



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE PIRACICABA

Processo Seletivo – Nº 01/2017

PROFESSOR SUBSTITUTO DE ENSINO FUNDAMENTAL

INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA ESCRITA

▪ **DURAÇÃO DA PROVA:**

- Tempo máximo: **4 horas**, incluso tempo para preenchimento das folhas de respostas.
- Tempo mínimo de permanência na sala: **1 hora**.

▪ **CADERNO DE QUESTÕES:**

- Este caderno é composto de **55 questões** objetivas de múltipla escolha e **1 questão dissertativa**.
- Confira se o seu caderno possui todas as páginas.
- Utilize o Caderno de Questões como rascunho, transferindo as alternativas assinaladas para as Folhas de Respostas.
- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal as Folhas de Respostas (objetiva e redação) e o Caderno de Questões.

▪ **FOLHA DE RESPOSTAS:**

- **Leia atentamente as instruções constantes em suas Folhas de Respostas.**
- Utilize somente caneta esferográfica azul ou preta para preencher sua Folha de Respostas.
- **NÃO HAVERÁ TROCA DA FOLHA DE RESPOSTAS**, portanto, tenha muita atenção ao assinalar a alternativa escolhida ou transcrever o texto.
- Assinale **apenas UMA alternativa** para cada questão.
- Serão consideradas **incorretas** as questões **com dupla marcação** ou **com rasuras**.
- O campo da alternativa escolhida deverá ser preenchido por inteiro, conforme instrução constante na própria Folha de Respostas.
- Não esqueça de assinar as suas folhas de respostas personalizadas e devolvê-las ao fiscal.

Qualquer intercorrência, comunique ao fiscal responsável pela aplicação da prova.

Divulgação de Gabarito:

- A partir de 09/10/2017, no site www.rboconcursos.com.br

Destaque aqui e leve a parte inferior

(ATENÇÃO) Anotação das alternativas assinaladas pelo candidato para posterior conferência.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder às questões 1 e 2.

Ter um melhor amigo de infância é bom para a saúde, segundo a ciência

Milton Nascimento e Tom Jobim já cantaram: amigo é coisa para se guardar e é impossível ser feliz sozinho. Mas, se a música não é o suficiente para te convencer da importância da amizade, a ciência te dá uma mão amiga.

Pesquisadores apontaram que ter um melhor amigo de infância pode ser fundamental para a saúde mental na vida adulta. Publicado no periódico Child Development, o artigo questionou 169 adolescentes de diferentes etnias e condições socioeconômicas sobre seus melhores amigos durante três idades: 15, 16 e 25 anos.

A pesquisa identificou que, aos 25, quem mantinha laços fortes com amigos da infância tinham menos ansiedade, mais autoestima e menos sintomas de depressão.

"Não ficamos surpresos que amizades antigas se tornaram significativas, mas sim pela maneira como elas ficaram importantes quando adulto", disse Rachel Narr, autora da pesquisa e doutoranda na Universidade de Virginia, nos Estados Unidos.

Além disso, o diagnóstico mostrou que a qualidade é mais importante do que a quantidade: jovens que priorizavam um círculo social mais amplo eram mais ansiosos. "Ser popular é considerado legal no ensino médio, mas, aos 25, isso não faz de você um líder", comentou Narr.

Contudo, a coach de relacionamentos, Kelly Rudolph, afirmou que não manter amizade com amigos da infância represente infelicidade ou relações menos proveitosas. "Bons amigos aparecem em todas as idades", disse. "As conversas, suportes e aventuras podem ser mais profundas e divertidas enquanto seu futuro é construído com sabedoria."

Adaptado de Revista Galileu Online, de 18/09/2017

Disponível em: <http://revistagalileu.globo.com/Ciencia/noticia/2017/09/ter-um-melhor-amigo-de-infancia-e-bom-para-saude-segundo-ciencia.html>

1. Na frase "Pesquisadores apontaram que ter um melhor amigo de infância pode ser fundamental para a saúde mental na vida adulta.",
 - (A) a palavra "melhor" exerce função de substantivo, visto que aparece precedida do artigo "um".
 - (B) as expressões "mental" e "adulta" exercem a função de adjetivo, pois qualificam a palavra "vida".
 - (C) as expressões "de infância" e "fundamental" exercem a função de adjetivo.
 - (D) a palavra "fundamental" não pode ser considerada adjetivo, visto que não se refere a um substantivo.
 - (E) a expressão "de infância" não pode ser adjetivo, pois é formada por uma preposição e um substantivo.

2. De acordo com o texto, podemos afirmar que
 - (A) a quantidade de amigos de infância é diretamente proporcional à saúde mental estável, já que a maioria dos adolescentes têm ansiedade e depressão.
 - (B) apesar da pesquisa, deixar de cultivar amizades de infância não significa, necessariamente, infelicidade, pois faz com que as pessoas tenham um perfil de liderança.
 - (C) segundo Kelly Rudolph, autora da pesquisa, bons amigos surgem em qualquer idade e os de infância possuem relações menos proveitosas.
 - (D) a pesquisa apontou que os jovens de 25 anos que foram mais populares na escola possuem menos ansiedade e menos sintomas de depressão.
 - (E) segundo o diagnóstico da pesquisa, a relação quantitativa do círculo social não era o mais importante, uma vez que os jovens que priorizavam círculos sociais mais amplos possuem mais ansiedade.

