



CONCURSO PÚBLICO

51. PROVA OBJETIVA

ESPECIALISTA EM DESENVOLVIMENTO E GESTÃO
(INFORMÁTICA – DESENVOLVIMENTO)

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO 60 QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ PREENCHA COM SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO OS ESPAÇOS RESERVADOS NA CAPA DESTA CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ MARQUE, NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS, LOCALIZADA NO VERSO DESTA PÁGINA, A LETRA CORRESPONDENTE À ALTERNATIVA QUE VOCÊ ESCOLHEU.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, TODAS AS RESPOSTAS ANOTADAS NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE 3 HORAS.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DA SALA SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO, PODENDO DESTACAR ESTA CAPA PARA FUTURA CONFERÊNCIA COM O GABARITO A SER DIVULGADO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato _____

Número de inscrição _____

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

ESPECIALISTA EM DESENVOLVIMENTO E GESTÃO
(INFORMÁTICA – DESENVOLVIMENTO)

QUESTÃO	RESPOSTA
01	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
02	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
03	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
04	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
05	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA
21	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
22	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
23	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
24	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
25	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA
41	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
42	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
43	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
44	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
45	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

06	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
07	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
08	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
09	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
10	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

26	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
27	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
28	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
29	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
30	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

46	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
47	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
48	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
49	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
50	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

11	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
12	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
13	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
14	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
15	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

31	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
32	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
33	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
34	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
35	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

51	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
52	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
53	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
54	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
55	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

16	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
17	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
18	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
19	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
20	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

36	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
37	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
38	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
39	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
40	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

56	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
57	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
58	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
59	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
60	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões de números **01** a **10**.

O futuro é um mistério

Nesta época do ano, é impossível escapar da tentação de fazer previsões. Afinal, desde a pré-história, o homem não deixa de querer conhecer o futuro e de dominá-lo. Das técnicas de adivinhação inventadas pelos povos da Antiguidade aos métodos “científicos” elaborados por técnicos, os meios de predição variam: astrologia, leitura da borra de café ou cartas, até por internet. Pouco importa. Cada época tem necessidade de sonhar com um amanhã: melhor ou pior. Oráculos, profecias, predições, utopias, todas as antecipações que os homens construíram, no decorrer da história, não se realizaram. Mas elas são reflexos de suas esperanças e crenças. (...)

Um poeta disse que, para ser profeta, bastava ser pessimista. Já na metade do século 19, havia quem escrevesse sobre um mundo futuro mecanizado, sem ideias espirituais, vivendo-se ao ritmo das crises econômicas e ameaças de guerra. Marcados pela Primeira Guerra Mundial, muitos pensadores fizeram coro ao pessimismo. Freud contestou a ideia de progresso e supôs a existência de um instinto de destruição. Não faltou quem visse nas marcas do tempo o anúncio do fim de tudo, ou uma caminhada na direção ao sofrimento, como predisse o escritor George Orwell. Boa parte desse pessimismo se enraizava na tomada de consciência de uma distância crescente entre progresso técnico e progresso moral. Para solucionar essa pendência, em 1971, o Clube de Roma reuniu uma elite de pensadores. Conclusão? O grupo anteviu que o crescimento demográfico e econômico provocaria uma catástrofe e uma crise ecológica sem precedentes, em meados do século 21.

E nós ainda acreditamos em previsões? Acho que, *se os brasileiros mudarem*, foi no sentido de não acreditarem mais nelas. Deixamos para trás a atitude infantil de insistir em sonhos que acabam em decepções. Ou de crer em falsas promessas. Nunca o futuro foi tão misterioso *quanto neste início de século 21*. Nenhuma máquina de previsão conseguiu explicar a complexidade do mundo atual, onde tudo se confunde, onde realidade e espetáculo se misturam, valores e ideologias desmoronam, tudo se desencanta. Aquecimento do planeta, desastres climáticos, aumento do nível dos oceanos, fim das florestas, fome, corrupção em toda a parte, empobrecimento dos mais pobres, enriquecimento dos mais ricos, enfim, a lista é longa. A resposta, talvez, esteja em fugir das previsões de futuro e jogar no presente. Vivê-lo com delicadeza e investir nos pequenos prazeres. Fórmula excelente para enfrentarmos o apocalipse, como querem muitos. Ou o paraíso, *como esperam outros*.

