



ESTADO DO TOCANTINS  
SECRETARIA DA ADMINISTRAÇÃO

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGO  
DO QUADRO DOS PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO  
DA EDUCAÇÃO BÁSICA

03

OUTUBRO / 2009

# PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

## LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 01 - Você recebeu do fiscal o seguinte material:
- a) este caderno, com o enunciado da questão da Prova de Redação e das 50 questões das Provas Objetivas, sem repetição ou falha, com a seguinte distribuição:
- | LÍNGUA PORTUGUESA |        | CONHECIMENTOS GERAIS |        | CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS |        |
|-------------------|--------|----------------------|--------|---------------------------|--------|
| Questões          | Pontos | Questões             | Pontos | Questões                  | Pontos |
| 1 a 10            | 1,0    | 11 a 20              | 1,0    | 21 a 50                   | 1,0    |
- b) Um Caderno de Respostas para o desenvolvimento da Prova de Redação, grampeado ao **CARTÃO-RESPOSTA** destinado às respostas às questões objetivas formuladas nas provas.
- 02 - Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **CARTÃO-RESPOSTA**. Caso contrário, notifique **IMEDIATAMENTE** o fiscal.
- 03 - Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **CARTÃO-RESPOSTA**, preferivelmente a caneta esferográfica de tinta na cor preta, fabricada em material transparente.
- 04 - No **CARTÃO-RESPOSTA**, a marcação das letras correspondentes às respostas certas deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço compreendido pelos círculos, a **caneta esferográfica de tinta na cor preta**, de forma contínua e densa. A LEITORA ÓTICA é sensível a marcas escuras; portanto, preencha os campos de marcação completamente, sem deixar claros.
- Exemplo: (A)      ●      (C)      (D)      (E)
- 05 - Tenha muito cuidado com o **CARTÃO-RESPOSTA**, para não o **DOBRAR, AMASSAR ou MANCHAR**. O **CARTÃO-RESPOSTA SOMENTE** poderá ser substituído caso esteja danificado em suas margens superior ou inferior - **BARRA DE RECONHECIMENTO PARA LEITURA ÓTICA**.
- 06 - Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); só uma responde adequadamente ao quesito proposto. Você só deve assinalar **UMA RESPOSTA**: a marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **MESMO QUE UMA DAS RESPOSTAS ESTEJA CORRETA**.
- 07 - As questões objetivas são identificadas pelo número que se situa acima de seu enunciado.
- 08 - **SERÁ ELIMINADO** do Concurso Público o candidato que:
- a) se utilizar, durante a realização das provas, de máquinas e/ou relógios de calcular, bem como de rádios gravadores, *headphones*, telefones celulares ou fontes de consulta de qualquer espécie;
- b) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou o **CARTÃO-RESPOSTA** grampeado ao Caderno de Respostas da Prova de Redação;
- c) se recusar a entregar o Caderno de Questões e/ou o **CARTÃO-RESPOSTA** grampeado ao Caderno de Respostas da Prova de Redação quando terminar o tempo estabelecido.
- 09 - Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **CARTÃO-RESPOSTA**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões **NÃO SERÃO LEVADOS EM CONTA**.
- 10 - Quando terminar, entregue ao fiscal o **CARTÃO-RESPOSTA** grampeado ao Caderno de Respostas da Prova de Redação e **ASSINE A LISTA DE PRESENÇA**.  
**Obs.** O candidato só poderá se ausentar do recinto das provas após **1 (uma) hora** contada a partir do efetivo início das mesmas. Por motivo de segurança, o candidato **somente** poderá levar o Caderno de Provas, a partir de 1(uma) hora antes do término das mesmas.
- 11 - **O TEMPO DISPONÍVEL PARA ESTAS PROVAS DE QUESTÕES OBJETIVAS E DE REDAÇÃO É DE 4 (QUATRO) HORAS**, findo o qual o candidato deverá, **obrigatoriamente**, entregar o Caderno de Questões e o **CARTÃO-RESPOSTA** grampeado ao Caderno de Respostas da Prova de Redação, respeitada a observação do item 10.
- 12 - As questões e os gabaritos das Provas Objetivas serão divulgados no primeiro dia útil após a realização das mesmas, no endereço eletrônico da **FUNDAÇÃO CESGRANRIO** (<http://www.cesgranrio.org.br>).



## REDAÇÃO

### TEXTO I (fragmento)

Em *O Grande Ditador*, Charles Chaplin disse: “Pensamos demais e sentimos muito pouco. Mais do que inteligência, precisamos de bondade e compreensão”. A capacidade da liderança traz consigo essa possibilidade. O professor-líder é ainda aquele que acredita no poder do sonho — o sonho que livra da domesticação imposta pela rotina. Para isso, ele compromete as pessoas, e elas passarão a seguir o sonho, não mais o líder.

Disponível em: <http://www.profissaomestre.com.br/php/verMateria.php?cod=1482>.

### TEXTO II

“A educação faz com que as pessoas sejam fáceis de guiar, mas difíceis de arrastar; fáceis de governar, mas impossíveis de escravizar.”

