



**ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL  
PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA ESPERANÇA DO SUL**

**CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2015**

**PROVA TEÓRICO-OBJETIVA**

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**Nome do candidato:** \_\_\_\_\_

**Número de Inscrição:** \_\_\_\_\_

**INSTRUÇÕES AO CANDIDATO:**

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem este Concurso Público.

1. Verifique se este caderno contém 50 (cinquenta) questões e se o mesmo corresponde ao cargo pretendido. Caso contrário, solicite ao fiscal da sala a sua substituição.
2. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D, E, sendo apenas 1 (uma) resposta correta.
3. O tempo para a realização da prova é de 3 (três) horas, incluindo o preenchimento da grade de respostas. O candidato só poderá retirar-se do recinto da prova após 1 (uma) hora e 30 (trinta) minutos do início da aplicação e em nenhuma hipótese poderá levar consigo este caderno de provas. Os dois últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo presenciar e assinar a ata de lacre das provas.
4. Nenhuma informação sobre as instruções e/ou conteúdo das questões será dada pelo fiscal, pois são parte integrante da prova.
5. No Caderno de Provas o candidato poderá rabiscar, riscar, calcular, etc.
6. Os gabaritos preliminares serão divulgados no dia 01/03/2015 no site [www.legalleconcursos.com.br](http://www.legalleconcursos.com.br).
7. O candidato pode anotar suas respostas no Cartão-resposta rascunho e levar consigo.

## LÍNGUA PORTUGUESA

### **ATENÇÃO: A questão 01 baseia-se no texto abaixo.**

O STF (Supremo Tribunal Federal) concedeu liminar e cassou decisão anterior da Justiça que obrigava o MEC (Ministério da Educação) a marcar uma nova data do Enem (Exame Nacional do Ensino Médio) para alunos judeus.

A ação, que permitia que um grupo de 22 estudantes do Centro Educacional de Religião Judaica, em São Paulo, não fizesse a prova no sábado, havia sido julgada inicialmente pelo TRF-3 (Tribunal Regional Federal da terceira região).

O horário da prova no sábado coincide com o Shabat, período especial da religião judaica.

A AGU (Advocacia-Geral da União) havia recomendado ao ministro Gilmar Mendes, do Supremo, que a decisão do TRF-3 fosse derrubada. A decisão do STF tem caráter terminativo e saiu na última sexta-feira (20), informa a assessoria de imprensa do órgão.

A União alegou, na peça apresentada ao Supremo, que o teste deve ser idêntico para todos os candidatos e aplicado nas mesmas datas, para evitar um privilégio indevido a determinados grupos.

O MEC (Ministério da Educação) confirma a decisão. O Enem vai ser realizado nos dias 5 e 6 de dezembro, após ter sido adiado devido ao vazamento da prova.

Procurado pelo **R7**, Rogério Luiz dos Santos Terra, um dos advogados do colégio que moveu a ação em favor dos estudantes judeus, disse que não iria comentar o caso porque ainda não recebeu a liminar.

Disponível em: <<http://noticias.r7.com/vestibular-e-concursos/noticias/supremo-derruba-nova-data-do-enem-para-alunos-judeus-20091123.html>>. Acesso em: 26/01/2015.

**01.** Considere as seguintes afirmações sobre o texto:

I. No segundo parágrafo, as vírgulas foram usadas para isolar oração subordinada adjetiva explicativa e para marcar o deslocamento do adjunto adverbial de certa extensão.

II. Em "A ação (...) havia sido julgada inicialmente pelo TRF-3 (Tribunal Regional Federal da terceira região), no segundo parágrafo, "pelo TRF-3" desempenha a função de agente da passiva e, passando-se para a voz passiva pronominal, obtém-se "Havia julgado-se a ação".

III. No quarto parágrafo do texto, o verbo "recomendado" classifica-se como bitransitivo, admitindo, portanto, transposição para a voz passiva pronominal.

IV. Em "O horário da prova no sábado coincide com o Shabat, período especial da religião judaica.", no terceiro parágrafo do texto, a vírgula não pode ser substituída pelo travessão sem prejuízo para o sentido e para a correção gramatical do período.

V. Infere-se do texto que, embora a Constituição Federal garanta a liberdade de crença religiosa e filosófica, o STF entende que essa liberdade não pode prejudicar a aplicação da prova do Enem.

Está(ão) correta(s):

(A) apenas I.

(B) apenas I e II.

(C) apenas II e IV.

(D) apenas I, III e V.

(E) I, II, III, IV e V.

---

### **ATENÇÃO: As questões 02 e 03 baseiam-se no texto abaixo.**

Legisladores tentam proibir, cientistas defendem com unhas e dentes e ambientalistas protestam a plenos pulmões. Afinal, o conhecimento humano pode evoluir sem testes com animais?