(Mary Del Priore, *O Estado de S.Paulo*, 03.01.2010. Adaptado)

01. Sobre as previsões, é correto afirmar que a autora, no primeiro parágrafo,

- (A) reconhece a eficácia que elas têm, já que se constituíram em um método seguro de aprender com o passado para prever o futuro.
- (B) admite que elas são perigosas, já que, a partir delas, as pessoas traçam planos para conduzir a vida.
- (C) confere-lhes legitimidade científica, pois elas vêm se pautando por critérios comprovados pelas ciências em geral.
- (D) discorda da maneira como são praticadas hoje, cada vez mais distanciadas dos modelos concebidos na Antiguidade.
- (E) aceita a validade delas para nutrir as aspirações humanas, apesar de não se realizarem concretamente.

02. Assinale a alternativa correta quanto às relações que podem ser estabelecidas entre Freud, George Orwell e o Clube de Roma.

- (A) As conclusões do Clube de Roma contrapõem-se às expectativas pessimistas de Freud e de George Orwell.
- (B) George Orwell e Freud previram, como o Clube de Roma, que o século 21 teria um progresso inimaginável, apesar de toda a crise ecológica que se deflagraria.
- (C) As previsões de George Orwell caminham na direção contrária às previsões otimistas do Clube de Roma sobre o século 21.
- (D) As previsões do Clube de Roma confirmam a negatividade contida nas posições de Freud e de George Orwell.
- (E) O instinto de destruição e o sofrimento, previstos, respectivamente, por Freud e Orwell, foram negados pelo Clube de Roma.

03. De acordo com o texto, pode-se afirmar que os brasileiros

- (A) deixam-se guiar pelas previsões, quanto à melhor maneira de conduzir a vida.
- (B) analisam com prudência as profecias, mas acabam se influenciando por elas.
- (C) assumem uma atitude cética diante de crenças desprovidas de realismo.
- (D) mantêm-se arraigados a sólidas convicções quanto aos mistérios do futuro.
- (E) continuam à mercê das previsões, mas previnem-se contra possíveis decepções.

04. Assinale a alternativa em que se estabelece entre as ideias da frase uma relação de causa e consequência, de acordo com o texto.

- (A) Profecias e predições expressas pelos homens acabaram não se realizando.
- (B) A distância entre progresso técnico e progresso moral levou os homens ao pessimismo.
- (C) A complexidade do mundo atual está além de qualquer máquina de previsão.
- (D) Investir em previsões é a fórmula ideal para escapar do apocalipse.
- (E) A crença em sonhos e previsões é a garantia contra o pessimismo.

05. A respeito do texto, pode-se concluir que

- (A) para enfrentar as incertezas do futuro, os desequilíbrios provocados pelo clima e pela desigualdade entre pobres e ricos, a solução é dedicar-se aos momentos presentes de forma suave e prazerosa.
- (B) ninguém conseguiu até hoje decifrar o futuro, no entanto, o século 21, ao mesmo tempo misterioso e complexo, acena com possibilidades de se reverter, pela primeira vez, essa situação.
- (C) a descrença cada vez maior em previsões e em profecias que nunca se cumpriram é a garantia de que se pode delinear, com clareza, um futuro mais promissor e menos misterioso.
- (D) o investimento nos pequenos prazeres do presente pode seduzir as pessoas, mas não se configura como uma fórmula ideal para o enfrentamento dos problemas que o mundo hoje apresenta.
- (E) o progresso técnico, acompanhado do progresso moral, constitui-se numa síntese perfeita, capaz de solucionar os enigmas que sempre vêm rondando, em especial, os mistérios do século 21.

06. Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as frases:

Se George Orwell predissesse, eu também _____.

Uma catástrofe foi _____ pelo Clube de Roma.

Quando os pensadores fizeram coro ao pessimismo, nós também _____.

- (A) prediria ... antevista ... faremos
- (B) predizia ... antevinda ... faremos
- (C) predizeria ... antevinda ... fazeremos
- (D) prediria ... antevista ... fazeremos
- (E) predizeria ... antevinda ... fazemos

07. As frases – ... é impossível escapar da tentação de fazer previsões./ ... vivendo-se ao ritmo das crises econômicas.../ ... pensadores fizeram coro ao pessimismo. – estão corretamente reescritas em:

- (A) ... é impossível furtar-se a tentação de fazer previsões./ ... vivendo-se à mercê das crises econômicas.../ ...pensadores fizeram coro a infelicidade.
- (B) ... é impossível furtar-se à tentação de fazer previsões./ ... vivendo-se à mercê das crises econômicas.../ ...pensadores fizeram coro à infelicidade.
- (C) ... é impossível furtar-se a tentação de fazer previsões./ ... vivendo-se a mercê das crises econômicas.../ ... pensadores fizeram coro a infelicidade.
- (D) ... é impossível furtar-se à tentação de fazer previsões./ ... vivendo-se à mercê das crises econômicas.../ ... pensadores fizeram coro a infelicidade.
- (E) ... é impossível furtar-se a tentação de fazer previsões./ ... vivendo-se à mercê das crises econômicas.../ ... pensadores fizeram coro à infelicidade.

