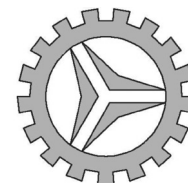


## COMANDO DA AERONÁUTICA

### EXAME DE ADMISSÃO AO ESTÁGIO DE ADAPTAÇÃO DE OFICIAIS TEMPORÁRIOS (EAOT 2011)

ESPECIALIDADE

**PED - PEDAGOGIA**



**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.**

1. Este caderno contém 01 (uma) prova de REDAÇÃO, 01 (uma) prova de GRAMÁTICA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO, composta de 20 (vinte) questões objetivas numeradas de 01 (um) a 20 (vinte), e 01 (uma) prova de CONHECIMENTOS ESPECIALIZADOS, composta de 40 (quarenta) questões objetivas numeradas de 21 (vinte e um) a 60 (sessenta). Confira se todas as questões estão perfeitamente legíveis. Sendo detectada alguma anormalidade, solicite ao fiscal de prova a substituição deste caderno.
2. Verifique se a "VERSÃO" da prova, a "ESPECIALIDADE" e o "NÚMERO DE INSCRIÇÃO" constantes deste caderno de questões conferem com os campos "VERSÃO", "ESPECIALIDADE" e "NÚMERO DE INSCRIÇÃO" contidos em seu Cartão de Respostas.
3. Iniciada a prova, é vedado formular perguntas.
4. O caderno de questões pode ser utilizado livremente para fazer rascunhos (cálculos, desenhos, etc.).
5. Não é permitido ao candidato comunicar-se com outro candidato, bem como utilizar consultas a livros, anotações, agendas eletrônicas, gravadores, ou usar máquina calculadora, telefone celular e/ou similares, ou qualquer instrumento receptor/transmissor de mensagens.
6. No **CARTÃO DE LEITURA ÓTICA PERSONALIZADO (CARTÃO DE RESPOSTAS)**, deve-se preencher apenas **uma alternativa (a, b, c, d) de cada questão, com caneta esferográfica azul ou preta**, conforme instrução contida.
7. A questão não assinalada ou assinalada com mais de uma alternativa, emendada, rasurada, borrada ou que vier com outra assinalação, será **anulada**.
8. A prova terá a duração de 4 (quatro) horas acrescidas de mais 20 (vinte) minutos para o preenchimento do Cartão de Respostas.
9. É obrigatório que o candidato assine a Lista de Chamada e o Cartão de Respostas.
10. Somente será permitido retirar-se do local de realização das provas decorridas 2 (duas) horas do início das provas. O caderno de questões só poderá ser levado pelo candidato que permanecer no recinto até o horário determinado oficialmente para o término da prova.
11. A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno e no Cartão de Respostas poderá implicar a anulação de sua prova.

### AGENDA (PRÓXIMOS EVENTOS)

DATA	EVENTO
até 03/12/2010	Divulgação das provas aplicadas e dos Gabaritos Provisórios.
até 08/12/2010	Preenchimento da Ficha Informativa sobre Formulação de Questão (FIFQ) na página do CIAAR, na Internet, até as 15 horas – horário de Brasília.
até 04/01/2011	Divulgação dos gabaritos oficiais e dos pareceres individuais sobre as FIFQ.
até 04/01/2011	Divulgação individual da correção da redação.
até 06/01/2011	Preenchimento do formulário de recurso para a Prova de Redação na página do CIAAR, na Internet, até as 15 horas – horário de Brasília.
até 21/01/2011	Divulgação da relação nominal de candidatos com os resultados obtidos nas provas escritas dos Exames de Escolaridade e Conhecimentos Especializados com suas respectivas médias, contendo a classificação provisória daqueles que obtiveram aproveitamento.
21/02/2011	Concentração Intermediária, das 9 horas às 11 horas (horário local).





# REDAÇÃO

## PROPOSTA

**ESCREVA UMA DISSERTAÇÃO ARGUMENTATIVA EM QUE VOCÊ SE MANIFESTE A RESPEITO DA AFIRMAÇÃO DE JAMES LOVELOCK, BRITÂNICO ESPECIALISTA EM MEIO AMBIENTE, VEICULADA NO TEXTO ABAIXO.**

### **Humanidade não pode salvar o planeta, afirma criador da Teoria de Gaia**

Para Lovelock, precisamos 'aproveitar a vida enquanto podemos'

Mudar os hábitos para tentar salvar o planeta é “uma bobagem”, na opinião de um dos mais conceituados especialistas em meio ambiente no mundo, o britânico James Lovelock, para quem a Terra, se for salva, será salva por ela mesma.

“Tentar salvar o planeta é bobagem, porque não podemos fazer isso. Se for salva, a Terra vai se salvar sozinha, que é o que sempre fez. A coisa mais sensível a se fazer é aproveitar a vida enquanto podemos”, afirmou Lovelock em entrevista à BBC.

O cientista de 90 anos é autor da Teoria de Gaia, que considera o planeta como um superorganismo, no qual todas as reações químicas, físicas e biológicas estão interligadas e não podem ser analisadas separadamente.

Considerado um dos “mentores” do movimento ambientalista em todo o mundo a partir dos anos 1970, Lovelock é também autor de ideias polêmicas como a defesa do uso da energia nuclear como forma de restringir as emissões de carbono na atmosfera e combater as mudanças climáticas.

[http://www.bbc.co.uk/portuguese/noticias/2010/03/100331\\_lovelock\\_entrevista\\_rv.shtml](http://www.bbc.co.uk/portuguese/noticias/2010/03/100331_lovelock_entrevista_rv.shtml). Acesso em: 08 out. 2010.

