



TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

Nome: _____ Inscrição: _____

INSTRUÇÕES

- Você recebeu do fiscal:
 - Este *caderno de questões* contendo 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha da Prova Objetiva;
 - Um *cartão de respostas*, personalizado, para efetuar a marcação das respostas;
- Verifique se o cargo especificado no topo da capa deste *caderno de questões* corresponde ao cargo no qual você está inscrito e que consta do seu *cartão de respostas*. Caso não corresponda, peça imediatamente para o fiscal trocar o seu *caderno de questões*;
- Preencha acima, neste *caderno de questões*, o seu nome e o seu número de inscrição;
- Verifique se os seus dados estão corretos no *cartão de respostas*. Caso necessário, solicite ao fiscal que efetue as correções na Ata de Aplicação de Prova.
- Transcreva a frase abaixo, utilizando *letra cursiva*, no espaço reservado no canto superior direito do seu *cartão de respostas*.

“Só é lutador quem sabe lutar consigo mesmo.”

Carlos Drummond de Andrade

- Assine o seu *cartão de respostas* no local apropriado para tal;
- O *cartão de respostas* NÃO pode ser dobrado, amassado, rasurado, manchado ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- SOMENTE APÓS SER AUTORIZADO O INÍCIO DA PROVA**, verifique no *caderno de questões* se a numeração das questões e a paginação estão corretas;
- Leia atentamente cada questão e assinale a alternativa no seu *cartão de respostas*.
- A maneira correta de assinalar a alternativa no seu *cartão de respostas* é cobrindo, fortemente, com caneta esferográfica azul ou preta, o espaço a ela correspondente, conforme o exemplo a seguir:



- Você dispõe de quatro horas para fazer a prova. Faça tudo com tranquilidade, mas controle o seu tempo. Esse tempo inclui a marcação do *cartão de respostas*;
- Após o início da prova, um fiscal efetuará a coleta da impressão digital de cada candidato;
- Somente após uma hora do início da prova, você poderá retirar-se da sala de prova, devolvendo seu *caderno de questões* e o seu *cartão de respostas* ao fiscal;
- Você só poderá levar este *caderno de questões* depois de decorridas, no mínimo, três horas e meia de prova, desde que permaneça em sala até este momento. O seu *cartão de respostas* deverá ser obrigatoriamente devolvido ao fiscal;
- Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão ser liberados juntos;
- Após o término de sua prova, entregue obrigatoriamente ao fiscal, o seu *cartão de respostas* devidamente assinado e o seu *caderno de questões*;
- Não se esqueça de solicitar ao fiscal seu documento de identidade quando da entrega do seu material de prova;
- Se você precisar de algum esclarecimento, solicite a presença do responsável pelo local.

CRONOGRAMA

Divulgação, na página do Concurso na Internet, do gabarito oficial preliminar da Prova Objetiva	21/09/2009
Prazo para interposição, na página do Concurso na Internet, de recurso contra a Prova Objetiva	22/09/2009 e 23/09/2009
Divulgação do resultado do julgamento dos recursos e o resultado preliminar da Prova Objetiva	16/10/2009



LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e responda as questões 1 a 3.

A OUTRA EPIDEMIA

Lya Luft - *Veja*, 15-07-2009

Para mim, escrever é sempre questionar, não importa se estou escrevendo um romance, um poema, um artigo. Como ficcionista, meu espaço de trabalho é o drama humano: palco, cenário, bastidores e os mais variados personagens com os quais invento histórias de magia ou desespero. Como colunista, observo e comento a realidade. O quadro não anda muito animador, embora na crise mundial o Brasil pareça estar se saindo melhor que a maioria dos países. De tirar o chapéu, se isso se concretizar e perdurar. Do ponto de vista da moralidade, por outro lado, até em instituições públicas que julgávamos venerandas, a cada dia há um novo espanto. Não por obra de todos os que lá foram colocados (por nós), mas o que ficamos sabendo é difícil de acreditar. Teríamos de andar feito o velho filósofo grego Diógenes, que percorria as ruas em dia claro com uma lanterna na mão. Questionado, respondia procurar um homem honrado.

