



INSTITUTO FEDERAL
ALAGOAS



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE ALAGOAS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
EDITAL Nº 01/2010-IFAL

COPEMA

COMISSÃO PERMANENTE
DO MAGISTÉRIO

CONCURSO PÚBLICO • DOCENTE

ÁREA: **FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

SOBRE O CADERNO DE QUESTÕES:

01. Só abra este Caderno de Questões após ter lido todas as instruções e quando for autorizado pelo Fiscal da Sala;
02. Preencha os dados solicitados no final desta folha;
03. Autorizado o início da prova, verifique se este Caderno contém 01 (uma) Prova Objetiva de Conhecimentos Específicos e Fundamentos em Educação, constituída por 40 (quarenta) questões, sendo 30 (trinta) questões específicas e 10 (dez) questões em educação e 01 (uma) Prova Subjetiva de Conhecimentos Específicos com 02 (duas) questões. Caso este Caderno não esteja completo, comunique imediatamente ao Fiscal da Sala e solicite outro Caderno de Questões;
04. Todas as questões objetivas da Prova Objetiva deste Caderno são de múltipla escolha, apresentando como resposta uma única alternativa correta;
05. Assinale a resposta de cada questão objetiva no corpo da prova e, só depois, transfira para o Cartão de Respostas. Utilize as folhas de rascunho para as questões subjetivas e depois transfira as respostas para a Folha de Respostas.
06. **SOB NENHUMA HIPÓTESE O FISCAL OU QUALQUER MEMBRO DA COPEMA ESTÃO AUTORIZADOS A EMITIR OPINIÃO OU PRESTAR ESCLARECIMENTOS SOBRE O CONTEÚDO DAS PROVAS, INCLUSIVE SOBRE POSSÍVEL ANULAÇÃO DE QUESTÕES. CABE ÚNICA E EXCLUSIVAMENTE AO CANDIDATO INTERPRETAR E DECIDIR SOBRE O QUE DEVE SER RESPONDIDO.**

SOBRE O CARTÃO DE RESPOSTAS:

01. Ao receber o Cartão de Respostas e Folha de Respostas, confira o seu número de inscrição, nome da área e dados pessoais. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao Fiscal da Sala;
02. Confirmados os dados, **assine** no verso do Cartão de Respostas;
03. Assinale com atenção as alternativas no Cartão de Respostas, para evitar erros e/ou rasuras;
04. Marque **somente uma** resposta para cada questão;
05. **Sob nenhuma hipótese, haverá substituição do Cartão de Respostas ou da Folha de Respostas;**
06. Não coloque seu número de inscrição, nome ou assine em qualquer lugar da Folha de Respostas;
07. As respostas da prova subjetiva devem ser transcritas para a Folha de Respostas (máximo de 30 linhas para cada questão).

INFORMAÇÕES GERAIS:

01. Esta prova tem duração máxima de quatro horas, com encerramento previsto para as doze horas (12:00);
02. O candidato só poderá se retirar da sala após 03 (três) horas do início da prova;
03. Ao terminar de responder a prova e preencher o Cartão de Respostas e a Folha de Respostas, faça sinal para o Fiscal da Sala e solicite sua saída. Só saia da sala depois de autorizado;
04. O Caderno de Questões e o Cartão de Respostas e a Folha de Respostas devem ser entregues ao Fiscal da Sala no ato de saída do candidato;
05. Faltando 30 (trinta) minutos para o término da prova, soará um sinal, alertando sobre o tempo restante de prova. O mesmo ocorrerá com o horário final da prova;
06. Só será permitido levar o Caderno de Questões para o candidato que se retirar da sala às 12 horas;
07. Será considerado eliminado do concurso o candidato que for surpreendido, usando ou tentando usar qualquer método fraudulento.

NOME COMPLETO DO CANDIDATO:

--	--	--	--

Nº DE IDENTIDADE (RG):

--	--	--	--

ORGÃO EXPEDIDOR:

--	--	--	--

ESTADO:

--	--

PROVA OBJETIVA

1. Considerando-se a organização da educação brasileira, em relação ao regime militar, podemos dizer que:
- Uma das primeiras medidas dos militares foi formular (ou reformular) a constituição vigente no país. Dessa forma, a Constituição de 1967 teve, como ponto fundamental, a centralização e a autoridade no campo político e sentido liberal e privatizante no campo econômico.
 - Foi instaurada a Lei nº 5.540/68, que trata da reforma universitária, estabelecendo uma nova formação para os professores, transformando a faculdade de educação em duas seções: uma de pedagogia, para a formação do bacharel; e a seção de didática, que dava habilitação aos bacharéis, não só do curso de pedagogia, como também de qualquer outra licenciatura, e a titulação para ensinar no ensino secundário.
 - A tendência pedagógica predominante era o tecnicismo, cuja a educação passou a ser vista como treinamento, como instrumento de desenvolvimento econômico e progresso social. Alguns princípios da teoria econômica, como eficiência e produtividade, foram adaptados para a educação.

AFIRMA-SE que:

- apenas as alternativas I e II são verdadeiras.
- apenas a alternativa II é falsa.
- apenas a alternativa III é verdadeira.
- todas as alternativas são verdadeiras.
- todas as alternativas são falsas.

2. O pós-estruturalismo vem constantemente questionando as discussões em torno de um currículo com base nas teorias críticas da educação, principalmente por essa concepção crítica de currículo não considerar outras dimensões da desigualdade, limitando essa discussão à desigualdade entre as classes sociais. Nesse sentido, **não** são características do currículo pós-estruturalista:

- A ênfase na emancipação e na libertação;
- Analisar o geral para compreender o local. Não parte do específico. Os elementos gerais responderão às questões específicas;
- Duvida-se das atuais e rígidas separações curriculares entre os diversos gêneros de conhecimentos;
- Questionam-se as explicações e significados ligados à religião, à pátria, à política, à ciência, que povoam o currículo;
- O significado não é pré-existente, é produção cultural e social.

Pode-se **AFIRMAR** que são verdadeiras as asserções:

- I, IV e V.
- I e II.
- III, I e V.
- II e V.
- I e V.

