

Concurso Público

IFSUDESTE • 2016



Tecnólogo / Área Processos Escolares

Nome do candidato
Por favor, abra somente quando autorizado.

INSTRUÇÕES GERAIS

1. A prova terá, no máximo, 4 (quatro) horas de duração, incluído o tempo destinado à transcrição do gabarito na Folha de Respostas.
2. Este caderno contém **50** questões de múltipla escolha, assim distribuídas:
 - Prova de Língua Portuguesa**, com **15** questões, numeradas de **01** a **15**.
 - Prova de Legislação**, com **10** questões, numeradas de **16** a **25**.
 - Prova de Informática Básica**, com **05** questões, numeradas de **26** a **30**.
 - Prova de Conhecimentos Específicos**, com **20** questões, numeradas de **31** a **50**.
3. Cada questão apresenta 5 alternativas, de (a) a (e). O candidato deverá lê-las, atentamente, antes de responder a elas.
4. Caso o Caderno esteja incompleto ou com defeito, o candidato deverá solicitar ao aplicador, durante os primeiros 20 minutos, as providências cabíveis.
5. Nenhuma folha poderá ser destacada, durante a realização das provas, exceto a destinada para anotação na Folha de Respostas (rascunho).
6. O candidato deverá passar o gabarito para a Folha de Respostas, utilizando caneta esferográfica azul ou preta.
7. O candidato deverá entregar ao aplicador este caderno de questões e a Folha de Respostas identificada com nome e número de inscrição.
8. O candidato só poderá se retirar do recinto, após 1 (uma) hora, contada a partir do efetivo início da prova.
9. O gabarito e a relação de candidatos aprovados serão divulgados no sítio **concursos.fundacaocefetminas.org.br**.

LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÃO: As questões de **01** a **04** devem ser respondidas com base no **texto 1**. Leia-o atentamente, antes de responder a essas questões.

TEXTO 1

Viver a vida ou gravá-la?

Marcelo Gleiser

[1º§]Um artigo no jornal New York Times explora a onda explosiva do uso de celulares para gravar eventos, dos mais triviais aos mais significativos. Todo mundo quer ser a estrela da própria vida. Alguns vídeos postados no YouTube tornam-se "virais" (superpopulares) em questões de horas, como o do jornalista Scott Welsh que sacou seu celular em meio a uma pane no seu voo para gravar o caos e o drama a bordo. Conseguiu até sorrir com máscara de oxigênio no rosto. (O avião pousou sem problemas.) Se a morte parece inevitável, por que não registrar seus últimos momentos?

[2º§]Por um lado, isso faz sentido; nossa vida é importante, e queremos ser vistos, dividir nossas experiências, ser apreciados. Por outro, porém, essa compulsão de gravar tudo acaba provocando um distanciamento do momento vivido. Na ânsia de registrar nossas vidas, acabamos vivendo menos, deixando de nos engajar com o que ocorre.

[3º§]Algo ocorreu com nossa psique entre o diário que trançávamos na gaveta e a câmera de vídeo. Os celulares apenas agravaram essa tendência. Eis um exemplo. Em junho de 2001,

acompanhei um grupo de ex-alunos da minha universidade num cruzeiro para ver um eclipse total do Sol na costa de Madagascar. No navio, havia um grupo de "caçadores de eclipse", pessoas que vão pelo mundo atrás de eclipses do Sol, aliando turismo à ciência. Quando presenciamos um eclipse, dá para entender por quê: é uma experiência primal, que nos remete a um estado emocional de maravilhamento com o mundo natural, ligando-nos a algo maior do que somos. Para minha surpresa, quando o momento estava para chegar, o convés do navio foi invadido por tripés e câmeras: entre assistir ao evento durante os poucos minutos em que a Lua oculta o Sol e o dia se torna mágico, as pessoas optaram por ver tudo por detrás duma lente.

[4º§]Fiquei chocado, especialmente porque profissionais a bordo tirariam fotos e fariam vídeos muito melhores do que os amadores. Mas as pessoas queriam fazer o seu vídeo, tirar as suas fotos. Fui a dois outros eclipses e foi a mesma coisa. As pessoas optaram por viver a experiência por trás duma máquina, em vez de visceralmente.

[5º§]O que os celulares e a mídia social fizeram foi facilitar enormemente o processo de registro e de distribuição das imagens. O alcance é muito maior e a gratificação é quantitativa (o número de "curtidas" que uma foto ou vídeo recebe).

[6º§]Claro, tem um lado disso que é ótimo. Celebramos os momentos significativos das nossas vidas e queremos dividi-los com as pessoas próximas. Mas a maioria do que é registrado não é significativo ou dividido com pessoas próximas. Deixamos de participar do momento, porque gravá-lo para os outros é mais importante (...).

[7º§]Nada substitui o contato direto, o olho no olho, a conver-

sa direta. Os aparelhos são geniais, claro. Mas não devem definir como vivemos nossas vidas ou como vivenciamos momentos significativos; apenas complementá-los.

Fonte: Jornal Folha de São Paulo, 05/10/2014. Texto Adaptado.

QUESTÃO 01

O principal objetivo do **texto 1** é

- a) analisar o cenário da telefonia móvel no mundo.
- b) propor alternativas para uso das tecnologias digitais.
- c) criticar a falta de equilíbrio entre viver e registrar fatos.
- d) discutir comportamentos de jovens diante das tecnologias.
- e) descrever situações educacionais a partir de novas tecnologias.

QUESTÃO 02

Observe o conceito gramatical de conjunções alternativas:

Conjunções alternativas – como o nome indica, enlaçam as unidades coordenadas matizando-as de um valor alternativo, quer para exprimir a incompatibilidade dos conceitos envolvidos, quer para exprimir a equivalência deles. A conjunção alternativa por excelência é **ou**, sozinha ou duplicada (...).

BECHARA, Evanildo. Moderna Gramática Portuguesa; Atualizada pelo Novo Acordo Ortográfico. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009: p. 321.

A partir dessa noção gramatical, a opção que explica o valor semântico da conjunção '**ou**' no título "Viver a vida **ou** gravá-la" é

- a) extensão.
- b) exclusão.
- c) inclusão.
- d) distribuição.
- e) incorporação.