Vamos ter de sair aos bandos, aos magotes, catando essa figura, não uma, mas multidões delas, para consertar isso, que parece não ter arrumação?

1 - Assinale a alternativa em que a segunda forma do segmento altera o sentido do segmento inicial.

- (A) “Para mim, escrever é sempre questionar” = Escrever, para mim, é sempre questionar;
- (B) “para consertar isso” = para isso ser consertado;
- (C) “o drama humano” = o drama do homem;
- (D) “os que lá foram colocados” = os que foram colocados lá;
- (E) “não uma, mas multidões” = não multidões, mas uma.

2 - “De tirar o chapéu, se isso se concretizar e perdurar. Do ponto de vista da moralidade, por outro lado, até em instituições públicas que julgávamos venerandas, a cada dia há um novo espanto. Não por obra de todos os que lá foram colocados (por nós), mas o que ficamos sabendo é difícil de acreditar”.

A alternativa que informa o valor semântico correto do elemento destacado é:

- (A) SE = condição;
- (B) POR OUTRO LADO = lugar;
- (C) ATÉ = direção;
- (D) POR = causa;
- (E) MAS = concessão.

3 - “Para mim, escrever é sempre questionar”; a forma plural correta dessa frase é:

- (A) Para nós, escrevermos é sempre questionarmos;
- (B) Para nós, escrevermos é sempre questionar;
- (C) Para nós, escrever é sempre questionar;
- (D) Para mim, escrevermos é sempre questionar;
- (E) Para mim, escrever é sempre questionarmos.

4 - Um jornal do Rio de Janeiro, falando do último show de Roberto Carlos no Maracanã, realizado sob chuva no último dia 11 de julho, em comemoração aos seus 50 anos de carreira, publicou a seguinte manchete:

“Uma plateia com devoção impermeável”

Como outras manchetes, essa também tem duplo significado, construído pelo adjetivo “impermeável” que, nesse caso, pode significar:

- (A) indiferente à chuva / imune a mudanças de gosto musical;
- (B) imune a mudanças de gosto musical / fiel à boa música;
- (C) fiel à boa música / distanciado da modernidade;
- (D) distanciado da modernidade / apegado ao gosto popular;
- (E) apegado ao gosto popular / indiferente à chuva.

5 - Nessa mesma manchete – “Uma plateia com devoção impermeável” – há um tipo de linguagem figurada denominado:

- (A) sinestesia;
- (B) silepse;
- (C) metonímia;
- (D) eufemismo;
- (E) anacoluto.

6 - Numa notícia sobre o Senado, publicada no jornal *O Globo*, de 14-07-2009, lê-se o seguinte:

“Uma casa com 204 copeiros. Pelo menos 20,4% dos 3.500 funcionários terceirizados do Senado são copeiros ou contínuos. Dá mais de sete para cada um dos 81 senadores. No total, são 717, sendo 204 copeiros e 513 contínuos, que custam ao Senado R\$2.400 por mês, cada um.”

Não há dúvida de que a notícia tem um tom crítico, condenando o Senado; o argumento em que se apoia essa crítica é de base estatística (a distorção de mais de sete funcionários para cada senador), mas apresenta uma falha, que é a de:

- (A) não incluir na crítica a Câmara dos Deputados;
- (B) desconsiderar que, além dos senadores, há muito mais gente no Senado;
- (C) incluir na estatística funcionários de tipos diferentes;
- (D) citar dados particulares em jornal de grande circulação;
- (E) não indicar a fonte de informação dos dados publicados.

7 - “Homossexualismo, drogas e prostituição são alguns dos temas que dificultam a captação de verbas para filmes brasileiros, como *Meu nome não é Johnny*.”