Se os paparazzi acham complicado acompanhar a vida de Britney Spears, é porque eles nunca tiveram de correr com suas máquinas fotográficas atrás de Guava. Aurora, Thumper e Pocie também não facilitam a vida e de jeito nenhum se deixam fotografar. Não, não são membros de uma banda pop ou algo do tipo. São apenas algumas das macaquinhas que "trabalham" com o neurocientista brasileiro Miguel Nicolelis, na Universidade Duke, na Carolina do Norte (EUA).

O pesquisador só tem palavras meigas para falar delas. "Tímida, compenetrada e sem ambições maiores, Guava se limitava a realizar as tarefas diárias sem maiores alaridos. Bem-comportada, carinhosa e delicada em seus movimentos, ela rapidamente aprendeu tudo o que lhe foi ensinado", relembra Nicolelis, ao comentar os feitos da mais jovem de suas "colaboradoras" símias.

Ainda assim, não há meio de obter uma fotografia de qualquer uma delas. Há anos jornalistas ao redor do mundo gostariam de publicar imagens dessas "heroínas" (nas palavras do próprio Nicolelis) dos estudos do cérebro – pesquisas que trazem esperanças incríveis para seres humanos que sofrem de paralisia. As macaquinhas continuarão, provavelmente para sempre, no mais completo anonimato. "Por quê?", você pode perguntar. São as normas da universidade, que tem medo que as imagens despertem a fúria das associações protetoras dos animais. (...)

*Salvador Nogueira*

**02.** Considere as seguintes afirmações sobre o texto:

I. Em "Legisladores tentam proibir", na apresentação do texto, tem-se uma locução verbal, e o verbo "proibir" classifica-se como intransitivo, pois não apresenta complemento no decorrer da leitura do texto.

II. No fragmento "(...) ela rapidamente aprendeu tudo o que lhe foi ensinado", no segundo parágrafo do texto, o O representa um pronome demonstrativo e o QUE um pronome relativo, introduzindo uma oração subordinada.

III. Em "Guava se limitava a realizar as tarefas diárias sem maiores alaridos", no segundo parágrafo do texto, o "se" tem a função de partícula apassivadora.

IV. Na oração "O pesquisador só tem palavras meigas para falar delas.", no segundo parágrafo do texto, caso a palavra "só" aparecesse entre vírgulas, alteraria o sentido original do texto.

V. Lendo somente o parágrafo inicial do texto, nota-se que esse texto trata da privacidade de personalidades famosas. No entanto, essa expectativa é frustrada pela leitura do restante do parágrafo.

Está(ão) INCORRETA(S):

- (A) apenas I.
  - (B) apenas I e II.
  - (C) apenas I e III.
  - (D) apenas I, III e IV.
  - (E) I, II, III, IV e V.
- 

**03.** No último parágrafo do texto, evidenciam-se casos em que o verbo Haver não apresenta sujeito. Assinale a alternativa que exemplifica um caso em que este verbo apresentará SUJEITO:

- (A) Há anos jornalistas ao redor do mundo gostariam de publicar imagens dessas heroínas.
  - (B) Não há meio de obter uma fotografia de qualquer uma delas.
  - (C) Há várias fotos das "artistas" perdidas.
  - (D) A macaquinha houve-se muito bem na foto.
  - (E) Na próxima semana, haverá fotos com as macaquinhas.
- 

**ATENÇÃO: As questões 04 e 05 baseiam-se no texto abaixo.**

Ementa: O princípio da legalidade rege a administração pública. Não havendo lei que regule a greve, aplica-se a analogia. Greve não é faltar ao serviço, mas paralisar as suas atividades. Só a lei pode impor punição pela paralisação das atividades. A lei 8112/90 (Estatuto do Servidor Público Federal) não permite o corte de ponto, a não ser nos casos previstos. Corte de ponto em razão de greve não está previsto no Regime Jurídico do Servidor Público Federal. Corte de ponto é abuso de autoridade. A Constituição de 1988 reconhece expressamente a greve como direito fundamental tanto para os trabalhadores em geral (art. 9º), quanto para os servidores públicos civis (art. 37, VI e VII), sendo que estes foram também contemplados com o direito à livre sindicalização, exceto os militares.

*Disponível em:*

*<<http://jus.uol.com.br/revista/texto/5018/a-greve-do-servidor-publico-federal>> Acesso em: 26/01/2015.*

**04.** Considere as seguintes afirmações sobre o texto:

I. Em "O princípio da legalidade rege a administração pública", tem-se voz ativa, pois o sujeito pratica a ação, e o verbo classifica-se como VTD.

