



**ESTADO DO PIAUÍ**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE MATIAS OLÍMPIO**  
**CONCURSO PÚBLICO Nº. 01/2010**



**Concurso público para provimento de cargos de Professor Educação Infantil**

**DATA: 16/05/2010**  
**HORÁRIO: 09h às 12h**  
**DURAÇÃO: 3 horas**  
**NÚMERO DE QUESTÕES: 40**

**Nº INSCRIÇÃO:**

**LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.**

- Para a realização desta prova, você está recebendo este **CADERNO DE QUESTÕES**. No momento adequado, lhe será entregue o seu **CARTÃO RESPOSTA PERSONALIZADO**.
- As questões estão assim distribuídas:

<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b> .....	<b>10</b>
<b>CONHECIMENTOS ESPECÍFICO (Conhecimento Pedagógico)</b> .....	<b>20</b>
<b>MATEMÁTICA</b> .....	<b>05</b>
<b>CONHECIMENTOS LOCAIS</b> .....	<b>05</b>

- Caso o **CADERNO DE QUESTÕES** esteja incompleto, solicite outro ao fiscal, de imediato. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- Nenhum candidato poderá sair da sala antes de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, ressalvados os casos de emergência médica.
- Só poderá ser utilizado como "borrão" o próprio **CADERNO DE QUESTÕES**.
- Não será permitida qualquer espécie de consulta, nem uso de aparelho(s) de cálculo.
- O porte de quaisquer aparelhos de comunicação e/ou de registro de dados, no recinto da prova, a qualquer momento, caracteriza **TENTATIVA DE FRAUDE**, procedendo-se à retirada imediata do candidato e a sua **ELIMINAÇÃO SUMÁRIA** do concurso.
- As respostas devem ser marcadas, obrigatoriamente, no **CARTÃO RESPOSTA**, pois a correção das provas será efetuada, considerando-se, exclusivamente, o conteúdo do cartão.
- Ao concluir a prova, o candidato terá que devolver o **CARTÃO RESPOSTA** devidamente **ASSINADO** e também o **CADERNO DE QUESTÕES**. A não devolução de qualquer um deles implicará na eliminação do candidato.

**INSTRUÇÕES - PROVA OBJETIVA**

- Verifique se os seus dados estão corretos no **CARTÃO DE RESPOSTA** óptico. Caso haja algum dado incorreto, escreva apenas no(s) campo(s) a ser(em) corrigido(s), conforme instruções no **CARTÃO DE RESPOSTAS**.
- Leia atentamente cada questão e assinale no **CARTÃO DE RESPOSTAS** óptico a alternativa que mais adequadamente a responder.
- A questão que tiver mais de uma resposta assinalada será considerada errada, mesmo que uma das assinalações esteja correta.
- O **CARTÃO DE RESPOSTA** óptico **NÃO** pode ser dobrado, amassado, rasurado, manchado ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- A maneira correta de assinalar a alternativa no **CARTÃO DE RESPOSTAS** óptico é cobrindo, fortemente, com caneta esferográfica de tinta preta ou azul, fabricada em material transparente, o espaço a ela correspondente, conforme modelo a seguir:

Marque as respostas **assim**:

Texto para as questões 1 a 3:

### Desencanto

Eu faço versos como quem chora  
De desalento... de desencanto...  
Fecha o meu livro, se por agora  
Não tens motivo nenhum de pranto.

Meu verso é sangue. Volúpia ardente  
Tristeza esparsa... remorso vão ...  
Dói-me nas veias. Amargo e quente,  
Cai, gota a gota, do coração.

E nestes versos de angustia rouca  
Assim dos lábios a vida corre,  
Deixando um acre sabor na boca.

- Eu faço versos como quem morre.

(Manuel Bandeira)

01. Identifique a assertiva que não se apresenta de forma correta:

- No verso "Fecha o meu livro, se por agora...", o verbo grifado apresenta-se na 3ª pessoa do singular do modo imperativo.
- A derivação prefixal está formando a palavra "desalento".
- Tem-se um período composto por subordinação, iniciando os versos do poema.
- Os vocábulos "ardente", "esparsa" e "vão" presentes na 2ª estrofe são adjetivos.