## INSTRUÇÕES

1. Sua dissertação deverá conter, no mínimo, 70 (setenta) palavras, em letra legível, a respeito do tema proposto.
  - 1.1 Consideram-se palavras todas aquelas pertencentes às classes gramaticais da Língua Portuguesa.
2. Não serão corrigidas redações escritas em outros idiomas.
3. O texto não poderá ultrapassar o limite (30 linhas) do impresso padrão recebido.
4. Será atribuído o grau 0 (zero) à redação que
  - 4.1 estiver fora da tipologia textual ou do tema proposto;
  - 4.2 não estiver em prosa;
  - 4.3 apresentar número inferior a 70 (setenta) palavras;
  - 4.4 contiver marcas que permitam a identificação do autor;
  - 4.5 estiver escrita de forma ilegível ou com caligrafia que impeça a compreensão do sentido global do texto;
  - 4.6 estiver escrita em outro idioma, que não seja o português;
  - 4.7 for escrita a lápis (total ou parcialmente) ou com caneta que não seja de tinta preta ou azul; e
  - 4.8 tiver descontos (por erros) que somem valores superiores ao grau 10,0000 (dez).

TÍTULO

---

1

5

10

15

20

25

30

RASCUNHO

RASCUNHO

# GRAMÁTICA e INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

## TEXTO I

### Quantos Haitis?

Artigo de José Saramago

01 No Dia de Todos os Santos de 1755 Lisboa foi Haiti. A terra tremeu quando faltavam poucos minutos  
02 para \_\_\_\_ dez da manhã. As igrejas estavam repletas de fiéis, os sermões e as missas no auge...

03 Dos 275 mil habitantes que Lisboa tinha então, crê-se que morreram 90 mil. Conta-se que \_\_\_\_  
04 pergunta inevitável “E agora, que fazer?”, o secretário de Estrangeiros Sebastião José de Carvalho e  
05 Melo, que mais tarde viria a ser nomeado primeiro-ministro, teria respondido “Enterrar os mortos e cuidar  
06 dos vivos”.

07 Estas palavras, que logo entraram na História, foram efetivamente pronunciadas, mas não por ele.  
08 Disse-as um oficial superior do exército, desta maneira espoliado do seu haver, como tantas vezes  
09 acontece, em favor de alguém mais poderoso.

10 A enterrar os seus cento e vinte mil ou mais mortos anda agora o Haiti, enquanto a comunidade  
11 internacional se esforça por acudir aos vivos, no meio do caos e da desorganização múltipla de um país  
12 que mesmo antes do sismo, desde gerações, já se encontrava em estado de catástrofe lenta, de  
13 calamidade permanente.

14 Lisboa foi reconstruída, o Haiti também o será. A questão, no que toca ao Haiti, reside em como se  
15 há-de reconstruir eficazmente a comunidade do seu povo, reduzido não só \_\_\_\_ mais extrema das  
16 pobreza como historicamente alheio a um sentimento de consciência nacional que lhe permitisse  
17 alcançar por si mesmo, com tempo e com trabalho, um grau razoável de homogeneidade social.

18 De todo o mundo, de distintas proveniências, milhões e milhões de euros e de dólares estão sendo  
19 encaminhados para o Haiti.

20 Os abastecimentos começaram a chegar a uma ilha onde tudo faltava, fosse porque se perdeu no  
21 terremoto, fosse porque nunca lá existiu. Como por ação de uma divindade particular, os bairros ricos,  
22 em comparação com o resto da cidade de Porto Príncipe, foram pouco afetados pelo sismo.

23 Diz-se, e à vista do que aconteceu no Haiti parece certo, que os desígnios de Deus são  
24 inescrutáveis. Em Lisboa as orações dos fiéis não puderam impedir que o teto e os muros das igrejas  
25 lhes caíssem em cima e os esmagassem.

26 No Haiti, nem mesmo a simples gratidão por haverem salvo vidas e bens sem nada terem feito para  
27 isso, moveu os corações dos ricos a acudir \_\_\_\_ desgraça de milhões de homens e mulheres que não  
28 podem sequer presumir do nome unificador de compatriotas porque pertencem ao mais ínfimo da escala  
29 social, aos não-ser, aos vivos que sempre estiveram mortos porque a vida plena lhes foi negada,  
30 escravos que foram de senhores, escravos que são da necessidade.

31 Não há notícia de que um único haitiano rico tenha aberto os cordões ou aliviado as suas contas  
32 bancárias para socorrer os sinistrados. O coração do rico é a chave do seu cofre-forte.

33 Haverá outros terremotos, outras inundações, outras catástrofes dessas a que chamamos naturais.  
34 Temos aí o aquecimento global com as suas secas e as suas inundações, as emissões de CO2 que só  
35 forçados pela opinião pública os governos se resignarão a reduzir, e talvez tenhamos já no horizonte  
36 algo em que parece ninguém querer pensar, a possibilidade de uma coincidência dos fenômenos  
37 causados pelo aquecimento com a aproximação de uma nova era glacial que cobriria de gelo metade da  
38 Europa e agora estaria dando os primeiros e ainda benignos sinais.

39 Entretanto, olhemos para este Haiti e para os outros mil Haitis que existem no mundo, não só para  
40 aqueles que praticamente estão sentados em cima de instáveis falhas tectônicas para as quais não se  
41 vê solução possível, mas também para os que vivem no fio da navalha da fome, da falta de assistência  
42 sanitária, da ausência de uma instrução pública satisfatória, onde os fatores propícios ao  
43 desenvolvimento são praticamente nulos e os conflitos armados, as guerras entre etnias separadas por  
44 diferenças religiosas ou por rancores históricos cuja origem acabou por se perder da memória em muitos  
45 casos, mas que os interesses de agora se obstinam em alimentar.

46 Esses são os Haitis que há que salvar. Há quem diga que a crise econômica veio corrigir o rumo  
47 suicida da humanidade. Não estou muito certo disso, mas ao menos que a lição do Haiti possa  
48 aproveitar-nos a todos.

49 Os mortos de Porto Príncipe foram fazer companhia aos mortos de Lisboa. Já não podemos fazer  
50 nada por eles. Agora, como sempre, a nossa obrigação é cuidar dos vivos.

51 Adaptado de:  
[http://www.ihu.unisinos.br/index.php?option=com\\_noticias&Itemid=18&task=detalhe&id=29745](http://www.ihu.unisinos.br/index.php?option=com_noticias&Itemid=18&task=detalhe&id=29745). Acesso  
em: 07 out. 2010.