PETER, Henry

Com base nos textos acima e considerando também o Texto I da prova teórico-objetiva, construa um texto em prosa, dissertativo-argumentativo, com o mínimo de 30 e o máximo de 35 linhas, sobre o seguinte tema:

**A importância, nos dias atuais, das escolas que são asas e dos professores que acreditam no poder do sonho.**

Os textos referenciais devem ser utilizados, apenas, como base para uma reflexão sobre o tema, não podendo ser transcrita qualquer passagem dos mesmos.

Dê um título à sua redação e utilize caneta esferográfica, preferencialmente de tinta na cor preta.



## LÍNGUA PORTUGUESA

### Texto I

#### Há escolas que são gaiolas e há escolas que são asas.

Escolas que são gaiolas existem para que os pássaros desaprendam a arte do voo. Pássaros engaiolados são pássaros sob controle. Engaiolados, o seu dono pode levá-los para onde quiser. Pássaros  
5 engaiolados sempre têm um dono. Deixaram de ser pássaros. Porque a essência dos pássaros é o voo.

Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados. O que elas amam são pássaros em voo. Existem para dar aos pássaros coragem para voar.  
10 Ensinar o voo, isso elas não podem fazer, porque o voo já nasce dentro dos pássaros. O voo não pode ser ensinado. Só pode ser encorajado.

ALVES, Rubem

Disponível em: [http://www.pensador.info/p/\\_cronica\\_escolas\\_gaiolas\\_escolas\\_asas\\_rubem\\_alves/1](http://www.pensador.info/p/_cronica_escolas_gaiolas_escolas_asas_rubem_alves/1)

### 1

No primeiro parágrafo do Texto I, o único período cujo sentido **NÃO** caracteriza uma educação castradora é o  
(A) 2º (B) 3º (C) 4º (D) 5º (E) 6º

### 2

Considerando o 1º parágrafo do Texto I, os elementos destacados a seguir que apresentam, entre si, uma relação semântica de oposição são:

- (A) "escolas" (1º período) - "gaiolas" (1º período).  
(B) "engaiolados" (2º período) - (sob) "controle" (2º período).  
(C) "sob controle" (2º período) - "dono" (3º período).  
(D) "pássaros" (4º período) - "pássaros" (5º período).  
(E) "essência" (6º período) - "voo" (6º período).

### 3

No segundo parágrafo do Texto I, o 2º período, em relação ao 1º, caracteriza-se, semanticamente, como uma

- (A) retificação. (B) justificativa.  
(C) alternativa. (D) restrição.  
(E) comparação.

### 4

Que passagem do 2º parágrafo do Texto I repete, semanticamente, a passagem "...a essência dos pássaros é o voo." (l. 6)?

- (A) "Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados." (l. 7-8)  
(B) "O que elas amam são pássaros em voo." (l. 8)  
(C) "...o voo já nasce dentro dos pássaros." (l. 10-11)  
(D) "O voo não pode ser ensinado." (l. 11-12)  
(E) "Só pode ser encorajado." (l. 12)

### 5

Em "**Porque** a essência dos pássaros é o voo." (l. 6), o sentido sofre **ALTERAÇÃO**, ao substituímos o vocábulo destacado por

- (A) Visto que.  
(B) Porquanto.  
(C) Pois.  
(D) À medida que.  
(E) Já que.

### Texto II

#### Pinte o sonho

Quais os sonhos das crianças que moram em comunidades carentes? Uma casinha para a família com flores no jardim? Uma piscina para a vizinhança? Ou uma bicicleta? Não importa qual seja, o projeto *Paint a Future* (Pinte um Futuro) vai, de certa forma, realizá-lo.  
5 A ideia surgiu com a pintora holandesa Hetty van der Linden, em 2003.

Dona de uma simpatia contagiante e com um grande círculo de amigos artistas plásticos internacionais, Hetty pensava na melhor maneira de aliar a arte a um fim social. Ela queria, além disso, que todos se divertissem com esse trabalho. Então imaginou reunir vários pintores em um lugar paradisíaco para que eles fizessem quadros que depois seriam leiloados em  
10 benefício das comunidades carentes. Mais: essas telas seriam feitas a partir dos desenhos que retratavam os sonhos das crianças de lugares pobres, recolhidos por voluntários numa etapa anterior.

Assim todos ficavam contentes: as crianças por  
20 terem expressado seus sonhos, os artistas por trabalharem em lugares lindos, as pousadas que os acolhem de graça e as galerias que vendem suas obras sem comissão por colaborarem com um fim social sem sair dos seus ramos de atividade. E os compradores, por  
25 ajudar a realizar sonhos infantis. "Ela conseguiu um milagre: deixar todo mundo satisfeito sem ter de criar uma ONG que onere o processo. Tudo é fruto de um trabalho voluntário e prazeroso", diz Myrine Vlavianos, sócia da galeria Multipla, que faz as exposições do  
30 *Paint a Future* em São Paulo e Florianópolis. E, assim, sonhos ganham cores e formas.

ALVES, Liane

Disponível em: [http://vidasimples.abril.uol.com.br/edicoes/073/mente\\_aberta/conteudo\\_399745.shtml](http://vidasimples.abril.uol.com.br/edicoes/073/mente_aberta/conteudo_399745.shtml)



6

O conector “além disso,” (l. 11) introduz um enunciado que, em relação ao período anterior, caracteriza-se como um(a)

- (A) acréscimo.
- (B) explicação.
- (C) conclusão.
- (D) restrição.
- (E) alternativa.