Leia a tirinha seguinte para responder às questões 3 e 4.



(Disponível em: <https://melhorquemorretriste.files.wordpress.com/2011/12/ga000725.png>. Acesso: 24/09/2017. Adaptado.)

3. De acordo com as regras de ortografia da língua portuguesa, assinale qual das palavras abaixo pode substituir corretamente o símbolo [?] no segundo quadrinho da tira.
 - (A) champu.
 - (B) xampu.
 - (C) shampu.
 - (D) xampú.
 - (E) champú.
4. A conjunção "então" (2º quadrinho) estabelece entre as orações o sentido de
 - (A) causa.
 - (B) conclusão.
 - (C) condição.
 - (D) finalidade.
 - (E) oposição.

5. Assinale a alternativa em que o verbo destacado possui o mesmo tempo e modo da palavra em destaque abaixo.

“Somos um povo enfático, até exagerado às vezes. Por isso, palavras que **expressam** intensidade estão na boca do povo.”

- (A) Pesquisa para constatar; constatando **intervenho**.
(B) Conhecer é tarefa de sujeitos, não de objetos. E é como sujeito e somente enquanto sujeito, que o homem pode realmente **conhecer**.
(C) Ensinar não é transferir conhecimento, mas **criar** as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção.
(D) Enquanto ensino continuo **buscando**, reprocuro.
(E) Caminhando e semeando, no fim **terás** o que colher.

6. Considere o poema abaixo:

Alegria não tenho,
Tristeza comigo mora;
Quando eu tiver alegria,
Jogarei tristeza fora.

(Maria José Nóbrega e Rosane Pamplona. *Diga um verso bem bonito!* - Trovas. São Paulo: Moderna, 2005. p.27.)

Assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) A forma verbal “tenho” está no modo indicativo, por isso expressa uma ideia de certeza.
(B) A forma verbal “tiver” está no modo subjuntivo, pois indica uma hipótese ou uma possibilidade.
(C) A forma verbal “mora” admite como sujeito o substantivo “tristeza”.
(D) O sujeito da oração “Alegria eu não tenho” é “alegria”, pois é o substantivo ao qual o verbo se refere.
(E) O verbo “jogarei”, no poema, é transitivo, pois “tristeza” completa seu sentido.

7. Leia o poema seguinte:

Rotação

Roda mundo, roda vida, roda vento.
Passa tudo, passa tanto, passa tempo.
Rodopiam as cores
na eterna reticência do momento.
Entre uma volta e outra do destino,
continuo apenas um menino
a soprar meu gira-sonho como um catavento.

(Flora Figueiredo. *O trem que traz a noite*. Novo Século, 2000.)

Assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) O primeiro verso possui 3 orações com sujeito indeterminado: na primeira, o predicado é “roda mundo”; na segunda, o predicado é “roda vida”; na terceira, o predicado é “roda vento”.
(B) O segundo verso possui 3 orações com verbos intransitivos, ou seja, que não necessitam de complemento verbal.
(C) O verbo “rodopiam” (terceiro verso) admite como sujeito posposto “as cores”.
(D) O verbo “rodopiam” é intransitivo, pois não exige complemento verbal.
(E) O verbo “continuo” (penúltimo verso) é de estado, pois liga o predicativo “um menino” ao sujeito oculto “eu”.

Leia esta tirinha da personagem Calvin e responda as questões 8 e 9.



Disponível em:

<https://br.pinterest.com/pin/610871136925962540/?lp=true>

8. No primeiro quadrinho, o emprego da vírgula tem como função

- (A) separar elementos enumerativos.
(B) indicar apostos.
(C) separar vocativos.
(D) indicar a omissão de um verbo.
(E) indicar os sujeitos pospostos aos verbos.

9. A forma verbal “amaria” (2º quadrinho) apresenta-se no

- (A) futuro do pretérito do indicativo.
(B) futuro do subjuntivo.
(C) futuro do presente do indicativo.
(D) pretérito imperfeito do indicativo.
(E) pretérito imperfeito do subjuntivo.

10. Assinale a alternativa em que a crase está corretamente demarcada pelo acento grave.

- (A) Amanhã irei a Londres, há muito tempo não vou àquelas terras.
(B) Amanhã irei a Londres, à muito tempo não vou aquelas terras.
(C) Amanhã irei à Londres, há muito tempo não vou àquelas terras.
(D) Amanhã irei à Londres, há muito tempo não vou aquelas terras.
(E) Amanhã irei à Londres, à muito tempo não vou àquelas terras.

