



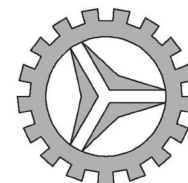
COMANDO DA AERONÁUTICA

EXAME DE ADMISSÃO AO ESTÁGIO DE ADAPTAÇÃO DE OFICIAIS TEMPORÁRIOS (EAOT 2011)

ESPECIALIDADE

MLI - MAGISTÉRIO LÍNGUA INGLESA

VERSÃO
A



LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

1. Este caderno contém 01 (uma) prova de REDAÇÃO, 01 (uma) prova de GRAMÁTICA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO, composta de 20 (vinte) questões objetivas numeradas de 01 (um) a 20 (vinte), e 01 (uma) prova de CONHECIMENTOS ESPECIALIZADOS, composta de 40 (quarenta) questões objetivas numeradas de 21 (vinte e um) a 60 (sessenta). Confira se todas as questões estão perfeitamente legíveis. Sendo detectada alguma anormalidade, solicite ao fiscal de prova a substituição deste caderno.
2. Verifique se a "VERSÃO" da prova, a "ESPECIALIDADE" e o "NÚMERO DE INSCRIÇÃO" constantes deste caderno de questões conferem com os campos "VERSÃO", "ESPECIALIDADE" e "NÚMERO DE INSCRIÇÃO" contidos em seu Cartão de Respostas.
3. Iniciada a prova, é vedado formular perguntas.
4. O caderno de questões pode ser utilizado livremente para fazer rascunhos (cálculos, desenhos, etc.).
5. Não é permitido ao candidato comunicar-se com outro candidato, bem como utilizar consultas a livros, anotações, agendas eletrônicas, gravadores, ou usar máquina calculadora, telefone celular e/ou similares, ou qualquer instrumento receptor/transmissor de mensagens.
6. No **CARTÃO DE LEITURA ÓTICA PERSONALIZADO (CARTÃO DE RESPOSTAS)**, deve-se preencher apenas **uma alternativa (a, b, c, d) de cada questão, com caneta esferográfica azul ou preta**, conforme instrução contida.
7. A questão não assinalada ou assinalada com mais de uma alternativa, emendada, rasurada, borrada ou que vier com outra assinalação, será **anulada**.
8. A prova terá a duração de 4 (quatro) horas acrescidas de mais 20 (vinte) minutos para o preenchimento do Cartão de Respostas.
9. É obrigatório que o candidato assine a Lista de Chamada e o Cartão de Respostas.
10. Somente será permitido retirar-se do local de realização das provas decorridas 2 (duas) horas do início das provas. O caderno de questões só poderá ser levado pelo candidato que permanecer no recinto até o horário determinado oficialmente para o término da prova.
11. A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno e no Cartão de Respostas poderá implicar a anulação de sua prova.

AGENDA (PRÓXIMOS EVENTOS)

DATA	EVENTO
até 03/12/2010	Divulgação das provas aplicadas e dos Gabaritos Provisórios.
até 08/12/2010	Preenchimento da Ficha Informativa sobre Formulação de Questão (FIFQ) na página do CIAAR, na Internet, até as 15 horas – horário de Brasília.
até 04/01/2011	Divulgação dos gabaritos oficiais e dos pareceres individuais sobre as FIFQ.
até 04/01/2011	Divulgação individual da correção da redação.
até 06/01/2011	Preenchimento do formulário de recurso para a Prova de Redação na página do CIAAR, na Internet, até as 15 horas – horário de Brasília.
até 21/01/2011	Divulgação da relação nominal de candidatos com os resultados obtidos nas provas escritas dos Exames de Escolaridade e Conhecimentos Especializados com suas respectivas médias, contendo a classificação provisória daqueles que obtiveram aproveitamento.
21/02/2011	Concentração Intermediária, das 9 horas às 11 horas (horário local).



REDAÇÃO

PROPOSTA

ESCREVA UMA DISSERTAÇÃO ARGUMENTATIVA EM QUE VOCÊ SE MANIFESTE A RESPEITO DA AFIRMAÇÃO DE JAMES LOVELOCK, BRITÂNICO ESPECIALISTA EM MEIO AMBIENTE, VEICULADA NO TEXTO ABAIXO.

Humanidade não pode salvar o planeta, afirma criador da Teoria de Gaia

Para Lovelock, precisamos 'aproveitar a vida enquanto podemos'

Mudar os hábitos para tentar salvar o planeta é “uma bobagem”, na opinião de um dos mais conceituados especialistas em meio ambiente no mundo, o britânico James Lovelock, para quem a Terra, se for salva, será salva por ela mesma.

“Tentar salvar o planeta é bobagem, porque não podemos fazer isso. Se for salva, a Terra vai se salvar sozinha, que é o que sempre fez. A coisa mais sensível a se fazer é aproveitar a vida enquanto podemos”, afirmou Lovelock em entrevista à BBC.

O cientista de 90 anos é autor da Teoria de Gaia, que considera o planeta como um superorganismo, no qual todas as reações químicas, físicas e biológicas estão interligadas e não podem ser analisadas separadamente.

