internacionais de alimentos.
 - (C) um centro comunitário.
 - (D) dentro do prédio branco.
 - (E) É um vilarejo católico fiel.

RACIOCÍNIO LÓGICO

16. Todos os estudantes de direito são inteligentes. Alguns estudantes de direito são palmeirenses.
- Baseando-se apenas nessas duas afirmações, conclui-se que
- (A) nenhuma pessoa inteligente é palmeirense.
 (B) nenhum palmeirense é inteligente.
 (C) existem pessoas inteligentes que são palmeirenses.
 (D) todos os palmeirenses são inteligentes.
 (E) todos os estudantes de direito são palmeirenses.

17. Todo estudante de Medicina é estudioso. Existe estudante de Matemática que é estudioso. Antonio é estudante de medicina e Bernardo é estudioso. Baseando apenas nessas afirmações, pode-se concluir que
- (A) Antonio é estudioso e Bernardo é estudante de Medicina.
 (B) Antonio é estudioso e Bernardo é estudante de Matemática.
 (C) Antonio também estuda Matemática e Bernardo é estudante de Medicina.
 (D) Antonio também estuda Matemática e Bernardo pode não ser estudante de Medicina nem de Matemática.
 (E) Antonio é estudioso e Bernardo pode não ser estudante de Medicina nem de Matemática.

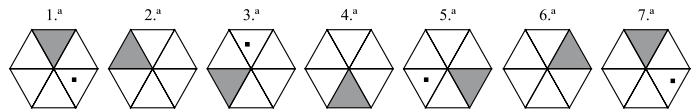
18. Cada uma das quatro figuras dessa sequência é composta de quadrinhos claros e de quadrinhos escuros. Admita que a lei de formação das figuras seguintes da sequência permaneça a mesma.



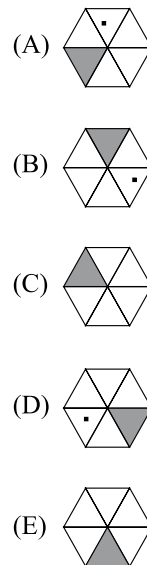
O número de quadrinhos claros da figura que ocupa a 24.^a posição da sequência é

- (A) 553.
 (B) 576.
 (C) 623.
 (D) 651.
 (E) 725.
19. Considere a operação \oplus e a operação \otimes assim definidas para quaisquer números inteiros a e b : $a \oplus b = a + a - b$ e $a \otimes b = a + a + b$. Assim, o resultado da expressão $4 \otimes (2 \oplus 1)$ é igual a
- (A) 18.
 (B) 12.
 (C) 11.
 (D) 8.
 (E) 7.

20. Analise a sequência de figuras a seguir.



Considerando que a lei de formação dessa sequência continue a mesma, é correto afirmar que a 255.^a figura será igual a



LÍNGUA INGLESA

Leia o texto e responda às questões de números 21 a 23.

Women & Leadership The Real Emerging Market

By Hana Foroohar And Susan H. Greenberg

(01) It hasn't been easy to find a bright spot in the global economy for a couple of years now. But in the last few months, economists, consultants, and other business types have begun to track the rise of a new emerging market, one that may end up being the largest and most powerful of all: women. According to a new study by the Boston Consulting Group, women are now ready to drive the post-recession world economy, thanks to an estimated \$5 trillion in new female-earned income that will be coming on line over the next five years.

(02) Worldwide, total income for men (\$23.4 trillion) is still more than double that for women (\$10.5 trillion), but the gap is expected to shrink significantly because the vast majority of new income growth over the next few years will go to women. That means women will be the ones driving the shopping – and, economists hope, the recovery. That growth represents the biggest emerging market in the history of the planet – more than twice the size of the two hottest developing markets, India and China, combined.

(NEWSWEEK, September 2009. Adaptado)

21. A ideia principal do texto é como
- (A) as mulheres estão finalmente prontas para salvar a economia mundial.
 (B) atualmente a Índia e a China juntas formam os dois maiores mercados em desenvolvimento.
 (C) um novo mercado emergente salvou a economia mundial de se atolar numa recessão.
 (D) o aumento de renda das mulheres poderá auxiliar muito a economia mundial.
 (E) o verdadeiro mercado emergente é representado por quem tem alta renda per capita.

22. O verbo presente no texto que significa *to become smaller in size* é
- (A) shrink.
 (B) track.
 (C) end up.
 (D) hope.
 (E) drive.

23. In – *That means women will be the ones driving the shopping* – (second paragraph) the auxiliary verb *will* denotes
- (A) offer.
 (B) promise.
 (C) prediction.
 (D) intention.
 (E) ability.

