



CONCURSO PÚBLICO

25. PROVA OBJETIVA

ANALISTA EDUCAÇÃO AMBIENTAL (CIÊNCIAS SOCIAIS)

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO 50 QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ PREENCHA COM SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO OS ESPAÇOS RESERVADOS NA CAPA DESTE CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ MARQUE, NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS, QUE SE ENCONTRA NO VERSO DESTA PÁGINA, A LETRA CORRESPONDENTE À ALTERNATIVA QUE VOCÊ ESCOLHEU.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, TODAS AS RESPOSTAS ANOTADAS NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE 3 HORAS.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DO PRÉDIO SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA OBJETIVA.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO DE QUESTÕES, PODENDO DESTACAR ESTA CAPA PARA FUTURA CONFERÊNCIA COM O GABARITO A SER DIVULGADO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato _____

Número de inscrição _____



FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

QUESTÃO	RESPOSTA				
01	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
02	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
03	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
04	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
05	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

06	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
07	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
08	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
09	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
10	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

11	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
12	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
13	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
14	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
15	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

16	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
17	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
18	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
19	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
20	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

21	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
22	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
23	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
24	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
25	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
26	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
27	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
28	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
29	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
30	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

31	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
32	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
33	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
34	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
35	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

36	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
37	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
38	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
39	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
40	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

41	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
42	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
43	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
44	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
45	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

46	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
47	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
48	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
49	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
50	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder às questões de números **01** a **06**.

O que distingue os milhares de anos de história do que consideramos os tempos modernos? A resposta transcende em muito o progresso da ciência, da tecnologia, do capitalismo e da democracia.

O passado remoto foi repleto de cientistas brilhantes, de matemáticos, de inventores, de tecnólogos e de filósofos políticos. Centenas de anos antes do nascimento de Cristo, os céus haviam sido mapeados, a grande biblioteca de Alexandria fora construída e a geometria de Euclides era ensinada. A demanda por inovações tecnológicas para fins bélicos era tão insaciável quanto atualmente. Carvão, óleo, ferro e cobre estiveram a serviço dos seres humanos por milênios, e as viagens e comunicações marcaram os primórdios da civilização conhecida.

A ideia revolucionária que define a fronteira entre os tempos modernos e o passado é o domínio do risco: a noção de que o futuro é mais do que um capricho dos deuses e de que homens e mulheres não são passivos ante a natureza. Até os seres humanos descobrirem como transpor essa fronteira, o futuro era um espelho do passado ou o domínio obscuro de oráculos e adivinhos que detinham o monopólio sobre o conhecimento dos eventos previstos.

(Peter L. Bernstein, *Desafio aos Deuses*)

01. De acordo com o texto,

- (A) apesar do avanço da ciência, o futuro hoje é tão incerto quanto na época de Cristo.
- (B) a geometria de Euclides era ensinada na biblioteca de Alexandria.
- (C) o capitalismo e a democracia dependem do progresso da ciência e da tecnologia.
- (D) em quase todas as épocas da história humana, há demanda por tecnologia bélica.
- (E) o óleo e o ferro superaram o carvão e o cobre no progresso da tecnologia humana.

02. Segundo o texto,

- (A) o mapeamento dos céus ocorreu graças aos sábios de Alexandria.
- (B) a civilização que se conhece teve seu início nas viagens e comunicações.
- (C) os acontecimentos futuros eram manipulados, antigamente, por cientistas.
- (D) homens e mulheres eram passivos, desde que começou a haver domínio do risco.
- (E) a democracia é fruto de tecnólogos e de filósofos políticos.

03. Assinale a alternativa em que há um sinônimo de *primórdio*, com o mesmo sentido empregado no texto.

- (A) princípio.
- (B) primavera.
- (C) primeiro.
- (D) desenlace.
- (E) remate.

04. Assinale a alternativa em que as vírgulas são usadas pelos mesmos motivos por que são utilizadas no trecho: *Carvão, óleo, ferro e cobre estiveram a serviço dos seres humanos...*

- (A) Distantes da mídia, diz Lyra, muitos brasileiros criaram empresas rentáveis.
- (B) A fruticultura, no Vale do São Francisco, atende à demanda internacional.
- (C) Drummond surpreende pela linguagem, humor, sentimento de mundo.
- (D) Rubem Braga, inventor da crônica moderna, cobriu a 2ª Guerra Mundial.
- (E) Conheça o Brasil que você, felizmente, não viveu quando jovem.

05. Assinale a alternativa que apresenta a voz passiva da frase: *viagens e comunicações marcaram os primórdios da civilização...*

- (A) ... os primórdios da civilização eram marcados por viagens e comunicações...
- (B) ... os primórdios da civilização são marcados por viagens e comunicações...
- (C) ... os primórdios da civilização seriam marcados por viagens e comunicações...
- (D) ... os primórdios da civilização vêm sendo marcados por viagens e comunicações...
- (E) ...os primórdios da civilização foram marcados por viagens e comunicações...

06. Assinale a alternativa em que a concordância está correta, na modificação do trecho: *O que distingue os milhares de anos de história...*

- (A) O que distingue as milhares de épocas de história...
- (B) O que distingue os milhares de épocas de história...
- (C) O que distingue os mil épocas na história...
- (D) O que distingue a mil épocas de história...
- (E) O que distingue o mil século de história...

Leia o texto para responder às questões de números **07** a **10**.

Que coreanos comam cachorros é um fato antropológico que não deveria causar maior surpresa nem revolta. Franceses deliciam-se com cavalos e rãs, chineses devoram tudo o que se mexe – aí inclusive escorpiões e gafanhotos – e boa parte das coisas que não se mexem também. Os papuas da Nova Guiné, até algumas décadas atrás, fartavam-se no consumo ritual dos miolos de familiares mortos. Só pararam porque o hábito estava lhes passando o kuru, uma doença neurológica grave.

Nosso consolidadíssimo costume de comer vacas configura, aos olhos dos hinduístas, nada menos do que deicídio.

A não ser que estejamos prontos a definir e impor um universal alimentar, é preciso tolerar as práticas culinárias alheias, por mais exóticas ou repugnantes que nos pareçam.

(Hélio Schwartzman, *Folha de S.Paulo*, 14.11.2009)

07. No texto, Schwartzman critica

- (A) a diversidade culinária mundial.
- (B) os chineses, por serem amplamente onívoros.
- (C) os que criticam práticas culinárias heterodoxas.
- (D) a tradição judaico-cristã ocidental.
- (E) a culinária coreana, em especial.

