

Sala:	Inscrição:
	Nome:
Num. Sala:	CPF:
	Identidade:
Ord. Geral:	Data de Nascimento:
	Emprego:

SECTEC
SECRETARIA DE
CIÊNCIA E TECNOLOGIA



CONCURSO PÚBLICO PARA PREENCHIMENTO DE VAGAS DE EMPREGOS DE ASSISTENTE ADMINISTRATIVO, ASSISTENTE TÉCNICO E ANALISTA TÉCNICO DA AGÊNCIA GOIANA DE HABITAÇÃO S/A - AGEHAB

EDITAL Nº 001/2010 - SECTEC, DE 24 DE FEVEREIRO DE 2010

PROVA DE CONHECIMENTOS

ANALISTA TÉCNICO - PEDAGOGO

INSTRUÇÕES

- Verifique se este caderno contém 60 questões de múltipla escolha (30 de Conhecimentos Gerais e 30 de Conhecimentos Específicos) e 02 questões dissertativas.
- Verifique, na Folha de Respostas das questões objetivas, se o seu nome e número do documento de identificação estão corretos.
- Em cada questão, você deve assinalar somente uma das alternativas.
- Será anulada a questão que contiver emenda, rasura ou, ainda, a que apresentar mais de uma alternativa assinalada na Folha de Respostas.
- Ao marcar a alternativa correta na Folha de Respostas, use caneta esferográfica de tinta preta, ponta grossa.
- A duração total da prova é de 5 horas. Este tempo inclui a resposta às questões de múltipla escolha, e às questões dissertativas, e, ainda, a marcação da Folha de Respostas das questões de múltipla escolha.

CERTO

	A	B	C	D	E
1	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

ERRADO

	A	B	C	D	E
21	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Ao terminar a prova, entregue, obrigatoriamente, ao Fiscal de Sala as suas Folhas de Respostas das questões objetivas e das questões discursivas.
- Leia, **na página 19**, as instruções para a **Prova Discursiva (questões dissertativas)**.
- Você só poderá levar o Caderno de Prova após transcorridas 4 horas do início da prova.
- Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão ser liberados juntos.

Conhecimentos Gerais

Leia o texto **A** e responda às questões de 1 a 5.

TEXTO A

O amor foi um dos grandes temas do filósofo Platão. Ele distinguia o amor físico, “superficial”, aquele em que o parceiro pouco importa, pois só a aventura interessa, do amor celeste, em que o amante ama o amado pela sua alma e o sexo entre eles é um elo forte. Esse amor celeste implica regras de conduta para evitar o comportamento intempestivo dos que se entregam ao amor superficial, também dito vulgar. Platão diz que o amante e o amado devem se cuidar para se tornar bons e sábios — virtuosos, enfim. Na Idade Média, com o surgimento dos trovadores (os poetas líricos), o amor se tornou um tema privilegiado nas conversas das cortes da Europa. [...]

O amor e suas variantes, o sucesso e o insucesso no amor, a fidelidade e a infidelidade são temas eternos. O que muda é a forma de lidar com o sentimento amoroso. Nós, hoje, não nos orientamos por regras prefixadas e também não inventaríamos os casos possíveis — acreditamos, pelo contrário, que cada caso é único, por mais que guarde semelhanças com outros. Com a descoberta do inconsciente, a ideia da particularidade de cada indivíduo se impôs. Sabemos que ninguém vive o amor da mesma maneira.

Também sabemos que o amor se apresenta como um enigma e nunca se deixa decifrar inteiramente — ele é indissociável do não saber. Assim, no começo dos anos 80, quando um editor me pediu que escrevesse um livro sobre o tema, eu aceitei a proposta — escrevi, porém, que não há como definir o sentimento amoroso. Usei, como epígrafe do livro, uma frase do poeta português Fernando Pessoa: “Anjo... de que matéria é feita a tua matéria alada?”.

Betty Milan IN: Revista Veja, Ed. 2151, 10 de fevereiro de 2010.

01

A epígrafe que a autora usou no seu livro retoma uma ideia sobre o amor, presente no texto. Assinale a opção que apresenta essa ideia.

- O ideal platônico de amor.
- As contradições do amor.
- As variações do amor.
- A indefinição do amor.
- O lirismo do amor medieval.

02

Segundo as ideias extraídas do texto, baseadas no pensamento da autora,

- cada história de amor é singular em relação a outras.
- não pode haver semelhanças em histórias de diferentes amores.
- as contradições no amor são eternas.
- predomina, hoje, a visão do amor celeste de Platão.

Está **CORRETO** o que se afirma em

- III e IV, apenas.
- I e III, apenas.
- I, III e IV, apenas.
- I, II, III e IV.
- II e III, apenas.

03

São exemplos de uma mesma função sintática os elementos destacados na opção:

- “Esse amor celeste implica **regras de conduta...**”
“... e também não inventaríamos **os casos possíveis...**”
- “**Com a descoberta do inconsciente**, a ideia da particularidade de cada indivíduo se impôs.”
“...aquele em que **o parceiro** pouco importa...”
- “... que **o amor** se apresenta como um enigma...”
“O amor foi **um dos grandes temas do filósofo Platão.**”
- “...quando um editor me pediu **que escrevesse...**”
“O que muda é a forma **de lidar com o sentimento...**”
- “... e **o sexo entre eles** é um elo forte.”
“Nós, hoje, não **nos** orientamos por regras prefixadas...”

04

Examine se as substituições sugeridas para elementos do texto **A**, preservando o contexto, provocam alterações de sentido, ou desvio da norma padrão da língua.

- I. “**implica** regras de conduta” → embaraçam
- II. “**para se tornar** bons e sábios” → para que se tornem
- III. “**por mais que guarde** semelhanças com outros” → a despeito de eles guardarem
- IV. “e nunca **se deixa decifrar** inteiramente” → se pode codificar
- V. “Usei, como **epígrafe** do livro” → epitalâmio
- VI. “que **não há como** definir o sentimento amoroso” → é impossível

Estão **CORRETAS** as substituições sugeridas em

- a) I, II, III e V, apenas.
- b) III e V, apenas.
- c) II e VI, apenas.
- d) II, III e VI, apenas.
- e) I, III e IV, apenas.

05

Com base no texto **A**, atente para as informações dos itens abaixo.

- I. A autora do artigo vale-se de uma frase do poeta Fernando Pessoa para usá-la como epígrafe do livro escrito por ela, apenas para demonstrar emotivamente uma preferência particular, sem outra intenção detectável, que constitua um papel específico na construção de seu discurso.
- II. Ao dar enfoque à visão do amor concebida por Platão, a autora do artigo de Veja não dá informações detalhadas sobre outros aspectos da vida e da obra desse filósofo. Pode-se inferir que ela pressupõe que tais informações fazem parte da cultura pessoal do interlocutor.
- III. Em “*Também sabemos... do não saber.*”, preservando o contexto, pode-se reconhecer a utilização de dois operadores argumentativos, na informação em que se acham inseridos.

Está **CORRETO** o que se afirma em

- a) I, II e III.
- b) II, apenas.
- c) III, apenas.
- d) I, apenas.
- e) II e III, apenas.



06

Na tira acima, Garfield muda de atitude se compararmos a sua fala do primeiro com a do terceiro quadrinho. Essa mudança se dá em função de

- a) uma contradição contida na expressão “nada contra ele”, no primeiro quadrinho.
- b) uma ordem expressa pelo verbo no infinitivo “pegar”, no segundo quadrinho.
- c) uma condição expressa pelo verbo “ter”, flexionado no futuro do presente, no primeiro quadrinho.
- d) uma condição expressa pela conjunção “se”, no segundo quadrinho.
- e) um pedido expresso pela locução verbal “vai dormir”, no segundo quadrinho.