Leia o texto e responda às questões de números 24 a 27.

New Airline-Ticket Tax to Aid the Developing World



A passenger holds her ticket and waits in line at a Cathay Pacific Airlines counter

By Peter Gumbel/Paris Friday, Sep. 18, 2009

(01) Starting next January, whenever you buy an airline ticket at a travel agency or online, there'll be a new question to answer before you hand over your credit card: Would you be willing to donate \$2 to help fight HIV/AIDS, malaria and tuberculosis in Africa? It sounds like a small step, and many airline travelers, already irritated by compulsory surcharges for fuel, baggage and wider seats, may simply ignore it. But behind this call for a voluntary contribution is an unprecedented worldwide effort to make up a shortfall in official government aid to poor countries – a shortfall exacerbated by the world financial crisis.

(02) The initiative is the brainchild of Philippe Douste-Blazy. He runs an agency called UNITAID that is attached to the World Health Organization and already channels funds to fight disease in poor countries. UNITAID was founded in 2006. Its \$400 million annual budget is funded by Britain, France, Norway, Brazil, and Chile. Douste-Blazy is now trying to turbo-charge those efforts by bringing in private donations. He's set up a foundation linked to UNITAID that will collect the voluntary airline-ticket levy and distribute it to key players in the field of medical assistance in Africa and elsewhere. Recipients will include the U.N. children's agency UNICEF and the Clinton foundation. As well as targeting HIV/AIDS, tuberculosis and malaria, the money will also be spent on improving maternal health and reducing child mortality.

(www.time.com/time/business/article/0,8599,1924470,00.html. Adaptado)

24. A adição de \$2 às passagens aéreas será
- (A) obrigatória.
 (B) voluntária.
 (C) perniciososa.
 (D) contraditória.
 (E) compulsória.
25. Com base nas informações do texto, analise as afirmativas e assinale a alternativa correta.
- I. Os \$2 fornecidos pelos passageiros poderão ajudar a reduzir as taxas de mortalidade infantil em países da África.
 II. Alguns passageiros, embora irritados por terem que pagar taxas adicionais, farão a contribuição de \$2.
 III. Os \$2 incluídos no preço da passagem salvarão também países que sofreram prejuízos em razão da última crise financeira mundial.
 IV. A iniciativa desta nova contribuição partiu de Philippe Douste-Blazy, que comanda a Organização Mundial da Saúde.
 V. A UNICEF também poderá se beneficiar das doações advindas de uma fundação ligada à UNITAID.

Estão corretas apenas as alternativas

- (A) II, IV e V.
 (B) III e IV.
 (C) I e III.
 (D) IV e V.
 (E) I e V.
26. Em – *a shortfall exacerbated by the world financial crisis*. – (primeiro parágrafo), *exacerbated* é uma palavra cognata que significa
- (A) complementada.
 (B) culpada.
 (C) perturbada.
 (D) agravada.
 (E) responsabilizada.
27. Em – *Douste-Blazy is now trying to turbo-charge those efforts by bringing in private donations*. – (segundo parágrafo), *those efforts* refere-se a esforços para
- (A) se obterem mais recursos de empresários.
 (B) auxiliar sua fundação a crescer cada vez mais.
 (C) combater doenças em países pobres.
 (D) ajudar alguns países latino-americanos.
 (E) erradicar a AIDS, a tuberculose e a malária.

Join us in shaping the future!

Located right at the heart of the Port of Hamburg: the Central Terminal Steinwerder (CTS). Hamburg Port Authority (HPA) is currently planning to restructure this 125 hectare site and to select a future operator in a competitive procedure.

The first step in this unique infrastructure project: a market consultation process inspired by the ideas and suggestions of a broad, international circle of experts and market participants. This procedure will enable us to determine requirements and design the new terminal accordingly.

Our target: to use the site more efficiently while taking environmental considerations and future sustainability into account. We aim to place particular focus on enhancing synergies in waterside cargo handling, creating skilled jobs and ensuring an attractive mix of industries that consolidate Hamburg's position as a universal port.



