

# PROVA T

## CADERNO DE PROVAS PARTE II

### PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

PARA OS CARGOS

59: PEDAGOGO

64: PROFESSOR I – ZONA RURAL

65: PROFESSOR I – ZONA URBANA

66: PROFESSOR II – ARTES

67: PROFESSOR II – CIÊNCIAS

68: PROFESSOR II – EDUCAÇÃO FÍSICA

69: PROFESSOR II – ENSINO RELIGIOSO

70: PROFESSOR II – GEOGRAFIA

71: PROFESSOR II – HISTÓRIA

72: PROFESSOR II – INGLÊS

73: PROFESSOR II – LÍNGUA PORTUGUESA

74: PROFESSOR II – MATEMÁTICA

## ATENÇÃO!

Leia atentamente as instruções constantes na capa da Parte I do seu caderno de provas.

- 1 Nesta parte II do seu caderno de provas, confira atentamente os seus dados pessoais e os dados identificadores de seu cargo transcritos acima com o que está registrado em sua **folha de respostas**. Confira também o seu nome e o nome da prova — Prova T — no rodapé de cada página numerada desta parte II de seu caderno de provas. Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito, ou apresente divergência quanto aos seus dados pessoais ou aos dados identificadores de seu cargo, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- 2 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da **folha de respostas**, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

*Há pessoas que nunca se perdem porque nunca se põem a caminho.*

### OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o estabelecido em edital.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet — [www.cespe.unb.br](http://www.cespe.unb.br).
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

O sentido político da educação pode ser colocado sob a perspectiva das relações entre educação, cidadania e democracia. Essas três dimensões estão tão profundamente ligadas que acabam se implicando mutuamente.

A. J. Severino. *Filosofia da educação: construindo a cidadania*. São Paulo: FTD, 2004, p. 98 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando a multiplicidade de aspectos que ele suscita, julgue os itens a seguir.

- 51 A cidadania é um atributo intrínseco que qualifica os homens pelo fato de eles pertencerem à espécie humana.
- 52 A escola deve ser vista como um espaço político que instrumentaliza o jovem na tomada de consciência dos processos políticos.
- 53 O fato de a escola pública ser gratuita e estar aberta a todas as crianças já a torna efetivamente democrática.

A pedagogia histórico-crítica busca reverter o quadro de desorganização que torna uma escola excludente, com altos índices de analfabetismo, evasão, repetência e, portanto, seletividade.

M. L. A. Aranha. *História da educação*. São Paulo: Moderna, 2005, p. 219 (com adaptações).

Acerca do tema abordado no texto, julgue os itens que se seguem.

- 54 É proposta dessa corrente converter o saber objetivo em saber escolar.
- 55 Nessa perspectiva, a atividade nuclear da escola busca promover a transmissão de conhecimentos.
- 56 Os teóricos dessa corrente foram influenciados por Piaget.
- 57 Para os teóricos dessa corrente, a pedagogia democrática deveria ser formulada do ponto de vista dos interesses dos dominados.

O conceito de educação tecnológica diz respeito à formação do indivíduo para viver na era tecnológica, de uma forma mais crítica e mais humana.

M. P. S. Z. Grinspun (Org). São Paulo: Cortez, 2002, p. 57 (com adaptações).

Tendo como referência inicial o texto acima, julgue os itens subsequentes.

- 58 A educação tecnológica caracteriza-se por um dinamismo constante.
- 59 A educação tecnológica tem como único objetivo o ensino profissionalizante.
- 60 Educação a distância é sinônimo de educação tecnológica.
- 61 O governo federal, em parceria com os estados e municípios, preocupado com a educação tecnológica tem incentivado e criado projetos que visam atender às necessidades das escolas na área tecnológica.

Considerando o tema **A diversidade marca a vida social brasileira**, julgue os itens de 62 a 66.

- 62 A forma ideal de se trabalhar a diversidade cultural, nas escolas, é a criação de uma disciplina específica para esse conteúdo.

- 63 O papel da escola é buscar a construção de um repertório básico referente à pluralidade étnica/cultural.

- 64 A problemática que envolve a discriminação étnica, cultural e religiosa deve ser velada, em sala de aula, para não provocar o constrangimento das pessoas.

- 65 Os termos pluralidade e diversidade podem ser utilizados como sinônimos ao tratar as diferenças na escola.

- 66 As campanhas acerca da inclusão dos deficientes em classes regulares não podem ser reconhecidas como educação para a diversidade.

Entre as modalidades mais conhecidas de participação estão os conselhos de classe — bastante difundidos no Brasil — e os conselhos de escola, colegiados ou comissões que surgiram no início da década de 80 do século passado, funcionando em vários Estados.

J. C. Libâneo. *Organização e gestão da escola: teoria e prática*. Goiânia: Alternativa, 2004, p. 139 (com adaptações).

Considerando o texto acima e o assunto nele abordado, julgue os próximos itens.

- 67 A função primordial dos conselhos de classe é julgar a aprendizagem dos alunos por meio da aferição dos resultados finais decidindo sobre sua promoção ou retenção.

- 68 Os colegiados escolares devem ser formados exclusivamente por professores e direção da escola.

- 69 As associações de pais e mestres (APM) são exemplos de conselhos escolares.

As atividades educativas escolares caracterizam-se por serem atividades intencionais que respondem a alguns propósitos e perseguem a consecução de algumas metas. Uma das tarefas do projeto curricular é proceder à análise, classificação, identificação e formulação das intenções que presidem o projeto educacional.