As questões de 7 a 12 baseiam-se no texto B.

TEXTO B

O discurso foi excelente. Direto, sem ser raso. Técnico, sem ser chato. Sensível, sem ser piegas. No horário nobre da quarta-feira passada, o presidente Barack Obama falou durante 47 minutos em sessão conjunta do Congresso com o objetivo de virar o jogo a favor de sua proposta de reforma do sistema de saúde. Depois de promovê-la a prioridade número 1 de sua agenda doméstica, e vê-la ser estraçalhada nas inúmeras reuniões que deputados e senadores fizeram com eleitores no recesso parlamentar de agosto, Obama está sendo convidado a descer do palanque para ser apresentado à realidade. E a realidade é o avesso de sua utopia: a maioria, exatamente 51% na última pesquisa, é contra a reforma da saúde. Traduzindo: os americanos não querem um sistema público de saúde para competir com as empresas privadas e não gostam da ideia de o governo administrar o sistema atual para evitar abusos das seguradoras. Por trás disso, há uma mensagem cujas raízes remontam à história do país: a maioria dos americanos desconfia da honestidade, dos propósitos e da competência dos governos – qualquer governo.

Na superfície, o debate sobre a saúde nos Estados Unidos provoca divergências técnicas. Na proposta de Obama, todos os americanos serão obrigados a ter plano de saúde. Mas qual o leque mínimo dos benefícios? Obama promete que o governo vai subsidiar quem não puder comprar um plano. Mas de quanto será o subsídio? Obama disse, pela primeira vez, que o custo da reforma em dez anos será, no máximo, de 900 bilhões de dólares e o grosso do dinheiro virá da redução do desperdício e das fraudes. Mas de onde saiu o cálculo do que escorre pelo ralo do desperdício e das fraudes? Encerrado o discurso de Obama, a atenção da imprensa e dos políticos foi concentrada nessas dúvidas.

André Petry IN: Revista Veja, 16 de setembro de 2009.

07

Qual das formulações resume, conceitualmente, o argumento central do texto?

- “Obama disse, pela primeira vez, que o custo da reforma em dez anos será, no máximo, de 900 bilhões de dólares e o grosso do dinheiro virá da redução do desperdício e das fraudes.”
- “Na superfície, o debate sobre a saúde nos Estados Unidos provoca divergências técnicas.”
- “Na proposta de Obama, todos os americanos serão obrigados a ter plano de saúde.”
- “Obama promete que o governo vai subsidiar quem não puder comprar um plano.”
- “a maioria dos americanos desconfia da honestidade, dos propósitos e da competência dos governos – qualquer governo.”

08

Com base no texto, julgue as inferências propostas nos itens abaixo.

- O desenvolvimento do texto indica que seu autor, André Petry, possivelmente procura afirmar um ponto de vista a partir dos implícitos do discurso do presidente, conforme se pode deduzir pela leitura do primeiro parágrafo.
- O autor do artigo manifesta simpatia pela forma discursiva apresentada pelo presidente Obama naquela quarta-feira no Congresso.
- O artigo de Petry faz um cotejo na passagem “E a realidade é o avesso de sua utopia...”

Apresenta sustentação contextual:

- apenas o item III.
- os itens I, II e III.
- apenas o item II.
- apenas o item I.
- apenas os itens II e III.

09

A conotação é o lugar em que ecoam as experiências culturais da comunidade de uma língua, na medida em que o uso da expressão e palavras revela juízo de valor de maneira marcante. Considerando essa afirmação de J. Carlos Azeredo, identifique o emprego da linguagem conotativa, preservando o contexto, nas opções a seguir.

- “... o presidente Barack Obama falou durante 47 minutos...”
- “Técnico, sem ser chato.”
- “... do que escorre pelo ralo do desperdício e das fraudes?”
- “Obama promete que o governo vai subsidiar...”
- “... a maioria dos americanos desconfia da honestidade, dos propósitos...”

10

A conjunção “mas” expressa basicamente uma relação de sentido tipicamente reconhecida entre dois conteúdos. Em alguns enunciados, essa relação se torna mais clara, conforme o efeito que o enunciador pretende produzir.

Considerando o contexto, pode-se afirmar que a conjunção “mas”, no início das interrogativas formuladas no texto, no último parágrafo,

- adiciona ideias similares às apresentadas no fragmento “*com o objetivo de virar o jogo a favor de sua proposta de reforma do sistema de saúde.*”, constituindo o próprio fundamento da argumentação desse fragmento.
- retifica a passagem “*...o debate sobre a saúde nos Estados provoca divergências técnicas.*”
- possibilita reconhecer que o texto se apresenta incoerente, já que o contraponto constituído pelas interrogações é insustentável no texto e no contexto.
- é utilizada como operador argumentativo que fortalece o pressuposto de que a proposta de Obama apresenta informações vagas e imprecisas.
- provoca no leitor brasileiro uma motivação positiva a respeito desse benefício proposto por Obama, o que se verifica devido ao papel exercido por essa conjunção, operador argumentativo que conduz de modo contrário a tese de Petry.

11

Observe os seguintes fragmentos, transcritos do texto. Considere o contexto.

- “*O discurso foi excelente.*”
- “*Na proposta de Obama, todos os americanos serão obrigados a ter plano de saúde.*”
- “*Traduzindo: os americanos não querem um sistema público de saúde para competir com as empresas privadas e não gostam da ideia de o governo administrar o sistema atual para evitar abusos das seguradoras.*”

Esses trechos exemplificam, respectivamente, a predominância das seguintes funções da linguagem:

- emotiva, referencial e metalinguística.
- referencial, emotiva e poética.
- metalinguística, referencial e emotiva.
- fática, poética e emotiva.
- fática, fática e emotiva.

12

Assinale a opção **CORRETA** a respeito das relações de coesão do texto.

- A forma “-la” em “promovê-la” retoma a expressão “*proposta de reforma do sistema de saúde*” (primeiro parágrafo).
- O termo “disso” em “*Por trás disso*” (primeiro parágrafo) retoma o termo “*última pesquisa*” (primeiro parágrafo).
- O pronome “que” em “*Obama promete que o governo...*” substitui o termo “*proposta de Obama*” (segundo parágrafo).
- A conjunção “que” em “*nas inúmeras reuniões que deputados e senadores...*” (primeiro parágrafo) resume o termo “*deputados e senadores*”.
- O desenvolvimento do texto permite substituir a expressão “*Na superfície*” (segundo parágrafo) por “*Na íntegra*”.

13

Com o processo de Independência do Brasil em 1822, a estrutura política não sofre mudanças marcantes em Goiás. Essas mudanças ocorrem de maneira gradual e com disputas internas pelo poder entre os grupos locais. Nesse contexto destaca-se:

- o atrito dos grandes proprietários de terra com o governo central, pois eles eram totalmente contra a separação de Portugal.
- o movimento separatista do norte de Goiás, provocado por interesses econômicos e políticos dos grandes proprietários de terra descontentes com a falta de benefícios do governo.
- o elevado índice de imigrantes estrangeiros, que se tornaram responsáveis pelo desenvolvimento da pecuária no Estado.
- a recuperação da economia mineradora com a descoberta de novas jazidas na região norte do Estado.
- a consolidação da separação do norte, aprovada em 1823 pelo governo imperial.

14

Entre 1920-1929, o gado vivo significou quase a metade de todas as exportações e 27,69% da arrecadação total do Estado. Entre 1889 e 1932, Goiás exportou 3.690.372 cabeças de gado; em 1928, ano de maior exportação, 154.229.