3. São considerações do parecer nº 009/2001 do Conselho Nacional de Educação, que fundamentou as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores:

- A concepção de competência é nuclear na orientação do curso de formação de professores;
- A pesquisa é elemento essencial na formação profissional do professor;
- A formação deve ter um caráter compensatório;
- Necessidade da aprendizagem em disciplinar-se para trabalhar longas jornadas, aprender novos tipos de comportamento no trabalho e aprender novos conhecimentos específicos para lidar com as tecnologias e processos;
- Preocupação mais sistemática com o aprendizado dos processos didático-pedagógicos pelos professores em formação.

Estão **CORRETAS** as alternativas:

- II, IV e V.



- b) II e III.
- c) II e V.
- d) I e II.
- e) I, II e V.

4. Piaget estudou o desenvolvimento de vários processos cognitivos, enfatizando os aspectos qualitativos. Nesse sentido, considerando a teoria cognitivista de Piaget, é **CORRETO** afirmar:

- a) No estágio sensório-motor, observamos o aperfeiçoamento dos reflexos inatos, em que a criança explora o ambiente, passando da interioridade para a exterioridade
- b) No período pré-operacional, a criança é capaz de formar esquemas simbólicos, que vêm representar cópias internalizadas dos esquemas sensório-motores, caracterizando-se como um período de equilíbrio estável.
- c) No estágio das operações concretas, a criança possui conceitos mais lógicos ligados a realidade, em que estabelece questionamentos acerca do mundo, da sua existência, da existência de Deus, procurando compreender as situações abstratas e já usa o raciocínio hipotético-dedutivo.
- d) No período formal, a criança é capaz de transformar os conhecimentos a respeito da realidade externa, adquiridos no período anterior em esquemas conceituais e trabalha com eles de acordo com princípios da lógica, formando esquemas mentais de objetos concretos.
- e) Todas as alternativas estão corretas.

5. A participação ativa do professor do desenvolvimento da gestão democrática na escola pressupõe:

- I. Princípios e práticas de avaliação institucional e avaliação da aprendizagem dos alunos.
- II. Organização e distribuição do espaço físico, qualidade e adequação dos equipamentos da escola e das demais condições materiais e didáticas.
- III. Noções sobre financiamento da educação e controles contábeis, assim como formas de participação na utilização e controle dos recursos financeiros recebidos pela escola.
- IV. Elaboração e execução do planejamento escolar: projeto pedagógico-curricular, plano de ensino, planos de aula.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- a) I, II e III.
- b) III e IV.
- c) Todas as alternativas.
- d) Nenhuma das alternativas.
- e) II e III.

6. As propostas curriculares que organizam e direcionam a prática pedagógica quanto a conteúdos de ensino, metodologias adotadas e procedimentos avaliativos funcionam como tecnologia para universalização do currículo oficial. Afirma-se que essas propostas são estruturadas por:

- I. Apresentarem periodização do tempo escolar em anos ou semestres;
- II. Organizarem o conhecimento em disciplinas, temáticas ou projetos;
- III. Considerarem o espaço sócio-cultural da sua utilização;
- IV. Serem elaboradas por todos os sujeitos envolvidos pela ação educativa;
- V. Conceberem a sociedade, a escola, o conhecimento a partir de padrões de comportamentos.

Está(ão) **CORRETA(S)** as afirmativas:

- a) Apenas II.
- b) Apenas III.
- c) I, II e V.
- d) IV e V.
- e) I, III e IV.

7. Historicamente, a formação de professores vem assumindo diferentes objetivos, influenciados pelo contexto educacional de cada época. Afirma-se que **NÃO** compõem o conjunto desses objetivos:

- I. Formar para contestar o sistema, criticar, tomar consciência, politizar;



- II. Formar para adquirir competências, habilidades e atitudes necessárias à inserção na sociedade globalizada, às exigências do mercado;
- III. Formar para ensinar/transmitir aos alunos conhecimentos eruditos – verdades inquestionáveis;
- IV. Formar para ensinar os alunos a conviverem com os outros, a interagir, a se relacionar, adaptando-se à sociedade;
- V. Formar para ensinar os alunos a utilizarem conhecimentos, a manusear informações.

Pode-se **AFIRMAR** que estão corretas:

- a) todas as alternativas.
- b) nenhuma das alternativas.
- c) I, II e III.
- d) I e II.
- e) III, IV e V.

8. Sabe-se que o processo ensino-aprendizagem é próprio do processo sócio-histórico em que se constitui a educação. Nesse sentido, a Didática passou a reunir os conhecimentos que cada época valoriza como essencial para o processo de ensinar, assumindo as dimensões: humanista, técnica e política; que constituem a multidimensionalidade do processo educativo. Dessa forma, afirma-se que:

- I. O aspecto humanista da didática pauta-se na importância do caráter psicológico e afetivo das relações pessoais entre os sujeitos do processo de ensino-aprendizagem, muito utilizado na primeira metade do século XX, no Brasil, priorizando a discussão sobre a relação professor-aluno, a motivação para aprender e metodologias que atendessem às diferenças individuais e aos interesses dos alunos.
- II. A partir da segunda metade dos anos de 1960, a Didática assume a dimensão técnica, preocupando-se com os aspectos técnicos, metodológicos e instrumentais do processo de ensino-aprendizagem.
- III. A partir dos anos de 1980, a Didática assume o enfoque político, preocupando-se com as finalidades e intencionalidades da educação e com os pressupostos teórico-ideológicos que embasam o processo educativo.

Está(ão) **CORRETA(S)** as afirmativas:

- a) I.
- b) II.
- c) I e III.
- d) II e III.
- e) Todas.

9. Considerando a concepção de trabalho presente na relação entre Ensino Médio e Educação Profissional, diz-se que:

- I. O Estudo sobre Trabalho nessa relação apresenta-se a partir da concepção empresarial;
- II. O trabalho é concebido como forma de disciplinar e estaguar paixões, desejos e vícios da carne humana;
- III. A dimensão educativa do trabalho tem uma função instrumental, que é didático-pedagógica, constituindo-se no aprender fazendo;
- IV. O trabalho é reconhecido como uma atividade fundamental, pela qual o ser humano se humaniza, cria-se, expande-se em conhecimento, aperfeiçoa-se.

