



SERVIÇO SOCIAL DA INDÚSTRIA

DEPARTAMENTO REGIONAL DO DISTRITO FEDERAL

PROCESSO SELETIVO – NÍVEL SUPERIOR

122 – PROFESSOR DE HISTÓRIA/GEOGRAFIA

INSTRUÇÕES GERAIS

- O candidato receberá do **chefe de sala**:
 - Um **caderno de questões** da prova objetiva, contendo 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas de resposta cada uma e apenas uma alternativa correta.
 - Um **cartão de respostas** óptico personalizado.
- Ao ser autorizado o início da prova, o candidato deverá verificar se a numeração das questões, a paginação e a codificação do **cartão** estão corretas.
- O candidato dispõe de 4 (quatro) horas para fazer a prova objetiva, devendo controlar o tempo, pois não haverá prorrogação desse prazo.
- Esse tempo inclui a marcação do **cartão de respostas** óptico da prova objetiva.
- Ao candidato somente será permitido levar o **caderno de questões** após 3 (três) horas e 30 (trinta) minutos do início da prova.
- Somente após decorrida 1 (uma) hora do início da prova, o candidato poderá entregar seu **cartão de respostas** óptico e retirar-se da sala.
- Após o término da prova, o candidato deve entregar ao **chefe de sala** o **cartão de respostas** óptico devidamente assinado.
- O candidato deve deixar sobre a carteira apenas o **documento de identidade** e a **caneta esferográfica de tinta preta** ou **azul**, fabricada com material transparente.
- Não é permitida a utilização de qualquer aparelho eletrônico de comunicação. O candidato deverá desligar e entregar ao **chefe de sala** régua de cálculo, calculadora, agenda eletrônica, *palmtop*, *bip*, *pager*, *notebook*, telefone celular, gravador, máquina fotográfica, *walkman*, aparelho portátil de armazenamento e de reprodução de músicas, vídeos e outros arquivos digitais, relógio, ou qualquer outro equipamento desse tipo e qualquer tipo de arma, mesmo que com porte autorizado.
- Não é permitida a consulta a livros, dicionários, apontamentos e apostilas.
- Não é permitido o uso de lápis, lapiseira/grafite e(ou) borracha durante a realização da prova.

INSTRUÇÕES – PROVA OBJETIVA

- Verifique se os seus dados estão corretos no **cartão de respostas** óptico. Caso haja algum dado incorreto, escreva apenas no(s) campo(s) a ser(em) corrigido(s), conforme instruções no **cartão de respostas**.
- Leia atentamente cada questão e assinale no **cartão de respostas** óptico a alternativa que mais adequadamente a responde.
- A questão que tiver mais de uma resposta assinalada será considerada errada, mesmo que uma das assinalações esteja correta.
- O **cartão de respostas** óptico **não** pode ser dobrado, amassado, rasurado, manchado ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- A maneira correta de assinalar a alternativa no **cartão de respostas** óptico é cobrindo, fortemente, com caneta esferográfica de tinta preta ou azul, fabricada com material transparente, o espaço a ela correspondente, conforme modelo a seguir:

Marque as respostas **assim**: ■

Realização:



CONHECIMENTOS BÁSICOS

Texto I, para responder às questões de 1 a 4.

1 A aprovação da Lei de Diretrizes e Bases da
Educação (LDB) propiciou grande avanço no sistema de
educação de nosso país, com a meta de que a escola se
4 torne um espaço de participação social, valorizando a
democracia, o respeito, a pluralidade cultural e a formação do
cidadão, dando mais vida e significado aos estudantes.

7 O Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE)
surgiu com várias intenções; uma delas foi a inclusão das
metas de qualidade para a educação básica, contribuindo
10 para que escolas e secretarias de educação se organizem no
atendimento aos alunos e, conseqüentemente, criem uma
base sobre a qual as famílias possam se apoiar para exigir
13 uma educação de maior qualidade.

O plano ainda prevê acompanhamento e assessoria
aos municípios com baixos indicadores de ensino, em busca
16 de melhorar a educação no país.

Vale ressaltar que a evolução da educação no país
requer a participação intensiva da sociedade e um plano de
19 desenvolvimento para educação que deve ser mais que um
projeto de governo, mas de todos os cidadãos que fazem
parte da nação.

22 Educação é direito de todos, e lutar por ela deve ser
uma obrigação de todos os cidadãos. Um país precisa do seu
povo como companheiro fiel na luta por melhores
oportunidades e condições de vida, principalmente em busca
25 da redução da taxa de analfabetismo. Segundo pesquisas, a
taxa de analfabetismo tem apresentado uma queda
28 constante; porém, o número de analfabetos ainda é grande
em diversas regiões do país.

Internet: <www.brasilecola.com> (com adaptações).

QUESTÃO 1

A seguir, são apresentadas possibilidades de reescritura de trechos do texto I. Assinale a alternativa em que a reescritura apresenta **mudança de sentido** com relação ao texto original.

- (A) A aprovação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação deu ensejo a grande avanço no sistema educacional brasileiro (linhas de 1 a 3).
- (B) com a meta de que a escola venha a ser um lugar de participação social, valorizando a democracia, o respeito, a multiplicidade cultural e a formação do cidadão (linhas de 3 a 6).
- (C) originou-se com várias intenções, entre as quais a inclusão das metas de qualidade para a educação básica (linhas 8 e 9).
- (D) São previstos também pelo plano acompanhamento e assessoria aos municípios com baixos indicadores de ensino para melhorar a educação no país (linhas de 14 a 16).
- (E) Todos os cidadãos devem lutar pela educação, uma vez que ela é direito de todos (linhas 22 e 23).

QUESTÃO 2

O parágrafo de encerramento do texto I é composto por três períodos. Analise a estrutura dos dois primeiros deles e assinale a alternativa que apresenta a tipologia textual neles presente.

- (A) explicativa
- (B) descritiva
- (C) preditiva
- (D) narrativa
- (E) dissertativa

QUESTÃO 3

Assinale a alternativa em que a proposta de reescritura do texto I preserve o registro da norma culta da língua portuguesa e o significado original.

- (A) Na linha 3, omitir a preposição “de” antes da palavra “que”.
- (B) Na linha 8, substituir a preposição “com” por “de”.
- (C) Na linha 10, eliminar a preposição “para”.
- (D) Na linha 11, substituir a palavra “aos” por “a”.
- (E) Na linha 23, substituir a preposição “de” por “a”.

QUESTÃO 4

Assinale a alternativa **incorreta**, quanto às relações entre as palavras do texto I.

- (A) A expressão “a pluralidade cultural e a formação do cidadão” (linhas 5 e 6) vincula-se ao verbo “valorizando” (linha 4).
- (B) A palavra “delas” (linha 8) remete a “intenções”.
- (C) Na linha 12, a expressão “a qual” refere-se ao termo “base”.
- (D) O primeiro “que” da linha 19 refere-se ao termo “desenvolvimento”.
- (E) Na linha 20, a palavra “que” refere-se a “cidadãos”.