(PALACIN, Luís. MORAES, Maria Augusta de Sant'Anna. História de Goiás. Goiânia: Editora da UCG, 1989, p.94.)

Identifique o fator que define a economia goiana nesse período histórico:

- a) Desenvolvimento de grandes polos industriais e urbanos graças ao acúmulo de capitais gerado pela pecuária.
- b) Aumento significativo da produtividade com a adoção da pecuária intensiva por parte dos fazendeiros.
- c) Aumento da produção e das exportações da carne bovina ampliado com a construção e pavimentação das rodovias na década de 20, pelo governo do Estado.
- d) Consolidação econômica dos pequenos proprietários de terra que tiveram oportunidade de ampliar seus negócios.
- e) Adoção da pecuária extensiva, baseada nas relações de trabalho arcaicas no campo e predomínio do clientelismo.

15

A Revolução de 1930 deu início a uma fase na História do Brasil marcada pela liderança de Getúlio Vargas, período que se estende até 1945. Em Goiás, é considerada uma revolução importada cujo ponto de apoio foi:

- a) a classe média responsável pela expansão dos centros urbanos goianos.
- b) a parte da classe dominante descontente com o domínio político das oligarquias da capital.
- c) o descontentamento dos militares goianos com o regime vigente.
- d) a grande representatividade do operariado nos centros urbanos.
- e) o interesse dos industriais em reformas visando a ampliação dos investimentos no setor.

16

Eleito Governador do Estado de Goiás para o período de 1961-1964, através da coligação PSD/PTB, Mauro Borges foi considerado o primeiro governador a ter um planejamento global para o Estado. Neste planejamento, promove uma experiência piloto, visando minimizar os problemas da ocupação da terra com a expansão do capitalismo, uma tentativa de reforma agrária no Estado, que recebeu como denominação:

- a) Colônia Agrícola de Uvã.
- b) Projeto da Colônia Agrícola de Ceres.
- c) Combinado Agro-Urbano de Arraias.
- d) Colônia de Santa Cruz.
- e) Colônia de Italianos de Nova Veneza.

17

O século XVII representou a etapa de investigação das possibilidades econômicas das regiões goianas, durante a qual o seu território tornou-se conhecido. No século seguinte, em função da expansão da marcha do ouro, ele foi devassado em todos os sentidos, estabelecendo-se a sua efetiva ocupação através da mineração. Nesse sentido, pode-se afirmar que a economia goiana no final do século XVIII se caracteriza:

- a) Pelo aumento da arrecadação fiscal e da imigração para a região.
- b) Como um período de desenvolvimento através do processo de industrialização urbana.
- c) Pelo declínio da mineração e empobrecimento da capitania que se volta para as atividades agropecuárias.
- d) Como o período áureo, grande circulação de riqueza, intenso povoamento, apogeu da mineração.
- e) Pelo crescimento comercial e desenvolvimento urbano.

18

Cerca de mil mulheres participaram ontem do Projeto Mulheres da Paz, no Centro de Convenções de Goiânia. Carregando bandeiras feitas com frases de carinho, elas chamaram a atenção para a causa que passaram a lutar: evitar a violência com jovens na região do Entorno do Distrito Federal – Valparaíso, Cidade Ocidental, Planaltina, Águas Lindas, Formosa, Luziânia, Cristalina. O Projeto que integra o Programa Nacional de Segurança Pública com Cidadania – Pronasci, do Ministério da Justiça, faz um trabalho preventivo em municípios mais vulneráveis à violência.

O Popular, Goiânia, 22/03/2010.

Esse episódio ligado à falta de informações sobre o paradeiro de seis jovens desaparecidos recentemente em Luziânia, município goiano localizado a 66km de Brasília, revela uma questão de alcance bem mais amplo para a sociedade goiana atual. Considerando essas informações, a respeito da região do Entorno do Distrito Federal, analise os itens a seguir:

- I. O fluxo migratório para essa região não foi acompanhado por investimentos correspondentes nas áreas de educação, saúde, saneamento, urbanismo e segurança pública.
- II. A falta de planejamento para minimizar os impactos que a concepção de Brasília causaria à região, que abriga, ainda hoje se faz sentir, mesmo após os cinquenta anos de sua fundação.
- III. As demandas sociais não refletem nos elevados indicadores de criminalidade na região, pois o seu combate é uma questão de estruturação da segurança pública na região, com o aumento do efetivo policial e do sistema carcerário.
- IV. Os altos índices de criminalidade registrados têm como causas, meramente, o crime organizado, o comércio e o uso de drogas e entorpecentes.

Estão **CORRETOS** apenas os itens:

- a) III e IV.
- b) I e III.
- c) II e III.
- d) II e IV.
- e) I e II.

19

No debate contemporâneo, a relevância planetária da questão ambiental se expressa através de três movimentos: regenerar as partes agredidas, preservar e cuidar do que resta do planeta. Nesse sentido, faz-se necessário

- () o desenvolvimento de amplo processo de reflorestamento das áreas devastadas.
- () a substituição de fontes de energia à base da utilização de combustíveis fósseis, por outros meios de produção mais limpas.
- () a criação de amplos espaços agricultáveis associados à pecuária de corte.
- () a formação de consciência crítica, tendo como suporte uma visão sistêmica da questão ambiental.
- () que o desenvolvimento se efetive em harmonia com os recursos dos diferentes ecossistemas.

Julgue os itens acima em **V** (verdadeiro) ou **F** (falso). Em seguida, marque a sequência **CORRETA**.

- a) V – V – F – V – V
- b) V – V – V – F – F
- c) F – V – F – V – V
- d) V – F – F – V – V
- e) F – V – F – V – F

20

A Organização Mundial do Comércio (OMC) autorizou o Brasil a punir comercialmente os Estados Unidos por conta do subsídio ilegal concedido aos seus produtores de algodão. O Brasil poderá aplicar aos Estados Unidos uma sanção que, tecnicamente, é chamada de retaliação

- a) múltipla.
- b) simples.
- c) unilateral.
- d) cruzada.
- e) cumulativa.

21

Com base nos termos do art. 37 da Constituição Federal, é **CORRETO** afirmar que

- a proibição de acumular empregos e funções públicas remuneradas não se estende a autarquias, fundações, empresas públicas, sociedades de economia mista, suas subsidiárias, e sociedades controladas, direta ou indiretamente, pelo poder público.
- a publicidade dos atos, programas, obras, serviços e campanhas dos órgãos públicos deverá ter caráter educativo, informativo ou de orientação social, dela não podendo constar nomes, símbolos ou imagens que caracterizem promoção pessoal de autoridades ou servidores públicos.
- é absolutamente vedada a acumulação remunerada de cargos públicos.
- a lei estabelecerá os casos de contratação por tempo indeterminado, sem concurso público, para atender à necessidade temporária de excepcional interesse público.
- os cargos, empregos e funções públicas são acessíveis somente a brasileiros natos.

22

Qual das alternativas apresenta atividade (s) que **NÃO** constitui (em) monopólio da União?

- A refinação do petróleo estrangeiro.
- A pesquisa e a lavra das jazidas de petróleo e gás natural e outros hidrocarbonetos fluidos.
- O transporte terrestre do petróleo bruto de origem nacional ou de derivados básicos de petróleo produzidos no País, bem assim o transporte, por meio de conduto, de petróleo bruto, seus derivados e gás natural de qualquer origem.
- A refinação do petróleo nacional.
- O transporte marítimo do petróleo bruto de origem nacional ou de derivados básicos de petróleo produzidos no País, bem assim o transporte, por meio de conduto, de petróleo bruto, seus derivados e gás natural de qualquer origem.