Pode-se **AFIRMAR** que:

- a) são falsas apenas I e II.
- b) são verdadeiras I, II e III.
- c) são verdadeiras apenas III e IV.
- d) apenas a II é falsa.
- e) apenas a IV é verdadeira.

10. Ao desenvolver o conceito de zona de desenvolvimento proximal e outras teses, Vygotsky oferece elementos importantes para a compreensão de como se dá a integração entre ensino, aprendizagem e desenvolvimento. Dessa forma, considerando a abordagem histórico-cultural vygotskiana, afirma-se que:

- I. A escola, por oferecer conteúdos e desenvolver modalidade de pensamento bastante específicos, tem um papel diferente e insubstituível na apropriação pelo sujeito da experiência culturalmente acumulada. Justamente por



isso, ela representa o elemento imprescindível para a realização plena do desenvolvimento dos indivíduos já que promove um modo mais sofisticado de analisar e generalizar os elementos da realidade: o pensamento conceitual.

- II. O ensino verbalista e as práticas espontaneístas favorecem o processo de construção do conhecimento por parte das crianças, sendo consideradas, na perspectiva vygotskiana, frutíferas e extremamente adequadas.
- III. Segundo Vygotsky, o bom ensino é o que se adianta ao desenvolvimento, considerando que a qualidade do trabalho pedagógico está associada à capacidade de promoção de avanços no desenvolvimento do aluno. Isso se justifica com o conceito de zona de desenvolvimento proximal, que descreve o “espaço entre as conquistas já adquiridas pela criança (aquilo que ela já sabe, que é capaz de desempenhar sozinha) e aquelas que, para se efetivarem, dependem da participação de elementos mais capazes (aquilo que a criança tem a competência de saber ou de desempenhar somente com a colaboração de outros sujeitos).
- IV. Para Vygotsky, a imitação é uma das formas de as crianças internalizarem o conhecimento, pois, através da imitação, elas são capazes de realizar ações que ultrapassam o limite de suas capacidades.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- a) I, II e III.
- b) II, III e IV.
- c) I, II e IV.
- d) I, III e IV.
- e) Todas.

11. De modo geral, o currículo é definido enquanto um plano pedagógico e institucional que orienta o processo de ensino-aprendizagem de forma contínua e sistemática. Dentre as concepções curriculares que permeiam a prática pedagógica, insere-se o currículo integrado, que é compreendido como:

- a) Constituição básica de um processo institucional de transmissão de conhecimentos e inclusão de valores sociais aceitos.
- b) Plano pedagógico que articula trabalho e ensino, prática e teoria, ensino e comunidade.
- c) Estruturação formal do conhecimento.
- d) Seleção e ordenação de objetos ou assuntos retirados da prática social ou de uma determinada prática profissional.
- e) Conjunto de habilidades necessárias à prática profissional, organizadas e desenvolvidas pelo processo de ensino e aprendizagem.

12. As Diretrizes Curriculares para Formação de Professores da Educação Básica destacam as seguintes características inerentes à atividade docente:

- I. Orientar e mediar o ensino para a aprendizagem dos alunos;
- II. Comprometer-se com o sucesso da aprendizagem dos alunos;
- III. Assumir e saber lidar com a diversidade existente entre os alunos;
- IV. Incentivar atividades competitivas que preparem os sujeitos para a atividade profissional;
- V. Desenvolver práticas conteudistas.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- a) I, II e IV.
- b) III e V.
- c) I, II, III e IV.
- d) II, III e V.
- e) I, II e III.

13. As tendências pedagógicas progressistas, partindo de uma análise crítica das realidades sociais, defendem a existência de finalidades sócio-políticas na educação. Dessa forma, afirma-se que:

- I. As tendências pedagógicas progressistas criticam a divisão injusta da sociedade capitalista e orientam os alunos para a necessidade de promover a transformação dessa sociedade, numa mais justa e igualitária, garantindo o desenvolvimento da consciência crítica e da cidadania do aluno.
- II. A tendência pedagógica progressista libertadora tem como objetivo a educação como prática da liberdade, propiciando ao educando o conhecimento crítico da realidade natural e social em que está inserido,



desmistificando os mecanismos que mantêm as desigualdades nessa sociedade, despertando o interesse para a luta pela transformação social e incentivando à liberdade de ação nesse sentido.

- III. Para a tendência pedagógica progressista libertária, a posição do aluno passa a ser a de centro do processo ensino-aprendizagem, enquanto o professor assume o papel de orientador e estimulador desse processo. Assim, o professor torna-se um especialista em relações interpessoais, promovendo um clima favorável ao relacionamento humano na escola, sem perder de vista a sua autoridade enquanto professor.
- IV. A tendência pedagógica progressista crítico-social dos conteúdos define que a aprendizagem tem um caráter experimental e só se efetiva, de fato, quando ocorrem mudanças no comportamento do sujeito que aprende. Portanto, a educação consiste em formar comportamentos idealmente desejados em função de sua utilidade para a sociedade.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e IV.
- e) Todas.

14. Como instituição social educativa, a escola vem sendo questionada acerca do seu papel frente às transformações econômicas, políticas, sociais e culturais do mundo contemporâneo. Tais transformações são lideradas pela ideologia neoliberal a partir do discurso da globalização. Nesse sentido, podemos afirmar que:

- I. Exige-se um novo tipo de trabalhador, mais flexível e polivalente, o que provoca a valorização da educação formadora de novas habilidades cognitivas e de competências sociais e pessoais;
- II. É preciso desenvolver conhecimentos, capacidades e qualidades para o exercício autônomo, consciente e crítico da cidadania;
- III. Faz necessário alterar a atitude do professor no trabalho docente, uma vez que os meios de comunicação e os demais recursos tecnológicos são muito motivadores;
- IV. A escola, enquanto instituição, não precisa mudar suas práticas por causa do avanço tecnológico dos meios de comunicação e da introdução da informática;
- V. O capitalismo estabelece, para a escola, finalidades mais compatíveis com os interesses do mercado.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- a) I, II e III.
- b) I, II e IV.
- c) II, III e IV.
- d) I, III e V.
- e) III, IV e V.

