



## SERVIÇO SOCIAL DA INDÚSTRIA

DEPARTAMENTO REGIONAL DO DISTRITO FEDERAL

PROCESSO SELETIVO – NÍVEL MÉDIO

# 201 – PROFESSOR MAGISTÉRIO

## INSTRUÇÕES GERAIS

- O candidato receberá do **chefe de sala**:
  - Um **caderno de questões** da prova objetiva, contendo 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas de resposta cada uma e apenas uma alternativa correta.
  - Um **cartão de respostas** óptico personalizado.
- Ao ser autorizado o início da prova, o candidato deverá verificar se a numeração das questões, a paginação e a codificação do **cartão** estão corretas.
- O candidato dispõe de 4 (quatro) horas para fazer a prova objetiva, devendo controlar o tempo, pois não haverá prorrogação desse prazo.
- Esse tempo inclui a marcação do **cartão de respostas** óptico da prova objetiva.
- Ao candidato somente será permitido levar o **caderno de questões** após 3 (três) horas e 30 (trinta) minutos do início da prova.
- Somente após decorrida 1 (uma) hora do início da prova, o candidato poderá entregar seu **cartão de respostas** óptico e retirar-se da sala.
- Após o término da prova, o candidato deve entregar ao **chefe de sala** o **cartão de respostas** óptico devidamente assinado.
- O candidato deve deixar sobre a carteira apenas o **documento de identidade** e a **caneta esferográfica de tinta preta** ou **azul**, fabricada com material transparente.
- Não é permitida a utilização de qualquer aparelho eletrônico de comunicação. O candidato deverá desligar e entregar ao **chefe de sala** régua de cálculo, calculadora, agenda eletrônica, *palmtop*, *bip*, *pager*, *notebook*, telefone celular, gravador, máquina fotográfica, *walkman*, aparelho portátil de armazenamento e de reprodução de músicas, vídeos e outros arquivos digitais, relógio, ou qualquer outro equipamento desse tipo e qualquer tipo de arma, mesmo que com porte autorizado.
- Não é permitida a consulta a livros, dicionários, apontamentos e apostilas.
- Não é permitido o uso de lápis, lapiseira/grafite e(ou) borracha durante a realização da prova.

## INSTRUÇÕES – PROVA OBJETIVA

- Verifique se os seus dados estão corretos no **cartão de respostas** óptico. Caso haja algum dado incorreto, escreva apenas no(s) campo(s) a ser(em) corrigido(s), conforme instruções no **cartão de respostas**.
- Leia atentamente cada questão e assinale no **cartão de respostas** óptico a alternativa que mais adequadamente a responde.
- A questão que tiver mais de uma resposta assinalada será considerada errada, mesmo que uma das assinalações esteja correta.
- O **cartão de respostas** óptico **não** pode ser dobrado, amassado, rasurado, manchado ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- A maneira correta de assinalar a alternativa no **cartão de respostas** óptico é cobrindo, fortemente, com caneta esferográfica de tinta preta ou azul, fabricada com material transparente, o espaço a ela correspondente, conforme modelo a seguir:

Marque as respostas **assim**: ■

Realização:





## CONHECIMENTOS BÁSICOS

Texto I, para responder às questões de 1 a 5.

### Resistência à mudança?

- 1 De todos os lados me chegam notícias de conflitos, como se as escolas fossem um grande campo de batalha. Recebo mensagens de desânimo, assinadas por desistentes.
- 4 Porém, outras são de impaciência, assinadas por resilientes.
- O conflito entre práticas conservadoras e novas práticas é velho de séculos. Em meados do século XX, um
- 7 ilustre professor denunciava práticas que considerava nocivas. Insurgia-se contra o comportamento de professores que evitavam os problemas que deveriam abordar, mas cujo
- 10 tratamento imparcial sabiam que poderia “suscitar desagrado em certos círculos influentes”, que mudavam de ideias e convicções consoante julgassem conveniente, que se
- 13 opunham “à permanência na sua escola, de elementos de incontroversa competência e dedicação, com receio de confrontos, para a tranquilidade do seu ofício”.
- 16 Heráclito dizia que é na mudança que as coisas repousam. Porém, em muitas escolas, o conceito de
- “resistência à mudança” — tão caro às ciências da educação
- 19 — confunde-se com preguiça e contribui para legitimar a mediocridade.
- Grassa nessas escolas uma praga de pedagogos de
- 22 gabinete, que usam o legalismo no lugar da lei e que reinterpretam a lei de modo obtuso, no intuito de que tudo fique igual ao que era antes. E, para que continue a parecer
- 25 necessário o desempenho do cargo que ocupam, para que pareçam úteis as suas circulares e relatórios, perseguem e caluniam todo e qualquer professor que ouse interpelar o
- 28 instituído, questionar os burocratas, ou — pior ainda! — manifestar ideias diferentes das de quem manda na escola, pondo em causa feudos e mandarinatos.
- 31 E ainda haverá quem se espante com o lamentável estado em que o ensino (e o país) se encontra?

José Pacheco. Internet: <[www.educare.pt/educare/Opiniaio.Artigo](http://www.educare.pt/educare/Opiniaio.Artigo)> (com adaptações). Acesso em 21/5/2010.

### QUESTÃO 1

A respeito da resistência à mudança, é correto inferir do texto I que

- (A) apenas escolas que não possuem um quadro formado por professores, pedagogos e psicólogos reage negativamente a propostas inovadoras.
- (B) a resistência à mudança, ao menos em alguns casos, está associada à falta de iniciativa e à preguiça dos profissionais da educação.
- (C) as transformações nas escolas só acontecem quando resultam de proposta que surge no topo da hierarquia administrativa.
- (D) a maioria das leis orienta corretamente os profissionais a resistirem às mudanças, a fim de zelarem pela continuidade dos projetos já consolidados ao longo do tempo.
- (E) Heráclito é citado para defender a resistência a qualquer tipo de mudança.

