



ESTADO DO PIAUÍ
PREFEITURA MUNICIPAL DE MATIAS OLÍMPIO
CONCURSO PÚBLICO Nº. 01/2010



Concurso público para provimento de cargos de Professor Ensino
Fundamental 1º ao 5º Ano

DATA: 16/05/2010
HORÁRIO: 09h às 12h
DURAÇÃO: 3 horas
NÚMERO DE QUESTÕES: 40

Nº INSCRIÇÃO:

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- Para a realização desta prova, você está recebendo este **CADERNO DE QUESTÕES**. No momento adequado, lhe será entregue o seu **CARTÃO RESPOSTA PERSONALIZADO**.
- As questões estão assim distribuídas:

LÍNGUA PORTUGUESA	10
CONHECIMENTOS ESPECÍFICO (Legislação Pedagógica)	20
MATEMÁTICA	05
CONHECIMENTOS LOCAIS	05

- Caso o **CADERNO DE QUESTÕES** esteja incompleto, solicite outro ao fiscal, de imediato. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- Nenhum candidato poderá sair da sala antes de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, ressalvados os casos de emergência médica.
- Só poderá ser utilizado como "borrão" o próprio **CADERNO DE QUESTÕES**.
- Não será permitida qualquer espécie de consulta, nem uso de aparelho(s) de cálculo.
- O porte de quaisquer aparelhos de comunicação e/ou de registro de dados, no recinto da prova, a qualquer momento, caracteriza **TENTATIVA DE FRAUDE**, procedendo-se à retirada imediata do candidato e a sua **ELIMINAÇÃO SUMÁRIA** do concurso.
- As respostas devem ser marcadas, obrigatoriamente, no **CARTÃO RESPOSTA**, pois a correção das provas será efetuada, considerando-se, exclusivamente, o conteúdo do cartão.
- Ao concluir a prova, o candidato terá que devolver o **CARTÃO RESPOSTA** devidamente **ASSINADO** e também o **CADERNO DE QUESTÕES**. A não devolução de qualquer um deles implicará na eliminação do candidato.

INSTRUÇÕES - PROVA OBJETIVA

- Verifique se os seus dados estão corretos no **CARTÃO DE RESPOSTA** óptico. Caso haja algum dado incorreto, escreva apenas no(s) campo(s) a ser(em) corrigido(s), conforme instruções no **CARTÃO DE RESPOSTAS**.
- Leia atentamente cada questão e assinale no **CARTÃO DE RESPOSTAS** óptico a alternativa que mais adequadamente a responder.
- A questão que tiver mais de uma resposta assinalada será considerada errada, mesmo que uma das assinalações esteja correta.
- O **CARTÃO DE RESPOSTA** óptico **NÃO** pode ser dobrado, amassado, rasurado, manchado ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- A maneira correta de assinalar a alternativa no **CARTÃO DE RESPOSTAS** óptico é cobrindo, fortemente, com caneta esferográfica de tinta preta ou azul, fabricada em material transparente, o espaço a ela correspondente, conforme modelo a seguir:

Marque as respostas **assim**:

Texto para as questões 1 a 3:

Desencanto

Eu faço versos como quem chora
De desalento... de desencanto...
Fecha o meu livro, se por agora
Não tens motivo nenhum de pranto.

Meu verso é sangue. Volúpia ardente
Tristeza esparsa... remorso vão ...
Dói-me nas veias. Amargo e quente,
Cai, gota a gota, do coração.

E nestes versos de angustia rouca
Assim dos lábios a vida corre,
Deixando um acre sabor na boca.

- Eu faço versos como quem morre.

(Manuel Bandeira)

01. Identifique a assertiva que não se apresenta de forma correta:

- No verso "Fecha o meu livro, se por agora...", o verbo grifado apresenta-se na 3ª pessoa do singular do modo imperativo.
- A derivação prefixal está formando a palavra "desalento".
- Tem-se um período composto por subordinação, iniciando os versos do poema.
- Os vocábulos "ardente", "esparsa" e "vão" presentes na 2ª estrofe são adjetivos.