15. Considerando as diferentes concepções de estágio desenvolvidas ao longo da história da formação de professores, podemos afirmar que:

- I. O estágio, na perspectiva da prática como imitação de modelos, concretiza-se como a hora da prática, ao como fazer, empregando estratégias em sala de aula e ao desenvolvimento de habilidades específicas do manejo de classe.
- II. O estágio, na formação de professores, tem de ser teórico-prático, compreendido como uma atitude investigativa, que envolve a reflexão e a intervenção na vida da escola, dos professores, dos alunos e da sociedade.
- III. Na concepção de prática como instrumentalização técnica, a atividade do estágio observar os professores em aula, reproduzindo modelos, sem proceder a uma análise crítica fundamentada teoricamente e legitimada na realidade social em que o ensino se processa.

AVALIA-SE que:

- a) apenas a alternativa I está correta.
- b) apenas as alternativas I e II estão corretas.
- c) apenas a alternativa III está errada.
- d) apenas as alternativas II e III estão erradas.
- e) apenas a alternativa II está correta.



16. O debate sobre centralização e descentralização perpassa por toda a história da organização educacional brasileira. Dessa forma, diz-se que:

- I. De 1937 a 1945 vigorou o Estado Novo, em que a questão do poder se tornou central, caracterizando-se como um período centralizador da organização da educação.
- II. O escolanovista Anísio Teixeira defendeu a descentralização por meio da municipalização, pois acreditava que a municipalização do ensino primário constituiria uma reforma política, e não mera reforma administrativa ou pedagógica.
- III. Os católicos conservadores eram a favor da política de laicização da escola pública, conseguindo acrescentar à Constituição Federal de 1934 o ensino religioso, em que o Estado passou a fiscalizar e regulamentar as instituições de ensino público e particular, reforçando o princípio da centralização.
- IV. A Lei n. 4.024/61 instituiu a descentralização ao determinar que cada estado organizasse seu sistema de ensino. Porém, em 1964, o golpe militar provocou novamente a centralização das decisões no âmbito das políticas educacionais.
- V. No final da década de 1970, o processo de centralização coincidiu com a universalização da cobertura escolar, isto é, iniciou-se quando se passou da preocupação quantitativa para a busca da qualidade na educação.

Estão **FALSAS** as alternativas:

- a) I e II.
- b) III e IV.
- c) III e V.
- d) IV e V.
- e) I e IV.

17. São preocupações e desafios em relação à constituição da profissão docente, pautadas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores:

- I. A preparação do professor tem duas peculiaridades muito especiais: ele aprende a profissão no lugar similar àquele em que vai atuar, porém numa situação invertida. A compreensão desse fato evidencia a necessidade de que o futuro professor experiencie, como aluno, durante todo o processo de formação, as atitudes, modelos didáticos, capacidades e modos de organização que se pretende venham a ser concretizados nas suas práticas pedagógicas;
- II. É comum que professores em formação não vejam o conhecimento como algo que está sendo construído, mas apenas como algo a ser transmitido. Também é frequente não considerarem importante compreender as razões explicativas subjacentes a determinados fatos, tratados tão-somente de forma descritiva;
- III. Os conteúdos definidos para um currículo de formação profissional e o tratamento que a eles deve ser dado assumem papel central, uma vez que é basicamente na aprendizagem de conteúdos que se dá a construção e o desenvolvimento de competências. No seu conjunto, o currículo precisa conter os conteúdos necessários ao desenvolvimento das competências exigidas para o exercício profissional e precisa tratá-los nas suas diferentes dimensões;
- IV. A avaliação é parte integrante do processo de formação, uma vez que possibilita diagnosticar lacunas a serem superadas, aferir os resultados alcançados considerando as competências a serem constituídas e identificar mudanças de percurso eventualmente necessárias;
- V. A escola ou a empresa saem de cena na produção de competências exigidas do indivíduo para enfrentar o mercado de trabalho. A empregabilidade consiste em se manter em estado de competência, de competitividade no mercado.

AFIRMA-SE que:

- a) todas as alternativas são falsas.
- b) são falsas I e II.
- c) todas as alternativas são verdadeiras.
- d) são verdadeiras I, II, III e IV.
- e) são falsas III e V.

18. A década de 1980 é marcada pelo período de redemocratização do Brasil, onde houve grandes reivindicações para Educação Nacional, além do compromisso com a classe trabalhadora brasileira. Sobre essas reivindicações, é correto afirmar que:



- I. Buscou-se a superação da dualidade da formação entre o trabalho manual e o trabalho intelectual;
- II. Houve a presença constante pela defesa de uma educação politécnica, pautada no acesso ao conhecimento e à cultura construídos pela humanidade;
- III. A Educação tinha como base a integração que significava a justaposição dos componentes curriculares da Educação Básica;
- IV. A proposta educacional estava pautada na formação para a prática econômica, cuja principal preocupação direcionava essa formação para a empregabilidade da força de trabalho;
- V. As discussões em torno do Ensino Médio buscavam uma formação que visava à compreensão do processo histórico de produção científica e tecnológica como condição para atuação dos sujeitos em uma sociedade que carecia de transformação.

Consideram-se **CORRETAS** as alternativas:

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) III, IV e V.
- e) I, II, e V.

19. Considerando-se o estágio como uma perspectiva de formação continuada para os professores, pode-se **AFIRMAR** que:

- a) o estágio, como disciplina para quem já exerce o magistério, não possui significado na reflexão dos docentes sobre suas práticas, visto que já estão em contato direto com a sala de aula. Os cursos ofertados pelas escolas e secretarias de educação são suficientes para o processo de formação continuada desses professores.
- b) o estágio, para quem exerce o magistério, não possibilita a tomada de decisão de enfrentar os desafios de rever sua prática, não contribuindo para o seu processo de formação continuada, sendo evidenciado como mais um componente curricular do seu curso de formação.
- c) o estágio, enquanto formação continuada, desenvolve habilidades de participação e de atuação em colaboração com as equipes das escolas, em que sua efetivação ocorre apenas para aqueles professores que já atuam na educação básica.
- d) o estágio, numa perspectiva de formação contínua, aparece redesenhado como pesquisa, o que possibilita o movimento constante de ida e vinda entre teoria e prática. Nesse sentido, a concepção de professor, formado ou em formação, passa por um processo dialético, resultando numa visão de estágio como verificação, reflexão e discussão das práticas pedagógicas, culminando na produção de saberes.
- e) todas as alternativas estão corretas.