02. No verso "Deixando um acre sabor na boca". A expressão em destaque refere-se semanticamente a:

- Doce
- Amargo
- Colorido
- Salgado

03. Em observância ao trecho, "os puritanos passaram a enxergar a opulência como manifestação exterior da benção divina e não como um desvario cúpido", percebe-se que determinadas palavras se opõem devido à posição da sílaba tônica: cúpido (proparoxítone) e cupido (paroxítone). Assinale a alternativa que apresenta a diferença de posição da sílaba tônica como elemento caracterizador da oposição entre duas palavras:

- Ortoépia / ortoepia
- Acróbata / acrobata
- Homília / homilia
- Ímpio / impio

Texto para as questões 4 a 6:

### Canção

(Cecília Meireles)

Pus o meu sonho num navio  
E o navio em cima do mar;  
-depois, abri o mar com as mãos  
para o meu sonho naufragar

Minhas mãos ainda estão molhadas  
Do azul das ondas entreabertas  
E a cor que escorre dos meus dedos  
Colore as areias desertas.

O vento vem vindo de longe,  
A noite se curva de frio;  
Debaixo da água vai morrendo  
Meu sonho, dentro de um navio...

Chorarei quanto for preciso,  
Para fazer com que o mar cresça,  
E o meu navio chegue ao fundo  
E o meu sonho desapareça

Depois, tudo estará perfeito;  
Praia lisa, águas ordenadas,  
Meus olhos secos como pedras  
E as minha duas mãos quebradas.

04. Algumas figuras de linguagem encontram-se presentes no poema acima. Observe:

- "a noite se curva de frio; " / prosopopéia
- "Minhas mãos ainda estão molhadas / do azul das ondas entreabertas" / sinestesia
- "meus olhos secos como pedras..." / comparação
- "e o meu navio chegue ao fundo / e o meu sonho desapareça" / polissíndeto

Considerando-se a relação apresentada entre o verso e a figura de linguagem, é possível se afirmar que:

- I, II e III estão corretas
- Apenas II é incorreta
- Todas estão corretas
- Apenas I, II e IV estão corretas.

05. O tema do poema sugere:

- Uma atitude de renúncia.
- Uma dúvida existencial.
- Um desejo de embalar o sonho numa canção.
- O desejo de continuar vivendo um mundo de sonhos.

06. Assinale a opção que indica o efeito sintático provocado pela expressão em destaque na estrofe:

“... debaixo da água vai morrendo meu sonho, dentro de um navio...”

- a) Predicativo do sujeito
- b) Objeto direto pleonástico
- c) Sujeito simples
- d) Adjunto adverbial

Texto para as questões de 7 a 9:

01 Uma decisão singular de um juiz da  
02 Vara de Execuções criminais de Tupã, pequena  
03 cidade a 534 km da cidade de São Paulo, impondo  
04 critérios bastante rígidos para que os  
05 estabelecimentos penais da região possam  
06 receber novos presos, confirma a dramática  
07 dimensão da crise do sistema prisional. A  
08 sentença determina, entre outras medidas, que  
09 as penitenciárias somente acolham presos que  
10 residam em um raio de 200 km.

11 Segundo o juiz, as medidas que tomou são  
12 previstas pela Lei de Execução Penal e  
13 objetivam acabar com a violação dos direitos  
14 humanos da população carcerária e “abrir o  
15 debate a respeito da regionalização dos presídios”  
16 Ele alega que muitos presos das penitenciárias  
17 da região são de famílias pobres da Grande São  
18 Paulo, que não dispõem de condições financeiras  
19 para visitá-los semanalmente, o que prejudica  
20 o trabalho de reeducação e de ressocialização.

21 Sua sentença foi muito elogiada. Contudo, o  
22 governo estadual anunciou que irá recorrer ao  
23 Tribunal de Justiça, sob a alegação de que,  
24 se os estabelecimentos penais não puderem  
25 receber mais presos, os juizes das varas  
26 de execuções não poderão julgar réus  
27 acusados de crimes violentos, como homicídio,  
28 latrocínio, seqüestro ou estupro. Além disso, as  
29 autoridades carcerárias alegam que a decisão  
30 impede a distribuição de integrantes de uma  
31 quadrilha por diversos estabelecimentos penais,  
32 seja para evitar que continuem comandando  
33 seus “negócios”, seja para coibir a formação de  
34 facções criminosas.