08. Assinale a alternativa em que um dos asteriscos da frase deve ser substituído por dois pontos.

- (A) No passado* Freud sentenciou* não pode haver progresso com um instinto de destruição.
- (B) Os pensadores * em Roma* previram uma catástrofe e uma crise ecológica.
- (C) Um amanhã * melhor ou pior* sempre é sonhado em cada época.
- (D) Valores * ideologia * tudo se desmorona.
- (E) Nós * brasileiros* ainda vamos acreditar em previsões?

09. Assinale a alternativa em que a conjunção “ou” pode ser substituída pela conjunção “e”, como no trecho – *Acho que, se os brasileiros mudaram, foi no sentido de não acreditarem mais nelas. Deixamos para trás a atitude infantil de insistir em sonhos que acabam em decepções. Ou de crer em falsas promessas.*

- (A) A partir de agora, as pessoas têm de escolher: a incerteza das previsões ou a segurança da ciência.
- (B) Progresso técnico ou progresso moral? Eis o dilema do homem do século 21.
- (C) O pessimismo já havia sido delineado pelo instinto de destruição com Freud ou pelo caminho do sofrimento com Orwell.
- (D) Diante dos mistérios do século 21, as pessoas se dividiram: o apocalipse ou o paraíso.
- (E) Há duas opções a serem oferecidas às pessoas: projetar-se para o futuro ou concentrar-se no presente.

10. Assinale a alternativa que reescreve, corretamente, quanto ao sentido, as frases – ... o homem não deixa de querer conhecer o futuro.../ Cada época tem necessidade de sonhar com um amanhã.../ Deixamos para trás a atitude infantil...

- (A) ... o homem abre mão de conhecer o futuro.../ Cada época necessita sonhar com um amanhã.../ Desprezamos a atitude infantil...
- (B) ... o homem impõe-se conhecer o futuro... / Cada época busca sonhar com um amanhã... / Enfatizamos a atitude infantil...
- (C) ... o homem privilegia conhecer o futuro... / Cada época ignora a necessidade de sonhar com um amanhã... / Prescindimos da atitude infantil...
- (D) ... o homem não vislumbra querer conhecer o futuro.../ Cada época perde de vista sonhar com um amanhã.../ Relegamos a atitude infantil...
- (E) ... o homem almeja conhecer o futuro.../ Cada época precisa sonhar com um amanhã.../ Descartamos a atitude infantil...

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11. Quanto à ferramenta de Restauração do Sistema, no Windows XP Profissional, em sua configuração padrão, é correto afirmar que
- (A) a restauração do sistema é um processo irreversível.
 - (B) o computador cria um ponto de restauração quando ele é ligado.
 - (C) desativar a restauração do sistema reduz o espaço disponível em disco.
 - (D) o usuário pode criar um ponto de restauração no momento que julgar necessário.
 - (E) o ponto de restauração é automaticamente eliminado 90 dias após a sua criação.
12. O MS Word 2003, em sua configuração padrão, oferece o recurso para salvar automaticamente o documento que está sendo digitado em intervalos de tempo regulares. Este recurso, que aparece como Salvar informações de Auto-Recuperação, é muito útil porque evita a perda total do documento em caso de fechamento do Word sem o consentimento do usuário. O acesso a este recurso e o ajuste do tempo de salvamento é feito através do menu Arquivo → Salvar como → Ferramentas, clicando-se, logo a seguir, em
- (A) Adicionar a “Meus Locais”.
 - (B) Opções de Segurança.
 - (C) Opções de Salvamento.
 - (D) Propriedades.
 - (E) Salvar Versão.
13. No MS Excel 2003, em sua configuração padrão, as funções são divididas em categorias. A função LÓGICO verifica se um valor é lógico (VERDADEIRO ou FALSO) e retorna VERDADEIRO ou FALSO. Essa função pertence à categoria
- (A) Lógica.
 - (B) Informações.
 - (C) Financeira.
 - (D) Banco de Dados.
 - (E) Procura e Referência.
14. No MS PowerPoint 2003, em sua configuração padrão, uma das formas de se inserir uma figura em um *slide* é escolhendo a sequência de menus:
- (A) Ferramentas – Inserir – Figura.
 - (B) Formatar – Inserir – Figura.
 - (C) Arquivo – Inserir – Figura.
 - (D) Opções – Inserir – Figura.
 - (E) Inserir – Imagem.
15. No Internet Explorer 7, em sua configuração padrão, uma das formas de se ativar o *Zoom in* é pressionando-se a tecla
- (A) Shift e a tecla +.
 - (B) Ctrl e a tecla +.
 - (C) Shift e a tecla de direção para cima.
 - (D) Ctrl e a tecla de direção para cima.
 - (E) Shift e a tecla de direção para a direita.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