<p>11. Assinale a alternativa que apresenta todos os substantivos masculinos.</p> <p>(A) pianista; cal; comunicação; alface. (B) jornal; papel; sistema; poeta. (C) sabiá; profeta; amor; champanha. (D) cetim; dente; dor; seguro. (E) calor; televisão; viola; painel.</p>	<p>17. Assinale a alternativa que apresenta um antônimo para a palavra destacada na frase: “O menino ficou estático ao ver seu ídolo pessoalmente”.</p> <p>(A) Estatelado (B) Imóvel (C) Inquieto (D) Inerte (E) Parado</p>
<p>12. Assinale a alternativa cuja regência verbal está de acordo com a norma culta da Língua Portuguesa.</p> <p>(A) Escolha um trabalho que goste e não terá que trabalhar nem um dia de sua vida. (B) Gostaria de ir num lugar agitado para comemorar meu aniversário. (C) Muitas vezes, prefiro utilizar dicionários do que pesquisar dúvidas em qualquer site da internet. (D) Devemos sempre nos lembrar que a vida é curta demais para não aproveitarmos. (E) Os programas de TV a que mais assisto são os de esporte.</p>	<p>18. Assinale a alternativa correta quanto à colocação pronominal:</p> <p>(A) Preciso vê-lo, me disse o rapaz. (B) Este é um trabalho que absorve-me muito. (C) Quem candidatou-se ao cargo de gerente? (D) Tudo se resolve com o tempo. (E) Não fui à escola porque machuquei-me.</p>
<p>13. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão corretamente grafadas de acordo com o novo acordo ortográfico.</p> <p>(A) Já o avisei para encerrar essa bagunça, mas ele não pára! (B) Márcio não comeu nada. Reclamou de enjôo o dia todo. (C) Mãe, hoje aprendi que o coletivo de lobos é alcatéia. (D) Esse relatório está incorreto. Esse aluno não pode ser considerado semianalfabeto. (E) Para a atividade de hoje, todos deverão fazer um semi-círculo.</p>	<p>19. Assinale a alternativa que melhor completa as lacunas da seguinte frase: “___ dez anos desde a última vez que fui ao cinema. Se ___ bons filmes como antigamente, eu me disporia a ir.</p> <p>(A) Fazem / houvesse (B) Fazem / houvessem (C) Faz / houvesse (D) Faz / houvessem (E) Faz / haviam</p>
<p>14. De acordo com o novo acordo ortográfico da Língua Portuguesa, as seguintes palavras perderam o acento:</p> <p>(A) Assembléia, Lâmpada, Colméia, Lingüiça, Rígido. (B) Asteróide, Vôo, Idéia, Perdão, Bóia. (C) Heróico, Paranóia, Jibóia, Feiúra, Cálculo. (D) Estréia, Platéia, Crêem, Jóia, Câncer. (E) Prevêem, Músculo, Freqüente, Léxico, Cólón.</p>	<p>20. Assinale a alternativa que complete corretamente as lacunas na frase: “Foram _____ as reclamações pelas camas terem sido instaladas _____ tortas.</p> <p>(A) bastantes / meio (B) bastante / meia (C) bastantes / meias (D) bastante / meio (E) bastantes / meia</p>
<p>15. Assinale a alternativa cuja regência nominal está de acordo com a norma culta da Língua Portuguesa.</p> <p>(A) Estou ansioso por assistir ao novo filme que será lançado amanhã nos cinemas. (B) Não houve conciliação do marido com a mulher durante o processo judicial. (C) Muitos políticos deveriam agir compativelmente às ideias que defendem. (D) Sempre ouvi dizer que devemos ter respeito e obediência com os mais velhos. (E) Devido à aversão por insetos, meu tio sempre dedetiza sua casa.</p>	<p style="text-align: center;">MATEMÁTICA / RACIOCÍNIO LÓGICO</p> <p>21. Ana Clara tem guardado R\$15.000,00 e pretende fazer uma aplicação a juros simples por 24 meses a uma taxa de 12% ao ano. O montante que ela terá no final desse tempo será de</p> <p>Dado $M = C + J$</p> <p>(A) R\$ 16.400,00. (B) R\$ 16.800,00. (C) R\$ 17.500,00. (D) R\$ 18.200,00. (E) R\$ 18.600,00.</p>
<p>16. Assinale alternativa que faz uso de sentido figurado, conotativo.</p> <p>(A) As mulheres que foram à igreja voltavam com um ramalhete de flores nos braços. (B) O vizinho atropelou o gato que havia destruído seu jardim na noite anterior. (C) Às três da manhã, foram acordados pelos gritos de terror na rua de baixo. (D) O entrevistador falava pelos cotovelos, não deixando a atriz contar como foi a separação. (E) Reuniram-se no sindicato para que o reajuste não fosse zero.</p>	<p>22. Ana pretende colocar carpete em sua sala, que mede 5 metros de comprimento por 3,6 metros de largura. Sabendo que será necessário comprar 10% a mais de carpete para suprir as perdas, Ana deverá comprar</p> <p>(A) 19,8 m². (B) 20,1 m². (C) 21,6 m². (D) 22,2 m². (E) 23,5 m².</p> <p>23. A caixa d'água de um prédio tem o formato cilíndrico de raio 3m e altura 4m. Adotando $\pi = 3$, o volume, em litros, dessa caixa d'água é de</p> <p>(A) 105000. (B) 108000. (C) 110000. (D) 112000. (E) 115000.</p>

24. Um cubo de aresta medindo 5 cm tem volume igual a 125 cm³. Para que esse cubo passe a ter volume igual a 64 cm³, suas arestas precisam ser diminuídas em

- (A) 1 cm.
- (B) 2 cm.
- (C) 3 cm.
- (D) 4 cm.
- (E) 5 cm.