### QUESTÃO 2

O vocábulo “Grassa” (linha 21) poderia ser substituído, sem perda de sentido, por

- (A) **Propaga-se.**
- (B) **Dilui-se.**
- (C) **Encontra-se.**
- (D) **Esconde-se.**
- (E) **Extingue-se.**

### QUESTÃO 3

O título do texto I apresenta o uso do sinal indicativo de crase, que se explica porque

- (A) há uma contração devido à exigência do complemento do verbo **resistir**.
- (B) a palavra **resistência** exige por si só um complemento; nesse caso, a palavra “mudança” exerce essa função, sendo a crase facultativa.
- (C) a frase interrogativa potencializa a força de cada vocábulo, interferindo no sistema fônico, que faz a crase necessária.
- (D) a preposição “a” encontra-se situada entre dois substantivos femininos, comuns e abstratos.
- (E) a regência nominal exige a preposição “a”, bem como a palavra feminina admite o artigo definido feminino; portanto, a crase é necessária.

### QUESTÃO 4

Considerando as ideias desenvolvidas no texto I e lendo criticamente o período “O conflito entre práticas conservadoras e novas práticas é velho de séculos” (linhas 5 e 6), é correto afirmar que

- (A) as pessoas mais velhas têm mais resistências às mudanças.
- (B) os conflitos em relação às práticas inovadoras e conservadoras residem na audácia dos mais experientes.
- (C) os momentos de mudanças, ao longo da história, geram polêmicas e controversas.
- (D) toda transformação é benéfica, e apenas conservadores não conseguem perceber isso.
- (E) as novas práticas falham com muita frequência, o que explica o fato de os grupos resistentes preferirem o já conhecido.

### QUESTÃO 5

Assinale a alternativa em que a pontuação do texto I foi utilizada estilisticamente para dar ênfase ao sentimento de indignação do autor.

- (A) “E ainda haverá quem se espante com o lamentável estado em que o ensino (e o país) se encontra?” (linhas 31 e 32)
- (B) “Porém, em muitas escolas, o conceito de ‘resistência à mudança’ — tão caro às ciências da educação — confunde-se com preguiça e contribui para legitimar a mediocridade.” (linhas de 17 a 20)
- (C) “Em meados do século XX, um ilustre professor denunciava práticas que considerava nocivas.” (linhas de 6 a 8)
- (D) “perseguem e caluniam todo e qualquer professor que ouse interpelar o instituído, questionar os burocratas, ou — pior ainda! — manifestar ideias diferentes” (linhas de 26 a 29)
- (E) “que mudavam de ideias e convicções consoante julgassem conveniente, que se opunham ‘à permanência na sua escola, de elementos de incontroversa competência e dedicação’” (linhas de 11 a 14)

Texto II, para responder às questões de 6 a 10.

**EJA e ensino profissional**

1 A Educação de Jovens e Adultos (EJA) é uma  
modalidade de ensino cujo objetivo é permitir que pessoas  
adultas, que não tiveram a oportunidade de frequentar a  
4 escola na idade convencional, possam retomar seus estudos  
e recuperar o tempo perdido.

Oferecer a modalidade EJA nos dias de hoje requer  
7 um novo pensar acerca das políticas educacionais e das  
propostas de (re)inclusão desses educandos nas redes de  
educação pública do nosso país. O que se tem pensado até  
10 o momento é que o trabalho pedagógico desenvolvido neste  
segmento de ensino deva ser de cunho eminentemente  
alfabetizatório. No entanto, alfabetizar é somente a primeira  
13 parte do processo. O que não se pode é pensar que só a  
alfabetização poderá garantir desenvolvimento social do  
educando.

16 Para uma pessoa adulta que retoma seus estudos, o  
desejo maior é o de se preparar para o trabalho, de ter  
autonomia e de se dar bem profissionalmente. A abordagem  
19 metodológica nesse sentido não deve ser desenvolvida com  
os mesmos parâmetros utilizados para se trabalhar com  
crianças. Um aluno com idade de 30 anos, por exemplo,  
22 retomando os anos escolares correspondentes ao 4.º ano do  
ensino fundamental, não se interessará por uma atividade  
caracterizadamente infantil. Daí a necessidade de abordar  
25 conteúdos equivalentes, mas com uma linguagem adulta e  
que vá ao encontro daquilo que esse público deseja.

A educação é o maior e o melhor instrumento gestor  
28 de mudança; por meio dela, o homem consegue  
compreender melhor a si mesmo e ao mundo em que vive.  
Dessa forma, a própria educação deve ser a primeira a  
31 aceitar e a acompanhar o desenvolvimento e suas  
especificidades, ou seja, renovar e promover a interação com  
o novo.

34 O Brasil já deu um grande passo nas questões que  
se referem à alfabetização de jovens e adultos, embora  
continuemos como um dos países com maior taxa de  
analfabetos. E o problema, como já mencionado, é que o  
37 adulto que procura a escola não quer apenas aprender a ler  
e a escrever, ele quer e necessita é de atualização com o  
40 contexto social em que vive e do qual faz parte.

Giuliano Freitas. Equipe Brasil Escola. Internet: <[www.brasilescola.com](http://www.brasilescola.com)>  
(com adaptações). Acesso em 20/5/2010.

**QUESTÃO 6**

O trecho “Para uma pessoa adulta que retoma seus estudos, o desejo maior é o de se preparar para o trabalho, de ter autonomia e de se dar bem profissionalmente.” (linhas de 16 a 18) poderia ser reescrito, sem perda de sentido, da seguinte forma:

- (A) A pessoa adulta que retoma os seus estudos tem o grande desejo de preparar-se para trabalhar autonomamente.
- (B) Uma pessoa adulta, ao retomar os seus estudos, deseja principalmente preparar-se para o trabalho, ter autonomia e obter sucesso profissional.
- (C) Ao retomar os seus estudos, um adulto possui maiores desejos para o trabalho, buscando autonomia e sucesso profissional.
- (D) Ter autonomia e se dar bem profissionalmente são desejos maiores que simplesmente retomar os estudos, por parte de um adulto.
- (E) A vontade de trabalhar é o maior desejo de adultos autônomos quando o assunto é estudar.