QUESTÃO 5



Considerando o texto acima, assinale a alternativa correta.

- (A) O texto sugere que a língua sofre interferências etárias e sociais em sua realização.
- (B) Trata-se uma aula cujo conteúdo ideológico não condiz com a maturidade de compreensão do aluno.
- (C) Há manifestação de uma situação de ensino-aprendizagem incompatível com a realidade educacional brasileira.
- (D) O cartum representa o ambiente escolar como um contexto ingênuo.
- (E) O texto sugere que a linguagem utilizada em uma aula tradicional permite apenas uma única interpretação.

Texto II, para responder às questões de 6 a 10.

Por que escolher o SESI

1 Formar cidadãos empreendedores, criativos,
socialmente responsáveis e preocupados com o meio
ambiente contribui para o desenvolvimento de mão de obra
4 qualificada. Há sessenta anos, esse é o trabalho do SESI no
setor industrial.

O programa da entidade começa na base, com a
7 educação infantil, e acompanha o jovem até a conclusão do
ensino fundamental. Para quem precisou interromper os
estudos, o SESI presta serviços de alfabetização e educação
10 básica para adultos.

Com metodologias próprias e inovadoras, as
escolas da Rede SESI oferecem ensino qualificado aos filhos
13 dos industriários e a toda a comunidade. Além de aprender
matérias essenciais como português e matemática, as
crianças têm acesso a cultura, lazer e esporte.

16 Na educação para jovens e adultos (EJA), o SESI
oferece horários flexíveis e leva a escola até os alunos,
diminuindo assim a evasão. Os professores da rede recebem
19 treinamento específico para educar de forma adequada seus
alunos — sejam eles adultos ou crianças — sempre com
conteúdos apropriados à faixa etária e às experiências de
22 vida da turma.

O SESI trabalha em parceria com o Serviço
Nacional de Aprendizagem Industrial (SENAI), em um
25 programa idealizado pela Confederação Nacional da
Indústria (CNI), o Educação para a Nova Indústria. A
iniciativa é uma resposta ao desafio de aumentar a oferta de
28 oportunidades para a formação de profissionais que atendam
aos requisitos do mercado de trabalho e está sintonizada
com o Mapa Estratégico da Indústria 2007-2015.

31 Com isso, o SESI oferece ensino de qualidade,
associado a oportunidades de desenvolvimento pessoal e
social, guiado por valores básicos de cidadania. Além dos
34 serviços em educação, o SESI desenvolve projetos como
Indústria do Conhecimento, Telecongresso de Educação e
Prêmio SESI de Qualidade na Educação.

Internet: <www.sesi.org.br>.

QUESTÃO 6

Com base no texto II, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) O SESI oferece oportunidades de acesso à educação a clientelas distintas de diferentes faixas etárias.
- (B) O SESI investe na qualificação de seus professores.
- (C) O programa educativo promovido pelo SESI ancora-se no ensino de qualidade, no oportunismo e no desenvolvimento da cidadania.
- (D) As escolas do SESI não se restringem ao atendimento de um público social específico.
- (E) Uma das preocupações das escolas do SESI é formar profissionais capacitados para o mercado de trabalho.

QUESTÃO 7

De acordo com a estrutura do texto II, assinale a alternativa correta.

- (A) As informações contidas no primeiro período do texto não se comunicam com as demais do parágrafo.
- (B) A colocação de uma vírgula na linha 18, depois da palavra “rede”, seria correta.
- (C) A informação apresentada entre travessões na linha 20 tem caráter restritivo.
- (D) O uso da crase na linha 21 é facultativo.
- (E) O trecho “o Educação para a Nova Indústria” (linha 26) refere-se a “programa idealizado pela Confederação Nacional da Indústria” (linhas 25 e 26).

QUESTÃO 8

Assinale a alternativa em que a palavra retirada do texto II **não** apresenta relação de significado compatível com o termo após o sinal de dois-pontos.

- (A) “empreendedores” (linha 1): executores.
- (B) “entidade” (linha 6): ser.
- (C) “alfabetização” (linha 9): processo de ensino da leitura.
- (D) “evasão” (linha 18): fuga.
- (E) “cidadania” (linha 33): qualidade de cidadão.

QUESTÃO 9

Assinale a alternativa que apresenta palavras acentuadas com base em regras de acentuação diferentes.

- (A) “responsáveis”, “horários”, “flexíveis”
- (B) “específico”, “Estratégico”
- (C) “Há”, “conteúdos”, “têm”
- (D) “Além”, “português”, “até”
- (E) “básica”, “matemática”

QUESTÃO 10

Os termos do texto II a que se referem “está sintonizada” (linha 29) e “guiado” (linha 33) são, respectivamente,

- (A) “iniciativa” (linha 27) e “SESI” (linha 31).
- (B) “resposta” (linha 27) e “SESI” (linha 31).
- (C) “oferta” (linha 27) e “ensino” (linha 31).
- (D) “resposta” (linha 27) e “desenvolvimento” (linha 32).
- (E) “iniciativa” (linha 27) e “ensino de qualidade” (linha 31).

Texto III, para responder às questões de 11 a 14.

A educação no Brasil tem solução!

1 Segundo o dicionário, educação significa
desenvolvimento e orientação das aptidões do indivíduo, por
isso não é uma definição isolada, mas um processo que está
4 dividido em três áreas da aprendizagem: cognitiva, afetiva e
psicomotora. A área cognitiva representa o conhecimento
propriamente dito, a afetiva está relacionada com os
7 sentimentos e a área psicomotora está ligada aos
movimentos corporais.

Parafraseando Paulo Freire, educar é influenciar um
10 aluno de tal maneira que ele não se deixe influenciar; para
isso deve-se quebrar o velho paradigma educacional
segundo o qual o aluno se torna um espectador passivo no
13 processo ensino-aprendizagem.

Nesse processo, o outro lado da moeda é a figura
do professor. Em um país com dimensões continentais e
16 grandes diferenças sociais, somente os mestres têm a
capacidade de compreender as dificuldades e as principais
reformas relacionadas com o ensino. Buscando sempre o
19 autoaperfeiçoamento e a capacitação profissional, para estar
à altura das cobranças que hão de surgir, os professores
devem então conhecer as técnicas de didática, utilizando
22 vários processos de ensino para que o aluno não seja
apenas espectador, e, sim, que busque o conhecimento, o
chamado “aprender a aprender”, imprescindível para a
25 construção de um conhecimento sólido.

Existem inúmeras fórmulas de realizarmos uma
mudança no sistema de ensino brasileiro, mas esta somente
28 funcionará se olharmos para a educação como um processo
contínuo e duradouro. Dessa forma, será criado um ambiente
favorável para que os nossos jovens possam estudar, sem a
31 preocupação com a violência, com o filho que nasceu sem
planejamento familiar e com os pais que estão
desempregados.