7

A passagem “sonhos ganham cores e formas.” (l. 31) refere-se, semanticamente, à(ao)

- (A) expressão e concretização dos desejos infantis.
- (B) ideia da pintora Hetty van der Linden de desenvolver um projeto.
- (C) conjugação dos fatores social e artístico envolvidos no projeto.
- (D) trabalho dos artistas plásticos engajados no evento.
- (E) empenho conjunto dos órgãos possibilitadores da realização do evento.

8

Quanto ao gênero e à tipologia, o Texto II classifica-se, respectivamente, como

- (A) sermão e injunção.
- (B) romance e narração.
- (C) conto e descrição.
- (D) conferência e exposição.
- (E) notícia jornalística e argumentação.

9

“‘Ela conseguiu um milagre: deixar todo mundo satisfeito sem ter de criar uma ONG que onere o processo. Tudo é fruto de um trabalho voluntário e prazeroso’,” (l. 25-28)

Na passagem transcrita acima, o emprego dos dois pontos e das aspas justifica-se por anteceder e transcrever, respectivamente, um(a)

- (A) conceito e o depoimento de um especialista.
- (B) explicação e a opinião de um empresário.
- (C) exemplificação e o julgamento crítico de um jornalista.
- (D) enumeração e o juízo de valor de um pintor.
- (E) citação e a opinião de um leitor.

10

Nos trechos a seguir, o **que** destacado **DIFERE** dos demais, quanto à categoria gramatical, em:

- (A) “**que** todos se divertissem com esse trabalho.” (l. 11-12)
- (B) “...**que** depois seriam leiloados...” (l. 14)
- (C) “...**que** os acolhem de graça...” (l. 21-22)
- (D) “...**que** onere o processo.” (l. 27)
- (E) “**que** faz as exposições do *Paint a Future*...” (l. 29-30)

## CONHECIMENTOS GERAIS

11

A Lei nº 1.360 de 31/12/2002, que dispõe sobre o Sistema Estadual de Ensino do Estado do Tocantins, disciplinando a organização da educação escolar, especifica como se dará a gestão democrática do ensino público. Com base nessa Lei, analise as proposições a seguir.

- I - As Associações de Apoio terão participação indireta na gestão escolar, por meio de participantes indicados pelo Poder Público Estadual.
- II - O programa Escola Comunitária de Gestão Compartilhada, criado na Secretaria de Educação e Cultura, visa ao fortalecimento do processo de autonomia da escola e à descentralização de recursos.
- III - A gestão compartilhada se efetiva com a criação da Associação de Apoio à Escola, constituída pelos alunos representantes de turma e gestores das unidades educacionais.
- IV - Os recursos financeiros repassados são destinados à manutenção das unidades escolares e ao suporte de suas ações pedagógicas.

É(São) determinação(ões) sobre a gestão democrática do ensino público, de acordo com a referida lei, **APENAS** a(s) proposição(ões)

- (A) I.
- (B) II.
- (C) II e III.
- (D) II e IV.
- (E) III e IV.

12

As Diretrizes Curriculares Nacionais, que apresentam princípios, fundamentos e procedimentos para a educação, visam a

- (A) propor atividades que deverão constar do núcleo comum dos níveis de Ensino Fundamental, Médio e da educação profissional brasileira.
- (B) fixar os conteúdos e temas transversais que constituirão parâmetros mínimos para a garantia da unidade do ensino no território nacional.
- (C) oferecer princípios didáticos que assegurem a adoção de metodologias ativas e o uso consciente de tecnologias de informação e comunicação.
- (D) orientar as escolas dos diferentes sistemas de ensino na articulação, desenvolvimento e avaliação de suas propostas pedagógicas.
- (E) apresentar normas para a elaboração de currículos e programas, em cada unidade escolar, que estejam voltados para a gestão democrática.



13

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) para o Ensino Médio propõem que o conhecimento escolar seja dividido em áreas, denominadas:

- Linguagens, Códigos e suas Tecnologias,
- Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias e
- Ciências Humanas e suas Tecnologias.

Essa estruturação é justificada, segundo os PCN, pelo fato de assegurar uma educação

- (A) de base científica e tecnológica, na qual conceito, aplicação e solução de problemas concretos são combinados com uma revisão dos componentes socioculturais orientados para uma visão epistemológica que concilie humanismo e tecnologia.
- (B) de qualidade, que proporcione estabilidade econômica, política e social proveniente do fornecimento de mão de obra qualificada para a agricultura e para a indústria, diante das crescentes demandas nacionais nesses setores produtivos.
- (C) que promova um aprofundamento de saberes de campos do conhecimento diferenciados, de forma a que o estudante seja capaz de dominar conhecimentos segmentados e oriundos de uma tradição enciclopédica própria desse nível de ensino.
- (D) que prepare o educando para participar de exames nacionais que avaliam o desempenho individual e das instituições de ensino, tendo em vista a estruturação de um *ranking* que conduza a um aprimoramento da educação em um cenário global competitivo.
- (E) que esteja voltada para os interesses reais do jovem contemporâneo, caracteristicamente familiarizado com os mais recentes desenvolvimentos tecnológicos e com uma cultura urbana, cosmopolita e afetada pelo fenômeno da globalização.