20. A abordagem psicogenética de Wallon discute a evolução afetiva da criança. Para ele, o desenvolvimento é marcado por “crises”, por conflitos, que provocam uma modificação, uma nova organização das estruturas mentais. Nesse sentido, **NÃO** é correto afirmar que:

- a) Wallon trata da educação da pessoa completa, que resulta de uma prática em que a dimensão estética da realidade é valorizada e a expressividade do sujeito “eu” ocupa lugar de destaque. Na escola, o movimento de exteriorização do eu pode ser propiciado por atividades no campo da arte, favorecendo a expressão de estados e vivências subjetivas.
- b) Para Wallon, a aprendizagem requer invenção e auto-organização por parte do aprendiz. Sendo assim, os professores precisam permitir que os alunos coloquem suas próprias perguntas, gerem suas próprias hipóteses e modelos como possibilidades e testem sua validade.
- c) Nessa teoria, o conceito de meio inclui a dimensão das relações humanas, a dos objetos físicos e a dos objetos de conhecimento, todas elas inseridas no contexto das culturas específicas.
- d) A sua teoria da emoção tem uma nítida inspiração darwinista, vista como um instrumento de sobrevivência típico da espécie humana, que se caracteriza pela escassez da prole e pelo prolongado período de dependência.
- e) A emoção constitui-se também numa conduta com profundas raízes na vida orgânica, pois os componentes vegetativos dos estados emocionais são bem conhecidos e Wallon mergulha neles até descobrir sua origem na função tônica.



21. Desde a LDB 9.394/96, as escolas brasileiras têm sido “chamadas” a adequar-se para atender satisfatoriamente a todas as pessoas que dela necessitem. Diferenças étnicas, sociais, culturais ou de qualquer ordem passam a ser foco do discurso de inclusão escolar. Em relação a pessoa com deficiência, pode-se dizer que:

- I. A política inclusiva objetiva oportunizar a educação democrática para todos, considerando ser o acesso ao ensino público de qualidade e o exercício da cidadania um direito de todos.
- II. A política de inclusão escolar possibilita que a pessoa com deficiência se adeque aos seus espaços escolares, abrindo as portas da escola para que esses sujeitos frequentem suas salas de aula, sendo responsáveis pelas condições necessárias para a sua permanência e aprendizagem.
- III. A política de educação inclusiva aponta para a democratização do espaço escolar, com a superação da exclusão das pessoas com deficiência e da dicotomia existente entre o ensino comum e a educação especial.
- IV. A política de inclusão viabiliza a prática escolar da convivência com a diversidade e diferenças culturais e individuais, incluindo o aluno com deficiência no ensino regular comum.

Está(ao) **FALSA(S)** a(s) alternativa(s):

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) IV.
- d) III e IV.
- e) II.

22. A globalização, dentre outros aspectos, acarretou um grande aperfeiçoamento tecnológico das empresas, com automatização, informatização e barateamento das telecomunicações. Esse cenário influenciou, significativamente, as discussões em torno das propostas educacionais no âmbito do Ensino Médio e Profissional. Podemos afirmar que **NÃO** fizeram parte dessas discussões:

- I. Mobilização e integração das propostas educacionais para a construção de uma sociedade que busque o desenvolvimento sustentável e solidário;
- II. Formação de trabalhadores produtivos adaptados à corrida para adquirir competências;
- III. Resgate da perspectiva do ensino médio na direção da escola politécnica ou tecnológica;
- IV. Fortalecimento do sistema 'S'.

Pode-se **AFIRMAR** que estão corretas as assertivas:

- a) I, II e IV.
- b) III e IV.
- c) II e III.
- d) I e IV.
- e) I e III.

23. De acordo com SAUL (2001), a abordagem quantitativa da avaliação está ancorada em pressupostos éticos, epistemológicos e metodológicos que expressam forte influência do rigor positivista. Dentre as características básicas, definidoras dessa abordagem, podemos identificar:

- I. A possibilidade da técnica e as questões éticas implicadas nesse delineamento são alguns dos pontos críticos do modelo.
- II. Compreender uma situação em que interagem seres humanos com intencionalidade e significados subjetivos requer levar em consideração as diferentes posições, opiniões e ideologias mediante as quais os indivíduos interpretam os fatos e os objetivos e reagem nas diferentes situações.
- III. A busca de significados e processos supõe a substituição das generalizações estatísticas pelas análises e interpretações do particular e mesmo dos acontecimentos que não se repetem.
- IV. O método privilegiado é o hipotético-dedutivo, próprio das ciências naturais e tradicionalmente utilizado pela psicologia experimental.
- V. A objetividade na ciência e na avaliação é sempre relativa e não pode ser considerada como objetivo central ou prioritário.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- a) I e III.
- b) II, III e IV.
- c) I e IV.



- d) I, II e V.
e) II, IV e V.

24. Segundo Libâneo (2004) a organização e a gestão da escola podem ser entendidas como práticas educativas, pois passam valores, atitudes, modo de agir, influenciando as aprendizagens de professores e alunos. Aponta-se como exemplos dessa organização:

- I. As formas de funcionamento, as características de relacionamento entre as pessoas, as decisões tomadas em reuniões, a cultura, os modos de pensar e agir que se desenvolvem no cotidiano da escola entre professores, alunos e funcionários expressam práticas grupais que afetam o trabalho na sala de aula.
- II. O estilo de gestão adotado pela direção influencia as interações entre as pessoas (professores, alunos, funcionários), determinando as mais variadas práticas e formas de relacionamento.
- III. O comportamento dos alunos, sua atitudes, seus modos de agir não dependem daquilo que presenciam e vivenciam no dia-a-dia da escola.
- IV. A percepção e as atitudes da direção e dos professores em relação aos alunos são importantes fatores de sucesso ou insucesso escolar.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- a) I, II e III.
- b) II, III e IV.
- c) I, II e IV.
- d) Apenas a alternativa II.
- e) Apenas a alternativa IV.