16. Assinale a alternativa correta.

- (A) A casa é asilo inviolável do indivíduo, ninguém nela podendo penetrar sem consentimento do morador, salvo em caso de flagrante delito ou desastre, ou para prestar socorro, ou, durante o dia, por determinação judicial.
- (B) Todos podem reunir-se pacificamente, sem armas, em locais abertos ao público, desde que não frustrem outra reunião anteriormente convocada para o mesmo local, sendo apenas exigida prévia autorização da autoridade competente.
- (C) Todos têm direito a receber dos órgãos públicos informações de seu interesse particular, ou de interesse coletivo ou geral, que serão prestadas no prazo da lei, sob pena de responsabilidade, sendo inoponível o sigilo por segurança do Estado.
- (D) Conceder-se-á mandado de injunção para proteger direito líquido e certo, quando o responsável pela ilegalidade ou abuso de poder for autoridade pública ou agente de pessoa jurídica no exercício de atribuições do poder público.
- (E) A lei considerará crimes inafiançáveis e insuscetíveis de graça ou anistia a ação de grupos armados, civis ou militares, contra a ordem constitucional e o Estado democrático.

17. O salário-mínimo deverá ser fixado em lei, sendo

- (A) regionalizado, por pisos de categorias, havendo diferença de salários, para exercício de funções e de critério de admissão por motivo de sexo, idade, cor ou estado civil.
- (B) proteção contra despedida arbitrária ou sem justa causa, nos termos de lei complementar, servindo, outrossim, de indenização compensatória.
- (C) ademais, a remuneração do serviço extraordinário, no mínimo, sessenta por cento superior à do normal para jornadas de seis horas de trabalho.
- (D) que nele se incluirá o repouso semanal remunerado, preferencialmente aos sábados.
- (E) nacionalmente unificado, capaz de atender às necessidades vitais básicas do trabalhador e às de sua família, com reajustes periódicos que lhe preservem o poder aquisitivo.

18. A política de atendimento dos direitos da criança e do adolescente far-se-á através de um conjunto articulado de ações governamentais e não-governamentais, da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos municípios. Entre as linhas de ação da política de atendimento está/estão:

- (A) serviços especiais de prevenção e atendimento médico e psicossocial às vítimas de negligência, maus-tratos, exploração, abuso, crueldade e opressão.
- (B) orientação e apoio sociofamiliar; apoio socioeducativo em meio aberto e colocação familiar.
- (C) oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador.
- (D) ensino fundamental, obrigatório e gratuito, além da progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.
- (E) proibição da hospedagem de criança ou adolescente em hotel, motel, pensão ou congêneres, salvo se autorizado ou acompanhado pelos pais ou pelo responsável.

19. Incumbe ao orientador, com o apoio e a supervisão da autoridade competente, a realização de vários encargos. A figura do orientador surge na aplicação da medida socioeducativa de

- (A) prestação de serviços à comunidade.
- (B) advertência.
- (C) liberdade assistida.
- (D) inserção em regime de semiliberdade.
- (E) internação em estabelecimento educacional.

20. Assinale a alternativa correta.

- (A) O adolescente apreendido em flagrante de ato infracional será, desde logo, encaminhado à autoridade judicial competente.
- (B) A Justiça da Infância e da Juventude não é competente para conhecer de pedidos de adoção e seus incidentes.
- (C) O adolescente a quem se atribua autoria de ato infracional não poderá permanecer em internação enquanto não houver sentença judicial transitada em julgado.
- (D) Compete ao Ministério Público a concessão da remissão, como forma de exclusão, extinção ou supressão do processo.
- (E) Nenhum adolescente a quem se atribua a prática de ato infracional, ainda que ausente ou foragido, será processado sem defensor.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Na linguagem de programação PHP, é possível misturar aleatoriamente uma sequência de caracteres contidos em uma *string*. Para isso, utiliza-se a função

- (A) `count_chars`.
- (B) `explode`.
- (C) `mix_char`.
- (D) `rand`.
- (E) `str_shuffle`.

22. Na linguagem de programação Delphi 7, para que se possam substituir os separadores de uma informação de data obtida pela função `Date`, utiliza-se a função

- (A) `AlterDate`.
- (B) `DateSeparator`.
- (C) `DateToStr`.
- (D) `ChangeDateChar`.
- (E) `FormatDateTime`.

