



CONCURSO PÚBLICO

52. PROVA OBJETIVA

ESPECIALISTA EM DESENVOLVIMENTO E GESTÃO
(INFORMÁTICA – REDE)

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO 60 QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ PREENCHA COM SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO OS ESPAÇOS RESERVADOS NA CAPA DESTA CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ MARQUE, NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS, LOCALIZADA NO VERSO DESTA PÁGINA, A LETRA CORRESPONDENTE À ALTERNATIVA QUE VOCÊ ESCOLHEU.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, TODAS AS RESPOSTAS ANOTADAS NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE 3 HORAS.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DA SALA SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO, PODENDO DESTACAR ESTA CAPA PARA FUTURA CONFERÊNCIA COM O GABARITO A SER DIVULGADO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato _____

Número de inscrição _____

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

ESPECIALISTA EM DESENVOLVIMENTO E GESTÃO
(INFORMÁTICA – REDE)

QUESTÃO	RESPOSTA
01	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
02	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
03	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
04	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
05	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA
21	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
22	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
23	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
24	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
25	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA
41	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
42	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
43	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
44	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
45	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

06	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
07	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
08	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
09	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
10	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

26	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
27	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
28	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
29	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
30	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

46	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
47	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
48	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
49	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
50	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

11	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
12	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
13	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
14	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
15	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

31	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
32	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
33	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
34	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
35	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

51	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
52	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
53	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
54	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
55	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

16	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
17	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
18	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
19	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
20	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

36	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
37	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
38	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
39	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
40	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

56	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
57	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
58	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
59	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
60	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões de números **01** a **10**.

O futuro é um mistério

Nesta época do ano, é impossível escapar da tentação de fazer previsões. Afinal, desde a pré-história, o homem não deixa de querer conhecer o futuro e de dominá-lo. Das técnicas de adivinhação inventadas pelos povos da Antiguidade aos métodos “científicos” elaborados por técnicos, os meios de predição variam: astrologia, leitura da borra de café ou cartas, até por internet. Pouco importa. Cada época tem necessidade de sonhar com um amanhã: melhor ou pior. Oráculos, profecias, predições, utopias, todas as antecipações que os homens construíram, no decorrer da história, não se realizaram. Mas elas são reflexos de suas esperanças e crenças. (...)

Um poeta disse que, para ser profeta, bastava ser pessimista. Já na metade do século 19, havia quem escrevesse sobre um mundo futuro mecanizado, sem ideias espirituais, vivendo-se ao ritmo das crises econômicas e ameaças de guerra. Marcados pela Primeira Guerra Mundial, muitos pensadores fizeram coro ao pessimismo. Freud contestou a ideia de progresso e supôs a existência de um instinto de destruição. Não faltou quem visse nas marcas do tempo o anúncio do fim de tudo, ou uma caminhada na direção ao sofrimento, como predisse o escritor George Orwell. Boa parte desse pessimismo se enraizava na tomada de consciência de uma distância crescente entre progresso técnico e progresso moral. Para solucionar essa pendência, em 1971, o Clube de Roma reuniu uma elite de pensadores. Conclusão? O grupo anteviu que o crescimento demográfico e econômico provocaria uma catástrofe e uma crise ecológica sem precedentes, em meados do século 21.

E nós ainda acreditamos em previsões? Acho que, *se os brasileiros mudarem*, foi no sentido de não acreditarem mais nelas. Deixamos para trás a atitude infantil de insistir em sonhos que acabam em decepções. Ou de crer em falsas promessas. Nunca o futuro foi tão misterioso *quanto neste início de século 21*. Nenhuma máquina de previsão conseguiu explicar a complexidade do mundo atual, onde tudo se confunde, onde realidade e espetáculo se misturam, valores e ideologias desmoronam, tudo se desencanta. Aquecimento do planeta, desastres climáticos, aumento do nível dos oceanos, fim das florestas, fome, corrupção em toda a parte, empobrecimento dos mais pobres, enriquecimento dos mais ricos, enfim, a lista é longa. A resposta, talvez, esteja em fugir das previsões de futuro e jogar no presente. Vivê-lo com delicadeza e investir nos pequenos prazeres. Fórmula excelente para enfrentarmos o apocalipse, como querem muitos. Ou o paraíso, *como esperam outros*.