Internet: <<http://pt.shvoong.com>> (com adaptações).

QUESTÃO 11 _____

Assinale a alternativa **incorreta** a respeito das ideias do texto III.

- (A) É correto dizer que a educação visa desenvolver as dimensões cognitiva, afetiva e psicomotora do aluno.
- (B) Deve ser objetivo da educação fazer que o aluno atue ativamente em seu processo de desenvolvimento escolar.
- (C) O texto III responsabiliza o professor pela qualidade de aprendizagem do aluno.
- (D) O texto III concebe a educação como um processo contínuo e progressivo.
- (E) O texto III desconsidera o papel da educação na minimização de problemas sociais que comprometem a vida do aluno.

QUESTÃO 12 _____

Acerca das relações entre as palavras e das informações do texto III, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) A palavra “isso” (linha 11) refere-se a “influenciar um aluno de tal maneira que ele não se deixe influenciar” (linhas 9 e 10).
- (B) A oração “para estar à altura das cobranças” (linhas 19 e 20) comunica modo.
- (C) A expressão “Nesse processo” (linha 14) refere-se a informações mencionadas anteriormente.
- (D) O pronome “o qual” (linha 12) refere-se a “o velho paradigma educacional” (linha 11).
- (E) O trecho “com os pais que estão desempregados” (linhas 32 e 33) vincula-se sintaticamente à palavra “preocupação” (linha 31).

QUESTÃO 13 _____

As expressões “por isso” (linhas 2 e 3), “de tal maneira que” (linha 10) e “mas” (linha 27) são, respectivamente, equivalentes a

- (A) **portanto, de tal sorte que e porém.**
- (B) **então, de qualquer maneira e porém.**
- (C) **no entanto, à maneira de e contudo.**
- (D) **portanto, de toda maneira e apesar de.**
- (E) **entretanto, de modo que e todavia.**

QUESTÃO 14 _____

A oração “se olharmos para a educação como um processo contínuo e duradouro” (linhas 28 e 29), no contexto do parágrafo, além de estabelecer relação de condição, também pode ser compreendida como uma informação relativa a

- (A) modo.
- (B) tempo.
- (C) lugar.
- (D) causa.
- (E) consequência.

Texto IV, para responder às questões de 15 a 18.

1 “A educação é um típico ‘que-fazer’ humano, ou
seja, um tipo de atividade que se caracteriza
fundamentalmente por uma preocupação, por uma finalidade
4 a ser atingida. A educação dentro de uma sociedade não se
manifesta como um fim em si mesmo, mas sim como um
instrumento de manutenção ou transformação social”
7 (LUCKESI, 2001, p. 30).

A afirmação do autor implica dizer que o processo
educacional exige que olhemos para as ações humanas, as
10 quais se explicam na relação com sua finalidade. As ações
humanas se caracterizam por serem “instrumentos” para a
“manutenção ou transformação social”. Isso significa que a
13 educação é um dos elementos que ajudam a constituir e a
moldar a sociedade, pois ela “participa do processo de
produção de crenças e ideias, de qualificações e
16 especialidades que envolvem as trocas de símbolos, bens e
poderes que, em conjunto, constroem tipos de sociedades. É
essa a sua força” (BRANDÃO, 1985, p. 11).

19 Paulo Freire afirma que “ninguém educa ninguém,
ninguém se educa sozinho. As pessoas se educam em
comunidade” (GADOTTI, 1984; BRANDÃO, 1985). Assim,
22 poderíamos dizer que as ações educacionais ocorrem em
processo, o que leva à conclusão de que estamos
trabalhando com algo dinâmico, pois as ações processuais
25 redundam em recriações constantes.

Partindo disso, podemos dizer que estagnação é
negação da educação. Entretanto a sociedade humana,
28 apesar de se caracterizar pela constância do progresso,
concretamente é avessa às novidades. Por mais que se
beneficie com a evolução, com o progresso, com o
31 desenvolvimento, sempre que se defronta com situações que
demandam a “desinstalação” para instalação de novidades, o
ser humano cria resistências. O novo incomoda... e, sendo
34 assim, o processo educacional é um processo incômodo...
embora visto como necessário.

Internet: <www.artigonal.com> (com adaptações).

QUESTÃO 15

Assinale a alternativa que interpreta corretamente ideias do texto IV.

- (A) A educação tem como característica fundamental a capacidade de bastar-se a si própria, uma vez que o cidadão busca educar-se permanentemente como ideal de vida.
- (B) As ações educacionais sistemáticas se dão, quase sempre, mesmo contra a vontade do homem, de forma fragmentada, em processos descontínuos e separados.
- (C) A educação vale por si só, tendo em vista que somente ela é capaz de produzir crenças e ideias, qualificações e especialidades.
- (D) O poder da educação está em sua faculdade de ser instrumento de manutenção ou de transformação da realidade social.
- (E) O progresso põe diante dos olhos do homem o novo, o irresistível; assim, facilmente e de bom grado, ele adere às novidades.

QUESTÃO 16

Com relação ao texto IV, assinale a alternativa correta.

- (A) A expressão “se caracterizam” (linha 11) ficaria incorreta se alterada para **caracterizam-se**.
- (B) O texto está construído em linguagem predominantemente impessoal.
- (C) A preposição **em**, por consenso entre os gramáticos e por tradição, deveria acompanhar o verbo **implicar** (linha 8).
- (D) Após a palavra “que” (linha 26) é cabível a vírgula, para marcar pausa e ênfase.
- (E) O trocadilho entre palavras nas linhas de 32 a 34 (“desinstalação” - “instalação”, “incomoda” - “incômodo”) não se relaciona a mudança na classificação das palavras.

QUESTÃO 17

Assinale a alternativa **incorreta** a respeito do texto IV.

- (A) A palavra “fundamentalmente” (linha 3) funciona na frase como um elemento que apresenta carga semântica de modo.
- (B) A expressão “as quais” (linhas 9 e 10) refere-se a “as ações humanas” (linha 9).
- (C) Na linha 9, a frase permaneceria correta, caso se substituísse “olhemos para” por “observemos”.
- (D) Na linha 17, a grafia correta da palavra “constroem” exige o uso de acento agudo.
- (E) A repetição de palavras na afirmação de Paulo Freire (linhas 19 e 20) é recurso de ênfase, na construção do raciocínio de valor didático.

QUESTÃO 18

Quanto à pontuação e à coesão textual dos trechos reescritos a seguir, assinale a alternativa correta.

- (A) Paulo Freire afirma: “Ninguém educa ninguém, ninguém se educa sozinho. As pessoas se educam em comunidade”. (linhas de 19 a 21)
- (B) A educação, é um típico ‘que-fazer’ humano. (linha 1)
- (C) um tipo de atividade que se caracteriza fundamentalmente, por uma preocupação. (linhas 2 e 3)
- (D) O novo, incomoda. E sendo assim o processo educacional, é um processo incômodo. Embora visto como necessário. (linhas de 33 a 35)
- (E) o que leva à conclusão, de que estamos trabalhando com algo dinâmico, pois, as ações processuais redundam em recriações constantes. (linhas de 23 a 25)

Texto V, para responder às questões 19 e 20.