Considerado um dos “mentores” do movimento ambientalista em todo o mundo a partir dos anos 1970, Lovelock é também autor de ideias polêmicas como a defesa do uso da energia nuclear como forma de restringir as emissões de carbono na atmosfera e combater as mudanças climáticas.

http://www.bbc.co.uk/portuguese/noticias/2010/03/100331_lovelock_entrevista_rv.shtml. Acesso em: 08 out. 2010.

INSTRUÇÕES

1. Sua dissertação deverá conter, no mínimo, 70 (setenta) palavras, em letra legível, a respeito do tema proposto.
 - 1.1 Consideram-se palavras todas aquelas pertencentes às classes gramaticais da Língua Portuguesa.
2. Não serão corrigidas redações escritas em outros idiomas.
3. O texto não poderá ultrapassar o limite (30 linhas) do impresso padrão recebido.
4. Será atribuído o grau O (zero) à redação que
 - 4.1 estiver fora da tipologia textual ou do tema proposto;
 - 4.2 não estiver em prosa;
 - 4.3 apresentar número inferior a 70 (setenta) palavras;
 - 4.4 contiver marcas que permitam a identificação do autor;
 - 4.5 estiver escrita de forma ilegível ou com caligrafia que impeça a compreensão do sentido global do texto;
 - 4.6 estiver escrita em outro idioma, que não seja o português;
 - 4.7 for escrita a lápis (total ou parcialmente) ou com caneta que não seja de tinta preta ou azul; e
 - 4.8 tiver descontos (por erros) que somem valores superiores ao grau 10,0000 (dez).

TÍTULO

1

5

10

15

20

25

30

RASCUNHO

RASCUNHO

GRAMÁTICA e INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

TEXTO I

Quantos Haitis?

Artigo de José Saramago

01 No Dia de Todos os Santos de 1755 Lisboa foi Haiti. A terra tremeu quando faltavam poucos minutos
02 para ____ dez da manhã. As igrejas estavam repletas de fiéis, os sermões e as missas no auge...

03 Dos 275 mil habitantes que Lisboa tinha então, crê-se que morreram 90 mil. Conta-se que ____
04 pergunta inevitável “E agora, que fazer?”, o secretário de Estrangeiros Sebastião José de Carvalho e
05 Melo, que mais tarde viria a ser nomeado primeiro-ministro, teria respondido “Enterrar os mortos e cuidar
06 dos vivos”.

07 Estas palavras, que logo entraram na História, foram efetivamente pronunciadas, mas não por ele.
08 Disse-as um oficial superior do exército, desta maneira espoliado do seu haver, como tantas vezes
09 acontece, em favor de alguém mais poderoso.

10 A enterrar os seus cento e vinte mil ou mais mortos anda agora o Haiti, enquanto a comunidade
11 internacional se esforça por acudir aos vivos, no meio do caos e da desorganização múltipla de um país
12 que mesmo antes do sismo, desde gerações, já se encontrava em estado de catástrofe lenta, de
13 calamidade permanente.

14 Lisboa foi reconstruída, o Haiti também o será. A questão, no que toca ao Haiti, reside em como se
15 há-de reconstruir eficazmente a comunidade do seu povo, reduzido não só ____ mais extrema das
16 pobrezaas como historicamente alheio a um sentimento de consciência nacional que lhe permitisse
17 alcançar por si mesmo, com tempo e com trabalho, um grau razoável de homogeneidade social.

18 De todo o mundo, de distintas proveniências, milhões e milhões de euros e de dólares estão sendo
19 encaminhados para o Haiti.

20 Os abastecimentos começaram a chegar a uma ilha onde tudo faltava, fosse porque se perdeu no
21 terremoto, fosse porque nunca lá existiu. Como por ação de uma divindade particular, os bairros ricos,
22 em comparação com o resto da cidade de Porto Príncipe, foram pouco afetados pelo sismo.

23 Diz-se, e à vista do que aconteceu no Haiti parece certo, que os desígnios de Deus são
24 inescrutáveis. Em Lisboa as orações dos fiéis não puderam impedir que o teto e os muros das igrejas
25 lhes caíssem em cima e os esmagassem.

26 No Haiti, nem mesmo a simples gratidão por haverem salvo vidas e bens sem nada terem feito para
27 isso, moveu os corações dos ricos a acudir ____ desgraça de milhões de homens e mulheres que não
28 podem sequer presumir do nome unificador de compatriotas porque pertencem ao mais ínfimo da escala
29 social, aos não-ser, aos vivos que sempre estiveram mortos porque a vida plena lhes foi negada,
30 escravos que foram de senhores, escravos que são da necessidade.

31 Não há notícia de que um único haitiano rico tenha aberto os cordões ou aliviado as suas contas
32 bancárias para socorrer os sinistrados. O coração do rico é a chave do seu cofre-forte.