(Mary Del Priore, *O Estado de S.Paulo*, 03.01.2010. Adaptado)

01. Sobre as previsões, é correto afirmar que a autora, no primeiro parágrafo,

- (A) reconhece a eficácia que elas têm, já que se constituíram em um método seguro de aprender com o passado para prever o futuro.
- (B) admite que elas são perigosas, já que, a partir delas, as pessoas traçam planos para conduzir a vida.
- (C) confere-lhes legitimidade científica, pois elas vêm se pautando por critérios comprovados pelas ciências em geral.
- (D) discorda da maneira como são praticadas hoje, cada vez mais distanciadas dos modelos concebidos na Antiguidade.
- (E) aceita a validade delas para nutrir as aspirações humanas, apesar de não se realizarem concretamente.

02. Assinale a alternativa correta quanto às relações que podem ser estabelecidas entre Freud, George Orwell e o Clube de Roma.

- (A) As conclusões do Clube de Roma contrapõem-se às expectativas pessimistas de Freud e de George Orwell.
- (B) George Orwell e Freud previram, como o Clube de Roma, que o século 21 teria um progresso inimaginável, apesar de toda a crise ecológica que se deflagraria.
- (C) As previsões de George Orwell caminham na direção contrária às previsões otimistas do Clube de Roma sobre o século 21.
- (D) As previsões do Clube de Roma confirmam a negatividade contida nas posições de Freud e de George Orwell.
- (E) O instinto de destruição e o sofrimento, previstos, respectivamente, por Freud e Orwell, foram negados pelo Clube de Roma.

03. De acordo com o texto, pode-se afirmar que os brasileiros

- (A) deixam-se guiar pelas previsões, quanto à melhor maneira de conduzir a vida.
- (B) analisam com prudência as profecias, mas acabam se influenciando por elas.
- (C) assumem uma atitude cética diante de crenças desprovidas de realismo.
- (D) mantêm-se arraigados a sólidas convicções quanto aos mistérios do futuro.
- (E) continuam à mercê das previsões, mas previnem-se contra possíveis decepções.

04. Assinale a alternativa em que se estabelece entre as ideias da frase uma relação de causa e consequência, de acordo com o texto.

- (A) Profecias e predições expressas pelos homens acabaram não se realizando.
- (B) A distância entre progresso técnico e progresso moral levou os homens ao pessimismo.
- (C) A complexidade do mundo atual está além de qualquer máquina de previsão.
- (D) Investir em previsões é a fórmula ideal para escapar do apocalipse.
- (E) A crença em sonhos e previsões é a garantia contra o pessimismo.

05. A respeito do texto, pode-se concluir que

- (A) para enfrentar as incertezas do futuro, os desequilíbrios provocados pelo clima e pela desigualdade entre pobres e ricos, a solução é dedicar-se aos momentos presentes de forma suave e prazerosa.
- (B) ninguém conseguiu até hoje decifrar o futuro, no entanto, o século 21, ao mesmo tempo misterioso e complexo, acena com possibilidades de se reverter, pela primeira vez, essa situação.
- (C) a descrença cada vez maior em previsões e em profecias que nunca se cumpriram é a garantia de que se pode delinear, com clareza, um futuro mais promissor e menos misterioso.
- (D) o investimento nos pequenos prazeres do presente pode seduzir as pessoas, mas não se configura como uma fórmula ideal para o enfrentamento dos problemas que o mundo hoje apresenta.
- (E) o progresso técnico, acompanhado do progresso moral, constitui-se numa síntese perfeita, capaz de solucionar os enigmas que sempre vêm rondando, em especial, os mistérios do século 21.

06. Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as frases:

Se George Orwell predissesse, eu também _____.

Uma catástrofe foi _____ pelo Clube de Roma.

Quando os pensadores fizeram coro ao pessimismo, nós também _____.