14

“Em setembro, cerca de 600 representantes de comunidades e dos governos federal, estadual e municipal se reunirão em Brasília para a 1ª Conferência Nacional de Educação Escolar Indígena. A ideia é discutir qual é o modelo de educação adequado para esses povos.”

Portal UOL Educação, 14 abr. 2009.

O trecho da reportagem informa a respeito da necessidade de discutir um modelo adequado à educação indígena de qualidade, amparado pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9.394/96). Nos artigos 78 e 79, a LDB garante que

- (A) sejam elaborados materiais didáticos compatíveis com os que são adotados em todo o território nacional e referenciados pelo Ministério da Educação.
- (B) sejam desenvolvidos currículos e programas específicos em que estejam incluídos os conteúdos culturais correspondentes às respectivas comunidades.
- (C) haja apoio técnico e financeiro proveniente dos estados para o provimento de uma educação intercultural, por meio de programas integrados de ensino e pesquisa.
- (D) haja fortalecimento de práticas socioculturais por meio de uma educação inclusiva que abrigue alunos índios e não índios nas mesmas unidades educacionais.
- (E) prevaleça a reafirmação da identidade étnica mediante o ensino de conteúdos históricos ministrados necessariamente na língua materna dos índios.

15



“No processo de universalização e democratização do ensino, especialmente no Brasil, onde os déficits educativos e as desigualdades regionais são tão elevados, os desafios educacionais existentes podem ter, na educação a distância, um meio auxiliar de indiscutível eficácia. Além do mais, os programas educativos podem desempenhar um papel inestimável no desenvolvimento cultural da população em geral.”

Plano Nacional de Educação (Lei nº 10.172/2001)

Qual das metas do Plano Nacional de Educação relaciona o trecho e a charge acima?

- (A) Promover imagens estereotipadas de homens e mulheres na TV Educativa e na Internet, incorporando nas programações temas que confirmem a igualdade de direitos entre homens e mulheres, assim como a adequada abordagem de temas referentes à etnia.
- (B) Instalar 2.000 núcleos de tecnologia educacional que deverão atuar como centros de orientação para as escolas e para os órgãos administrativos dos sistemas de ensino, no acesso aos programas informatizados e vídeos educativos.
- (C) Substituir gradualmente as relações de comunicação e interação direta entre educador e educando pela eficácia da televisão, do vídeo, do rádio e do computador, que constituem importantes instrumentos pedagógicos auxiliares.
- (D) Ampliar a oferta de programas de formação a distância para a Educação de Jovens e Adultos, especialmente no que diz respeito à oferta de Ensino Fundamental, com especial consideração para o potencial dos canais radiofônicos e para o atendimento da população rural.
- (E) Equipar todas as escolas de Nível Médio, e todas as de Ensino Fundamental com mais de 100 alunos, com computadores e conexões na Internet que possibilitem a instalação de uma Rede Nacional de Informática na Educação e o desenvolvimento de programas educativos apropriados.



16

Em abril de 2009, o presidente dos Estados Unidos, Barack Obama, elogiou publicamente o Brasil. Em entrevista ao canal de TV CNN Español, afirmou ser o Brasil uma potência.

O líder norte-americano referia-se a uma potência no plano da

- (A) dinâmica econômica.
- (B) riqueza natural.
- (C) produção cultural
- (D) inovação institucional.
- (E) composição demográfica.

17

Em 2009, o mundo se preocupa com um novo vírus, causador da denominada gripe suína, a *influenza A(H1N1)*, que não distingue barreiras sociais, econômicas, político-geográficas. Vários governos recomendaram a seus cidadãos que evitassem viagens a um determinado país latino-americano, pois nele, até maio, registravam-se os números mais elevados de casos letais e em observação. O país latino-americano no foco das preocupações, por apresentar, inicialmente, o maior número de infectados, foi o

- (A) Chile.
- (B) Equador.
- (C) México.
- (D) Panamá.
- (E) Paraguai.

18

A crise internacional desencadeada no final de 2008 afeta o turismo no Brasil, uma atividade econômica responsável pela movimentação de cerca de US\$ 5 bilhões anuais. A redução das vendas de pacotes de viagem, sobretudo para o exterior, é apontada como a pior consequência da crise, segundo empresários do setor.

De acordo com analistas da crise, o principal fator que provoca essa redução é a

- (A) ausência de políticas para o setor.
- (B) desarticulação entre agentes de viagem.
- (C) ineficácia de agências reguladoras.
- (D) instabilidade política do país.
- (E) volatilidade do câmbio do dólar.

19

Alguns alunos do Ensino Fundamental, ao pesquisarem a história da criação do Estado do Tocantins, fizeram em seus cadernos as anotações abaixo:

**Lucas:** Desde o final do século XIX se discutia a criação do Tocantins, mas a concretização da ideia só ocorreu com a Constituição Federal de 1988, com sua criação pelo desmembramento do Estado de Goiás.