**QUESTÃO 7**

A partir da leitura do texto II, é correto afirmar que a EJA não é

- (A) uma forma de alfabetizar pessoas que precisam aprender a ler e escrever minimamente.
- (B) uma maneira de incluir socialmente, uma vez que o mundo de um adulto exige sua competência leitora.
- (C) um ato de proporcionar a formação de cidadãos a partir do acesso ao mundo da leitura e da escrita.
- (D) uma oportunidade de o indivíduo adulto transformar a concepção que tem de si e do mundo.
- (E) um meio de proporcionar uma aprendizagem que considere a especificidade desse público.

**QUESTÃO 8**

No período “Daí a necessidade de abordar conteúdos equivalentes, mas com uma linguagem adulta e que vá ao encontro daquilo que esse público deseja” (linhas de 24 a 26), a palavra “mas” estabelece uma relação de

- (A) concomitância entre as ideias de abordar conteúdos e realizar desejos dos alunos da EJA.
- (B) conclusão entre os conteúdos essenciais e a realização do desejo do sujeito que ingressa na EJA.
- (C) explicação, pois abordar conteúdos equivalentes explica a satisfação do sujeito que está na EJA.
- (D) adversidade, pois a simples abordagem de conteúdos não garante o atendimento às demandas do público de EJA.
- (E) alternância entre a superação de conteúdos e a linguagem adequada aos sujeitos da EJA.

**QUESTÃO 9**

Na passagem “O que se tem pensado até o momento é que o trabalho pedagógico desenvolvido neste segmento de ensino deva ser de cunho” (linhas de 9 a 11), cria-se ênfase com a utilização do “que”. Assinale a alternativa que apresenta o mesmo recurso sintático.

- (A) “uma modalidade de ensino cujo objetivo é permitir que pessoas adultas, que não tiveram” (linhas de 1 a 3).
- (B) “O que não se pode é pensar que só a alfabetização poderá” (linhas 13 e 14).
- (C) “Para uma pessoa adulta que retoma seus estudos, o desejo maior é” (linhas 16 e 17).
- (D) “mas com uma linguagem adulta e que vá ao encontro daquilo que esse público deseja” (linhas 25 e 26).
- (E) “o homem consegue compreender melhor a si mesmo e ao mundo em que vive” (linhas 28 e 29).

**QUESTÃO 10**

Analisando o uso dos vocábulos no período “Daí a necessidade de abordar conteúdos equivalentes, mas com uma linguagem adulta e que vá ao encontro daquilo que esse público deseja.” (linhas de 24 a 26), é correto afirmar que

- (A) o vocábulo “Daí” é típico da oralidade e, portanto, deve ser evitado em textos formais.
- (B) a expressão “vá ao encontro daquilo” pode ser substituída, sem perda de sentido, por **vá de encontro àquilo**.
- (C) o verbo “abordar” está flexionado no futuro do presente, indicando o que se deverá fazer.
- (D) a contração “daquilo” pode ser desfeita, sem erro gramatical, desprezando-se a preposição “de”, redundante na sequência transcrita.
- (E) o pronome “esse” faz referência a um nome mencionado anteriormente no texto II.

Texto III, para responder às questões de 11 a 15.

**Avaliação escolar**

1 O termo avaliar tem sido associado a fazer prova, fazer exame, atribuir notas, repetir ou passar de ano. Nela a educação é imaginada como simples transmissão e  
4 memorização de informações prontas, e o educando é visto como um ser paciente e receptivo. Em uma concepção pedagógica mais moderna, a educação é encarada como  
7 experiência de vivências múltiplas, agregando o desenvolvimento total do educando. Nessa abordagem, o educando é um ser ativo e dinâmico, que participa da  
10 construção de seu próprio conhecimento. Nesse ponto de vista, a avaliação admite um significado orientador e cooperativo.

13 A avaliação do processo de ensino e aprendizagem é realizada de forma contínua, cumulativa e sistemática na escola, com o objetivo de diagnosticar a situação de  
16 aprendizagem de cada aluno, em relação à programação curricular. A avaliação não deve priorizar apenas o resultado ou o processo, mas deve, como prática de investigação,  
19 interrogar a relação ensino-aprendizagem e buscar identificar os conhecimentos construídos e as dificuldades de uma forma dialógica. O erro passa a ser considerado como pista  
22 que indica como o educando está relacionando os conhecimentos que já possui com os novos, que vão sendo adquiridos, admitindo uma melhor compreensão dos  
25 conhecimentos solidificados, interação necessária em um processo de construção e de reconstrução. O erro, nesse caso, deixa de representar a ausência de conhecimento  
28 adequado.

A Lei 9.394/1996 (LDB), ou Lei Darcy Ribeiro, não prioriza o sistema rigoroso e opressivo de notas parciais e  
31 médias finais no processo de avaliação escolar. Para a LDB, ninguém aprende para ser avaliado. A Lei prioriza mais a educação em valores, aprendemos para ter novas atitudes e  
34 valores. A educação em valores é uma realidade da Lei 9.394/1996. A LDB, ao se referir à verificação do conhecimento escolar, determina que sejam observados os  
37 critérios de avaliação contínua e cumulativa da atuação do educando, com prioridade dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os  
40 de eventuais provas finais.

Devemos nos conscientizar de que aspectos não são notas, mas sim, registros de acompanhamento da  
43 trajetória escolar do aluno. Rever o ponto de vista de avaliação é rever certamente as concepções de ensino-aprendizagem, apoiando-se em princípios e valores  
46 comprometidos com a visão de aluno-cidadão. Quando isso for colocado em prática, a avaliação será vista como função diagnóstica, dialógica e transformadora da realidade escolar.

Amélia Hamze. Internet: <www.educador.brasilecola.com>  
(com adaptações). Acesso 20/5/2010.