25. Observe a sequência numérica e descubra o valor do número X.

3	5	8	12	17	X
---	---	---	----	----	---

- (A) 20.
- (B) 21.
- (C) 22.
- (D) 23.
- (E) 24.

26. Carlos pagava de condomínio o valor de R\$ 550,00. Essa tarifa teve um aumento e o valor passou a ser de R\$ 585,75. Com base nessas informações, podemos dizer que o aumento foi de

- (A) 5%.
- (B) 5,5%.
- (C) 6,5%.
- (D) 7%.
- (E) 7,8%.

27. Para fazer laços decorativos, utiliza-se 80 cm de fita. Com 5 rolos de 15 metros de fita, o máximo de laços que é possível fazer é

- (A) 93.
- (B) 90.
- (C) 89.
- (D) 88.
- (E) 75.

28. Para ligar duas cidades do interior de São Paulo, o Governo do Estado resolveu construir uma rodovia. No primeiro ano, foram construídos $\frac{2}{7}$ do projeto; no ano seguinte, foram construídos $\frac{2}{3}$ do restante, faltando ainda 100 km para completar a construção. Essa rodovia terá

- (A) 500 Km.
- (B) 480 Km.
- (C) 420 Km.
- (D) 390 Km.
- (E) 350 Km.

29. Sr. José, marceneiro, tem duas ripas para serem cortadas, uma de 15 m e a outra de 12 m. Precisa cortá-las em pedaços do mesmo tamanho, e esse tamanho precisa ser o maior possível. Com essas duas ripas, ele conseguirá

- (A) 4 pedaços.
- (B) 5 pedaços.
- (C) 6 pedaços.
- (D) 8 pedaços.
- (E) 9 pedaços.

30. Três pedreiros constroem uma casa em 5 dias. Para construir a mesma casa, dois pedreiros precisarão de

- (A) 6 dias.
- (B) 6,5 dias.
- (C) 7 dias.
- (D) 7,5 dias.
- (E) 8 dias.

LEGISLAÇÃO

31. O direito à educação, entendido como um direito inalienável do ser humano, constitui o fundamento maior das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. A educação, ao proporcionar o desenvolvimento do potencial humano, permite o exercício dos direitos civis, políticos, sociais e do direito à diferença, sendo ela mesma também um direito social, e possibilita

- (A) uma educação com qualidade moral, igualmente entendida como direito humano.
- (B) a formação cidadã e o usufruto dos bens sociais e culturais.
- (C) assegurar a cada um e a todos o acesso ao conhecimento e aos elementos da história.
- (D) o desenvolvimento pessoal e para a vida em sociedade contemporânea.
- (E) o desenvolvimento comum, independentemente da grande diversidade da população escolar e das demandas culturais.

32. A coordenadora da Escola Municipal de Piracicaba reuniu toda a equipe de professores para discutir como se realizaria a verificação do rendimento escolar dos alunos. Ela deixou muito claro que, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), os educadores deveriam seguir critérios como:

- I. avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados das provas finais.
- II. possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- III. aproveitamento de estudos concluídos em recuperações.
- IV. possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
- V. obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

É correto o que se afirma em

- (A) I e V, apenas.
- (B) II, IV e V, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II, III, IV e V, apenas.
- (E) I, II, III, IV e V.

33. A Secretaria Municipal de Piracicaba estabeleceu uma meta para 2017 e realizou uma campanha de matrícula, disponibilizando vagas a todas as crianças e jovens que estavam fora das escolas. Desta forma, o secretário acredita que promoveu aos pais destes alunos a possibilidade de cumprirem o artigo 55 do Estatuto da Criança e do Adolescente, que prevê

- (A) a obrigatoriedade de matricular os filhos na rede regular de ensino.
- (B) o envolvimento da família na educação dos filhos no Ensino Fundamental.
- (C) a responsabilidade de prover os filhos com educação, saúde e alimentação.
- (D) a participação efetiva e plena no desenvolvimento dos filhos, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.
- (E) a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.

34. A execução do PNE (Plano Nacional de Educação) e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados por instâncias como
- (A) Ministério da Cultura – MIC.
 - (B) Comissão de Educação da Câmara dos Vereadores – CECV.
 - (C) Comissão de Cultura e Desporto do Senado Federal – CCDSF.
 - (D) Conselho Nacional de Educação – CNE.
 - (E) Fórum Estadual de Educação – FEE.