- (A) prediria ... antevista ... faremos
- (B) predizia ... antevinda ... faremos
- (C) predizeria ... antevinda ... fazeremos
- (D) prediria ... antevista ... fazeremos
- (E) predizeria ... antevinda ... fazemos

07. As frases – ... é impossível escapar da tentação de fazer previsões./ ... vivendo-se ao ritmo das crises econômicas.../ ... pensadores fizeram coro ao pessimismo. – estão corretamente reescritas em:

- (A) ... é impossível furtar-se a tentação de fazer previsões./ ... vivendo-se à mercê das crises econômicas.../ ...pensadores fizeram coro a infelicidade.
- (B) ... é impossível furtar-se à tentação de fazer previsões./ ... vivendo-se à mercê das crises econômicas.../ ...pensadores fizeram coro à infelicidade.
- (C) ... é impossível furtar-se a tentação de fazer previsões./ ... vivendo-se a mercê das crises econômicas.../ ... pensadores fizeram coro a infelicidade.
- (D) ... é impossível furtar-se à tentação de fazer previsões./ ... vivendo-se à mercê das crises econômicas.../ ... pensadores fizeram coro a infelicidade.
- (E) ... é impossível furtar-se a tentação de fazer previsões./ ... vivendo-se à mercê das crises econômicas.../ ... pensadores fizeram coro à infelicidade.

08. Assinale a alternativa em que um dos asteriscos da frase deve ser substituído por dois pontos.

- (A) No passado* Freud sentenciou* não pode haver progresso com um instinto de destruição.
- (B) Os pensadores * em Roma* previram uma catástrofe e uma crise ecológica.
- (C) Um amanhã * melhor ou pior* sempre é sonhado em cada época.
- (D) Valores * ideologia * tudo se desmorona.
- (E) Nós * brasileiros* ainda vamos acreditar em previsões?

09. Assinale a alternativa em que a conjunção “ou” pode ser substituída pela conjunção “e”, como no trecho – *Acho que, se os brasileiros mudaram, foi no sentido de não acreditarem mais nelas. Deixamos para trás a atitude infantil de insistir em sonhos que acabam em decepções. Ou de crer em falsas promessas.*

- (A) A partir de agora, as pessoas têm de escolher: a incerteza das previsões ou a segurança da ciência.
- (B) Progresso técnico ou progresso moral? Eis o dilema do homem do século 21.
- (C) O pessimismo já havia sido delineado pelo instinto de destruição com Freud ou pelo caminho do sofrimento com Orwell.
- (D) Diante dos mistérios do século 21, as pessoas se dividiram: o apocalipse ou o paraíso.
- (E) Há duas opções a serem oferecidas às pessoas: projetar-se para o futuro ou concentrar-se no presente.

10. Assinale a alternativa que reescreve, corretamente, quanto ao sentido, as frases – ... o homem não deixa de querer conhecer o futuro.../ Cada época tem necessidade de sonhar com um amanhã.../ Deixamos para trás a atitude infantil...

- (A) ... o homem abre mão de conhecer o futuro.../ Cada época necessita sonhar com um amanhã.../ Desprezamos a atitude infantil...
- (B) ... o homem impõe-se conhecer o futuro... / Cada época busca sonhar com um amanhã... / Enfatizamos a atitude infantil...
- (C) ... o homem privilegia conhecer o futuro... / Cada época ignora a necessidade de sonhar com um amanhã... / Prescindimos da atitude infantil...
- (D) ... o homem não vislumbra querer conhecer o futuro.../ Cada época perde de vista sonhar com um amanhã.../ Relegamos a atitude infantil...
- (E) ... o homem almeja conhecer o futuro.../ Cada época precisa sonhar com um amanhã.../ Descartamos a atitude infantil...

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11. Quanto à ferramenta de Restauração do Sistema, no Windows XP Profissional, em sua configuração padrão, é correto afirmar que

- (A) a restauração do sistema é um processo irreversível.
- (B) o computador cria um ponto de restauração quando ele é ligado.
- (C) desativar a restauração do sistema reduz o espaço disponível em disco.
- (D) o usuário pode criar um ponto de restauração no momento que julgar necessário.
- (E) o ponto de restauração é automaticamente eliminado 90 dias após a sua criação.