- 08.** *Deicidio* significa um ato de
- (A) matar um deus.
 - (B) homenagear um ancestral.
 - (C) matar-se por amor divino.
 - (D) confessar-se ateu.
 - (E) imaginar-se vegetariano.
- 09.** Assinale a alternativa em que um adjetivo no superlativo está formado como em *consolidadíssimo*.
- (A) crudivorismo.
 - (B) adventício.
 - (C) utilitarismo.
 - (D) boníssimo.
 - (E) absentismo.
- 10.** Assinale a alternativa em que o verbo *parecer* esteja empregado com a mesma regência com que aparece em: ... *por mais exóticas ou repugnantes que nos pareçam*.
- (A) Parecia que as novas remessas tinham atrasado.
 - (B) Parecia impossível que houvesse um novo apagão.
 - (C) Jennifer Lopez parecia estar em dia de glória.
 - (D) Neschling se parece muito a Karajan em temperamento.
 - (E) Parecia-me triste aquela garota sentada ao canto.

Leia o texto para responder às questões de números **11** a **15**.

Troquei a máquina de escrever pelo computador há 21 anos, o que provavelmente já me salvou a vida algumas vezes, mas não pense que minhas relações com ele são uma maravilha. A cada aperfeiçoamento no funcionamento da caranguejola, tenho um motivo para sobressalto, até me acostumar com a novidade e passar a dominá-la também. Uma delas é um novo e infernal corretor automático de texto.

Ao perceber que as teclas estão sendo acionadas para formar determinada palavra, o corretor, ligeiro que nem raposa, antecipa-se e termina de escrevê-la por mim. Não sei se, com isso, está apenas querendo se exibir ou se acha que errarei na grafia e oferece-se para completá-la. Até aí tudo bem. Só que, ao fazer isso, ele se atrapalha com os acentos, escreve o que não é para escrever e me obriga a teclar retrocessos e humilhá-lo com uma correção mecânica, o que faço com sádico prazer.

Se quero me referir, por exemplo, ao grande sambista do Estácio Alcebiades Barcellos, co-autor de “Agora é Cinza”, inventor do surdo e mais conhecido como Bide, ele intromete um cretiníssimo circunflexo e transforma Bide em Bidê. O arquiteto francês Le Corbusier torna-se Lê Corbusier. (...)

(Ruy Castro, *Folha de S.Paulo*, 16.11.2009)

- 11.** Segundo Ruy Castro, seu computador
- (A) faz correções de modo completamente aleatório.
 - (B) não tem no programa as regras de acentuação.
 - (C) procura “adivinhar” as palavras que Ruy vai escrever.
 - (D) foi programado por uma pessoa exibicionista.
 - (E) é sádico, muitas vezes, como um escritor.
- 12.** Pondo foco no contexto textual, o que o compositor Alcebiades Barcellos inventou foi
- (A) um novo gênero musical.
 - (B) um instrumento musical.
 - (C) uma máquina de escrever.
 - (D) um objeto chamado Bide.
 - (E) um aparelho de audição.
- 13.** O sentido de *caranguejola* no texto é
- (A) crustáceo artrópode com carapaça.
 - (B) espécie de realejo movido à manivela.
 - (C) instrumento musical improvisado.
 - (D) estrutura instável sem sustentação confiável.
 - (E) placa-mãe com apenas um giga de memória.
- 14.** Assinale a alternativa que apresenta sentido figurado de palavras.
- (A) ...a teclar retrocessos e humilhá-lo com uma correção mecânica, ...
 - (B) Troquei a máquina de escrever pelo computador...
 - (C) ...até me acostumar com a novidade...
 - (D) Se quero me referir, por exemplo, ao grande sambista...
 - (E) O arquiteto francês Le Corbusier torna-se Lê Corbusier.
- 15.** Assinale a alternativa que contém duas palavras que se diferenciam da mesma forma que Bide e bidê.
- (A) ânimo e animar.
 - (B) favorável e favoravelmente.
 - (C) corrigir e corrigido.
 - (D) rubrica e rubricado.
 - (E) fábrica e fabrica.

LÍNGUA INGLESA

Para responder às questões de números **16 a 21**, leia o texto.

The Disappearing Deal
American obstacles in Copenhagen

By R.K. Pachauri

This December representatives from around the world will meet in Copenhagen under U.N. auspices to hammer out a new agreement for reducing greenhouse gas emissions and taking other measures to tackle climate change. The deal is expected to include a commitment by developed countries to pay for measures in developing states to adapt to the impact of climate change and to cut emissions, as well as providing them with easy access to clean technologies.

If there is a deal, that is. In recent months, the prospects that states will actually agree to anything in Copenhagen are starting to look worse and worse. Although the Obama administration initially raised hopes by reengaging in the negotiation process, the U.S Congress has since emerged as a potential spoiler. While the European Union has resolved to reduce emissions 20 percent (from 1990 levels) by 2020, and Japan's newly elected government has set an even higher target of 25 percent.

All this matters because the effects of climate change are very real. They are also diverse, and will likely hit hardest in the most vulnerable and poorest regions of the world. These areas can expect an increase in the frequency, intensity, and duration of floods, droughts, heat waves, and extreme precipitation. Agricultural yields will decline, with some countries in Africa losing up to half of their farm output by 2020. Food security will get worse, and malnutrition and hunger will grow.

(Newsweek, october 26, 2009. Adaptado)

16. According to the text,

- (A) neither Obama administration nor the U.S Congress will be interested in the new agreement.
- (B) the Obama administration has intended to negotiate whereas the U.S Congress has not.
- (C) there is a consensus between Obama administration and the U.S Congress concerning cutting emissions.
- (D) both the Obama administration and the U.S Congress are being flexible to accept more ambitious targets.
- (E) by cutting carbon emissions at the same level of Japan's goal, Americans will reengage in the process.

17. The terms *hammer out* in – *This December representatives from around the world will meet in Copenhagen under U.N. auspices to hammer out a new agreement for reducing greenhouse gas emissions and taking other measures to tackle climate change.* – mean

- (A) avoid.
- (B) change.
- (C) refuse.
- (D) define.
- (E) remove.

18. According to the text, the deal includes that investments and the access to technology will be

- (A) provided by developed countries.
- (B) sponsored by developing countries.
- (C) overseen by the Obama administration.
- (D) in charge of the poorest African countries.
- (E) afforded by the U.S Congress by 2020.

19. The term *likely* in – *All this matters because the effects of climate change are very real. They are also diverse, and will likely hit hardest in the most vulnerable and poorest regions of the world.* – implies

- (A) denial.
- (B) optimism.
- (C) acceptance.
- (D) contrast.
- (E) propension.

20. According to the text, the agreement in Copenhagen is

- (A) advancing.
- (B) hindered.
- (C) concluded.
- (D) evolving.
- (E) useless.

21. The term *yields* in – *Agricultural yields will decline, with some countries in Africa losing up to half of their farm output by 2020. Food security will get worse, and malnutrition and hunger will grow.* – refers to the gains through the

- (A) crops.
- (B) workers.
- (C) droughts.
- (D) government policies.
- (E) new technologies.

Leia o texto para responder às questões de números 22 a 24.