02. No verso "Deixando um acre sabor na boca". A expressão em destaque refere-se semanticamente a:

- Doce
- Amargo
- Colorido
- Salgado

03. Em observância ao trecho, "os puritanos passaram a enxergar a opulência como manifestação exterior da benção divina e não como um desvario cúpido", percebe-se que determinadas palavras se opõem devido à posição da sílaba tônica: cúpido (proparoxítone) e cupido (paroxítone). Assinale a alternativa que apresenta a diferença de posição da sílaba tônica como elemento caracterizador da oposição entre duas palavras:

- Ortoépia / ortoepia
- Acróbata / acrobata
- Homília / homilia
- Ímpio / impio

Texto para as questões 4 a 6:

Canção

(Cecília Meireles)

Pus o meu sonho num navio
E o navio em cima do mar;
-depois, abri o mar com as mãos
para o meu sonho naufragar

Minhas mãos ainda estão molhadas
Do azul das ondas entreabertas
E a cor que escorre dos meus dedos
Colore as areias desertas.

O vento vem vindo de longe,
A noite se curva de frio;
Debaixo da água vai morrendo
Meu sonho, dentro de um navio...

Chorarei quanto for preciso,
Para fazer com que o mar cresça,
E o meu navio chegue ao fundo
E o meu sonho desapareça

Depois, tudo estará perfeito;
Praia lisa, águas ordenadas,
Meus olhos secos como pedras
E as minha duas mãos quebradas.

04. Algumas figuras de linguagem encontram-se presentes no poema acima. Observe:

- "a noite se curva de frio; " / prosopopéia
- "Minhas mãos ainda estão molhadas / do azul das ondas entreabertas" / sinestesia
- "meus olhos secos como pedras..." / comparação
- "e o meu navio chegue ao fundo / e o meu sonho desapareça" / polissíndeto

Considerando-se a relação apresentada entre o verso e a figura de linguagem, é possível se afirmar que:

- I, II e III estão corretas
- Apenas II é incorreta
- Todas estão corretas
- Apenas I, II e IV estão corretas.

05. O tema do poema sugere:

- Uma atitude de renúncia.
- Uma dúvida existencial.
- Um desejo de embalar o sonho numa canção.
- O desejo de continuar vivendo um mundo de sonhos.

06. Assinale a opção que indica o efeito sintático provocado pela expressão em destaque na estrofe:

“... debaixo da água vai morrendo meu sonho, dentro de um navio...”

- a) Predicativo do sujeito
- b) Objeto direto pleonástico
- c) Sujeito simples
- d) Adjunto adverbial

Texto para as questões de 7 a 9:

01 Uma decisão singular de um juiz da
02 Vara de Execuções criminais de Tupã, pequena
03 cidade a 534 km da cidade de São Paulo, impondo
04 critérios bastante rígidos para que os
05 estabelecimentos penais da região possam
06 receber novos presos, confirma a dramática
07 dimensão da crise do sistema prisional. A
08 sentença determina, entre outras medidas, que
09 as penitenciárias somente acolham presos que
10 residam em um raio de 200 km.

11 Segundo o juiz, as medidas que tomou são
12 previstas pela Lei de Execução Penal e
13 objetivam acabar com a violação dos direitos
14 humanos da população carcerária e “abrir o
15 debate a respeito da regionalização dos presídios”
16 Ele alega que muitos presos das penitenciárias
17 da região são de famílias pobres da Grande São
18 Paulo, que não dispõem de condições financeiras
19 para visitá-los semanalmente, o que prejudica
20 o trabalho de reeducação e de ressocialização.

21 Sua sentença foi muito elogiada. Contudo, o
22 governo estadual anunciou que irá recorrer ao
23 Tribunal de Justiça, sob a alegação de que,
24 se os estabelecimentos penais não puderem
25 receber mais presos, os juizes das varas
26 de execuções não poderão julgar réus
27 acusados de crimes violentos, como homicídio,
28 latrocínio, seqüestro ou estupro. Além disso, as
29 autoridades carcerárias alegam que a decisão
30 impede a distribuição de integrantes de uma
31 quadrilha por diversos estabelecimentos penais,
32 seja para evitar que continuem comandando
33 seus “negócios”, seja para coibir a formação de
34 facções criminosas.