II. Em "Não havendo lei que regule a greve (...)", o sujeito expresso do verbo "regule" é "lei".

III. Na oração "Greve não é faltar ao serviço", pode-se depreender um predicativo oracional.

IV. A partir da leitura do texto, pode-se concluir que os militares não possuem direito à livre sindicalização.

V. O pronome "estes", no final do texto, refere-se a algo que será dito.

Está(ão) correta(s):

- (A) apenas I.
  - (B) apenas I e III.
  - (C) apenas I, II e III.
  - (D) apenas I, II, III e IV.
  - (E) I, II, III, IV e V.
- 

**05.** Assinale a alternativa que apresenta a correta transposição para a voz passiva do fragmento: "O princípio da legalidade rege a administração pública".

- (A) A administração pública está sendo regida pelo princípio da legalidade.
- (B) Regem-se a administração pública.
- (C) A administração pública foi regida pelo princípio da legalidade.
- (D) A administração pública rege o princípio da legalidade.
- (E) A administração pública é regida pelo princípio da legalidade.

**ATENÇÃO: A questão 06 baseia-se no texto abaixo.**

O artigo 402 ao 441 da CLT trata do Trabalho do Menor, estabelecendo \_\_\_ normas \_\_\_ serem seguidas por ambos os sexos no desempenho do trabalho.

A nossa Constituição Federal, em seu artigo 7º, inciso XXXIII considera menor o trabalhador de 16 (dezesesseis) a 18 (dezoito) anos de idade.

Segundo \_\_\_ legislação trabalhista brasileira, é proibido o trabalho do menor de 18 anos em condições perigosas ou insalubres. Os trabalhos técnicos ou administrativos serão permitidos, desde que realizados fora das áreas de risco \_\_\_ saúde e \_\_\_ segurança.

Ao menor de 16 anos de idade é vedado qualquer trabalho, salvo na condição de aprendiz a partir de 14 anos. (...)

Ao menor é devido no mínimo o salário mínimo federal, inclusive ao menor aprendiz é garantido o salário mínimo hora, uma vez que sua jornada de trabalho será de no máximo 6 horas diárias, ficando vedado prorrogação e compensação de jornada, podendo chegar ao limite de 8 horas diárias desde que o aprendiz tenha completado o ensino fundamental, e se nelas forem computadas \_\_\_ horas destinadas \_\_\_ aprendizagem teórica.

Outra função que pode ser exercida por menores é o Estágio - Lei 6.494/77. Alunos que estiverem frequentando cursos de nível superior, profissionalizante de 2º grau, ou escolas de educação especial podem ser contratados como estagiários. O estágio não cria vínculo empregatício de qualquer natureza e o estagiário poderá receber bolsa, ou outra forma de contraprestação que venha \_\_\_ ser acordada, devendo o estudante, em qualquer hipótese, estar seguro contra acidentes pessoais.

O atleta não profissional em formação, maior de quatorze anos de idade, poderá receber auxílio financeiro da entidade de prática desportiva formadora, sob a forma de bolsa de aprendizagem livremente pactuada mediante contrato formal, sem que seja gerado vínculo empregatício entre as partes.

O artigo 427 da CLT determina que todo empregador que empregar menor será obrigado

a conceder-lhe o tempo que for necessário para a frequência às aulas.

\_\_\_ prestação de serviço extraordinário pelo empregado menor somente é permitida em caso excepcional, por motivo de força maior e desde que o trabalho do menor seja imprescindível ao funcionamento do estabelecimento.

O empregado estudante, menor de 18 (dezoito) anos, terá direito \_\_\_ fazer coincidir suas férias com as férias escolares.

FONTE: [www.guiatrabalhista.com.br](http://www.guiatrabalhista.com.br)

**06.** Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas.

(A) às - à - à - a - a - as - à - a - a - à.

(B) às - a - a - a - a - as - à - a - à - à.

(C) as - a - a - à - à - às - a - à - à - à.

(D) as - a - a - à - à - as - à - a - a - a.

(E) as - a - a - à - à - as - à - a - a - à.