23

Quanto ao recurso administrativo previsto na Lei 13.800, de 18 de janeiro de 2001, este estatuto legal **NÃO** menciona que:

- têm legitimidade para opor recurso administrativo os cidadãos ou associações, quanto a direitos ou interesses difusos.
- das decisões administrativas cabe recurso, em face de razões de legalidade e de mérito.
- o recurso será dirigido à autoridade que proferiu a decisão, a qual, se não a reconsiderar no prazo de cinco dias, o encaminhará à autoridade superior.
- o recurso administrativo tramitará no máximo por três instâncias administrativas, salvo disposição legal diversa.
- salvo disposição legal específica, é de 15 dias o prazo para oposição de recurso administrativo, contado a partir da ciência ou divulgação oficial da decisão recorrida.

24

Quanto aos tratados e convenções internacionais, em matéria de direitos humanos, é **CORRETO** afirmar que

- se forem aprovados, em cada Casa do Congresso Nacional, em dois turnos, por três quintos dos votos dos respectivos membros, serão equivalentes às Leis Complementares.
- se forem aprovados, no Senado Federal, em dois turnos, por dois quintos dos votos dos respectivos membros, serão equivalentes às emendas constitucionais.
- se forem aprovados, no Senado Federal, em dois turnos, por dois quintos dos votos dos respectivos membros, serão equivalentes às Leis Complementares.
- se forem aprovados, em cada Casa do Congresso Nacional, em dois turnos, por três quintos dos votos dos respectivos membros, serão equivalentes às emendas constitucionais.
- têm força de Emenda Constitucional, desde que assinados pelo Presidente da República, devidamente autorizados pela Câmara dos Deputados.

25

Sobre a política de desenvolvimento urbano mencionada na Constituição Federal, executada pelo poder público municipal, é **INCORRETO** afirmar:

- O Plano Diretor somente é obrigatório para cidades com mais de cinquenta mil habitantes.
- O Plano Diretor somente é obrigatório para cidades com mais de vinte mil habitantes.
- O Plano Diretor é o instrumento básico da política de desenvolvimento e de expansão urbana.
- É facultado ao Poder Público municipal, mediante lei específica para área incluída no plano diretor, exigir, nos termos da lei federal, do proprietário do solo urbano não edificado, subutilizado ou não utilizado, que promova seu adequado aproveitamento.
- As desapropriações de imóveis urbanos serão feitas com prévia e justa indenização em dinheiro.

26

A professora Maria Sylvia Zanella Di Pietro, ao conceituar administração pública, revela que esta possui dois sentidos: subjetivo e objetivo. Considerando o ponto de vista desta doutrinadora, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A administração pública em sentido subjetivo é também chamada de material ou funcional.
- A administração pública em sentido objetivo é também chamada de material ou funcional.
- A administração pública em sentido subjetivo é também chamada de funcional.
- A administração pública em sentido objetivo é também chamada de formal.
- A administração pública em sentido objetivo abrange todos os entes aos quais a lei atribui o exercício da função administrativa.

27

No que se refere às sociedades de economia mista, é **INCORRETO** afirmar que

- a) compete à Justiça Comum Estadual processar e julgar as causas cíveis em que é parte esse tipo de sociedade.
- b) serão sempre estruturadas como sociedades anônimas.
- c) o seu capital é constituído exclusivamente por recursos oriundos de entes da administração pública.
- d) têm regime jurídico de direito privado.
- e) são sujeitas ao controle estatal.

28

Com relação aos prazos processuais destacados na Lei 13.800 de 18 de janeiro de 2001, que regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública do Estado de Goiás, é **INCORRETO** afirmar que

- a) os prazos começam a correr a partir da data da cientificação oficial, incluindo-se na contagem o dia do começo e excluindo-se o do vencimento.
- b) salvo motivo de força maior devidamente comprovado, os prazos processuais não se suspendem.
- c) os prazos expressos em dias contam-se de modo contínuo.
- d) os prazos fixados em meses ou anos contam-se de data a data. Se no mês do vencimento não houver o dia equivalente àquele do início do prazo, tem-se como termo o último dia do mês.
- e) considera-se prorrogado o prazo até o primeiro dia útil seguinte, se o vencimento cair em dia em que não houver expediente ou este for encerrado antes da hora normal.

29

Sobre as modalidades de licitação previstas na Lei 8.666 de 21 de junho de 1993, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) Concurso é a modalidade de licitação entre quaisquer interessados para escolha de trabalho técnico, científico ou artístico, mediante a instituição de prêmios ou remuneração aos vencedores, conforme critérios constantes de edital publicado na imprensa oficial, com antecedência mínima de 45 (quarenta e cinco) dias.
- b) Concorrência é a modalidade de licitação entre quaisquer interessados que, na fase inicial de habilitação preliminar, comprovem possuir os requisitos mínimos de qualificação exigidos no edital para execução de seu objeto.
- c) Tomada de preços é a modalidade de licitação entre interessados devidamente cadastrados ou que atenderem a todas as condições exigidas para cadastramento até o terceiro dia anterior à data do recebimento das propostas, observada a necessária qualificação.
- d) Convite é a modalidade de licitação entre interessados – mesmo que não sejam do ramo pertinente ao seu objeto, cadastrados –, escolhidos e convidados em número mínimo de 05 (cinco) pela unidade administrativa, a qual afixará, em local apropriado, cópia do instrumento convocatório e o estenderá aos demais cadastrados na correspondente especialidade que manifestarem seu interesse com antecedência de até 30 (trinta) dias da apresentação das propostas.
- e) Leilão é a modalidade de licitação entre quaisquer interessados para a venda de bens móveis inservíveis para a administração ou de produtos legalmente apreendidos ou penhorados, ou para a alienação de bens imóveis prevista no art. 19, a quem oferecer o maior lance, igual ou superior ao valor da avaliação.

30

Para o art. 8º da Constituição Federal, é livre a associação profissional ou sindical, observado o seguinte:

- a) O aposentado, mesmo que filiado, não poderá votar e ser votado nas organizações sindicais.
- b) Ao sindicato cabe a defesa dos direitos e interesses coletivos, ou individuais do associado, mesmo que não relacionado a interesses da categoria, inclusive em questões judiciais ou administrativas.
- c) Todos serão obrigados a filiar-se ou a manter-se filiado a sindicato.
- d) É facultativa a participação dos sindicatos nas negociações coletivas de trabalho.
- e) A lei não poderá exigir autorização do Estado para a fundação de sindicato, ressalvado o registro no órgão competente, vedadas ao Poder Público a interferência e a intervenção na organização sindical.

Conhecimentos Específicos

31

A identidade profissional do Pedagogo se reconhece na identidade do campo de investigação e na sua atuação dentro da variedade de atividades voltadas para o educacional e o educativo (LIBÂNEO, 2000). Em relação ao campo de conhecimento, pode-se afirmar que a atuação do pedagogo se fundamenta

- a) somente em conhecimentos psicológicos a respeito do desenvolvimento e aprendizagem do ser humano.
- b) em conhecimentos científicos e filosóficos da educação, abrangendo os elementos constitutivos da relação pedagógica dentro da multiplicidade da análise do fenômeno educativo.
- c) em conhecimentos voltados para a análise sociológica dos fenômenos sociais.
- d) em conhecimentos centrados na análise da organização e funcionamento da escola.
- e) em conhecimentos voltados prioritariamente para as atividades de alfabetização e letramento.

32

O Currículo para além do programa de várias disciplinas deve ser entendido como um instrumento que expressa a função educativa da instituição escolar, correlacionando as necessidades individuais e coletivas dos alunos às demandas da sociedade em que se insere (PACHECO, 2000). Nesse sentido, marque a alternativa **INCORRETA** quanto às concepções que devem dar base ao planejamento curricular.