35 Com um déficit de mais de 40 mil vagas e
36 várias unidades comportando o triplo de sua
37 capacidade de lotação, a já dramática crise do
38 sistema prisional de São Paulo se agrava todos
39 os dias. O mérito da sentença do juiz de Tupã,
40 que dificilmente será confirmada em instância
41 superior, é o de refrescar a memória do governo
42 sobre a urgência de uma solução para o problema.

Estado de S. Paulo, 13/1/2008, p.A3 (com adaptações)

07. Nas linhas 8 a 10, “ **que as penitenciárias somente acolham presos que residam em um raio de 200 km**”, a oração aqui em destaque classifica-se sintaticamente como:

- a) Oração coordenada adjetiva causal
- b) Oração subordinada adverbial final
- c) Oração subordinada substantiva objetiva direta
- d) Oração subordinada assindética

08. Assinale a alternativa **INCORRETA** quanto à estrutura lingüística apresentada nas frases:

- a) No trecho:” Para visitá-**los** semanalmente(l.19), o pronome em destaque refere-se aos presos.
- b) Os vocábulos “singular”(l.1) “dramática” (l.6) e “rígidos”(l.4) exercem sintaticamente a função de adjunto adnominal.
- c) Os vocábulos “carcerária”(l.14) e “presídios”(l.15) são acentuados graficamente obedecendo à semelhante regra de acentuação.
- d) O texto caracteriza-se como descritivo devido à sua complexidade e à apresentação de fatos que ocorreram com personagens reais.

09. Assinale a opção que apresenta corretamente o sinônimo da forma verbal “coibir”(l.33):

- a) Impedir
- b) Desrespeitar
- c) Renegar
- d) Observar

10. As formas verbais que complementam corretamente os dois trechos abaixo são:

- I. _____ a família, jamais _____ a atenção e confiança que julga merecer.
- II. _____ dos políticos que não respeitam o povo brasileiro.

- | I | II |
|-------------------------------|------------|
| a) Destratando - granjeará | Divirjamos |
| b) Distratando - granjeará | Divirgamos |
| c) Distratando - grangeamos | Diverjamos |
| d) Destratando - grangearemos | Divirjamos |

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

11. Assinale a alternativa que completa corretamente o texto constitucional. O ensino religioso, de matrícula _____, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.

- a) Obrigatória
- b) Facultativa
- c) Automática.
- d) Obrigatória e Necessária.