**Francisco:** Na criação do Estado teve papel de destaque a União Tocantinense, que mobilizou o povo do norte de Goiás para a luta revolucionária em favor do separatismo.

**Renata:** Após a criação do Estado do Tocantins, a primeira capital foi Palmas, localizada na região central do novo Estado.

**Fátima:** A capital, sede do governo, foi construída no centro geográfico do Estado, em uma área de 1.024 Km<sup>2</sup>, desmembrada do município de Porto Nacional.

Dentre os quatro alunos, fez(fizeram) anotações corretas em seu(s) caderno(s) **APENAS**

- (A) Lucas. (B) Francisco.
- (C) Francisco e Renata. (D) Lucas e Fátima.
- (E) Renata e Fátima.

20



Disponível em: [blogs.agostinianosaojose.com.br/2007/Alpha](http://blogs.agostinianosaojose.com.br/2007/Alpha).

A charge expressa uma situação lamentada em todo o planeta: a crescente devastação da região amazônica, onde também se encontra o Estado do Tocantins, que precisa do compromisso de cada cidadão para a sua preservação. Sobre os aspectos geográficos e geopolíticos do estado, é **INCORRETA** a informação de que o Tocantins

- (A) vem perdendo áreas de preservação, como as unidades de conservação e as bacias hídricas.
- (B) possui mais de 80% de cerrado, que divide espaço com a floresta de transição.
- (C) possui o encontro de três ecossistemas: o amazônico, o pantaneiro e o cerrado.
- (D) abriga sete etnias indígenas distribuídas em reservas que totalizam cerca de dois milhões de hectares.
- (E) é onde se encontra a maior bacia hidrográfica inteiramente situada em território brasileiro.



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21

A associação entre acesso à educação e melhores níveis de saúde e bem-estar é evidente. Muitas iniciativas vêm sendo tomadas a fim de implementar a educação para a saúde na escola, na medida em que esta é uma instituição que, privilegiadamente, pode se transformar em um espaço genuíno de promoção da saúde. Neste contexto, Educação para a Saúde **NÃO** pode ser considerada

- (A) o desenvolvimento de conhecimentos, atitudes e valores adequados à saúde.
- (B) uma responsabilidade apenas da escola.
- (C) responsabilidade de várias instâncias sociais.
- (D) garantia de qualidade de vida e saúde da população.
- (E) atividade interdisciplinar que traz benefícios à população.

22

Considere as afirmações abaixo sobre os objetivos que a Educação para a Saúde tem, em relação ao aluno, no Ensino Fundamental.

- I – Compreender saúde como direito de cidadania, valorizando as ações voltadas para sua promoção, proteção e recuperação.
- II – Compreender que a saúde é produzida nas relações com o meio físico, econômico e sociocultural, identificando fatores de risco à saúde pessoal, em detrimento da coletiva, presentes no meio em que vive.
- III – Compreender a saúde, nos seus aspectos estritamente físico e psíquico, como uma dimensão essencial do crescimento e do desenvolvimento humano.
- IV – Conhecer e utilizar formas de intervenção sobre os fatores desfavoráveis à saúde presentes na realidade em que vive, agindo com responsabilidade em relação à sua saúde e à saúde coletiva.
- V – Responsabilizar-se pessoalmente pela própria saúde, adotando hábitos de autocuidado, respeitando as possibilidades e limites do próprio corpo.

Estão corretas **APENAS** as afirmações

- (A) I, II e III
- (B) I, III e V
- (C) I, IV e V
- (D) II, III e V
- (E) III, IV e V

23

A escola deve estar continuamente submetendo os alunos a situações que lhes permitam valorizar conhecimentos, princípios e comportamentos saudáveis. De acordo com a Organização Mundial de Saúde (OMS), as escolas que fazem a diferença e contribuem para a promoção da saúde asseguram a seus alunos algumas condições especiais, tais como

- I – interação dos aspectos físicos e ambientais para a promoção da saúde;
- II – participação ativa dos educadores na elaboração do projeto pedagógico que contempla a Educação para a Saúde;
- III – desenvolvimento da autoestima e da autonomia pessoal de seus alunos;

A(s) condição(ões) correta(s) é(são)

- (A) II, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

24

Uma aluna foi à secretaria da escola reclamar com a coordenadora que estava sendo *zuada* pelos colegas porque gostava de jogar futebol nas aulas de Educação Física. Uns diziam que ela *joga que nem homem* e outros a chamavam de *Maria sapatão*. Embora sejam inegáveis as diferenças entre meninos e meninas, esse tipo de comportamento denuncia a presença de discriminação na escola e deve ser trabalhado por todos os professores. O conceito de gênero envolvido na situação descrita pela aluna considera que a(o)

- (A) diferença biológica entre os sexos constrói os fazeres típicos de meninos e meninas.
- (B) natureza é responsável pela diferença entre os comportamentos masculinos e femininos.
- (C) natureza cria padrões de comportamentos e define os lugares a serem ocupados por meninos e meninas.
- (D) dimensão biológica determina as atividades a serem praticadas por meninos e meninas.
- (E) masculino e o feminino são construções sociais e históricas que se manifestam de forma diferenciada em cada cultura.