---

**ATENÇÃO: As questões 07 a 10 baseiam-se no texto abaixo.**

No julgamento sobre o uso de células-tronco de embriões humanos nos laboratórios, o Supremo se ateve ao direito – e fez história

Na quinta-feira passada, o Supremo Tribunal Federal concluiu um julgamento histórico e liberou o uso de células-tronco de embriões humanos em pesquisas científicas. O processo havia chegado ao Supremo em 2005, suscitando uma questão mais que espinhosa: quando começa a vida? Numa iniciativa inédita, o tribunal convocou uma audiência pública em que consultou 22 estudiosos com treino em genética e neurociência. Mas havia outra visão em jogo – a da religião. Nos três anos pelos quais se estendeu a discussão em torno do caso, foi exatamente isto o que mais sobressaiu: a disputa entre ciência e fé. Seria um erro, contudo, supor que a discussão no Supremo seguiu esse mesmo script. Foi isso que a tornou memorável. Os ministros não tentaram resolver o enigma milenar da gênese da vida, quer com uma tese metafísica, quer adotando um ponto de vista científico, num assunto sobre o qual a própria ciência não tem uma palavra final. Transformaram o enigma numa questão técnica

(o direito brasileiro protege a vida humana com a mesma intensidade em suas várias etapas de desenvolvimento, ou há gradações?), fizeram apenas o que deviam fazer – interpretar as leis e a Constituição – e deram uma decisão à sociedade. "Agora, pode-se é voltar ao laboratório", diz a geneticista Mayana Zatz, coordenadora do Centro de Estudos do Genoma Humano, da Universidade de São Paulo. "Estamos muito atrasados em relação ao Primeiro Mundo. Precisamos trabalhar para recuperar esse atraso."

Em maio de 2005, o então procurador-geral da República, Claudio Fonteles, propôs uma ação de inconstitucionalidade alegando que o artigo 5º da Lei de Biossegurança, editada dois meses antes, não poderia valer. O artigo autorizava a pesquisa com células-tronco de embriões humanos, dadas certas condições. Fonteles afirmou que "a vida humana acontece na, e a partir da, fecundação". Assim, qualquer ato que impedisse o desenvolvimento do embrião deveria ser interpretado como um atentado à vida e à dignidade da pessoa humana, dois direitos fundamentais. Quase sempre que células-tronco são retiradas de um embrião humano ele é destruído. Logo, a norma tinha de ser derrubada. No plenário do STF, Carlos Alberto Direito seguiu essa mesma lógica. Na verdade, com um pequeno passo lateral. Observando que o pesquisador americano Robert Lanza anunciara ter obtido células-tronco de embriões sem destruí-los, Direito disse que pesquisas realizadas com essa técnica seriam, sim, constitucionais. Ou seja, tentou restringir as pesquisas, mas não bani-las totalmente. (Na prática, contudo, a experimentação ficaria emperrada, porque, além de ser controversa, a técnica de Lanza nunca foi replicada por outros.)

(...). No curso do processo, foram acusados de obscurantismo, de tentar sobrepor preconceitos religiosos à razão. São acusações injustas. Primeiro, porque o argumento da Igreja – o de que a vida é um bem sagrado, um valor absoluto e inviolável do primeiro instante até o suspiro final – não tem nada de absurdo do ponto de vista da ética. Ao longo dos séculos, inúmeras conquistas da civilização se deram graças a esse raciocínio. Em segundo lugar, porque ambos sabem que ética e direito são reinos vizinhos, mas não coincidentes. Eles não trouxeram a fé para o debate e raciocinaram de acordo com

princípios do direito brasileiro. Não conseguiram, contudo, que o tribunal se alinhasse com eles.

Um dos argumentos contra a tese de Claudio Fonteles, repetido algumas vezes no julgamento, foi o de que durante a Constituinte, na década de 80, deputados tentaram incluir no texto final da Constituição uma cláusula de "proteção à vida desde a concepção", mas o projeto não vingou. Preferiu-se manter silêncio quanto ao início da vida. Com isso, a questão jurídica não seria determinar um ponto de partida para a existência, mas saber "que aspectos ou momentos da vida estão validamente protegidos pelo direito, e em que medida". Essa frase do ministro Carlos Britto, que foi relator do processo, indica a linha de raciocínio seguida pelos seis juízes que votaram pela liberação das pesquisas. (...). As duas ministras da Corte, Ellen Gracie e Carmen Lúcia, esgrimiram argumentos pragmáticos. Carmen Lúcia afirmou que, se não fossem empregados em pesquisas que talvez possam, no futuro, beneficiar doentes, os embriões inviáveis ou congelados de que fala a lei teriam como destino o lixo: "Lixo humano. Em vez disso, podem ser matéria utilizada em proveito da vida". (...)