12. O MS Word 2003, em sua configuração padrão, oferece o recurso para salvar automaticamente o documento que está sendo digitado em intervalos de tempo regulares. Este recurso, que aparece como Salvar informações de Auto-Recuperação, é muito útil porque evita a perda total do documento em caso de fechamento do Word sem o consentimento do usuário. O acesso a este recurso e o ajuste do tempo de salvamento é feito através do menu Arquivo → Salvar como → Ferramentas, clicando-se, logo a seguir, em

- (A) Adicionar a “Meus Locais”.
- (B) Opções de Segurança.
- (C) Opções de Salvamento.
- (D) Propriedades.
- (E) Salvar Versão.

13. No MS Excel 2003, em sua configuração padrão, as funções são divididas em categorias. A função LÓGICO verifica se um valor é lógico (VERDADEIRO ou FALSO) e retorna VERDADEIRO ou FALSO. Essa função pertence à categoria

- (A) Lógica.
- (B) Informações.
- (C) Financeira.
- (D) Banco de Dados.
- (E) Procura e Referência.

14. No MS PowerPoint 2003, em sua configuração padrão, uma das formas de se inserir uma figura em um *slide* é escolhendo a sequência de menus:

- (A) Ferramentas – Inserir – Figura.
- (B) Formatar – Inserir – Figura.
- (C) Arquivo – Inserir – Figura.
- (D) Opções – Inserir – Figura.
- (E) Inserir – Imagem.

15. No Internet Explorer 7, em sua configuração padrão, uma das formas de se ativar o *Zoom in* é pressionando-se a tecla

- (A) Shift e a tecla +.
- (B) Ctrl e a tecla +.
- (C) Shift e a tecla de direção para cima.
- (D) Ctrl e a tecla de direção para cima.
- (E) Shift e a tecla de direção para a direita.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

16. Assinale a alternativa correta.

- (A) A casa é asilo inviolável do indivíduo, ninguém nela podendo penetrar sem consentimento do morador, salvo em caso de flagrante delito ou desastre, ou para prestar socorro, ou, durante o dia, por determinação judicial.
- (B) Todos podem reunir-se pacificamente, sem armas, em locais abertos ao público, desde que não frustrem outra reunião anteriormente convocada para o mesmo local, sendo apenas exigida prévia autorização da autoridade competente.
- (C) Todos têm direito a receber dos órgãos públicos informações de seu interesse particular, ou de interesse coletivo ou geral, que serão prestadas no prazo da lei, sob pena de responsabilidade, sendo inoponível o sigilo por segurança do Estado.
- (D) Conceder-se-á mandado de injunção para proteger direito líquido e certo, quando o responsável pela ilegalidade ou abuso de poder for autoridade pública ou agente de pessoa jurídica no exercício de atribuições do poder público.
- (E) A lei considerará crimes inafiançáveis e insuscetíveis de graça ou anistia a ação de grupos armados, civis ou militares, contra a ordem constitucional e o Estado democrático.

17. O salário-mínimo deverá ser fixado em lei, sendo

- (A) regionalizado, por pisos de categorias, havendo diferença de salários, para exercício de funções e de critério de admissão por motivo de sexo, idade, cor ou estado civil.
- (B) proteção contra despedida arbitrária ou sem justa causa, nos termos de lei complementar, servindo, outrossim, de indenização compensatória.
- (C) ademais, a remuneração do serviço extraordinário, no mínimo, sessenta por cento superior à do normal para jornadas de seis horas de trabalho.
- (D) que nele se incluirá o repouso semanal remunerado, preferencialmente aos sábados.
- (E) nacionalmente unificado, capaz de atender às necessidades vitais básicas do trabalhador e às de sua família, com reajustes periódicos que lhe preservem o poder aquisitivo.

18. A política de atendimento dos direitos da criança e do adolescente far-se-á através de um conjunto articulado de ações governamentais e não-governamentais, da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos municípios. Entre as linhas de ação da política de atendimento está/estão:

- (A) serviços especiais de prevenção e atendimento médico e psicossocial às vítimas de negligência, maus-tratos, exploração, abuso, crueldade e opressão.
- (B) orientação e apoio sociofamiliar; apoio socioeducativo em meio aberto e colocação familiar.
- (C) oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador.
- (D) ensino fundamental, obrigatório e gratuito, além da progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.
- (E) proibição da hospedagem de criança ou adolescente em hotel, motel, pensão ou congêneres, salvo se autorizado ou acompanhado pelos pais ou pelo responsável.