QUESTÃO 03

Na sentença: “(...) **assistir** ao evento durante os poucos minutos em que a Lua oculta o Sol e o dia se torna mágico (...)”, o verbo grifado tem o mesmo tipo de transitividade que o verbo/locução verbal grifado(a) em:

- a) Os celulares apenas agravaram essa tendência.
- b) (...) as pessoas optaram por ver tudo por detrás duma lente.
- c) Mas as pessoas queriam fazer o seu vídeo, tirar as suas fotos.
- d) Celebramos os momentos significativos das nossas vidas e queremos dividi-los com as pessoas próximas.
- e) Um artigo no jornal New York Times explora a onda explosiva do uso de celulares para gravar eventos, dos mais triviais aos mais significativos.

QUESTÃO 04

NÃO se constitui uma estratégia argumentativa utilizada no **texto 1**:

- a) ironia
- b) contraste
- c) exemplificação
- d) dados numéricos
- e) pergunta retórica

INSTRUÇÃO: A questão **05** deve ser respondida com base nos **textos 1 e 2**. Leia-os atentamente, antes de responder a essa questão.

TEXTO 2

Selfie é agressão permanente, diz Sebastião Salgado

Isabel Fleck

Quando abriu sua exposição "Genesis", em Brasília, no início deste mês, Sebastião Salgado se viu obrigado a sair no meio do vernissage (inauguração de uma exposição de obra de arte). Aos 70 anos, um dos ícones da fotografia brasileira não conseguiu lidar com a profusão de *selfies* que tomou conta do evento.

"Olha, é de uma agressividade", disse à Folha, rindo. "Há seis meses, eu abri uma exposição e as pessoas vinham conversar comigo, pediam um autógrafo, trocavam ideias. Agora acabou. Cada pessoa te agarra e quer tirar *selfie*", desabafou. "Bota um telefone ali, é uma agressão permanente em cima de você."

Nilton Rolin/Portal da Cidade



As amigas Letícia, Fernanda e Natália fazem *selfie* na exposição de Sebastião Salgado, em Foz do Iguaçu, Paraná

Fonte: Jornal Folha de São Paulo, 18/09/2014

QUESTÃO 05

Em relação ao **texto 1**, a opinião do fotógrafo Sebastião Salgado sobre *selfies* (no texto 2)

- a) contradiz a crítica de Marcelo Gleiser sobre o uso de câmeras/ celulares em eventos.
- b) sustenta o olhar de Marcelo Gleiser sobre o maravilhamento provocado por fenômenos naturais.
- c) opõe-se ao posicionamento de Marcelo Gleiser sobre a necessidade humana de registro de fatos.
- d) coaduna-se à opinião de Marcelo Gleiser sobre o comportamento das pessoas no registro de situações.
- e) refuta a abordagem proposta por Marcelo Gleiser sobre a elaboração de registros não profissionais.

INSTRUÇÃO: As questões de **06** a **15** devem ser respondidas com base no **texto 3**. Leia-o atentamente, antes de responder a essas questões.

TEXTO 3

O domínio do trivial

Hoje, cada vez mais, mesmo quando parecemos discordar, pensamos todos as mesmas trivialidades.

Contardo Calligaris

[1º§]Aos vinte anos, leitor de Gramsci¹, eu entendia que o poder das classes dominantes se exercia de duas maneiras. Havia a exploração econômica, com repressão eventualmente brutal das reivindicações dos trabalhadores (sem contar as guerras imperialistas). E havia a outra face do domínio: o controle das ideias e das mentes, oculto e insidioso. Esse era o terreno de luta dos intelectuais: podíamos colaborar com a classe dominante ou, então, fazer o quê? Sermos porta-vozes de uma nova classe?

[2º§]Não éramos totalmente ingênuos. Reconhecíamos os horrores do dito "socialismo real" e percebíamos que ele substituiria uma classe dominante por outra. A ditadura do proletariado não tinha por que ser melhor do que a ditadura da burguesia; talvez, aliás, ela fosse pior. Nosso sonho era outro: uma sociedade sem classes.

[3º§]Pois bem, um espectador apressado poderia pensar que, enfim, realizamos a famosa sociedade sem classes – ao menos em parte. Claro, desigualdades e exploração continuam; no entanto, é difícil distinguir a cultura da classe dominante das outras que lhe seriam opostas, porque, no fundo, mesmo quando parecemos discordar, pensamos todos de forma igual.

[4º§]Acabo de ler "L'Egemonia Sottoculturale", de Massimiliano Panarari (A hegemonia da subcultura, editora Einaudi, 2010). O autor, um intelectual de minha geração, faz uma crítica hilária da "subcultura da fofoca", que seria, segundo ele, a cultura dominante na Itália de hoje. (...) Mas o que Panarari diz não se aplica só ao caso da Itália. Mundo afora, é cada vez mais difícil dizer algo que não faça parte de um senso comum que é feito de referências, ideias e, sobretudo, maneiras de pensar compartilhadas graças ao uso generalizado da mesma mídia.

[5º§]Nesse quadro, pensar criticamente é árduo. Quem deseja convencer seus leitores ou espectadores de que ele pensa fora da trivialidade dominante tende a parecer-se com aquelas crianças que, de vez em quando, gritam "xixi e cocô" e, com isso, gabam-se de ter quebrado um grande tabu.

[6º§]Nesse sentido, nos EUA, são cada vez mais populares radialistas, apresentadores e jornalistas supostamente "conservadores", que devem seu sucesso a uma vulgaridade e a uma truculência que parecem satisfazer a espera de todos por um pensamento novo, diferente. (...) Sua "ousadia" é tão inovadora quanto a das crianças do "xixi e cocô".

[7º§]No Brasil, o debate eleitoral em curso poderia também servir para mostrar que nosso senso comum compartilhado é, no caso, uma espécie de razoabilidade, resignada a evitar temas excessivamente conflitivos (...) e a aceitar alianças duvidosas e supostamente "necessárias".

[8º§]Como chegamos a essa perda de contraste na vida pública e cultural?

[9º§]Segundo Panarari, a burguesia ganhou a luta pela hege-

monia jogando a carta do prazer: "Na década do hedonismo², todos se convenceram, de repente, de que estava na hora de divertir-se. Palavra de ordem: "Queremos folgar" e, por favor, evite-se empestar a existência, de qualquer maneira que seja, com política, cultura, economia e todas essas 'coisas' assimiláveis a preocupações e aborrecimentos". Conclusão: a subcultura hedonista da fofoca é o novo ópio do povo.