GRUMP - Orlandeli



QUESTÃO 19

A partir da leitura do cartum, conclui-se que o texto V

- (A) registra o uso formal da língua portuguesa pelos dois personagens em diálogo.
- (B) condena o incômodo do usuário da língua portuguesa de ter de se atualizar em seus registros de linguagem.
- (C) evidencia o dinamismo da língua.
- (D) reprovava o fato de que, independentemente de faixa etária, o falante sofre influências de registros da língua.
- (E) apresenta duas situações de tentativas de aproximação da modalidade culta da língua portuguesa.

QUESTÃO 20

A partir da análise da escrita do último quadrinho do texto V, assinale a alternativa **incorreta** quanto à identidade da escrita em textos virtuais.

- (A) Há um total rompimento com a lógica de organização da língua portuguesa.
- (B) A abreviação é um recurso corriqueiro.
- (C) Destaca-se o registro do nível fonético da língua.
- (D) Quanto aos sinais de pontuação, prevalece o emprego enfático em detrimento da sinalização de sentidos.
- (E) Há um novo registro de linguagem, utilizado pelos usuários da Internet.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

Jean Piaget divide os períodos do desenvolvimento humano de acordo com o aparecimento de novas qualidades do pensamento, o que, por sua vez, interfere no desenvolvimento global do indivíduo. Acerca desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) No período pré-operatório, o adolescente domina progressivamente a capacidade de abstração e generalização, elaborando teorias a respeito do mundo.
- (B) No período das operações formais, a criança alcança a capacidade de estabelecer relações que permitem a coordenação de pontos de vista diferentes.
- (C) No período das operações concretas, acontece o aparecimento da linguagem, interferindo no desenvolvimento intelectual, afetivo e social da criança.
- (D) No período operatório, ocorre a passagem do pensamento concreto para o pensamento formal.
- (E) No período sensório-motor, a criança é capaz de usar um instrumento como meio de atingir um objeto.

QUESTÃO 22

Acerca das teorias de aprendizagem e desenvolvimento, assinale a alternativa correta.

- (A) A construção do **eu**, na teoria de Piaget, depende essencialmente do outro, seja para ser referência, seja para ser negado. Isso ocorre principalmente a partir do instante em que a criança começa a viver a chamada crise de oposição, em que a negação do outro funciona como uma espécie de instrumento de descoberta de si própria. Tal fato se dá aos 3 anos de idade.
- (B) Estudos realizados por Vygotski com crianças entre 6 e 9 anos de idade em diversas escolas francesas mostram que o desenvolvimento da inteligência depende essencialmente de como cada uma faz as diferenciações com a realidade exterior.
- (C) Segundo a teoria de Wallon, as emoções dependem fundamentalmente da organização dos espaços para se manifestarem. A motricidade, portanto, tem caráter pedagógico tanto pela qualidade do gesto e do movimento quanto por sua representação.
- (D) Diferentemente dos métodos tradicionais (que priorizam a inteligência e o desempenho em sala de aula), a proposta de Piaget põe o desenvolvimento intelectual dentro de uma cultura mais humanizada. A abordagem é sempre a de considerar a pessoa como um todo. Elementos como afetividade, emoções, movimento e espaço físico encontram-se em um mesmo plano. Assim, as atividades pedagógicas e os objetos devem ser trabalhados de formas variadas.
- (E) O conflito entre situações antagônicas é prejudicial ao desenvolvimento da criança. A inteligência não evolui na solução dos confrontos. Wallon diz que o sincretismo (mistura de ideias em um mesmo plano), bastante comum na vida da criança, é fator prejudicial ao desenvolvimento intelectual.

QUESTÃO 23

Na década de 20 e início dos anos 30 do século XX, um teórico criticou as experiências psicológicas realizadas com animais, assim como as concepções que afirmavam que as propriedades intelectuais dos seres humanos são resultados da maturação do organismo. Para ele, as origens sociais estavam relacionadas com as capacidades humanas; por isso, utilizou as teorias de Marx como fonte para solução de grandes paradoxos da psicologia. Alguns pontos fortes de sua concepção psicológica são os seguintes: os fenômenos psicológicos devem ser estudados em sua origem e no curso de seu desenvolvimento; o fenômeno psicológico transforma-se no decorrer da história; o sistema de signos (a linguagem, a escrita, o sistema de números) é pensado como um sistema de instrumentos, criados pela sociedade ao longo de sua história. O teórico ao qual esse enunciado se refere é

- (A) Wallon.
- (B) Piaget.
- (C) Freud.
- (D) Vygotski.
- (E) Perrenoud.

QUESTÃO 24

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei n.º 9.394/1996 (LDB), estabelece as diretrizes e as bases da educação brasileira; assim, expressa componentes do currículo escolar que devem ser respeitados nas instituições de ensino. De acordo com a LDB, assinale a alternativa correta.

- (A) Sabendo que o art. 26 da LDB prescreve que os “currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.”, é correto afirmar que esse é o único artigo da LDB que se refere ao currículo escolar.
- (B) A LDB, quando estabelece os princípios e os fins da educação nacional, esclarece a forma como o ensino deve ser ministrado, levando em consideração vários itens, entre os quais está o da valorização da experiência extraescolar. Nesse ponto do documento, o que se pode notar é o discurso explícito da lei em favor da formação de um currículo escolar pautado exclusivamente nas experiências do corpo docente.
- (C) A LDB chama de parte diversificada do currículo os conteúdos específicos que foram regulamentados nas diretrizes curriculares. Desse modo, o que se conclui é que a LDB manifesta-se desfavoravelmente acerca da educação que respeite e valide os saberes populares para a formação do currículo escolar.
- (D) Sabendo que o art. 1.º da LDB afirma que a “educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organização da sociedade civil e nas manifestações culturais.”, é correto afirmar que, ao definir a educação, a LDB não apresenta diretrizes a respeito do conceito de currículo escolar.
- (E) De acordo com a LDB, a cultura constitui-se em mais um relevante recurso pedagógico que auxilia no desenvolvimento das atividades de cunho educativo. A tarefa do educador seria a da manipulação (pedagógica) adequada da vivência cultural das crianças.

QUESTÃO 25

De acordo com as novas teorias de currículo escolar, pode-se dizer que, na era da tecnologia, o currículo escolar forma-se a partir das necessidades de cada escola e de cada aluno. Nesse sentido, o currículo escolar passa a ser definido como sendo todas as situações vividas pelo aluno em seu cotidiano, ao longo de sua existência. A respeito desse assunto, assinale a alternativa correta.