25

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais e com a Proposta Curricular do Ensino Médio do Estado do Tocantins, os conteúdos Jogo, Esporte, Dança, Ginástica e Lutas, tematizados pela Educação Física escolar, configuram uma área de conhecimento identificada como cultura

- (A) Física.
- (B) Corporal.
- (C) Esportiva.
- (D) das atividades esportivas.
- (E) das atividades físicas.



**26**

As origens militares e médicas da Educação Física contribuíram para que tanto a prática como a reflexão teórica restringissem os conceitos de corpo e movimento aos seus aspectos técnicos e fisiológicos. A fim de superar a ênfase na aptidão física para o rendimento e caracterizar a Educação Física de forma mais abrangente, incluindo todas as dimensões do ser humano envolvidas na prática corporal, é necessário que

- (A) se considerem as dimensões cultural, social e afetiva em detrimento das políticas presentes no corpo dos escolares.
- (B) se criem oportunidades selecionando os alunos habilitados para que desenvolvam suas potencialidades.
- (C) o aluno discuta as regras e estratégias envolvidas na atividade proposta, desde que domine as técnicas de execução.
- (D) os objetivos da Educação Física escolar tenham como referência aqueles do esporte, da dança, da ginástica e da luta profissionais.
- (E) os processos de ensino e de aprendizagem considerem as características dos alunos em todas as suas dimensões.

**27**

Qual das seguintes modalidades esportivas utiliza predominantemente o sistema aeróbio como fonte de energia?

- (A) Combate de judô.
- (B) 100 metros rasos no atletismo.
- (C) 100 metros, nado livre.
- (D) 10.000 metros no atletismo.
- (E) Exercícios nas barras assimétricas na ginástica olímpica.

**28**

Embora numa aula de Educação Física os aspectos corporais sejam mais evidentes, mais facilmente observáveis, e a aprendizagem esteja vinculada à experiência prática, o aluno precisa

- (A) ser considerado como um todo e repetir gestos estereotipados.
- (B) repetir movimentos com vistas a automatizá-los e a reproduzi-los.
- (C) demonstrar alto desempenho relativo ao corpo e ao movimento.
- (D) construir uma possibilidade autônoma de utilização de seu potencial gestual.
- (E) se esforçar e se restringir ao simples exercício de certas habilidades e destrezas.

**29**

Os Parâmetros Curriculares Nacionais e o Referencial Curricular do Ensino Fundamental do Estado do Tocantins consideram que a avaliação deve ser algo útil, tanto para o aluno como para o professor, para que ambos possam dimensionar os avanços e as dificuldades dentro do processo de ensino e aprendizagem e torná-lo cada vez mais produtivo. Tradicionalmente, as avaliações em Educação Física se resumiam a

- (A) testar força, resistência e flexibilidade medindo apenas a aptidão física do aluno.
- (B) contextualizar a aptidão física em relação aos objetivos e conteúdos.
- (C) oferecer oportunidades ao aluno de traçar metas e melhorar seu desempenho.
- (D) considerar conteúdos e objetivos que levam em conta cada indivíduo, suas motivações e possibilidades.
- (E) considerar as individualidades e esperar resultados diferentes em relação à meta.

**30**

Os conhecimentos construídos no âmbito da Educação Física devem possibilitar a análise crítica dos valores sociais, como os padrões de beleza e saúde, desempenho e competição exacerbada dominantes na sociedade, e do seu papel como instrumento de exclusão e discriminação social. Situações de discriminação relacionadas a esses valores sociais são recorrentes entre os alunos nas aulas de Educação Física. Um professor preocupado com estas questões deve abordar nas suas aulas conhecimentos sobre o(a)

- (A) processo político e histórico de inclusão dos negros e das mulheres nas práticas dos esportes em Olimpíadas.
- (B) supremacia do homem no esporte como um valor de modernidade.
- (C) competição exacerbada e a conquista dos records como um valor para a saúde dos esportistas.
- (D) inferioridade das mulheres no esporte como uma questão de natureza biológica.
- (E) exclusão dos menos habilitados como uma prática necessária para a dinâmica das aulas.

**31**

A Educação Física escolar dispõe de uma diversidade de formas de abordagem para a aprendizagem. Com isso, o professor pode construir um clima mais inclusivo do que seletivo, valorizando a convivência, a solidariedade e as habilidades individuais nas suas práticas pedagógicas. Qual das seguintes intervenções está de acordo com essa abordagem?

- (A) Deixar aluna fora do jogo por falta de domínio do movimento do saque.
- (B) Alterar as regras do basquete visando à participação de todos no jogo.
- (C) Atuar na dinâmica do jogo tendo como referência o padrão de excelência técnica do movimento.
- (D) Valorizar a participação dos alunos com maior habilidade em detrimento da participação de todos.
- (E) Permitir que a turma escolha o time, selecionando os alunos habilitados.





**32**

Considerando os objetivos para aprendizagem motora básica, em relação aos movimentos, o professor de Educação Física deve, necessariamente, garantir em suas aulas

- (A) quantidade e variabilidade.
- (B) memorização e especialização.
- (C) variabilidade e padrão.
- (D) atenção e especialização.
- (E) especialização e quantidade.