**QUESTÃO 11**

Segundo o texto III, em uma concepção pedagógica mais moderna, o termo avaliar pode ser entendido como a possibilidade de

- (A) atribuírem-se notas aos indivíduos, a fim de se estabelecer uma hierarquia entre eles.
- (B) memorizar-se conhecimento para transmiti-lo quando for necessário.
- (C) executarem-se provas para se obterem resultados que satisfaçam a expectativa do avaliador.
- (D) receber-se aprovação ou reprovação ao final de um ano letivo.
- (E) proporcionar-se ao indivíduo a capacidade de se desenvolver continuamente.

**QUESTÃO 12**

Para cada intenção comunicativa, um texto deve respeitar características específicas. Observando os recursos expressivos e a forma do texto III, observa-se que esse texto pretende

- (A) instruir os professores de como devem ser preparadas as avaliações escolares.
- (B) persuadir os leitores a decidirem a respeito da forma mais adequada de avaliação educacional.
- (C) expor as especificidades da cada tipo de avaliação.
- (D) esclarecer acerca do papel da avaliação para o desenvolvimento da aprendizagem.
- (E) argumentar a favor do fim das avaliações objetivas, tais como provas e vestibulares.

**QUESTÃO 13**

Com relação ao texto III, as ideias e a correção gramatical estarão preservadas, caso se substitua

- (A) “é realizada de forma contínua, cumulativa e sistemática” (linha 14) por **é realizada contínua, cumulativa e sistematicamente**.
- (B) “que sejam observados” (linha 36) por **que se observe**.
- (C) “sobre os” (linha 38) por **acerca dos**.
- (D) “Devemos nos conscientizar de que” (linha 41) por **Devemos conscientizar que**.
- (E) “colocado em prática, a avaliação” (linha 47) por **colocado em prática a avaliação**.

**QUESTÃO 14**

Em uma nova concepção de avaliar, de acordo com o texto III, o “erro” precisa ser entendido como

- (A) a ausência de conhecimento adequado.
- (B) um indício do que o aprendiz já sabe e do que ainda precisa aprender.
- (C) o fracasso do processo de aprendizado tanto por parte do aluno quanto por parte do professor.
- (D) o ponto fraco do estudante, que necessitará de apoio e reforço, dada sua incapacidade.
- (E) o obstáculo que impede o crescimento do estudante, que precisa ser castigado.

**QUESTÃO 15**

Com base no texto III e de acordo com a LDB, no que diz respeito à avaliação, assinale a alternativa correta.

- (A) É essencial verificar a transformação das atitudes e a formação de valores no sujeito ao longo do processo.
- (B) O bom aprendizado depende de uma sistemática rigorosa de avaliação, com ênfase nos aspectos quantitativos.
- (C) O acúmulo de conhecimento precisa ser priorizado e medido separadamente em cada etapa do ensino.
- (D) A evidência do sucesso deve ser perceptível na aferição de conteúdos ao final do processo, nas chamadas provas finais.
- (E) O mais importante é observar rigorosamente o sistema de notas e médias para evitar injustiças.

Texto IV, para responder às questões de 16 a 20.

### Relação professor-aluno

1 Nas últimas décadas, muitas coisas influenciaram a  
educação. Uma delas foi a emancipação da mulher, antes  
maior responsável por criação, cuidados e educação dos  
4 filhos. Hoje, a mulher deixa a sua casa e disputa, de igual  
para igual com o homem, espaço no mercado de trabalho. As  
meninas já não brincam só de bonecas e casinhas, as moças  
7 não sonham só com um príncipe encantado, elas querem  
igualdade de deveres e direitos.

Com toda essa reviravolta, para quem fica a  
10 responsabilidade de educar? Para a escola? Sim. A escola  
vem assumindo papéis antes destinados à mulher e ao seio  
familiar. E, talvez por esse acréscimo nas suas obrigações,  
13 não esteja acompanhando o avanço social e não esteja  
cumprindo com o que pais e sociedade esperam dela: a  
completa formação do ser humano e cidadão.

16 Como profissional, o professor tem o dever de  
apresentar seu produto (aluno-cidadão) da forma que o  
cliente (pais e sociedade) desejam. Sempre foi assim: a  
19 escola forma pessoas nos moldes esperados pela sociedade.  
Por isso, passamos por escolas tecnicistas, bancárias,  
renovadoras, tradicionais, construtivistas etc., dependendo  
22 do momento vivido pelo país ou pelo mundo.

Precisamos reconstruir uma nova escola, resultante  
da fusão entre a escola antiga e a atual, capaz de formar  
25 mentes pensantes, com conteúdo e voltada para formação  
profissional e desenvolvimento do homem como ser afetivo,  
emocional, religioso etc.

28 Com base nessa realidade, percebe-se que há a  
necessidade de um novo profissional da Educação. Um  
profissional que esteja preparado para propiciar a seus  
31 pupilos as mais variadas situações que lhes permitam  
desenvolver suas competências e habilidades da forma mais  
perfeita possível, garantindo sua formação completa. Assim,  
34 a relação professor-aluno se torna tema fundamental de  
discussão nas reuniões de planejamento, nas escolas, nas  
universidades e em todos os lugares onde se debata  
37 melhoria da educação.

José Robério de Sousa Almeida. Internet: <www.webartigos.com>  
(com adaptações). Acesso 20/5/2010.

### QUESTÃO 16

Assinale a alternativa que **não** apresenta uma estratégia argumentativa contemplada no texto IV.

- (A) Retrospectiva histórica com exemplificação, no primeiro parágrafo.
- (B) Exposição interrogativa, no segundo parágrafo.
- (C) Apresentação de diferentes tipos de escolas, no terceiro parágrafo.
- (D) Uso da primeira pessoa do plural para envolver o leitor na temática em questão, no quarto parágrafo.
- (E) Situação hipotética, com apresentação de um exemplo escolar fictício, no quinto parágrafo.

### QUESTÃO 17

O vocábulo “só” (linhas 6 e 7), nas duas ocorrências, **não** poderia, sem alteração do sentido original, ser substituído por

- (A) somente.
- (B) apenas.
- (C) especificamente.
- (D) sozinhas.
- (E) exclusivamente.