35. As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica apontam que o Sistema Nacional de Educação é tema que vem suscitando o aprofundamento da compreensão sobre sistema, no contexto da história da educação, nesta Nação tão diversa geográfica, econômica, social e culturalmente. O que a proposta de organização do Sistema Nacional de Educação enfrenta é, fundamentalmente, o desafio de superar
- (A) o impacto na estrutura do financiamento estudantil e a conquista da qualidade social das aprendizagens.
 - (B) a unidade curricular setorizada e o sistema nacional de educação em regime de colaboração.
 - (C) a desintegração dos sistemas autônomos e a formação educativa conjunta coerente e operante.
 - (D) a fragmentação das políticas públicas e a desarticulação institucional dos sistemas de ensino entre si.
 - (E) a conquista de uma articulação orgânica e a articulação das políticas sociais.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

36. Há uma tendência em se valorizar demasiadamente os conceitos científicos, entretanto esses não ficam isolados. Vigotsky dizia que outros conceitos também serão importantes. Sobre o assunto, considere as proposições a seguir.
- I. As práticas educativas viabilizam ao aluno a apropriação do saber científico, de modo a ultrapassar seus conceitos cotidianos.
 - II. Os chamados conceitos cotidianos são importantes para melhor entendimento dos conceitos científicos.
 - III. Os conceitos científicos são todos aqueles que aprendemos nas interações sociais em determinados espaços de convivência.
 - IV. Conceitos cotidianos existem, mas são rapidamente descartados quando contrapostos aos conceitos científicos, imaginativos e perceptivos.
 - V. Conceitos são definições para o inexplicável e, quando passíveis de explicação, atribui-se o termo cunhado de cientificismo.
- É correto o que se afirma apenas em
- (A) III e V.
 - (B) I e II.
 - (C) II e III.
 - (D) I, II e III.
 - (E) I e IV.

37. A educação inclusiva respalda-se em valores constituídos de modo universal. Mesmo com tantos anos transcorridos, profissionais da educação ainda afirmam ser um desafio lidar com “as dificuldades” (Nova Escola, 2013). Nesse contexto, analise as assertivas abaixo.

- I. Para fazer a inclusão de verdade e garantir a aprendizagem de todos os alunos na escola regular, é preciso fortalecer a formação dos professores e criar uma boa rede de apoio entre alunos, docentes, gestores escolares, famílias e profissionais de saúde.
- II. A Educação inclusiva compreende a Educação especial dentro da escola regular e transforma a escola em um espaço para todos. Ela favorece a diversidade na medida em que considera que todos os alunos podem ter necessidades especiais em algum momento de sua vida escolar.
- III. Há necessidades que interferem de maneira significativa no processo de aprendizagem e que exigem uma atitude educativa específica da escola como, por exemplo, a utilização de recursos e apoio especializados para garantir a aprendizagem de todos os alunos.

É correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

38. Cada escola possui uma realidade, entretanto, a função social da escola é a mesma. Assim, em cada escola, intenções educativas estarão expressas no projeto pedagógico a fim de ratificar o contexto de intenções maiores que integram o âmbito de sua função dentro da sociedade. Dentro desse contexto, é **INCORRETO** afirmar que projeto pedagógico da escola

- (A) atrela-se ao compromisso social e político numa sociedade.
- (B) traz à tona interesses coletivos de transformação da realidade.
- (C) expressa interesses de uma minoria detentora das ações decisórias.
- (D) jamais se desvinculará da função social da escola em qualquer realidade escolar.
- (E) tem viés político e ideológico concebido pela coletividade.

39. Há uma estreita relação entre a função social da escola e o currículo. Assim, em meio à diversidade, às diferenças, as posturas desrespeitosas manifestas por discriminações e atos de preconceito constituem-se cerne norteador para o cumprimento da função esperada. Para tanto, espera-se das escolas, quanto ao exercício de função e papel da educação,

- (A) o discurso replicado com as orientações previstas nos documentos curriculares.
- (B) um efetivo trabalho de preparação das gerações vindouras à convivência ética e de respeito na e entre sociedades.
- (C) adotar práticas de tolerância para todos que sejam identificados como diferentes.
- (D) favorecer o estreitamento de relações entre os indivíduos de diferentes nacionalidades.
- (E) tornar o ambiente escolar aberto a ouvir as demandas sociais em prol do indivíduo.