3 Homemade Natural Cleaning Products

One of my earliest memories is of my mother cleaning with what looked to me like cooking ingredients. She would be listening to the radio as she poured baking soda, lemon, and vinegar combinations on the surfaces of our home. Magically these natural cleaning products kept our home clean and smelling fresh, without stretching an already thin household budget. Here are a few basic household ingredients and items you can use to clean your home.

Vinegar naturally cleans like an all-purpose cleaner. Mix a solution of 1 part water to 1 part vinegar in a new store bought spray bottle and you have a solution that will clean most areas of your home. Vinegar is a great natural cleaning product as well as a disinfectant and deodorizer. Always test on an inconspicuous area. It is safe to use on most surfaces and has the added bonus of being incredibly cheap. Improperly diluted vinegar is acidic and can eat away at tile grout. Never use vinegar on marble surfaces. Don't worry about your home smelling like vinegar. The smell disappears when it dries.

Lemon juice is another natural substance that can be used to clean your home. Lemon juice can be used to dissolve soap scum and hard water deposits. Lemon is a great substance to clean and shine brass and copper. Lemon juice can be mixed with vinegar and or baking soda to make cleaning pastes. Cut a lemon in half and sprinkle baking soda on the cut section. Use the lemon to scrub dishes, surfaces, and stains.

Baking soda can be used to scrub surfaces in much the same way as commercial abrasive cleansers. Baking soda is great as a deodorizer. Place a box in the refrigerator and freezer to absorb odors. Put it anywhere you need deodorizing action. Try these three kitchen ingredients as natural cleaning products in your home.

(<http://housekeeping.about.com/cs/environment/a/alternatclean.30.10.2009>. Adaptado)

22. According to the text, the natural cleaning products are

- (A) controversial.
- (B) inconvenient.
- (C) inefficient.
- (D) harmful.
- (E) cheaper.

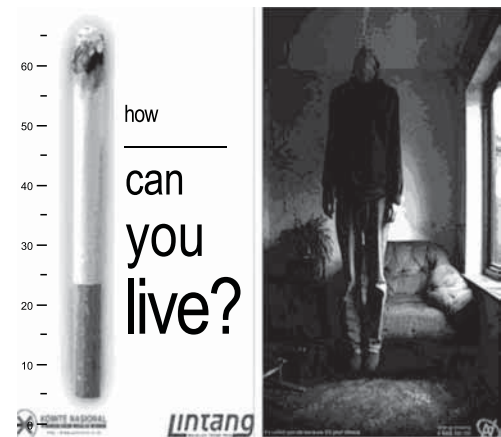
23. According to the text, vinegar must be avoided

- (A) as a disinfectant.
- (B) because it is acidic residue.
- (C) on marble surfaces.
- (D) for its bad smell.
- (E) when mixed with other products.

24. The term *as in* – *She would be listening to the radio as she poured baking soda, lemon, and vinegar combinations on the surfaces of our home.* – can be correctly replaced by

- (A) therefore.
- (B) but.
- (C) instead of.
- (D) while.
- (E) by.

A questão número 25 refere-se à campanha reproduzida a seguir.



(designforu.blogspot.com.30.10.2009. Adaptado)

25. The blank in – *how* _____ *can you live?* – is correctly filled with

- (A) long
- (B) far
- (C) come
- (D) high
- (E) many

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. O Brasil é o maior país em área territorial da América Latina, 8.511.996 km², com uma variada zona climática, e com mais de 16% do território do país correspondendo a áreas de proteção ambiental. Quais são as zonas climáticas e quais são as áreas de proteção ambiental federal do país?

- (A) As zonas climáticas são de trópico úmido, temperadas e semiáridas e as áreas de proteção ambiental são as unidades de conservação federal (parques e reservas ecológicas e extrativistas, áreas indígenas).
- (B) As zonas climáticas são de trópico seco, semitemperadas e áridas e as áreas de proteção ambiental são as unidades de conservação estadual (parques e reservas ecológicas e extrativistas, áreas quilombolas).
- (C) As zonas climáticas são de trópico seco, semitemperadas e desérticas e as áreas de proteção ambiental são as unidades de conservação estadual e municipal (reservas extrativistas, áreas quilombolas).
- (D) As zonas climáticas são de trópico úmido, semitemperadas e desérticas e as áreas de proteção ambiental são as unidades de conservação estadual (parques e reservas ecológicas, áreas indígenas).
- (E) As zonas climáticas são de trópico úmido, semitemperadas e áridas e as áreas de proteção ambiental são as unidades de conservação federal (parques e reservas extrativistas, áreas quilombolas).

27. As atribuições da Gerência de Instrumentos de Avaliação Ambiental (GAIA) do Ministério do Meio Ambiente são:

- (A) elaborar teorias e metodologias a fim de ampliar o processo de licenciamento ambiental e, ainda, de aplicar medidas e estratégias de planejamento no âmbito institucional.
- (B) desenvolver estudos e metodologias de avaliação de impacto ambiental visando à implementação do licenciamento ambiental, bem como estimular sua aplicação pelos demais setores de desenvolvimento na formulação de suas estratégias de planejamento e investimento.
- (C) construir mecanismos institucionais para o desenvolvimento de metodologias para a implementação do licenciamento ambiental e, ainda, de propiciar a aplicação de estratégias de planejamento em áreas focais.
- (D) constituir um amplo leque de estudos para a avaliação dos impactos ambientais presentes em nichos ecológicos específicos e, ainda, estimular a aplicação de estratégias de planejamento e investimento em áreas focalizadas via satélite, particularmente na Amazônia.
- (E) propiciar o desenvolvimento de pesquisas visando à implementação do licenciamento ambiental, bem como estimular sua aplicação pelos demais setores de desenvolvimento vinculados ao próprio Ministério do Meio Ambiente e outros órgãos dos Governos Federal, Estadual e Municipal, particularmente os existentes na Amazônia e Pantanal Matogrossense.