12. Complete corretamente as lacunas. Educação básica obrigatória e gratuita dos _____ aos _____ anos de idade, assegurada, inclusive, sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria, está assegurada pela Constituição Federal do Brasil/ 88, no artigo 208.
- 4 e 17 anos, respectivamente
 - 5 e 16 anos, respectivamente
 - 6 e 18 anos, respectivamente
 - 5 e 18 anos, respectivamente
13. A construção da cidadania e a democracia são questões que envolvem múltiplos aspectos e diferentes dimensões da vida social. Nesse caso, muitas questões sociais poderiam ter sido eleitas como Temas Transversais nos PCNs (Parâmetros Curriculares Nacionais), no entanto, foram estabelecidos vários critérios para escolha desses temas, entre eles podemos citar:
- Abrangência apenas local.
 - Urgência étnico-racial.
 - Abrangência nacional.
 - Possibilidade de ensino e aprendizagem no ensino superior.
14. Segundo o pensamento de Paulo Freire, o educador que castra a curiosidade do educando em nome da eficácia da memorização mecânica do ensino dos conteúdos:
- Prejudica o desenvolvimento do processo educativo, implicando um comprometimento dos interesses da elite.
 - Tolhe a liberdade do educando, a sua capacidade de aventurar-se; não forma, mas domestica.
 - Dá oportunidade de ingressar numa universidade pública.
 - Cumprir seu papel docente frente às diretrizes curriculares nacionais.
15. Paulo Freire definiu alguns saberes necessários à prática educativa e para ele a missão do professor era:
- Levar os alunos a conhecer conteúdos, mas não como verdade absoluta e possibilitar a criação ou a produção de conhecimentos.
 - Levar os alunos a cumprir a carga horária mínima estabelecida em lei.
 - Levar os alunos a refletir sobre a ação docente e nas suas implicações para a vida deles.
 - Levar os alunos a mensurar a dimensão dos conteúdos e seus valores éticos.
16. O MEC (Ministério da Educação e do Desporto), na pessoa do então ministro Paulo Renato Souza, diz que os sujeitos envolvidos na elaboração dos PCNs (Parâmetros Curriculares Nacionais) estão certos de que os parâmetros se tornariam instrumento útil ao professor, EXCETO no(a):
- Apoio às discussões pedagógicas.
 - Na elaboração de projetos educativos.
 - No planejamento das aulas.
 - Na habilidade de conhecer e cuidar do próprio corpo, valorizando e adotando hábitos saudáveis como nos aspectos básicos da qualidade de vida.
17. Para Veiga (1994), a prática pedagógica não deve esquecer a realidade concreta da escola e os determinantes sociais que a circundam. A teoria e a prática não existem isoladas. Isso implica dizer que:
- Uma não existe sem a outra, mas encontram-se em indissolúvel unidade.
 - Uma independe da outra e exercem uma influência individualizada, uma depois da outra.
 - Uma se contrapõe a outra, num incansável duelo para verificar qual é a mais eficaz.
 - Uma domina a outra, pois a teoria intelectualiza os sujeitos envolvidos em sua busca.
18. Libâneo (1994) afirma que através da ação educativa o meio social exerce influências sobre os indivíduos e estes, ao assimilarem e recriarem essas influências, tornam-se capazes de estabelecer uma relação ativa e transformadora em relação ao meio social. Essas influências manifestam-se:
- Por meio dos movimentos sociais organizados e meios de comunicação de massa.
 - Aos poucos, na medida em que os seres humanos forem aprendendo a se organizarem de maneira complexa e hierarquizada.
 - Através de conhecimentos, experiências, valores, crenças, técnicas e costumes.
 - Pelas sociedades, política e ideologia predominantes.
19. Avaliar é um ato que deve ser feito com responsabilidade, ética e moral. A avaliação é contemplada pela nova LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Nº 9394/96) no seu Art. 24 e estabelece *critérios* a serem observados na verificação do rendimento escolar. Marque o que estiver INCORRETO:
- Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
 - Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado;
 - Aproveitamento de estudos concluídos sem êxito e sem vínculo no sistema educacional brasileiro;
 - Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos;