25. A prática de um currículo crítico pressupõe:

- I. A compreensão da cultura popular enquanto um espaço de linguagens, de conhecimento e manifestações afetivas que interferem e constituem os discursos e as práticas sociais;
- II. A negação da experiência vivida como pauta para a discussão e como recurso central para a práxis pedagógica;
- III. A problematização constante do modo como professores e alunos adquirem conhecimentos, no âmbito de formas culturais mais amplas e nos intercâmbios que marcam a vida na sala de aula;
- IV. A cultura popular deve ser tomada como um objeto de estudo isolado, reconhecendo que todo trabalho educacional é essencialmente específico e restrito;
- V. Desvelamento dos conflitos sociais de forma que professores e estudantes abordem, criticamente, o funcionamento da cultura que atende aos interesses da classe dominante e, a partir dessa compreensão, possam intervir no modelo social existente.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- a) II, IV e V.
- b) I, II, III e IV.
- c) I, III e V.
- d) Apenas V.
- e) Apenas III.

26. A escola é uma instituição social que organizada a partir da gestão democrática, deve apresentar os seguintes princípios:

- I. Autonomia das escolas e da comunidade educativa;
- II. Relação orgânica entre a direção e a participação dos membros da equipe escolar;
- III. Utilização de informações concretas e análise de cada problema em seus múltiplos aspectos, com centralização das informações;
- IV. Relações humanas improdutivas que buscam diversos objetivos.

Sobre as afirmativas, é **CORRETO** afirmar:

- a) I e IV são falsas.
- b) I e III são verdadeiras.
- c) II e IV são verdadeiras.
- d) I e II são verdadeiras.



e) III e IV são verdadeiras.

27. Na perspectiva do Currículo Integrado, a relação entre conhecimentos gerais e específicos deve ser construída continuamente ao longo da formação dos sujeitos. Assim sendo, podemos considerar como desenvolvimento do desenho curricular dessa perspectiva de currículo:

- I. Problematicar fenômenos – fatos e situações significativas e relevantes para compreendermos o mundo em que vivemos, bem como processos tecnológicos da área profissional para qual se pretende formar;
- II. Explicitar teorias e conceitos fundamentais para a compreensão do(s) objeto(s) estudado(s) nas múltiplas perspectivas em que foi problematizada e localizá-los nos respectivos campos da ciência, identificando suas relações com outros conceitos do mesmo campo e de campos distintos do saber;
- III. Situar os conceitos como conhecimentos de formação exclusivamente específica, tendo como referência a base científica dos conceitos e sua apropriação tecnológica;
- IV. A partir das múltiplas relações, organizar os componentes curriculares e as práticas pedagógicas, visando a corresponder, nas escolhas, nas relações e nas realizações, ao pressuposto da totalidade do real como síntese de múltiplas determinações.

Sobre as afirmativas, é **CORRETO** afirmar:

- a) I é falso.
- b) II e III são verdadeiras.
- c) III e IV são falsas.
- d) II e IV são falsas.
- e) III é falsa.

28. Na perspectiva da avaliação mediadora, avaliar significa:

- I. O controle permanentemente exercido sobre o aluno, no intuito desse sujeito chegar a demonstrar comportamentos definidos pelo professor;
- II. Diálogo, exigência existencial ética, pois nos permite decidir, com responsabilidade, de que lado estamos ou de qual lugar estamos falando para justificar nossa luta por uma sociedade mais humana, justa e livre;
- III. Uma ação provocativa do professor, desafiando o educando a refletir sobre situações vividas, a formular e a reformular hipóteses, encaminhando-se a um saber enriquecido;
- IV. Fazer com que as pessoas, direta ou indiretamente envolvidas em uma ação educacional, escrevam a sua 'própria história' e gerem as suas próprias alternativas de ação.

Pode-se **DIZER** que:

- a) apenas I é a alternativa correta.
- b) apenas a II é a alternativa correta.
- c) I e III são alternativas corretas.
- d) apenas III é alternativa correta.
- e) II e IV são alternativas corretas.

29. Dentre as iniciativas, no âmbito do poder público para as ações afirmativas de inclusão social, insere-se a publicação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Sobre essas Diretrizes o princípio da Consciência Política e História da Diversidade deve conduzir:

- I. ao conhecimento e à valorização da história dos povos africanos e da cultura afro-brasileira na construção histórica e cultural brasileira.
- II. à crítica pelos coordenadores pedagógicos, orientadores educacionais, professores, das representações dos negros e de outras minorias nos textos, materiais didáticos, bem como providências para corrigi-las.
- III. ao esclarecimento a respeito de equívocos quanto a uma identidade humana universal.
- IV. à desconstrução, por meio de questionamentos e análises críticas, objetivando eliminar conceitos, idéias, comportamentos veiculados pela ideologia do branqueamento, pelo mito da democracia racial, que tanto mal fazem a negros e brancos.

São alternativas **CORRETAS**:

- a) I e II.



- b) II e IV.
- c) I, II e III.
- d) I e IV.
- e) II, III e IV.

30. A organização e os processos de gestão escolar assumem diferentes concepções que têm finalidades sociais e políticas da educação em relação à sociedade e à formação dos alunos. A concepção de organização e gestão escolar autogestionária apresenta como características:

- I. A ação organizadora valoriza muito as interpretações, os valores, as percepções e os significados subjetivos, destacando o caráter humano e preterindo o caráter formal, estrutural, normativo;
- II. Acompanhamento e avaliação sistemáticos com finalidade pedagógica: diagnóstico, acompanhamento dos trabalhos, reorientação de rumos e ações, tomada de decisões;
- III. Crença no poder instituinte da instituição e recusa de todo poder instituído;
- IV. Vínculo das formas de gestão interna com as formas de autogestão social (poder coletivo na escola para preparar formas de autogestão no plano político);
- V. Busca de objetividade no trato das questões da organização e da autogestão, mediante coleta de informações reais.

Pode-se **DIZER** que:

- a) as alternativas I e II estão corretas.
- b) apenas a alternativa II é correta.
- c) as alternativas III e IV estão corretas.
- d) as alternativas IV e V estão corretas.
- e) apenas a alternativa III é correta.

