

CONHECIMENTOS ESPECIALIZADOS

31. Considere os tipos de compreensão listados a seguir.

- I. compreensão do aluno.
- II. compreensão do processo ensino-aprendizagem.
- III. compreensão do papel do professor.

Segundo Pilletti, a contribuição da Psicologia da Educação abrange os tipos

- a) I e II apenas.
- b) I e III apenas.
- c) II e III apenas.
- d) I, II e III.

32. Qual é a característica do professor mais valorizada pelos alunos, segundo Piletti?

- a) O conhecimento da matéria.
- b) O relacionamento com o professor.
- c) A eficiência do ensino.
- d) A formação do professor.

33. Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma abaixo em relação aos fatores que prejudicam a aprendizagem, segundo Pilletti.

- () Muitos obstáculos à aprendizagem têm origem familiar e individual, a ponto de seus efeitos negativos sobre o trabalho do aluno não poderem ser minimizados ou anulados pela escola.
- () A paciência, a dedicação, a vontade de ajudar e a atitude democrática do professor são fatores facilitadores da aprendizagem.
- () Os métodos didáticos que possibilitam a livre participação do aluno, a discussão e a troca de ideias com os colegas e a elaboração pessoal do conhecimento das diversas matérias contribuem de forma decisiva para a aprendizagem dos educandos.
- () É de fundamental importância a organização das turmas de acordo com o nível de maturidade, o ritmo de aprendizagem, os interesses e as aptidões dos alunos, possibilitando que todos apresentem o mesmo desempenho e a realização das mesmas atividades da mesma maneira.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta das letras, de cima para baixo.

- a) V – V – F – V
- b) F – F – V – F
- c) V – V – F – F
- d) F – V – V – F

34. Considere as afirmações abaixo sobre a influência da comunidade para o desenvolvimento da criança e para seu trabalho escolar.

- I. As condições materiais, culturais, de lazer e de participação social da população exercem influência no desempenho escolar.
- II. Condições culturais mais favoráveis poderiam propiciar a discussão das dificuldades materiais e das dificuldades da vida, das quais resultassem sugestões e caminhos para a solução dos problemas.
- III. Oportunidades de lazer e de práticas esportivas contribuem para a promoção da saúde na comunidade e a escola poderia se constituir num espaço para o desenvolvimento de tais atividades.
- IV. A participação dos pais nas organizações comunitárias propicia que os filhos aprendam a participar e a interessar-se pelos problemas comunitários, buscando soluções para seus problemas.

Quais estão **corretas**?

- a) Todas.
- b) Somente I, II e III.
- c) Somente I, II e IV.
- d) Nenhuma.

35. Uma das influências mais importantes que atinge o aluno fora da escola diz respeito à família. Assinale a alternativa **correta**, segundo Piletti.

- a) Os sentimentos que os pais têm em relação à criança, durante os anos anteriores à escola, contribuem para que ela desenvolva seu autoconceito.
- b) A classe social à qual pertence a família do aluno não exerce influência sobre o rendimento escolar.
- c) Se os pais são permissivos, dificilmente serão hostis com seus filhos.
- d) O sistema de normas e valores da infância é estabelecido independentemente do clima psicológico que os pais propiciam à criança.

36. Relacione a coluna A com a coluna B.

COLUNA A

- (1) Autoconceito
- (2) Autoconceito acadêmico
- (3) Autoestima

COLUNA B

- () Engloba representações sobre aparência, habilidades físicas, características psicológicas, capacidade de relação interpessoal e características morais.
- () Trata-se da representação que a pessoa tem de si mesma como aprendiz, como pessoa dotada de determinadas características ou habilidades para enfrentar a aprendizagem em um contexto de ensino.
- () Diz respeito à imagem física de si, à percepção da própria competência ou aceitação social.
- () Refere-se à avaliação afetiva que a pessoa faz de si mesma, ou seja, como se sente em relação às características que se autoatribui.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência numérica **correta** dos parênteses da segunda coluna, de cima para baixo.