### QUESTÃO 18

Considerando o período “Assim, a relação professor-aluno se torna tema fundamental de discussão nas reuniões de planejamento, nas escolas, nas universidades e em todos os lugares onde se debata melhoria da educação.” (linhas de 33 a 37), assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) A conjunção “Assim” introduz uma ideia de conclusão.
- (B) O pronome “se”, em sua primeira ocorrência, tem valor reflexivo.
- (C) O vocábulo “onde” poderia ser substituído por **aonde** sem introdução de erro gramatical.
- (D) A frase estaria correta gramaticalmente se fosse inserida uma vírgula após a palavra “discussão”.
- (E) O vocábulo “nas”, em todas as suas ocorrências, resulta da contração da preposição “em” com o artigo definido “as”.

### QUESTÃO 19

Assinale a alternativa que apresenta uma síntese adequada da ideia principal do texto IV.

- (A) A única maneira de conseguir um modelo eficiente de educação é a escola assumir a formação integral do indivíduo.
- (B) Os modelos antigos estão totalmente ultrapassados, é preciso modernizar a escola, caso se queira formar um cidadão.
- (C) Para formar um cidadão completo, é preciso que escola, família e sociedade participem ativamente do processo de educação.
- (D) A relação professor-aluno precisa considerar a necessidade que o aluno tem de ajuda; por isso, é o professor quem deve ser ouvido.
- (E) A modernização das escolas falha quando ignora a necessidade de abolir currículos e conteúdos.

### QUESTÃO 20

Considerando a estrutura do texto IV, é correto afirmar que ele assume uma tipologia predominantemente

- (A) narrativa, dadas as sequências de narração em seu desenvolvimento.
- (B) descritiva, considerando os diversos exemplos apresentados.
- (C) dissertativa, observadas as proposições objetivas e argumentativas apresentadas.
- (D) apelativa, destacadas as tentativas do autor de persuadir seu leitor.
- (E) emotiva, considerada a valorização da emotividade e da afetividade como principal argumento.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 21

As teorias do currículo têm sofrido alterações de acordo com as mudanças ocorridas na história da educação. Acerca desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) O currículo escolar, na visão tradicional, era considerado como uma seriação de conteúdos escolares distribuídos em disciplinas.
- (B) O currículo, de acordo com as teorias contemporâneas, caracteriza-se pela forma padronizada de se trabalhar com a educação e com seus pacientes mais imediatos: os alunos.
- (C) Mais modernamente, têm-se as novas teorias de currículo escolar, que se apresentam como um recurso de resistência a tecnologias.
- (D) O currículo escolar atual é o mesmo proposto pela tradição escolar e vem sendo conservado de igual maneira por todas as escolas.
- (E) Na era da tecnologia, o currículo escolar é determinado pelos livros didáticos.

### QUESTÃO 22

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), elaborados pelo Ministério da Educação (MEC), constituem o primeiro nível de concretização do currículo escolar. A respeito desse tema, é correto afirmar que

- (A) a revisão curricular dos estados e municípios não precisa levar em conta as orientações contidas nos PCN.
- (B) a principal função dos PCN é estabelecer um currículo mínimo para as escolas de educação básica do país.
- (C) os conteúdos dos PCN de nada servem para a reflexão e para a prática de professores em sala de aula.
- (D) os PCN são uma referência curricular nacional para o ensino e estabelecem metas para as quais devem convergir as ações políticas do MEC.
- (E) as escolas têm autonomia na elaboração do currículo e, por isso, não precisam levar em conta as orientações apresentadas pelos PCN.

### QUESTÃO 23

A pesquisa sobre a psicogênese da língua escrita chegou ao Brasil em meados dos anos 80 do século passado e causou grande impacto, revolucionando o ensino da língua nas séries iniciais e, ao mesmo tempo, provocando uma revisão do currículo escolar. Acerca desse tema, é correto afirmar que

- (A) essa proposta se pautava na ideia de que o currículo escolar desconsiderava a atividade construtiva do aluno sobre a língua escrita.
- (B) os conhecimentos específicos que a criança já tem sobre a escrita não são importantes para aquisição e domínio do conhecimento.
- (C) os conteúdos escolares que são ensinados devem estar em consonância com as questões sociais que marcam cada momento histórico.
- (D) essa nova proposta curricular considera que não se devem corrigir os erros; assim, o professor é dispensável no processo de ensino.
- (E) nessa concepção de ensino, é possível chegar de imediato ao conhecimento correto, por isso a reconstrução de conceitos não é aconselhável.

### QUESTÃO 24

Em uma escola estadual da periferia da cidade de Goiânia, professores e direção constataram a necessidade de melhorar os serviços da cantina. Organizaram um projeto para a nova cantina. Em seguida, escolheram a comissão de educadores, pais e alunos que iria implementar o projeto. Em poucas semanas, a equipe já havia organizado uma concorrência para admitir novos administradores para a cantina. Com o esforço da comissão, conseguiram uma verba junto à Secretaria de Estado da Educação para a reforma do espaço físico. Depois de três meses, a nova cantina já estava em funcionamento. É importante ressaltar que a verba foi conseguida pela escola graças a uma pesquisa dos participantes do projeto. O grupo descobriu que havia um fundo destinado a construção ou reforma de cantinas e a outros equipamentos escolares. Essa experiência ilustra bem uma das características de um bom projeto, ou seja, a capacidade de conseguir os recursos materiais, financeiros ou humanos necessários para a sua conclusão.

Considerando essa situação hipotética, assinale a alternativa correta.

- (A) O caso relatado não aponta um projeto que interfere nas ações de gestão da escola, por isso não pode ser considerado com um projeto pedagógico.
- (B) Os projetos de sala de aula devem ser coerentes com os livros didáticos, não podendo fugir dos conteúdos propostos ali.
- (C) Considera-se projeto pedagógico somente aquele que pode ser medido por meio de avaliações da aprendizagem.
- (D) O caso relatado é um projeto de gerenciamento que independe de ações didáticas para ser resolvido, pois não se relaciona com o projeto político-pedagógico da escola.
- (E) A equipe de educadores de uma escola deve sempre estar atenta para os diversos problemas que podem ser resolvidos com a criação e a implementação de um projeto.