20. Sendo dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança e ao adolescente, dentre outras coisas, a Educação, como estabelece a Constituição Federativa do Brasil/ 88, conclui-se que:
- As crianças com déficit de aprendizagem ou necessidade especial devem estudar em escolas que trabalhem com atendimento especializado.
 - As escolas devem acolher e acomodar todas as crianças, não levando em conta suas condições físicas, intelectuais, religiosas e sociais.
 - As crianças com alguma necessidade especial, ao ingressarem numa escola pública regular, terão dificuldades resultando em fracasso escolar.
 - As crianças com necessidades especiais não podem se matricular nas escolas públicas regular, pois estão sujeitas a expulsão.
21. Sobre orientação sexual, marque o que estiver CORRETO:
- A orientação sexual deve ser dada na escola levando-se em conta todos os preceitos da religião de cada um, para que assim a educação e a crença caminhem juntas na luta por uma sociedade melhor e mais igualitária.
 - A orientação sexual deve ser dada na família, pois é um assunto íntimo e é algo que só a mãe e o pai saberão a hora certa para tratar do assunto e como falar individualmente com seu filho(a).
 - A orientação sexual na escola deve ser entendida como um processo de intervenção pedagógica que tem como objetivo transmitir informações e problematizar questões relacionadas à sexualidade, incluindo posturas, crenças, tabus e valores a ela associados.
 - A orientação sexual deve ser dada na igreja, visto que é um tema que está estreitamente ligado à religião, sendo responsável por esta tarefa o líder espiritual de cada um.
22. Libâneo (1994) ao escrever sobre a avaliação na prática escolar afirma que: *Em relação aos objetivos, funções e papel da avaliação na melhoria das atividades escolares educativas, verificam-se alguns equívocos.*
- Tomar a avaliação unicamente como o ato de aplicar provas, atribuir notas e classificar alunos.
 - Utilizar a avaliação como recompensa aos bons alunos e punição para os desinteressados ou indisciplinados.
 - Considerar a relação mútua entre os aspectos quantitativos e qualitativos.
 - Professores que rejeitam as medidas quantitativas de aprendizagem em favor de dados qualitativos.
 - Professores que confiam demais em suas observações e dispensam verificações parciais no decorrer das aulas
- Marque a alternativa correta:
- I, II, IV.
 - II, IV, V.
 - I, II, IV, V.
 - II, III, IV, V.
23. Sobre o ensino dos Temas Transversais, é correto afirmar que:
- Com a Ética, o aluno deverá entender o conceito de justiça baseado na equidade e sensibilizar-se pela necessidade de construção de uma sociedade que adota atitudes individualistas e incitando repúdio às injustiças sociais, discutindo a moral vigente e tentando compreender os valores presentes na sociedade atual e em que medida eles devem ou podem ser mudados.
 - Através do tema Orientação Cultural o aluno deverá compreender as noções básicas sobre o tema, perceber relações que condicionam a vida para posicionar-se de forma crítica diante do mundo, dominar métodos de manejo e conservação ambiental.
 - A Pluralidade cultural tratará da diversidade do patrimônio material brasileiro, reconhecendo a diversidade como um direito dos povos e dos indivíduos e encorajando toda forma de discriminação por raça, classe, crença religiosa e sexo.
 - Eles expressam conceitos e valores fundamentais à democracia e à cidadania e correspondem a questões importantes e urgentes para a sociedade brasileira de hoje, presentes sob várias formas na vida cotidiana. São amplos o bastante para traduzir preocupações de todo País. São questões em debate na sociedade através dos quais, o dissenso e o confronto de opiniões se coloca.
24. O ensino de saúde tem sido um desafio para a educação, no que se refere à possibilidade de garantir uma aprendizagem efetiva e transformadora de atitudes e hábitos de vida. A educação para a saúde cumprirá seus objetivos ao conscientizar os alunos para o direito à saúde, sensibilizá-los para a busca permanente da compreensão de seus determinantes e capacitá-los para a utilização de medidas práticas de promoção, proteção e recuperação da saúde ao seu alcance. Espera-se, portanto, ao final do ensino fundamental, que os alunos sejam capazes de:
- Compreender que a saúde é um direito indeferido de todos e uma dimensão essencial do crescimento e subdesenvolvimento do ser humano.
 - Conhecer formas de acesso aos recursos da família e as possibilidades de adquirir um plano de saúde que garantirá atendimento imediato em todas as clínicas médicas.
 - Adquirir hábitos e revalidar crenças, tabus e mitos que envolvem o campo da saúde ao longo de séculos.
 - Adotar hábitos de autocuidado, respeitando as possibilidades e limites do próprio corpo.