35 Com um déficit de mais de 40 mil vagas e  
36 várias unidades comportando o triplo de sua  
37 capacidade de lotação, a já dramática crise do  
38 sistema prisional de São Paulo se agrava todos  
39 os dias. O mérito da sentença do juiz de Tupã,  
40 que dificilmente será confirmada em instância  
41 superior, é o de refrescar a memória do governo  
42 sobre a urgência de uma solução para o problema.

Estado de S. Paulo, 13/1/2008, p.A3 (com adaptações)

07. Nas linhas 8 a 10, “ **que as penitenciárias somente acolham presos que residam em um raio de 200 km**”, a oração aqui em destaque classifica-se sintaticamente como:

- a) Oração coordenada adjetiva causal
- b) Oração subordinada adverbial final
- c) Oração subordinada substantiva objetiva direta
- d) Oração subordinada assindética

08. Assinale a alternativa **INCORRETA** quanto à estrutura lingüística apresentada nas frases:

- a) No trecho: “Para visitá-**los** semanalmente”(l.19), o pronome em destaque refere-se aos presos.
- b) Os vocábulos “singular”(l.1) “dramática” (l.6) e “rígidos”(l.4) exercem sintaticamente a função de adjunto adnominal.
- c) Os vocábulos “carcerária”(l.14) e “presídios”(l.15) são acentuados graficamente obedecendo à semelhante regra de acentuação.
- d) O texto caracteriza-se como descritivo devido à sua complexidade e à apresentação de fatos que ocorreram com personagens reais.

09. Assinale a opção que apresenta corretamente o sinônimo da forma verbal “coibir”(l.33):

- a) Impedir
- b) Desrespeitar
- c) Renegar
- d) Observar

10. As formas verbais que complementam corretamente os dois trechos abaixo são:

- I. \_\_\_\_\_ a família, jamais \_\_\_\_\_ a atenção e confiança que julga merecer.
- II. \_\_\_\_\_ dos políticos que não respeitam o povo brasileiro.

- |                               |            |
|-------------------------------|------------|
| I                             | II         |
| a) Destratando - granjeará    | Divirjamos |
| b) Distratando - granjeará    | Divirgamos |
| c) Distratando - grangeamos   | Diverjamos |
| d) Destratando - grangearemos | Divirjamos |

### ———— CONHECIMENTO ESPECÍFICO ————

11. Marque a alternativa CORRETA. Com base nos pressupostos da teoria psicogenética de Jean Piaget, a educação:

- a) Deve propiciar às crianças atividades dinâmicas desde o período sensório motor até o operatório formal, provocando o surgimento de situações desafiadoras denominadas de desequilíbrio ou conflito cognitivos e reequilibrações sucessivas, propiciando a descoberta e a construção do conhecimento.
- b) Deve apostar no jogo como atividade fundamental na escolarização e memorização das crianças, pois as atividades manuais e intelectuais têm a mesma importância.