23. Considere a seguinte linha de código em um programa elaborado na linguagem HTML.

```
<a href="/figuras/casa.gif">
```

Sobre esse comando, é correto afirmar que

- (A) o arquivo `casa.gif` deverá ser buscado no diretório `figuras` que se encontra acima do diretório raiz.
- (B) caso o arquivo `casa.gif` não seja encontrado, a palavra `figuras` será exibida em seu lugar.
- (C) as barras deverão ser invertidas para que o código se torne correto.
- (D) provocará um erro, pois as aspas não fazem parte desse comando.
- (E) provocará um erro, pois o formato `gif` não é aceito nesse comando.

24. Considere as afirmações relacionadas com marcações para a elaboração de tabelas na linguagem HTML.

- I. `<TC></TC>` definem cada uma das células de uma tabela.
- II. Cada linha de uma tabela deve sempre aparecer entre as marcações `<TR>` e `</TR>`.
- III. Os títulos de uma tabela são definidos por `<TH></TH>`.

Sobre as afirmações, pode-se dizer que está correto o conteúdo em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

25. Analise o seguinte código escrito em linguagem HTML:

```
<html><head>
<title></title>
</head>
<frameset cols="30%, 50%, 20%">
<frame src="p1.html">
<frame src="p2.html">
<frame src="p3.html">
</frameset>
</html>
```

Sobre esse código, é correto afirmar que

- (A) define uma tabela, sendo que os cabeçalhos possuem tamanhos de letras diferentes, na proporção apresentada.
- (B) dividirá a janela do navegador em três partes verticais, sendo que a parte da direita ocupará 20% da tela.
- (C) dividirá a janela do navegador em três partes horizontais de tamanhos diferentes.
- (D) o código `p2.html` será associado à parte que possuir o segundo maior tamanho da tela.
- (E) os arquivos `p1.html`, `p2.html` e `p3.html` serão concatenados para compor um único código.

26. O Transact SQL do Microsoft SQL Server 2005 possui os tipos de dados `datetime` e `smalldatetime`, cujas acurácias são de, respectivamente,

- (A) 1 ms e 10 ms.
- (B) 1 ms e 1 min.
- (C) 3,33 ms e 1 min.
- (D) 10 ms e 33,3 ms.
- (E) 10 ms e 100 ms.

27. A função do Transact SQL do Microsoft SQL Server 2005 que retorna o número do erro do último comando executado é

- (A) `@@DBTS`.
- (B) `@@ERROR`.
- (C) `@@IDLE`.
- (D) `@@OPTIONS`.
- (E) `@@SPID`.

28. No Internet Information Services (IIS), para bloquear requisições HTTP potencialmente prejudiciais ao servidor Web, utiliza-se o filtro

- (A) `AntiURL`.
- (B) `BlockHTTP`.
- (C) `ScanBlock`.
- (D) `URLScan ISAPI`.
- (E) `WebClose`.

29. Com relação à ferramenta IISLockDown.exe do Internet Information Services (IIS) versão 6.0, não há necessidade de executar a ferramenta IISLockdown, pois
- (A) a ferramenta foi substituída pelo processo de sistema LockSecurity.
 - (B) as regras de segurança devem ser adicionadas manualmente no *firewall* do servidor.
 - (C) as regras de segurança foram adicionadas às regras de negócios do WebSolutionsService do IIS.
 - (D) na versão 6.0 do IIS, os processos de segurança *web* ficaram sob a responsabilidade do Sistema Operacional.
 - (E) o IIS versão 6.0 possui regras de segurança semelhantes aos da ferramenta IISLockdown.
30. Em um computador contendo uma versão *beta* do Microsoft Visual Studio 2005, para que esta seja substituída pela versão final do mesmo produto, deve-se
- (A) formatar o computador e reinstalar o sistema operacional.
 - (B) utilizar a ferramenta ChangeVersions.
 - (C) primeiramente remover a versão *beta* por meio do Instalar e Remover Programas do Windows e, após esse procedimento, instalar a versão final.
 - (D) instalar sobre a versão *beta*, pois na versão final existem regras de substituição do conteúdo da versão *beta*.
 - (E) substituir apenas o arquivo VStudio2005.exe da versão *beta* para o arquivo de mesmo nome da versão final.