33 Haverá outros terremotos, outras inundações, outras catástrofes dessas a que chamamos naturais.
34 Temos aí o aquecimento global com as suas secas e as suas inundações, as emissões de CO2 que só
35 forçados pela opinião pública os governos se resignarão a reduzir, e talvez tenhamos já no horizonte
36 algo em que parece ninguém querer pensar, a possibilidade de uma coincidência dos fenômenos
37 causados pelo aquecimento com a aproximação de uma nova era glacial que cobriria de gelo metade da
38 Europa e agora estaria dando os primeiros e ainda benignos sinais.

39 Entretanto, olhemos para este Haiti e para os outros mil Haitis que existem no mundo, não só para
40 aqueles que praticamente estão sentados em cima de instáveis falhas tectônicas para as quais não se
41 vê solução possível, mas também para os que vivem no fio da navalha da fome, da falta de assistência
42 sanitária, da ausência de uma instrução pública satisfatória, onde os fatores propícios ao
43 desenvolvimento são praticamente nulos e os conflitos armados, as guerras entre etnias separadas por
44 diferenças religiosas ou por rancores históricos cuja origem acabou por se perder da memória em muitos
45 casos, mas que os interesses de agora se obstinam em alimentar.

46 Esses são os Haitis que há que salvar. Há quem diga que a crise econômica veio corrigir o rumo
47 suicida da humanidade. Não estou muito certo disso, mas ao menos que a lição do Haiti possa
48 aproveitar-nos a todos.

49 Os mortos de Porto Príncipe foram fazer companhia aos mortos de Lisboa. Já não podemos fazer
50 nada por eles. Agora, como sempre, a nossa obrigação é cuidar dos vivos.

51 Adaptado de:
http://www.ihu.unisinos.br/index.php?option=com_noticias&Itemid=18&task=detalhe&id=29745. Acesso
em: 07 out. 2010.

As questões de 1 a 10 referem-se ao texto I.

1. Assinale a alternativa que completa **correta** e respectivamente as lacunas do texto I.
 - a) às – à – a – à
 - b) as – à – à – à
 - c) às – a – à – à
 - d) as – a – a – a

2. Analise as afirmações sobre o texto.
 - I. Quando escreve “No Dia de Todos os Santos de 1755 Lisboa foi Haiti” (l. 01), Saramago estabelece semelhanças entre a situação social e política de Lisboa e do Haiti.
 - II. Pode-se depreender, a partir da leitura dos parágrafos 7, 8 e 9, que as preces do povo do Haiti não foram ouvidas, o que permitiu que muitas pessoas fossem atingidas pelo terremoto.
 - III. A expressão “outros mil Haitis que existem no mundo” refere-se a lugares que, à semelhança do Haiti, apresentam problemas sociais e políticos e/ou são vulneráveis às grandes catástrofes naturais.

Pode-se afirmar que

 - a) apenas a afirmação I está correta.
 - b) apenas a afirmação II está correta.
 - c) apenas a afirmação III está correta.
 - d) todas estão corretas.

3. A expressão “espoliado de seu haver” (l. 08), contextualmente, significa
 - a) roubado de sua posse.
 - b) explorado em sua ideia.
 - c) destituído de seu ter.
 - d) privado de seu crédito.

4. Analise os sufixos presentes em “poderoso” (l. 09), “homogeneidade” (l. 17), “inescrutáveis” (l. 24) e “aquecimento” (l. 37) e, depois, assinale a alternativa que apresenta **correta** e respectivamente o tipo de palavras que formam.
 - (1) Adjetivos a partir de verbos.
 - (2) Substantivos a partir de adjetivos.
 - (3) Substantivos a partir de verbos.
 - (4) Adjetivos a partir de substantivos.
 - a) 4 – 2 – 1 – 3
 - b) 4 – 3 – 2 – 1
 - c) 3 – 4 – 1 – 2
 - d) 2 – 1 – 4 – 3

5. A conjunção que poderia unir **corretamente** as duas orações que iniciam o 5º parágrafo, sem que houvesse qualquer mudança de pontuação ou alteração na estrutura sintática de cada uma, é
 - a) mas ainda.
 - b) e.
 - c) porquanto.
 - d) conforme.

6. Assinale a palavra que **não** tem como referente, no texto, a palavra “Haiti”.
 - a) País (l. 11)
 - b) Povo (l. 15)
 - c) Proveniências (l. 18)
 - d) Ilha (l. 20)

7. O texto I pode ser dividido em três partes distintas: (1) O terremoto que atingiu Lisboa em 1755; (2) A situação do Haiti depois do terremoto de janeiro de 2010; e (3) A reflexão sobre outras tantas tragédias em outros tantos Haitis e sobre as ações que devem ser tomadas para evitá-las.

Assinale a alternativa que apresenta **correta** e respectivamente a relação dos parágrafos que compõem cada uma das partes.