28. Os instrumentos da Política Nacional de Meio Ambiente visam

- (A) estabelecer padrões de qualidade ambiental; zoneamento ambiental; o licenciamento e a revisão de atividades; os incentivos à produção e instalação de equipamentos e a criação ou absorção de tecnologia; a implantação de reservas, parques ecológicos e áreas de proteção ambiental; o sistema nacional de informações sobre o meio ambiente; e as penalidades disciplinares ou compensatórias ao não cumprimento das medidas necessárias à preservação ou correção da degradação ambiental.
- (B) estruturar padrões de qualidade total; zoneamento ambiental; a avaliação de impactos ambientais; o pronto licenciamento de atividades potencialmente poluidoras; os incentivos à produção e instalação de equipamentos e a criação ou absorção de tecnologia; o sistema nacional de informações sobre o meio ambiente; o cadastro técnico federal de atividades e instrumentos de defesa ambiental; e facilitar as medidas necessárias à preservação ou correção da degradação ambiental.
- (C) estabelecer padrões de qualidade ambiental; zoneamento ambiental; a avaliação de impactos ambientais; o licenciamento e a revisão de atividades efetiva ou potencialmente poluidoras; os incentivos à produção e instalação de equipamentos e a criação ou absorção de tecnologia; a implantação de reservas, parques ecológicos e áreas de proteção ambiental pelo Poder Público Federal, Estadual e Municipal; o sistema nacional de informações sobre o meio ambiente; o cadastro técnico federal de atividades e instrumentos de defesa ambiental; e as penalidades disciplinares ou compensatórias ao não cumprimento das medidas necessárias à preservação ou correção da degradação ambiental.
- (D) constituir um plano que busca a qualidade ambiental da zona industrial ou ecológica foco; o licenciamento de atividades efetiva ou potencialmente poluidoras; os incentivos à produção e instalação de equipamentos e a criação ou absorção de tecnologia; a implantação de reservas, parques ecológicos e áreas de proteção ambiental pelo Poder Público Federal, Estadual, Municipal e pela iniciativa privada; o sistema nacional de informações sobre o meio ambiente; o cadastro técnico federal de atividades e instrumentos de defesa ambiental; e as penalidades disciplinares ou compensatórias ao não cumprimento das medidas necessárias à preservação ou correção da degradação ambiental.
- (E) estabelecer padrões de qualidade ambiental; a avaliação de impactos ambientais e pronto licenciamento de atividades efetiva ou potencialmente poluidoras; os incentivos à produção e instalação de equipamentos e a criação ou absorção de tecnologia; a implantação de reservas, parques ecológicos e áreas de proteção ambiental pelo Poder Público Federal, Estadual, Municipal e pela iniciativa privada; o sistema nacional de informações sobre o meio ambiente; o cadastro técnico federal de atividades e instrumentos de defesa ambiental; e as penalidades disciplinares ou compensatórias ao não cumprimento das medidas necessárias à preservação ou correção da degradação ambiental.

29. O que é e quantos países contribuíram em sua redação da Agenda 21?
- (A) Um documento que promove um conjunto de medidas que visam às metas do Milênio apresentadas pela Organização das Nações Unidas para o atendimento da educação e saúde das populações e do planeta, em consonância com o Banco Mundial e o Fundo Monetário Internacional. Na elaboração desse documento, estiveram envolvidos governos e instituições de 197 países.
 - (B) Um programa que contém diversas propostas de promoção da vida no planeta em atendimento às demandas das agências multilaterais da Organização das Nações Unidas, porém pautadas pela iniciativa privada, particularmente dos bancos e grandes capitais transnacionais. Na elaboração desse documento, estiveram envolvidos governos e instituições de 179 países.
 - (C) Um programa de ação que visa a um novo padrão de desenvolvimento humano pautado na melhor distribuição de renda entre as pessoas e países que possuem assento na Organização Internacional do Trabalho. Na elaboração desse documento, estiveram envolvidos governos e instituições de 179 países.
 - (D) Um programa de ação que objetiva conciliar os interesses nacionais e internacionais em atendimento ao desenvolvimento sustentável e sustentado da economia global em atendimento às metas do milênio lançadas pela Organização das Nações Unidas. Na elaboração desse documento, estiveram envolvidos governos e instituições de 197 países.
 - (E) Um programa de ação que visa constituir um novo padrão de desenvolvimento humano e que venha a conciliar métodos de proteção ambiental com a justiça social e a eficiência econômica. Na elaboração desse documento, estiveram envolvidos governos e instituições de 179 países.
30. A Lei Estadual Paulista 13.576/2009 institui normas e procedimentos para a reciclagem, gerenciamento e destinação final de lixo tecnológico. O que ela considera como lixo tecnológico?
- (A) Aparelhos eletrodomésticos ou de uso industrial, comercial ou no setor de serviços que estejam sujeitos à disposição final.
 - (B) Aparelhos eletrodomésticos, equipamentos e componentes eletroeletrônicos de uso doméstico, industrial, comercial ou no setor de serviços que estejam em desuso e sujeitos à disposição final.
 - (C) Equipamentos e componentes eletroeletrônicos de uso doméstico, industrial, comercial ou no setor de serviços que estejam em desuso.
 - (D) Aparelhos elétricos e equipamentos eletroeletrônicos de uso industrial, comercial ou no setor de serviços que estejam em desuso e sujeitos à disposição final.
 - (E) Aparelhos eletrodomésticos, equipamentos e componentes eletroeletrônicos de uso doméstico que estejam em desuso e sujeitos à disposição final.
31. Na Agenda 21, no Capítulo 6, voltado para a proteção e a promoção das condições da saúde humana, quais são as áreas de programas coordenadas pela Organização Mundial da Saúde (OMS)?
- (A) Satisfação das necessidades de atendimento primário, secundário e terciário da saúde, especialmente nas zonas rurais, particularmente que atinge o pequeno agricultor; controle das moléstias contagiosas presentes em regiões de clima tropical; proteção dos grupos vulneráveis, particularmente as mulheres; o desafio da saúde urbana, principalmente no atendimento às crianças e idosos; redução dos riscos para a saúde decorrentes da poluição e dos perigos ambientais presentes em áreas de relevo acidentado.
 - (B) Satisfação das necessidades de atendimento primário da saúde, secundário e preventivo, especialmente nas zonas urbanas; controle das moléstias contagiosas, sobretudo aquelas presentes nas áreas de fronteira agrícola; proteção dos grupos vulneráveis particularmente dos jovens; o desafio da saúde rural em decorrência das dificuldades de acesso; redução dos riscos para a saúde decorrentes da poluição e dos perigos ambientais.
 - (C) Satisfação das necessidades de atendimento emergencial junto às populações vulneráveis e empobrecidas, especialmente as situadas nas zonas rurais; controle das moléstias contagiosas, principalmente aquelas situadas em áreas de fronteiras nacionais; proteção dos grupos vulneráveis, em particular indígenas e afrodescendentes; o desafio da saúde urbana; redução dos riscos para a saúde decorrentes da poluição e dos perigos ambientais presentes nas áreas localizadas próximas às usinas nucleares.
 - (D) Satisfação das necessidades de atendimento preventivo da saúde, especialmente nas zonas de fronteiras agrícolas; controle das moléstias contagiosas situadas em meio urbano; proteção dos grupos vulneráveis, em especial, as mulheres e indígenas; o desafio da saúde urbana e rural; redução dos riscos para a saúde decorrentes da poluição e dos perigos ambientais presentes em áreas de grande concentração populacional.
 - (E) Satisfação das necessidades de atendimento primário da saúde, especialmente nas zonas rurais; controle das moléstias contagiosas; proteção dos grupos vulneráveis; o desafio da saúde urbana; redução dos riscos para a saúde decorrentes da poluição e dos perigos ambientais.