- a) A organização curricular deve priorizar o saber sistematizado e negar os saberes que os alunos trazem da sua experiência social, por se constituírem senso comum, sendo, portanto, comprometedores da aprendizagem formal.
- b) O aluno é concebido como um sujeito histórico, concreto, capaz de construir sua aprendizagem na relação que estabelece com os objetos de conhecimentos, com os seus pares e com o mundo.
- c) O saber sistematizado, necessário à compreensão crítica da realidade, articula-se ao saber de classe que o aluno apresenta e que é o resultado de sua realidade social.
- d) O currículo e o ensino são indissociados da totalidade social, objetivando a transformação crítica e criativa do contexto escolar.
- e) A sala de aula é compreendida como um espaço de trocas e discussão coletiva, favorecendo o exercício da democracia plena.

33

A avaliação institucional apresenta-se como um processo que oportuniza a escola a refletir sobre sua prática, em suas diferentes dimensões, a partir do olhar de todos os segmentos que a compõem (BELLONI, 1999). A respeito desse processo, marque a opção **INCORRETA**.

- a) O processo avaliativo deve ter um caráter analítico e construtivo para que sejam analisadas as causas das dificuldades e se apresentem alternativas para superá-las.
- b) O referencial maior do processo avaliativo é o projeto político pedagógico da escola e é esse processo que vai contribuir para a construção e fortalecimento da identidade institucional.
- c) O planejamento e o acompanhamento assegurarão a continuidade e a unidade do processo avaliativo para que ele não se limite ao levantamento de informações.
- d) As estratégias necessárias à implementação da avaliação institucional devem ser padronizadas para todas as escolas, no sentido de dar unidade ao processo avaliativo no sistema de ensino.
- e) Para que seja um processo organizado e consequente, é necessária a elaboração do projeto da avaliação institucional e a instituição de um grupo de trabalho, levando em conta a realidade institucional.

34

Diversas tendências pedagógicas historicamente têm marcado as práticas educativas nas nossas escolas, expressando-se em formas diferentes de conceber e fazer educação. Relacione cada tendência pedagógica às suas características correspondentes.

1. Tendência pedagógica tradicional.
 2. Tendência pedagógica renovada progressista.
 3. Tendência pedagógica crítico-social dos conteúdos.
 4. Tendência pedagógica tecnicista.
- () O professor incentiva, orienta, organiza as situações de aprendizagem, adequando-as às capacidades de características individuais dos alunos.
- () Os conhecimentos sistematizados devem ser confrontados com as experiências sócio-culturais e a vida concreta dos alunos, como meio de aprendizagem e maior solidez na assimilação dos conteúdos.
- () O planejamento é o modo de prever as ações a serem executadas e os meios necessários para atingir os objetivos. O professor é um administrador e executor do planejamento.
- () Os conteúdos de ensino são tratados isoladamente, isto é, desvinculados dos interesses dos alunos e dos problemas reais da sociedade e da vida.

Marque a alternativa que corresponde à sequência **CORRETA**.

- a) 2, 3, 4, 1
- b) 2, 4, 3, 1
- c) 3, 2, 1, 4
- d) 4, 3, 2, 1
- e) 1, 2, 3, 4

35

A educação inclusiva nos apresenta grandes e complexos desafios, pois para além da igualdade de todos, há de se prestar a atenção ao direito à diferença (DEMO, 2008), o que traz como demanda a mobilização de todos da escola na busca de soluções teóricas, técnicas e metodológicas que minimizem os entraves ao processo de inclusão. No que se refere às perspectivas de uma educação inclusiva, assinale **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) nas assertivas abaixo.

- () O ingresso de alunos com necessidades especiais na escola não significa tão-somente sua colocação no espaço físico de uma sala de aula, mas, principalmente, sua participação integral em um ambiente rico em oportunidades e vivências que lhes permitam, de maneira adaptada, acessar o currículo proposto para seu nível de ensino.
- () Os alunos têm direito a adaptações curriculares que devem estar incluídas na proposta pedagógica da escola, e à participação nas atividades coletivas, visando à sua socialização e ao aprender com o outro.
- () Os alunos devem ter à sua disposição recursos materiais e equipamentos especializados que contribuirão para seu avanço no universo educacional, os quais devem ser adquiridos, prioritariamente, com o esforço e recursos financeiros da escola e das famílias.
- () A organização do ambiente e a estrutura física da sala devem considerar a funcionalidade, no que diz respeito, principalmente, à acessibilidade e à ocupação otimizada do espaço.

A sequência **CORRETA** é

- a) V – F – F – V
- b) V – V – V – V
- c) V – V – F – V
- d) V – F – F – F
- e) F – V – V – V

36

A gestão democrática, no sentido *lato*, pode ser entendida como espaço de participação, de descentralização do poder e de exercício de cidadania (DOURADO, 2006). Nesse sentido, marque a alternativa que **NÃO** expressa a perspectiva da democratização da gestão escolar.

- a) Implica repensar a concepção de trabalho, as relações sociais estabelecidas no interior da escola, a forma como ela está organizada, a natureza e especificidade da instituição escolar e as condições reais de trabalho pedagógico.
- b) É concebida como uma prática social em disputa, que não se limita apenas à dimensão administrativa, mas que se configura como processo abrangente que se consubstancia como ato político.
- c) Corresponde à mediação entre os recursos humanos, materiais, financeiros e pedagógicos existentes na instituição escolar, e à busca dos seus objetivos, que não é somente o simples ensino, mas a formação para a cidadania.
- d) Efetiva-se por meio da participação dos sujeitos sociais envolvidos com a comunidade escolar, na elaboração e construção de seus projetos, como também, nos processos de decisão de escolhas coletivas e nas vivências e aprendizagens de cidadania.
- e) A participação efetiva de todos os membros da comunidade escolar e local é fundamental para que sejam alcançados os desafios da estruturação da escola correspondentes às demandas do paradigma da qualidade total.

37

A Lei nº 9394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, traz no título VI determinações referentes aos profissionais da educação. No que se refere a esses profissionais, assinale **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) nas assertivas abaixo:

- () A formação de profissionais da educação terá como um dos fundamentos a associação entre teorias e práticas, inclusive mediante a capacitação em serviço.
- () No processo formativo desses profissionais deve haver aproveitamento da formação e experiências anteriores desenvolvidas em instituições de ensino e outras atividades.
- () A formação desses profissionais para a administração, planejamento, inspeção, supervisão e orientação educacional para a educação básica, será feita em cursos de graduação em pedagogia ou em nível de pós-graduação, a critério da instituição de ensino, garantida, nesta formação, a base comum nacional.
- () Os sistemas de ensino promoverão a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes o aperfeiçoamento profissional continuado, sem, contudo, garantir licenciamento periódico remunerado para esse fim.

Marque a sequência **CORRETA**.

- a) V – V – V – V
- b) V – F – V – V
- c) F – V – V – V
- d) V – V – V – F
- e) F – F – V – V

38

“A direção e a coordenação são funções típicas dos profissionais que respondem por uma área ou setor da escola tanto no âmbito administrativo como no âmbito pedagógico. [...] O coordenador pedagógico responde pela viabilização, integração e articulação do trabalho pedagógico-didático em ligação direta com os professores, em função da qualidade do ensino” (LIBÂNEO, 2001, p. 125 -128). Nesse sentido, no que se refere às atribuições da coordenação pedagógica, assinale **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) nas assertivas abaixo.