(The Economist, August 2009)

28. What does *this procedure* in – *This procedure will enable us to determine requirements ...* (second paragraph) – refer to?
- (A) Enable CTS to design the new terminal.
 - (B) Restructure the 125 hectare site.
 - (C) Determine infrastructure requirements.
 - (D) Be in a market consultation process.
 - (E) Inspire international and market participants.
29. According to the text, Hamburg Port Authority is also concerned about
- (A) using biodegradable products.
 - (B) being eco-friendly.
 - (C) not handling waterside cargo.
 - (D) exploiting marine life.
 - (E) not increasing global warming.
30. Choose the alternative that correctly completes the question below.
- *What do the abbreviations CTS and HPA _____?*
– *Central Terminal Steinwerder and Hamburg Port Authority.*
- (A) use up
 - (B) focus on
 - (C) aim at
 - (D) live by
 - (E) stand for

31. É um requisito básico, exigido pela Lei n.º 8.112/90, para a investidura no cargo público:
- (A) inexistência de condenações criminais.
 - (B) a elegibilidade política.
 - (C) idade mínima de 16 anos.
 - (D) quitação com as obrigações civis.
 - (E) aptidão física e mental.
32. É uma forma de provimento de cargo público admitida pela Lei n.º 8.112/90:
- (A) transferência.
 - (B) ascensão.
 - (C) adaptação.
 - (D) reaproveitamento.
 - (E) reversão.
33. A nomeação
- (A) far-se-á em caráter efetivo, quando se tratar de cargo isolado de provimento efetivo ou de carreira.
 - (B) far-se-á em caráter efetivo, para cargos em comissão vagos.
 - (C) de servidor em cargo de confiança é vedada para outro cargo em comissão, mesmo de forma interina.
 - (D) para cargo de carreira independe de concurso público.
 - (E) não terá efeitos jurídicos enquanto não for ratificada pelo superior hierárquico do servidor nomeado.
34. Qual é o prazo para servidor empossado no cargo entrar em exercício, contado da data da posse?
- (A) 15 dias.
 - (B) 30 dias.
 - (C) 30 dias, prorrogáveis por mais 30 dias.
 - (D) 10 dias.
 - (E) 5 dias.
35. José, servidor estável que já ocupava outro cargo anteriormente, não foi aprovado no estágio probatório do novo cargo público. Nesse caso, José
- (A) deverá ser demitido do serviço público.
 - (B) perderá o direito a ocupar os dois cargos.
 - (C) poderá requerer que seja aproveitada a aprovação do estágio probatório do cargo anterior, mantendo-se, assim, no novo cargo.
 - (D) deverá ser reconduzido ao cargo anterior, mas se este já estiver provido, José perderá o cargo.
 - (E) deverá ser reconduzido ao cargo anterior, mas se este estiver provido, José será aproveitado em outro.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

36. A exoneração de ofício ocorrerá na seguinte hipótese legal:
- (A) quando, tendo tomado posse, o servidor não entrar em exercício no prazo estabelecido.
 - (B) em razão de cometimento de falta grave.
 - (C) quando o superior hierárquico, pelo princípio da verdade sabida, toma conhecimento de ilícito administrativo cometido pelo servidor.
 - (D) quando o servidor estável deixa de atender as condições de desempenho do cargo.
 - (E) se ao término da disponibilidade, o servidor não retorna às suas funções.
37. A ação regressiva
- (A) é aquela ajuizada pelo servidor que sofreu punição ilegal do seu superior hierárquico.
 - (B) é aquela que pode ser intentada pelos herdeiros do servidor falecido contra a Administração Pública para o recebimento de valores e direitos devidos em vida e não pagos pelo Ente Público.
 - (C) é o direito que tem o Poder Público de processar o servidor em razão de este ter causado danos a terceiros.
 - (D) é cabível para anular condenação administrativa contra o servidor estável.
 - (E) é cabível em favor do servidor contra a Administração, para fins indenizatórios, na hipótese de absolvição do servidor, por falta de provas, em processo criminal.
38. A pena de suspensão não pode exceder a
- (A) 30 dias.
 - (B) 40 dias.
 - (C) 60 dias.
 - (D) 90 dias.
 - (E) 120 dias.
39. Na hipótese de ser constatada a acumulação ilegal de cargos,
- (A) o servidor será sumariamente exonerado.
 - (B) o servidor será notificado, para fazer a opção por um deles.
 - (C) mesmo que de boa-fé, o servidor sofrerá a pena de demissão.
 - (D) o servidor terá que pedir dispensa do cargo mais novo.
 - (E) na hipótese de má-fé, o servidor será automaticamente exonerado dos dois cargos e responderá processos administrativo e criminal.
40. O servidor que, durante a atividade, cometeu falta punível com demissão, mas já está aposentado,
- (A) não mais poderá ser punido.
 - (B) terá cassada a sua aposentadoria.
 - (C) será colocado em disponibilidade, sem remuneração.
 - (D) deverá retornar ao serviço público para exercer a sua função pelo tempo correspondente à punição.
 - (E) deverá devolver aos cofres públicos todo o valor dos proventos que recebera durante o tempo da aposentadoria.
41. Conforme os artigos 205 e 208 da Constituição da República Federativa do Brasil, de 1988, respectivamente, *a educação é direito de todos e dever do Estado e é dever do Estado garantir*
- (A) o ensino médio obrigatório e gratuito.
 - (B) a progressiva universalização do ensino médio gratuito.
 - (C) a universalização do ensino médio profissionalizante.
 - (D) a oferta da educação tecnológica no ensino médio.
 - (E) a oferta obrigatória do ensino médio noturno nas escolas públicas e privadas.
42. Sobre competências e incumbências relativas à garantia do direito à educação, a Constituição da República Federativa do Brasil, de 1988, estabelece que a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, seus sistemas de ensino, cabendo aos Estados e ao Distrito Federal atuarem, prioritariamente,
- (A) na educação básica e superior.
 - (B) no fomento do ensino tecnológico.
 - (C) no ensino fundamental e médio.
 - (D) no ensino fundamental e educação infantil.
 - (E) na educação infantil, no ensino fundamental e médio.
43. O Ensino Médio, etapa final da Educação Básica, com duração mínima de três anos, conforme a Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional, tem como uma de suas finalidades
- (A) a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
 - (B) o incentivo ao trabalho de pesquisa e à investigação científica, visando ao desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e da difusão da cultura.
 - (C) o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
 - (D) o estímulo à criação cultural e ao desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo.
 - (E) o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.