32. O estudo de impacto ambiental (EIA) tem por base o desenvolvimento das seguintes atividades técnicas:
- (A) diagnóstico social e econômico da área de influência do projeto e completa descrição e análise dos recursos ambientais e culturais e suas interações, de modo a caracterizar a situação ambiental da área, quando da implantação do projeto.
 - (B) diagnóstico socioeconômico e cultural da área de influência do projeto e completa descrição e análise dos recursos ambientais e suas interações, de modo a caracterizar a situação ambiental da área, quando da implantação do projeto.
 - (C) diagnóstico ambiental da área de influência do projeto e completa descrição e análise dos recursos ambientais e suas interações, de modo a caracterizar a situação ambiental da área, antes da implantação do projeto.
 - (D) levantamento da realidade socioeconômica e ambiental da área de influência do projeto e completa descrição e análise dos recursos culturais e suas interações, de modo a caracterizar a situação ambiental da área, quando da implantação do projeto.
 - (E) levantamento prévio e posterior da realidade ambiental da área de influência do projeto e completa descrição e análise dos recursos ambientais e sociais e suas interações, de modo a caracterizar a situação ambiental da área, antes e depois da implantação do projeto.
33. O estudo de impacto ambiental (EIA) considera
- (A) o meio físico, o meio biológico e os ecossistemas naturais e, ainda, o meio socioeconômico como necessários para a elaboração de seu diagnóstico.
 - (B) o meio biológico e os ecossistemas naturais e, ainda, o meio econômico como necessários para a elaboração de seu diagnóstico.
 - (C) os elementos químicos, o meio biológico e os ecossistemas naturais e, ainda, o meio econômico como necessários para a elaboração de seu diagnóstico.
 - (D) o meio físico-químico, o meio biológico e os ecossistemas naturais e, ainda, o meio econômico como necessários para a elaboração de seu diagnóstico.
 - (E) o meio físico, os elementos químicos e radiológicos, o meio biológico e os ecossistemas naturais e, ainda, o meio socioeconômico como necessários para a elaboração de seu diagnóstico.
34. O relatório de impacto ambiental (RIMA) deverá refletir as conclusões do estudo de impacto ambiental e conterá, no mínimo, as seguintes informações:
- (A) objetivos e justificativas do projeto; síntese dos resultados dos estudos de diagnósticos ambiental da área de influência do projeto; a caracterização da qualidade ambiental futura da área de influência; o programa de acompanhamento e monitoramento dos impactos; recomendação quanto à alternativa mais favorável (conclusões e comentários de ordem geral); ser apresentado em linguagem técnica e científica.
 - (B) objetivos e justificativas do projeto; descrição dos prováveis impactos ambientais da implantação e operação da atividade; a caracterização da qualidade ambiental futura da área de influência; descrição do efeito esperado das medidas mitigadoras previstas em relação aos impactos negativos; o programa de acompanhamento e monitoramento dos impactos; ser apresentado em linguagem acessível e de forma direta e adequada, constando mapas, cartas, quadros, gráficos.
 - (C) objetivos e justificativas do projeto; descrição do projeto e suas alternativas tecnológicas e locacionais; síntese dos resultados dos estudos de diagnósticos ambiental da área de influência do projeto; descrição dos prováveis impactos ambientais da implantação e operação da atividade; a caracterização da qualidade ambiental futura da área de influência; descrição do efeito esperado das medidas mitigadoras previstas em relação aos impactos negativos; o programa de acompanhamento e monitoramento dos impactos; recomendação quanto à alternativa mais favorável (conclusões e comentários de ordem geral); ser apresentado em linguagem acessível e de forma direta e adequada, constando mapas, cartas, quadros, gráficos.
 - (D) objetivos e justificativas do projeto; descrição do projeto e suas alternativas tecnológicas e locacionais; síntese dos resultados dos estudos de diagnósticos ambiental da área de influência do projeto; descrição do efeito esperado das medidas mitigadoras previstas em relação aos impactos negativos; o programa de acompanhamento e monitoramento dos impactos; recomendação quanto à alternativa mais favorável (conclusões e comentários de ordem geral); ser apresentado em linguagem técnica e científica, constando mapas, cartas, quadros, gráficos.
 - (E) objetivos e justificativas do projeto; síntese dos resultados dos estudos de diagnósticos ambiental da área de influência do projeto; descrição dos prováveis impactos ambientais da implantação e operação da atividade; o programa de acompanhamento e monitoramento dos impactos; recomendação quanto a alternativa mais favorável (conclusões e comentários de ordem geral); ser apresentado em linguagem acessível e de forma direta e adequada, constando mapas, cartas, quadros, gráficos.