(*O Globo*, 14-07-2009)

Após a leitura desse pequeno texto pode-se inferir que:

- (A) o filme *Meu nome não é Johnny* não é filme brasileiro;
- (B) os patrocinadores de filmes têm posição imoral;
- (C) os atores brasileiros não mostram bom desempenho em filmes imorais;
- (D) homossexualismo, drogas e prostituição são temas obrigatórios em nossos filmes;
- (E) homossexualismo, drogas e prostituição não são os únicos temas que impedem patrocínio.



8 - “*PM vai sair da maioria das favelas. O comandante da PM, coronel Mário Sérgio, diz que fechará postos de policiamento em favelas que viraram fonte de corrupção.*”

(O Globo, 12-07-2009)

A afirmação correta sobre esse pequeno texto é:

- (A) os postos de policiamento estão corrompendo a população local;
- (B) a decisão da PM vai atingir todas as favelas do Rio;
- (C) a sigla PM significa Polícia Metropolitana;
- (D) o comandante indica a razão de sua decisão;
- (E) as medidas policiais contam com o apoio das comunidades.

9 - “*Dois frequentadores de uma discoteca, na Barra da Tijuca, acusam seguranças do lugar de tê-los agredido, na madrugada de ontem, dentro da casa de eventos. (...) De acordo com o gerente do espaço, o lugar tem câmeras que podem ajudar a identificar o que aconteceu.*”

(O Globo, 12-07-2009).

Nesse texto, muitos vocábulos substituem elementos anteriormente citados, a fim de se evitarem as repetições deselegantes. A alternativa abaixo que indica corretamente o antecedente referido é:

- (A) “seguranças do lugar” - Barra da Tijuca;
- (B) “de tê-los agredido” - seguranças;
- (C) “dentro da casa de eventos” - câmeras;
- (D) “De acordo com o gerente do espaço” - seguranças;
- (E) “identificar o que aconteceu” - o.

10 - “*PM proíbe funk onde baile causa violência.*”

(O Globo, 13-07-2009)

A forma de reescrever-se essa mesma frase tem seu sentido original alterado em todos os exemplos, exceto em:

- (A) funk é proibido pela PM apenas onde o baile causa violência;
- (B) funk causa violência sempre que esse baile é proibido pela PM;
- (C) baile foi proibido pela PM onde funk causava violência;
- (D) PM proíbe violência causada pelo baile funk;
- (E) PM faz violência ser proibida onde baile funk causa violência.

Leia o texto abaixo e responda as questões 11 a 15.

“*Toda obra de um homem, seja em literatura, música, pintura, arquitetura ou em qualquer outra coisa, é sempre um auto-retrato; e quanto mais ele tentar esconder-se, mais seu caráter se revelará, contra sua vontade.*”

(S. Butler)

11 - A utilização da palavra *coisa*, no texto tem o papel de:

- (A) referir-se apenas a todas as atividades não-artísticas;
- (B) possuir valor semântico pejorativo;
- (C) englobar somente as artes citadas anteriormente;
- (D) aludir a qualquer atividade humana;
- (E) apresentar valor irônico, pois desmerece as obras de arte.

12 - Segundo o texto, a obra literária tem por objetivo:

- (A) procurar ocultar o caráter de seu autor;
- (B) mostrar sempre a pessoa do autor;
- (C) trazer ilustrações biográficas do autor;
- (D) projetar fatos e fantasias de seu autor;
- (E) apresentar uma biografia do autor.

13 - “...e quanto mais ele tenta esconder-se...” / “...mais seu caráter se revelará...”.

As duas ocorrências do vocábulo SE, no trecho acima são vistas como:

- (A) ambas, à pessoa do autor;
- (B) a primeira é exemplo de um pronome indeterminador do sujeito;
- (C) a segunda é exemplo de pronome de valor reflexivo;
- (D) ambas têm idêntica função no texto;
- (E) a segunda indica a presença de voz passiva.