Eros Grau foi mais incisivo: "Este debate não opõe ciência e religião, porém religião e religião. Alguns dos que falam pela ciência são portadores de mais certezas do que os líderes religiosos mais conspícuos. Portam-se com arrogância que nega a própria ciência". O pior, segundo Grau, é que muitas dessas certezas seriam um véu para acobertar os interesses do mercado. Por trás desse tipo de discurso há um certo pensamento teórico que ficou mais claro no voto do ministro Lewandowski, que citou os filósofos Marx, Gramsci e Lukács para dizer que a ciência é "uma ideologia que encobre valores e interesses" e que muitas vezes "faz das pessoas mercadorias". Uma veia de pensamento obstruída pelo pior tipo de colesterol esquerdista. Embora mais brandos, Gilmar Mendes e Cezar Peluso também acharam que a Lei de Biossegurança deveria instituir um controle mais firme sobre o trabalho dos cientistas, fazendo menção a uma Comissão Nacional de Ética em Pesquisa. Todos os cinco propuseram acréscimos à lei – ou, dito de outra maneira, pretenderam legislar por meio de suas sentenças, adicionando cláusulas ao texto em vez de apenas interpretá-lo. Gilmar Mendes fez uma longa e enfática defesa dessa possibilidade. "Já nos livramos do dogma da atuação restritiva.

Uma atuação criativa vai nos permitir suprir muitas lacunas da lei", disse ele. No julgamento das células-tronco, o STF não fez nem falsa ciência nem falsa metafísica. Mas as atribuições do Legislativo, ele pensou em usurpar. No fim, fez-se verdadeira justiça.

Disponível em: <  
[http://veja.abril.com.br/040608/p\\_064.shtml](http://veja.abril.com.br/040608/p_064.shtml)> Acesso em:  
26/01/2015.

**07.** Sobre o uso da vírgula, relacione a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

**Primeira coluna:**

(1) Usa-se a vírgula para marcar o deslocamento do adjunto adverbial de certa extensão.

(2) Usa-se a vírgula para isolar o aposto explicativo.

**Segunda coluna:**

( ) "Em maio de 2005, o então procurador-geral da República (...)."

( ) "(...) o então procurador-geral da República, Claudio Fonteles (...)."

( ) "Na quinta-feira passada, o Supremo Tribunal Federal concluiu um julgamento histórico (...)."

( ) "(...) diz a geneticista Mayana Zatz, coordenadora do Centro de Estudos do Genoma Humano (...)."

( ) "As duas ministras da Corte, Ellen Gracie e Carmen Lúcia, esgrimiram argumentos pragmáticos."

A sequência correta é

(A) 1-2-1-2-1.

(B) 2-1-2-1-2.

(C) 1-2-1-2-2.

(D) 1-2-1-1-1.

(E) 2-1-2-1-1.

**08.** A partir da leitura do texto, pode-se concluir:

I. Contra Claudio Fonteles não foi utilizado resgate histórico para confrontar a sua opinião.

II. O voto do Ministro Lewandowski valeu-se da citação de autoridade.

III. Pode-se inferir que Claudio Fonteles possui uma influência religiosa para definir o início da vida.

IV. Cesar Peluso não compartilha da opinião do Ministro Gilmar Mendes, filiando-se a Claudio Fonteles.

V. Pode-se inferir pela leitura do texto que a resposta do STF a seguinte questão "o direito brasileiro protege a vida humana com a mesma intensidade em suas várias etapas de desenvolvimento, ou há gradações?" é a primeira opção.

Está(ão) correta(s):

(A) apenas a I.

(B) apenas a II.

(C) apenas a II e III.

(D) apenas I, III e V.

(E) I, II, III, IV e V.

---

**09.** Considere as seguintes afirmações sobre o texto, levando em conta a NORMA CULTA DA LÍNGUA:

I. O fragmento "No julgamento das células-tronco, o STF não fez nem falsa ciência nem falsa metafísica. Mas as atribuições do Legislativo, ele pensou em usurpar." poderia ser reescrito da seguinte forma: "No julgamento das células-tronco, o STF não fez nem falsa ciência nem falsa metafísica, mas as atribuições do Legislativo, ele pensou em usurpar".

II. No terceiro parágrafo, Em "No curso do processo, foram acusados de obscurantismo" trata-se de sujeito oculto, representado pelo pronome "eles".

III. No período "Alguns dos que falam (...)", "que" classifica-se como conjunção integrante.

IV. Ao se passar para o plural a palavra SILÊNCIO no fragmento "Preferiu-se manter

silêncio quanto ao início da vida", não ocorrem alterações para ajustes de concordância.

V. A palavra ESGRIMIRAM, no quarto parágrafo do texto, poderia ser substituída por MENEARAM.

Está(ão) correta(s):

(A) apenas I.

(B) apenas I e V.

(C) apenas II e III.

(D) apenas II e IV.

(E) apenas III e V.

---

**10.** Analise o fragmento a seguir:

"Por trás desse tipo de discurso há um certo pensamento teórico que ficou mais claro no voto do ministro Lewandowski, que citou os filósofos Marx, Gramsci e Lukács para dizer que a ciência é 'uma ideologia que encobre valores e interesses' e que muitas vezes 'faz das pessoas mercadorias'."