- a) 2 – 2 – 3 – 1
- b) 1 – 2 – 1 – 3
- c) 1 – 2 – 3 – 1
- d) 2 – 1 – 3 – 1

37. Segundo o modelo de Jussim (in Coll, Cesár et al), há três etapas no processo de formação de expectativas no contexto escolar e em sua eventual transformação em profecias de autocumprimento. A primeira refere-se à construção de expectativas do _____. A segunda etapa assinala que a transmissão das expectativas materializa-se em _____. Na terceira etapa, o _____ reage diante das expectativas do _____, ajustando-se ou opondo-se a elas.

Assinale a alternativa que completa **correta** e respectivamente as lacunas.

- a) aluno / desempenho acadêmico / professor / aluno
- b) professor / desempenho acadêmico / aluno / professor
- c) aluno / práticas educacionais / professor / aluno
- d) professor / práticas educacionais / aluno / professor

38. Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre *as instituições escolares como fonte de influência educacional*.

- () A escola deve ser entendida como uma unidade de ação que se enquadra em um contexto espacial e temporal concreto, independente das relações que mantenha com os sistemas familiar ou social.
- () A escola deve ser entendida em sua relação essencial com os cenários culturais, históricos e institucionais em que se inscreve.
- () A escola é uma unidade cultural, que acumula ao longo de sua história uma série de saberes, formas de fazer e atuar, modos de resolver problemas, crenças, princípios e valores que orientam sua ação, como resultado das respostas dadas aos problemas que lhes foram impostos.
- () É possível separar o conhecimento dos valores daqueles que os constroem, portanto a maturidade pessoal na construção do conhecimento pode ser alcançada pela capacidade de raciocínio, independente da crítica em relação aos valores que os sustenta.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **correta** das letras, de cima para baixo.

- a) V – F – V – F
- b) V – F – F – V
- c) F – V – V – F
- d) F – V – V – V

39. Relacione a coluna A com a coluna B, sobre as fontes institucionais de influência educacional direta e indireta na aprendizagem dos alunos, segundo Coll, Marchesi e Palácios.

COLUNA A

- (1) Influência direta
- (2) Influência indireta

COLUNA B

- () Critérios de agrupamento dos alunos
- () Organização do tempo.
- () Normas da escola e modelos de comportamento dos alunos.
- () Participação dos alunos em atividades extraescolares.
- () Estrutura e organização dos espaços escolares.
- () Grau de interdisciplinaridade na organização das matérias escolares.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência numérica **correta** dos parênteses da segunda coluna, de cima para baixo.

- a) 1 – 2 – 2 – 1 – 2 – 1
- b) 2 – 1 – 2 – 2 – 1 – 1
- c) 2 – 2 – 1 – 2 – 1 – 1
- d) 2 – 2 – 1 – 1 – 2 – 2

40. Sabe-se que determinadas características dos alunos podem exercer influência nos processos de interação envolvidos em atividades cooperativas em sala de aula.

Avalie as seguintes características:

- I. Gênero
- II. Status socioeconômico e procedência étnica e cultural
- III. Rendimento acadêmico

Quais estão **corretas**, de acordo com Coll?

- a) Apenas a I.
- b) Apenas a II.
- c) Apenas a III.
- d) Todas.

41. Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma em relação às estratégias para aproximar o ambiente educativo familiar do escolar, segundo Coll, Marchesi e Palácios.

- () A cultura da escola não pode ser considerada superior à da casa, mas simplesmente distinta.
- () Os professores são os principais educadores, cabendo aos pais complementá-los, colaborando com a escola na obtenção de determinadas metas.
- () O desenvolvimento da comunidade é um requisito prévio para o desenvolvimento infantil.
- () A aprendizagem escolar é uma tarefa que se realiza unicamente nas salas de aula.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **correta** das letras, de cima para baixo.

- a) V – V – V – F
- b) V – F – V – F
- c) F – V – F – V
- d) V – F – V – V

42. As dificuldades de aprendizagem escolar se manifestam predominantemente entre crianças provenientes dos segmentos mais empobrecidos da população. Analise as afirmações abaixo, a partir da concepção histórico-materialista, segundo Maria Helena Patta.