25. A reflexão sobre as diversas faces das condutas humanas deve fazer parte dos objetivos maiores da escola comprometida com a formação para a cidadania. O tema Ética traz a proposta de que a escola realize um trabalho que possibilite o desenvolvimento da autonomia moral e condição para a reflexão ética. Para isso, foram eleitos como eixos do trabalho quatro blocos de conteúdo:
- Respeito Mútuo, Justiça, Diálogo e Solidariedade.
 - Participação Social, Educação, Solidariedade e Legislação.
 - Convívio, Regras, Direitos e Deveres.
 - Ação social, respeito mútuo, justiça e Educação.
26. Piaget sustenta que a gênese do conhecimento está no próprio sujeito, ou seja, o pensamento lógico não é inato ou tampouco externo ao organismo, mas é fundamentalmente construído na interação homem-objeto. Nesse sentido:
- O desenvolvimento da filogenia humana se dá através de um mecanismo auto-regulatório que tem como base um 'kit' de condições biológicas (inatas portanto), que é ativado pela ação e interação do organismo com o meio ambiente - físico e social. Tanto a experiência sensorial quanto o raciocínio são fundantes do processo de constituição da inteligência, ou do pensamento lógico do homem.
 - A ênfase é para a integração – entre organismo e meio e entre as dimensões: cognitiva, afetiva, e motora na constituição da pessoa. A pessoa é vista como o conjunto funcional resultante da integração de suas dimensões, cujo desenvolvimento se dá na integração de seu aparato orgânico com o meio, predominantemente o social.
 - O ser humano resulta de uma combinação de sua herança genética e das experiências que ele adquire na interação com o seu ambiente. O fator mais importante no condicionamento operante não são os estímulos que antecedem às respostas, mas, sim, os estímulos que as reforçam.
 - A transmissão é feita a partir dos conteúdos acumulados historicamente pelo homem, num processo cumulativo, sem reconstrução ou questionamento. A aprendizagem se dá de forma receptiva, automática, sem que seja necessário acionar as habilidades mentais do aluno além da memorização.
27. De acordo com a Constituição do Estado Piauí será obrigatório, nas escolas públicas e particulares:
- O ensino da literatura brasileira e a promoção do aprendizado da ecologia, geografia e história do Piauí e educação sexual;
 - O ensino da diversidade piauiense, da literatura piauiense, e do aprendizado do meio ambiente, saúde, ética e direito do consumidor.
- O ensino da literatura piauiense e a promoção de novas disciplinas: meio ambiente, saúde, ética, educação sexual, direito do consumidor, pluralidade cultural e legislação de trânsito.
 - O ensino de literatura piauiense e a promoção, no âmbito de disciplina pertinente, do aprendizado de meio ambiente, saúde, ética, educação sexual, direito do consumidor, pluralidade cultural e legislação de trânsito.
28. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDBEN assegura que o ensino será ministrado com base em princípios, dentre os quais o da gestão democrática do ensino público. São aspectos previstos na LDBEN para assegurar o cumprimento desse princípio:
- Participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
 - Participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.
 - Eleição direta para escolha dos dirigentes de escolas públicas.
 - Valorização das associações de moradores e estímulo à sua interação com a direção da unidade escolar.
- As afirmativas **corretas** são:
- I, II e III
 - I e II
 - I, II e IV
 - III e IV
29. Consiste em determinar o ponto de partida em que o estudante se deva colocar adequadamente e procura descobrir as causas ou circunstâncias que dificultam a aprendizagem dos alunos. Estes são os propósitos da avaliação:
- Somativa
 - Formativa
 - Diagnóstica
 - Institucional
30. O desenvolvimento metodológico é o componente do plano de ensino que dará vida aos objetivos e conteúdos. A função deste componente é articular:
- Objetivos e conteúdos com métodos e procedimentos de ensino que provoquem a atividade mental e prática dos alunos.
 - Conteúdos e tempo de desenvolvimento do plano de aula, a fim de garantir a construção do conhecimento dos alunos.
 - Objetivos e avaliação possibilitando o diagnóstico para o acompanhamento da aprendizagem.
 - Objetivos e conteúdos, modos de agir, de sentir e de se posicionar frente a tarefas da vida social.

MATEMÁTICA

31. Para realizar uma viagem entre os municípios de Teresina e São Luis, Francisco levou 5h, a uma velocidade média de 85 km/h. Qual o tempo necessário para Francisco realizar essa mesma viagem, se a velocidade média fosse de 68 km/h?
- 6h15min
 - 6h25min
 - 6h45min
 - 6h50min

32. Dentre as expressões numéricas seguintes, a de menor valor é:

- $[(-2)^{-2}]^{-3}$
- $[-2^{-3}]^2$
- $[(-2)^3]^{-2}$
- $[-2^{-2}]^3$

33. A sentença: Se $x=3$ então $y=7$ é equivalente à:

- Se $x \neq 3$ então $y \neq 7$
- Se $y \neq 7$ então $x \neq 3$
- Se $x \neq 3$ então $y > 7$
- Se $x \neq 3$ então $y < 7$

34. Simplificando a expressão

$$\frac{16 \cdot 10^{-4} \cdot 8 \cdot 10^5 \cdot 10^{-3}}{64 \cdot 10^5 \cdot 10^{-6}}$$

obtem – se, como resultado:

- 0,002
- 0,02
- 0,2
- 2

35. Em um armazém, um funcionário verificou que poderia organizar as caixas que haviam em estoque utilizando somente pilhas com a mesma quantidade de caixas, podendo conter em cada pilha 9, 10 ou 14 caixas. Se o número de caixas é menor que 1000, então elas totalizaram:
- 600 caixas
 - 610 caixas
 - 620 caixas
 - 630 caixas

CONHECIMENTO LOCAL

Fragmento para responder às questões 36 e 37.