[10º§]Concordo (um pouco) com essa visão apocalíptica da cultura dominante. Mas discordo da ideia de que a subcultura da fofoca seja a invenção vitoriosa de uma classe específica. Ela é, em meu ver, uma consequência dos nossos tempos, pela razão que segue. Quando a mídia é de massa, não há mais diferença entre manipuladores e manipulados, pois os próprios manipuladores, expostos à mídia, são manipulados por suas produções. Ou seja, progressivamente, todo o mundo pensa as mesmas trivialidades.

[11º§]É o feitiço que enfeitiça o feiticeiro.

Fonte: Folha de São Paulo, 19/08/2010. Texto adaptado.

Vocabulário de apoio

- 1- Gramsci: Antonio Gramsci (Ales, 22 de janeiro de 1891 — Roma, 27 de abril de 1937) filósofo marxista, jornalista, crítico literário e político italiano. Escreveu sobre teoria política, sociologia, antropologia e linguística.
- 2- Hedonismo: teoria ou doutrina filosófico-moral que afirma ser o prazer o supremo bem da vida humana.

QUESTÃO 06

No **texto 3**, o autor tem o objetivo de criticar a

- a) cultura dominante.
- b) sociedade de classes.
- c) massificação da mídia.
- d) satisfação da sociedade.
- e) banalidade de comunicadores.

QUESTÃO 07

Nos quatro primeiros parágrafos do **texto 3**, o autor recorre a conceitos teóricos e/ou a obras teóricas para

- a) divulgar livros e pensadores italianos.
- b) analisar teorias sobre relações entre classes.
- c) problematizar noções tradicionais discutidas no texto.
- d) demonstrar repertório acadêmico sobre tema abordado.
- e) dar credibilidade ao enfoque proposto em sua discussão.

QUESTÃO 08

No trecho: “E havia a outra face do domínio: o controle das ideias e das mentes, oculto e insidioso.”, a palavra grifada pode ser substituída, sem perdas semânticas, por

- a) digno.
- b) probo.
- c) pérfido.
- d) escrupuloso.
- e) consciencioso.

QUESTÃO 09

Releia o trecho, retirado do 3º parágrafo.

Pois bem, um espectador apressado poderia pensar que, enfim¹, realizamos a famosa sociedade sem classes – ao menos em parte. Claro, desigualdades e exploração continuam; no entanto², é difícil distinguir a cultura da classe dominante das outras que lhe seriam opostas, porque³, no fundo, mesmo quando parecemos discordar, pensamos todos de forma igual.

Os conectivos grifados apresentam, respectivamente, o valor semântico de

- a) 1 – explicação; 2 – oposição; 3 – causa.
- b) 1 – finalidade; 2 – conclusão; 3 – causa.
- c) 1 – explicação; 2 – oposição; 3 – conclusão.
- d) 1 – conclusão; 2 – oposição; 3 – explicação.
- e) 1 – conclusão; 2 – conclusão; 3 – explicação.

QUESTÃO 10

Releia o trecho a seguir.

Mundo afora, é cada vez mais difícil dizer algo que não faça parte de um senso comum que é feito de referências, ideias e, sobretudo, maneiras de pensar compartilhadas graças ao uso generalizado da mesma mídia.

Dentre as opções de reescrita apresentadas a seguir, só houve manutenção desse trecho em:

- a) Em todo o mundo, o uso generalizado das mídias causa dificuldade nas formas de se compartilhar ideias, referências e nas maneiras de se pensar o senso comum.
- b) É cada vez mais difícil dizer algo, mundo afora, relacionado ao senso comum que se constitui de ideias, referências e modos de pensar das mídias devido às suas formas compartilhadas.
- c) É cada vez mais difícil não fazer parte do senso comum, sobretudo aquele reproduzido nas ideias, maneiras de pensar e referências das formas compartilhadas de mídia no mundo exterior.
- d) Em todo o mundo, é cada vez mais fácil reproduzir referências, modos de pensar e ideias do senso comum, especialmente por causa do uso generalizado de uma mesma mídia e às maneiras de compartilhá-la.
- e) No mundo exterior, é cada vez mais difícil dizer algo que esteja compartilhado na mídia, em consequência do senso comum constituinte das maneiras de pensar, das ideias e das referências generalizadas na mesma mídia.

QUESTÃO 11

A noção semântica, demarcada por advérbio – grifado nas sentenças a seguir – só **NÃO** incide sobre um termo nominal em:

- a) Nesse quadro, pensar criticamente é árduo.
- b) (...) e a aceitar alianças duvidosas e supostamente "necessárias".
- c) Havia a exploração econômica, com repressão eventualmente brutal das reivindicações dos trabalhadores (sem contar as guerras imperialistas).
- d) Não éramos totalmente ingênuos. Reconhecíamos os horrores do dito "socialismo real" e percebíamos que ele substituíra uma classe dominante por outra.
- e) No Brasil, o debate eleitoral em curso poderia também servir para mostrar que nosso senso comum compartilhado é, no caso, uma espécie de razoabilidade, resignada a evitar temas excessivamente conflitivos (...).

QUESTÃO 12

Em relação às escolhas feitas pelo autor, a linguagem predominante, no **texto 3**, caracteriza-se como

- a) imparcial.
- b) impessoal.
- c) pessoal e parcial.
- d) pessoal e imparcial.
- e) impessoal e parcial.

QUESTÃO 13

O dito popular "*É o feitiço que enfeitiça o feitiçeiro.*" foi utilizado em um contexto específico do **texto 3** e esse dito está denotativamente explicitado em:

- a) Conclusão: a subcultura hedonista da fofoca é o novo ópio do povo.
- b) Ou seja, progressivamente, todo o mundo pensa as mesmas trivialidades.
- c) A ditadura do proletariado não tinha por que ser melhor do que a ditadura da burguesia; talvez, aliás, ela fosse pior. Nosso sonho era outro: uma sociedade sem classes.
- d) Concordo (um pouco) com essa visão apocalíptica da cultura dominante. Mas discordo da ideia de que a subcultura da fofoca seja a invenção vitoriosa de uma classe específica.
- e) Quando a mídia é de massa, não há mais diferença entre manipuladores e manipulados, pois os próprios manipuladores, expostos à mídia, são manipulados por suas produções.