19. Incumbe ao orientador, com o apoio e a supervisão da autoridade competente, a realização de vários encargos. A figura do orientador surge na aplicação da medida socioeducativa de

- (A) prestação de serviços à comunidade.
- (B) advertência.
- (C) liberdade assistida.
- (D) inserção em regime de semiliberdade.
- (E) internação em estabelecimento educacional.

20. Assinale a alternativa correta.

- (A) O adolescente apreendido em flagrante de ato infracional será, desde logo, encaminhado à autoridade judicial competente.
- (B) A Justiça da Infância e da Juventude não é competente para conhecer de pedidos de adoção e seus incidentes.
- (C) O adolescente a quem se atribua autoria de ato infracional não poderá permanecer em internação enquanto não houver sentença judicial transitada em julgado.
- (D) Compete ao Ministério Público a concessão da remissão, como forma de exclusão, extinção ou supressão do processo.
- (E) Nenhum adolescente a quem se atribua a prática de ato infracional, ainda que ausente ou foragido, será processado sem defensor.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Em um servidor com Windows Server 2003 instalado, o DFS (*Distributed File System*) oferece aos usuários a possibilidade de se criar um DFS de duas formas, sendo elas:
- (A) *domain* e *FHS compliant*.
 - (B) *inside domain* e *outside domain*.
 - (C) *stand-alone root* e *domain*.
 - (D) *IIS compliant* e *FHS compliant*.
 - (E) *IIS compliant* e *stand-alone root*.
22. Quando o conjunto de protocolo TCP/IP está instalado e em uso em um servidor Windows Server 2003, o IP de *Loopback* do servidor é:
- (A) 0.0.0.0
 - (B) 127.0.0.1
 - (C) 192.168.0.1
 - (D) 198.128.2.254
 - (E) 255.255.255.0
23. Em um computador com o sistema operacional Linux instalado é necessário que, assim que um usuário execute o processo de *logout*, comandos de *backup* sejam executados. Para executar essa tarefa, os comandos de *backup* devem ser adicionados no arquivo:
- (A) `~/.bash_logout`
 - (B) `~./bash_profile`
 - (C) `/etc/bash.bashrc`
 - (D) `/etc/skel/.bashrc`
 - (E) `/usr/.bash_logout`
24. Um servidor Linux, com CUPS instalado, possui uma fila de impressão recém-criada denominada *optras290*. Para habilitar essa fila, deve-se executar o comando:
- (A) `/dev/lprn/lprload optras290`
 - (B) `/etc/cups/start optras290`
 - (C) `/opt/prn/load optras290`
 - (D) `/usr/sbin/enable optras290`
 - (E) `/var/cups/cupsload optras290`
25. Considere um computador virtual em um computador (real) com VMware Workstation 7 instalado. Todas as alterações no disco do computador virtual precisam ser armazenadas em um local à parte para posterior análise. Para se criarem os arquivos que armazenam as alterações realizadas em disco no computador virtual, deve-se habilitar o recurso de
- (A) *diskdump*.
 - (B) *hdlog*.
 - (C) *iorecorder*.
 - (D) *partcopy*.
 - (E) *snapshot*.
26. Um computador possui VMware Workstation 7 instalado. Para garantir acesso às máquinas virtuais por meio de um *client VNC*, deve-se habilitar o
- (A) *Graphic SSH*.
 - (B) *Remote XServer*.
 - (C) *Remote Display*.
 - (D) *Virtual Display*.
 - (E) *VNC Virtual*.
27. Considerando o modelo TCP/IP de protocolos de redes de computadores, o serviço FTP pertence à camada de
- (A) Aplicação.
 - (B) Enlace.
 - (C) Rede.
 - (D) Sessão.
 - (E) Transporte.
28. O serviço de entrega de *emails* da Internet no qual a edição dos *emails* pode ser feita no modo desconectado (*off-line*) com o servidor é o
- (A) HTTP.
 - (B) IMAP.
 - (C) POP3.
 - (D) SNMP.
 - (E) UDP.
29. A VPN (*Virtual Private Network*) utiliza o túnel de comunicação seguro implementado com um esquema de criptografia de chaves simétricas em que uma das vantagens é
- (A) a maior complexidade do algoritmo de criptografia se comparada com a que utiliza chaves assimétricas.
 - (B) a diferença existente entre os algoritmos de criptografia e descryptografia da informação, o que dificulta a sua quebra.
 - (C) o uso de chaves complementares entre os interlocutores, o que dificulta a sua quebra.
 - (D) o menor tempo gasto na criptografia, se comparado com o que utiliza chaves assimétricas.
 - (E) o pequeno tamanho das chaves de 32 *bits*, o que facilita a sua implementação.
30. Em relação ao *Active Directory* do Windows 2000 e 2003, a estrutura lógica que compartilha uma central de serviços e diretórios é denominada
- (A) *Árvore*.
 - (B) *Domínio*.
 - (C) *Floresta*.
 - (D) *Grupo de Trabalho*.
 - (E) *Usuários*.