- I. É necessário construir um quadro de referências histórico e sociológico que permita uma reflexão a respeito das concepções dominantes sobre o fracasso escolar numa sociedade de classes.
- II. Historicamente, a escola tem adquirido significados diferentes para diferentes grupos e classes sociais, em função do lugar que ocupam nas relações sociais de produção.
- III. Na sua origem, a preocupação com as diferenças individuais e seus determinantes, com a detecção dos normais e anormais, dos aptos e dos inaptos, facilitada historicamente pelo uso dos testes psicológicos, só poderia ocorrer no âmbito da ideologia da igualdade de oportunidades enquanto característica distintiva das sociedades de classes.
- IV. Em vários momentos históricos, pesquisas científicas confirmaram aos educadores que a deficiência é do próprio aluno socialmente oprimido, propondo programas de educação compensatória que promovessem a igualdade de oportunidades.

Quais estão **corretas**?

- a) Todas.
- b) Somente I, II e III.
- c) Somente I, II e IV.
- d) Somente II, III e IV.

43. Assinale a alternativa **correta**, segundo Maria Helena Patta.

- a) O ensino que se oferece às crianças da escola pública é inadequado, porque parte da suposição de que elas possuem habilidades que na verdade não têm.
- b) A chamada “criança carente” traz inevitavelmente para a escola dificuldades de aprendizagem, decorrentes de sua condição de vida.
- c) O fracasso da escola pública elementar é resultado de um sistema educacional congenitamente gerador de obstáculos à realização de seus objetivos.
- d) O fracasso escolar se desenvolve por si próprio, a despeito de ser combatido por medidas técnico-administrativas tomadas pelo Estado.

44. Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma em relação à crítica à teoria da carência cultural, segundo Maria Helena Patta.

- () As crianças pobres não conseguem aprender na escola por conta de suas deficiências, sejam elas de natureza biológica, psíquica ou cultural.
- () O fracasso escolar não se deve tanto ao método, mas muito mais ao fato de formas e conteúdos, na escola, estarem distantes da criança concreta com a qual a professora se depara.
- () Deve-se proceder a alterações curriculares que atentem para as reais condições de aprendizagem da maioria da população em idade de frequentar a escola.
- () O desconhecimento a respeito dos padrões culturais dos alunos pobres é generalizado e está presente também no corpo do conhecimento científico.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **correta** das letras, de cima para baixo.

- a) V – V – F – V
- b) F – V – F – V
- c) V – V – F – F
- d) F – V – V – V

45. Tendo em vista o alto índice de evasão escolar e repetência junto às escolas que atendem alunos de classe popular, analise as afirmativas abaixo.

- I. A pesquisa educacional tem conseguido apontar alternativas claras para a superação deste problema.
- II. É necessário realizar revisão crítica da literatura voltada para este tema ao longo da história.
- III. As crianças são as grandes ausentes nas pesquisas sobre o fracasso escolar, na medida em que invariavelmente são reduzidas a números e dificilmente são ouvidas.
- IV. É de fundamental importância analisar a rede complexa de relações subjetivas que se dão entre os participantes diretos do processo escolar, independentemente da sociedade que a inclui.

Segundo Maria Helena Patta, estão **corretas**

- a) todas.
- b) somente II, III e IV.
- c) somente II e III.
- d) somente I, II e III.

46. Todo diagnóstico psicopedagógico é, em si, uma investigação e uma pesquisa do que não vai bem com o sujeito em relação a uma conduta esperada. Com isso, pode-se afirmar que se quer _____.

Considere as opções de completamento para o enunciado acima:

- I. classificá-lo em categorias nosológicas;
- II. achar os “culpados” por essa conduta;
- III. obter uma compreensão global do seu aprender;
- IV. obter uma compreensão dos desvios que estão ocorrendo em seu processo de aprender.

Completa **corretamente** o enunciado da questão o que se afirma somente em

- a) I.
- b) I e II.
- c) III.
- d) III e IV.

47. Segundo Sara Pain, o início do processo de reconhecimento de si mesmo acontece no

- a) tratamento psicopedagógico.
- b) diagnóstico psicopedagógico.
- c) motivo da consulta.
- d) encaminhamento.