- c) Deve orientar que o projeto pedagógico seja centrado na criança, entendendo-a como um ser inserido em uma comunidade, com direitos e deveres, inclusive com direito ao erro.
- d) Deve desenvolver ações educacionais direcionadas para as crianças pequenas que visam ora ajusta-las ao convívio social, ora educa-las para a autonomia e participação social ativa.
12. Jean Piaget, através de sua teoria psicogenética, identifica quatro estágios de evolução mental da criança. Esses estágios são:
- Sensório, motriz, operatório e indissociável.
  - Sensório, diagnóstico, operativo e motriz.
  - Sensório – motor, pré-operatório, operatório concreto e operatório formal.
  - Sensório – psíquico, pré – formativo, sensitivo e lúdico.
13. Para Piaget, as crianças não raciocinam como os adultos e apenas gradualmente se inserem nas regras, valores e símbolos da maturidade psicológica. Essa inserção se dá mediante dois mecanismos:
- Associação e acompanhamento.
  - Aceitação e sujeição.
  - Assimilação e acomodação.
  - Atitude e curiosidade.
14. O conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) de Vygotsky, afirma que a aprendizagem acontece no intervalo entre:
- O conhecimento próximo e o conhecimento de desenvolvimento.
  - O conhecimento real e o conhecimento potencial.
  - O conhecimento próximo e o conhecimento linear.
  - O conhecimento real e o conhecimento ideal.
15. No campo da educação, é um dos conceitos fundamentais da teoria de Vygotsky. Marque a alternativa **CORRETA**:
- A interação
  - A elaboração
  - A assimilação
  - A esquematização
16. As estruturas didáticas para apresentação de novos conteúdos às crianças podem ser agrupadas em três grandes modalidades de organização do tempo. São elas:
- Projeto pedagógico, avaliação formativa e observação.
  - Avaliação de tempo, projeto de trabalho e relatório.
  - Atividades permanentes, sequência de atividades e projetos de trabalho.
  - Planejamento, projeto interdisciplinar e organização de material.
17. Para se desenvolver, as crianças precisam aprender com os outros, na interação, por meio de vínculos que estabelece, elas também dependem dos recursos de cada criança. Dentre os recursos, destacam-se:
- Socialização, esquematização, ludicidade, criatividade.
  - Experimentação, exploração, associação, sensibilidade.
  - Ilusão, linguagem, criatividade, amorosidade.
  - Imitação, faz de conta, oposição, linguagem, apropriação da imagem corporal.
18. Nas instituições de Educação Infantil, cabe ao professor a tarefa de individualizar as situações de aprendizagens oferecidas às crianças, considerando suas capacidades. Assinale a alternativa que indica algumas dessas capacidades.
- Afetiva, emocionais e cognitivas.
  - Especiais, sociais e culturais.
  - Afetiva, expressiva e emotiva.
  - Especiais, sóciopolíticas e religiosas.
19. Muitos autores tem influenciado e marcado o campo da educação, com diferentes enfoques e abordagens, a concepção de construção de conhecimentos pelas crianças em situações de interação social foi pesquisada, dentre outros, por:
- Paulo Freire, Aristóteles e Descartes.
  - Jean Piaget, Lev Vygotsky e Henry Wallon.
  - Darcy Ribeiro, Karl Marx e Maria Montessori.
  - Lev Vygotsky, Augusto Cury e Adam Smith.
20. As brincadeiras do faz de conta, os jogos de construção e aqueles que possuem regras, os didáticos, entre outros, propiciam:
- A ampliação dos conhecimentos infantis por meio da atividade lúdica.
  - A disputa entre as crianças pequenas, fazendo assim que elas aprendam desde cedo a lutar pela sobrevivência.
  - A compreensão de que em todas as relações sempre alguém sai perdendo.
  - A estruturação lógica e individualista, que cada um desenvolve ao praticar tais brincadeiras.
21. A LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Nº 9394/96) no seu art 29, aprecia a Educação Infantil como sendo a primeira etapa da educação básica a ser oferecida em creches e pré escolas. Senso assim é:
- Um direito Municipal, as creches assumem diferentes funções, priorizando apenas o cuidar das crianças pequenas, deixando o educar para o ensinar para o ensino fundamental.
  - Um dever do Estado, as creches e pré escolas ficam com toda tarefa de brincar, cuidar e educar as crianças pequenas.