31. Quando se utilizam domínios baseados no *Active Directory* do Windows, tem-se diversos recursos, dentre eles
- (A) a Escalonabilidade, prevendo que os domínios possam crescer sem limite de tamanho.
 - (B) a forma de administração personalizada para cada tamanho de rede, sendo diferente, por exemplo, para uma rede pequena em relação a uma rede grande.
 - (C) as Contas múltiplas de usuário, levando o usuário a possuir um nome de usuário para cada conta para acessar os recursos da rede.
 - (D) o Gerenciamento e administração totalmente descentralizados, tornando tais tarefas mais ágeis.
 - (E) o *logon* múltiplo, exigindo que o usuário faça, por segurança, um novo *logon* em cada um dos diversos servidores da rede que ele deseja utilizar.
32. Em uma rede local de computadores, é imprescindível a utilização do protocolo ARP, pois ele permite
- (A) checar o funcionamento dos equipamentos da rede.
 - (B) configurar o funcionamento das portas da *Switch*.
 - (C) estabelecer a conexão com o roteador da rede.
 - (D) monitorar e gerenciar o funcionamento da rede.
 - (E) relacionar o endereço MAC ao endereço IP.
33. O protocolo de transporte TCP (*Transmission Control Protocol*), utilizado intensamente na Internet, estabelece um pacote com comprimento máximo de
- (A) 64 *Kbytes*.
 - (B) 128 *Kbytes*.
 - (C) 512 *Kbytes*.
 - (D) 1 *Mbytes*.
 - (E) 2 *Mbytes*.
34. A principal diferença entre o Telnet e o SSH é que o
- (A) SSH possui *layout* de *log* aberto, enquanto o Telnet possui *layout* de *log* proprietário.
 - (B) SSH pode ser utilizado para a criação de túnel TCP para VNC, enquanto o Telnet só permite troca de portas.
 - (C) SSH utiliza encriptação de dados, enquanto o Telnet não.
 - (D) Telnet dá acesso a portas, enquanto o SSH dá acesso ao terminal (*console*).
 - (E) Telnet é executado como um serviço, enquanto o SSH é executado como um *daemon*.
35. Em uma rede de computadores com o sistema operacional Windows XP instalado nas máquinas, para acessar qualquer micro na rede utilizando *Terminal Services* é necessário habilitar, nos computadores, a porta TCP
- (A) 80.
 - (B) 445.
 - (C) 1433.
 - (D) 2683.
 - (E) 3389.
36. Em um servidor com *Linux Debian* instalado, os recursos compartilhados pelo *Samba* são configurados no arquivo:
- (A) *env.conf*
 - (B) *net.conf*
 - (C) *nfs.conf*
 - (D) *smb.conf*
 - (E) *share.conf*
37. Dentre as vantagens da topologia em Estrela de rede de computadores, pode-se citar a
- (A) escalabilidade.
 - (B) disponibilidade.
 - (C) menor quantidade de cabos.
 - (D) maior segurança, se comparada com a topologia Barramento.
 - (E) maior velocidade de transmissão, se comparada com a topologia em Anel.
38. Uma falha em um dos nós participantes de uma rede de computadores pode interromper o funcionamento de toda a rede. Esse conceito é observado mais intensamente quando a topologia da rede é em
- (A) Anel.
 - (B) Delta.
 - (C) Estrela.
 - (D) Triângulo.
 - (E) Barramento.
39. O padrão Fast Ethernet (IEEE 802.3u) foi elaborado baseado no padrão Ethernet (IEEE 802.3). Entretanto, a topologia de rede adotada para o meio físico de fios e cabos metálicos Fast Ethernet é a
- (A) Anel.
 - (B) Delta.
 - (C) Estrela.
 - (D) Triângulo.
 - (E) Barramento.
40. Uma das diferenças entre o padrão *Fast Ethernet* e o *Ethernet Gigabit* é que o menor quadro (datagrama) permitido, de 64 Bytes no *Fast Ethernet*, no *Ethernet Gigabit* passou a ser de
- (A) 128 Bytes.
 - (B) 512 Bytes.
 - (C) 640 Bytes.
 - (D) 64 *kBytes*.
 - (E) 1 *kBytes*.