<p>40. Dentro de uma abordagem _____, a aprendizagem é verificada por meio de diferentes modalidades de avaliação. A modalidade de avaliação _____, por exemplo, é importante por elucidar _____ conduzindo às construções de _____ gradativamente _____ e _____.</p> <p>Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas do trecho acima.</p> <p>(A) tradicional / classificatória / conhecimentos reais / conhecimento / complexos / exatos (B) construtivista / diagnóstica / aprendizagens / conhecimento / amplos / complexos (C) humanista / diagnóstica / habilidades / aprendizagens / amplas / subjetivas (D) socioconstrutivista / interacionista / compartilhamentos / conteúdos / extensos / coletivos (E) comportamentalista / mensurável / aprendizagens reais / esperadas / responsivas</p>	<p>43. Leia as proposições a seguir, atribuindo-lhes valores Verdadeiro (V) ou Falso (F) no que se refere às “sequências didáticas”:</p> <p>() Referem-se a uma maneira de encadear e articular diferentes atividades ao longo e ao decorrer de uma unidade didática. () Indicam também a função presente em cada uma das atividades presentes na construção do conhecimento. () Podem sinalizar a função da aprendizagem de diferentes conteúdos. () Avaliam se há ou não pertinência em cada uma das atividades.</p> <p>Assinale a alternativa que apresente respectivamente a sequência correta.</p> <p>(A) V / V / V / V. (B) F / F / V / V. (C) F / V / V / F. (D) V / F / V / V. (E) V / V / F / F.</p>
<p>41. Errar é humano! Esta afirmativa é exclamada em diversas ocasiões e contextos, não necessariamente escolares. Contudo, se o erro acontece dentro do ambiente escolar, e mais especificamente no decorrer do processo de ensino e aprendizagem, algo deverá ser feito em prol das aquisições de conhecimento por parte do aluno. Desse modo, o pressuposto que norteia o professor NÃO deverá considerar que</p> <p>(A) o aluno aprende por meio de abstrações reflexivas, retirando as informações necessárias de um dado objeto e/ou situação que se apresente, coordenando e reordenando suas ações para futuras construções de conhecimento. (B) existem diferentes estilos cognitivos na aprendizagem. (C) o aluno precisa de autonomia investigativa para chegar ao motivo de seu erro, sem intervenção direta e/ou indireta do professor. (D) a efetiva aprendizagem reconhece o erro como algo inerente às aquisições do saber. (E) o aluno aprende por meio de abstrações, extrações e reordenações de informações.</p>	<p>44. Considere as afirmativas a seguir:</p> <p>I. A afetividade antecederá o desenvolvimento da inteligência. II. É preciso se desenvolver para então aprender. III. Primeiro se aprende para então se desenvolver. IV. A emoção concebe-se como ponte com o mundo social. V. A comunicação com o mundo se dá por meio da linguagem.</p> <p>Para Wallon, está correto o contido apenas em</p> <p>(A) I, III e IV. (B) I e IV. (C) III. (D) II e V. (E) II, IV e V.</p>
<p>42. A escola “Júlio Chaves” tem um corpo docente que aprecia o trabalho pedagógico por meio de projetos. O conteúdo de Ciências da Natureza não é trabalhado isoladamente do conteúdo de Ciências Humanas, ao contrário, sempre há uma conexão o que torna os projetos de aprendizagem ainda mais interessantes. Da última vez, o envolvimento foi tanto que motivou a articulação entre todos os docentes e respectivos saberes sob uma corrente única de parceria. A professora Clara, que é responsável pelo 3º ano do Fundamental I, aproveitou o ensejo para integrações mais complexas acerca dos diferentes saberes de sua responsabilidade.</p> <p>É possível afirmar que, nesta escola, os projetos sejam</p> <p>(A) práticos, com pouco conteúdo teórico. (B) teóricos, mas compartilhados. (C) interdisciplinares, com amplo contexto de aplicação. (D) isolados no princípio, mas compartilhados ao final. (E) teórico-práticos, respaldados pelo currículo escolar.</p>	<p>45. A professora Ana é muito organizada. Não há um final de semana em que ela passe sem sistematizar as aulas da semana. Ana não é somente organizada, ela é criativa. Suas aulas nem sempre seguem a lógica exata do que documentou, mas seus alunos estão sempre motivados, demonstram progressos de aprendizagem e têm desempenhos positivos nas avaliações internas e externas. Esse contexto elucida que</p> <p>I. Ana planeja suas aulas, organiza seu tempo e favorece a melhora do trabalho como docente. II. sua criatividade pode estar também atrelada à flexibilização das ações pensadas. III. a professora negligencia os objetivos de aprendizagem pretendidos sempre que não executa o que planejou. IV. Ana preocupa-se em cumprir fielmente o que planeja, mas, para agradar os alunos, sempre modifica a proposta. V. a professora prima pelo imprevisto, que sempre torna a aula mais interessante na visão do aluno.</p> <p>É correto o que se afirma apenas em</p> <p>(A) V. (B) II e III. (C) IV e V. (D) I e II. (E) III.</p>

46. Na última reunião de planejamento pedagógico, Izaura levou uma proposta envolvendo o tema sexualidade. Depois de muitas trocas e compartilhamento de saberes, todos concordaram que a temática era importante. Assim, todos os docentes incluíram o assunto no plano de trabalho e puderam dar sua colaboração. A esse respeito, considere:

- I. O conhecimento constitui-se de uma teia complexa de partes interdependentes.
- II. Uma temática transversal pode caminhar por entre todos os campos do saber.
- III. Transversalidade e interdisciplinaridade podem coexistir sem prejuízos à aprendizagem.
- IV. O fato dos docentes incluírem a temática da sexualidade em seus planos de trabalho pode prejudicar a ministração dos assuntos curriculares.
- V. Sexualidade não é um tema transversal, mas sim conteúdo comum obrigatório.