- a) 1 a 3; 4 a 10; 11 a 14.
b) 1 a 5; 6 a 10; 11 a 14.
c) 1 a 3; 4 a 11; 12 a 14.
d) 1 a 5; 6 a 12; 13 a 14.
8. Assinale a alternativa **correta** sobre a pontuação do 8º parágrafo.
- a) A primeira vírgula está incorreta porque separa orações ligadas por “e”.
b) A segunda vírgula está incorreta porque separa uma oração subordinada substantiva completiva nominal.
c) A locução “Em Lisboa”, no 2º período, poderia ser separada por vírgula, já que representa um adjunto adverbial deslocado.
d) O ponto final entre os dois períodos do parágrafo poderia ser substituído por vírgula sem que isso causasse qualquer problema à estrutura do parágrafo.
9. Das formas verbais a seguir, qual **não** seria acentuada graficamente se estivesse na 1ª pessoa do plural do tempo verbal em que se encontra, independentemente de seu emprego no texto?
- a) Viria.
b) Enterrar.
c) Permitisse.
d) Faltava.
10. Em “Quantos Haitis”, José Saramago
- I. acredita que acontecimentos como o do Haiti podem servir de lição para todos nós.
II. defende a ideia de que devemos nos preocupar com os vivos, ignorando o destino dos mortos.
III. afirma que o Haiti, à semelhança do que houve em Lisboa, terá a sua homogeneidade social reconstruída.
- Qual(is) das afirmações representa(m) o ponto de vista do autor?
- a) Apenas a I.
b) Apenas a I e a III.
c) Apenas a I e a II.
d) I, II e III.

TEXTO II

01 General Armando Félix, ministro-chefe do Gabinete de Segurança Institucional da Presidência da
02 República, disse ao iG que todos os esforços das tropas, agora, estão centrados na ajuda às vítimas da
03 catástrofe. Mas explicou que a ajuda humanitária não faz parte das atribuições da força de paz.

04 Uma coisa é o trabalho da força de paz no Haiti, centrado na questão da segurança, cujo mandato é
05 outorgado pela ONU. Outra coisa é o auxílio humanitário. Mas, pela absoluta falta de quem faça, as
06 tropas brasileiras estão fazendo.

07 De acordo com Félix, existe a ideia de, agora, ampliar as atribuições da força de paz e permitir que,
08 passado o período mais crítico, as tropas atuem oficialmente na reconstrução do país, inclusive com
09 assistência humanitária. Mas tudo depende da concordância e aprovação das Nações Unidas. O país
10 deve propor a ampliação dessas atribuições para a ONU, que é quem dá as diretrizes da atuação,
11 afirmou.

12 Para Geraldo Cavagnari, especialista em estratégia militar do Núcleo de Estudos Estratégicos da
13 Unicamp, na prática as missões de paz já levam consigo um componente humanitário. Desde o dia em
14 que a missão chegou ao Haiti, _____ com ela médicos e dentistas. E foram montados hospitais de
15 campanha, que atualmente estão sendo muito bem utilizados, disse.

16 O professor acredita que a importância do trabalho brasileiro crescerá muito. Provavelmente, o Brasil
17 terá de comandar a missão de reconstruir o Haiti. Salvo alguma reviravolta, a ONU pressionará para que
18 isso ocorra, principalmente por conta do excelente trabalho que foi feito naquele país, atesta. De acordo
19 com o estrategista, os vértices do trabalho de recuperação do Haiti _____ França, Estados Unidos e
20 Brasil. E o comando das operações será brasileiro.

21 A primeira missão de paz da ONU que teve a participação de tropas brasileiras _____ na chamada
22 Crise do Canal de Suez, em 1956. A força foi criada para garantir um cessar fogo entre israelenses e
23 árabes. Israel havia declarado guerra ao Egito por conta da nacionalização do canal de Suez e do
24 fechamento do porto de Eilat. Com a intervenção internacional e reabertura do canal, Israel recuou e a
25 ONU instalou a missão de paz para garantir a segurança local.

26 O pesquisador da Unicamp afirma que, no Haiti, as tropas brasileiras fizeram um trabalho ímpar ao
27 controlar, por exemplo, a maior favela do país, a Cité Soleil, que é muito pior do que qualquer favela do
28 Rio de Janeiro. Com a destruição de presídios pelo terremoto, a fuga de criminosos e a violência
29 inerente a essas catástrofes, o trabalho brasileiro é ainda mais necessário. Por isso, Cavagnari acredita
30 que o Brasil ainda liderará por muito tempo a missão no Haiti.

Adaptado de:

<http://ultimosegundo.ig.com.br/mundo/brasil+deve+consolidar+lideranca+na+reconstrucao+do+haiti+dizem+especialistas/n1237591692832.html>. Acesso em 07 out. 2010.

As questões de 11 a 20 referem-se ao texto II.

11. Assinale a alternativa que completa **correta** e respectivamente as lacunas do texto.

- a) chegou – será – foi
- b) chegaram– serão – foram
- c) chegaram – serão – foi
- d) chegou– será – foram

12. Assinale a alternativa que apresenta a numeração **correta** das palavras em que há ocorrência de hiato.

- (1) Muito
- (2) Auxílio
- (3) Ideia
- (4) Período
- (5) Pior

- a) 2 – 3
- b) 4 – 5
- c) 2 – 4
- d) 3 – 5

13. Analise as palavras a seguir, extraídas do texto.

- I. Reviravolta
- II. Internacional
- III. Terremoto

Qual(is) delas é (são) formada(s) por mais de um radical?