44. Conforme o Estatuto da Criança e do Adolescente, *ao adolescente empregado, aprendiz, em regime familiar de trabalho, aluno de escola técnica, assistido em entidade governamental ou não governamental, é vedado trabalho*

- (A) diurno, realizado entre as 06 (seis) e 12 (doze) horas, em locais prejudiciais à sua saúde física.
- (B) realizado em locais afastados de sua residência, mas de fácil acesso a transporte coletivo.
- (C) realizado em locais prejudiciais à sua formação e ao desenvolvimento físico, psíquico, moral e social.
- (D) noturno, realizado entre as 18 (dezoito) e 24 (vinte e quatro) horas, mas garantindo a frequência à escola.
- (E) realizado em locais que prejudiquem a frequência à escola.

45. Maria, de 16 anos, matriculada no 2.º ano do Ensino Médio, teve que se afastar de suas atividades escolares por um período mínimo de 30 dias, por exigência médica, em razão de uma gravidez de risco. Imediatamente, a mãe da adolescente encaminhou requerimento à Direção da Escola, anexando o atestado do médico, solicitando atendimento em casa das atividades escolares de aprendizagem e avaliação. O caso foi examinado e encaminhado pela equipe diretiva da escola, juntamente com os professores da classe da aluna.

Assinale a alternativa que expressa um encaminhamento coerente com o disposto na Deliberação CEE n.º 059/2006.

- (A) Pedido indeferido, em razão da história escolar de Maria, considerada, pelos professores, uma aluna relapsa em relação ao cumprimento dos seus deveres, alegando ainda que, provavelmente, a aluna estaria se aproveitando da situação.
- (B) Pedido indeferido, em razão do parecer emitido pelo Orientador Educacional, que ressaltou a displicência dos pais: chamados várias vezes para conversar sobre o desempenho da filha, não compareceram.
- (C) Pedido indeferido, pois Maria foi considerada aluna desistente, devido à somatória das faltas acumuladas ultrapassar o máximo de ausência permitido por lei.
- (D) Pedido deferido e os professores apresentaram um plano de estudo dirigido, possibilitando à aluna estudar em casa e comparecer à escola para fazer as provas do último bimestre.
- (E) Pedido deferido e os professores, com apoio da Direção da Escola, apresentaram um projeto especial para atender à aluna em casa, com o apoio da mãe para fazer a mediação entre a escola e a aluna.

46. Pelo currículo prescrito para o ensino médio, a escola deve explicitar, em sua proposta curricular, processos de ensino que contemplam as relações com as famílias dos alunos, com sua comunidade local, regional e nacional, visando, sobretudo, à

- (A) superação de conflitos entre escola e família, principalmente quando a discussão é a formação profissional do aluno.
- (B) preparação tecnológica do aluno para viver num mundo globalizado e altamente mecanizado.
- (C) transmissão de conteúdos escolares que facilitem a convivência dos brasileiros com pessoas de outros países.
- (D) preparação do aluno para a vida cidadã: o convívio em grupo e em sociedade.
- (E) superação da visão dicotômica entre as necessidades da comunidade local e as da região.