QUESTÃO 14

Releia este trecho do **texto 3**.

Quem deseja convencer seus leitores ou espectadores de que ele pensa fora da trivialidade dominante tende a parecer-se com aquelas crianças que, de vez em quando, gritam "xixi e cocô" e, com isso, gabam-se de ter quebrado um grande tabu.

Nesse trecho, as ocorrências grifadas da palavra SE caracterizam o emprego de

- a) palavra expletiva.
- b) pronome reflexivo.
- c) partícula apassivadora.
- d) partícula integrante do verbo.
- e) índice de indeterminação do sujeito.

INSTRUÇÃO: A questão **15** deve ser respondida com base nos **textos 1 e 3**. Caso necessário, releia-os atentamente, antes de responder a essa questão.

QUESTÃO 15

Considere as assertivas:

- I. O exemplo de uso de câmeras/celulares para registrar o eclipse (**texto 1**) extrapola o exemplo de compartilhamento do trivial por meio das mídias (**texto 3**).
- II. O ato de gravar a vida, em vez de vivê-la (**texto 1**) corresponde ao uso generalizado do senso comum (**texto 3**).
- III. A crítica ao uso indiscriminado de tecnologias (**texto 1**) confronta a perspectiva sobre compartilhamento de informações (**texto 3**).
- IV. A ideia presente no trecho: “Celebramos os momentos significativos das nossas vidas e queremos dividi-los com as pessoas próximas. Mas a maioria do que é registrado não é significativo ou dividido com pessoas próximas.” (**texto 1**) equivale à ideia presente em: “Mundo afora, é cada vez mais difícil dizer algo que não faça parte de um senso comum que é feito de referências, ideias e, sobretudo, maneiras de pensar compartilhadas graças ao uso generalizado da mesma mídia.” (**texto 3**)

Estão corretas as assertivas

- a) I, II.
- b) I, III.
- c) II, IV.
- d) I, II, III.
- e) II, III, IV.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 16

A Lei de Licitações nº 8.666/93 determina que

- a) para a fase de habilitação nas licitações, é facultativa a exigência de habilitação jurídica aos licitantes.
- b) a Administração não poderá utilizar a tomada de preços e a concorrência nos casos em que couber convite.
- c) é dispensável a licitação para obras e serviços de engenharia de valor até R\$ 150.000,00 (cento e cinquenta mil reais).
- d) os licitantes poderão impugnar os termos do edital de licitação até a fase de homologação do certame pela autoridade competente.
- e) estão sujeitas à nulidade as aquisições feitas sem a adequada caracterização de seu objeto e indicação dos recursos orçamentários para seu pagamento.

QUESTÃO 17

No que tange à publicidade dos editais de licitação e da carta convite, analise os itens abaixo e marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso:

- () na modalidade convite, a publicidade da abertura do procedimento licitatório é garantida sem que haja, necessariamente, publicação da carta-convite no Diário Oficial e em jornais de grande circulação.
- () quando se tratar de licitação feita por órgão ou entidade da Administração Pública Federal, os avisos, contendo os resumos dos editais, deverão ser publicados no Diário Oficial da União, do Estado e do Município.
- () no pregão, o prazo fixado para a apresentação das propostas, contado a partir da publicação do edital, não será inferior a 8 (oito) dias úteis.
- () O prazo mínimo para publicação de edital de tomada de preços, até a data do recebimento das propostas, é de 45 (quarenta e cinco) dias.

A sequência correta é

- a) V, V, V, F.
- b) F, F, V, V.
- c) F, V, F, V.
- d) V, F, F, F.
- e) V, F, V, F.

QUESTÃO 18

Acerca dos contratos administrativos, o Estatuto de Licitações (Lei n.º 8.666/93) determina que

- a) é vedada a exigência de prestação de garantia na modalidade concorrência.
- b) o instrumento de contrato formalizado por escrito é facultativo na modalidade tomada de preços.
- c) é admitido o contrato com prazo de vigência indeterminado, desde que comprovado o interesse público.
- d) a Lei de Licitações confere ao contratado a prerrogativa de rescindir unilateralmente os contratos, firmados com a administração, para melhor adequação às finalidades de seu interesse.
- e) o contratado é obrigado a aceitar, nas mesmas condições contratuais, os acréscimos ou as supressões que se fizerem nas obras, serviços ou compras, até 25% (vinte e cinco por cento) do valor inicial atualizado do contrato.

QUESTÃO 19

Haja vista o que dispõe o Decreto n. 1.171/94, que regula o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, é vedado ao servidor

- I- participar de grupos nazistas.
- II- fazer uso de informações privilegiadas, obtidas no âmbito interno do serviço, em benefício de suas funções no cargo público.
- III- retirar da repartição pública qualquer documento, livro ou bem pertencente ao patrimônio público, mesmo estando legalmente autorizado.
- IV- alterar o teor de um documento que deva encaminhar para providências.

Estão corretas as afirmativas

- a) I e IV.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I, II e III.
- e) I, II, III e IV.

QUESTÃO 20

No que se refere ao Regime Jurídico dos Servidores Públicos Federais, **NÃO** é forma de provimento de cargo público a(o)

- a) remoção.
- b) promoção.
- c) nomeação.
- d) readaptação.
- e) aproveitamento.

QUESTÃO 21

Relativamente à exoneração de ofício de servidor de cargo efetivo, prevista no Regime Jurídico dos Servidores Públicos Federais, a mesma dar-se-á

- I- quando não satisfeitas as condições do estágio probatório.
- II- quando, tendo tomado posse, o servidor não entrar em exercício no prazo estabelecido.
- III- a pedido do próprio servidor.
- IV- a juízo da autoridade competente.

Estão corretas as afirmativas

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I, II e III.
- e) I, II, III e IV.