- (A) O currículo escolar não pode ser entendido como um processo de socialização das crianças, pois visa enquadrá-las ou ajustá-las às estruturas da sociedade. Nesse sentido, acredita-se que as relações sociais, as trocas de experiência e o cotidiano formam um conjunto de fatores que não afetam o currículo escolar.
- (B) É importante dizer que, para a formação do currículo escolar individual de cada aluno, a organização da vida particular de cada um constitui-se no principal instrumento de trabalho a ser explorado pelo professor, no desenvolvimento de suas atividades.
- (C) A escola deve ignorar a história de vida dos alunos. Eles recebem frequentemente influências fora da escola, apresentam um comportamento individual social e uma vivência sociocultural específicos ao ambiente de origem de cada um deles. Se a escola considerar todas essas características individuais dos alunos, não conseguirá integralizar o currículo escolar.
- (D) O currículo ideal para o desenvolvimento de habilidades necessárias ao desempenho educacional dos alunos deve privilegiar exclusivamente as atividades de cunho educativo que venham a ser exploradas pela escola, constituindo-se em elementos essenciais na formação do currículo escolar, pois este é o único elemento que interferirá na formação do caráter e da personalidade dos alunos.
- (E) Sendo o currículo uma construção social, ele não deve ser entendido como construção cultural. São entendidas como construção cultural as práticas educativas assimiladas e repassadas às futuras gerações, com a perpetuação da cultura como marca da presença do homem em sociedade.

QUESTÃO 26

A expressão projeto vem do latim *projectu*, que significa aquilo que é lançado para diante; ideia que se forma de executar ou realizar algo, no futuro: plano, intento, desígnio; empreendimento a ser realizado dentro de determinado esquema. A respeito da construção de projetos pedagógicos na escola, é correto afirmar que

- (A) o projeto político-pedagógico é a sistematização definitiva de um planejamento.
- (B) toda ação pedagógica é, também, uma ação política, não no sentido de uma doutrina ou partido, mas no sentido da busca do bem comum e coletivo.
- (C) os projetos escolares são documentos oficiais que devem ser executados pelos docentes pelo fato de terem sido elaborados pelos representantes legais da instituição.
- (D) cabe a cada professor, isoladamente, elaborar projetos de ação para execução em sua sala de aula.
- (E) os planos de aula, planos de ensino e planos de curso não podem ser considerados projetos pedagógicos.

QUESTÃO 27

Acerca da construção de projetos pedagógicos, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) O projeto político-pedagógico da escola deve ser construído e vivenciado por todos os envolvidos no processo educativo da escola. É uma ação intencional e um compromisso definido coletivamente.
- (B) O projeto pedagógico visa reorganizar formalmente a escola e dar certa qualidade a todo processo vivido. Relaciona-se com organização social, devido ao fato de a escola ser uma instituição social.
- (C) Considera-se o projeto pedagógico como um processo permanente de reflexão e discussão de problemas escolares, na busca de alternativas viáveis à efetivação de sua intencionalidade, propiciando a vivência democrática necessária para a participação de todos os membros da comunidade escolar e o exercício da cidadania.
- (D) A abordagem do projeto político-pedagógico fundamenta-se em princípios que norteiam a escola democrática e exclui a ampla participação dos representantes dos diferentes segmentos da escola nas decisões/ações administrativo-pedagógicas ali desenvolvidas.
- (E) Para que o projeto seja possível, devem-se propiciar situações que permitam que os professores, a equipe escolar e os funcionários aprendam a pensar e a realizar o fazer pedagógico de modo coerente. Assim, a construção do projeto é a própria organização do trabalho pedagógico da escola.

QUESTÃO 28

A LDB concedeu à escola progressivos graus de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira. Ter autonomia significa construir um espaço de liberdade e de responsabilidade para elaborar seu próprio plano de trabalho, definindo seus rumos e planejando suas atividades de modo a responder às demandas da sociedade. A respeito da autonomia na elaboração do projeto escolar, assinale a alternativa correta.

- (A) O projeto pedagógico é uma exigência legal que precisa ser transformada em realidade por todas as escolas do país. Trata-se apenas de assegurar o cumprimento da legislação vigente, ou seja, é mais uma atividade burocrática e formal a ser cumprida.
- (B) A exigência de um projeto político-pedagógico já existia na antiga Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 5.692/1971), que detalhava aspectos pedagógicos da autonomia na organização escolar, o que mostra bem o valor atribuído a essa questão pela legislação educacional.
- (C) O projeto pedagógico reflete a autonomia que permite à escola a construção de sua identidade e à equipe escolar uma atuação que a torna sujeito histórico de sua própria prática.
- (D) O projeto político-pedagógico reduz-se à dimensão pedagógica, não englobando a gestão financeira e administrativa, ou seja, os recursos necessários à sua implementação e as formas de gerenciamento.
- (E) O projeto orienta a prática de produzir uma realidade. Por isso, não é preciso primeiro conhecer a realidade na qual se insere a escola para planejar as ações para a construção da realidade desejada.

QUESTÃO 29

Acredita-se que a expressão **currículo oculto** tenha sido utilizada pela primeira vez por Philip Jackson, em 1968, em um livro intitulado *Life in classrooms*. Vários teóricos brasileiros, nos últimos tempos, discutem esse conceito e sua relação com a educação escolar. A esse respeito, é correto afirmar que

- (A) o **currículo oculto** é constituído por todos aqueles aspectos que, sem fazer parte do currículo oficial, explícito, contribuem, de forma nítida e transparente, para aprendizagens sociais relevantes.
- (B) o **currículo oculto** reproduz, por meio da cultura escolar, as estruturas sociais e a ideologia dominante do capitalismo. Por isso, o **currículo oculto** não interfere na subjetividade dos alunos.
- (C) a disposição das carteiras em filas indianas, em que cada aluno tem sua atenção voltada sempre para a frente, com o fim único de interromper toda e qualquer forma de comunicação entre os alunos, não pode ser considerada um exemplo de aspecto do **currículo oculto**.
- (D) o **currículo oculto** surge como forma de consolidação dos valores das classes economicamente desprivilegiadas da sociedade.
- (E) o conceito de **currículo oculto** ignora as teorias reprodutivistas e suas explicações a respeito de a escola ser um espaço de transmissão da doutrina capitalista.

QUESTÃO 30

Muitos sistemas educacionais brasileiros, nos últimos anos, implantaram os ciclos plurianuais de aprendizagem escolar. O maior desafio da nova sistemática está na adesão dos professores às novas exigências dessa prática. Acerca desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) A condição de sucesso para a aprendizagem em ciclos plurianuais passa pelo desenvolvimento profissional do professor, que deve perceber a pertinência de uma organização diferenciada que não se trata de um fim em si, mas de um meio de tornar a escola mais justa e mais eficaz.
- (B) Os sistemas colocam à disposição enormes recursos de pesquisa, de formação ou de controle, que proporcionam a construção dos ciclos plurianuais, e o sucesso dessa ação pedagógica independe do envolvimento dos professores.
- (C) Planejar as aprendizagens para vários anos no sistema de ciclos plurianuais é um exercício completamente diferente do de planejar para um ano.
- (D) A verdadeira ruptura com os programas anuais consiste em fazer o contrário do que se fazia até agora. Ela consiste antes em afastar-se rapidamente das práticas anteriores, não aproveitando as experiências pedagógicas tradicionais.
- (E) A aprendizagem por competência nos ciclos de aprendizagem incorpora uma sistemática de ensino que independe do envolvimento pedagógico do professor no processo escolar, que é individualizado, respeitando o aluno em seu tempo e em seu espaço próprios.