C. Coll. *Psicologia e currículo*. São Paulo: Ática, 1997, p. 66 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando a multiplicidade de aspectos que ele suscita, julgue os itens seguintes.

- 70 Por currículo entende-se, exclusivamente, o aglomerado de disciplinas e conteúdos desenvolvidos em uma etapa da educação ou em um curso específico.

- 71 O currículo da educação básica é estipulado na proposta dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), por isso não pode ser alterado pelas escolas.

- 72 A construção coletiva da proposta pedagógica da escola inclui a construção do currículo.

- 73 O currículo oculto é aquele estabelecido pelos sistemas de ensino nas propostas curriculares dos estados e municípios.

- 74 O currículo escolar representa o cruzamento de culturas.

- 75 Na elaboração do currículo escolar deve-se levar em conta a qualidade de vida das pessoas envolvidas no processo de aprendizagem.

- 76 No currículo está explícito os valores e as atitudes desejadas pela comunidade escolar.

Avaliar a aprendizagem tem sido um tema angustiante para professores e estressante para alunos. Nas conversas com professores, orientadores e diretores, o assunto avaliação é sempre lembrado com um suspiro de desânimo e uma frase eloquente: “Esse é o problema! Aí está o nó!”.

V. P. Moretto. **Prova: um momento privilegiado de estudo, não um acerto de contas.** Rio de Janeiro: Lamparina, 2007, p. 85 (com adaptações).

Considerando o tema abordado no texto acima, julgue os itens a seguir.

- 77** Na visão tradicional, a avaliação é vista como um processo no qual cabe a criatividade e a interpretação.
- 78** A eficácia e a eficiência da avaliação da aprendizagem são alcançadas quando o objetivo proposto pelo professor é relevante e o processo para alcançá-lo é racional, econômico e útil.
- 79** A avaliação institucional requer uma visão panorâmica dos processos de ensino e aprendizagem realizados na escola.
- 80** As avaliações de desempenho escolar são realizadas pelos sistemas de ensino com o objetivo de identificar a situação educacional nos diferentes níveis escolares.

Julgue os itens a seguir, considerando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).

- 81** As instituições de educação superior mantidas pela iniciativa privada e localizadas em determinado município integram o sistema estadual de ensino.
- 82** As redes municipais de educação podem organizar seus calendários letivos de acordo com as peculiaridades locais em função de intempéries ou catástrofes, podendo inclusive reduzir o número de horas estabelecidas.
- 83** Na educação infantil, a avaliação não tem como objetivo a promoção, inclusive para o acesso ao ensino fundamental.
- 84** Na educação infantil, a oferta do atendimento na educação especial deve ocorrer desde o nascimento.

Em relação às diretrizes e metas do Plano Nacional de Educação (PNE), julgue os itens que se seguem.

- 85** A titulação mínima prevista para admissão de professores para a educação infantil é a modalidade normal de nível médio.
- 86** A ampliação da jornada escolar visa à expansão da escola de tempo integral, com um período de sete horas diárias, para alunos do ensino fundamental.
- 87** A linguagem de sinais é uma das disciplinas vinculadas à capacitação para atendimento aos alunos especiais incluídas nos currículos dos cursos de pedagogia.
- 88** Para atividades de planejamento e organização do trabalho pedagógico prevê-se a utilização de 50% da carga horária dos professores.

Com referência ao Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), julgue os itens subsequentes.

- 89** Excepcionalmente, a aplicação do ECA pode ser feita para pessoas entre dezoito e vinte um anos de idade, em situações expressas em lei.
- 90** A internação, apesar de ser uma medida privativa da liberdade, possibilita a realização de atividades externas pelo adolescente.

Julgue os itens seguintes relativos à Constituição Federal e à educação brasileira.

- 91** A gestão democrática é um princípio da educação nacional que deve ser seguido por instituições públicas e privadas de ensino, na forma da lei.
- 92** A garantia de oferta gratuita, pelo Estado, de ensino fundamental é exclusiva para aqueles que estiverem em idade própria prevista na legislação.
- 93** Um município que aplica anualmente 30% da receita resultante de impostos, compreendida aquela proveniente de transferências, na manutenção e no desenvolvimento do ensino está cumprindo o estabelecido em lei.
- 94** A garantia de atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência deve ocorrer preferencialmente na rede regular de ensino.
- 95** A oferta de ensino religioso pelos sistemas educacionais de ensino, no nível fundamental, é facultativa e deve acontecer em horário regular de aula do aluno.

Acerca da Emenda Constitucional n.º 53/2006, julgue os itens a seguir.

- 96** O ensino fundamental é um direito público subjetivo e tem início aos seis anos de idade.
- 97** O piso salarial profissional nacional é destinado aos profissionais da educação escolar pública e privada, nos termos de lei federal.
- 98** Proporção não inferior a 60% do fundo de participação de cada estado será destinada ao pagamento dos profissionais do magistério da educação básica em efetivo exercício.
- 99** Os fundos para a educação de cada estado têm caráter provisório e sua duração deverá ser até o 14.º ano a partir da promulgação da emenda constitucional.
- 100** No primeiro ano de vigência dos fundos, a União repassará, a título de complementação, para os estados e para o DF no mínimo 4 bilhões e 500 milhões de reais.