É correto o que se afirma apenas em

- (A) I, III e V.
- (B) IV e V.
- (C) III e IV.
- (D) I, II e III.
- (E) II e IV.

47. A) "Tenho 200 bonequinhos e comprei mais 50. Depois, dei 30 para meu amigo. Com quantos fiquei?". O mais usual, em situações como essa, é realizar as operações em sequência (primeiro, somam-se 200 e 50. Depois, subtrai-se 30 desse total). No fim, chega-se ao resultado – quase sempre, um número "de verdade". E quanto à álgebra? Considere o seguinte exemplo: B) "Sabendo que o produto de dois números é 5.542, qual será o resultado se somarmos 1 ao primeiro dos números e depois o multiplicarmos pelo segundo?" (O ensino da álgebra no ensino fundamental. Revista Nova Escola, 2009). Considerando o contexto apresentado, analise as proposições a seguir, atribuindo-lhes valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () A álgebra opera por uma lógica diferente do proposto em A.
- () A álgebra opera por uma lógica muito similar ao proposto em A.
- () O passo a passo aritmético proposto em A não funciona para o proposto em B.
- () Na álgebra, tem-se uma diferença importante relacionada ao sinal de igual. A turma pode ter se acostumado a entender que o que está do lado esquerdo da igualdade são as parcelas da conta, e o que vem do lado direito, logo depois do "=", é o resultado, geralmente expresso por um único número.
- () Não há nenhuma diferença significativa entre os dois processos, consequentemente, no raciocínio resolutivo de A e de B.

Assinale a alternativa que apresente respectivamente a sequência correta.

- (A) F / F / V / F / V.
- (B) F / V / F / F / V.
- (C) F / V / F / V / F.
- (D) F / V / F / F / F.
- (E) V / F / V / V / F.

48. Na escola "Caminhos do Saber" as áreas de conhecimento são igualmente relevantes e não percorrem caminhos isolados. As disciplinas são tratadas sob o viés colaborativo e muitos saberes transcendem o proposto. Há integração entre os saberes, tem-se um reconhecimento de igual importância para todas as disciplinas e a aprendizagem tem potencial transformador. Esse contexto escolar expressa:

- I. três graus de relações disciplinares propostos por Antoni Zabala.
- II. o esperado em realidades multi, inter e transdisciplinares.
- III. sinergia entre as propostas de aprendizagem não tradicionais.
- IV. apego demorado à interdisciplinaridade para exercício do trabalho docente.
- V. aderência ao padrão de currículo fragmentado.

É correto o que se afirma apenas em

- (A) I, II e IV.
- (B) II e V.
- (C) III e IV.
- (D) I, II e III.
- (E) IV e V.

49. O Professor João chega na sala e informa aos alunos o assunto da aula. Após explanação e trocas entre os alunos, o mesmo propõe uma atividade de aplicação. Ao final da aula, João acolhe as diversas percepções dos alunos, que, empolgados com a descoberta que tiveram, ficam instigados às novas aquisições que poderão adquirir nos próximos encontros. João diz aos colegas que seguiu a tipologia de conteúdos

- (A) operacionais tangíveis.
- (B) por competências complexas.
- (C) conceituais, procedimentais e atitudinais.
- (D) tradicionais sequenciais.
- (E) construtivistas de aplicação.

50. A professora Janete comenta com os colegas sobre os progressos obtidos por seus alunos no que se refere à alfabetização e letramento. O professor Paulo pede à colega para explicar a diferença entre alfabetizar e letrar e Janete prontamente esclarece [...]. Nesse sentido, analise as proposições.

- I. Codificação.
- II. Ensino do código escrito.
- III. Decodificação.
- IV. Leitura e compreensão de textos.
- V. Leitura de mundo.
- VI. Refletir, interpretar.
- VII. Signos e seus significados.
- VIII. Função social.
- IX. Ensino da leitura.
- X. Respeito às diferenças sociais.

Através-se diretamente à alfabetização apenas as assertivas

- (A) III, VI e VII.
- (B) I, II, VI e VIII.
- (C) I, II, III, VII e IX.
- (D) VI, VII e IX.
- (E) IV, V, VIII, IX e X.

51. Analise as proposições a seguir, atribuindo-lhes Verdadeiro (V) ou Falso (F) no que refere à Alfabetização e ao Letramento.

- () Letramento é uma tradução para o português da palavra inglesa "literacy", que pode ser traduzida como a condição de ser letrado.
- () Um indivíduo alfabetizado é necessariamente um indivíduo letrado.
- () Alfabetizado é aquele indivíduo que sabe ler e escrever.
- () Letrado é aquele que sabe ler e escrever, mas que responde adequadamente às demandas sociais da leitura e da escrita.
- () Alfabetizar letrando é ensinar a ler e escrever no contexto das práticas sociais da leitura e da escrita.

Assinale a alternativa que apresenta a correta sequência.