41. Cabos de pares trançados para redes de computadores, denominados CAT-5e UTP, possuem 4 pares de fios cujas cores são: verde, azul, laranja e
- (A) amarelo.
 - (B) branco.
 - (C) marrom.
 - (D) preto.
 - (E) vermelho.
42. Um cabo de pares trançados para redes de computadores denominado CAT-6 UTP pode ser utilizado para implementar uma rede 1000Base-T. Nesse cabo, por padrão, a largura de banda de cada par é de
- (A) 100 MHz.
 - (B) 250 MHz.
 - (C) 500 MHz.
 - (D) 1 000 MHz.
 - (E) 2 000 MHz.
43. Uma instalação de Cabeamento Estruturado, baseada na Norma TIA/EIA - 568B, estabelece que o cabeamento horizontal deva ter um comprimento de, no máximo,
- (A) 20 m.
 - (B) 50 m.
 - (C) 70 m.
 - (D) 90 m.
 - (E) 200 m.
44. Com relação aos modos de propagação em Fibras Óticas, pode-se dizer que
- (A) a fibra monomodo tem maior alcance que a fibra multimodo.
 - (B) a fibra monomodo tem menor alcance que a fibra multimodo.
 - (C) a banda passante da fibra multimodo é maior que a da fibra monomodo.
 - (D) os conectores para a categoria monomodo são mais baratos que para a categoria multimodo.
 - (E) os diâmetros das fibras para a categoria monomodo são maiores que para a categoria multimodo.
45. O padrão 1000Base-LX para cabeamento Ethernet estabelece segmentos com tamanho máximo de
- (A) 100 m.
 - (B) 500 m.
 - (C) 550 m.
 - (D) 1 000 m.
 - (E) 5 000 m.
46. Dentre as especificações do padrão 1000Base-SX para cabeamento Ethernet, pode-se dizer que
- (A) o diâmetro da fibra utilizada é de 10 micra.
 - (B) utiliza cabo de par trançado CAT-6.
 - (C) utiliza cabo de par trançado CAT-7.
 - (D) utiliza uma fibra multimodo.
 - (E) utiliza uma fibra monomodo.
47. Dentre os padrões de redes sem-fio IEEE 802.11, a versão que estabelece uma largura de banda de 11 Mbps é a
- (A) a.
 - (B) b.
 - (C) d.
 - (D) g.
 - (E) n.
48. Para aumentar a segurança na comunicação no padrão de redes sem-fio Wi-Fi, é utilizada a autenticação estática denominada
- (A) AES.
 - (B) PKI.
 - (C) TKIP.
 - (D) WEP.
 - (E) WPA.
49. Os roteadores são uma categoria de equipamentos de rede normalmente utilizados em redes de médio ou grande porte. Nesses equipamentos, o roteamento realizado utiliza-se especialmente de informações das camadas OSI
- (A) 1 e 4.
 - (B) 2 e 3.
 - (C) 3 e 6.
 - (D) 5 e 6.
 - (E) 5 e 7.
50. Assinale a categoria de equipamentos de rede em que a propagação de pacotes nas interfaces é feita de modo a não ocorrer a segmentação do domínio de *broadcast*.
- (A) *Access Point*.
 - (B) *Firewall*.
 - (C) *Hubs*.
 - (D) *Routers*.
 - (E) *Switch*.