### QUESTÃO 25

A implementação de um projeto pedagógico em sala de aula requer uma avaliação permanente. Acerca desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) Todo plano de trabalho de um projeto pedagógico tem um cronograma, no qual apenas algumas tarefas e providências estão relacionadas, com data de início, data de término e nome dos responsáveis.
- (B) Por se tratar de um projeto, não existe a necessidade de um cronograma fechado em sua implementação. Os resultados do projeto e a data para sua finalização só serão previstos no decorrer de sua execução.
- (C) A avaliação do projeto deve ocorrer apenas na finalização de suas atividades, e não no processo de implementação.
- (D) Um bom cronograma de implementação deve estabelecer os momentos em que a equipe irá se reunir, com o propósito principal de avaliar a execução do plano e verificar se o que foi imaginado está acontecendo e, assim, poder reprogramar tarefas, providências e prazos.
- (E) A avaliação dos projetos pedagógicos de sala de aula deve ser realizada apenas na forma de provas objetivas.

**QUESTÃO 26**

O papel do coordenador no processo de implementação e execução de um projeto é muito importante. A respeito desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) Um aluno jamais poderá coordenar um projeto pedagógico.
- (B) Os projetos desenvolvidos em sala de aula geralmente contam com a coordenação do professor.
- (C) O projeto pedagógico exige que o coordenador seja sempre o diretor da escola.
- (D) Um membro da comunidade não deve ser coordenador de um projeto pedagógico, pois sua participação no conselho é apenas como observador.
- (E) A pedagogia de projetos propõe que os projetos pedagógicos de sala de aula não tenham coordenador.

**QUESTÃO 27**

Existem várias teorias do desenvolvimento humano em psicologia. Elas foram construídas a partir de observações e pesquisas com grupos e indivíduos em diferentes culturas e faixas etárias. Acerca desse assunto, assinale a alternativa correta.

- (A) Entre as teorias do desenvolvimento no campo da educação, destaca-se a de Jean Piaget.
- (B) As teorias do desenvolvimento humano devem ser entendidas a partir de um único aspecto, o físico-motor.
- (C) Emília Ferreiro é uma das educadoras que mais se destacaram nas teorias do desenvolvimento no Brasil.
- (D) Quando estudamos as teorias do desenvolvimento na educação, enfatizamos apenas o aspecto intelectual.
- (E) O conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal é um dos mais importantes na teoria do desenvolvimento.

**QUESTÃO 28**

De acordo com Jean Piaget, um dos períodos do desenvolvimento é o das operações concretas, que ocorre

- (A) entre 0 e 2 anos de idade.
- (B) entre 2 e 7 anos de idade.
- (C) entre 7 e 12 anos de idade.
- (D) entre 12 e 18 anos de idade.
- (E) na vida adulta.

**QUESTÃO 29**

Muitos autores reúnem as teorias da aprendizagem genericamente em duas categorias: as teorias do condicionamento e as teorias cognitivistas. Acerca desse assunto, assinale a alternativa correta.

- (A) As teorias cognitivas enfatizam as condições ambientais como forças propulsoras da aprendizagem.
- (B) As teorias do condicionamento definem a aprendizagem pelas suas consequências comportamentais.
- (C) Para as teorias cognitivas, a aprendizagem é a conexão entre o estímulo e a resposta.
- (D) Nas teorias do condicionamento, a aprendizagem é um processo de relação do sujeito com o mundo exterior.
- (E) Nas teorias cognitivas, aprendemos hábitos, ou seja, aprendemos praticando.

**QUESTÃO 30**

É condição imprescindível para o êxito de um projeto pedagógico em sala de aula

- (A) objetivo confuso.
- (B) falhas na execução.
- (C) indefinição do problema.
- (D) envolvimento da equipe.
- (E) execução confusa.

**QUESTÃO 31**

De acordo com Vigotski, a escola deve pensar o ensino das possibilidades; o bom ensino é aquele que se volta para as funções psicológicas emergentes, valorizando as relações sociais, a cultura, os professores e os colegas como mediadores de conhecimento. Esse pensamento se baseia na teoria

- (A) do condicionamento.
- (B) dos estágios de desenvolvimento humano.
- (C) da psicanálise.
- (D) da motivação.
- (E) das relações sociais.

**QUESTÃO 32**

Nas teorias da aprendizagem desenvolvidas a partir dos anos 80 do século passado, encontramos um movimento de valorização do significado do conhecimento espontâneo da criança. Acerca desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) Emília Ferreiro tomou como principal referência a teoria de Piaget para elaboração dessa teoria da aprendizagem.
- (B) Henri Wallon é um dos educadores brasileiros que mais se destacaram no movimento de valorização do conhecimento espontâneo da criança.
- (C) Piaget desenvolveu uma teoria do processo de aprendizagem que enfatizava a valorização da espontaneidade infantil.
- (D) Vigotski, em suas experiências de alfabetização com crianças latino-americanas, desenvolveu essa teoria de valorização.
- (E) O movimento de valorização da espontaneidade infantil está em conformidade com o condicionamento humano.

**QUESTÃO 33**

O plano de aula possibilita a sistematização da situação didática real. A respeito desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) A preparação das aulas deve ser feita apenas uma vez no ano ou semestre letivo.
- (B) O plano de aula independe do plano de ensino e do projeto pedagógico da escola.
- (C) O tempo não é um fator importante para ser considerado na preparação das aulas.
- (D) A preparação de aula é uma tarefa indispensável para o sucesso da aprendizagem dos alunos.
- (E) O plano de aula é um instrumento específico do professor, por isso não precisa ser comunicado aos supervisores e aos alunos.



#### QUESTÃO 34

A didática é uma disciplina que estuda os processos de ensino na educação escolar. Acerca desse tema, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) A educação escolar é uma tarefa social.
- (B) O processo de ensino é uma sequência de atividades do professor e dos alunos.
- (C) O ensino se reduz a transmitir conhecimentos e informações aos estudantes.
- (D) A natureza do trabalho docente é a mediação da relação cognoscitiva entre o aluno e as matérias de ensino.
- (E) O ensino é bem sucedido quando os objetivos do professor coincidem com os do estudante.