48. Informe se verdadeira (V) ou falsa (F) cada complementação da afirmativa abaixo.

Na ação diagnóstica, o psicopedagogo _____.

- recorrerá sempre a conhecimentos teóricos e práticos.
- levantará hipóteses provisórias que serão confirmadas ou não.
- colocará como fundamental a presença do professor, comprometendo, assim, o núcleo escolar.
- apontará que ela pode ser vista como uma “pesquisa-ação”.

Assinale a alternativa que preenche **corretamente** os parênteses de cima para baixo.

- a) V – V – V – V
- b) V – V – F – V
- c) F – V – V – F
- d) F – F – V – V

49. Informe se verdadeira (V) ou falsa (F) cada complementação da afirmativa abaixo.

Antes da primeira entrevista, considerar-se-á(ão) _____.

- o objetivo explícito da demanda.
- a via através da qual o paciente chegou.
- as condições psicológicas do meio escolar.
- se o paciente assumirá sempre o tratamento.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **correta** de letras, de cima para baixo.

- a) V – V – F – F
- b) V – V – F – V
- c) F – F – V – V
- d) F – V – F – F

50. Considere os itens a seguir.

- I. Significado do sintoma na família.
- II. Significado do sintoma para a família.
- III. As expectativas que os pais têm quanto à intervenção do terapeuta.
- IV. As modalidades comportamentais expressadas pelo casal.

Os dados a serem extraídos da entrevista, na qual os pais expressam o motivo da consulta – que nem sempre coincide com sua principal preocupação – são, a grosso modo, observados em:

- a) nenhum dos itens.
- b) todos os itens.
- c) somente I e III.
- d) somente II e IV.

51. O diagnóstico psicopedagógico de uma criança ou adolescente busca responder algumas interrogações particulares, tais como:

- (1) Com que _____ conta para aprender?
- (2) O que quer dizer o conhecimento e o aprender no _____ do sujeito e sua família?
- (3) Qual é o _____ do não dito para o sujeito?
- (4) O não aprender responde a um _____ ou é uma resposta reativa ao meio socioeducativo?

Assinale a alternativa cuja sequência preenche, **correta** e respectivamente, as lacunas das frases acima.

- a) imaginário / sintoma / recurso / significado
- b) recurso / imaginário / significado / sintoma
- c) recurso / sintoma / imaginário / significado
- d) significado / recurso / imaginário / sintoma

52. Informe se verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmações abaixo.

- () O sintoma está sempre mostrando algo.
- () Sobre o sintoma sempre se pode dizer algo.
- () O problema manifestado pelo aluno numa escola pode se manifestar de forma clara em outro contexto escolar.
- () O sintoma é o que emerge da personalidade em interação com o sistema social em que está inserido o sujeito.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **correta** das letras, de cima para baixo.

- a) V – V – F – F
- b) F – F – F – F
- c) V – V – F – V
- d) F – V – F – V

53. O objetivo da EFD (Entrevista Familiar Diagnóstica) é a _____ da _____ familiar inconsciente e do significado do _____, trazido como motivo da consulta, para seu grupo familiar, permitindo a investigação do _____ familiar e sua expressão em cada um de seus membros.

Assinale a alternativa que completa, **correta** e respectivamente, as lacunas acima.

- a) estrutura / investigação / conflito / sintoma
- b) investigação / estrutura / conflito / sintoma
- c) estrutura / investigação / sintoma / conflito
- d) investigação / estrutura / sintoma / conflito

54. A análise dos aspectos da EFD (Entrevista Familiar Diagnóstica) permite a passagem e a articulação do(s)

- a) objetos internos aos vínculos.
- b) intrapessoal para o interpessoal.
- c) conflito individual para o conflito familiar.
- d) conflito familiar para o escolar.

55. Sobre a Psicopedagogia, **não** se pode afirmar que nasceu da necessidade de

- a) contribuir na busca de soluções para a questão do problema de aprendizagem.
- b) contribuir na busca dos fatores que interferem no processo de aprendizagem.
- c) resolver os problemas pedagógicos.
- d) contribuir para a melhor compreensão do processo de aprendizagem.