14 - “quanto mais ele tentar esconder-se, mais seu caráter se revelará”; a forma da frase abaixo em que a correspondência de tempos verbais contraria a norma culta da língua portuguesa é:

- (A) quanto mais ele tentou esconder-se, mais seu caráter se revelou;
- (B) quanto mais ele tenta esconder-se, mais seu caráter se revela;
- (C) quanto mais ele tentava esconder-se, mais seu caráter se revelava;
- (D) quanto mais ele tentasse esconder-se, mais seu caráter se revelaria;
- (E) quanto mais ele tentaria esconder-se, mais seu caráter se revelaria.

15 - “*Toda obra de um homem...é sempre um auto-retrato.*”; nesse segmento há a presença de um tipo de linguagem figurada denominado:

- (A) hipérbato;
- (B) metáfora;
- (C) metonímia;
- (D) comparação;
- (E) pleonasma.

**RJU – Lei 8.112/90**

16 - Para o provimento de cargos públicos federais, regulado pela Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990, a combinação de fatores legais está caracterizada na seguinte alternativa:

- A) Ter requisitos básicos para a investidura em cargo público, entre outros, a nacionalidade brasileira, o gozo dos direitos políticos e a idade mínima de vinte e um anos.
- B) A posse em cargo público é ato pessoal e intransferível, sendo proibida a sua realização mediante procuração.
- C) A posse deverá ocorrer no prazo de 30 (trinta) dias contados da publicação do ato de provimento, sob pena de ser o ato tornado sem efeito.
- D) Os concursos públicos podem ter validade de até 2 (dois) anos, possíveis duas prorrogações, por igual período.
- E) A contar da posse em cargo público, o servidor tem o prazo de 10 (dez) dias para entrar em exercício.

17 - Nos limites estabelecidos pela Lei Estatutária dos Servidores Públicos Civis da União, a Licença para tratar de interesse particular dar-se-á da seguinte forma:

- A) sem remuneração, a critério da Administração.
- B) sem remuneração, pela manifestação de vontade do servidor.
- C) sem remuneração, durante o período que mediar entre a sua escolha em convenção partidária.
- D) com remuneração, para acompanhar cônjuge ou companheiro que foi deslocado para outro ponto do território nacional.
- E) com remuneração, por motivo de doença do cônjuge ou companheiro.

18 - Ao ser eleito, a licença a favor do servidor público regido pelo RJU (Lei 8112/90) para o exercício de atividade política será:

- A) Não-remunerada, até o limite de três meses.
- B) Remunerada, até o limite de três meses, entre o registro de sua candidatura e o décimo dia seguinte ao da eleição.
- C) Remunerada, desde a escolha em convenção partidária, até o décimo dia seguinte ao da eleição.
- D) Não-remunerada, entre o dia da escolha em convenção partidária até o décimo dia seguinte ao da eleição.
- E) Remunerada, até o limite de quatro meses, entre a escolha em convenção partidária e a data da eleição.

19 - Os atos de demissão e de cassação de aposentadoria, em ação disciplinar, conforme expressa disposição contida na Lei nº 8.112/90, prescrevem-se em:

- A) 120 dias.
- B) 180 dias.
- C) 2 anos.
- D) 3 anos.
- E) 5 anos.

20 - Pela Lei 8.112/90, conceder-se-á indenização de transporte ao servidor que realizar despesas com a utilização de:

- A) transporte rodoviário municipal, trem e metrô.
- B) transporte rodoviário intermunicipal, trem e metrô.
- C) transporte rodoviário municipal ou intermunicipal, trem e metrô.
- D) meio próprio de locomoção para a execução de serviços externos
- E) transporte rodoviário municipal ou intermunicipal, trem, metrô e barca.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21 - O Positivismo, considerado por muitos autores como uma das principais correntes da Sociologia com ampla aplicação à Educação, defende, dentre outras, a idéia de que a investigação científica “verdadeira” deveria dedicar-se apenas:

- (A) Ao estudo das relações entre fatos diretamente acessíveis pela observação;
- (B) À interpretação das relações entre os fatos, as narrativas e os conceitos;
- (C) Ao estudo de fenômenos passíveis de variadas interpretações e narrativas;
- (D) À observação das relações entre os fenômenos e os fatos interpretados;
- (E) Ao estudo das diferentes relações entre os conceitos e os fatos observados.