47. Leia e analise as afirmações sobre a organização do currículo do ensino médio.

- I. O ensino da arte constituirá componente curricular, facultativo no ensino médio, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.
- II. O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e européia.
- III. O ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileiras é obrigatório no ensino médio.
- IV. Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileiras serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.
- V. A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório nas três etapas da educação básica, sendo sua prática também obrigatória ao aluno.

De acordo com o art. 26 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, está correto o que se afirma, apenas, em

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) III, IV e V.
- (D) II, III e V.
- (E) II, III e IV.

48. Atualmente, quando se trata das relações entre escola e família, de imediato, está presente a discussão sobre participação. De modo geral, a prática efetiva da participação tem gerado mais esperanças e frustrações, desejos e necessidades que resultados positivos. Dentre os traços que caracterizam uma efetiva participação da comunidade, destacam-se aqueles, em que a participação:

- I. aproxima a sociedade do fato educativo;
- II. é um instrumento de transformação social;
- III. é uma técnica, uma estrutura organizativa, mas, sobretudo, uma “cultura”;
- IV. melhora a qualidade da educação;
- V. independe da vontade política.

Das afirmações, estão corretas, apenas:

- (A) I e II.
- (B) II, III e IV.
- (C) III, IV e V.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) II, III, IV e V.

49. Na visão de alguns autores, *o lazer é um excelente e suave instrumento para impulsionar o indivíduo a desenvolver-se, aperfeiçoar-se, a ampliar os seus interesses e a sua esfera de responsabilidade*. Em consonância com essa concepção de lazer, a escola deve

- (A) aceitar que uma parte significativa das aprendizagens são adquiridas, durante o tempo livre.
- (B) valorizar as práticas educativas pela ótica do trabalho, desconsiderando as atividades que contrariem essa visão.
- (C) considerar as atividades de lazer como ócio e, portanto, não interferentes no processo de formação do aluno.
- (D) reforçar a ideia de que a formação integral do aluno acontece na escola.
- (E) assumir que lazer e estudo são atividades que caminham em sentidos opostos.

50. Ao se elaborar o projeto político-educacional da escola, é necessário considerar os limites e as possibilidades, definir os princípios que vão orientar as ações, determinar o que se quer alcançar, estabelecer os meios e as etapas e avaliar o processo e os resultados. Assim, pode-se afirmar que ele se caracteriza como um

- (A) conjunto de orientações teóricas que nortearão o trabalho da escola.
- (B) instrumento de superação do caráter fragmentário das práticas educativas da escola.
- (C) documento definidor das atribuições das equipes da escola, com base na hierarquia.
- (D) plano das atividades de cada professor a serem desenvolvidas, durante o ano letivo.
- (E) material de apoio ao trabalho individual de cada professor, em sala de aula.

51. Educar é substantivamente formar, por isso não se pode transformar o ato educativo em puro treinamento técnico. Numa perspectiva ética, o ensino dos conteúdos não se desenvolve alheio à formação moral do aluno. Nesse sentido, educar, do ponto de vista ético, implica que o professor

- (A) transmita os valores existentes na sociedade, para que os alunos deles se apropriem.
- (B) respeite os valores que os alunos trazem para a escola, sem questioná-los.
- (C) questione com os alunos os valores da sociedade, buscando a defesa do que ele julga certo.
- (D) testemunhe aos alunos de que os valores são eternos e que não é possível mudar de opção.
- (E) reflita criticamente sobre valores presentes no comportamento humano, em sociedade.

52. A indisciplina do aluno é apontada como problema recorrente na prática escolar diária. Estudos, já disponíveis na literatura especializada, apontam que esse problema ultrapassa o âmbito didático-pedagógico, destacando as contribuições das várias áreas de conhecimento que se imbricam com as ciências da educação. São estudos que explicitam diversos entendimentos sobre disciplina/indisciplina, relacionando-os a diferentes concepções de educação e escola.

Entre outros entendimentos, disciplina na escola pode significar:

- I. obediência ao regime de ordem, imposta ou livremente consentida, indispensável ao regular funcionamento da escola;
- II. resultado, embora não exclusivo, da prática educativa voltada à construção do conhecimento sob a responsabilidade da escola;
- III. movimentos corporais esquadrihados, ou seja, os alunos permanecem sentados em sala de aula, um atrás do outro;
- IV. silêncio nas aulas e baixo tom de voz no pátio, recreio e corredores, o que é fundamental para a preservação da ordem na escola;
- V. qualidades do ato de conhecer, entre outras: movimento; vontade de transpor os obstáculos; vetor de rebeldia para consigo e de estranhamento para com o mundo.