- a) Apenas a I.
- b) Apenas a II.
- c) Apenas a III.
- d) Apenas a I e a III.

14. A palavra “para”, que inicia o 4º parágrafo, poderia ser **corretamente** substituída por

- a) dizendo.
- b) conforme.
- c) a fim de.
- d) em se tratando de.

15. Qual das formas verbais a seguir **não** tem a mesma predicação das demais?

- a) Existe (l. 07)
- b) Ampliar (l. 07)
- c) Comandar (l. 17)
- d) Instalou (l. 25)

16. Analise os períodos a seguir, extraídos do texto.

- I. Mas explicou que a ajuda humanitária não faz parte das atribuições da força de paz. (l. 03)
- II. Mas, pela absoluta falta de quem faça, as tropas brasileiras estão fazendo. (l. 05-06)
- III. Mas tudo depende da concordância e aprovação das Nações Unidas. (l. 09)

Pode-se afirmar que a pontuação dos períodos acima está **correta**

- a) apenas em I.
- b) apenas em II.
- c) apenas em I e II.
- d) em todas.

17. Em “**cujo** mandato é outorgado pela ONU” (l. 04-05), a palavra destacada introduz uma oração

- a) subordinada adjetiva restritiva.
- b) coordenada sindética explicativa.
- c) subordinada adverbial consecutiva.
- d) subordinada adjetiva explicativa.

18. Analise os trechos a seguir, extraídos do texto e, depois, assinale a alternativa que apresenta afirmação (afirmações) que, apenas pela leitura do texto, **não** se pode atribuir às declarações feitas pelo ministro-chefe do Gabinete de Segurança Institucional da Presidência da República e/ou pelo pesquisador da Unicamp.

- (1) “a ajuda humanitária não faz parte das atribuições da força de paz” (l. 03)
- (2) “as tropas brasileiras estão fazendo” (l. 05-06)
- (3) “Provavelmente, o Brasil terá de comandar a missão de reconstruir o Haiti.” (l. 16-17)
- (4) “E o comando das operações será brasileiro.” (l. 20)
- (5) “A força foi criada para garantir um cessar fogo entre israelenses e árabes.” (l. 22-23)
- (6) “que é muito pior do que qualquer favela do Rio de Janeiro.” (l. 27-28)

- a) Apenas 1 e 3.
- b) Apenas 4.
- c) Apenas 5.
- d) Apenas 2 e 6.

19. No 5º parágrafo, o tempo verbal predominante é o

- a) presente do indicativo.
- b) pretérito perfeito do indicativo.
- c) pretérito imperfeito do indicativo.
- d) futuro do presente do indicativo.

20. Analise as afirmações sobre o texto II.

- I. A participação na reconstrução do Haiti consolidará a liderança que o Brasil já vem exercendo na força de paz instalada naquele país.
- II. A ajuda humanitária, na opinião tanto do militar quanto do especialista em estratégia militar, é inerente às atribuições da força de paz.
- III. A missão de paz no Haiti é a mesma que foi criada para a Crise do Canal de Suez.

Qual(is) está(ão) **correta(s)** de acordo com o texto?

- a) Apenas a I.
- b) Apenas a II.
- c) Apenas a II e a III.
- d) I, II e III.

CONHECIMENTOS ESPECIALIZADOS

Instruction: questions 21 to 35 refer to Text I.

TEXT I

Connectionism: Say What??? (again...)

I am quite sure you have already heard of Skinner's behaviorism theory and Chomsky's innateness hypothesis, but have you heard of connectionism? The connectionist paradigm (CP) is as old as the chomiskian theory, it has its origins during the 50's and 60's, however, it was not successful then because of technological limitations and the apparent explaining power of the symbolic approach.

Due to great development in computer science during the 80's, the CP _____ to solve some of the biggest problems that _____ it from going on in the 60's. The new paradigm (not actually new) is an answer to the old behaviorism which considered only the dichotomies stimulus/response and input/output without having explanatory consistency to deal with the brain process involved. The CP also provides an alternative explanation for the symbolic ideas of mind, brain, mental representation and innate rules.

The connectionist models have a biological compromise on their base. The CP does not accept explanations about language which cannot be plausibly explained by the neuroscience. Whereas the symbolic view postulates that information is stored in the memory in an abstract manner, the CP postulates that they are stored in the brain and they cannot be abstract at all.

There is the brain, the concrete organ and it is in the brain where you will find everything. Language, is in the brain too. All information is stored in the brain as neural networks which are activated when you want to store or retrieve something. The retrieval of some information from your brain, whatever it is (a song, an image, the pronunciation of a word), will depend on the networks' activation at the time.

This paradigm has great power for explaining some problems in second language learning. Take interlanguage for example. Why do some of our students keep on using certain Portuguese structures, even after we have provided the proper form _____ gazillion times? Well, it is probably because they have not yet marked _____ new network for _____ new structure and are using the network which is already in their brains.