Considere o seguinte algoritmo, expresso na forma de uma pseudolinguagem, para responder às questões de números 31 e 32.

```

Var
  S[5]: real
  i: inteiro
Para i=0 até 4, faça
{
  Se (S[i] ≤ 10,0)
  {
    Então
      S[i] ← S[i]*1,1
    Senão
      Se (S[i] ≤ 30,0)
      {
        Então
          S[i] ← S[i]*1,07
        Senão
          S[i] ← S[i]*1,05
      }
  }
}

```

S é um vetor que representa os salários (por hora) de alguns funcionários de uma empresa, iniciando na posição 0.

31. Suponha os seguintes valores iniciais presentes no vetor S: {10,00; 20,00; 30,00; 40,00; 50,00}
- Após a execução do algoritmo, os valores finais no vetor S serão
- (A) {10,10; 20,20; 30,30; 40,40; 50,50}
 - (B) {11,00; 21,40; 32,10; 42,00; 52,50}
 - (C) {11,00; 27,00; 37,00; 45,00; 55,00}
 - (D) {20,00; 22,00; 33,00; 45,00; 55,00}
 - (E) {20,00; 40,00; 60,00; 80,00; 100,00}
32. No algoritmo apresentado, o número de vezes que a linha $S[i] \leftarrow S[i] * 1,07$ será executada é
- (A) 0.
 - (B) 1.
 - (C) 2.
 - (D) 3.
 - (E) 4.
33. Em orientação a objetos, quando um determinado objeto não exhibe seus dados, mas exhibe métodos para manipulação deles, ele está se utilizando do recurso de
- (A) encapsulação.
 - (B) polimorfismo.
 - (C) associação.
 - (D) hierarquia.
 - (E) evento.
34. Quando um objeto possui 3 métodos com o mesmo nome, porém com parâmetros diferentes, esse objeto está utilizando
- (A) método genérico.
 - (B) abstração de método.
 - (C) reutilização de método.
 - (D) sobrecarga de método.
 - (E) implementação de método.
35. Para agrupar conjuntos de objetos que fazem parte do mesmo contexto, a orientação a objetos utiliza
- (A) pacotes.
 - (B) herança.
 - (C) subclasses.
 - (D) objetos individuais.
 - (E) domínio de objetos.

36. Ao se utilizarem padrões de projetos orientados a objetos, quando é necessário criar um objeto que serve de acesso a um objeto mais complexo, deve-se utilizar o padrão
- (A) *Adapter*.
 - (B) *Bridge*.
 - (C) *Decorator*.
 - (D) *Flyweight*.
 - (E) *Proxy*.
37. Em padrões de projetos orientados a objetos, quando um objeto deseja notificar a mudança de estado aos objetos dependentes, sem criar associação, deve-se utilizar o padrão
- (A) *Iterator*.
 - (B) *Mediator*.
 - (C) *Observer*.
 - (D) *Prototype*.
 - (E) *Singleton*.
38. Utilizando padrões de projetos orientados a objetos, quando determinadas ações precisam ser armazenadas em um *log*, com o intuito de desfazer essa ação se necessário, ou listar todas as ações executadas para um objeto, deve-se utilizar o padrão
- (A) *State*.
 - (B) *Iterator*.
 - (C) *Mediator*.
 - (D) *Command*.
 - (E) *Interpreter*.
39. Os sistemas gerenciadores de bancos de dados relacionais possuem registros das transações efetuadas no sistema. Tais registros são armazenados no arquivo de
- (A) *log*.
 - (B) senhas.
 - (C) chaves.
 - (D) *triggers*.
 - (E) indexação.
40. Normalmente, nos sistemas gerenciadores de bancos de dados relacionais, há um módulo que é responsável por determinar a forma mais eficiente (usualmente a de melhor desempenho) para se efetivar as consultas formuladas pelos usuários. Tal módulo é o
- (A) otimizador.
 - (B) compactador.
 - (C) processador de DML.
 - (D) gerenciador de metadados.
 - (E) gerenciador de distribuição.
41. Um sistema gerenciador de bancos de dados relacionais deve possuir mecanismos que estabeleçam regras para acesso controlado e seguro de vários usuários a um mesmo objeto do banco de dados, gerando várias transações simultâneas. Tal mecanismo é implementado por meio do
- (A) gerenciador de *backups*.
 - (B) gerenciador de segurança.
 - (C) gerenciador de qualidade.
 - (D) controle de concorrência.
 - (E) controle de temporização.
42. A análise e as técnicas de levantamento de requisitos inserem-se na Engenharia de Requisitos. Uma das fases da Engenharia de Requisitos é o desenvolvimento de um modelo técnico das funções, características e restrições do *software*. A fase em questão é a
- (A) concepção.
 - (B) elaboração.
 - (C) gestão.
 - (D) negociação.
 - (E) validação.
43. No levantamento de requisitos, deve-se considerar o conceito da volatilidade, que implica que
- (A) há detalhes demais nos requisitos especificados.
 - (B) o cliente colocou especificações muito rígidas no *software*.
 - (C) pode ser necessário alterar os requisitos ao longo do tempo.
 - (D) é necessária a utilização de uma linguagem formal de especificação.
 - (E) os requisitos devem ser implementados por meio de uma linguagem orientada a objetos.
44. Há uma técnica de Implantação da Função Qualidade (IFQ) cujo objetivo é traduzir as necessidades do cliente para requisitos técnicos do *software*. Nessa técnica, há um tipo de requisito implícito ao projeto, sendo que muitas vezes o cliente não os explicita, embora, na maioria dos casos, sejam fundamentais. Tal tipo de requisito é chamado (considerando a IFQ) de requisito
- (A) esperado.
 - (B) indireto.
 - (C) normal.
 - (D) permanente.
 - (E) superior.