31. As tendências pedagógicas liberais se constituem numa aplicação dos princípios liberais à educação, pautados na concepção filosófica do Liberalismo. Nesse sentido, podemos afirmar que:

- I. As finalidades educacionais dessas tendências visam à valorização da experiência vivida pelo aluno e a interação entre os sujeitos do ato educativo, os objetos do conhecimento e o contexto sócio-histórico.
- II. Essa concepção pedagógica defende a necessidade de adaptação dos indivíduos à sociedade de classes e, embora apregoe a idéia da igualdade de oportunidades não leva em conta a desigualdade de condições que diferencia os homens numa sociedade composta de classes sócio-econômicas injustamente divididas.
- III. Para a tendência pedagógica liberal tradicional, a escola tem como papel predominante a transmissão dos conteúdos universalmente acumulados pela humanidade, visando à preparação intelectual e moral dos alunos para que assumam futuramente seu papel na sociedade. Desse modo, o compromisso da escola é com a cultura universal.
- IV. Na tendência pedagógica liberal tecnicista, os conteúdos de ensino são os conhecimentos elaborados e acumulados universalmente pela humanidade, confrontando-se e reavaliados diante da realidade social do aluno, partindo-se de sua experiência inicial e desorganizada para o conhecimento organizado e sistematizado. Constituem-se nas descobertas e saberes da humanidade a que todos os seres humanos têm direito de conhecer.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) II e IV.
- d) II e III.
- e) Todas as alternativas são corretas.

32. De acordo com a Lei nº 9.394/96, a Educação Básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores. Em relação à Educação Básica, podemos dizer que:

- I. A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.



- II. A educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada com carga horária mínima anual de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos e vinte dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- III. Em relação à verificação do rendimento escolar, a avaliação deverá ser contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados de eventuais provas finais sobre os resultados ao longo do período.

Podemos **AFIRMAR** que:

- a) apenas a afirmativa III é verdadeira.
- b) apenas a afirmativa II é verdadeira.
- c) apenas a afirmativa I é verdadeira.
- d) as afirmativas I e II são verdadeiras.
- e) as afirmativas I e III são verdadeiras.

33. Em relação à Educação Profissional Técnica de Nível Médio, segundo a LDB 9.394/96, **NÃO É CORRETO** afirmar que:

- a) a preparação geral para o trabalho e, facultativamente, a habilitação profissional poderão ser desenvolvidas nos próprios estabelecimentos de ensino médio ou em cooperação com instituições especializadas em educação profissional.
- b) a educação profissional técnica de nível médio será desenvolvida nas formas articulada e concomitante.
- c) os diplomas de cursos de educação profissional técnica de nível médio, quando registrados, terão validade nacional e habilitarão ao prosseguimento de estudos na educação superior.
- d) a educação profissional técnica de nível médio articulada poderá ser desenvolvida de forma integrada, oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental, sendo o curso planejado de modo a conduzir o aluno à habilitação profissional técnica de nível médio, na mesma instituição de ensino, efetuando-se matrícula única para cada aluno.
- e) a educação profissional técnica de nível médio concomitante será oferecida a quem ingresse no ensino médio ou já o esteja cursando, efetuando-se matrículas distintas para cada curso, e podendo ocorrer na mesma instituição de ensino, em instituições de ensino distintas, mediante convênios de intercomplementaridade.

34. Considerando o processo de gestão democrática na escola, é correto afirma que:

- I. A gestão democrática implica a participação de todos os segmentos da unidade escolar, a elaboração e execução do plano de desenvolvimento da escola, de forma articulada, para realizar uma proposta educacional compatível com as amplas necessidades sociais.
- II. A condição básica da gestão democrática é a criação de ambientes participativos, que possibilitam uma visão do conjunto da escola e de sua responsabilidade social, a partir do desenvolvimento do processo de comunicação aberta, ética e transparente.
- III. O conceito de gestão escolar ultrapassa o de administração escolar, abrangendo uma série de concepções que democratizam o processo de construção social da escola mediante a organização do seu projeto político-pedagógico, em que essa construção é de responsabilidade do diretor e do coordenador pedagógico da escola.

Nesse sentido, podemos **AFIRMAR** que:

- a) a afirmativa I é falsa.
- b) a afirmativa II é falsa.
- c) a afirmativa III é falsa.
- d) as afirmativas I e II são falsas.
- e) as afirmativas II e III são falsas.

35. Sabemos que a avaliação é inerente e imprescindível durante todo o processo educativo, que se realiza em um constante trabalho de ação-reflexão-ação do processo de ensino-aprendizagem. Dessa forma, podemos afirma que:

- a) a avaliação deve dar ênfase às repostas certas ou erradas dos alunos, desconsiderando o processo como o aluno chega a tais respostas, visto que o erro não tem nenhum significado para a aprendizagem.
- b) a avaliação, enquanto instrumento diagnóstico, vinculado ao processo de ensino-aprendizagem, deve servir como *feedback* para avaliar não só o aluno, seu conhecimento, mas também pode proporcionar ao professor o caminho para a sua prática educativa, além de nortear toda a proposta pedagógica da escola.



- c) a avaliação classificatória auxilia o crescimento do aluno na aprendizagem, pois aponta os erros cometidos pelos alunos, estimulando-o a estudar mais para recuperar a sua nota, tirando a responsabilidade do professor durante o ato educativo.
- d) a avaliação deve considerar todas as dimensões do ato educativo, tornando-se um processo mais amplo, que possibilita ao aluno refazer os caminhos para a construção do conhecimento, de modo que ele seja capaz de passar na prova.
- e) a avaliação da aprendizagem, no processo de ação-reflexão-ação da prática educativa, assume o caráter de controle do planejamento, julgando o comportamento dos alunos de acordo com os objetivos da instituição escolar.

36. O currículo, na área educacional, conceitua-se como um processo educativo de diálogo humano em torno dos conteúdos culturais e existenciais de interesse mútuo dos alunos e professores, mediante uma ação relativamente sistemática e em busca de uma transformação pessoal e social. Assim, podemos dizer que o currículo:

- I. é um processo educativo e não um momento, uma etapa.
- II. propicia uma transformação que, na esfera pessoal, chamamos de aprendizagem. O objetivo é levar as pessoas a aprenderem os saberes, os valores, as competências, as habilidades que orientam as suas atitudes e suas relações na sociedade.
- III. direta ou indiretamente busca uma mudança na sociedade, partindo do nível mais imediato: a escola e a comunidade.
- IV. é um plano de estudo, uma proposta que orienta e normatiza o processo de administração curricular, proporcionando o acompanhamento e o monitoramento dessas ações, registrado em forma de documento e guardado na secretaria da escola.