## As questões de 1 a 10 referem-se ao texto I.

1. Assinale a alternativa que completa **correta** e respectivamente as lacunas do texto I.
  - a) às – à – a – à
  - b) as – à – à – à
  - c) às – a – à – à
  - d) as – a – a – a
  
2. Analise as afirmações sobre o texto.
  - I. Quando escreve “No Dia de Todos os Santos de 1755 Lisboa foi Haiti” (l. 01), Saramago estabelece semelhanças entre a situação social e política de Lisboa e do Haiti.
  - II. Pode-se depreender, a partir da leitura dos parágrafos 7, 8 e 9, que as preces do povo do Haiti não foram ouvidas, o que permitiu que muitas pessoas fossem atingidas pelo terremoto.
  - III. A expressão “outros mil Haitis que existem no mundo” refere-se a lugares que, à semelhança do Haiti, apresentam problemas sociais e políticos e/ou são vulneráveis às grandes catástrofes naturais.

Pode-se afirmar que

  - a) apenas a afirmação I está correta.
  - b) apenas a afirmação II está correta.
  - c) apenas a afirmação III está correta.
  - d) todas estão corretas.
  
3. A expressão “espoliado de seu haver” (l. 08), contextualmente, significa
  - a) roubado de sua posse.
  - b) explorado em sua ideia.
  - c) destituído de seu ter.
  - d) privado de seu crédito.
  
4. Analise os sufixos presentes em “poderoso” (l. 09), “homogeneidade” (l. 17), “inescrutáveis” (l. 24) e “aquecimento” (l. 37) e, depois, assinale a alternativa que apresenta **correta** e respectivamente o tipo de palavras que formam.
  - (1) Adjetivos a partir de verbos.
  - (2) Substantivos a partir de adjetivos.
  - (3) Substantivos a partir de verbos.
  - (4) Adjetivos a partir de substantivos.
  - a) 4 – 2 – 1 – 3
  - b) 4 – 3 – 2 – 1
  - c) 3 – 4 – 1 – 2
  - d) 2 – 1 – 4 – 3
  
5. A conjunção que poderia unir **corretamente** as duas orações que iniciam o 5º parágrafo, sem que houvesse qualquer mudança de pontuação ou alteração na estrutura sintática de cada uma, é
  - a) mas ainda.
  - b) e.
  - c) porquanto.
  - d) conforme.
  
6. Assinale a palavra que **não** tem como referente, no texto, a palavra “Haiti”.
  - a) País (l. 11)
  - b) Povo (l. 15)
  - c) Proveniências (l. 18)
  - d) Ilha (l. 20)

7. O texto I pode ser dividido em três partes distintas: (1) O terremoto que atingiu Lisboa em 1755; (2) A situação do Haiti depois do terremoto de janeiro de 2010; e (3) A reflexão sobre outras tantas tragédias em outros tantos Haitis e sobre as ações que devem ser tomadas para evitá-las.

Assinale a alternativa que apresenta **correta** e respectivamente a relação dos parágrafos que compõem cada uma das partes.

- a) 1 a 3; 4 a 10; 11 a 14.  
b) 1 a 5; 6 a 10; 11 a 14.  
c) 1 a 3; 4 a 11; 12 a 14.  
d) 1 a 5; 6 a 12; 13 a 14.
8. Assinale a alternativa **correta** sobre a pontuação do 8º parágrafo.
- a) A primeira vírgula está incorreta porque separa orações ligadas por “e”.  
b) A segunda vírgula está incorreta porque separa uma oração subordinada substantiva completiva nominal.  
c) A locução “Em Lisboa”, no 2º período, poderia ser separada por vírgula, já que representa um adjunto adverbial deslocado.  
d) O ponto final entre os dois períodos do parágrafo poderia ser substituído por vírgula sem que isso causasse qualquer problema à estrutura do parágrafo.
9. Das formas verbais a seguir, qual **não** seria acentuada graficamente se estivesse na 1º pessoa do plural do tempo verbal em que se encontra, independentemente de seu emprego no texto?
- a) Viria.  
b) Enterrar.  
c) Permitisse.  
d) Faltava.
10. Em “Quantos Haitis”, José Saramago
- I. acredita que acontecimentos como o do Haiti podem servir de lição para todos nós.  
II. defende a ideia de que devemos nos preocupar com os vivos, ignorando o destino dos mortos.  
III. afirma que o Haiti, à semelhança do que houve em Lisboa, terá a sua homogeneidade social reconstruída.
- Qual(is) das afirmações representa(m) o ponto de vista do autor?
- a) Apenas a I.  
b) Apenas a I e a III.  
c) Apenas a I e a II.  
d) I, II e III.

## TEXTO II

01 General Armando Félix, ministro-chefe do Gabinete de Segurança Institucional da Presidência da  
02 República, disse ao iG que todos os esforços das tropas, agora, estão centrados na ajuda às vítimas da  
03 catástrofe. Mas explicou que a ajuda humanitária não faz parte das atribuições da força de paz.

04 Uma coisa é o trabalho da força de paz no Haiti, centrado na questão da segurança, cujo mandato é  
05 outorgado pela ONU. Outra coisa é o auxílio humanitário. Mas, pela absoluta falta de quem faça, as  
06 tropas brasileiras estão fazendo.

07 De acordo com Félix, existe a ideia de, agora, ampliar as atribuições da força de paz e permitir que,  
08 passado o período mais crítico, as tropas atuem oficialmente na reconstrução do país, inclusive com  
09 assistência humanitária. Mas tudo depende da concordância e aprovação das Nações Unidas. O país  
10 deve propor a ampliação dessas atribuições para a ONU, que é quem dá as diretrizes da atuação,  
11 afirmou.

12 Para Geraldo Cavagnari, especialista em estratégia militar do Núcleo de Estudos Estratégicos da  
13 Unicamp, na prática as missões de paz já levam consigo um componente humanitário. Desde o dia em  
14 que a missão chegou ao Haiti, \_\_\_\_\_ com ela médicos e dentistas. E foram montados hospitais de  
15 campanha, que atualmente estão sendo muito bem utilizados, disse.