Assinale a alternativa que contenha apenas afirmativas relacionadas com a disciplina cultivada na escola, cujo papel é difundir a instrução, transmitir os conhecimentos acumulados pela humanidade e sistematizados logicamente.

- (A) I e II.
- (B) II e V.
- (C) II e III.
- (D) I, III e IV.
- (E) III, IV e V.

53. Sob a alegação da falta de limites, desordem ou desrespeito ao professor e colegas, alunos eram mandados, frequentemente, fora da sala aula pelo Professor X. A situação exigiu a intervenção do Orientador Educacional, concretizada por meio de leituras e discussão, juntamente com o Professor X, sobre a relação entre rotina de aula e indisciplina na escola. Nesse processo, o Orientador percebeu que as aulas do professor consistiam, basicamente, da sua exposição, exercícios individuais realizados pelos alunos e debate, objetivando a competição entre eles como forma de despertar o interesse pelo conteúdo estudado. De comum acordo, Professor e Orientador iniciaram uma reorganização do trabalho, priorizando situações que pudessem envolver alunos e professor na realização de um trabalho participativo e cooperativo em sala de aula. E a construção de uma rotina de aula dessa natureza exigiu a elaboração de regras de convivência que explicitassem, sobretudo,
- (A) estratégias de negociação entre alunos e entre professor e alunos, visando ao resgate da rede de relações interpessoais como núcleo concreto da aula.
 - (B) estratégias de ensino que priorizassem a socialização dos alunos, entendida como troca intelectual entre eles, evitando-se, assim, a expressão de opiniões e emoções que tumultuassem o trabalho.
 - (C) estratégias de ensino que permitissem ao professor expressar o domínio do conteúdo transmitido, fundamental para o resgate de sua autoridade frente aos alunos.
 - (D) formas de intervenção do professor centradas na construção de uma estrutura moral do alunos, já que eles chegaram à escola sem esses pré-requisitos.
 - (E) formas de controle da classe por parte do professor, para assegurar a realização do trabalho coletivo ordeiro.
54. Leia as afirmações sobre aprendizagem, na sua relação com as características individuais ou com as experiências culturais do aluno.
- I. O baixo desempenho escolar do aluno, se comparado ao adequado para sua idade ou série, está associado a suas experiências em família desestruturada.
 - II. Na produção do aluno se afere o grau de êxito dos esforços da escola para ensinar, pois a noção de ensino implica pelo menos três elementos constitutivos – alguém que ensina, algo que é ensinado e alguém a quem se ensina.
 - III. O mérito pessoal é o critério legítimo para a definição da aprendizagem do aluno.
 - IV. Para Vygotsky, os mecanismos de aprendizagem movimentam o desenvolvimento do indivíduo, logo, o desenvolvimento não acontece espontaneamente ou movido por algum tipo de força endógena, mas é promovido de “fora para dentro”, sendo fundamental a atuação dos outros sujeitos.
- Assinale a alternativa que contenha apenas afirmativas sobre concepções de aprendizagens que enfatizam relações com as experiências culturais do aluno.
- (A) II, III e IV.
 - (B) I, II e IV.
 - (C) III e IV.
 - (D) II e III.
 - (E) I e II
55. Muitos autores apresentam uma visão de professor e de educação como *mediador* e *mediação*. Assim, professor e alunos são sujeitos de conhecimentos e a tarefa do professor é estabelecer o diálogo do aluno com o real. Nessa direção, a avaliação assume também uma função de intermediação entre o professor e o aluno, no processo ensino-aprendizagem, e deve ser entendida como
- (A) classificação dos alunos, segundo o nível de respostas positivas aos conteúdos desenvolvidos na sala de aula.
 - (B) ênfase nos registros escolares para garantir o controle, pelo professor, das dificuldades dos alunos.
 - (C) interpretação das alternativas de solução propostas pelos alunos às diferentes situações de aprendizagem.
 - (D) explicitação do grau de conhecimento dos alunos sobre os conteúdos apresentados pelo professor.
 - (E) valorização da memorização como expressão do domínio do conhecimento pelos alunos.
56. O processo de orientação vocacional se situa em um momento de mudança e é caracterizado pela elaboração do comportamento. A orientação vocacional, como uma estratégia clínica, identifica a existência de três momentos nessa fase: o de seleção, o de escolha e o de decisão. O momento de escolha implica
- (A) o estabelecimento de relações estáveis com os objetos.
 - (B) colocar em jogo a função da discriminação e da indiferenciação.
 - (C) realizar uma classificação afetiva de carreiras e profissões.
 - (D) o controle sobre um projeto de prazo relativamente extenso.
 - (E) a possibilidade de sustentar a própria escolha profissional.
57. A visão contemporânea de orientação educacional aponta para o aluno como centro da ação pedagógica, cabendo ao orientador atender a todos os alunos em suas solicitações e expectativas,
- (A) realizando constante avaliação do rendimento dos alunos, como forma de melhorar o processo educacional.
 - (B) mantendo foco nas dificuldades de assimilação do conteúdo formal, sendo que isso contribuirá para o progresso educacional.
 - (C) elaborando estratégias que permitam minimizar a indisciplina de classe, para um aproveitamento adequado da aprendizagem.
 - (D) construindo um projeto que atenda às múltiplas demandas que surgem no cotidiano de aula e dos professores.
 - (E) evitando restringir a sua atenção apenas aos alunos que apresentam problemas disciplinares ou dificuldades de aprendizagem.