- () Orientar a organização curricular e o desenvolvimento do currículo, com assistência direta aos professores na elaboração dos planos de ensino, escolha de livros didáticos, práticas de avaliação de aprendizagem, dentre outros.
- () Supervisionar a elaboração de diagnósticos e projetos para a elaboração do projeto pedagógico curricular, além de outros planos e projetos.
- () Propor e coordenar atividades de formação continuada e de desenvolvimento profissional dos professores.
- () Acompanhar o processo de avaliação institucional e de aprendizagem dos alunos.

A sequência **CORRETA** é

- a) V – V – F – F
- b) V – F – V – V
- c) V – V – V – V
- d) F – F – V – V
- e) F – V – V – V

39

Neise Deluiz (2010), ao discutir as matrizes teórico-epistemológicas que orientam as diferentes abordagens da relação trabalho-educação e seus distintos projetos e propostas educacionais na sociedade contemporânea, identifica duas matrizes em relação aos objetivos e finalidades da educação e qualificação profissional: uma matriz liberal e uma matriz crítico-emancipatória. No que se refere à educação profissional fundamentada em uma matriz crítico-emancipatória, marque a alternativa **INCORRETA**.

- a) Propõe como objetivos e finalidades da educação adequar a força de trabalho às exigências de competitividade das empresas e organizações, instrumentalizando o trabalhador para atender às novas necessidades do processo de modernização do sistema produtivo.
- b) Constitui-se de uma formação omnilateral que rompe com a separação entre trabalho manual e intelectual, possibilitando o desenvolvimento de todas as potencialidades humanas e, nesse sentido, o processo educativo deveria integrar ciência e trabalho.
- c) Compreende o trabalho como princípio educativo, permitindo recuperar a dimensão do conhecimento científico-tecnológico, a crítica histórico-social do trabalho no sistema capitalista, os direitos e os sentidos das lutas no trabalho.
- d) Contribui para a síntese entre teoria e prática, fornecendo uma sólida base científica e tecnológica aos educandos, necessária à compreensão dos modernos processos de trabalho e da realidade natural e social.
- e) Considera as competências humanas contextualizadas, historicamente definidas e individual e coletivamente constituídas.

40

A Constituição Federal de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9394/96, enumeram princípios que vislumbram um cenário mais qualitativo e democrático para a educação brasileira. Assinale a alternativa que apresenta esses princípios.

- a) Valorização da experiência extra-escolar e garantia de padrão de qualidade para os alunos com deficiências específicas.
- b) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, valorização do profissional da educação escolar e gestão democrática do ensino público.
- c) Remuneração especial aos profissionais da educação, de acordo com o grau de titulação e gestão participativa.
- d) Gestão democrática do ensino público e vinculação entre a educação escolar e as demandas do processo produtivo.
- e) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola e pluralismo de concepções e de ideias pedagógicas modernas.

41

A implantação e funcionamento de programas educacionais em uma instituição exigem a elaboração de planos que servirão para a organização e consolidação de um processo de planejamento. Alguns estudiosos do assunto, a exemplo de Danilo Gandin, apontam etapas consideradas imprescindíveis na elaboração dos planos. Identifique a alternativa que apresenta essas etapas (na ordem em que devem ocorrer).

- a) Elaboração de plano global de longo prazo, elaboração de plano global de médio prazo, elaboração de plano global de curto prazo.
- b) Diagnóstico, elaboração de planos setoriais, elaboração de plano global a médio prazo, elaboração de plano global a longo prazo.
- c) Definição de objetivos a serem alcançados a longo, médio e curto prazo, elaboração de planos setoriais e elaboração de plano global de médio prazo.
- d) Preparação, envolvendo estudos sobre planejamento, elaboração do plano global de médio prazo, elaboração de planos globais de curto prazo, elaboração de planos setoriais.
- e) Diagnóstico, elaboração de plano global a médio prazo, elaboração de plano global a longo prazo, elaboração de planos setoriais.

42

A participação deve ser um princípio básico do planejamento participativo e pode ocorrer em diversos níveis, como: colaboração, decisão e construção em conjunto. Dentre as opções abaixo, marque aquela que caracteriza o nível da construção em conjunto.

- a) Todos têm o poder de decidir, contando com o apoio daqueles que possuem maior conhecimento sobre o assunto.
- b) A decisão se realiza envolvendo todos, sobre alternativas previamente traçadas.
- c) Todos são convocados a participar com seu trabalho e seu apoio, para que as decisões tenham bons resultados.
- d) Envolve aspectos menores, desconectados das propostas mais amplas.
- e) Todos com seu próprio saber, sua consciência sobre a realidade, organizam suas ideias, propostas e ações.

43

O planejamento da educação escolar, na sua forma mais simples de ser concebido, significa uma atividade de previsão de uma ação a ser realizada, que envolve o cotidiano escolar. Selecione a opção que melhor expressa em que consiste o planejamento escolar.

- a) Em uma ação que antecipa a prática, de modo a evitar improvisações.
- b) Na elaboração de planos e projetos, orientados por métodos, procedimentos, visando atingir uma meta.
- c) Em conhecimento, reflexão e análise da realidade escolar em suas condições concretas, visando à tomada de decisões.
- d) Previsão de passos, determinando rigidamente os resultados a serem alcançados no processo ensino-aprendizagem.
- e) Em um conjunto de ações determinadas para orientação da prática educativa.

44

O planejamento não deve ser um instrumento estático, por isso exige acompanhamento e avaliação. Identifique, entre as opções a seguir, aquela que expressa em que momento e como essas atividades devem ocorrer no planejamento participativo.

- a) Devem ocorrer anualmente, executadas por comissões especiais e competentes no assunto, com capacidade estratégica para resolver casos não previstos.
- b) Devem ser previstas no plano e realizadas durante todo o processo de execução, envolvendo os sujeitos que participaram da elaboração e execução com vistas a alcançar os objetivos.
- c) Devem ser realizadas por uma equipe interdisciplinar, semestralmente, utilizando-se instrumentos claros e precisos que identifiquem problemas e apontem soluções.
- d) Devem ser previstas no plano, executadas nas diferentes fases de execução do plano, por uma equipe de especialistas que apontem os problemas e as soluções com vistas a alcançar os objetivos.
- e) Devem ser realizadas pelos gestores, durante todo o processo de execução do plano.

45

Autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos de ensino municipais são responsabilidades

- a) do Estado.
- b) do Município.
- c) da União.
- d) do Estado e do Município.
- e) da União e do Estado.

46

Conforme expresso no Art. 5º da LDB, em seu Título III, o acesso ao ensino fundamental é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída, e, ainda o Ministério Público, acionar o poder público para exigi-lo. Desse modo, a quem compete a responsabilidade de cumprir esse direito à educação?

- a) À União e às ONGs.
- b) Aos Municípios, com apoio da iniciativa privada.
- c) Aos Estados e às ONGs.
- d) Aos Municípios e às ONGs.
- e) Aos Estados e Municípios, em regime de colaboração, e com a assistência da União.

47

No trabalho de comunicação e interação grupal, é de grande importância a clareza quanto aos métodos de trabalho. Assinale a alternativa que apresenta apenas procedimentos que podem ser adotados na realização desse trabalho, em uma perspectiva mais participativa.

- a) Participação em situações que envolvam o grupo para conhecê-lo, levantamento dos problemas reais vividos pelo grupo, discussão e planejamento das ações, conjuntamente, e diálogo permanente com o grupo.
- b) Planejamento, conjuntamente, realização de reuniões periódicas para repassar orientação dos trabalhos a serem executados, e avaliação das ações.
- c) Convocação do grupo para reuniões, apresentação das atividades a serem desenvolvidas, definição de sistemáticas de acompanhamento e avaliação por uma equipe de especialistas.
- d) Encaminhamento de proposta para o grupo avaliar, reunião com o grupo e definição de estratégias para execução das ações.
- e) Conhecimento da realidade do grupo, contratação de uma equipe de especialista para elaboração do planejamento, constituição de equipes de execução, acompanhamento e avaliação do planejamento.