É possível afirmar:

I. O fragmento apresenta 7 orações, e o período se classifica como composto por coordenação e subordinação.

II. Sobre a palavra QUE, pode-se afirmar que existem quatro pronomes relativos e uma conjunção integrante.

III. No período, é possível encontrar duas orações subordinadas coordenadas entre si.

IV. Há uma oração subordinada adverbial que dá ideia de finalidade e que se apresenta reduzida de infinitivo.

Está(ão) correta(s):

(A) apenas I.

(B) apenas I e II.

(C) apenas I, II e III.

(D) apenas I e III.

(E) I, II, III e IV.

---

## INFORMÁTICA

**11.** No Excel, a aplicação da fórmula  $=5+2*3$  à uma célula produz como resultado:

- (A) 21
  - (B) 11
  - (C) #REF
  - (D) 0
  - (E) #ERRO
- 

**12.** Com relação ao Microsoft Excel 2010, analise as afirmativas abaixo:

- I. Um arquivo do Excel pode conter várias planilhas.
- II. É possível relacionar em uma única fórmula células de diferentes arquivos ou planilhas do Excel.
- III. Se arrastarmos a alça de uma célula do Excel que possua o número 1 (um) para baixo, automaticamente, aparecerá a sequência de números 2 (dois), 3 (três), 4 (quatro), etc.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- (A) I, II e III.
  - (B) I e II.
  - (C) II e III.
  - (D) I e III.
  - (E) I.
- 

**13.** Analise as afirmativas abaixo sobre fórmulas no Excel.

- I. A fórmula  $=SOMA(A:A)$  soma todos os valores na coluna A.
- II. A fórmula  $=MÉDIA(A1;B4)$  calcula a média de todos os valores no intervalo de A1 a B4.
- III. A fórmula  $=Ativo!B2*B3$  multiplica os valores das células B2 e B3 que estão na planilha Ativo.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas a I.

(B) Apenas a III.

(C) Apenas a I e a II.

(D) Apenas a II e a III.

(E) A I, a II e a III.

---

**14.** Em relação ao recurso descrito: "*Recarrega uma página que você está visitando. Ele é muito usado quando interrompido um acesso ou os dados da página que foi carregada vieram incompletos, refazendo assim o contato com o site desejado*". O fragmento refere-se ao:

- (A) Botão recarregar.
  - (B) Botão parar.
  - (C) Botão atualizar.
  - (D) Botão favoritos.
  - (E) Nenhuma das alternativas anteriores.
- 

**15.** Sobre as teclas de atalho no Microsoft Word, analise as seguintes afirmativas:

- I. (Ctrl + L) - Alinha o texto a esquerda.
- II. (Ctrl + E) - Centraliza o texto.
- III. (Ctrl + Q) - Alinhado texto a direita.
- IV. (Ctrl + J) - Alinhado texto às margens esquerda, adicionando espaço extra entre as palavras conforme necessário.

Está(ão) correta(s):

- (A) II e IV.
  - (B) III e IV.
  - (C) I e III.
  - (D) III e II.
  - (E) Nenhuma das alternativas anteriores.
- 

## CONHECIMENTOS GERAIS

**16.** Dentro da história política do Brasil, houve muitas manifestações populares, uma delas ficou conhecida como o movimento dos jovens "carapintadas", esse movimento tinha como intuito o



*impeachment* de um Presidente da República. Qual dos presidentes abaixo relacionados sofreu ameaça de *impeachment*, que da sigla inglês significa impedimento, na história mais recente do Brasil?

- (A) Fernando Henrique Cardoso.
  - (B) Itamar Franco.
  - (C) Fernando Collor de Melo.
  - (D) Dilma Rousseff.
  - (E) Tancredo Neves.
- 

**17.** Qual o nome dado pela Polícia Federal à operação que deflagrou esquemas de corrupção e lavagem de dinheiro na Estatal Petrobrás?

- (A) Operação Pega-pega.
  - (B) Operação Lava Jato.
  - (C) Operação Mangueira.
  - (D) Operação Petrobrás.
  - (E) Operação Corrupção.
- 

**18.** Em 2014, o mundo deparou-se com o maior surto epidemiológico já registrado na história desde a descoberta da doença em 1976, em Nzara, no Sudão, e em Yambuku, na República Democrática do Congo. O vírus, infecta células saudáveis do organismo, desencadeando um rápido e sequencial processo de sucessivas multiplicações e infecções de novas células. A forma de contrair a doença é muito simples, basta o contato com uma pessoa já infectada, viva ou morta e não existe tratamento específico nem vacina.

À que vírus o fragmento acima se refere?