22 - Émile Durkheim é um importante autor da Sociologia para o campo da Educação. Ele representa a seguinte corrente:

- (A) Materialista;
- (B) Positivista;
- (C) Funcionalista;
- (D) Reprodutivista;
- (E) Hermenêutica.

23 - O Comportamentalismo constitui-se em uma das correntes da Psicologia que mais se preocupou com a consolidação do status de cientificidade da Psicologia. Essa corrente também é conhecida pelo nome de:

- (A) Cientificismo;
- (B) Fordismo;
- (C) Behaviorismo;
- (D) Pragmatismo;
- (E) Iluminismo.

24 - Um dos pressupostos comuns aos cognitivistas é a idéia de que a aprendizagem é um:

- (A) Processo de evolução individual e relacionado ao desenvolvimento de reflexos e pulsões libidinais;
- (B) Processo de construção social e relacionado ao desenvolvimento de estruturas mentais;
- (C) Estado de amadurecimento pessoal resultante de conflitos culturais, sociais, familiares e individuais;
- (D) Estado de construção moral e resultante do desenvolvimento de estruturas afetivas e mentais;
- (E) Processo de evolução relacional e vinculado ao desenvolvimento de estruturas mentais.



25 - Jean Piaget, David Ausubel e Lev Vygotsky utilizam três conceitos centrais em suas teorias. São eles, respectivamente:

- (A) adaptação, dedução e mediação;
- (B) subsunção, julgamento e conclusão;
- (C) mediação, negociação e adaptação;
- (D) dedução, equilíbrio e subsunção;
- (E) equilíbrio, subsunção e mediação.

26 - Um dos maiores legados da Psicologia Humanista para a Educação é a defesa do afeto como componente central do processo ensino-aprendizagem. Na interpretação rogeriana deste componente, o afeto atua da seguinte maneira:

- (A) ameniza as interações, permite a comunicação, medeia e desafia a aprendizagem;
- (B) multiplica as interações, otimiza a comunicação, mantém e facilita a aprendizagem;
- (C) identifica as interações, altera a comunicação, amplia e motiva a aprendizagem;
- (D) altera as interações, motiva a comunicação, medeia e facilita a aprendizagem;
- (E) dinamiza as interações, amplia a comunicação, motiva e facilita a aprendizagem.

27 - Segundo os pressupostos cognitivistas, aprendizagem significativa é um dos conceitos centrais a serem considerados em termos de um eficiente planejamento pedagógico. David Ausubel, um dos autores identificados com o cognitivismo, associa a ocorrência da aprendizagem significativa a duas condições básicas, a saber:

- (A) o aluno precisa estar disposto a aprender e o conteúdo tem que ser lógico e psicologicamente significativo;
- (B) o aluno deve estar disposto a debater e o conteúdo precisa ser social e psicologicamente estruturado;
- (C) o aluno deve estar disposto a experimentar e o conteúdo precisa ser sequencialmente estruturado e apresentado;
- (D) o aluno deve estar disposto a investigar e o conteúdo precisa ser lógico e psicologicamente motivador;
- (E) o aluno deve estar disposto a memorizar e o conteúdo precisa ser sequencial e logicamente explicativo.

28 - De acordo com a corrente comportamentalista, o conceito de instrução programada pode ser uma grande estratégia de promoção da aprendizagem, porque:

- (A) a tentativa e o ensaio são suas principais ações;
- (B) o acerto ou erro é imediatamente constatado pelo aluno;
- (C) o condicionamento e a percepção requerem atenção;
- (D) a linguagem e o pensamento entram em ação simultânea;
- (E) o retorno ou feedback permitem a memorização rápida.