- c) Um direito político, as creches e pré escolas tem como finalidade garantir que a criança pequena conclua as etapas da educação infantil, ficando a cargo da família a opção de levar a criança para matricular.
- d) Um direito social, as creches e pré escolas têm como tarefa, complementar e compartilhar com as famílias e comunidade a função de cuidar e educar as crianças pequenas, buscando seu desenvolvimento integral nos seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social.
22. A avaliação é um instrumento pedagógico de extrema importância para todos os sujeitos envolvidos na educação, permitindo reflexão constante sobre o processo ensino-aprendizagem, a LDB contempla, no Art. 31, e estabelece que a avaliação na educação infantil far-se-á:
- a) Mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- b) Mediante adoção dos ciclos de aprendizagem.
- c) Mediante aplicação de avaliação somativa mensal.
- d) Mediante a promoção, não necessitando de avaliação.
23. No Art. 9º da LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Nº 9394/96) consta que estabelecer competências e diretrizes que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum, para a educação infantil, é incumbência:
- a) Dos Municípios.
- b) Dos Estados.
- c) Dos Municípios e Estados.
- d) Da União, Estados, Distrito Federal e Municípios
24. Segundo estabelecido na Resolução de Nº 01/99 - CNE, no seu Art. 3º - São as seguintes as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. EXCETO:
- a) As Instituições de Educação Infantil ao definir suas Propostas Pedagógicas deverão explicitar o reconhecimento da importância da identidade pessoal de alunos, suas famílias, professores e outros profissionais, e a identidade de cada Unidade Educacional, nos vários contextos em que se situem.
- b) As Instituições de Educação Infantil devem promover em suas Propostas Pedagógicas, práticas de educação e cuidados, que possibilitem a integração entre os aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivo/lingüísticos e sociais da criança, entendendo que ela é um ser completo, total e indivisível.
- c) As Propostas Pedagógicas e os regimentos das Instituições de Educação Infantil devem ser elaborados pelas secretarias de educação, chegando pronto e acabado nas creches e pré escolas, proporcionando condições de funcionamento das estratégias educacionais, do uso do espaço físico, do horário e do calendário escolar.
- d) As Propostas Pedagógicas das Instituições de Educação Infantil, ao reconhecer as crianças como seres íntegros, que aprendem a ser e conviver consigo próprios, com os demais e o próprio ambiente de maneira articulada e gradual, devem buscar a partir de atividades intencionais, em momentos de ações, ora estruturadas, ora espontâneas e livres, a interação entre as diversas áreas de conhecimento e aspectos da vida cidadã, contribuindo assim com o provimento de conteúdos básicos para a constituição de conhecimentos e valores.
25. A Resolução de Nº 01/99 - CNE, no seu Art. 3º, institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, no seu artigo 3º estabelece fundamentos norteadores para as Propostas Pedagógicas das Instituições de Educação Infantil, que devem respeitar EXCETO:
- a) Princípios Éticos da Autonomia, da Responsabilidade, da Solidariedade e do Respeito ao Bem Comum;
- b) Princípios pedagógicos que deverão orientar a organização curricular de modo a ter a flexibilidade e a laborabilidade.
- c) Princípios Políticos dos Direitos e Deveres de Cidadania, do Exercício da Criticidade e do Respeito à Ordem Democrática;
- d) Princípios Estéticos da Sensibilidade, da Criatividade, da Ludicidade e da Diversidade de Manifestações Artísticas e Culturais.
26. Piaget sustenta que a gênese do conhecimento está no próprio sujeito, ou seja, o pensamento lógico não é inato ou tampouco externo ao organismo, mas é fundamentalmente construído na interação homem-objeto. Nesse sentido:
- a) O desenvolvimento da filogenia humana se dá através de um mecanismo auto-regulatório que tem como base um 'kit' de condições biológicas (inatas portanto), que é ativado pela ação e interação do organismo com o meio ambiente - físico e social. Tanto a experiência sensorial quanto o raciocínio são fundantes do processo de constituição da inteligência, ou do pensamento lógico do homem.
- b) A ênfase é para a integração – entre organismo e meio e entre as dimensões: cognitiva, afetiva, e motora na constituição da pessoa. A pessoa é vista como o conjunto funcional resultante da integração de suas dimensões, cujo desenvolvimento se dá na integração de seu aparato orgânico com o meio, predominantemente o social.