48

Na elaboração de projetos educacionais, quais pressupostos são considerados imprescindíveis?

- a) A produtividade, a competência dos profissionais da educação e a participação da comunidade.
- b) As determinações das leis de mercado, a participação efetiva da comunidade e os objetivos da instituição promotora.
- c) A racionalidade científica e a eficiência técnica conjugada aos objetivos da instituição promotora.
- d) A unicidade da teoria e da prática, a participação efetiva da comunidade e as necessidades da comunidade.
- e) A cooperação dos profissionais da educação, a participação da comunidade e os objetivos da instituição promotora.

49

A quem compete a coordenação da política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas, além de exercer função normativa redistributiva e supletiva?

- a) Aos Estados.
- b) Aos Estados e aos Municípios.
- c) Aos Municípios.
- d) À União e ao Distrito Federal.
- e) À União.

50

As novas formas de organização do mundo do trabalho exigem a educação de trabalhadores de um novo tipo, coerente com as demandas do mundo do trabalho capitalista e conseqüentemente exige uma nova pedagogia. Isso significa dizer que:

- a) As mudanças no mundo do trabalho são sutis e trazem conseqüências elementares para a pedagogia.
- b) A pedagogia também é responsável pelas mudanças no mundo do trabalho, e somente ele irá realizar a transformação social.
- c) O trabalho pedagógico respondeu e continua respondendo às demandas disciplinares do mundo do trabalho capitalista, envolvendo as três dimensões: técnica, política e comportamental.
- d) As competências demandadas pelo mundo do trabalho exigem que a escola produza um estoque de mão de obra para exercer tarefas bem definidas.
- e) O trabalho pedagógico não é uniforme, portanto não é capaz de dar respostas para procedimentos padronizados.

51

O projeto político pedagógico, denominado por Celso Vasconcellos (1995, p.143) de projeto educativo, é um “instrumento teórico-metodológico que visa ajudar a enfrentar os desafios do cotidiano da escola”. Baseando-se neste autor, assinale a alternativa que indica as partes que compõem este documento.

- a) Marco referencial, diagnóstico e elaboração.
- b) Marco referencial, diagnóstico e programação.
- c) Marco referencial, diagnóstico e avaliação de conjunto.
- d) Diagnóstico, avaliação e processo interativo.
- e) Diagnóstico, elaboração e avaliação.

52

“O projeto busca um rumo, uma direção. É uma ação intencional, com um sentido explícito, com um compromisso definido coletivamente. E, por isso, todo projeto pedagógico da escola é também um projeto político, por estar intimamente articulado ao compromisso sociopolítico com os interesses reais e coletivos da população majoritária” (VEIGA, 2004, p. 15). Com relação ao projeto pedagógico, marque a alternativa **INCORRETA**.

- a) Constitui-se um dos principais instrumentos para a organização do trabalho e das atividades da escola, e, particularmente, para a definição de sua própria identidade institucional.
- b) Para organizar o projeto pedagógico da escola, faz-se necessário pensar nas finalidades cultural, política, social, profissional e humanística que a escola tem, no modo como tais finalidades serão alcançadas e nas ações que devem ser priorizadas.
- c) A implementação de um projeto político-pedagógico próprio da unidade escolar é absolutamente favorável no contexto do paradigma escolar vigente.
- d) A construção coletiva do projeto político-pedagógico acarreta mudanças significativas na lógica autoritária da cultura escolar.
- e) A sistematização do projeto pedagógico em forma de documento não significa sua conclusão definitiva, pois ele deve ser permanentemente avaliado e implementado pelo coletivo institucional.

53

A avaliação é um processo abrangente que implica uma reflexão crítica sobre a prática educativa no sentido de captar seus avanços, suas resistências, suas dificuldades e possibilitar uma tomada de decisão sobre o que fazer para superar os obstáculos (VASCONCELLOS, 1995). Para superação das práticas avaliativas conservadoras historicamente adotadas, a escola e seus sujeitos devem objetivamente provocar mudanças que estão ao seu alcance. A respeito dessas mudanças, marque **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) nas assertivas abaixo.

- () Compor uma equipe de trabalho para controlar o processo avaliativo realizado junto aos alunos.
- () Alterar a metodologia de sala de aula, trabalhando um conteúdo mais significativo e uma metodologia mais participativa que favoreça a aprendizagem por parte de todos os alunos.
- () Definir momentos especiais, com rituais específicos para realizar as avaliações dos estudos desenvolvidos.
- () Realizar a avaliação no processo, acompanhando o desenvolvimento do projeto político pedagógico e a efetivação do processo ensino-aprendizagem.

Marque a sequência **CORRETA**.

- a) F – V – F – V
- b) F – F – V – V
- c) V – V – F – F
- d) V – V – V – F
- e) F – F – F – V

54

No que se refere à estruturação do Curso de Pedagogia, instituída por suas Diretrizes Curriculares Nacionais (Resolução CNE/CP 1/2006), marque **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) nas assertivas abaixo.

- () O Estágio Supervisionado deve se desenvolver, prioritariamente, na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, contemplando também outras áreas específicas, se for o caso, conforme o projeto pedagógico da instituição.
- () Nos termos do projeto pedagógico da instituição, a integralização de estudos será efetivada, entre outros, por meio de práticas de docência e gestão educacional que ensejem aos licenciados a observação e o acompanhamento, a participação no planejamento, na execução e na avaliação de aprendizagens do ensino ou de projetos pedagógicos, tanto em escolas como em outros ambientes educativos.
- () As instituições poderão optar por introduzir alterações decorrentes do novo projeto pedagógico para as turmas em andamento, respeitando-se o interesse e direitos dos alunos matriculados.
- () As habilitações em cursos de Pedagogia atualmente existentes entrarão em regime de extinção, a partir do período letivo seguinte à publicação desta Resolução.

Marque a sequência **CORRETA**.

- a) V – V – F – V
- b) V – F – V – V
- c) F – V – V – F
- d) F – F – V – V
- e) V – V – V – V

55

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96) define que a educação escolar é composta de níveis e modalidades de educação e de ensino. Relacione os níveis / modalidades de educação aos itens correspondentes.

1. Educação Infantil.
 2. Ensino Fundamental.
 3. Ensino Médio.
 4. Educação Especial.
 5. Educação de Jovens e Adultos.
- () Assegura oportunidades educacionais apropriadas, considerando as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante exames.
 - () Tem entre suas finalidades a compreensão dos fundamentos científicos tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática no ensino de cada disciplina.
 - () Tem como finalidade o desenvolvimento da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
 - () Tem como objetivo a formação básica do cidadão mediante o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
 - () Ofertará, quando necessário, serviços de apoio especializado para atender às peculiaridades da clientela.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- a) 3, 4, 5, 2, 1
- b) 4, 5, 1, 2, 3
- c) 5, 2, 1, 3, 4
- d) 5, 3, 1, 2, 4
- e) 1, 5, 3, 4, 2

56

Com relação à educação básica prevista na LDB, nº 9394/96, marque a alternativa **CORRETA**.

- A carga horária mínima anual é de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, incluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática se constitui uma das diretrizes dos conteúdos curriculares da educação básica.
- A classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita somente por promoção, para alunos que cursaram, com aproveitamento, a série/etapa anterior, na própria escola, ou por transferência, para candidatos procedentes de outras escolas.
- A avaliação do desempenho do aluno deve ser contínua e cumulativa, com equivalência entre os aspectos qualitativos e quantitativos nos resultados alcançados.
- O controle de frequência do aluno fica a cargo da escola, exigida, para efeito de aprovação, a frequência mínima de setenta e cinco por cento em cada componente curricular cursado durante o ano.