- (A) Tuberculose.
  - (B) Lúpus.
  - (C) HIV.
  - (D) Herpes.
  - (E) Ebola.
- 

**19.** O Brasil reelegeu como presidente da República, Dilma Rousseff que conquistou 54.501.118 dos votos, contra 51.041.115 votos

do adversário Aécio Neves. A candidata teve 51,64% dos votos válidos, contra 48,36% do adversário. Com essa reeleição o PT (Partido dos Trabalhadores) deve chegar a 16 anos de poder no cargo máximo do país, sendo dois mandatos do antecessor da atual Presidenta e, somando-se agora, dois de Dilma. Ela é a terceira presidente da República a ser reeleita. Antes dela, quais Presidentes da República também cumpriram dois mandatos consecutivos?

- (A) Fernando Henrique Cardoso e Lula.
  - (B) João Goulart e Lula.
  - (C) Itamar Franco e Fernando Henrique Cardoso.
  - (D) Juscelino Kubitschek e Fernando Collor.
  - (E) Fernando Henrique Cardoso e Fernando Collor.
- 

**20.** O Brasil é um dos cinco maiores países em termos de extensão territorial, no entanto, a maior parcela populacional concentra-se nas chamadas áreas metropolitanas, que contêm quase 30% dos habitantes do país. O crescimento desenfreado das cidades promove diversas transformações climáticas, sendo a principal, que ocorre no território urbano, é:

- (A) O aumento da temperatura climática na região urbana.
  - (B) A arrefecimento do efeito estufa com a aplicação de tecnologias.
  - (C) A expansão da coleta seletiva de resíduos domésticos diminuindo a emissão de gases poluentes.
  - (D) O menor impacto das chuvas ácidas com a construção das estruturas pluviais.
  - (E) O aumento dos níveis dos lençóis freáticos nas regiões centrais.
- 

## LEGISLAÇÃO

**21.** Segundo o Estatuto dos Servidores, analise as afirmações que são feitas a seguir:

I. Servidor público é a pessoa legalmente investida em cargo público, o qual pode ser de provimento efetivo, mediante concurso público

de provas e títulos, ou em comissão, declarados por lei de livre nomeação e exoneração.

II. Cargo público é criado e extinto exclusivamente por Lei, em número certo, com denominação própria, remunerado pelos cofres municipais, ao qual corresponde um conjunto de atribuições e responsabilidades cometidas a servidor público.

III. Tanto os cargos em comissão quanto as funções gratificadas são exclusivamente de direção, chefia e assessoramento, restando a diferença que estas só podem ser ocupadas por servidores de provimento efetivo.

Está(ão) correta(s):

- (A) apenas I.
  - (B) apenas II.
  - (C) apenas III.
  - (D) apenas I e III.
  - (E) apenas II e III.
- 

**22.** Conforme o Estatuto dos Servidores do Município de Nova Esperança, constitui forma de provimento e, também, de vacância:

- (A) apenas nomeação e exoneração.
  - (B) apenas posse e demissão.
  - (C) apenas promoção e readaptação.
  - (D) apenas promoção e recondução.
  - (E) promoção, readaptação e recondução.
- 

**23.** A respeito da nomeação e da posse, conforme o Estatuto dos Servidores do Município de Nova Esperança, são feitas as seguintes afirmações:

- I. O prazo para a posse é de quinze (15) dias a partir do ato de nomeação.
- II. Contados da data da posse é de quinze (15) dias o prazo para o servidor entrar em efetivo exercício.
- III. A promoção, a readaptação e a recondução não interrompem o exercício.

Está(ão) correta(s):

- (A) apenas I.
  - (B) apenas II.
  - (C) apenas III.
  - (D) apenas I e III.
  - (E) apenas II e III.
- 

**24.** A recondução é:

- (A) o retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado decorrente da falta de capacidade e eficiência no exercício de outro cargo de provimento efetivo ou da reintegração do anterior ocupante.
  - (B) a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidade compatível com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental, verificada em inspeção médica.
  - (C) o retorno do servidor aposentado por invalidez à atividade no serviço público municipal, verificada em processo, que não subsistem os motivos determinantes da aposentadoria
  - (D) a investidura do servidor estável no cargo anteriormente ocupado, quando invalidada a sua demissão por decisão judicial, com ressarcimento de todas as vantagens
  - (E) o deslocamento do servidor de uma para outra repartição.
- 

**25.** Dar-se-á substituição de titular de cargo em comissão ou de função gratificada durante o seu impedimento legal. Em caso de substituição, o substituto fará jus ao vencimento do cargo em comissão ou do valor da função gratificada, se a substituição ocorrer por prazo superior a:

- (A) 3 dias.
- (B) 5 dias.
- (C) 7 dias.
- (D) 10 dias.
- (E) 15 dias.