**33**

O jogo como instrumento pedagógico apresenta características próprias que podem contribuir para o enriquecimento dos alunos, **EXCETO** em relação ao(à)

- (A) desenvolvimento socioafetivo.
- (B) desenvolvimento moral e social.
- (C) desenvolvimento de características genéticas.
- (D) desenvolvimento da autoimagem.
- (E) noção de limites e possibilidades corporais.

**34**

Uma professora planejou uma aula de minibasquetebol para uma turma com 30 crianças, entre 8 e 9 anos, de ambos os sexos, que ainda não foram iniciadas neste esporte. Embora a professora tenha material e infraestrutura adequados para a prática da aula com sua turma, ela encontrou dificuldades para inserir os alunos portadores de necessidades especiais. Considerando tais condições, o procedimento adequado da professora para atender a todos os alunos deve ser

- (A) separar as crianças por sexo.
- (B) separar as crianças por altura e idade.
- (C) apresentar as regras do desporto para que as crianças as memorizem.
- (D) adaptar as regras do jogo à faixa etária das crianças.
- (E) trabalhar com todos os alunos, diferenciando os papéis no jogo de acordo com suas capacidades individuais.

**35**

Quando se desenvolve uma tensão no músculo estriado que é insuficiente para mover um segmento corporal em relação a uma dada resistência, é correto afirmar que existe a contração muscular

- (A) isotônica.
- (B) isométrica.
- (C) isobárica.
- (D) concêntrica.
- (E) excêntrica.

**36**

Durante o primeiro minuto de um exercício físico intenso, a principal fonte de energia para a contração muscular é(são) a(o)

- (A) glicose disponível no sangue.
- (B) glicogênio disponível no fígado.
- (C) triglicerídeo disponível no tecido adiposo.
- (D) ATP produzido pela fase aeróbica do exercício.
- (E) ATP já existente no músculo e a fosfocreatina.

**37**

O bloqueio da respiração durante alguns segundos de exercício físico intenso, fechando a glote, pode causar a Manobra de Valsalva. Este fenômeno produz efeitos indesejáveis e perigosos em relação à integridade física do praticante. Dentre esses efeitos incluem-se:

- (A) aumento das pressões sanguíneas torácica e cranial.
- (B) dispneia e estabilização da temperatura corporal.
- (C) hipotensão e hipotermia.
- (D) hiperventilação e hipóxia.
- (E) hipóxia e hipotermia.

**38**

Em uma escola de Ensino Médio, os professores de Educação Física organizaram uma competição escolar de handebol. Foram inscritas 6 equipes, e o sistema de competição adotado foi o rodízio simples. Nesta competição, o número de jogos e o número de rodadas, respectivamente, serão:

- (A) 12 e 4
- (B) 13 e 3
- (C) 14 e 3
- (D) 15 e 5
- (E) 18 e 5

**39**

No exercício apoio de frente sobre o solo, conhecido também como flexão de braços, os principais movimentos nas articulações do ombro e do cotovelo, respectivamente, são:

- (A) abdução e flexão.
- (B) rotação e abdução.
- (C) adução e rotação.
- (D) adução e extensão.
- (E) adução e flexão.



40

Considere as afirmações abaixo sobre os aspectos físicos importantes para a prática do futebol.

- I – A resistência aeróbica permite manter esforços de longa duração, prolongando-se até o segundo tempo do jogo.
- II – A força é de fundamental importância no futebol para melhorar o desempenho nos chutes a gol e nos saltos.
- III – O reflexo ou velocidade de reação é a capacidade física que facilita as defesas do goleiro.
- IV – A flexibilidade está relacionada com as ações de jogo caracterizadas por grandes amplitudes de movimento.

São corretas **APENAS** as afirmativas

- (A) III e IV. (B) I, II e III.
- (C) I, II e IV. (D) I, III e IV.
- (E) II, III e IV.

41

As articulações móveis do corpo humano apresentam várias estruturas, dentre elas, os ligamentos. Os ligamentos,

- I – são estruturas rígidas e não flexíveis, que regulam a quantidade de líquido na articulação;
- II – são constituídos por fibras, ricas em colágeno, dispostas paralelamente;
- III – limitam os movimentos e absorvem impactos;
- IV – protegem a cápsula articular.

São corretas **APENAS** as afirmativas

- (A) II e III. (B) III e IV.
- (C) I, II e III. (D) I, III e IV.
- (E) II, III e IV.

42

Em uma aula de Educação Física, onde a atividade principal é um jogo de correr e pegar, após 15 minutos de prática, uma aluna reconhecidamente saudável apresenta respiração ofegante e rubor facial, reclamando do esforço despendido. Sabendo-se que a escola não possui gabinete médico, a atitude correta do professor é

- (A) manter a aluna em atividade, porém com diminuição da intensidade.
- (B) estimular mais esforço da aluna a fim de testar a aptidão física.
- (C) retirar a aluna da atividade, hidratá-la e reintegrá-la ao jogo imediatamente.
- (D) retirar a aluna da atividade, verificar frequência cardíaca e observar se há recuperação do esforço, em poucos minutos.
- (E) solicitar a um aluno que conduza a aluna à sala de aula para descansar.