- c) O ser humano resulta de uma combinação de sua herança genética e das experiências que ele adquire na interação com o seu ambiente. O fator mais importante no condicionamento operante não são os estímulos que antecedem às respostas, mas, sim, os estímulos que as reforçam.
- d) A transmissão é feita a partir dos conteúdos acumulados historicamente pelo homem, num processo cumulativo, sem reconstrução ou questionamento. A aprendizagem se dá de forma receptiva, automática, sem que seja necessário acionar as habilidades mentais do aluno além da memorização.
27. De acordo com a Constituição do Estado Piauí será obrigatório, nas escolas públicas e particulares:
- a) O ensino da literatura brasileira e a promoção do aprendizado da ecologia, geografia e história do Piauí e educação sexual;
- b) O ensino da diversidade piauiense, da literatura piauiense, e do aprendizado do meio ambiente, saúde, ética e direito do consumidor.
- c) O ensino da literatura piauiense e a promoção de novas disciplinas: meio ambiente, saúde, ética, educação sexual, direito do consumidor, pluralidade cultural e legislação de trânsito.
- d) O ensino de literatura piauiense e a promoção, no âmbito de disciplina pertinente, do aprendizado de meio ambiente, saúde, ética, educação sexual, direito do consumidor, pluralidade cultural e legislação de trânsito.
28. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDBEN assegura que o ensino será ministrado com base em princípios, dentre os quais o da gestão democrática do ensino público. São aspectos previstos na LDBEN para assegurar o cumprimento desse princípio:
- I. Participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
- II. Participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.
- III. Eleição direta para escolha dos dirigentes de escolas públicas.
- IV. Valorização das associações de moradores e estímulo à sua interação com a direção da unidade escolar.
- As afirmativas **corretas** são:
- a) I, II e III
- b) I e II
- c) I, II e IV
- d) III e IV
29. Consiste em determinar o ponto de partida em que o estudante se deva colocar adequadamente e procura descobrir as causas ou circunstâncias que dificultam a aprendizagem dos alunos. Estes são os propósitos da avaliação:
- a) Somativa
- b) Formativa
- c) Diagnóstica
- d) Institucional
30. O desenvolvimento metodológico é o componente do plano de ensino que dará vida aos objetivos e conteúdos. A função deste componente é articular:
- a) Objetivos e conteúdos com métodos e procedimentos de ensino que provoquem a atividade mental e prática dos alunos.
- b) Conteúdos e tempo de desenvolvimento do plano de aula, a fim de garantir a construção do conhecimento dos alunos.
- c) Objetivos e avaliação possibilitando o diagnóstico para o acompanhamento da aprendizagem.
- d) Objetivos e conteúdos, modos de agir, de sentir e de se posicionar frente a tarefas da vida social.

---

### MATEMÁTICA

---

31. Para realizar uma viagem entre os municípios de Teresina e São Luis, Francisco levou 5h, a uma velocidade média de 85 km/h. Qual o tempo necessário para Francisco realizar essa mesma viagem, se a velocidade média fosse de 68 km/h?
- a) 6h15min
- b) 6h25min
- c) 6h45min
- d) 6h50min
32. Dentre as expressões numéricas seguintes, a de menor valor é:
- a)  $[(-2)^{-2}]^{-3}$
- b)  $[-2^{-3}]^2$
- c)  $[(-2)^3]^{-2}$
- d)  $[-2^{-2}]^3$
33. A sentença: Se  $x=3$  então  $y=7$  é equivalente à:
- a) Se  $x \neq 3$  então  $y \neq 7$
- b) Se  $y \neq 7$  então  $x \neq 3$
- c) Se  $x \neq 3$  então  $y > 7$
- d) Se  $x \neq 3$  então  $y < 7$
34. Simplificando a expressão
- $$\frac{16 \cdot 10^{-4} \cdot 8 \cdot 10^5 \cdot 10^{-3}}{64 \cdot 10^5 \cdot 10^{-6}}$$
- obtem – se, como resultado:
- a) 0,002
- b) 0,02
- c) 0,2
- d) 2

35. Em um armazém, um funcionário verificou que poderia organizar as caixas que haviam em estoque utilizando somente pilhas com a mesma quantidade de caixas, podendo conter em cada pilha 9, 10 ou 14 caixas. Se o número de caixas é menor que 1000, então elas totalizaram:
- 600 caixas
  - 610 caixas
  - 620 caixas
  - 630 caixas

### CONHECIMENTO LOCAL

Fragmento para responder às questões 36 e 37.