16 O professor acredita que a importância do trabalho brasileiro crescerá muito. Provavelmente, o Brasil  
17 terá de comandar a missão de reconstruir o Haiti. Salvo alguma reviravolta, a ONU pressionará para que  
18 isso ocorra, principalmente por conta do excelente trabalho que foi feito naquele país, atesta. De acordo  
19 com o estrategista, os vértices do trabalho de recuperação do Haiti \_\_\_\_\_ França, Estados Unidos e  
20 Brasil. E o comando das operações será brasileiro.

21 A primeira missão de paz da ONU que teve a participação de tropas brasileiras \_\_\_\_\_ na chamada  
22 Crise do Canal de Suez, em 1956. A força foi criada para garantir um cessar fogo entre israelenses e  
23 árabes. Israel havia declarado guerra ao Egito por conta da nacionalização do canal de Suez e do  
24 fechamento do porto de Eilat. Com a intervenção internacional e reabertura do canal, Israel recuou e a  
25 ONU instalou a missão de paz para garantir a segurança local.

26 O pesquisador da Unicamp afirma que, no Haiti, as tropas brasileiras fizeram um trabalho ímpar ao  
27 controlar, por exemplo, a maior favela do país, a Cité Soleil, que é muito pior do que qualquer favela do  
28 Rio de Janeiro. Com a destruição de presídios pelo terremoto, a fuga de criminosos e a violência  
29 inerente a essas catástrofes, o trabalho brasileiro é ainda mais necessário. Por isso, Cavagnari acredita  
30 que o Brasil ainda liderará por muito tempo a missão no Haiti.

Adaptado de:

<http://ultimosegundo.ig.com.br/mundo/brasil+deve+consolidar+lideranca+na+reconstrucao+do+haiti+dizem+especialistas/n1237591692832.html>. Acesso em 07 out. 2010.

### As questões de 11 a 20 referem-se ao texto II.

11. Assinale a alternativa que completa **correta** e respectivamente as lacunas do texto.

- a) chegou – será – foi
- b) chegaram – serão – foram
- c) chegaram – serão – foi
- d) chegou – será – foram

12. Assinale a alternativa que apresenta a numeração **correta** das palavras em que há ocorrência de hiato.

- (1) Muito
- (2) Auxílio
- (3) Ideia
- (4) Período
- (5) Pior

- a) 2 – 3
- b) 4 – 5
- c) 2 – 4
- d) 3 – 5



13. Analise as palavras a seguir, extraídas do texto.

- I. Reviravolta
- II. Internacional
- III. Terremoto

Qual(is) delas é (são) formada(s) por mais de um radical?

- a) Apenas a I.
- b) Apenas a II.
- c) Apenas a III.
- d) Apenas a I e a III.

14. A palavra “para”, que inicia o 4º parágrafo, poderia ser **corretamente** substituída por

- a) dizendo.
- b) conforme.
- c) a fim de.
- d) em se tratando de.

15. Qual das formas verbais a seguir **não** tem a mesma predicação das demais?

- a) Existe (l. 07)
- b) Ampliar (l. 07)
- c) Comandar (l. 17)
- d) Instalou (l. 25)

16. Analise os períodos a seguir, extraídos do texto.

- I. Mas explicou que a ajuda humanitária não faz parte das atribuições da força de paz. (l. 03)
- II. Mas, pela absoluta falta de quem faça, as tropas brasileiras estão fazendo. (l. 05-06)
- III. Mas tudo depende da concordância e aprovação das Nações Unidas. (l. 09)

Pode-se afirmar que a pontuação dos períodos acima está **correta**

- a) apenas em I.
- b) apenas em II.
- c) apenas em I e II.
- d) em todas.

17. Em “**cujo** mandato é outorgado pela ONU” (l. 04-05), a palavra destacada introduz uma oração

- a) subordinada adjetiva restritiva.
- b) coordenada sindética explicativa.
- c) subordinada adverbial consecutiva.
- d) subordinada adjetiva explicativa.

18. Analise os trechos a seguir, extraídos do texto e, depois, assinale a alternativa que apresenta afirmação (afirmações) que, apenas pela leitura do texto, **não** se pode atribuir às declarações feitas pelo ministro-chefe do Gabinete de Segurança Institucional da Presidência da República e/ou pelo pesquisador da Unicamp.

- (1) “a ajuda humanitária não faz parte das atribuições da força de paz” (l. 03)
- (2) “as tropas brasileiras estão fazendo” (l. 05-06)
- (3) “Provavelmente, o Brasil terá de comandar a missão de reconstruir o Haiti.” (l. 16-17)
- (4) “E o comando das operações será brasileiro.” (l. 20)
- (5) “A força foi criada para garantir um cessar fogo entre israelenses e árabes.” (l. 22-23)
- (6) “que é muito pior do que qualquer favela do Rio de Janeiro.” (l. 27-28)

- a) Apenas 1 e 3.
- b) Apenas 4.
- c) Apenas 5.
- d) Apenas 2 e 6.

19. No 5º parágrafo, o tempo verbal predominante é o

- a) presente do indicativo.
- b) pretérito perfeito do indicativo.
- c) pretérito imperfeito do indicativo.
- d) futuro do presente do indicativo.

20. Analise as afirmações sobre o texto II.

- I. A participação na reconstrução do Haiti consolidará a liderança que o Brasil já vem exercendo na força de paz instalada naquele país.
- II. A ajuda humanitária, na opinião tanto do militar quanto do especialista em estratégia militar, é inerente às atribuições da força de paz.
- III. A missão de paz no Haiti é a mesma que foi criada para a Crise do Canal de Suez.

Qual(is) está(ão) **correta(s)** de acordo com o texto?

- a) Apenas a I.
- b) Apenas a II.
- c) Apenas a II e a III.
- d) I, II e III.

# CONHECIMENTOS ESPECIALIZADOS

21. Os educadores do século XXI são diariamente desafiados a enfrentar os deveres e os dilemas éticos da profissão. Segundo Perrenoud, assinale a alternativa **correta**, que corresponde à atitude coerente com o desenvolvimento da cidadania.

- a) Participar da criação de regras de vida comum referentes à disciplina na escola, às sanções e à apreciação da conduta.
- b) Impedir a violência na escola e fora dela.
- c) Prescindir da necessidade de desenvolver o senso de responsabilidade e da solidariedade e o sentimento de justiça.
- d) Evitar, em sala de aula, temas como relação pedagógica, autoridade e comunicação.