29 - Uma das contribuições da Psicologia do Desenvolvimento ao campo da Educação reside na possibilidade de melhor planejamento da prática pedagógica a partir do entendimento de que o ser humano é determinado pela interação dos seguintes fatores:

- (A) Filogênese, Afetividade, Sociabilidade e Política;
- (B) Agrupamento, Cultura, Faixa etária e História;
- (C) Hereditariedade, Crescimento, Maturação e Meio;

- (D) Ludicidade, Ontogênese, Religiosidade e Destino;
- (E) Filiação, Aprendizagem, Moralidade e Ética.

30 - Para Kohlberg, um dos maiores estudiosos sobre o desenvolvimento moral, a racionalidade moral se desenvolve de acordo com os seguintes níveis:

- (A) moralidade pré-convencional, convencional e pós-convencional;
- (B) pré-moralidade, moralidade percebida e moralidade interpretada;
- (C) amoralidade, moralidade pessoal e moralidade social;
- (D) moralidade familiar, moralidade religiosa e moralidade cultural;
- (E) moralidade clássica, moralidade moderna e moralidade pós-moderna.

31 - Uma conhecida noção em Psicologia do Desenvolvimento que tem bastante uso em Educação é a de *apego*. Este conceito é definido como:

- (A) um laço de dependência construído entre a criança e a figura parental;
- (B) um laço afetivo que se desenvolve entre a criança e a figura parental;
- (C) uma relação comportamental entre a criança e seus irmãos;
- (D) um laço afetivo que se desenvolve entre a criança e seus irmãos;
- (E) uma relação de afeto entre a criança e o adulto do sexo oposto.

32 - Para a Psicologia do Desenvolvimento, o desenvolvimento equilibrado e progressivo do ser humano depende dos seguintes fatores:

- (A) ambiente investigativo, oportunidades para se movimentar e para desenvolver a socialização;
- (B) ambiente questionador, oportunidades para descansar e para desenvolver a moralidade;
- (C) ambiente permissivo, oportunidades para experimentar e para desenvolver os músculos;
- (D) ambiente restritivo, oportunidades para disciplina e para o desenvolvimento intelectual;
- (E) ambiente estimulante, oportunidades para brincar e para o desenvolvimento da linguagem.

33 - Na concepção piagetiana do desenvolvimento afetivo, pode-se considerar a existência de cinco estágios que caracterizam o desenvolvimento afetivo. São eles os estágios dos afetos:

- (A) receptivos, intencionais, intuitivos, normativos e escala de valores;
- (B) perceptivos, distrativos, intuitivos, interpretativos e escala de valores;
- (C) receptivos, intencionais, dedutivos, interpretativos e escala de valores;
- (D) receptivos, distrativos, dedutivos, normativos e escala de valores;
- (E) perceptivos, intencionais, intuitivos, normativos e escala de valores.



34 - De acordo com Vygotsky, o desenvolvimento da linguagem se dá conforme três tipos ou fases, e na seguinte ordem:

- (A) social, interior e egocêntrica;
- (B) interior, egocêntrica e social;
- (C) egocêntrica, social e interior;
- (D) social, egocêntrica e interior;
- (E) interior, social e egocêntrica.

35 - Leia o texto abaixo:

As etapas do desenvolvimento humano não são contínuas, mas se dão por conflitos, rupturas e movimentos dialéticos. Na primeira delas, a emoção é o instrumento dominante na interação da criança com o mundo. A afetividade se nutre pelo olhar, contato físico, posturas e gestos.

A relação correta entre o estágio ou nível de desenvolvimento acima descrito e o autor do texto é:

- (A) Sensório-motor, de Piaget;
- (B) Oral, de Freud;
- (C) Impulsivo-emocional, de Wallon;
- (D) Desenvolvimento Real, de Vygotsky;
- (E) Respostas motoras, de Bruner.