- (A) V / F / V / V / V
- (B) F / F / V / F / V
- (C) V / V / F / V / F
- (D) V / F / V / V / F
- (E) V / V / F / F / V

52. "Como sabemos, ensinar os alunos a ler e escrever é uma das principais tarefas da escola. A leitura e a escrita são muito importantes para que as pessoas exerçam seus direitos, possam trabalhar e participar da sociedade com cidadania, se informar e aprender coisas novas ao longo de toda a vida" (MEC, 2006; p.05). Diante disto, crianças e adolescentes

- I. devem ter contato com diferentes textos.
- II. precisam ouvir histórias, observar adultos lendo e escrevendo.
- III. necessitam participar de uma rotina de trabalho com pouca variedade, mas estimulante.
- IV. devem receber muito incentivo dos professores e da família para que, na idade adequada, aprendam a ler e escrever.

É correto o que se afirma apenas em

- (A) I e III.
- (B) II e IV.
- (C) I, II e III.
- (D) III e IV.
- (E) I, II e IV.

53. Em dada faixa etária, a criança não segue regras porque não as reconhece. Mais madura, ela segue as regras dos mais velhos, obedecendo à tradição. Foi assim com o aluno Carlos, que atualmente tem progredido dia após dia no exercício mais evidente de sua autonomia. Esses diferentes momentos elucidam que

- (A) foi preciso uma intervenção efetiva dos pais e responsáveis para Carlos ficar educado.
- (B) a escola tem o papel de reverter os períodos de não obediência.
- (C) a plena autonomia moral advém posteriormente aos dois períodos indicados no enunciado.
- (D) Carlos é uma exceção em meio às demais crianças, visto que a maioria inicia-se à convivência seguindo as regras dos mais velhos.
- (E) o aluno Carlos recebeu as intervenções corretas dos pais e professores.

54. "A área de Ciências Humanas reúne no texto de referência da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) os componentes curriculares de história, geografia e ensino religioso no ensino fundamental [...]” (Revista Educação. Publicação datada no dia 01 de dezembro de 2015. *Como ficam as ciências humanas com a nova base nacional curricular*). Considere as proposições a seguir a respeito do grande objetivo da área.

- I. Levar os alunos a refletir sobre a própria existência.
- II. Promover a reflexão acerca do valor dos direitos humanos.
- III. Favorecer o exercício da autonomia e da responsabilidade coletiva sobre o mundo a ser herdado pelas próximas gerações.
- IV. Promover o entendimento de importância acerca do exercício político-ideológico.
- V. Reconhecer a importância da distribuição do poder decisório não equitativo.

É correto o que se afirma apenas em

- (A) I e IV.
- (B) I, II e III.
- (C) III.
- (D) II, III e V.
- (E) IV.

55. "Pouco antes do horário de ir à escola, a criança diz que tem dor de barriga e pede para faltar. Em casa, não desgruda da Internet. Senhor pai ou responsável: pense duas vezes antes de castigar seu filho ou chamá-lo de preguiçoso". (UOL EDUCAÇÃO, Disponível em: <https://educacao.uol.com.br/noticias/2011/03/24/bullying-identifique-se-o-seu-filho-e-vitima-desse-tipo-de-intimidacao.htm>. Acesso em: 17 de set.2017)

O contexto exige atenção, mas como reconhecer se, de fato, dada situação constitui-se em *bullying*? O fato é que certas atitudes eram praticadas sem a devida atenção e, ao longo do tempo, traumas irreversíveis foram desencadeados pela ausência devida de atenção e importância. Sobre o assunto, analise as proposições a seguir, atribuindo-lhes valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () Um dos desafios para a identificação do *bullying* é o fato de muitas dessas práticas serem aceitas como meras brincadeiras por pais e professores - crianças que se dão apelidos, fazem gozações e chacotas umas com as outras.
- () A popularização da Internet entre adolescentes e crianças é outro fator que contribui para o aumento do *bullying*, já que no mundo virtual as pessoas não precisam "dar as caras".
- () É preciso estimular a autoestima dos pequenos. As maiores vítimas são as crianças tímidas, que não conseguem se defender e exigir que os colegas parem com a brincadeira.

Assinale a alternativa que apresente respectivamente a sequência correta.

- (A) V / V / V.
- (B) F / V / F.
- (C) V / F / V.
- (D) F / F / V.
- (E) V / V / F.

PROVA DISSERTATIVA – RASCUNHO

INSTRUÇÕES

A **Redação** não poderá ser assinada, rubricada, ou conter, em outro local que não seja o cabeçalho da folha de texto definitivo, qualquer palavra ou marca que a identifique, sob pena de ser anulada.

A detecção de qualquer marca identificadora no espaço destinado à transcrição do texto definitivo acarretará a eliminação do candidato do concurso público.

O texto definitivo será o único documento válido para a avaliação da **Redação**. O rascunho é de preenchimento facultativo, e não vale para finalidade de avaliação.

Deverá ser redigido um texto de, **no mínimo, 20 linhas e, no máximo, 30 linhas, excluído o título.**

É notório que a ludicidade favorece a aprendizagem. Construa um Texto Dissertativo Argumentativo apresentando pelo menos dois exemplos de situações lúdicas de aprendizagem para os primeiros anos do ensino fundamental. As propostas devem levar em consideração o contexto de inclusão social.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	