22. Analise o fragmento a seguir, adaptado.

Para Schön, quando a experimentação gera novos problemas, enigmas e confusões, esses também podem tornar-se material para a \_\_\_\_\_ recíproca. Os impasses comunicativos podem proporcionar movimentos para cima ou para baixo na escalada da \_\_\_\_\_.

Assinale a alternativa que contém a expressão que completa **correta** e igualmente as lacunas.

- a) tensão
- b) reflexão
- c) inação
- d) exclusão

23. Considere os itens a seguir.

- I. Garantia de padrão de qualidade, dentro dos padrões ISO2010.
- II. Valorização da experiência oriunda da tradição cultural oral.
- III. Desvinculo pragmático entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

Qual(is) do(s) princípio(s) acima está(ão) elencado(s) no Art. 3º da Lei 9394/96 para o ensino no Brasil?

- a) Apenas I.
- b) Apenas I e II.
- c) I, II e III.
- d) Nenhum.

24. Considere o parágrafo a seguir, adaptado. Atente para as 4 (quatro) expressões destacadas.

O primeiro passo para conseguir que o aluno realize uma aprendizagem significativa consiste em **romper o equilíbrio inicial de seus esquemas** com relação ao novo conteúdo de aprendizagem. Se a tarefa é totalmente alheia, ou está muito distanciada dos esquemas do aluno, este não pode lhe atribuir qualquer significação, e o processo de ensino/aprendizagem é bloqueado. Se, apesar disso, a situação é forçada, o resultado mais provável é uma **aprendizagem puramente repetitiva**. Ao inverso, quando a tarefa coloca algumas resistências mínimas ou é interpretável em sua totalidade - correta ou incorretamente - com os esquemas disponíveis, a aprendizagem resulta **igualmente bloqueada**. A exigência de romper o equilíbrio inicial do aluno remete a questões-chave da metodologia do ensino: **estabelecimento de uma defasagem adequada entre a tarefa de aprendizagem e os esquemas do aluno**; utilização de incentivos motivacionais que favoreçam um desequilíbrio ótimo; apresentação da tarefa em forma adequada; tomada de consciência do desequilíbrio e de suas causas como motivação intrínseca para superá-lo; etc.

Quantas expressões destacadas estão **corretas**?

- a) 1.
- b) 2.
- c) 3.
- d) 4.

25. Assinale a alternativa **incorreta** sobre Avaliação, com base no ponto de vista de Hoffmann.

- a) Em uma visão mediadora, não existe a preocupação com critérios precisos e definidos, porque o instrumento de avaliação representa um ponto de partida, um questionamento que se faz à espreita de muitas respostas inéditas, diferentes, imprevistas.
- b) Critérios de avaliação podem ser entendidos apenas como orientações didáticas de execução de uma tarefa, por seus aspectos formais, o que é bastante grave, pois a observação do professor pode centrar-se na análise de tais aspectos.
- c) Testes e tarefas são instrumentos de avaliação, planejados e elaborados pelos professores para poderem acompanhar a expressão dos sentidos construídos pelos alunos. Não necessitam ser coerentes com as concepções defendidas, no sentido de favorecerem uma análise qualitativa. Para tanto, devem ser feitos com orientações sem compatibilidade com uma visão mediadora.
- d) Tarefas avaliativas, numa visão mediadora, são muito mais planejadas tendo como referência principal sua finalidade, a clareza de intenções do professor sobre o uso que fará dos seus resultados, do que sendo embasadas em normas de elaboração.

26. Segundo a LDB, os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela. Sobre o tema, numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- ( 1 ) Ensino da Arte
- ( 2 ) Educação Física
- ( 3 ) Música

- ( ) Deverá ser conteúdo obrigatório, mas não exclusivo, do componente curricular.
- ( ) Integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno.
- ( ) Especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular obrigatório nos diversos níveis da educação básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.

Assinale a alternativa que contém a sequência **correta** de números, de cima para baixo.

- a) 3 – 1 – 2
- b) 3 – 2 – 1
- c) 2 – 1 – 3
- d) 2 – 3 – 1

27. Leia o fragmento de artigo de Schön, adaptado.

A experiência do currículo sugere também como uma atividade de ensino prático reflexivo pode torna-se um primeiro passo no sentido de refazer o currículo como um todo. A base de participação docente pode ser ampliada. O entusiasmo inicial da experiência pode ser sustentado, mesmo diante das \_\_\_\_\_ inerentes à vida acadêmica. O desenvolvimento de um ensino prático reflexivo pode somar-se a novas formas de pesquisa sobre a prática e de educação para essa prática, para criar um momento de \_\_\_\_\_ próprio, ou mesmo algo que se transmita por contágio.

Assinale a alternativa que contém as expressões que completam **correta** e respectivamente as lacunas, sem alterar a essência do pensamento do autor.

- a) descontinuidades / ímpeto
- b) possibilidades/ paralisia
- c) obscuridades / estagnação
- d) motivações / resignação

28. Julgue as assertivas a seguir, oriundas do pensamento de Coll. Coloque (V), se forem verdadeiras e (F), se falsas.

- ( ) A análise das atividades espontâneas, sua classificação e descrição detalhada, está destinada a mostrar que tipo de problemas as crianças abordam espontaneamente diante de um material como o que foi posto à sua disposição.
- ( ) A análise das atividades espontâneas, sua classificação e descrição detalhada, está destinada a mostrar que tipos de fins as crianças fixam para si mesmas.
- ( ) A análise das atividades espontâneas, sua classificação e descrição detalhada, está destinada a mostrar como as crianças organizam suas próprias manipulações para alcançar os fins e como tentam superar os obstáculos que encontram.

Assinale a alternativa que contém a sequência **correta** de letras, de cima para baixo.

- a) F – F – F
- b) F – V – V
- c) V – V – V
- d) V – F – F

29. Não é verdadeiro afirmar-se, segundo Hoffmann, que a inclusão pode representar exclusão sempre que

- a) a avaliação for para classificar e não para promover.
- b) a autoria dos registros de avaliação não forem de competência dos educadores.
- c) for caracterizada a prática da reprovação.
- d) não forem dadas oportunidades de educação de forma coerente a educandos especiais.