45. No modelo entidade-relacionamento, um atributo multivalorado indica que esse atributo
- (A) deve ser do tipo literal.
 - (B) pode conter um conjunto de valores (mais do que um) para uma mesma entidade.
 - (C) não pode conter valores nulos.
 - (D) não pode ser do tipo numérico.
 - (E) sempre será a chave primária da tabela.
46. No modelo entidade-relacionamento, ao se atribuir o valor nulo (*null*) a um atributo de uma entidade, isso indica
- (A) que o atributo deve ser indexado.
 - (B) que o atributo possui o valor zero (0).
 - (C) que o atributo deve ser do tipo booleano.
 - (D) que o valor do atributo é negativo.
 - (E) ausência de valor ou o seu não conhecimento.
47. No modelo entidade-relacionamento, quando se estabelece o conjunto de valores válidos para um atributo de um conjunto de entidade, está-se estabelecendo seu (sua)
- (A) forma de criptografia.
 - (B) política de acesso.
 - (C) perfil de usuários.
 - (D) tempo de acesso.
 - (E) domínio.
48. Na linguagem de programação C#, o operador que, ao receber uma conversão que não seja possível de ser executada, retorna o valor *null* ao invés de gerar uma exceção, é o operador
- (A) <<
 - (B) ::
 - (C) as
 - (D) is
 - (E) typeof
49. Ao se trabalhar com arquivos no Delphi 7, é possível obter a data da última utilização desse arquivo, o que é obtido por meio da função
- (A) FileAge.
 - (B) DateFile.
 - (C) FileGetDate.
 - (D) FileLastDate.
 - (E) LastUsedDate.

50. Considere o seguinte código escrito na linguagem de programação C#.

```
using System;
public class EnumTest
{
    enum Days {Sat, Sun, Mon, Tue, Wed, Thu, Fri};
    static void Main()
    {
        int x = (int)Days.Sun;
        int y = (int)Days.Fri;
        Console.WriteLine("Sun = {0}", x);
        Console.WriteLine("Fri = {0}", y);
    }
}
```

A saída obtida com a execução desse código será:

- (A) Sat = 0
Sun = 0
 - (B) Sat = 0
Sun = 7
 - (C) Sat = 1
Sun = 6
 - (D) Sat = 2
Sun = 5
 - (E) Sat = null
Sun = null
51. Considere o seguinte código escrito na linguagem de programação Delphi 7.

```
var
    quantia : Extended;
begin
    quantia := 1234567.89;
    ThousandSeparator := '\ ';
    ShowMessage(FloatToStrF(quantia, ffNumber, 10, 2));
end;
```

O resultado obtido com a execução desse código é

- (A) 123456789
 - (B) 1 234 567 89
 - (C) 1 234 567.89
 - (D) 1,234,567,89
 - (E) 1' 234 ' 567 ' 89
52. Considerando os sistemas biométricos, há um tipo de tarefa na qual o sistema procura determinar a identidade de um indivíduo por comparação com os *templates* de um banco de dados. Esse tipo de tarefa corresponde a se realizar uma
- (A) bifurcação.
 - (B) complementação.
 - (C) conversão.
 - (D) identificação.
 - (E) precificação.

53. Existem várias modalidades de reconhecimento biométrico. Considere as afirmações sobre algumas dessas modalidades.

- I. O reconhecimento por íris não exige contato físico direto para sua leitura.
- II. O reconhecimento por face pode ser dificultado por objetos no rosto, tais como óculos, chapéus, etc.
- III. O reconhecimento comportamental baseia-se em ações executadas pelas pessoas e exige um período de tempo para a sua captura.