36 - A Educação Inclusiva é comumente confundida com a seguinte modalidade de educação:

- (A) Profissional;
- (B) Especial;
- (C) Indígena;
- (D) Jovens e Adultos;
- (E) Distância.

37 - Leia o texto abaixo, extraído do documento "Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva" (2008).

Na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a integrar a proposta pedagógica da escola regular, promovendo o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

O texto acima permite identificar uma alteração importante para o debate acerca da Educação Especial. Essa alteração se refere aos seguintes de seus aspectos:

- (A) alunado;
- (B) análise;
- (C) métodos;
- (D) finalidades;
- (E) investigações.

38 - Na literatura científica sobre Inclusão em Educação, autores como M. P. SANTOS, e T. BOOTH defendem a demarcação da diferença entre a mesma e a Educação Especial, posto que sustentadas em paradigmas diferenciados. Tais autores definem a Educação Inclusiva como:

- (A) um processo contínuo e infinito de mobilização social e em educação, vinculado a Direitos Humanos;
- (B) uma trajetória despolitizada, marcada por rupturas e disputas de poder, vinculada ao Sindicalismo;
- (C) um estado final e ideal ao qual se pode chegar na arena educacional, vinculado ao Estado;
- (D) uma luta desmedida que esconde a realidade político-ideológica, vinculada ao Idealismo;
- (E) um movimento social de pessoas com deficiências e seus familiares, vinculado à História.

39 - Segundo a Declaração de Salamanca (1994), um dos princípios centrais à promoção da educação inclusiva é o de ampliação da:

- (A) Educação;
- (B) Mobilização;
- (C) Orientação;
- (D) Reflexão;
- (E) Participação.

40 - Partindo do pressuposto de que a Educação Ambiental se localiza na relação entre o humano e o ambiente (cadernos SECAD, 2007; Educação Ambiental: aprendizes de sustentabilidade), pode-se identificar três vertentes explicativas de Educação Ambiental: a ambiental, a educativa e a pedagógica. A diferença entre as vertentes educativa e pedagógica está em que:

- (A) a educativa enfoca as instituições escolares e a pedagógica, as familiares;
- (B) a educativa enfoca as relações políticas e a pedagógica, as sociais;
- (C) a educativa enfoca o indivíduo ou grupo social e a pedagógica, o processo educativo;
- (D) a educativa enfoca os direitos humanos e a pedagógica, os direitos subjetivos;
- (E) a educativa enfoca noções sócio-culturais e a pedagógica, noções sócio-históricas.

41 - De acordo com o artigo 61 da LDB 9394/96, um dos fundamentos da formação de profissionais da educação é o da associação entre:

- (A) estágio e prática de ensino, inclusive mediante cursos a distância;
- (B) currículo e comunidade escolar, inclusive mediante eleições na escola;
- (C) gestão e corpo técnico, inclusive mediante autorização do Sistema;
- (D) teorias e práticas, inclusive mediante a capacitação em serviço;
- (E) formação e informação, inclusive mediante a criação de jornais na escola.



42 - Em conformidade com o artigo 65 da LDB 9394/96, "a formação docente, exceto para a educação superior, incluirá prática de ensino de, no mínimo":

- (A) duzentas horas;
- (B) duzentas e cinquenta horas;
- (C) trezentas horas;
- (D) trezentas e cinquenta horas;
- (E) quatrocentas horas.

43 - O artigo 67 da LDB 9394/96 afirma que os sistemas de ensino deverão promover a valorização dos profissionais da educação e assegurar ao magistério das redes públicas:

- (A) ingresso predominantemente por concurso público de provas e títulos;
- (B) aperfeiçoamento profissional continuado com licenciamento e sem remuneração;
- (C) teto salarial profissional;
- (D) período reservado a estudos, planejamento e avaliação, incluído na carga de trabalho;
- (E) progressão funcional baseada na experiência, habilitação e avaliação do desempenho.