30. Segundo o Art. 33 da LBD, com redação dada pela Lei nº 9.475, de 22.7.1997, o ensino religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de

- a) proselitismo.
- b) sincronismo.
- c) ideologização.
- d) sindicalismo.

31. Considere as informações a seguir.

- I. Administrar a heterogeneidade no âmbito de uma turma.
- II. Restringir a gestão de classe para um espaço menos abrangente e seguro.
- III. Fornecer apoio integrado, trabalhando com alunos portadores de grandes dificuldades.
- IV. Desenvolver a competição entre os alunos e certas formas simples de ensino autodidata.

São competências específicas a serem desenvolvidas por educadores, segundo Perrenoud, em relação a conceber e fazer evoluir os mecanismos de diferenciação, o que se aponta acima, em

- a) apenas duas assertivas.
- b) apenas três assertivas.
- c) nenhuma assertiva.
- d) apenas uma assertiva.

32. Para Coll, as atividades espontâneas de exploração são aquelas em que todos os comportamentos, ou sequências de comportamentos, respeitem simultaneamente alguns critérios. Assinale a alternativa que **não** apresente um desses critérios.

- a) São provocadas por estímulos, ou configurações de estímulos, externos ao organismo e aparecem na ausência de necessidades biológicas primárias.
- b) Tomam como conteúdo os objetos (ou estímulos) que os desencadeiam.
- c) Dão lugar a uma série mais ou menos ampla de manipulações observáveis que estão organizadas em função de uma finalidade precisa.
- d) A finalidade precisa, subjacente às manipulações e responsável pela sua organização, aparece necessariamente desde o começo, uma vez que não pode apresentar-se no transcurso das manipulações e estar sujeita a várias modificações.

33. Considere o excerto a seguir, adaptado. Há 3 (três) expressões destacadas.

Sob o ponto de vista das pesquisas de Coll, a análise da evolução das atividades através das **sessões experimentais segmentadas esporádicas** nos proporciona informação sobre seu grau de dispersão e de permanência, assim como sobre os efeitos da progressiva familiarização com os objetos presentes. Por **permanência**, entende-se o número de atividades de características diferentes que um mesmo sujeito apresenta no decurso de uma só sessão. Por **dispersão** entende-se o grau em que os sujeitos persistem no mesmo tipo de atividade, não já no decurso de uma só sessão, mas em duas, três ou quatro sessões sucessivas.

Quantas estão **erradas**, considerando-se o contexto apresentado?

- a) 3.
- b) 2.
- c) 1.
- d) 0.

34. Segundo a Lei 9394/96, relacione a segunda coluna com a primeira, sobre o responsável e suas atribuições.

- ( 1 ) União
- ( 2 ) Estados
- ( 3 ) Municípios

- ( ) Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem, respeitado o disposto no art. 38 desta Lei; (Redação dada pela Lei nº 12.061, de 2009).
- ( ) Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e ao desenvolvimento do ensino.
- ( ) Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.

Assinale a alternativa que contém a sequência **correta** de números, de cima para baixo.

- a) 1 – 2 – 3
- b) 3 – 2 – 1
- c) 1 – 3 – 2
- d) 2 – 3 – 1

35. Assinale a alternativa que contém as expressões que completam **correta** e respectivamente as lacunas.

Quando Perrenoud afirma que informar e envolver os pais é um(a) \_\_\_\_\_ a ser desenvolvido(a) por educadores, ele especifica as seguintes ações:

- Dirigir reuniões de informação e de debate.
- Fazer entrevistas.
- Envolver os pais na construção da (os) \_\_\_\_\_.

- a) habilidade / aprendizagem
- b) competência / saberes
- c) desafio / unidade nacional
- d) dever / direitos

36. Considere o trecho a seguir, julgando se as propostas de complementação da frase são verdadeiras (V) ou falsas(F).

Schön afirma que o(s) paradoxo(s) de aprender uma competência realmente nova é (são) este(s):

- ( ) um estudante não pode inicialmente entender o que precisa aprender.
- ( ) o estudante pode aprendê-lo somente educando a si mesmo.
- ( ) o estudante só pode educar-se começando a fazer o que ainda não entende.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **correta** de letras, de cima para baixo.

- a) V – V – V
- b) F – V – V
- c) F – F – F
- d) V – F – F

37. Os estudiosos contemporâneos alertam sobre a diferença entre pesquisar e avaliar em educação. Hoffmann acredita que, enquanto a pesquisa tem por objetivo a coleta de informações, a análise e compreensão dos dados obtidos, a avaliação está predominantemente a serviço da ação, colocando o conhecimento obtido, pela observação ou investigação, a serviço da

- a) melhoria da situação avaliada.
- b) competência dos registros.
- c) gestão democrática.
- d) implantação de testes discursivos.

38. “Em avaliação, não há sentido em valorizar os pontos de chegada, pois estes são para sempre pontos de passagem provisórios, sendo importante apontar os rumos do caminho, ajustar os passos ao esforço necessário, torna-lo tão sedutor a ponto de aguçar a curiosidade do aprendiz para o que está por vir.”

O pensamento expresso acima é de autoria de

- a) Schön.
- b) Coll.
- c) Perrenoud.
- d) Hoffmann.

39. A ênfase na atividade autoestrutural do aluno ocasiona, às vezes, propostas, colocações e práticas pedagógicas que ignoram ou deformam as características próprias e específicas dos processos educacionais escolares. Sobre o tema, considere as afirmativas.

- I. Exemplificando, quando se considera que a atividade direta e imediata do aluno sobre o objeto de conhecimento é a única fonte válida de aprendizagem.
- II. Exemplificando, quando se afirma ou sugere implicitamente que qualquer intenção do professor de transmitir um conhecimento estruturado está condenado ao fracasso ou a produzir uma aprendizagem puramente repetitiva.

Qual(is) está(ão) **correta(s)**?

- a) Apenas a I.
- b) A I e a II.
- c) Apenas a II.
- d) Nenhuma.