QUESTÃO 31

Com relação ao entendimento de Philippe Perrenoud acerca do conceito de competência, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) Faculdade de mobilizar um conjunto de recursos cognitivos, tais como saberes, capacidades e informações, para solucionar, com pertinência e eficácia, uma série de situações.
- (B) Saber orientar-se em um lugar desconhecido mobiliza as capacidades de ler um mapa, localizar-se, pedir informações ou conselhos, assim como os seguintes saberes: ter noção de escala, elementos da topografia ou referências geográficas. Uma pessoa que consegue realizar essa ação é competente.
- (C) As competências estão ligadas a contextos culturais, profissionais e condições sociais.
- (D) Quando um profissional de saúde consegue identificar patologias e sintomas, terapias, riscos, remédios, serviços médicos e farmacêuticos e aplicá-los para curar uma pessoa doente, ele mobiliza as capacidades de observar sinais fisiológicos, medir a temperatura, administrar um medicamento; por isso, pode ser considerado um profissional competente.
- (E) As competências profissionais desenvolvem-se exclusivamente na escola.

QUESTÃO 32

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) constituem o primeiro nível de concretização curricular. São uma referência nacional para o ensino; estabelecem uma meta educacional para a qual devem convergir as ações políticas do Ministério da Educação (MEC), assim como as ações educativas de cada sistema de ensino brasileiro. Acerca desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) Os PCN apresentam uma estrutura curricular completa e inflexível que impede adaptações para a construção do currículo de um sistema ou mesmo de uma escola, uma vez que, por sua natureza, se impõem como uma diretriz obrigatória.
- (B) Os PCN têm como função subsidiar a elaboração ou a revisão curricular dos estados e dos municípios, dialogando com as propostas e experiências já existentes, incentivando a discussão pedagógica interna das escolas e a elaboração de projetos educativos, assim como servir de material de reflexão para a prática de professores.
- (C) Os PCN estão situados historicamente na educação brasileira e são princípios atemporais. Sua validade depende de estarem em consonância com a realidade social, não necessitando, portanto, de um processo periódico de avaliação e revisão a ser coordenado pelo MEC.
- (D) Os PCN e as propostas dos sistemas de ensino são materiais específicos que subsidiarão a escola na constituição de sua proposta educacional, sem que a mesma explicita os valores e propósitos que orientam o trabalho educacional que se quer desenvolver.
- (E) De acordo com os PCN, a programação desenvolvida em sala de aula deve garantir uma distribuição planejada de aulas. Essa responsabilidade é essencialmente de cada professor e não deve ser compartilhada com a equipe da escola por meio da co-responsabilidade estabelecida no projeto educativo.

QUESTÃO 33

A concepção de avaliação dos PCN vai além da visão tradicional, que focaliza o controle externo do aluno, mediante notas ou conceitos para ser compreendida como parte integrante e intrínseca ao processo educacional. A respeito desse assunto, assinale a alternativa correta.

- (A) A avaliação restringe-se ao julgamento acerca de sucessos ou fracassos do aluno e tem a função de medir o rendimento escolar do aluno, do professor e das instituições de ensino.
- (B) É importante ter claro que a avaliação diagnóstica implica a instauração de um longo período de avaliação no início do ano, que acabe por se destacar do processo de aprendizagem que está em curso, no qual o professor avança em suas propostas.
- (C) A avaliação subsidia o professor com elementos para uma reflexão contínua a respeito da sua prática, da criação de novos instrumentos de trabalho e da retomada de aspectos que devem ser revistos, ajustados ou reconhecidos como adequados para o processo de aprendizagem individual ou de todo o grupo.
- (D) Os processos avaliativos propostos pelos PCN não devem contemplar a observação dos avanços e da qualidade da aprendizagem alcançada pelos alunos ao final de um período de trabalho, seja este determinado pelo fim de um bimestre ou de um ano.
- (E) Um sistema educacional comprometido com o desenvolvimento das capacidades dos alunos, que se expressam pela qualidade das relações que estabelecem e pela profundidade dos saberes constituídos, não encontra, na avaliação, uma referência para análise de seus propósitos.

QUESTÃO 34

Tão importante quanto o quê e como avaliar, são as decisões pedagógicas decorrentes dos resultados da avaliação. Com relação a esse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) Se a avaliação está a serviço do processo de ensino e aprendizagem, a decisão de aprovar ou reprovar deve ser a expressão de um castigo pautada no quanto se aprendeu ou se deixou de aprender dos conteúdos propostos.
- (B) A repetência não deve ser um recurso extremo; deve ser estudada caso a caso, ser exercitada sempre que se adequar, estando a serviço da escolaridade com sucesso.
- (C) Ao se reprovarem os alunos que não realizam as aprendizagens esperadas, conclui-se que o problema é dos alunos e não do sistema educacional.
- (D) Os únicos resultados de avaliações que devem ser levados em consideração para tomadas de decisões administrativas são os das avaliações institucionais externas.
- (E) A aprovação ou a reprovação é uma decisão pedagógica que visa garantir as melhores condições de aprendizagem para os alunos. Para tal, requer-se uma análise dos professores a respeito das diferentes capacidades do aluno, que permitirão o aproveitamento do ensino na próxima série ou ciclo.

QUESTÃO 35

De acordo com Philippe Perrenoud, as competências não dão as costas para os saberes, mas não se pode pretender desenvolvê-las sem se dedicar o tempo necessário para colocá-las em prática. Acerca desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) Para desenvolver competências, é preciso, antes de tudo, trabalhar por problemas e por projetos, propor tarefas complexas e desafios que incitem os alunos a mobilizar seus conhecimentos e, em certa medida, completá-los.
- (B) Os professores devem pensar que, para fazer um curso por competências, não é mais preciso encaixar e regular situações de aprendizagem, pois os princípios pedagógicos construtivistas não condizem com o trabalho por competências.
- (C) Para gerar aprendizagens fundamentais e significativas, os professores desenvolverão competências específicas, independentemente de se perceberem como organizadores de situações didáticas e de atividades que têm sentido para os alunos.
- (D) Para que um sistema mude, basta a reformulação de seus programas em termos de desenvolvimento de competências; isso independe do abandono das disciplinas e da implantação dos ciclos de aprendizagem plurianuais.
- (E) Para os adeptos da visão construtivista e interativa da aprendizagem, trabalhar no desenvolvimento de competências é uma ruptura do processo de construção da aprendizagem.