56. Considere as afirmações abaixo relativas à psicopedagogia, como prática clínica.

- I. Tem-se transformado em campo de estudo.
- II. Tem estudos com interesse no processo de construção do conhecimento.
- III. Investiga dificuldades que se apresentam na construção do conhecimento.
- IV. Trabalha com a prevenção das dificuldades na construção do conhecimento.

Quais estão **corretas**?

- a) Nenhuma.
- b) Somente I e II.
- c) Todas.
- d) Somente III e IV.

57. As técnicas dramáticas possibilitam uma contribuição de essencial validade para o diagnóstico, permitindo _____.

Considere os itens a seguir como complemento do enunciado acima:

- I. a espacialização e objetivação dos vínculos;
- II. que apareça o corpo com a expressividade a que dá acesso;
- III. a conexão com o lúdico;
- IV. que certos temas possam aparecer com uma carga menos direta.

Complementam **corretamente** o enunciado as informações presentes

- a) em todos os itens acima.
- b) somente nos itens I, II e III.
- c) somente nos itens II, III e IV.
- d) somente nos itens III e IV.

58. Na prática clínica psicopedagógica, cabe saber _____.

Considere os itens a seguir como complemento do enunciado acima:

- I. como se constitui o sujeito;
- II. como o sujeito se transforma em suas diversas etapas de vida;
- III. quais os recursos de conhecimento de que o sujeito dispõe;
- IV. a forma pela qual o sujeito produz conhecimento e aprende.

Completam **corretamente** o enunciado as informações presentes

- a) somente nos itens I e III.
- b) somente nos itens I e II.
- c) em todos os itens acima.
- d) nos itens II e III.

59. Relacione a coluna A com a coluna B.

COLUNA A

- (1) Psicopedagogo
- (2) Aprender
- (3) Prevenção
- (4) Investigação diagnóstica

COLUNA B

- () detecta possíveis perturbações no processo de aprendizagem.
- () envolve a leitura de um processo complexo.
- () recorre a critérios diagnósticos.
- () põe em ação diferentes sistemas que intervêm em todo sujeito.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência numérica **correta** dos parênteses da segunda coluna, de cima para baixo.

- a) 3 – 4 – 1 – 2
- b) 4 – 3 – 2 – 1
- c) 1 – 2 – 3 – 4
- d) 2 – 1 – 4 – 3

60. Considere as afirmações abaixo sobre configuração clínica da prática psicopedagógica.

- I. A metodologia do trabalho se vai tecendo em cada caso.
- II. A forma de atuação se vai tecendo em cada caso.
- III. A teoria e a atuação é sempre a mesma para cada caso.
- IV. A abordagem e o tratamento vão se desenvolvendo à medida que a problemática aparece.

Quais estão **corretas**?

- a) Todas.
- b) Somente I, II e III.
- c) Somente I, II e IV.
- d) Nenhuma.

61. Pode-se afirmar que, dependendo da natureza da instituição, a Psicopedagogia pode contribuir trabalhando vários contextos, tais como _____.

Considere os itens a seguir como complemento do enunciado acima:

- I. familiar;
- II. hospitalar;
- III. empresarial;
- IV. escolar.

Complementa(m) **corretamente** o enunciado, a(s) palavra(s) presente(s)

- a) somente no item I.
- b) somente nos itens II, III e IV.
- c) em todos os itens.
- d) somente nos itens III e IV.

62. “Quando o professor faz o aluno refletir, criticar e, de algum modo, permite o extravasamento de raivas contidas, ele se torna o primeiro alvo do exercício de liberdade do aluno.”

Nota-se, nessas palavras, a questão da afetividade (“o extravasamento de raivas contidas”) como

- a) inadequada.
- b) incompatível com a aprendizagem.
- c) facilitadora da aprendizagem.
- d) inadequada ao processo de aprender.

63. No trabalho clínico, o psicopedagogo busca não só compreender o “porquê” de o sujeito não aprender algumas coisas, mas “o que” ele pode aprender e “como”. A busca desse conhecimento inicia-se no(a)

- a) processo diagnóstico.
- b) tratamento.
- c) observação na escola.
- d) parecer do professor.