40. Aquelas que são instituídas por grupos de pessoas físicas ou por uma ou mais pessoas jurídicas, inclusive cooperativas educacionais, sem fins lucrativos, que incluam na sua entidade mantenedora representantes da comunidade, são as instituições privadas de ensino que se enquadram na seguinte categoria:

- a) comunitária.
- b) confessional.
- c) particular.
- d) filantrópica.

41. No Brasil, os conteúdos curriculares da educação básica observam algumas diretrizes. Assinale a **incorreta**.
- a) A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.
  - b) Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento.
  - c) Orientação para o trabalho.
  - d) Promoção do desporto educacional e comercial e apoio às práticas desportivas formais.

42. Assinale a alternativa que contém a expressão que completa **corretamente** a lacuna.

A elaboração \_\_\_\_\_ é um processo mental que precede a ação, mas é relativo a uma situação desejada.

- a) da avaliação
  - b) do relatório
  - c) do planejamento
  - d) da conclusão
43. Avaliação é um instrumento de controle e isso não deve escapar ao conhecimento do professor. Como se estabelece o controle da qualidade da ação da sociedade, do poder público, do professor, do aluno, dos pais, entre outros, segundo Hoffmann?
- a) Por meio da gestão descentralizada.
  - b) Por meio da gestão participativa.
  - c) Pelo estabelecimento de regras.
  - d) Pela avaliação educacional.

44. Considere as dimensões da ação humana consciente e intencional a seguir:

- I. realidade
- II. finalidade
- III. plano de ação mediadora

Na elaboração de um planejamento eficiente, segundo Vasconcellos, há de se ter como referência o que se aponta em:

- a) nenhuma.
  - b) todas.
  - c) apenas uma.
  - d) apenas duas.
45. Considere as seguintes afirmações.
- I. O docente deve planejar sua atividade e reflexão com flexibilidade para adaptar-se às necessidades dos alunos, contando com as suas contribuições e conhecimentos no início e na realização das atividades.
  - II. O professor deve ajudar os alunos a perceberem o sentido do que estão fazendo.
  - III. As metas devem estar ao alcance dos alunos; o professor auxilia a superar os obstáculos, promovendo a atividade mental autoestruturante, a autoestima e o autoconceito.

Quais opções apresentam as propostas do professor no intuito de facilitar a aprendizagem dos alunos?

- a) Apenas a I.
- b) Apenas a II.
- c) Apenas a III.
- d) A I, a II e a III.



46. Zabala afirma que podem ser estabelecidos três graus de relações disciplinares.

Numere a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando o conceito e sua explicação.

- ( 1 ) Multidisciplinaridade
- ( 2 ) Interdisciplinaridade
- ( 3 ) Transdisciplinaridade

- ( ) unidade interpretativa.
- ( ) organização somativa, conteúdos independentes e propostos simultaneamente.
- ( ) interação entre duas ou mais disciplinas.

Assinale a alternativa que contém a sequência numérica **correta**, de cima para baixo.

- a) 3 – 2 – 1
- b) 3 – 1 – 2
- c) 2 – 1 – 3
- d) 1 – 3 – 2

47. Considere as assertivas sobre as atividades escolares.

- I. As atividades gerais da escola apenas podem apresentar caráter social, lúdico, cultural, esportivo ou religioso.
- II. Podem acontecer internamente ou por meio de eventos externos.
- III. Elas não expressam, entretanto, o sentimento de pertinência e identificação com o grupo, os valores compartilhados.
- IV. A forma como acontece a gestão da escola está apoiada na distribuição de papéis e funções , nos direitos e deveres explícitos e implícitos.
- V. Os direitos e deveres se organizam na definição de normas e de regras de convivência, assim como no sistema disciplinar e na distribuição do poder.

Quantas estão **erradas**?

- a) 4.
- b) 3.
- c) 2.
- d) 1.

48. Se há diferentes tipos de conteúdos, há também a promoção de diferentes tipos de atuação do professor e de diferentes relações interativas.

Sobre o tema, julgue as assertivas a seguir.

- I. A aprendizagem de conteúdos procedimentais supõe igualdade e rigidez em direção à autonomia.
- II. A aprendizagem de conteúdos atitudinais apresenta um componente afetivo e articula ações formativas, isto é, articula vivências e coerência entre o discurso e a prática.
- III. Os conteúdos atitudinais são desenvolvidos por meio de atividades que não coloquem os alunos em situações reais para que não enfrentem conflitos e participem efetivamente.

Está(ão) **correta(s)**

- a) apenas a I.
- b) apenas a II.
- c) apenas a III.
- d) todas.

49. Considere o trecho a seguir e as propostas de complementação da frase presentes nos itens I e II.

De acordo com Vygotsky, todas as atividades cognitivas básicas do indivíduo ocorrem de acordo com sua história social e acabam se constituindo no produto do desenvolvimento histórico-social de sua comunidade. Logo, \_\_\_\_\_.

- I. as habilidades cognitivas e as formas de estruturar o pensamento do indivíduo são determinadas por fatores congênitos. Isto é, não são resultado das atividades praticadas de acordo com os hábitos sociais da cultura em que o indivíduo se desenvolve
- II. a história da sociedade na qual a criança se desenvolve e a história pessoal desta criança são fatores cruciais que vão determinar sua forma de pensar. Neste processo de desenvolvimento cognitivo, a linguagem tem papel crucial na determinação de como a criança vai aprender a pensar, uma vez que formas avançadas de pensamento são transmitidas à criança através de palavras

Qual(is) opção(ões) **não** completam corretamente o enunciado?

- a) Apenas a I.
- b) Apenas a II.
- c) Todas.
- d) Nenhuma.

50. Assinale a alternativa cujas expressões completam **corretamente** a lacuna.

Para Vygotsky, um claro entendimento das relações entre \_\_\_\_\_ é necessário para que se entenda o processo de desenvolvimento intelectual.

- a) intelecto e palavras
- b) pensamento e linguagem
- c) raciocínio e expressão
- d) flexibilidade e autonomia

51. A criação de um ensino prático demanda tipos de pesquisa que são novos à maioria das escolas profissionais, segundo Schön.