Sobre as afirmações, pode-se dizer que está correto o contido em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

54. Considerando a estrutura dos sistemas de informação estratégicos, Porter e Millar propuseram um processo de cinco passos:

- I. desenvolver um plano para tirar proveito da Tecnologia da Informação;
- II. identificar e classificar, por ordem de importância, as possibilidades de criação de vantagem competitiva para a Tecnologia da Informação;
- III. avaliar a intensidade da informação;
- IV. determinar o papel da Tecnologia da Informação na estrutura do setor econômico em que atua;
- V. pesquisar as perspectivas da Tecnologia da Informação com geradora de amplas oportunidades de negócio.

A ordem correta de execução desses cinco passos é

- (A) I, III, V, II e IV.
- (B) II, IV, V, I e III.
- (C) III, IV, II, V e I.
- (D) IV, II, V, III e I.
- (E) V, IV, I, III e II.

55. O desenvolvimento dos Sistemas de Informação em uma empresa pode ser representado por um modelo de 6 estágios, conforme proposto por R. L. Nolan. Um desses estágios diz que o planejamento e o desenvolvimento dos Sistemas de Informação na empresa têm estreita relação com o desenvolvimento do negócio. Esse estágio é conhecido como

- (A) controle.
- (B) expansão.
- (C) iniciação.
- (D) maturidade.
- (E) organização.

O texto a seguir deve ser utilizado para responder às questões de números 56 a 58.

To upgrade your PC from Windows XP to Windows 7, you'll need to select the Custom option during Windows 7 installation. A custom installation doesn't preserve your programs, files, or settings. It's sometimes called a "clean" installation for that reason.

A custom installation is more complex, and it can sometimes take a couple of hours to complete. We created this five-step tutorial to help guide you through the entire process each step of the way.

What you need:

- **An external hard disk.** You'll need to move your files off of your PC before you install Windows 7. To make this easier, we recommend a free download called Windows Easy Transfer, which will require an external hard disk. They're readily available at electronics and office supply stores, and they provide an easy way to add additional storage space to your computer.
- **The original installation discs or setup files for the programs that you want to use with Windows 7.** You'll need to reinstall your programs by hand after installing Windows 7. When you run Windows Easy Transfer you will get a report that lists the programs that you are currently using with Windows XP.

(Extraído de: <http://windows.microsoft.com/en-US/windows7/help/upgrading-from-windows-xp-to-windows-7>)

56. De acordo com o texto, uma expressão equivalente a "by hand" e o significado de "report", ambas presentes no último parágrafo, são, respectivamente,

- (A) automatic e reportagem.
- (B) with your hand e boletim.
- (C) with your hand e relatório.
- (D) by yourself e reportagem.
- (E) by yourself e relatório.

57. Considere as afirmações relacionadas com o texto

- I. A custom installation keep your programs in the same way in your PC.
- II. To install Windows 7, you will need to remove your files from your PC.
- III. A custom installation is a simple kind of installation, and it always takes a few minutes to complete.

Sobre as afirmações, pode-se dizer que está correto o contido em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

58. A única alternativa que **não contém** o significado correto da palavra “*preserve*”, presente no 1.º parágrafo do texto, é
- (A) preservar.
 - (B) reservar.
 - (C) guardar.
 - (D) proteger.
 - (E) conservar.

Considere o seguinte texto em inglês para responder às questões de números 59 e 60.

Client Access Issues

Remote and home-based users must have adequate bandwidth to access the main and alternate sites in a disaster to permit access to critical networks and servers.

More and more people are working from virtual offices, and network bandwidths have been increased to support this usage. The question is whether the networks can handle the influx of additional activity after a disaster. One strategy is to have a copy of critical information on the extranet accessible from a remote site or at a hosted site, or to have information hosted off site at a data or carrier hotel. The basic concept is to have information readily available and ready to recover. A denial of service attack can also be considered a disaster and should be included in any security plan.

(The Resilient Enterprise, Veritas, 2002, pg. 338)

59. De acordo com o texto, na ocorrência de um desastre, o principal é
- (A) desativar os serviços oferecidos pelo *site* para evitar um prejuízo ainda maior para a empresa.
 - (B) investigar as principais causas do acidente, o que ajuda na prevenção de novos desastres.
 - (C) recorrer rapidamente à seguradora em busca de reparação financeira.
 - (D) reforçar a proteção do *site*, prevenindo a empresa contra novos ataques.
 - (E) ter informações prontamente disponíveis e prontas para a recuperação.
60. No segundo parágrafo do texto, a palavra *hosted* pode ser traduzida por
- (A) atacado.
 - (B) empacotado.
 - (C) escondido.
 - (D) hospedado.
 - (E) protegido.