64. É função da Psicopedagogia trabalhar _____.

Considere os itens a seguir como formas de complemento do enunciado acima:

- I. pelo desenvolvimento de seres humanos inteiros;
- II. para que o aluno se desenvolva apenas cognitivamente;
- III. para que mantenham intactas suas condições interiores de sentir;
- IV. para que mantenham intactas suas condições de pensar e agir de modo integral e verdadeiro.

Complementa(m) **corretamente** o enunciado as informações presentes

- a) no item II somente.
- b) nos itens I e II somente.
- c) no item III somente.
- d) nos itens I, III e IV somente.

65. A Psicopedagogia estuda o sujeito na sua _____, a partir de sua _____ social e de todas as redes de _____ às quais ele consegue pertencer, ao mesmo tempo que o considera e o reconhece como pertencente à espécie humana e com toda e qualquer _____ desse reconhecimento.

Assinale a alternativa que complementa, **correta** e respectivamente, as lacunas acima.

- a) singularidade / relação / ligação / decorrência
- b) relação / singularidade / ligação / decorrência
- c) relação / ligação / singularidade / decorrência
- d) singularidade / decorrência / relação / ligação

66. As dificuldades encontradas pelas crianças em seu processo de aquisição do conhecimento só são trazidas como queixas em diagnósticos psicológicos a partir do ingresso na escola.

A afirmação acima se justifica porque _____.

Considere os itens a seguir como formas de completamento do enunciado acima:

- I. os psicopedagogos da escola não perceberam antes;
- II. a relação entre a criança e o conhecimento é comumente estudada a partir do momento em que busca o conhecimento organizado oferecido pela escola;
- III. a relação entre a criança e o conhecimento se dá somente no momento em que ela vai para a escola;
- IV. as crianças não buscam conhecer o mundo à sua volta, não existe um “instinto de saber” antes de ingressar na escola.

Complementa(m) **corretamente** o enunciado a(s) informação(ões) presente(s)

- a) somente nos itens I, II e III.
- b) somente no item IV.
- c) somente no item I.
- d) somente no item II.

67. Maud Manoni, referindo-se às provas psicométricas, afirma:

“Considero os testes somente como um meio e não como um fim. Utilizo-os em um diálogo em cujo transcurso tento desentranhar um sentido...”

Com isso, está nos dizendo que _____.

Considere os itens a seguir:

- I. é contra a aplicação de testes como um fim
- II. utiliza testes como um fim de diagnosticar
- III. utiliza testes como um meio de escuta e de diálogo
- IV. o teste pode justificar todo sintoma percebido

Complementam **corretamente** o enunciado as informações presentes

- a) somente nos itens I e II.
- b) somente nos itens III e IV.
- c) somente nos itens II e IV.
- d) somente nos itens I e IV.

68. No momento da devolução de um diagnóstico, o psicopedagogo tentará _____.

Considere os itens a seguir:

- I. pontualizar, raciocinar, explicitar como o problema foi gerado
- II. desculpabilizar os pais do problema, por ser um dos subterfúgios maiores para que a situação continue
- III. que os pais não saiam desesperançados
- IV. evitar a deserção ao tratamento

Complementa(m) **corretamente** o enunciado as informações presentes

- a) somente nos itens I, II e III.
- b) em todos os itens.
- c) somente nos itens I e II.
- d) somente nos itens I e III.

69. Relacione a coluna A com a coluna B.

COLUNA A

- (1) Diagnóstico
- (2) Devolução
- (3) Encaminhamento

COLUNA B

- () Não é um momento isolado, mas uma parte de um processo iniciado com o primeiro telefonema.
- () As observações sobre o funcionamento cognitivo do paciente não são restritas.
- () Não é suficiente apenas apresentar conclusões.
- () Transformar o paciente em um “cabide” de profissionais é aumentar, para ele, a visão de que “sou doente”.
- () As provas operatórias têm como objetivo principal determinar o grau de aquisição de algumas noções chave do desenvolvimento cognitivo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência numérica **correta** dos parênteses da segunda coluna, de cima para baixo.