The CP also explains in a simple clear way, why it is more difficult for people to learn languages as they get older. It is believed today, that we humans have three types of memory. The electrical one (short term memory), the chemical one (evocative memory) and the proteic memory (long term memory). For you to store things in your brain, you need proteins and it is harder for older people to produce them. Of course there are individual differences, but notice that in general younger people pick up things faster.

Adapted from: ROSSA, Carlos. apirs NEWSLETTER, vol.13, N° 1, July 2003, p.6.

21. The verbal forms which complete **correctly** the blanks in the first sentence of the second paragraph are

- a) was able and prevented.
- b) has been able and was preventing.
- c) was able and had prevented.
- d) had been able and prevented.

22. Choose the **correct** alternative to complete the blanks in the fifth paragraph.

- a) any – a – the
- b) a – a – the
- c) the – the – the
- d) a – a – a

23. The word "information" (fourth paragraph) is an uncountable noun as is

- a) report.
- b) sieve.
- c) wish.
- d) machinery.

24. The underlined expression in “**Due to** great development in computer science during the 80’s...” (second paragraph) introduces a
- a) cause.
 - b) concession.
 - c) conclusion.
 - d) result.

25. In “Whereas the symbolic view postulates that information is stored in the memory in an abstract manner, the CP postulates that they are stored in the brain and they cannot be abstract at all.” (third paragraph), “whereas” introduces
- a) a concessive relationship.
 - b) an alternative.
 - c) a contrastive relationship.
 - d) a consequence.

26. Read the statements about the word “quite” (first paragraph).

- I. The intention is to emphasize the strength of “sure”.
- II. It could be replaced by “pretty”.
- III. It means the same as “relatively”.

Which of them (is)are **correct**?

- a) Only I.
 - b) Only II.
 - c) Only I and II.
 - d) Only I and III.
27. In “Language, is in the brain too.”, the underlined word could be **correctly** replaced by
- a) as well.
 - b) altogether.
 - c) either.
 - d) so far.

28. Classify the following clauses, matching the second column to the first.

- (1) Defining relative clause
- (2) Non-defining relative clause

- () ... *that* _____ *it from going on the 60's.* (second paragraph)
- () ... *which cannot be plausibly explained by the neuroscience.* (third paragraph)
- () ... *whatever it is (a song, an image, the pronunciation of a word), ...* (fourth paragraph)

Choose the alternative which presents the **correct** sequence of numbers, from top to bottom.

- a) 1 – 2 – 2
 - b) 2 – 1 – 1
 - c) 1 – 1 – 2
 - d) 1 – 2 – 1
29. The verb “prevent” (second paragraph) is also correctly used in all the alternatives **but**
- a) My sister will come for the wedding if nothing prevents.
 - b) The leader acted promptly to prevent bloodshed.
 - c) There is nothing to prevent them from leaving.
 - d) Facebook was forced to prevent members to use ‘extreme caution’.

30. Read the sentences carefully.

- I. *The CP does not accept explanations about language which cannot be plausibly explained by the neuroscience.* (third paragraph)
- II. *...even after we have provided the proper form...* (fifth paragraph)
- III. *It is believed today, that we humans have three types of memory.* sixth paragraph)

Which of them are passive sentences?

- a) Only I.
- b) Only I and II.
- c) Only I and III.
- d) I, II and III.

31. Some verbs in English that are followed by a preposition or adverb belong to distinctive categories. Match each verbal form to its correct category.

- (1) Phrasal verb
- (2) Prepositional verb

- () *going on* (second paragraph)
- () *stored in* (third paragraph)
- () *depend on* (fourth paragraph)
- () *pick up* (sixth paragraph)

Choose the alternative which presents the **correct** sequence of numbers, from top to bottom.

- a) 2 – 1 – 1 – 2
- b) 1 – 2 – 2 – 1
- c) 2 – 1 – 1 – 1
- d) 1 – 2 – 1 – 1

32. The question in the first paragraph "...have you heard of connectionism?" is **correctly** answered in

- a) Yes, I do.
- b) No, I didn't.
- c) Yes, I hear.
- d) No, I haven't.

33. CP may be defined as

- a) an anagram.
- b) an acronym.
- c) a blend.
- d) an icon.

34. The fifth paragraph is structured by

- a) definition and exemplification.
- b) classification and argumentation.
- c) definition and comparison.
- d) generalization and exemplification.

35. Write T if the statement is true and F if it is false, according to the text.

- () The Connectionist Paradigm foundations are given by Chomsky's theories.
- () The CP is not really a new paradigm.
- () The CP postulates that all information is stored in the brain in an abstract manner.

Choose the alternative which presents the **correct** sequence of the letters, from top to bottom.

- a) F – T – F
- b) T – F – T
- c) F – F – T
- d) T – T – T

Instruction: questions 36 to 45 refer to Text II.

TEXT II

Is 'Spanglish' a Language?

Spanglish, the composite language of Spanish and English that has crossed over from the street to Hispanic talk shows and advertising campaigns, _____ a grave danger to Hispanic culture and to the advancement of Hispanics in mainstream America. Those who condone and even promote it as a harmless commingling do not realize that this is hardly a relationship based on equality. Spanglish is an invasion of Spanish by English.