[...] quando o Piauí pertencia ao Maranhão, esta região servia de rota para o Ceará, ainda no tempo em que o rio Parnaíba era totalmente navegável. Suas primeiras povoações “arrodeador” e “caiçaras”, por onde passavam os tropeiros que compravam mercadorias em Repartição-MA, favoreceram o crescimento do comércio na região. Por ser uma terra fértil, era bastante

procurada por retirantes que fugiram da seca do Ceará. Com a emancipação do Piauí essa terra passou a ser de Luzilândia. Por volta de 1925, os comerciantes José Ferreira Franco e João Oliveira Lopes adquiriram 30 hectares de terra e doaram para a construção da primeira capela de São Miguel de Arcanjo. Naquela todos podiam se apossar da terra de taxa de aforamento. Dessa forma, muitos deram origem ao Arraial do Saco (primeiro nome que teve Matias Olímpio) assim denominado por situar-se entre morros.

Fonte: <http://www.portalmatiense.com.br/Site/index.php?IdPage=3>. Acesso em 24/04/2010).

Com base no fragmento do texto acima, responda às questões 36 e 37:

36. Observamos que a região atual de Matias Olímpio era um corredor comercial que ligava o Maranhão ao Ceará. A partir das informações contidas nesse texto, podemos afirmar:
- Por ser apenas um local de passagem, o Arraial do Saco não se desenvolveu.
 - Como a região era rota para o Ceará, podemos afirmar que cearenses também foram responsáveis pelo povoamento da região.
 - A região de Repartição, no Maranhão, não teve nenhuma relação comercial com a região de Matias Olímpio.
 - O elemento religioso, no caso o católico, não teve muita importância na evolução do Arraial.
37. Com base no fragmento do texto podemos afirmar que os fatores que promoveram o povoamento da região de Matias Olímpio foram, **EXCETO**:
- Navegação do rio Parnaíba.
 - O impacto da seca no Ceará.
 - A localização geográfica entre o Maranhão e o Ceará, criando uma rota comercial.
 - A articulação política de Repartição no Maranhão.
38. [...] No governo de Matias Olímpio de Melo o Arraial do Saco elevou-se à condição de povoado com o nome de Matias Olímpio. Por ato do prefeito de Luzilândia, criou-se em 1950 uma sub-prefeitura no povoado com poderes para aplicar no local os títulos arrecadados. Por força da Lei Estadual nº. 894, de 29 de outubro de 1953, foi elevado à categoria de cidade e desmembrado do município de Luzilândia. Sua instalação ocorreu em 1º de julho do ano seguinte [...]

Fonte: Perfil dos Municípios Piauienses. Teresina: Fundação Cepró. 1992, p. 271.

Com base no texto, podemos afirmar que:

- a) A criação da sub-prefeitura tinha como objetivo aumentar a renda de Luzilândia.
- b) A elevação de arraial para povoado não possibilitava ascensão para categoria de cidade.
- c) A criação da sub-prefeitura possibilitou uma certa autonomia administrativa que influenciou na sua emancipação política.
- d) A força política local possibilitou a passagem da categoria de arraial para cidade, porém ainda unida a Luzilândia.

39. Analise os itens e assinale alternativa correta:

- I. Matias Olímpio pertence à Microrregião do Baixo Parnaíba Piauiense,
- II. O topônimo Matias Olímpio é uma homenagem a um governador do Estado do Piauí,
- III. Os primeiros habitantes de Matias Olímpio eram cearenses.

Os itens corretos são:

- a) Apenas I
- b) Apenas II
- c) Apenas III
- d) I, II e III

40. O poder municipal de Matias Olímpio, dos anos 70 até meados de 2008, ficou nas mãos de siglas partidárias tradicionais na política brasileira e piauiense: Aliança Renovadora Nacional (Arena), Partido Democrático Social (PDS), Partido da Frente Liberal (PFL), Partido do Movimento Democrático Brasileiro (PMDB). Porém, no pleito de 2008, ocorreu a eleição do prefeito Edísio Alves Maia ligada ao partido:

- a) Partido dos Trabalhadores (PT)
- b) Partido Progressista (PP)
- c) Partido Progressista Brasileiro (PPB)
- d) Partido Republicano Progressista (PRP)