43

Além das atividades práticas propriamente ditas, as aulas de Educação Física, no Ensino Médio, devem buscar meios diversificados de ensino, como leituras, pesquisas e debates.

### PORQUE

Os meios diversificados do ensino facilitam a relação teoria e prática e o aprofundamento de conhecimentos, que são objetivos para o Ensino Médio.

A esse respeito, conclui-se que

- (A) as duas afirmações são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- (B) as duas afirmações são verdadeiras e a segunda não justifica a primeira.
- (C) a primeira afirmação é verdadeira e a segunda é falsa.
- (D) a primeira afirmação é falsa e a segunda é verdadeira.
- (E) as duas afirmações são falsas.

44

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, são critérios para a seleção de conteúdos:

- (A) formação geral do aluno, relevância social do tema e características dos alunos.
- (B) formação geral, relevância social do tema e condições infraestruturais da escola.
- (C) cultura local da escola, formação geral e especificidade da área.
- (D) relevância social do tema, características dos alunos e especificidades do conhecimento da área.
- (E) relevância social do tema, cultura local da escola e condições infraestruturais da escola.

45

Uma professora, ao falar sobre o conteúdo dança com alunos do 8º ano, após uma aula prática de dança moderna, solicita aos seus alunos, meninas e meninos, que comparem a experiência em aula com as experiências individuais com outros tipos de dança, fora da escola. Nesse momento as finalidades da professora são:

- I – favorecer a reflexão sobre a dança como manifestação cultural;
- II – analisar as diferenças e as semelhanças entre os diferentes tipos de dança conhecidos;
- III – garantir a elaboração de uma produção coreográfica da turma;
- IV – discutir o contexto das manifestações rítmicas.

São corretas **APENAS** as finalidades

- (A) II e III.
- (B) III e IV.
- (C) I, II e III.
- (D) I, II e IV.
- (E) I, III e IV.



46

Um professor de Educação Física, com base em conhecimentos já trabalhados, solicita aos seus alunos do Ensino Médio que escolham uma capacidade física qualquer a fim de contribuir para o desenvolvimento de sua aptidão física e que selecionem atividades compatíveis com esta capacidade. Nesta situação, o professor está desenvolvendo a competência de

- (A) elaborar programas de preparação física para os colegas de turma.
- (B) participar das aulas de Educação Física com conduta, respeitando os colegas.
- (C) treinar técnica e taticamente as equipes esportivas da escola.
- (D) utilizar as aulas de Educação Física para o tempo de lazer individual.
- (E) utilizar conhecimentos do funcionamento do organismo humano, aplicando-os nas suas práticas corporais.

47

A aquisição do esquema motor, da lateralidade, da coordenação viso-motora e o desenvolvimento da consciência corporal são objetivos identificados com a

- (A) abordagem psicomotora.
- (B) abordagem construtivista.
- (C) abordagem crítica.
- (D) tendência higienista.
- (E) tendência militarista.

48

Adolescentes de diferentes classes sociais e de diferentes regiões do Brasil utilizam os chamados anabolizantes visando a aumentar o volume dos músculos, gerando modificações na estética corporal. Entretanto, o uso indiscriminado dessas drogas provoca efeitos colaterais bastante nocivos, dentre eles distúrbios sexuais e hepáticos. Diante deste fato, a tarefa pedagógica do professor de Educação Física é

- (A) convencer os alunos a diminuir o uso de anabolizantes e aumentar os exercícios de força para a turma.
- (B) denunciar o aluno ao Conselho Regional de Educação Física.
- (C) discutir o contexto que leva os jovens a utilizar anabolizantes, analisando os efeitos do uso, em uma perspectiva preventiva.
- (D) identificar os alunos que utilizam anabolizantes e registrar o fato para decisões futuras.
- (E) identificar os alunos que utilizam anabolizantes, a fim de prescrever doses adequadas desses produtos.

49

Analise as afirmações abaixo sobre as características pedagógicas da área de Educação Física.

- I – A abordagem desenvolvimentista tem como característica principal a preocupação com a sequência normal do desenvolvimento motor e dos processos de aprendizagem motora.
- II – A abordagem psicomotora valoriza o ato de aprender relacionado aos processos cognitivos, afetivos e psicomotores, garantindo a formação integral do aluno.
- III – As abordagens críticas da Educação Física têm seu fundamento na análise dos aspectos sociais, econômicos e políticos, a partir do materialismo histórico e do pensamento dialético.
- IV – Na abordagem construtivista da Educação Física, os modelos de movimento apresentados pelo professor devem ser reconstruídos pelos alunos, evitando-se formas alternativas de movimento.

São corretas **APENAS** as afirmativas

- (A) I e IV.
- (B) II e IV.
- (C) I, II e III.
- (D) I, III e IV.
- (E) II, III e IV.

50

Dentre as atividades motoras abaixo, aquela que caracteriza a combinação de movimentos fundamentais é

- (A) saltitar em apenas um dos pés.
- (B) correr com mudança de direção.
- (C) correr e saltar demonstrando coordenação.
- (D) arremessar uma bola em posição parada.
- (E) rolar lateralmente no colchão de ginástica.