35. No final do século XIX, o cientificismo brasileiro tinha duas posições frente à natureza:
- (A) uma, que considerava que a natureza no Brasil era excessivamente grandiosa, donde derivava a conclusão pessimista de que era difícil nela se estabelecer algum tipo de civilização; outra, que questionava até mesmo essa imagem superlativa da nossa natureza, procurando analisar de forma mais realista o seu potencial.
 - (B) uma, que considerava que a diversidade social no Brasil era excessivamente grandiosa, donde derivava a conclusão pessimista de que era difícil nela se estabelecer algum tipo de civilização; outra que questionava até mesmo essa imagem projetada da nossa sociedade, procurando analisar de forma mais realista o seu potencial.
 - (C) uma, que compreendia que a natureza no Brasil era excessivamente diminuta nas cidades, donde derivava a conclusão pessimista de que era difícil nela se estabelecer algum tipo de cultura agrícola; outra, que questionava até mesmo essa imagem diminutiva da nossa natureza, procurando analisar de forma mais realista o seu potencial.
 - (D) uma, que analisava a natureza no Brasil do ponto de vista selvagem e atrasado, donde derivava o fato de não ver em nossa natureza uma beleza tropical; outra, que considerava o fato de que as nossas selvas tinham que ser exploradas em todo o seu potencial.
 - (E) uma, que considerava que a natureza no Brasil era mínima, donde derivava a conclusão pessimista de que era difícil nela se estabelecer algum tipo de civilização e cultura agrícola; outra, que questionava até mesmo essa imagem da nossa natureza selvagem social e animal, procurando analisar de forma mais realista o seu potencial.
36. No início do século XX, uma crítica ao modelo de importação de teorias científicas europeias, particularmente as evolucionistas, pelos intelectuais brasileiros e, ainda, a problematização da própria noção de progresso era realizada com o objetivo de
- (A) apenas discutir o avanço do Brasil, mas também discutir o modelo que nos servia para diminuir a dependência econômica externa, pois identificar o processo econômico-cultural e industrial das nações africanas não significava endossar os frutos da sua trajetória histórica. Nesse sentido, a civilização humana era produto do sacrifício da Terra ao impulso de cobiças não realizadas em sua plenitude. Em suma, o homem tem sido um destruidor implacável e voraz das riquezas sociais.
 - (B) não apenas discutir o avanço do Brasil, mas também discutir o modelo do desenvolvimento autônomo que nos servia para o futuro. Nesse sentido, a civilização ocidental era produto do sacrifício da Terra ao impulso de cobiças incontidas. Em suma, o homem tem sido um destruidor implacável e voraz das riquezas da terra.
 - (C) não apenas discutir o atraso do Brasil, mas também discutir o modelo desenvolvimentista e a planificação econômica para fazer frente a nossa própria trajetória histórica inserida no jogo das nações desenvolvimentistas. Nesse sentido, a civilização humana era produto do sacrifício da Terra. Em suma, o homem tem sido um destruidor implacável e voraz das riquezas da sua própria cultura material.
 - (D) não apenas discutir o atraso do Brasil, mas também discutir o modelo que nos servia de progresso, pois identificar o processo formativo das nações antigas não significa endossar os frutos da sua trajetória histórica. Nesse sentido, a civilização humana era produto do sacrifício da Terra ao impulso de cobiças incontidas. Em suma, o homem tem sido um destruidor implacável e voraz das riquezas da terra.
 - (E) não apenas discutir os descompassos entre atrasos e avanços do Brasil contemporâneo, mas também discutir o modelo desenvolvimentista implantado de modo a não planificar a implantação da indústria em regiões já degradadas, a fim de não prejudicar a nossa trajetória histórica. Nesse sentido, a sociedade brasileira devia considerar que o progresso era produto do sacrifício da Terra. Em suma, o povo brasileiro tem sido um destruidor implacável e voraz das riquezas da sua própria cultura material.
37. A crítica ecológica ao pensamento marxista decorre da não compreensão,
- (A) de que o desenvolvimento da força de trabalho era positivo em si mesmo e que tomava a natureza tão somente como um protagonista necessário e que, ao utilizar os conceitos de produção ou de produtividade, não levava em conta de modo flagrante os prejuízos que a ação poderia provocar à natureza e, ainda, pelo fato de ele (Marx) negligenciar o papel da natureza na teoria do valor-trabalho.
 - (B) de que o desenvolvimento da força de trabalho era negativo em si mesmo e que tomava a natureza tão somente como um objeto a ser dominado e que, ao utilizar os conceitos de produção ou de produtividade, não levava em conta de modo flagrante os prejuízos que a ação poderia provocar à natureza e, ainda, pelo fato de ele (Marx) negligenciar o papel da natureza na teoria do valor-trabalho.
 - (C) de que o desenvolvimento das forças produtivas era negativo em si mesmo e que tomava a natureza tão somente como um objeto a ser dominado e que ao utilizar os conceitos de produção, não levava em conta de modo flagrante os lucros que a ação poderia provocar à natureza e, ainda, pelo fato de ele (Marx) negligenciar o papel da natureza na teoria do valor-trabalho.
 - (D) de que o desenvolvimento da força de trabalho era positivo em si mesmo e que tomava a natureza tão somente como um sujeito a ser dominado e que, ao utilizar os conceitos de produtividade, não levava em conta de modo flagrante os lucros que a ação poderia provocar à natureza e, ainda, pelo fato de ele (Marx) considerar o papel da natureza na teoria do valor-trabalho.
 - (E) de que o desenvolvimento das forças produtivas era positivo em si mesmo e que tomava a natureza tão somente como um objeto a ser dominado e que, ao utilizar os conceitos de produção ou de produtividade, não levava em conta de modo flagrante os prejuízos que a ação poderia provocar à natureza e, ainda, pelo fato de ele (Marx) negligenciar o papel da natureza na teoria do valor-trabalho.

38. A importância da luta antinuclear é também o combate

- (A) contra a poluição e a contaminação que se torna urgente e fundamental para setores crescentes da população, uma vez que se trata, para cada indivíduo, de sua segurança, de sua sobrevivência, da salvaguarda do meio natural que o circunda.
- (B) contra a desumanidade de alguns governos fundamentalistas e outros capitalistas que se torna urgente e fundamental para setores crescentes da população, uma vez que se trata, para cada indivíduo, de sua segurança, de sua sobrevivência, da salvaguarda da cultura e do meio sócio-natural que o circunda.
- (C) contra a descontaminação dos rios, mares, represas e lagos, a fim de propiciar a flora e a fauna aquática e ribeirinha que se torna urgente e fundamental para setores crescentes da população, uma vez que se trata, para cada indivíduo, de sua segurança, de sua sobrevivência, da salvaguarda do meio natural que o circunda, sobretudo aquelas presentes nestes ecossistemas selvagens.
- (D) contra a poluição proveniente de resíduos sólidos e líquidos jogados no meio urbano das grandes megalópolises que se torna urgente e fundamental para setores crescentes da população, uma vez que se trata, para cada indivíduo, de sua segurança, de sua sobrevivência, da salvaguarda da sua sociedade e meio de vida.
- (E) contra a poluição, a contaminação e a violência que esta relação natureza-meio ambiente e tecnoburocracia geram e que se torna urgente e fundamental para setores crescentes da população, uma vez que se trata, para cada indivíduo, de sua segurança, de sua sobrevivência, da salvaguarda de sua sociedade e meio de vida e da natureza como um todo complexo.

39. O gerenciamento dos resíduos sólidos precisa levar em conta as dimensões

- (A) logística, cultural e química.
- (B) logística, financeira, química e física.
- (C) econômico-financeira, social e ecológica.
- (D) econômico-financeira, química e social.
- (E) logística, social, cultural, químico-física e ecológica.