QUESTÃO 22

Quanto ao Processo Administrativo Disciplinar, previsto na Lei Federal n.º 8.112/90,

- a) considerar-se-á revel o indiciado que, regularmente citado, não apresentar defesa no prazo legal.
- b) são vedadas, em caráter absoluto, as restrições de servidores na composição de comissão de sindicância ou de inquérito.
- c) o processo disciplinar só poderá ser revisto em um prazo prescricional de 5 (cinco) anos contados do seu trânsito em julgado.
- d) é assegurado ao servidor o direito à prova pericial, ainda que a comprovação do fato independa de conhecimento especial de perito.
- e) o servidor terá o direito de acompanhar o processo por intermédio de procurador desde que haja anuência expressa por parte da comissão julgadora.

QUESTÃO 23

De acordo com a Lei Federal nº 11.892/2008, que cria os Institutos Federais, é **INCORRETO** afirmar que

- a) o Conselho Superior, de caráter consultivo e deliberativo, será composto exclusivamente por representantes dos servidores técnico-administrativos e do Colégio de Dirigentes do Instituto Federal.
- b) realizar pesquisas aplicadas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios à comunidade é um dos objetivos dos Institutos Federais.
- c) os Institutos Federais têm como uma de suas finalidades e características promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente.
- d) cada Instituto Federal é organizado em estrutura multicampi, com proposta orçamentária anual identificada para cada campus e a reitoria, exceto no que diz respeito a pessoal, encargos sociais e benefícios aos servidores.
- e) os Institutos Federais têm autonomia para criar e extinguir cursos, nos limites de sua área de atuação territorial, bem como para registrar diplomas dos cursos por eles oferecidos, mediante autorização do seu Conselho Superior, aplicando-se, no caso da oferta de cursos a distância, a legislação específica.

QUESTÃO 24

O dirigente máximo de um determinado órgão público, localizado em Juiz de Fora (MG), e três servidores, responsáveis pelo setor de compras e licitações, compareceram a um evento realizado por uma empresa de engenharia, especializada em obras para o setor público. O evento ocorreu em um luxuoso hotel, localizado em Natal (RN) e, haja vista que o órgão público estava em uma situação financeira deficitária. A empresa organizadora do evento custeou as despesas com transporte, hospedagem e alimentação dos referidos agentes públicos. Verifica-se que a conduta dos agentes públicos

- a) constitui ato de improbidade administrativa por causar lesão ao erário.
- b) constitui ato de improbidade administrativa por importar enriquecimento ilícito no exercício da função.
- c) não constitui ato de improbidade administrativa uma vez que não foram utilizadas verbas públicas no presente caso.
- d) no ato de improbidade administrativa, constituir-se-á somente caso o órgão público venha a firmar contrato com a empresa de engenharia organizadora do evento.
- e) não constitui ato de improbidade administrativa uma vez que o órgão público não possuía condições financeiras de arcar com os custos de deslocamento dos agentes envolvidos.

QUESTÃO 25

De acordo com a Lei n.º 9.784/1999, que regula o processo administrativo, no âmbito da Administração Pública Federal,

- a) a decisão de recursos administrativos pode ser objeto de delegação.
- b) a revogação de um ato administrativo, por motivo de conveniência ou oportunidade, não gera direito adquirido a terceiros.
- c) os processos administrativos poderão se iniciar somente por provocação do interessado, não se admitindo seu início por ofício.
- d) a competência é irrenunciável e se exerce pelos órgãos administrativos a que foi atribuída como própria, salvo os casos de delegação e avocação legalmente admitidos.
- e) é admitido que o servidor ou autoridade atue em processo administrativo cuja matéria seja de seu interesse direto ou indireto, desde que o mesmo comunique o fato à autoridade competente.

INFORMÁTICA BÁSICA

QUESTÃO 26

No Windows Explorer, ao acessar uma pasta, e ao clicar com o botão direito do mouse, em um espaço em branco do Painel de Conteúdo, um menu, contendo a opção **Agrupar por**, é exibido. Por meio dessa opção, o Windows Explorer permite

- a) renomear os arquivos existentes em uma pasta.
- b) compactar os arquivos existentes em uma pasta.
- c) alterar a maneira como o conteúdo de uma pasta é visualizado.
- d) unir arquivos de várias pastas, gerando um único arquivo compactado.
- e) organizar arquivos de um mesmo tipo, agrupando-os em subpastas distintas.

QUESTÃO 27

O Microsoft Word permite inserir o conteúdo de um ou mais documentos existentes em um único documento. Por exemplo, 12 documentos, contendo relatórios mensais, podem ser inseridos em um único documento, contendo todos os relatórios.

Para inserir o conteúdo de um documento em outro, no documento de destino, posicione o cursor onde deseja inserir o documento existente. Na guia _____, no grupo _____, clique na seta _____ (não no botão) e, na lista, clique em _____. Na caixa de diálogo, _____, que será aberta, procure o arquivo de origem que deseja e clique duas vezes nele para inserir seu conteúdo no ponto do cursor.

Os termos que preenchem, respectivamente, as lacunas são:

- a) Inserir; Páginas; Copiar; Do arquivo; Origem.
- b) Inserir; Texto; Objeto; Texto do Arquivo; Inserir arquivo.
- c) Página Inicial; Área de transferência; Colar; Colar especial; Origem.
- d) Página Inicial; Área de transferência; Copiar; Texto do Arquivo; Origem.
- e) Página Inicial; Área de transferência; Copiar; Do arquivo; Inserir arquivo.

QUESTÃO 28

O Microsoft Word possui atalhos de teclado que facilitam edição de documento texto. Relacione as teclas de atalho com suas respectivas funções:

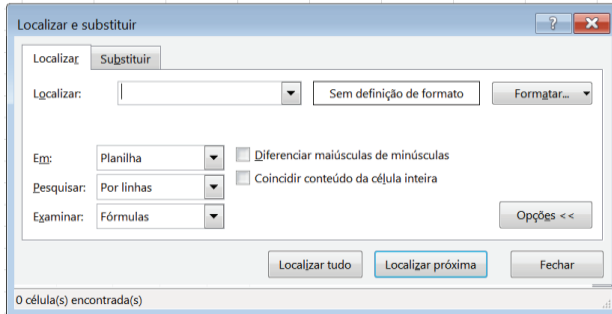
- (1) Ctrl + * () ativa e desativa a exibição de marcas de formatação.
- (2) Ctrl + L () exibe a página Resultados do painel de Navegação e ativa a caixa de pesquisa.
- (3) Ctrl + U () exibe a página Substituir da caixa de diálogo Localizar substituir.