The sad reality is that Spanglish is primarily the language of poor Hispanics, many barely literate in either language. They incorporate English words and constructions into their daily speech because they lack the vocabulary and education in Spanish to adapt to the changing culture around them.

Educated Hispanics who do likewise have a different motivation: Some are embarrassed by their background and feel empowered by using English words and directly translated English idioms. Doing so, they think, is to claim membership in the mainstream. Politically, however, Spanglish is a capitulation; it indicates marginalization, not enfranchisement.

If, as with so many of the trends of American Hispanics, Spanglish were to spread to Latin America, it would constitute the ultimate imperialistic takeover, the final imposition of a way of life that is economically dominant but not culturally superior in any sense. Latin America is rich in many ways not measurable by calculators.

I suppose my Medievalist colleagues will say that without the contamination of Latin by local languages, there _____ be no Spanish (or French or Italian). We are no longer in the Middle Ages, however, and it is naïve to think that we could create a new language that would be functional and culturally rich.

I do not apologize for my professorial biases: I think that people should learn languages well and that learning English should be the first priority for Hispanics if they aspire, as they should, to influential positions.

But we must remember that we are a special immigrant group. Whereas the mother cultures of other ethnicities are far away in geography or time, ours _____ very near. Immigration from Latin America keeps our community in a state of continuous renewal. The last thing we need is to have each group carve out its own Spanglish, creating a Babel of hybrid tongues. Spanish is our strongest bond, and it is vital that we preserve it.

Adapted from: Roberto Gonzalez Echevarria.

Available at: <<http://www.ampersandcom.com/GeorgeLeposky/spanglish.htm>>. Accessed on: September 3, 2010.

36. Choose the **correct** alternative to complete the blanks in the text.

- a) poses – will – is
- b) pose – would not – are
- c) pose – will – is
- d) poses – would – are

37. Consider the excerpts below and read the statements carefully.

- (1) *promote it as a harmless commingling* (first paragraph)
- (2) *adapt to the changing culture around them* (second paragraph)
- (3) *Hispanic talk shows and advertising campaigns* (first paragraph)
- (4) *creating a Babel of hybrid tongues* (seventh paragraph)

- I. The use of **-ing** is the same in 1 and 2.
- II. The use of **-ing** is not the same in 1 and 3.
- III. The words “advertising” and “creating” are both verbs.

Which of them is(are) **correct**?

- a) Only I.
- b) Only II.
- c) Only I and III.
- d) Only II and III.

38. In “I think that people should learn languages well” (sixth paragraph), the underlined verbal form conveys an idea of

- a) concession.
- b) advice.
- c) restatement.
- d) obligation.

39. The word “however” in “Politically, however, Spanglish is a capitulation...” (third paragraph) means

- a) even though.
- b) besides.
- c) therefore.
- d) on the other hand.

40. “If, as with so many of the trends of American Hispanics, Spanglish were to spread to Latin America, it would constitute the ultimate imperialistic takeover...” (fourth paragraph)

The sentence above refers to

- a) a probable result in the future according to a real condition.
- b) a possible result according to a less probable condition in the future.
- c) an imaginary result according to an unreal condition in the present.
- d) a consequence that cannot take place any more because the condition could not be fulfilled.

41. Read the statements about the modal “must”.

- I. It was used to imply necessity in the seventh paragraph.
- II. “Must” has no past, perfect or continuous form.
- III. The negative form “mustn’t” means the same as “don’t have to”.

Which of them is(are) **correct**?

- a) Only I.
- b) Only I and II.
- c) Only I and III.
- d) I, II and III.

42. The alternative which presents a false cognate is

- a) *that has crossed over* (first paragraph).
- b) *it is naïve to think* (fifth paragraph).
- c) *do not realize that this hardly* (first paragraph).
- d) *Spanglish is a capitulation* (third paragraph).

43. In “Educated Hispanics” (third paragraph), the word “educated” refers to Hispanics who are

- a) well behaved.
- b) polite.
- c) scholarly.
- d) civil.

44. Write T if the statement is true and F if it is false, according to the text.

- () English and Spanish have mixed to create a hybrid language.
- () Spanglish serves as a bridge to unite people and should be preserved.
- () Spanglish is part of the natural evolution of language, but it can corrupt English.

Choose the alternative which presents the **correct** sequence of the letters, from top to bottom.

- a) F – T – F
- b) T – F – F
- c) F – F – F
- d) T – F – T

45. According to the writer's point of view,

- I. Spanglish provides the opportunity to speak fluently in two languages;
- II. Hispanics should learn English because it is the language of upward mobility;
- III. those who speak Spanglish are claiming that they belong to the mainstream as a powerful minority.

Which of them is(are) **correct**?

- a) Only I.
- b) Only II.
- c) Only I and III.
- d) Only II and III.

Instruction: questions 46 to 60 refer to Text III.

TEXT III

Squirrel helps with mobile calls

Yet, despite the existence of answer phones and voice mail, a ringing phone remains impossible to ignore. Whether we are having a private conversation, snowed under with work, or just not in the mood to speak to anyone, the phone keeps ringing.