40. No pensamento brasileiro houve quatro posturas distintas diante da questão da natureza, a saber:

- (A) elogio retórico e laudatório da sociedade, indiferente, e por vezes, conivente com a realidade da sua devastação; o elogio da burguesia nacional em sentido abstrato, passando ao largo das suas consequências destrutivas; a crítica da destruição da sociedade e do meio de vida, propondo como remédio a modernização do país nos moldes da civilização urbano-industrial; a crítica da destruição da natureza, propondo como remédio a busca de um modelo pragmático de desenvolvimento nacional.
- (B) elogio retórico e laudatório da sociedade, indiferente, e por vezes, conivente com a realidade da sua devastação dos costumes; o elogio da nobreza imperial em sentido abstrato, passando ao largo das suas consequências destrutivas; a crítica da destruição da natureza, propondo como remédio a modernização do país nos moldes da civilização agrário-exportadora; a crítica da destruição da natureza, propondo como remédio a busca de um modelo alternativo e autônomo de desenvolvimento nacional.
- (C) elogio retórico e laudatório do meio natural, indiferente, e por vezes, conivente com a realidade da sua devastação; o elogio da ação humana em sentido abstrato, passando ao largo das suas consequências destrutivas; a crítica da destruição da natureza, propondo como remédio a modernização do país nos moldes da civilização urbano-industrial; a crítica da destruição da natureza, propondo como remédio a busca de um modelo alternativo e autônomo de desenvolvimento nacional.
- (D) elogio retórico e laudatório do meio natural, enquanto modelo de avanço tecnológico-industrial que envolvia a sua devastação; o elogio da ação humana em sentido abstrato, passando ao largo das suas consequências inovadoras deste processo; a crítica da destruição da natureza, propondo como remédio a modernização do país nos moldes da civilização agrário-exportadora; a crítica da destruição da natureza, propondo como remédio a busca de um modelo alternativo mais pragmático a fim de impor a realidade de um desenvolvimento nacional.
- (E) elogio retórico e laudatório do meio natural, indiferente, e por vezes, contrário à realidade de devastação presente; o elogio da ação humana em sentido abstrato, passando ao largo das suas consequências inovadoras; a crítica da transformação da natureza em apenas uma matéria-prima, propondo como remédio a modernização do país nos moldes da civilização agrário-industrial; a crítica da destruição da natureza, propondo como remédio a busca de um modelo reformador para o desenvolvimento nacional.

41. O pensamento marxista dedica mais atenção ao operário do que ao solo. No entanto, há estudos que ilustram bem este processo quando compara o uso capitalista da ciência com o aprendiz de feiticeiro, na medida em que
- (A) ele desencadeia forças sociais impossíveis de serem controladas. Assim, pode-se considerar que Marx, por mais que refletisse sobre uma filosofia da união entre homem e natureza, não elaborou uma tese sobre os efeitos da crise ambiental forjada no comunismo.
 - (B) ele desencadeia forças da natureza, mas é incapaz de controlá-las. Assim, pode-se considerar que Marx por mais que elaborasse uma filosofia da união entre homem e natureza, não previu e não tinha consciência da magnitude da crise ambiental forjada pelo capitalismo.
 - (C) ele desencadeia forças sociais e metafísicas, mas é incapaz de controlá-las. Assim, pode-se considerar que Marx, por mais que elaborasse uma filosofia da separação entre homem e natureza, não previu a catástrofe de uma crise ambiental forjada pelo capitalismo e pelo socialismo.
 - (D) ele desencadeia forças da natureza, mas é incapaz de controlá-las a contento. Assim, pode-se considerar que Marx, por mais que elaborasse uma filosofia da cisão entre homem e natureza, não previu as consequências da crise ambiental forjada pelo socialismo.
 - (E) ele desencadeia forças da natureza, mas é incapaz de controlá-las a curto prazo. Assim, pode-se considerar que Marx, por mais que elaborasse uma filosofia da união entre homem e natureza, não previu e não tinha consciência da magnitude da crise ambiental forjada pelo socialismo e pelo comunismo.
42. Segundo estudiosos da relação homem e meio natural, a prática de plantar cereais ou vegetais em linhas retas
- (A) não era apenas um modo eficiente de aproveitar espaços escassos, mas representava um meio agradável de impor a ordem humana ao mundo natural concebido como desordenado.
 - (B) era apenas um modo eficiente de aproveitar espaços escassos, além de representar um meio prático de retirar com maior eficiência os produtos a serem comercializados.
 - (C) não era apenas um modo mais barato de aproveitar espaços na lavoura, mas representava um meio prático de impor a ordem humana à sociedade do seu tempo que era profundamente destituída de organização coletiva.
 - (D) não era apenas um modo fácil de aproveitar espaços amplos, mas representava um meio agradável de impor a ordem humana à sociedade de seu tempo.
 - (E) era um modo para dificultar o roubo de produtos por pequenos agricultores ou andarilhos da região. Assim, as linhas retas propiciavam maior controle e vigilância sobre a produção.
43. Todo o processo de conversão dos terrenos agrícolas em urbanos significa alcançar um novo nível de renda diferencial. O que explica
- (A) a irracionalidade do sistema socialista que constrói a maioria de suas cidades em terrenos aptos para a agricultura coletiva. Deste modo, também se explica que nas grandes cidades, se depara com casas antigas, fechadas e/ou abandonadas, em áreas centrais e com bons serviços, enquanto se criam bairros residenciais nos arredores das cidades, com custos sociais muito maiores e ocupando áreas, muitas vezes, de baixa fertilidade agrícola.
 - (B) a irracionalidade do sistema socialista que constrói a maioria de suas cidades em terrenos aptos para a agricultura. Deste modo, também se explica que, nas grandes cidades, se depara com casas antigas, fechadas e/ou abandonadas em áreas centrais e com bons serviços, transformadas em áreas industriais com custos sociais muito maiores e ocupando áreas, muitas vezes, de alta fertilidade agrícola.
 - (C) a irracionalidade do sistema capitalista que constrói a maioria de suas cidades em terrenos aptos para a agricultura familiar e do agronegócio. Deste modo, também se explica que, nas grandes cidades, se depara com casas novas e antigas, ambas abandonadas em áreas centrais e com bons serviços, enquanto se criam bairros residenciais nos arredores das cidades, com custos sociais menores, mas ocupando áreas, muitas vezes, de média fertilidade agrícola.
 - (D) a irracionalidade do sistema capitalista que constrói a maioria de suas cidades em terrenos aptos para a agricultura. Deste modo, também se explica que, nas grandes cidades, se depara com casas antigas, fechadas e/ou abandonadas em áreas centrais e com bons serviços, enquanto se criam bairros residenciais nos arredores das cidades, com custos sociais muito maiores e ocupando áreas, muitas vezes, de alta fertilidade agrícola.
 - (E) a irracionalidade do sistema capitalista que constrói a maioria de suas cidades em terrenos aptos para a agricultura. Deste modo, também se explica que, nas grandes cidades, se depara com casas em excesso em áreas centrais, mas com péssimos serviços, enquanto se criam bairros residenciais nos arredores das cidades, com custos sociais muito maiores e ocupando áreas, muitas vezes, de alta fertilidade agrícola.