44 - Constitui finalidade da Educação Superior, conforme a LDB 9394/96, artigo 43, estimular a:

- (A) criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;
- (B) criação artística e o desenvolvimento do espírito crítico e do pensamento reativo;
- (C) criação filosófica e o desenvolvimento do espírito investigativo e do pensamento concreto;
- (D) criação política e o desenvolvimento do espírito questionador e do pensamento operacional formal;
- (E) criação social e o desenvolvimento do espírito analítico e do pensamento complexo.

45 - São da abrangência da Educação Superior os seguintes cursos e programas:

- (A) sequenciais por campo de saber, graduação, pós-graduação e extensão;
- (B) alternados por campo de saber, formação inicial, especialização e extensão;
- (C) em ciclos, por áreas de conhecimento, graduação, mestrado e especialização;
- (D) sazonais por áreas de conhecimento, formação inicial, pós-graduação e especialização;
- (E) especiais por campo de saber, graduação, pós-graduação e extensão.

46 - No que tange à autorização e reconhecimento de cursos e credenciamento de instituições de ensino superior, a LDB 9394/96, em seu artigo 46, diz que eles terão os seguintes prazos:

- (A) limitados, sendo avaliados, periodicamente, após processo regular de inspeção;
- (B) ilimitados, sendo renovados, periodicamente, após processo regular de atualização.;

- (C) limitados, sendo atualizados, periodicamente, após processo regular de capacitação;
- (D) limitados, sendo renovados, periodicamente, após processo regular de avaliação;
- (E) ilimitados, sendo avaliados, periodicamente, após processo regular de comparação.

47 - Com relação aos cursos de graduação em período noturno, a LDB 9394/96 afirma que os mesmos deverão ser obrigatoriamente oferecidos pelas instituições públicas, sem a seguinte perda:

- (A) carga horária do curso;
- (B) qualidade da educação;
- (C) proposta pedagógica;
- (D) grade curricular;
- (E) filosofia educacional.

48 - A LDB 9394/96 permite a transferência automática de alunos oriundos de outras Universidades cuja mudança de endereço tenha se dado por obrigação e regimento, ou por dever do cargo (próprio, de cônjuge ou familiar com quem conviva e de quem dependa). O termo utilizado para este tipo de transferência é:

- (A) Ex lege;
- (B) Post mortem;
- (C) Ex facto;
- (D) Post scriptum;
- (E) Ex officio.

49 - Segundo a LDB (9394/96), artigo 52, as universidades são instituições de formação dos quadros profissionais de nível superior, de pesquisa, de extensão e de domínio e cultivo do saber humano do tipo:

- (A) unidisciplinar;
- (B) interdisciplinar;
- (C) intradisciplinar;
- (D) pluridisciplinar;
- (E) transdisciplinar.

50 - A LDB 9394/96, no artigo 53, que define a autonomia universitária, considera que uma de suas funções é poder atuar, em sua rede, no que tange a cursos e programas de educação superior, de modo a:

- (A) avaliar, autorizar e organizar;
- (B) criar, organizar e extinguir;
- (C) avaliar, criar e autorizar;
- (D) organizar, extinguir e autorizar;
- (E) criar, avaliar e extinguir.



INFORMAÇÕES ADICIONAIS

Núcleo de Computação Eletrônica
Divisão de Concursos

Endereço: Av. Athos da Silveira Ramos, 274 - Ed. do CCMN, Bloco C e E
Ilha do Fundão - Cidade Universitária - Rio de Janeiro/RJ

Caixa Postal: 2324 - CEP 20010-974

Central de Atendimento: (21) 2598-3333

Informações: Dias úteis, de 8 h às 17 h (horário de Brasília)

Site: www.nce.ufrj.br/concursos

Email: concursoufrj09@nce.ufrj.br