QUESTÃO 36

Quando a avaliação é, para o aluno, um instrumento de tomada de consciência de suas conquistas, dificuldades e possibilidades para reorganização de sua tarefa de aprender e, para a escola, é uma possibilidade de definição de prioridades, ela é concebida como

- (A) perspectiva autoritária, com o caráter de terminalidade e de medição de conteúdos aprendidos arraigados nas práticas escolares.
- (B) instrumento de repressão e controle das ações dos alunos.
- (C) instrumento de medida aplicado em momento distinto do processo educativo, com o fim de averiguar resultados do processo.
- (D) contínua e sistemática, por meio da interpretação qualitativa do conhecimento construído pelo aluno.
- (E) elemento dispensável no processo de ensino e aprendizagem, uma vez que não é possível averiguar aprendizagem em curto prazo.

QUESTÃO 37

Os teóricos da pedagogia histórico-crítica afirmam que a dialética é a essência dessa proposta didática. Acerca desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) Nessa concepção didática, há um entendimento idealista da dialética, que se resume no ato de transformar as questões sociais em diálogo, no qual todos têm espaço para expor suas ideias, sem haver uma reordenação teórica destas.
- (B) Não é possível a emancipação do sujeito sem que ele se aproprie de conhecimentos historicamente construídos e sistematizados socialmente, tendo como ponto de partida e de chegada a prática social vivida pelo educando, respeitando as três fases do método dialético — prática, teoria, prática.
- (C) A ideia de práxis, defendida pelos marxistas, não se aplica aqui pelo fato de transformar a educação em um ato político. Essa concepção está mais preocupada com as questões histórico-críticas que com as políticas.
- (D) Essa concepção defende a emancipação do educando por meio da retrospectiva histórico-crítica. Por isso, tem como fundamento psicológico as teorias da aprendizagem focadas no estímulo e na resposta.
- (E) A emancipação do sujeito ocorre de diferentes formas: a educação é um importante instrumento; mas, sem ela, é possível se apropriar dos conhecimentos historicamente construídos e socialmente sistematizados.

QUESTÃO 38

Acerca do plano de aula, assinale a alternativa correta.

- (A) O plano de ensino pode, perfeitamente, substituir o plano de aula.
- (B) É um documento utilizado pelo professor para elaborar o seu dia letivo, abordando o que ele pensa fazer, como fazer, quando fazer, com o que fazer.
- (C) Para existir plano de aula, não é necessária a existência de plano de ensino.
- (D) É um documento que apresenta todo o conteúdo a ser trabalhado em diversas unidades de ensino.
- (E) Deve ser elaborado no início do ano, englobando todo o conteúdo do componente curricular, antes mesmo de se conhecerem os alunos.

QUESTÃO 39

Ao planejar sua aula, o professor escolheu os seguintes itens de um roteiro de plano de aula: disciplina, conteúdo, ano de ensino, tema, avaliação, objetivo, conhecimento prévio, atividade motivacional, material, encaminhamento metodológico. Assinale a alternativa em que os itens em um plano de aula são apresentados em sequência lógica.

- (A) objetivo, material, conhecimento prévio, atividade motivacional, encaminhamento metodológico e avaliação
- (B) avaliação, objetivo, conhecimento prévio, atividade motivacional, material e encaminhamento metodológico
- (C) objetivo, conhecimento prévio, atividade motivacional, avaliação, material e encaminhamento metodológico
- (D) encaminhamento metodológico, avaliação, objetivo, conhecimento prévio, atividade motivacional e material
- (E) conhecimento prévio, atividade motivacional, avaliação, material, encaminhamento metodológico e objetivo

QUESTÃO 40

Na execução de um plano de aula, têm-se distintos momentos, de acordo com o que foi planejado. Acerca desse tema, assinale a alternativa correta na perspectiva sócio-histórica.

- (A) Cada momento terá duração de acordo com o que foi programado, independentemente da assimilação dos alunos.
- (B) Os momentos devem ser programados de modo desvinculado do tempo de duração da aula.
- (C) Os momentos didáticos de desenvolvimento metodológico devem ser adequados ao rendimento da turma.
- (D) Os exercícios de fixação nunca devem ser previstos no tempo de duração da aula.
- (E) A avaliação do que foi aprendido em cada aula só pode ser realizada na aula seguinte.

QUESTÃO 41

Os teóricos da concepção sócio-histórica afirmam que a cultura da exclusão se instalou na organização escolar e que a nova Lei de Diretrizes e Bases pouco avançou na direção de exclusão dessa cultura. Com base nessas informações, assinale a alternativa correta.

- (A) Essa linha de pensamento concorda que as ênfases da educação devam ser a avaliação, a reprovação e a repetência; por isso, não avança além da cultura da exclusão.
- (B) O fracasso escolar e o processo disciplinar e seriado de ensino-aprendizagem não tem relação com a redução do direito à educação básica.
- (C) O direito à educação básica continua entendido como ensino com todas as conotações disciplinares seriadas, escalonadas, avaliativas e seletivas que esse conceito adquiriu ao longo da história da educação brasileira.
- (D) A superação da cultura do fracasso não passa pela retomada de uma discussão política acerca dos componentes do direito à formação básica e universal.
- (E) Os termos sistema de educação ou de ensino colocados na LDB deixam de ser uma questão semântica para ser uma questão política, mas não expressam os conflitos em torno do conteúdo dado ao direito à educação básica.

QUESTÃO 42

A didática, na perspectiva sócio-histórica, tem a prática social como ponto de partida de todo o processo pedagógico. A esse respeito, assinale a alternativa correta.

- (A) A prática social imediata do aluno não é tema relevante para o professor.
- (B) A relação do conteúdo com a vivência dos alunos está ausente no cotidiano dessa prática pedagógica.
- (C) A preparação do aluno ocorre por meio de uma mobilização para a construção do conhecimento escolar, partindo-se do princípio de que ele nada conhece.
- (D) O conteúdo a ser desenvolvido deve estar vinculado à realidade, uma vez que é socialmente necessário.
- (E) Devem ser trazidos para a sala de aula apenas as vivências e as experiências que o educador tem sobre o conteúdo a ser trabalhado.

QUESTÃO 43

De acordo com os teóricos da pedagogia histórico-crítica, é possível realizar um trabalho pedagógico significativo para o aluno, por meio de uma metodologia de trabalho que venha ao encontro de seus interesses, confrontando-os com a realidade em que vivem. A respeito desse assunto, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) Uma proposta de trabalho crítico e transformador da realidade vivida pelo aluno, que aponte caminhos e ações didático-pedagógicas de mediação entre aluno e objeto de conhecimento, pode tornar as aulas mais interessantes e significativas para os alunos.
- (B) É necessário que cada educador realize uma avaliação de sua prática docente, visando atender às necessidades de transformação social por meio de uma prática educativa significativa.
- (C) Além das ferramentas convencionais de mediação utilizadas em sala de aula, os educadores precisam lançar mão das novas tecnologias, que os auxiliam no processo de ensino e de mediação da aprendizagem dos conteúdos escolares.
- (D) O confronto com a realidade dá-se por meio da tomada de consciência de suas limitações. O melhor instrumento do professor para tornar isso significativo para o aluno é a avaliação somativa.
- (E) O compromisso da escola e dos educadores, nesse momento, é ensinar de forma significativa, lançando mão de metodologias que instiguem o aluno para a aprendizagem, tendo a certeza de que estes farão um novo uso social dos conteúdos científicos aprendidos na escola para a transformação da sociedade.