São **FALSAS** as alternativas:

- a) I.
- b) II.
- c) III.
- d) IV.
- e) Todas.

37. Segundo a Lei 9.394/96, no que se refere à formação do professor, podemos afirmar que:

- I. a formação dos docentes, para atuar na educação básica, far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação, admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, a oferecida em nível médio, na modalidade Normal.
- II. caberá à União, ao Distrito Federal e aos Estados, em regime de colaboração, promover a formação inicial, a continuada e a capacitação dos profissionais de magistério.
- III. a formação continuada e a capacitação dos profissionais de magistério não poderão utilizar recursos e tecnologias de educação a distância.
- IV. a formação inicial de profissionais de magistério dará preferência ao ensino presencial, subsidiariamente fazendo uso de recursos e tecnologias de educação a distância.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e IV.
- e) II e IV.

38. O planejamento é o instrumento que direciona todo o processo educacional, estabelecendo as grandes urgências, indicando as prioridades básicas e ordenando e determinando todos os recursos e meios necessário para a consecução das metas da educação. Nesse sentido, podemos **AFIRMAR** que:

- a) os planos de ensino definem as grandes finalidades, metas e objetivos da educação, em que deve estar implícita a própria filosofia da educação que se pretende professar.



- b) o planejamento educacional deve ser visto como uma planificação das atividades de ensino e das atividades didáticas da escola.
- c) os professores devem ser obrigados a seguirem modelos rígidos de planejamento determinados pela escola, a fim de garantir a aprendizagem dos seus alunos.
- d) o planejamento a nível nacional é o meio para dinamizar a educação e o ensino, numa realidade escolar bem concreta, através do processo de ensino em que são trabalhados os componentes fundamentais do plano curricular.
- e) os planos curriculares definem e expressam a filosofia de ação, seus objetivos e toda a dinâmica escolar, os quais fundamentam-se, naturalmente, na filosofia da educação, expressa nos planos nacional e estadual.

39. A inclusão implica em uma mudança de perspectiva educacional e em transformação social, pois não atinge apenas as pessoas com deficiência, mas todos os demais sujeitos que estão inseridos na sociedade. Nesse sentido, é correto afirmar que:

- I. com a Lei Nº 10.098/2000, que estabelece as normas e critérios de acessibilidade, o poder público promoverá a eliminação de barreiras na comunicação e estabelecerá mecanismos e alternativas técnicas que tornem acessíveis os sistemas de comunicação e sinalização às pessoas com deficiência visual, auditiva e com dificuldade de comunicação, para garantir-lhes o direito de acesso à informação, à comunicação, ao trabalho, à educação, ao transporte, à cultura, ao esporte e ao lazer.
- II. a Portaria Nº 3.284/2003, que define os requisitos de acessibilidade no ensino superior, determina que a instituição, em relação a aluno com deficiência visual, deve manter sala de apoio equipada com máquina de datilografia braile, impressora braile acoplada ao computador, sistema de síntese de voz, gravador e fotocopiadora que amplie textos, software de ampliação de tela, equipamento para ampliação de textos para atendimento a alunos com baixa visão, lupas, régua de leitura, scanner acoplado a computador.
- III. segundo a convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, promulgada, no Brasil, pelo Decreto Nº 6.949/2009, os Estados Partes se comprometem a assegurar e promover o pleno exercício de todos os direitos humanos e liberdades fundamentais por todas as pessoas com deficiência, sem qualquer tipo de discriminação por causa de sua deficiência.

Podemos **AFIRMAR** que:

- a) todas as alternativas são verdadeiras.
- b) apenas a alternativa I é verdadeira.
- c) apenas as alternativas I e II são verdadeiras.
- d) apenas as alternativas II e III são verdadeiras.
- e) apenas a alternativa III é verdadeira.

40. O trabalho pode ser considerado como princípio educativo a partir de sentidos diversos e articulados entre si. Dentre esses sentidos, podemos apontar:

- I. Na medida em que determina, pelo grau de desenvolvimentos social, o modo de ser da educação em seu conjunto.
- II. Na medida em que o desenvolvimento econômico cria ligações quantitativas cada vez mais intensas na sociedade.
- III. Na medida em que diminui o tempo socialmente necessário para produção e desenvolvimento das ciências.
- IV. Na medida em que coloca exigências para que o processo educativo promova a participação direta da sociedade no trabalho social e produtivo.
- V. Na medida em que determina a educação como uma modalidade específica e diferenciada do trabalho pedagógico.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- a) I, II e III.
- b) III e IV.
- c) III, IV e V.
- d) I, IV e V.
- e) II e III.



PROVA SUBJETIVA

1. Segundo Tardif (2002), a docência é uma profissão de interações humanas em que os saberes dos professores são essenciais para a constituição de suas práticas educativas. Nessa perspectiva, o autor aponta elementos que discutem a relação teoria e prática para a formação dos professores. Considerando-se as duas grandes tendências que perpassam pelo ensino, a tradicional e a progressista, quais as influências dessas concepções na relação teoria e prática para a formação do professor?

2. De acordo com a organização educacional brasileira, a Educação Profissional se constitui em modalidade de ensino integrada às diferentes formas da educação, ao trabalho, à ciência e à tecnologia que conduz os sujeitos ao contínuo desenvolvimento das aptidões para a vida produtiva.

- a) Considerando-se essa integração (educação, trabalho, ciência e tecnologia), pontue os desafios da Educação Profissional no atual contexto da sociedade brasileira.
- b) Como a prática educativa, no âmbito da Educação Profissional, pode contribuir para superação desses desafios?



**RASCUNHO PARA A PROVA SUBJETIVA
NÃO TEM VALIDADE
TRANSCREVA SEU RASCUNHO PARA AS FOLHAS DE RESPOSTAS**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

RASCUNHO



CONCURSO PÚBLICO - DOCENTE
ÁREA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES
EDITAL Nº 01/2010-IFAL

**RASCUNHO PARA A PROVA SUBJETIVA
NÃO TEM VALIDADE
TRANSCREVA SEU RASCUNHO PARA AS FOLHAS DE RESPOSTAS**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

RASCUNHO