44. O conceito de desenvolvimento sustentável propõe mudanças no sentido de que o
- (A) uso dos recursos, a direção dos investimentos, o desenvolvimento agrário-exportador e as alterações institucionais e individuais devem concretizar a capacidade de atender às necessidades humanas do presente e do futuro.
 - (B) uso do capital, a direção dos investimentos, o desenvolvimento tecnológico devem concretizar a capacidade de atender às necessidades humanas do presente e do futuro.
 - (C) uso do conhecimento técnico-científico, a direção dos investimentos, o desenvolvimento tecnológico devem concretizar a capacidade de atender às necessidades humanas do presente e do futuro.
 - (D) uso do conhecimento tradicional, a direção dos investimentos, o desenvolvimento tecnológico e as alterações institucionais devem concretizar a capacidade de atender às necessidades humanas.
 - (E) uso dos recursos, a direção dos investimentos, o desenvolvimento tecnológico e as alterações institucionais devem concretizar a capacidade de atender às necessidades humanas do presente e do futuro.
45. Segundo estudiosos no século XIX, já se começa a tomada de consciência de que a prática esportiva de matar aves era algo controverso na Europa, em particular na Inglaterra. Nesse contexto, a campanha e o movimento de preservação das aves nasceu das pessoas
- (A) que cansaram de abater aves por passatempo. Mas foram os naturalistas que pressionaram para se aprovar uma série de leis, a fim de proporcionar um nível cada vez maior de pesquisas da fauna presente no ambiente urbano.
 - (B) que abatiam aves por passatempo. Porém, foram os naturalistas que pressionaram para se aprovar uma série de leis, com o objetivo de proporcionar um nível cada vez maior de pesquisas a fim de se estudar algumas espécies presentes no ambiente urbano e rural nas proximidades de Londres.
 - (C) que estudavam aves por passatempo ou curiosidade e foram os naturalistas que pressionaram para se aprovar uma série de leis, a fim de proporcionar um nível cada vez maior de proteção legal às aves selvagens.
 - (D) que estudavam aves por curiosidade. Mas, foram os naturalistas que pressionaram para se aprovar uma série de leis, a fim de proporcionar um nível cada vez maior de pesquisas com o objetivo de se ter uma noção de quais aves poderiam ser abatidas esportivamente ou não, mesmo aquelas presentes no ambiente urbano.
 - (E) que estudavam aves por passatempo. Mas foram os naturalistas que pressionaram para se aprovar uma série de leis, a fim de proporcionar um nível cada vez maior de proteção legal às aves domésticas.
46. O desenvolvimento da agricultura moderna no Brasil acelerou a partir da década de 1940. Com as inovações, surgiram
- (A) venenos químicos, fertilizantes químicos, máquinas agrícolas, sementes híbridas e a biotecnologia; criando o modelo agrícola químico-mecânico-genético.
 - (B) fertilizantes químicos, sementes híbridas e a biotecnologia; criando o modelo agrícola químico-mecânico-genético.
 - (C) fertilizantes químicos, máquinas agrícolas, sementes híbridas; criando o modelo agrícola químico-mecânico-genético.
 - (D) venenos químicos, fertilizantes químicos, sementes híbridas e a biotecnologia; criando o modelo agrícola químico-genético.
 - (E) venenos químicos, fertilizantes químicos, máquinas agrícolas, sementes híbridas e a biotecnologia; criando o modelo agrícola químico-industrial.
47. As teses sobre desenvolvimento sustentável têm demonstrado que a revolução industrial elegeu a produção de mercadorias como um dos pilares de sustentação do progresso. Neste aspecto, a natureza serviu como matéria-prima para as indústrias e para a geração de energia. Esta situação nos levou a ideia de que desenvolvimento
- (A) significa crescimento definido e que abarca os postulados de uma prepotência capitalista, a racionalidade dos mecanismos químicos e de que o homem e a sociedade estão predestinados ao progresso e ao crescimento pautado pela técnica.
 - (B) significa crescimento definido e que abarca os postulados de uma onipotência do grande capital, a racionalidade dos mecanismos químicos e de que o homem e a sociedade estão predestinados ao progresso e ao crescimento pautado pela economia de mercado.
 - (C) significa crescimento indefinido e que abarca os postulados de uma onipotência da química, a racionalidade dos mecanismos financeiros e de que o homem e a sociedade estão predestinados ao crescimento vegetativo.
 - (D) significa crescimento definido e que abarca os postulados de uma onipotência da técnica, da burocracia e da renda da terra e de que o homem e a sociedade estão predestinados ao progresso e ao crescimento assimétrico com a natureza.
 - (E) significa crescimento indefinido e que abarca os postulados de uma onipotência da técnica, a racionalidade dos mecanismos econômicos e de que o homem e a sociedade estão predestinados ao progresso e ao crescimento.

48. O discurso atual dos ecologistas reflete uma crise de proporções evolutivas. O argumento central dos teóricos ecocêntricos é que se não transcendermos, dentro de um processo evolutivo,
- (A) passando de uma concepção teocêntrica (centrada em Deus) para uma concepção antropocêntrica (centrada no Homem), não somente estaremos arriscando a própria vida como também veremos a extinção de outras espécies.
 - (B) passando de uma concepção teocêntrica (centrada em Deus) para uma concepção ecocêntrica (centrada na Terra), estaremos arriscando nossa fauna e flora.
 - (C) passando de uma concepção antropocêntrica (centrada no Homem) para uma concepção ecocêntrica (centrada na Terra), somente estaremos arriscando a própria vida.
 - (D) passando de uma concepção antropocêntrica (centrada no Homem) para uma concepção ecocêntrica (centrada na Terra), não somente estaremos arriscando a própria vida como também veremos a extinção de outras espécies.
 - (E) passando de uma concepção antropocêntrica (centrada no Homem) para uma concepção teocêntrica (centrada em Deus), não somente estaremos arriscando a própria vida como também veremos a extinção de outras espécies.
49. Vivemos hoje em um mundo globalmente interligado, no qual os fenômenos biológicos, psicológicos, sociais e ambientais são todos interdependentes. Assim, para
- (A) analisar este mundo desordenado, necessita-se de uma perspectiva econômica que a visão de mundo liberal não nos oferece.
 - (B) analisar este mundo apropriadamente, necessita-se de uma perspectiva econômica que a visão do mercado bens e serviços não oferece.
 - (C) descrever este mundo apropriadamente, necessita-se de uma perspectiva ecológica que a visão de mundo cartesiana não oferece.
 - (D) descrever este mundo apropriadamente, necessita-se de uma perspectiva interdisciplinar que a visão de mundo cartesiana não oferece.
 - (E) descrever este mundo apropriadamente, necessita-se de uma perspectiva ecológica e econômica que o mundo globalizado não oferece.
50. O movimento ecológico apareceu como um dos movimentos que tendem
- (A) para a autonomia da natureza, mas fundamentalmente da autonomia da relação a um sistema técnico-químico, pretensamente inevitável ou pretensamente ótimo.
 - (B) para a autonomia da sociedade, mas fundamentalmente da autonomia da relação a um sistema técnico-produtivo, pretensamente inevitável ou pretensamente ótimo.
 - (C) para a autonomia da sociedade, mas fundamentalmente da autonomia da relação a um sistema técnico-burocrático, pretensamente ótimo.
 - (D) para a estruturação da sociedade, mas fundamentalmente da automação da relação a um sistema técnico-produtivo, pretensamente inevitável.
 - (E) para a autonomia da sociedade, mas fundamentalmente da autonomia da relação a um sistema químico-físico, pretensamente auto-organizado e pretensamente equilibrado.