#### QUESTÃO 35

Para a pedagogia tradicional, a didática é uma disciplina normativa. A respeito desse tema, é correto afirmar que

- (A) a exposição oral não é o meio mais utilizado para expor os conteúdos.
- (B) o aluno é o sujeito ativo do processo de conhecimento.
- (C) a aprendizagem mobiliza a atividade mental do aluno.
- (D) a atividade de ensinar é centrada no professor, que expõe e interpreta a matéria.
- (E) os exercícios usam variadas técnicas de fixação, sobrecarregando mentalmente os alunos.

#### QUESTÃO 36

A pedagogia crítico-social dos conteúdos atribui grande importância à didática. Quanto a esse assunto, assinale a alternativa correta.

- (A) A didática está implícita na orientação do trabalho escolar, não assumindo características próprias.
- (B) O papel da didática é treinar o professor para executar as ações que são pensadas pelos sistemas de ensino.
- (C) Nessa concepção, a didática assume um papel de instrumentalizadora da racionalização.
- (D) A didática tem como objetivo a direção do processo de ensinar, tendo em vista as finalidades sociopolíticas e pedagógicas.
- (E) Cabe à didática apenas estudar os princípios e as leis gerais do ensino e da aprendizagem.

#### QUESTÃO 37

Quando se relaciona didática e ensino, entende-se que o ensino tem como função principal assegurar o processo de transmissão e assimilação dos conteúdos do saber escolar. Acerca desse tema, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) O ensino tem um caráter unilateral, que valoriza apenas a atividade do aluno.
- (B) Os conteúdos do saber escolar são conhecimentos sistematizados.
- (C) A transmissão e a assimilação são dois momentos inseparáveis no processo de ensino e aprendizagem.
- (D) A aquisição da bagagem de conhecimentos e o desenvolvimento de capacidades intelectuais são inseparáveis.
- (E) A tarefa principal do professor é garantir a unidade didática entre ensino e aprendizagem.

#### QUESTÃO 38

A respeito de avaliação diagnóstica, assinale a alternativa correta.

- (A) Ocorre ao final de determinada etapa do processo de ensino e aprendizagem, com a finalidade de verificar o que o aluno efetivamente aprendeu.
- (B) Verifica se o aluno possui determinadas habilidades, consideradas pré-requisitos para novas aprendizagens.
- (C) Acontece durante o processo, incluindo todos os conteúdos importantes de uma etapa de aprendizagem.
- (D) Verifica como estão todos os departamentos da escola, desde a infraestrutura, o projeto pedagógico até os procedimentos didáticos de sala de aula.
- (E) Identifica se os livros didáticos apontados estão coerentes com a proposta educacional da escola.

#### QUESTÃO 39

Assinale a alternativa que **não** apresenta uma característica da avaliação formativa.

- (A) Fornecer dados para aperfeiçoamento dos objetivos a serem alcançados.
- (B) Criar condições para que o aluno, retome aspectos ainda não aprendidos.
- (C) Localizar dificuldades do aluno para auxiliá-lo a encontrar processos que lhe permitam crescer na aprendizagem.
- (D) Retroalimentar o processo, visando à tomada de decisão.
- (E) Classificar os alunos conforme os resultados de aproveitamento demonstrados.

#### QUESTÃO 40

A avaliação somativa procura identificar em que grau os objetivos propostos foram alcançados. Nesse sentido, assinale a alternativa que apresenta o momento do processo de ensino e aprendizagem em que ela deve ser realizada.

- (A) No início do ano letivo.
- (B) No início da unidade de ensino.
- (C) Ao longo do processo de ensino e aprendizagem.
- (D) Diariamente, em cada aula.
- (E) No encerramento do processo de ensino, ao final do ano letivo.

#### QUESTÃO 41

A respeito das ações do professor como mediador do processo de ensino e aprendizagem em relação à forma de avaliar, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) Planeja, realiza e avalia situações didáticas que permitam a criação de estratégias de ensino e avaliação.
- (B) Provoca mudanças de comportamento.
- (C) Assume uma prática pedagógica não aberta a críticas.
- (D) Está em uma reconstrução constante de seu fazer pedagógico.
- (E) Combate avaliações conservadoras.

#### QUESTÃO 42

Alguns teóricos da educação afirmam que a gestão da sala de aula concentra-se em três componentes principais: gestão do conteúdo, gestão da conduta e gestão de consenso. Acerca desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) A gestão não deve ser assumida pelo professor, e sim pelo diretor ou por outras pessoas ligadas ao setor administrativo da escola.
- (B) Gestão do conteúdo refere-se ao preparo das aulas e à administração do tempo e dos espaços escolares propícios ao processo de ensino e aprendizagem.
- (C) A gestão da conduta refere-se exclusivamente ao dever do professor de cuidar de sua aparência em sala de aula, pois ele deve ser exemplo para os alunos.
- (D) A gestão do consenso é realizada, quando o professor consegue fazer que todos os alunos concordem com o que ele está dizendo.
- (E) A gestão da conduta e do consenso são a mesma coisa, fazem que os alunos se comportem bem.

#### QUESTÃO 43

Pesquisadores têm mostrado a importância de ajudar os alunos no que diz respeito a um comportamento positivo. Durante o planejamento da gestão da sala de aula, os professores devem considerar o uso de um estilo assertivo de comunicação e de comportamento. A respeito desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) A gestão da conduta é essencial na criação de uma base para uma abordagem ordenada e centrada no processo de ensino e aprendizagem, garantindo maior independência e autonomia dos alunos.
- (B) A criação de regras explicitamente determinadas no âmbito da escola e da sala de aula se traduz em uma cultura da obediência, sem possibilidade de incentivo à autonomia de pensamento e ação.
- (C) Corrigindo o comportamento impróprio e irresponsável, ignorando o controle de proximidade entre o professor e os alunos não se torna possível realizar a gestão da conduta.
- (D) A gestão da conduta só é aplicada em regimes tradicionais que visam à formação de aluno obediente e sem autonomia de pensamento.
- (E) A gestão da conduta é função específica da direção da escola que tem poder para reprimir as ações que contradizem os estatutos da escola.