- a) 2 – 1 – 2 – 3 – 1
- b) 2 – 2 – 1 – 2 – 3
- c) 1 – 1 – 1 – 2 – 3
- d) 3 – 3 – 2 – 1 – 2

70. Considere os aspectos a seguir:

- I. Condições vinculares da família.
- II. Atribuições da escola nesse tratamento.
- III. Função do não-aprender.
- IV. Ideologia que dá função ao não-aprender.

Só será possível realizar um contrato de tratamento se forem considerados os aspectos

- a) I e II apenas.
- b) I, II e III apenas.
- c) II, III e IV apenas.
- d) III e IV apenas.

71. Considere os aspectos a seguir:

- I. a modalidade com que a inteligência trata o objeto;
- II. como os recursos cognitivos possibilitam a organização da projeção;
- III. o tipo de leitura da realidade;
- IV. os fundamentos teóricos que o paciente compartilha.

Para o diagnóstico dos problemas de aprendizagem, em provas projetivas, não se levam particularmente em conta os conteúdos expressos pelo paciente.

Dos aspectos mencionados nos itens acima, qual(is) interessa observar?

- a) Todos.
- b) Somente I.
- c) Somente I, II e III.
- d) Somente II, III e IV.

72. Baseado no parágrafo abaixo, relacione a coluna A com a coluna B.

Num diagnóstico do problema de aprendizagem, mais interessantes resultarão as modalidades impressas na atividade cognitiva, que se relacionam com o nível neurológico, ou seja, com esquemas de ações estereotipadas.

COLUNA A

- (1) Rigidez ou flexibilidade
- (2) Esteriotipia
- (3) Viscosidade
- (4) Labilidade

COLUNA B

- () tendência a buscar indícios perceptivos do pensamento desde o exterior a fim de operar.
- () possibilidade de mudar de direção e a disponibilidade de conhecimentos adquiridos.
- () perda de energia ou vigor que desvitaliza a experiência.
- () tipo de pensamento recorrente que, por temor a desorganizar-se, aferra-se à redundância que o reassegura.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência numérica **correta** dos parênteses da segunda coluna, de cima para baixo.

- a) 1 – 2 – 3 – 4
- b) 2 – 1 – 4 – 3
- c) 4 – 3 – 2 – 1
- d) 3 – 1 – 2 – 4

73. Informe se é verdadeiro(V) ou falso(F) o que se afirma abaixo. Depois, assinale a alternativa que apresenta a sequência **correta** das letras, de cima para baixo.

- () Hipótese Diagnóstico é a resposta mais direta à questão inicial levantada pela queixa.
- () A “objetividade” e “infallibilidade” não são questionáveis desde os fundamentos originais das provas psicométricas.
- () A relação pais-filhos é um campo dinâmico no qual convergem linhas de força inconscientes entre eles.
- () A relação pais-criança proporciona um marco no qual se desenvolve, se estrutura tal relação e que equivale ao marco das relações familiares.

- a) V – V – V – V
- b) V – V – F – F
- c) V – F – V – F
- d) V – F – V – V

74. Analise as afirmativas:

- I. Ajuda-nos como material de devolução o expresso nos motivos de consulta.
- II. Pode-se usar o termo “devolução” se este não for caracterizado como entrega diagnóstica onipotente.
- III. As técnicas dramáticas são de grande utilidade na devolução, embora sem efeito terapêutico rápido.
- IV. Geralmente, não é necessário apresentar conclusões diagnósticas sistematizadas.

Quais estão **corretas**, segundo Alícia Fernandez?

- a) Apenas I, II e IV.
- b) Apenas I, II e III.
- c) Apenas I, III e IV.
- d) Apenas III e IV.

75. Observe a COLUNA A e a COLUNA B, relacionando algumas das técnicas de investigação empregadas no diagnóstico com algo que se pode dizer de cada uma delas:

COLUNA A

- (1) Motivo da Consulta
- (2) História vital
- (3) Hora do jogo
- (4) Provas psicométricas
- (5) Provas projetivas

COLUNA B

- () Fornece informação sobre esquemas que organizam e integram o conhecimento.
- () Modalidades de comunicação do casal.
- () Aspectos que constituem antecedentes da construção de autonomia.
- () A atenção na eficácia e limitações dos recursos cognitivos.
- () Aspecto intelectual do comportamento será revelado mais precisamente.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência numérica **correta** dos parênteses da segunda coluna, de cima para baixo.