Current mobile communication devices do not grab our attention in a socially appropriate way. They could be disrespectful of ongoing social activity such as an important meeting or private dinner. To improve on this, MIT research student Stefan Marti may have the answer: ditch your mobile phone, and get a squirrel. He has built the *Cellular Squirrel*, a system where the agent that controls your cell phone is embodied in a small portable animatronic device, as a personal 'companion' _____ the user. This embodiment is able to use the same subtle but still public non-verbal cues to get our attention and interrupt us like humans would do such as eye gaze, posture and small gestures. The user can whisper and listen to her squirrel, receiving and replying to voice instant messages. She can also address the caller by simply talking to the embodiment.

Currently, the squirrel prototype needs to communicate _____ a computer and so is tied to a physical location, but there is no reason why the technology could not eventually fit into something the size of a mobile phone.

The Cellular Squirrel is part of a larger project that aims at adding elements of human style social intelligence to our mobile communication devices in order to make them more socially acceptable. It is an Autonomous Interactive Intermediary that assumes the role of an actively mediating party between caller, user and co-located people.

An Intermediary, however, is more than just an interactive animatronic device that listens to you and whispers into your ear. When a call comes in, it detects face-to-face conversations to determine social groupings, may invite vetoes _____ the co-located people, consults memory of previous interactions stored in the location, and tries to assess the importance of the incoming communication by conversing with the caller.

Sooner or later, Mr. Marti suggests, either technology will disappear completely into our lives, or get so complex that the only sensible interaction with it is through agents such as the cellular squirrel. But there are still technologies, he argues, which just do not need to be improved, such as the lift or elevator.

Adapted from:< <http://news.bbc.co.uk/2/hi/technology/4749507.stm>>. Accessed on: September 3, 2010.

46. Choose the **correct** alternative to complete the blanks in the text.

- a) of – to – from
- b) by – with – of
- c) with – to – in
- d) for – with – from

47. The expression "snowed under with work" (first paragraph) means that one is

- a) too busy to answer.
- b) too cold to work.
- c) already on the phone.
- d) too tired to answer.

48. A synonym for the underlined word in “Yet, despite the existence of answer phones and voice mail...” (first paragraph) is
- a) although.
 - b) even so.
 - c) in spite of.
 - d) because of.
49. The interrogative form of “... there is no reason why the technology could not eventually fit into something the size of a mobile phone.” (third paragraph) is
- a) is there any reason why the technology could not eventually fit into something the size of a mobile phone?
 - b) isn't there no reason why the technology could not eventually fit into something the size of a mobile phone?
 - c) is there some reason why the technology could not eventually fit into something the size of a mobile phone?
 - d) there is no reason why could not the technology eventually fit into something the size of a mobile phone?
50. The use of “whether” in “Whether we are having a private conversation,... the phone keeps ringing.” (first paragraph) implies a
- a) condition.
 - b) reason.
 - c) concession.
 - d) choice.
51. A synonym for “ditch” in “...ditch your mobile phone...” (second paragraph) is
- a) hide.
 - b) get rid of.
 - c) turn off.
 - d) sell.
52. The modal “may” in “may invite vetoes _____ the co-located people...” (fifth paragraph) expresses
- a) permission.
 - b) necessity.
 - c) possibility.
 - d) achievement.
53. In “This embodiment is able to use the same subtle but still public non-verbal cues” (second paragraph), the underlined word means
- a) as usual.
 - b) again.
 - c) nevertheless.
 - d) hardly.
54. The construction “so ... that” in “...or get so complex that the only sensible interaction...” (sixth paragraph) expresses
- a) result.
 - b) reason .
 - c) purpose.
 - d) comparison.
55. In “and tries to assess the importance of the incoming communication by conversing with the caller.” (fifth paragraph), the underlined word means
- a) impose.
 - b) diminish.
 - c) reach.
 - d) evaluate.

56. The “co-located” people are the ones that are

- a) testing the same device.
- b) on the same line.
- c) in the same room.
- d) on the same phone.

57. The underlined word in “An Intermediary, however, is more than just an interactive animatronic device,” (fifth paragraph) has the same meaning as in

- a) The bullet just missed the target.
- b) I have just heard about the accident near the airport.
- c) She decided she cannot take the test just yet.
- d) Some companies are just interested in making money.

58. The Cellular Squirrel makes it possible to the co-located people to

- a) join in the conversation.
- b) mediate the conversation.
- c) speak with the caller.
- d) refuse to let the user take the incoming call.

59. After reading the text, one can say that current mobile communication devices are

- a) socially acceptable.
- b) subtle.
- c) intrusive.
- d) greedy.

60. Write T if the statement is true and F if it is false, according to the text.

- () The Cellular Squirrel is an animatronic squirrel which deals with your calls for you.
- () The user cannot bypass the Intermediary altogether.
- () The Squirrel is a device that uses a remote PC for its computing power.

Choose the alternative which presents the **correct** sequence of the letters, from top to bottom.

- a) T – T – T
- b) F – T – F
- c) F – F – T
- d) T – F – T