QUESTÃO 44

De acordo com José Carlos Libâneo, o professor é um profissional cuja atividade principal é o ensino. Sua formação inicial visa propiciar ao aluno os conhecimentos, as habilidades e as atitudes requeridas para levarem adiante o processo de ensino e aprendizagem nas escolas. Acerca desse assunto, julgue os itens que se seguem.

- I O conjunto de requisitos profissionais que tornam alguém um professor ou uma professora é denominado *profissionalidade*.
- II A conquista da profissionalidade supõe a profissionalização e o profissionalismo.
- III A profissionalização refere-se às condições ideais que garantam o exercício profissional de qualidade.
- IV O profissionalismo refere-se ao desempenho competente e comprometido dos deveres e das responsabilidades, que constituem a especificidade de ser professor e refere-se, ainda, ao comportamento ético e político expresso nas atitudes relacionadas à prática profissional.
- V Um professor despreparado profissionalmente, recebendo salários baixos e trabalhando em precárias condições terá dificuldades de atuar com profissionalismo. Por outro lado, um professor muito dedicado, que ama sua profissão e respeita os alunos, é assíduo ao trabalho, terá muito pouco êxito na sua atividade profissional se não apresentar as qualidades e competências consideradas ideais a um profissional, isto é, os requisitos da profissionalização.

A quantidade de itens certos é igual a

- (A) 1. (B) 2. (C) 3. (D) 4. (E) 5.

QUESTÃO 45

A problematização é um dos elementos essenciais da didática na perspectiva sócio-histórica. É o momento no qual ocorre a discussão de questões inerentes ao conteúdo proposto. A respeito da problematização, assinale a alternativa correta.

- (A) É o momento de superação da teoria sobre a prática social dos indivíduos.
- (B) Um conteúdo problematizado deverá mostrar-se exclusivamente nas dimensões histórica, social e política.
- (C) É o espaço para desligar a vivência do conteúdo, percebida no momento da prática social do conteúdo em sua teoria.
- (D) O processo de investigação para solucionar as questões em estudo nega a aprendizagem significativa.
- (E) É momento no qual se aproximam conhecimentos espontâneos dos conhecimentos científicos.

QUESTÃO 46

De acordo com a didática de ensino, na perspectiva sócio-histórica, entende-se por instrumentalização o(a)

- (A) momento em que a criança é capaz de realizar sozinha o processo de aprendizagem. Dessa maneira, o nível de desenvolvimento de uma criança resulta daquilo que ela consegue realizar sem a ajuda dos outros.
- (B) etapa na qual o professor deve desenvolver o conteúdo, de modo sistematizado, buscando equacionar, conceitualmente, os problemas levantados na etapa anterior.
- (C) processo no qual se parte do conhecimento complexo e abrangente a que se tem chegado para um conhecimento mais ampliado (sincrético).
- (D) momento em que o educando vai se apropriar de instrumentos culturais e científicos necessários para transformar sua vida, pois ela não traz nenhum conhecimento aproveitável.
- (E) etapa final na qual o docente modifica o discente, por meio da transferência dos conhecimentos científicos.

QUESTÃO 47

Quando se faz referência ao fracasso escolar, além de se tentar analisar os fatores que contribuem para seu surgimento, é necessário conceituar aquilo que viria a ser seu oposto: a aprendizagem. Acerca dessas informações, assinale a alternativa correta.

- (A) A aprendizagem é um processo de vinculação que se dá na relação entre o ensinante e o aprendente; ocorre, portanto, entre subjetividades.
- (B) A aprendizagem tem um caráter objetivo e não implica desejo por parte do aprendente.
- (C) O conhecimento é o resultado de uma construção do sujeito na interação com os objetos; por isso, independe da atuação do ensinante.
- (D) Aprendizagem é uma construção singular em que o sujeito se envolve e que independe de seus conhecimentos anteriores, pois basta transformar as informações em conhecimento.
- (E) O problema de aprendizagem não pode ser um sintoma de outros conflitos ou ainda uma inibição cognitiva.

QUESTÃO 48

Uma pedagogia que se coloca a serviço da transformação social requer novas posturas em sala de aula. A respeito desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) Espera-se do professor maior conhecimento dos conteúdos e domínio das formas de transmissão.
- (B) Espera-se dos alunos uma postura de indiferença diante dos novos conhecimentos.
- (C) As salas de aula devem se transformar em ambientes políticos nos quais prevalecem as ideologias do professor.
- (D) A relação professor-aluno deve ser de distanciamento, pois a aproximação impede o exercício correto do magistério, provocando o desrespeito e a falta de autoridade.
- (E) Para que o espírito de transformação se instaure, o professor precisa priorizar as relações pessoais em detrimento de sua competência técnica.

QUESTÃO 49

Quando se pensa o sucesso ou o fracasso escolar, geralmente se fala no papel das famílias como possibilitadoras de aprendizagem. A esse respeito, assinale a alternativa correta.

- (A) As famílias de classes baixas não podem fornecer qualidade de vida satisfatória, alimentação adequada e acesso a diversas formas de cultura; por isso, seus filhos estão fadados ao fracasso escolar.
- (B) A falta de estrutura familiar é um sintoma que deve ser considerado de forma única, isolado, na análise sobre o sucesso ou fracasso escolar.
- (C) São consideradas famílias produtoras de problemas de aprendizagem somente aquelas que estão em situação de risco e de pobreza.
- (D) A família também é responsável pela aprendizagem da criança, já que os pais são os primeiros ensinantes e suas atitudes irão determinar a modalidade de aprendizagem dos filhos.
- (E) Para identificar os problemas de aprendizagem, não é preciso distinguir aquilo que é próprio da criança, em termos de dificuldades, daquilo que ela reflete em termos do sistema em que se insere.

QUESTÃO 50

Na perspectiva sócio-histórica, a gestão da sala de aula deve levar em conta o papel de mediação assumido pelo professor no processo de ensino e aprendizagem. Acerca desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) O professor é o único que colabora para que o conhecimento ocorra de forma mediada.
- (B) A mediação pressupõe a não-diretividade como forma de orientação do trabalho escolar.
- (C) O papel do adulto é insubstituível sem, no entanto, desvalorizar a participação do aluno nesse processo.
- (D) O professor se contentará em satisfazer as necessidades e as carências dos alunos.
- (E) As tendências espontâneas são suficientes para que os alunos desejem estudar mais e progredir.

RASCUNHO