57

Os processos metodológicos de formação devem partir de modalidades e estratégias de formação organizados sobre a base de trabalhos em grupo, sendo preciso centrar-se em trabalho colaborativo para assim se chegar à solução de situações problemáticas. A colaboração é um processo que pode ajudar a entender a complexidade do trabalho educativo e dar respostas melhores às situações problemáticas da prática. Assinale a alternativa que **NÃO** expressa o sentido de trabalho colaborativo.

- No trabalho colaborativo, os professores compartilham a interação e a troca de ideias e conhecimentos entre os membros do grupo.
- O trabalho colaborativo entre os professores é uma forma de entender a educação que busca propiciar espaço onde se dê o desenvolvimento de habilidades individuais e grupais, de troca e de diálogo, a partir da análise e da discussão entre todos, no momento de explorar novos conceitos.
- No trabalho colaborativo cada um dos membros do grupo é responsável tanto por sua aprendizagem, como pela dos outros.
- O trabalho colaborativo é um processo fácil de realizar, uma vez que entende a educação como um processo natural que acontece dentro de uma dinâmica dada pelo próprio processo educativo.
- Ao estimular o desenvolvimento do trabalho colaborativo, a escola possibilita a troca, o diálogo, o fortalecimento dos laços entre os membros do grupo, a co-responsabilização com os resultados das aprendizagens individuais e grupais.

58

A Lei nº 8.742/93 – LOAS (Lei Orgânica da Assistência Social) – definiu como um dos direitos do cidadão e dever do Estado, como Política de Seguridade Social, prover os mínimos sociais, através de um conjunto integrado de ações de iniciativa pública e da sociedade, para garantir o atendimento das necessidades básicas dos cidadãos. Em relação aos objetivos da referida política, avalie os itens abaixo em **V** (verdadeiro) ou **F** (falso).

- Proteger a família, a maternidade, a infância, a adolescência e a velhice.
- Promover e desenvolver ações de política de assistência social de forma autônoma e individualizada.
- Promover a integração ao mercado de trabalho.
- Coordenar a política-administrativa para os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, assumindo o comando único das ações em cada esfera de governo.
- Promover a habilitação e reabilitação das pessoas portadoras de deficiência e a promoção de sua integração à vida comunitária.

A sequência **CORRETA** é

- V – F – V – F – V.
- V – V – F – F – F.
- F – V – V – F – V.
- F – F – V – V – F.
- V – V – F – F – V.

59

A política urbana estabelecida pela Constituição Federal de 1988, art. 182 e 183, regulamentada através da Lei nº 10.257/2001, denominada de Estatuto das Cidades, estabelece as normas de ordem pública e de interesse social que regulam o uso da propriedade urbana em prol do bem coletivo, da segurança e do bem-estar das cidades, bem como do equilíbrio ambiental. Considerando que a política urbana tem por objetivo ordenar o pleno desenvolvimento das funções sociais da cidade e da propriedade urbana, assinale a alternativa que **NÃO** corresponde a uma das diretrizes do Estatuto das Cidades.

- a) Proteção, preservação e recuperação do meio ambiente natural e da construção do patrimônio cultural, histórico, artístico, paisagístico e arqueológico.
- b) Garantia do direito a cidades sustentáveis, entendido como o direito à terra urbana, à moradia, ao saneamento ambiental, à infraestrutura urbana, ao transporte e aos serviços públicos, ao trabalho e ao lazer, para as gerações presentes e futuras.
- c) Gestão democrática por meio da participação da população e de associações representativas dos vários segmentos da comunidade na formulação, execução e acompanhamento de planos, programas e projetos de desenvolvimento urbano.
- d) Oferta de equipamentos urbanos e comunitários, transportes e serviços públicos adequados aos interesses e necessidades da população e às características locais.
- e) Estado e municípios de forma individualizada devem desenvolver ações voltadas para o processo de urbanização, em atendimento ao interesse social.

60

A Lei nº 11.274/2006 altera os artigos da Lei nº 9394/96 referentes ao ensino fundamental. A respeito das novas determinações para essa etapa de educação, assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) O ensino fundamental terá duração de 9 (nove) anos e será organizado somente em forma de ciclo.
- b) O ensino fundamental terá duração de 9 (nove) anos e a criança nele iniciará aos 6 (seis) anos e meio de idade.
- c) O ensino fundamental obrigatório terá duração de 9 (nove) anos e a criança nele iniciará aos 6 (seis) anos de idade.
- d) O ensino fundamental terá duração de 8 (oito) anos e atenderá crianças com idade mínima de 6 (seis) anos.
- e) O ensino fundamental terá duração de 9 (nove) anos e atenderá todas as crianças com idade mínima de 5 (cinco) anos.

- **ORIENTAÇÕES PARA ELABORAÇÃO DA PROVA DISCURSIVA**

1. A Prova Discursiva que constará de duas questões dissertativas deverá ser manuscrita na Folha de Resposta, em letra legível, no espaço para respostas delimitado para as questões dissertativas. A Folha de Resposta para as questões dissertativas, fornecida pela Coordenação do Concurso Público, será numerada e codificada, sendo o único documento válido para a correção.
2. O candidato deverá, obrigatoriamente, elaborar as questões dissertativas com caneta esferográfica de tinta preta e corpo transparente, no espaço indicado, sendo vedado o uso de caneta com tinta de cor diversa ou de instrumento de escrita com grafite (lápiz, lapiseira etc.).
3. As anotações feitas a lápis ou com caneta, fora das especificações indicadas no Item 2, não serão consideradas pela Banca Examinadora, para efeito de correção da Prova Discursiva.
4. Na correção da Prova Discursiva serão considerados o conteúdo, a capacidade de estruturação lógica, a técnica, a coerência, a fundamentação, a gramática padrão e o conhecimento do conteúdo específico abordado, de acordo com os critérios estabelecidos no Anexo V do Edital do Concurso.
5. A Folha de Resposta da Prova Discursiva não deverá ser assinada, rubricada ou conter qualquer palavra ou marca que possa identificar o candidato, sob pena de anulação da prova, atribuindo-se nota 0 (zero) à mesma.
6. Qualquer desenho, recado, orações ou mensagens, nomes ou suas abreviações, apelido, pseudônimo ou rubrica, colocados na Folha de Resposta da Prova Discursiva serão considerados elementos de identificação do candidato.
7. É de responsabilidade do candidato destacar a sua identificação da Folha de Resposta da Prova Discursiva, no ato da devolução desta ao Fiscal de Sala, sob pena de anulação da respectiva prova, atribuindo-se nota 0 (zero) à mesma.
8. Serão corrigidas somente as redações dos candidatos não eliminados nos termos dos subitens 6.14.6.9 e 6.14.7.2, do Edital do concurso.

- **PROVA DISCURSIVA (duas questões dissertativas)**

1ª Questão

O trabalho pedagógico, seja ele realizado no âmbito escolar ou em outros espaços, tem uma especificidade que lhe dá identidade. Analise esta afirmativa, explicitando (em 30 linhas, no máximo) essa especificidade.

2ª Questão

O Curso de Pedagogia deve formar um profissional para atuar em vários campos educativos com vistas a atender as demandas socioeducativas de tipo formal, não formal e informal. Analise esta afirmativa e explique (em 30 linhas, no máximo) como a formação do pedagogo poderá atender a essa dimensão.

RASCUNHO

Lined writing area for the draft response.

RASCUNHO

RASCUNHO

Blank lined area for writing the answer.

RASCUNHO