[...] quando o Piauí pertencia ao Maranhão, esta região servia de rota para o Ceará, ainda no tempo em que o rio Parnaíba era totalmente navegável. Suas primeiras povoações “arrodeador” e “caiçaras”, por onde passavam os tropeiros que compravam mercadorias em Repartição-MA, favoreceram o crescimento do comércio na região. Por ser uma terra fértil, era bastante procurada por retirantes que fugiram da seca do Ceará. Com a emancipação do Piauí essa terra passou a ser de Luzilândia. Por volta de 1925, os comerciantes José Ferreira Franco e João Oliveira Lopes adquiriram 30 hectares de terra e doaram para a construção da primeira capela de São Miguel de Arcajo. Naquela todos podiam se apossar da terra de taxa de aforamento. Dessa forma, muitos deram origem ao Arraial do Saco (primeiro nome que teve Matias Olímpio) assim denominado por situar-se entre morros.

Fonte: <http://www.portalmatiense.com.br/Site/index.php?IdPage=3>. Acesso em 24/04/2010).

Com base no fragmento do texto acima, responda às questões 36 e 37:

36. Observamos que a região atual de Matias Olímpio era um corredor comercial que ligava o Maranhão ao Ceará. A partir das informações contidas nesse texto, podemos afirmar:
- Por ser apenas um local de passagem, o Arraial do Saco não se desenvolveu.
  - Como a região era rota para o Ceará, podemos afirmar que cearenses também foram responsáveis pelo povoamento da região.
  - A região de Repartição, no Maranhão, não teve nenhuma relação comercial com a região de Matias Olímpio.
  - O elemento religioso, no caso o católico, não teve muita importância na evolução do Arraial.
37. Com base no fragmento do texto podemos afirmar que os fatores que promoveram o povoamento da região de Matias Olímpio foram, **EXCETO**:
- Navegação do rio Parnaíba.
  - O impacto da seca no Ceará.
  - A localização geográfica entre o Maranhão e o Ceará, criando uma rota comercial.
  - A articulação política de Repartição no Maranhão.

38. [...] No governo de Matias Olímpio de Melo o Arraial do Saco elevou-se à condição de povoado com o nome de Matias Olímpio. Por ato do prefeito de Luzilândia, criou-se em 1950 uma sub-prefeitura no povoado com poderes para aplicar no local os títulos arrecadados. Por força da Lei Estadual nº. 894, de 29 de outubro de 1953, foi elevado à categoria de cidade e desmembrado do município de Luzilândia. Sua instalação ocorreu em 1º de julho do ano seguinte [...].”

Fonte: Perfil dos Municípios Piauienses. Teresina: Fundação Cepro. 1992, p. 271.

Com base no texto, podemos afirmar que:

- A criação da sub-prefeitura tinha como objetivo aumentar a renda de Luzilândia.
  - A elevação de arraial para povoado não possibilitava ascensão para categoria de cidade.
  - A criação da sub-prefeitura possibilitou uma certa autonomia administrativa que influenciou na sua emancipação política.
  - A força política local possibilitou a passagem da categoria de arraial para cidade, porém ainda unida a Luzilândia.
39. Analise os itens e assinale alternativa correta:
- Matias Olímpio pertence à Microrregião do Baixo Parnaíba Piauiense,
  - O topônimo Matias Olímpio é uma homenagem a um governador do Estado do Piauí,
  - Os primeiros habitantes de Matias Olímpio eram cearenses.
- Os itens corretos são:
- Apenas I
  - Apenas II
  - Apenas III
  - I, II e III
40. O poder municipal de Matias Olímpio, dos anos 70 até meados de 2008, ficou nas mãos de siglas partidárias tradicionais na política brasileira e piauiense: Aliança Renovadora Nacional (Arena), Partido Democrático Social (PDS), Partido da Frente Liberal (PFL), Partido do Movimento Democrático Brasileiro (PMDB). Porém, no pleito de 2008, ocorreu a eleição do prefeito Edisio Alves Maia ligada ao partido:
- Partido dos Trabalhadores (PT)
  - Partido Progressista (PP)
  - Partido Progressista Brasileiro (PPB)
  - Partido Republicano Progressista (PRP)