58. O processo de aprendizagem do orientando faz parte do profissional de orientação educacional e vocacional. A aprendizagem pode ser entendida como um processo de
- (A) informação, conhecimento e reprodução.
 - (B) organização, síntese e elaboração.
 - (C) aceitação, previsão e classificação.
 - (D) decodificação, retenção e uso da informação.
 - (E) construção, informação e decodificação.
59. A Orientação Educacional exige interesse pelos potenciais dos estudantes e pelas habilidades que facilitem a autorrealização. Para tanto, o orientador deve auxiliar o estudante a
- (A) utilizar o tempo livre de modo produtivo.
 - (B) eliminar seus conflitos psicológicos e psíquicos.
 - (C) refletir sobre seus processos de decisão.
 - (D) participar de sua vida coletiva, somente.
 - (E) modificar interesses ocupacionais.
60. Em um processo de orientação vocacional baseado no paradigma cognitivo-evolutivo, o enquadre é flexível, visa ao desenvolvimento de competências exploratórias e é realizado mediante
- (A) a utilização de técnicas e instrumentos que visam explorar o interesse, em um processo individual e, ao final, apresenta um relatório de opções de carreira.
 - (B) técnicas grupais com foco no indivíduo, sendo que o grupo funciona como fator de espelhamento e troca de informações.
 - (C) o diagnóstico de aptidões já desenvolvidas pelo orientando para, com os dados, instruí-lo sobre a escolha profissional que lhe é compatível.
 - (D) a exploração do desenvolvimento intelectual, considerando que o nível de inteligência predefine a possibilidade de sucesso em uma dada profissão.
 - (E) a investigação do desenvolvimento de competências e sua comparação às exigências das distintas carreiras existentes e a comunicação, ao orientando, sobre a melhor opção.
61. A globalização como livre fluxo de capital e a tecnologia da comunicação vêm alterando a natureza do trabalho e das estruturas das relações com o emprego. As consequências dessas mudanças não são apenas mudanças de exigências de qualificação, mas indicam, ao mesmo tempo, a necessidade de ampliação do nível de
- (A) conhecimento.
 - (B) raciocínio.
 - (C) autonomia.
 - (D) organização.
 - (E) formação.
62. As concepções sobre o significado que as pessoas atribuem a um fenômeno ou a forma como ela o representa, são muito importantes, porque não só determinam o comportamento dos indivíduos, predispondo-os para a ação, mas, também, orientam o pensamento, representando a realidade e influenciando vários processos, que os levam à resolução de problemas. O exemplo disso está na compreensão das concepções acerca das dificuldades de aprendizagem apresentadas pelos próprios alunos que pode se constituir em uma
- (A) ferramenta que permitirá diagnosticar e intervir nas dificuldades relatadas.
 - (B) definição do processo de acompanhamento, exclusivamente voltado às dificuldades cognitivas.
 - (C) análise dos problemas de memorização que impedem a retenção dos significados.
 - (D) identificação específica do grau de predisposição para o comportamento responsável.
 - (E) intervenção direta no fenômeno de aprendizagem, a partir de exercícios de memorização.
63. O processo de cristalização das preferências profissionais pode acontecer em qualquer estágio do ciclo vital, mas habitualmente a cristalização se produz
- (A) cinco anos antes da aposentadoria.
 - (B) após longo período de trabalho.
 - (C) na infância e no início da adolescência.
 - (D) na adolescência e no início da vida adulta.
 - (E) a partir do exercício profissional consolidado.
64. Para definir juventude, deve-se ter claro que é uma denominação atribuída para além de um corte cronológico, porque ela implica
- (A) a compreensão de um conjunto psicossocial que representa uma fase crítica no processo evolutivo e de desajustamento psíquico.
 - (B) entender que ocorre uma alteração significativa dos aspectos biológicos que influenciam, de forma comum, no processo de escolarização.
 - (C) a aversão à autoridade paterna e, necessariamente, promove o desequilíbrio nas relações familiares, e sociais.
 - (D) a transformação do pensamento e ocorre de forma imprevista, não programada, vindo a perturbar o desenrolar normal.
 - (E) vivências e oportunidades e uma série de relações sociais, como trabalho, educação, comunicação, entre outros.