#### QUESTÃO 44

Plano de aula deve ser entendido como

- (A) roteiro organizado das unidades didáticas do ano.
- (B) detalhamento do plano de ensino.
- (C) plano administrativo da unidade escolar.
- (D) guia de orientação para o planejamento do processo de ensino.
- (E) aquele que é elaborado pela comunidade escolar.

#### QUESTÃO 45

Escolas de qualidade são definidas pela eficácia dos professores e pela realização dos alunos, com o auxílio do desenvolvimento de fortes habilidades em relacionamento interpessoal. Assim, o relacionamento entre professor e aluno é essencial para garantir um ambiente positivo na escola/sala de aula. Assinale a alternativa correta acerca desse assunto.

- (A) Sempre que surge um problema em sala de aula, faz-se necessária a intervenção de uma autoridade maior.
- (B) A maioria das escolas possui um departamento específico, de orientação psicopedagógica, que visa solucionar problemas disciplinares na relação professor/aluno.
- (C) Problemas disciplinares relacionados à gestão da sala de aula podem ser resolvidos individualmente (entre o professor e o aluno) ou por meio da solução de problemas em grupo (reuniões em sala de aula).
- (D) O professor não tem autonomia para resolver os problemas disciplinares em sala de aula, por isso sempre deve recorrer ao que está escrito no regimento escolar.
- (E) As autoridades policiais sempre devem ser chamadas para solucionar os problemas disciplinares da sala de aula.

#### QUESTÃO 46

O papel do professor é de grande importância no contexto da sala de aula atualmente, pois cabe a este assessorar os alunos em diversos campos do conhecimento. De acordo com a concepção sócio-histórica da educação, assinale a alternativa que **não** apresenta uma habilidade essencial ao exercício da profissão docente.

- (A) Flexibilidade, capacidade de adequar uma situação a outra, de acordo com o contexto sócio, político, econômico e cultural.
- (B) Diagnóstico, capacidade de identificar e analisar as características gerais e específicas de cada situação de aprendizagem.
- (C) Estilos de liderança, capacidade de escolher o estilo de liderança mais adequado à situação.
- (D) Espírito de coletividade, capacidade de trabalhar com projetos coletivos e compartilhado na escola.
- (E) Autoritarismo, capacidade de liderar sem permitir a intervenção daqueles que são subalternos.

#### QUESTÃO 47

O sucesso na aprendizagem, na perspectiva sócio-histórica, se dá quando o aluno desenvolve a capacidade de processar informações e lidar com os estímulos do ambiente. Acerca desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) Nessa perspectiva, não há transferência de aprendizagem, o aluno aprende sozinho.
- (B) O sucesso da aprendizagem depende apenas do aluno e de sua capacidade de processar informações.
- (C) A transferência de aprendizagem se dá a partir do momento em que o aluno supera sua visão parcial e adquire uma visão mais clara e unificadora.
- (D) Os estímulos externos não são determinantes na aprendizagem.
- (E) Para o aluno alcançar o sucesso, é necessário um esforço pessoal muito grande que independe das condições de ensino.

#### QUESTÃO 48

A palavra **fracasso** é interpretada, no dicionário Aurélio (2009), como desgraça, desastre, ruína, perda, mau êxito, malogro. Então, fracasso escolar seria o mau êxito na escola caracterizado, na compreensão de muitos, como sendo a reprovação e a evasão escolar. Acerca desse tema, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) As diferenças socioeconômicas contribuem muito para o problema do fracasso escolar.
- (B) A qualidade do ensino é um fator que deve ser levado em consideração, quando falamos em fracasso escolar.
- (C) Na atualidade, além da reprovação e da evasão, a qualidade do ensino tem sido muito preocupante, quando falamos em fracasso escolar.
- (D) O fracasso escolar, embora seja muito evidenciado na escola pública, é problema que não se restringe a ela na atualidade brasileira.
- (E) O fracasso escolar se dá pela incapacidade que o indivíduo tem de aprender.

#### QUESTÃO 49

A condição da escola para servir aos interesses populares é garantir a todos um bom ensino. Acerca desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) A escola deve contribuir para eliminar a seletividade social e torná-la democrática.
- (B) Não é papel da escola promover a transformação social.
- (C) O sucesso dos indivíduos depende exclusivamente de cada um e não da escola.
- (D) Os métodos adotados pela escola, na perspectiva sócio-histórica, partem de um saber artificial.
- (E) O papel do adulto é dispensável na escola que promove os interesses populares.

#### QUESTÃO 50

De acordo com dados do INEP/MEC, em 1990, constatava-se que mais de 50% dos alunos repetiam a primeira série do ensino fundamental. Os números da educação no Brasil de 2003, recentemente divulgados, revelam que as taxas decaíram. A proporção nacional, na primeira série do ensino fundamental, é de 30,1%; e, na segunda série, de 19,8%. São ainda elevadas, constituindo-se um sério problema para a educação. Os dados de fluxo mostram que as chances de repetência são bem maiores no Nordeste e no Norte do país. Quase 11% dos alunos da região mais rica (Sudeste) refazem a primeira série; na região mais pobre (Nordeste), o número é de 43%. No Norte, é de praticamente 48%. Diante dessa informação e de acordo com a perspectiva sócio-histórica, assinale a alternativa correta.

- (A) A população do Norte e Nordeste do país tem maiores dificuldades de aprendizagem.
- (B) Os números apresentados pelo INEP/MEC revelam como as oportunidades educacionais estão distribuídas de forma desigual.
- (C) O ensino oferecido é igual para todo o país, mas algumas regiões têm maiores privilégios.
- (D) Há um número maior de pessoas com facilidade de aprendizagem na região Sudeste.
- (E) Muita coisa mudou na educação de 1990 para 2003, pois houve melhoria da qualidade da educação, por isso aumentou a reprovação.