Considere os seguintes itens:

- I. pesquisa sobre a reflexão-na-ação
- II. pesquisa sobre a instrução
- III. pesquisa sobre a aprendizagem no fazer
- IV. pesquisa sobre os estágios de Piaget versus Zona Proximal.

Quantos estão relacionados diretamente ao discurso de Schön?

- a) 1.
- b) 2.
- c) 3.
- d) Todas.

52. Considere o trecho a seguir e as propostas de complementação da frase presentes nos itens I e II.

Sob a ótica de Hoffmann, no que tange à dinâmica do processo avaliativo, a aprendizagem se concretiza quando \_\_\_\_\_.

- I. o sujeito atua sobre o objeto (pode ser tanto, o professor, bem como o colega ou um texto analisado)
- II. o sujeito interage com o meio sociocultural

Assinale a alternativa **correta**.

- a) Apenas a assertiva I completa corretamente o enunciado.
- b) Apenas a assertiva II completa corretamente o enunciado.
- c) Ambas as assertivas completam corretamente o enunciado.
- d) Ambas as assertivas completam corretamente o enunciado.

53. Analise as assertivas a seguir sobre a obra de Lev Semenovich Vygotsky.

- I. Fornece provas experimentais de que os significados das palavras sofrem uma involução durante a infância e define os passos fundamentais dessa regressão.
- II. Descobre a forma singular como se desenvolvem os conceitos “científicos” das crianças, em comparação com os conceitos espontâneos e formula as leis que regem o seu desenvolvimento.
- III. Demonstra a natureza psicológica específica e a função lingüística do discurso escrito na sua relação com o pensamento.
- IV. Clarifica por via experimental a natureza do discurso interior e as suas relações com o pensamento.

Quantas estão **corretas**?

- a) 1.
- b) 2.
- c) 3.
- d) Todas.

54. Considere o fragmento adaptado a seguir.

As formas mais elevadas do intercâmbio humano só são possíveis porque o pensamento do homem reflete a atualidade \_\_\_\_\_. É por isso que certos pensamentos não podem ser comunicados às crianças mesmo quando estas se encontram familiarizadas com as palavras necessárias a tal comunicação. Pode faltar o \_\_\_\_\_ adequado sem o qual não é possível uma compreensão total.

Assinale a alternativa que completa **correta** e respectivamente as lacunas.

- a) virtualizada / lapso
- b) desvirtuada / juízo
- c) conceitualizada / conceito
- d) intempestiva / ímpeto

55. Donald Schön acredita que um ensino prático reflexivo deve estabelecer suas próprias tradições que devem incluir sua linguagem característica, seu repertório de precedentes e exemplos e seus sistemas apreciativos distintivos. E este último, se o argumento da parte anterior estiver correto, deve incluir valores e normas que conduzam a reflexões públicas e recíprocas sobre compreensões e sentimentos que, geralmente, são mantidos

- a) públicos e unilaterais
- b) fechados e questionáveis.
- c) privados e tácitos.
- d) acorrentados e fervilhantes.

56. São competências mais específicas a trabalhar em formação contínua, quando o objetivo é organizar e dirigir situações de aprendizagem, **exceto**

- a) conhecer, para determinada disciplina, os conteúdos a serem ensinados e sua tradução em objetivos de aprendizagem.
- b) trabalhar a partir das representações dos alunos.
- c) trabalhar a partir dos acertos e dos caminhos facilitários à aprendizagem.
- d) construir e planejar dispositivos e sequências didáticas.

57. Considere as quatro afirmativas que seguem sobre a organização de grupos, do ponto de vista de Zabala.

- Em sua organização, os grupos de alunos podem ser fixos ou flexíveis. Os flexíveis são aqueles que mantêm a estabilidade e as referências para o desenvolvimento de atividades.
- Os grupos são fixos quando atendem à diversidade de necessidades e interesses de seus elementos.
- A organização em grupos fixos ou flexíveis pode apresentar como critério a heterogeneidade, que pode se apresentar como um fator enriquecedor ou limitador da experiência da aprendizagem dos alunos (é recomendável a heterogeneidade dos elementos do grupo, quando a finalidade é a aprendizagem de conteúdos específicos).
- A organização em grupos fixos ou flexíveis pode apresentar como critério a homogeneidade, quando a intenção está voltada para a formação integral do aluno.

Quantas estão **erradas**?

- a) 3.
- b) 4.
- c) 0.
- d) 1.

58. Hoffmann salienta o risco que há em se fundamentar o acompanhamento de um aprendiz, valendo-se somente do artifício da observação. Pela observação, o professor apenas obtém uma visão **holística**.

A palavra destacada pode significar

- a) universal.
- b) parcial.
- c) anacrônica.
- d) analítica.

59. Considere o trecho a seguir, julgando se as propostas de complementação da frase são verdadeiras (V) ou falsas (F).

A estrutura organizacional dos Parâmetros Curriculares Nacionais foi pautada nos Objetivos Gerais do Ensino Fundamental, que, nos documentos oficiais, estabelecem as capacidades relativas aos aspectos

- ( ) afetivos.
- ( ) físicos.
- ( ) mnemônicos.
- ( ) estéticos.
- ( ) éticos.
- ( ) cognitivos.

Assinale a alternativa que apresenta a **correta** sequência de letras, de cima para baixo.

- a) F – F – F – F – F – F
- b) V – V – V – V – V – V
- c) V – V – F – V – V – V
- d) V – V – F – F – V – V

60. O artigo 12 da LDB foi modificado em 2001 e em 2009. Segundo a Redação dada pela Lei nº 12.013, de 2009, os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, têm várias incumbências. Analise a VII incumbência que sofreu alterações.

VII - informar **pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais,** sobre a **frequência e rendimento dos alunos,** bem como sobre a execução da **proposta pedagógica** da escola;

Há três expressões destacadas. Qual(is) dela(s) **não** aparecia(m) **especificada(s)** na redação original da LDB?

- a) Todas as expressões destacadas são novas.
- b) Apenas a terceira expressão destacada não aparecia anteriormente.
- c) Apenas a segunda expressão destacada não aparecia anteriormente.
- d) Apenas a primeira expressão destacada não aparecia anteriormente.