A sequência correta é

- a) 1, 2, 3.
- b) 1, 3, 2.
- c) 2, 1, 3.
- d) 2, 3, 1.
- e) 3, 1, 2.

QUESTÃO 29

A figura abaixo mostra a caixa de diálogo **Localizar e Substituir** do Microsoft Excel.



A respeito das funções dos controles existentes nesta caixa de diálogo, analise as afirmativas abaixo e marque **(V)** para verdadeiro ou **(F)** para falso.

- () A caixa **Examinar** permite definir se a busca ocorrerá nas fórmulas das células.
- () A caixa **Em** permite escolher se a busca ocorrerá na planilha ativa ou em um intervalo de células pré-selecionado.
- () O botão **Formatar** abre uma caixa diálogo por meio da qual pode-se escolher o novo formato que se deseja aplicar ao conteúdo localizado.

A sequência correta é

- a) V, F, F.
- b) V, V, F.
- c) V, F, V.
- d) F, V, V.
- e) F, F, V.

QUESTÃO 30

Considere a seguinte planilha do Microsoft Excel.

	A	B
1	1	15
2	2	5
3	3	5
4	4	
5	5	
6		

As funções que podem ter sido inseridas nas células B1, B2 e B3 de tal forma que os valores 15, 5 e 5 sejam exibidos, respectivamente, são:

- a) =soma(A1:A5), =máximo(A1:A5) e =cont.núm(A1:A5)
- b) =soma(A1;A5), =cont.núm(A1:A5) e =máximo(A1;A5)
- c) =cont.núm(A1:A5), =cont.núm(A5) e =máximo(A1:A5)
- d) =cont.núm(A1:A5), =máximo(A1:A5) e =máximo(A1:A5)
- e) =máximo(A1+A2+A3+A5), =máximo(A1:A5) e =máximo(A1;A5)

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31

Acerca do Plano Nacional de Educação e suas diretrizes, determinadas pela Lei 13.005, de 25 de junho de 2014, analise as seguintes afirmativas:

- I- A diretriz que orienta a superação das desigualdades educacionais enfatiza a promoção e a padronização da educação.
- II- O Plano Nacional de Educação direciona-se para a erradicação do analfabetismo e a universalização do atendimento escolar.
- III- Além da promoção do princípio da gestão democrática, o Plano Nacional de Educação envolve a educação pública verticalizada e positivista.
- IV- Uma das orientações do PNE diz respeito à formação para o trabalho e a cidadania, enfatizando valores morais e éticos, bases da sociedade.
- V- A definição de meta de aplicação de recursos públicos, provenientes do PIB em educação, é uma diretriz que visa a assegurar a expansão da educação.

Estão corretas as afirmativas

- a) I, II e III.
- b) I, III e V.
- c) I, IV e V.
- d) II, IV e V.
- e) II, III e IV.

QUESTÃO 32

Tendo em vista as Diretrizes e as Bases da Educação Nacional, orientadas pela Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996, se focalizarmos as atribuições da União na organização da educação, teremos a seguinte incumbência:

- a) elaborar e executar proposta pedagógica.
- b) baixar normas complementares para o sistema de ensino.
- c) coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.
- d) autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do sistema de ensino.
- e) participar da elaboração da proposta pedagógica dos estabelecimentos de ensino.

QUESTÃO 33

Considerando as orientações sobre produção textual e técnica de memorandos, circulares e correio eletrônico, discutidas por Freitas (2012), relacione os tipos de comunicação às respectivas descrições.

1. Circular () Comunicação ágil na transmissão de documentos, de baixo custo, flexível e célere.
2. Memorando () Transmite avisos e convites, por meio de estrutura composta por cabeçalho, vocativo, mensagem, local e data e assinatura.
3. Correio () De caráter multidirecional, é reproduzido
 Eletrônico (a) em vias ou cópias de igual teor para público misto, interno e externo (em menor escala).
 () De caráter administrativo, também pode ser empregado (a) para exposição de projetos e diretrizes a serem adotados nos órgãos públicos.
 () De caráter oficial, desde que siga a regulamentação vigente para atestar a identidade do remetente, também deve seguir algumas normas básicas.

A sequência correta é

- a) 3, 1, 1, 2, 3.
- b) 1, 2, 1, 3, 3.
- c) 2, 3, 2, 1, 1.
- d) 3, 1, 1, 3, 2.
- e) 3, 1, 3, 2, 1.

QUESTÃO 34

Analise o contexto escolar em relação ao uso da biblioteca.

Por meio do projeto pedagógico, a biblioteca pode ser um excelente caminho para desenvolver várias atividades culturais e ainda ampliar seus serviços para a comunidade. Por falar em comunidade, a escola deve se valer dos seus mais variados recursos para atuar de forma participativa e interativa com o objetivo de ampliar suas relações e firmar parcerias (PIMENTEL; BERNARDES; SANTANA, 2007, p. 75).

As relações e parcerias, além da comunidade escolar de pais, alunos, professores e demais funcionários da escola, incluem os seguimentos de

- I- artistas e profissionais liberais.
- II- autoridades políticas e religiosas.
- III- associações e demais organizações da sociedade civil.
- IV- líderes comunitários, sindicatos e organizações comerciais.
- V- formadores de opinião e profissionais da área de comunicação.

Estão corretas as afirmativas

- a) I e V.
- b) II e IV.
- c) I, III e V.
- d) II, III e IV.
- e) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 35

Tendo em vista o uso e a manutenção de laboratórios escolares, conforme discussões expostas por Cruz (2007), analise as afirmativas abaixo e marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso.

- () Uma das restrições do uso do laboratório é o desenvolvimento da capacidade de reflexão dos discentes, dado que sua principal função é promover a prática.
- () O laboratório reforça a compreensão de conteúdos inter e transdisciplinares, uma vez que permite experimentos de várias áreas, além da comprovação de conceitos.
- () É necessário destacar a associação entre as diferentes teorias e o ensino experimental, processo que é fundamental no emprego das atividades laboratoriais.
- () A realidade de grande parte dos laboratórios no Brasil é de sucateamento, falta de investimentos e condições mínimas de modernização e reposição de equipamentos.
- () Os benefícios provenientes das práticas pedagógicas em laboratórios são desconsiderados como reconhecimento educacional e destaque aos alunos no cenário sociocultural, por isso a falta de investimentos.