51. Considere o código a seguir, escrito em Shell Script:

```
#!/bin/bash
cd /dir
find . -type f -mtime +30 -delete
```

Quando esse código for executado, ocorrerá a remoção

- (A) de 30 arquivos contidos no diretório `dir`.
- (B) dos arquivos maiores que 30MBytes.
- (C) dos arquivos inativos há mais de 30 minutos.
- (D) dos diretórios criados a partir do dia 30 do mês anterior.
- (E) dos arquivos cujas datas de modificação sejam superior a 30 dias.

52. Para se utilizar uma variável criada com o nome `nome_var` em um arquivo de lote (*Batch*) do DOS, deve-se usar a notação

- (A) `%nome_var%`
- (B) `&nome_var`
- (C) `$nome_var`
- (D) `@nome_var`
- (E) `nome_var!!`

53. Para se criar uma expressão regular no VBScript, as expressões devem ser delimitadas pelos caracteres

- (A) `" e "`
- (B) `@ e @`
- (C) `# e #`
- (D) `% e %`
- (E) `/ e /`

54. Considere o seguinte código, escrito na linguagem de programação VBScript:

```
Dim txt
txt="1 2 3 4 5"
document.write(StrReverse(txt))
```

Quando esse código for executado, gerará como saída:

- (A) 2 4 1 3 5
- (B) 3 2 1 4 5
- (C) 4 3 2 1 5
- (D) 5 3 1 2 4
- (E) 5 4 3 2 1

55. Para melhorar os aspectos de segurança de uma rede local de computadores, por meio da checagem dos conteúdos das páginas *web* visitadas, deve-se utilizar o

- (A) *Bridge*.
- (B) *Proxy*.
- (C) *Switch*.
- (D) *Firewall*.
- (E) *Gateway*.

56. Para melhorar a segurança na transmissão da informação em redes de computadores, pode-se utilizar a criptografia. Nesse contexto, uma chave pública é

- (A) utilizada pelo receptor da informação.
- (B) utilizada para criptografar e descriptografar a informação.
- (C) pouco utilizada, pois é de conhecimento público.
- (D) distribuída livremente e utilizada apenas para criptografar a informação.
- (E) um exemplo do esquema de criptografia utilizando chave simétrica.

57. Ao utilizar o protocolo SNMP, a operação usada para recuperar dados volumosos de uma grande tabela MIB é denominada

- (A) SET.
- (B) NEXT.
- (C) TRAPS.
- (D) INFORM.
- (E) GETBULK.

58. No arquivo de configuração principal do Nagios, a opção que habilita a função de checagem de serviços quando o Nagios é iniciado, ou reiniciado, é a:

- (A) `enable_services_checking=1`
- (B) `execute_service_checks=1`
- (C) `service_checking yes`
- (D) `start_check_services=on`
- (E) `System.Check.On(Services)`

59. De acordo com a ITIL V3, o serviço que fornece uma orientação sobre como a exibição de gerenciamento de serviços deve ser feita, não apenas como uma capacidade organizacional, mas como um ativo estratégico, é o *Service*

- (A) *Assessment*.
- (B) *Compliance*.
- (C) *Propositions*.
- (D) *Strategy*.
- (E) *Support*.

60. De acordo com a ITIL V3, o serviço que incorpora práticas na gestão do dia a dia de funcionamento dos serviços, incluindo orientação sobre como alcançar a eficácia e a eficiência na entrega e no suporte de serviços para assegurar o valor para o cliente e prestador de serviços, é o *Service*

- (A) *Design*.
- (B) *Outsourcing*.
- (C) *Operation*.
- (D) *Provider*.
- (E) *Transition*.