- a) 1 – 2 – 3 – 4 – 5
- b) 2 – 1 – 3 – 5 – 4
- c) 3 – 1 – 2 – 4 – 5
- d) 3 – 1 – 2 – 5 – 4

76. Segundo Pichon-Rivière, o grupo operativo é um grupo centrado na tarefa, que tem por finalidade aprender a pensar em termos da resolução das dificuldades criadas e manifestadas no

- a) campo grupal.
- b) campo de cada um de seus integrantes.
- c) contexto institucional.
- d) inconsciente grupal.

77. Relacione a coluna A com a coluna B.

COLUNA A

- (1) Pré-tarefa
- (2) Tarefa
- (3) Projeto

COLUNA B

- () Técnicas defensivas do grupo mobilizadas pela resistência à mudança.
- () Elaboração dos quatro momentos da função operativa: a estratégia, a tática, a técnica e a logística.
- () Sentimentos de pertença dos membros do grupo, que leva à concretização de uma planificação.
- () Dissociação do sentir, pensar e agir.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência numérica **correta** dos parênteses da segunda coluna, de cima para baixo.

- a) 2 – 2 – 3 – 1
- b) 1 – 3 – 2 – 1
- c) 1 – 2 – 3 – 1
- d) 2 – 1 – 3 – 1

78. Considere as afirmações abaixo.

- I. Seu papel é o de ajudar os membros do grupo a pensar, abordando o obstáculo decorrente das ansiedades básicas (depressiva e paranoide).
- II. Seu instrumento é a assinalação das situações manifestadas e a interpretação da causalidade subjacente.
- III. Sua interpretação deve incluir apenas o processo atual que acontece no aqui e agora, na totalidade dos membros, ou seja, a horizontalidade.
- IV. Começa interpretando o porta-voz que, por sua história pessoal, é muito sensível ao problema subjacente e que, atuando como radar, detecta as fantasias inconscientes do grupo e as explicita.

Com relação ao papel do coordenador do grupo operativo, quais estão **corretas**?

- a) Todas.
- b) Somente I, II e III.
- c) Somente I, II e IV.
- d) Nenhuma.

79. A finalidade e propósito dos grupos operativos está centrada na mobilização de estruturas estereotipadas, nas dificuldades relacionadas à _____ e comunicação, devidas ao montante de _____ suscitada por toda mudança. Em todos os grupos se observa uma _____ adquirida à medida que aumenta a _____ na tarefa.

Assinale o grupo de palavras que complementa **correta** e respectivamente as lacunas acima.

- a) ansiedade / aprendizagem / heterogeneidade / homogeneidade
- b) aprendizagem / ansiedade / heterogeneidade / homogeneidade
- c) aprendizagem / ansiedade / homogeneidade / heterogeneidade
- d) ansiedade / aprendizagem / homogeneidade / heterogeneidade

80. Relacione a coluna A com a coluna B, considerando os tipos de liderança assumidos pelo coordenador do grupo.

COLUNA A

- (1) Autocrática
- (2) Democrática
- (3) Laissez-faire
- (4) Demagógica

COLUNA B

- () Intercâmbio permanente com o grupo na forma de espiral, em que se ligam os processos de ensinar e aprender.
- () Técnica diretiva rígida, que favorece um estereótipo de dependência a serviço da resistência à mudança.
- () Aparência de democracia, caindo às vezes em situações de laissez-faire.
- () Delega ao grupo sua autoestruturação, assumindo parcialmente suas funções de análise da situação e orientação da ação.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência numérica **correta** dos parênteses da segunda coluna, de cima para baixo.

- a) 2 – 1 – 4 – 3
- b) 2 – 1 – 3 – 4
- c) 3 – 4 – 1 – 2
- d) 4 – 1 – 2 – 3