A sequência correta é

- a) F, V, V, V, F.
- b) V, F, V, V, V.
- c) F, V, F, F, F.
- d) V, V, V, V, F.
- e) F, F, F, F, V.

QUESTÃO 36

Chaves e Brito (2006) discutem a relação entre os processos escolares e a alimentação escolar, destacando as políticas que regulam o tema, seus benefícios, executores, agentes e espaços escolares envolvidos. Desse modo, considerando a alimentação no âmbito dos processos escolares e o papel de gestão escolar, analise as asserções a seguir:

A escola é o melhor ambiente para promover a saúde, incluindo as ações de educação nutricional,

PORQUE

favorece a interação entre os membros da escola e proporciona condições para desenvolver atividades que transformam a escola em um local favorável à convivência saudável.

Após a análise das asserções acima, conclui-se que

- a) tanto a primeira quanto a segunda asserção são proposições falsas.
- b) tanto a primeira quanto a segunda asserção são proposições verdadeiras.
- c) a primeira asserção é uma proposição falsa e a segunda, uma proposição verdadeira.
- d) as duas asserções são verdadeiras e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- e) as duas asserções são verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.

QUESTÃO 37

Preencha as lacunas, considerando as atividades e os recursos educativos.

Os _____ e _____ são todo e qualquer recurso utilizado em um procedimento de ensino, visando à estimulação do aluno e à sua aproximação do conteúdo. São inúmeros e variados os materiais e os equipamentos didáticos existentes nas escolas brasileiras, sem contar que podemos criar ou aproveitar recursos empregados para outros fins. Geralmente, esses materiais são classificados como recursos _____, _____ ou _____, ou seja, recursos que podem estimular o estudante (FREITAS, 2007b).

A sequência correta é

- a) materiais, equipamentos, didáticos, pedagógicos, psicológicos.
- b) mobiliários, equipamentos, didáticos, pedagógicos, educativos.
- c) materiais, recursos educativos, visuais, auditivos, pedagógicos.
- d) utensílios, equipamentos didáticos, visuais, auditivos, sensoriais.
- e) materiais, equipamentos didáticos, visuais, auditivos, audiovisuais.

QUESTÃO 38

“As instalações elétricas são representadas graficamente por meio do projeto elétrico. Um sistema elétrico compreende a entrada de energia da rua e sua medição mediante o relógio; os quadros de distribuição de energia, constituídos por disjuntores ou fusíveis para distribuição dos circuitos da sua escola; os fios, que passam dentro dos eletrodutos, estão ligados aos pontos de utilização, como os interruptores, as tomadas e os pontos de iluminação” (FIGUEIREDO, 2007, p. 62).

Considerando os processos de manutenção da infraestrutura escolar, as ações recomendáveis em relação às instalações elétricas em geral são:

- I- substituição periódica de componentes defeituosos.
- II- verificação, a cada dez anos, das tubulações elétricas.
- III- substituição de lâmpadas por modelos com voltagem mais forte.
- IV- abertura dos quadros de energia e aplicação de extensão nos circuitos elétricos.
- V- verificação, a cada dois anos, do funcionamento das tomadas, dos interruptores e dos pontos de luz.

Estão corretas as afirmativas

- a) I e III.
- b) II e IV.
- c) I, II e V.
- d) III, IV e V.
- e) I, II, IV e V.

QUESTÃO 39

Do ponto de vista dos processos escolares, o combate às doenças profissionais, a identificação de fatores que podem afetar tanto o ambiente de trabalho quanto o trabalhador e a busca pela eliminação ou redução de riscos, indicados por Faria e Monlevade (2008), constituem ações relativas ao(à) aos(às)

- a) higiene no trabalho.
- b) processos saudáveis.
- c) segurança no trabalho.
- d) diretrizes de limpeza escolar.
- e) plano de saúde no trabalho.

QUESTÃO 40

Do ponto de vista dos processos escolares, o combate aos acidentes de trabalho, a eliminação de condições perigosas e a educação preventiva dos trabalhadores, indicados por Faria e Monlevade (2008), constituem ações relativas ao (à) aos (às)

- a) higiene no trabalho.
- b) segurança no trabalho.
- c) plano de segurança no trabalho.
- d) diretrizes escolares de prevenção.
- e) higiene no trabalho e processos preventivos.

QUESTÃO 41

Moraes e Oliveira (2015) discutem a gestão de documentos, destacando seu conceito e as responsabilidades dos profissionais que a têm como atribuição no exercício de suas funções. Nesse sentido, considerando a gestão de documentos, com ênfase nos processos escolares, e o papel de gestão escolar, analise as asserções a seguir:

As soluções de gestão documental podem ser aplicadas a qualquer área funcional que produza documentos específicos, cuja conservação contribui com a função para a qual foram produzidos

PORQUE

gerenciar a informação, seja de forma eletrônica, seja com manuseio de documentos impressos, é um desafio para qualquer organização, pública ou privada.

Após a análise das asserções acima, conclui-se que

- a) tanto a primeira quanto a segunda asserção são proposições falsas.
- b) tanto a primeira quanto a segunda asserção são proposições verdadeiras.
- c) a primeira asserção é uma proposição falsa e a segunda, uma proposição verdadeira.
- d) as duas asserções são verdadeiras e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- e) as duas asserções são verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.

QUESTÃO 42

De acordo com Bond e Oliveira (2013), existem algumas formas de interação entre o cliente e a empresa em se tratando das ações de atendimento. Na realidade escolar, pode-se representar as mesmas interações entre os funcionários da escola e os alunos. Tendo em vista essas interações, um ponto falho no atendimento ao aluno compreende o (a)

- a) robotismo, que sugere a superioridade e o descaso.
- b) frieza, que resulta no tratamento desigual e diferenciado.
- c) má vontade, que implica a dispensa sem a resolução do problema.
- d) desdém, que institui a ação repetitiva e a conferência das mesmas respostas.
- e) apatia, que representa a importância conferida em relação às necessidades apresentadas.