65. A integração de um jovem à sociedade adulta exige um compromisso em relação às normas que a regem e um compromisso com a idéia de coletividade, enquanto os valores intra-individuais levam o indivíduo a
- (A) reciprocidade em relação ao outro.
 - (B) um compromisso em relação a si mesmo.
 - (C) cooperação ou criação de normas.
 - (D) ajuste de imagens ou configurações.
 - (E) sequência e seriação de elementos.
66. Na adolescência, é possível ultrapassar o manipulável concreto, para trabalhar sobre conceitos conhecidos mais complexos. As ideias valorizadas tornam-se ideais de justiça, de paz e outras, integrando-se numa escala de valores
- (A) conservados no decorrer da assimilação.
 - (B) que solicita esforço físico pela falta de exatidão.
 - (C) incompatíveis entre as representações.
 - (D) que busca objetos semelhantes.
 - (E) que afasta a ação da consciência.
67. O inventário brasileiro de desenvolvimento profissional avalia a maturidade vocacional. A maturidade vocacional diz respeito
- (A) à flexibilidade quanto ao gênero e às questões morais.
 - (B) a um constructo psicossocial contínuo, que só é interrompido na retirada.
 - (C) à descrição biológica da ação cultural no processo de escolha.
 - (D) ao desenvolvimento cronológico que define a opção profissional.
 - (E) a um processo que se define com o início da adolescência.
68. Um dos instrumentos utilizados para conscientização de aspectos envolvidos na escolha profissional e conseqüente facilitação dessa decisão dentro de processos de Orientação Profissional é o Teste de Fotos de Profissões – BBT (Berufsbilder Test) que consiste em um método para a clarificação da inclinação profissional. O BBT é composto por 96 fotos em três grupos de escolhas:
- (A) os fatos passados, a imaginação e a objetividade.
 - (B) necessidade de troca, necessidade de reter e necessidade de falar.
 - (C) as que agradam, as indiferentes e as que não agradam.
 - (D) a sensibilidade, a obstinação e a criatividade.
 - (E) a ideia, a intuição e a estética.
69. A orientação educacional e vocacional é concebida como um campo de intervenção permanente de atenção sobre o desenvolvimento integral do sujeito em seus contextos escolar, familiar, social e profissional. Para tanto, o profissional em orientação educacional e vocacional deve
- (A) entender a interferência da família na vida do sujeito como legítima e, portanto, deve ser atendida em sua íntegra, por garantir tranquilidade para todos.
 - (B) ser um profissional capaz de decidir e escolher os desejos pelo jovem, entre os mais adequados para a sua vida.
 - (C) ter como base de seu processo de orientação, os testes de habilidades e interesses como a mais importante forma de diagnóstico.
 - (D) ser um profissional versátil, flexível, com capacidade de pensamento crítico e iniciativa, para entender as trocas constantes.
 - (E) instruir, primeiramente, o orientando para a construção de vínculos empregatícios em grandes estruturas organizacionais.
70. À medida que as pessoas vão crescendo, experimentando a realidade e adquirindo mais conhecimentos sobre as atividades profissionais, vão definindo um conjunto de interesses em temas cada vez mais específicos. O modelo hexagonal (John L. Holland, 1963) sistematiza uma tipologia caracterizando os protótipos ou casos mais extremos de tipos profissionais. A proposta compõe seis tipos básicos: Realista (R), Investigador (I), Artístico (A), Social (S), Empreendedor (E) e Conventional (C). O tipo R pode ser caracterizado como aquele que prefere
- (A) persuadir e liderar os outros; tende a ser oralmente agressivo.
 - (B) o isolamento e evitar atividades persuasivas.
 - (C) evitar rotinas e regras, mas gosta de liderar pessoas.
 - (D) receber atenção e tende a ser oralmente dependente.
 - (E) trabalhar mais com máquinas, eventos e coisas.