QUESTÃO 43

Na organização dos espaços escolares, conforme Freitas (2007a), para o profissional responsável desenvolver o bom funcionamento do almoxarifado, deverá observar alguns requisitos mínimos, tal(is) como

- a) adequação, conforto, higiene, segurança e salubridade.
- b) fácil acesso, levantamento de bens e controle de registros.
- c) registro de atividades permanentes de higiene e de segurança.
- d) levantamento geral dos bens móveis e imóveis de cada unidade.
- e) controle, salubridade, eficiência e registros de entrada e de saída.

QUESTÃO 44

Pacheco e Morigi (2012) discutem os limites e as possibilidades dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Considerando as bases da nova política para a educação profissional e tecnológica, analise as asserções a seguir:

A definição de prioridades de atuação, no ensino profissional e tecnológico, destaca ser imperativo a observância da relação entre escolarização e profissionalização

PORQUE

o conjunto de ações nesse segmento também deve se pautar pela indissociabilidade entre formação geral e profissional, na perspectiva da educação integral e no vínculo com os arranjos produtivos, sociais e culturais.

Após a análise das asserções acima, conclui-se que

- a) tanto a primeira quanto a segunda asserção são proposições falsas.
- b) tanto a primeira quanto a segunda asserção são proposições verdadeiras.
- c) a primeira asserção é uma proposição falsa e a segunda, uma proposição verdadeira.
- d) as duas asserções são verdadeiras e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- e) as duas asserções são verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.

QUESTÃO 45

A nova distribuição das funções educacionais, conforme indicado por Monteiro e Motta (2013), perpassa pelo(a) (os)(as)

- a) caráter formal, secundário e inovador das instituições de ensino, públicas e privadas.
- b) ausência de incentivo de leis fiscais e práticas empreendedoras que mobilizam a sociedade.
- c) descaso das organizações privadas, com ou sem fins lucrativos, em ações de responsabilidade social.
- d) planos e estratégias de governo que definem políticas inovadoras e movem as forças sociais e históricas.
- e) contribuições de organizações não governamentais e demais organizações religiosas, culturais e sociais.

QUESTÃO 46

A administração e as funções daquele que administra, do ponto de vista da teoria clássica, conforme indicado por Chiavenato (2012), compreendem as ações de prever, organizar, comandar, coordenar e controlar. Nesse sentido, relacione as funções às respectivas descrições.

- | | | |
|----------------|-----|--|
| 1. Previsão | () | Avalia o futuro e os recursos necessários em função dele. |
| 2. Controle | () | Certifica se tudo ocorre conforme o plano, as instruções e os princípios. |
| 3. Comando | () | Sincroniza coisas e ações em proporções adequadas e adapta os meios aos fins. |
| 4. Organização | () | Proporciona tudo que é útil, material e socialmente, ao funcionamento da empresa. |
| 5. Coordenação | () | Leva a empresa a funcionar, visando a alcançar o máximo de retorno dos empregados. |
| | () | Concentra-se no funcionamento da empresa, segundo o interesse global do negócio. |
| | () | Harmoniza todas as atividades, facilitando o trabalho e o alcance de resultados positivos. |

A sequência correta é

- a) 1, 1, 5, 4, 3, 2, 5.
- b) 1, 2, 5, 4, 3, 3, 5.
- c) 2, 3, 4, 1, 1, 5, 4.
- d) 4, 2, 1, 3, 3, 2, 5.
- e) 5, 2, 5, 4, 1, 3, 2.

QUESTÃO 47

Os tipos de organizações, baseadas na configuração estrutural, adotada para lidar com as contingências, conforme apresentado por Hall (2004), correspondem a(à)

- a) produção, por metas e políticas, integradora, de manutenção de padrões.
- b) benefícios mútuos, empresas privadas, prestação de serviços, comunitárias.
- c) estrutura simples, por metas e políticas, burocracia profissional, diversificação.
- d) organização-máquina, empresas privadas, prestação de serviços, de produção, integradora.
- e) estrutura simples, organização-máquina, burocracia profissional, diversificação, adhocracia.

QUESTÃO 48

O estudo sobre o que as pessoas fazem em uma organização e como o que fazem afeta o desempenho organizacional e as situações relacionadas ao emprego, aos cargos, ao trabalho, ao absenteísmo, à rotatividade, à produtividade, ao desempenho humano e à gestão, de acordo com Robbins e Judge (2014), é conhecido como

- a) gestão de pessoas.
- b) gestão do desempenho.
- c) estrutura organizacional.
- d) clima e cultura organizacional.
- e) comportamento organizacional.

QUESTÃO 49

A distribuição, em várias linhas, de pessoas entre posições sociais que influenciam os relacionamentos entre os papéis dessas pessoas, de acordo com os apontamentos de Hall (2004), é conhecida como

- a) estrutura organizacional.
- b) administração de pessoal.
- c) processos organizacionais.
- d) gestão do comportamento.
- e) análise sócio comportamental.

QUESTÃO 50

O formulário impresso que contém colunas verticais e é amplamente utilizado para detalhar as operações executadas por um departamento específico da empresa, fragmentando atividades complexas em pequenas atividades (ACADEMINA PEARSON, 2011), denomina-se

- a) fluxograma padrão.
- b) fluxograma vertical.
- c) fluxograma em coluna.
- d) fluxograma em vértice.
- e) fluxograma de estrutura vertical.

IFSUDESTE

Concurso Público 2016

Folha de Respostas (rascunho)

Língua Portuguesa

01. A B C D E
02. A B C D E
03. A B C D E
04. A B C D E
05. A B C D E
06. A B C D E
07. A B C D E
08. A B C D E
09. A B C D E
10. A B C D E
11. A B C D E
12. A B C D E
13. A B C D E
14. A B C D E
15. A B C D E

Legislação

16. A B C D E
17. A B C D E
18. A B C D E
19. A B C D E
20. A B C D E
21. A B C D E
22. A B C D E
23. A B C D E
24. A B C D E
25. A B C D E

Informática Básica

26. A B C D E
27. A B C D E
28. A B C D E
29. A B C D E
30. A B C D E

Conhecimentos Específicos

31. A B C D E
32. A B C D E
33. A B C D E
34. A B C D E
35. A B C D E
36. A B C D E
37. A B C D E
38. A B C D E
39. A B C D E
40. A B C D E
41. A B C D E
42. A B C D E
43. A B C D E
44. A B C D E
45. A B C D E
46. A B C D E
47. A B C D E
48. A B C D E
49. A B C D E
50. A B C D E