**26.** Acerca dos Servidores Municipais, conforme o Capítulo IV da Lei Orgânica Municipal, são feitas as seguintes afirmações.

I. Os cargos públicos são acessíveis apenas aos brasileiros.

II. A investidura em cargo ou emprego público depende sempre de aprovação prévia em concurso público de provas e títulos, de acordo com a natureza e a complexidade do cargo ou emprego, na forma prevista em lei, ressalvadas as nomeações para cargo em comissão, declarado, em lei, de livre nomeação e exoneração.

III. O prazo de validade do concurso público será de dois anos, prorrogável uma vez, por igual período.

IV. As funções de confiança, exercidas exclusivamente por servidores ocupantes de cargo efetivo, e os cargos em comissão, a serem preenchidos por servidores de carreira nos casos, condições e percentuais mínimos previstos em lei, destinam-se apenas às atribuições de direção, chefia e assessoramento.

V. A lei reservará percentual dos cargos e empregos públicos para as pessoas portadoras de deficiência e definirá os critérios de sua admissão.

Está(ão) INCORRETA(S):

- (A) apenas II e IV.
  - (B) apenas I e III.
  - (C) apenas I, II e III.
  - (D) apenas III e V.
  - (E) I, II, III, IV, V.
- 

**27** São tributos municipais, EXCETO:

- (A) impostos.
- (B) taxas.
- (C) contribuições de melhoria e impostos.
- (D) tarifas.
- (E) Nenhuma das respostas anteriores.

**28.** A Prefeitura e Câmara são obrigadas a fornecer, a qualquer interessado, certidões de atos, contratos e decisões, no prazo máximo de:

- (A) 2 dias.
  - (B) 3 dias.
  - (C) 5 dias.
  - (D) 10 dias.
  - (E) 15 dias.
- 

**29.** Conforme a Lei Orgânica do Município, o ensino será ministrado nos seguintes princípios:

- (A) igualdade de condições apenas para o acesso à Escola.
  - (B) pluralismo de ideias, exceto de concepções pedagógicas.
  - (C) valorização dos profissionais do ensino, garantindo, na forma da lei, plano de carreira para o magistério público municipal, com piso salarial profissional e ingresso exclusivamente por concurso de provas e títulos.
  - (D) dificuldade de estágio de estudantes nos diversos órgãos da administração pública.
  - (E) gestão teocrática do ensino público.
- 

**30.** O conjunto de ações e serviços públicos de Saúde, no âmbito do Município, constitui um sistema único, de acordo com a Lei Orgânica do Município de Nova Esperança, obedecendo aos seguintes princípios e diretrizes, EXCETO:

- (A) universalidade, integralidade e igualdade no acesso e prestação dos serviços, respeitada a autonomia das pessoas, eliminando-se os preconceitos ou privilégios de qualquer espécie.
- (B) centralização político-administrativa na gestão dos serviços.
- (C) utilização do método epidemiológico para o estabelecimento de prioridade, a alocação de recursos e a orientação dos programas de Saúde.
- (D) favorecimento de práticas alternativas de saúde.

(E) ampla participação comunitária.

---

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**31.** O Decreto 6.571 de 2008, define a sala de recursos como “ambientes dotados de equipamentos, mobiliários e materiais didáticos e pedagógicos para a oferta do atendimento educacional especializado”. Sobre este espaço as afirmativas abaixo estão corretas, exceto:

(A) É o espaço físico onde será oferecido o Atendimento Educacional Especializado.

(B) Este espaço se diferencia de uma sala de aula regular principalmente pelos materiais adaptados didáticos diversos que nela contem.

(C) A denominação “sala de recursos multifuncionais” se deve ao fato de esse espaço destinar-se a diferentes necessidades educacionais especiais.

(D) O objetivo do trabalho desenvolvido nesse espaço, é complementar ou suplementar o ensino regular de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/ superdotação.

(E) A sala de recursos não se caracteriza por ser um espaço avaliativo, uma vez que este deve ser realizado pelos docentes envolvidos no processo inclusivo desse alunos na sala regular.

---

**32.** A configuração de uma escola inclusiva perpassa por uma série de ações que os sistemas de ensino devem assegurar para o atendimento de alunos com necessidades educacionais especiais. São ações previstas nas políticas educacionais vigentes:

I. Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até o ensino médio;

II. Atendimento educacional especializado;

III. Continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino;

IV. Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão escolar;

V. Participação da família e da comunidade;

VI. Acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação; e Articulação

intersetorial na implementação das políticas públicas.

Sobre as assertivas acima:

(A) Somente a II está correta;

(B) Somente a I, IV e V estão corretas;

(C) Somente a I está errada;

(D) Somente a III está errada;

(E) Todas alternativas estão corretas.

---

**33.** As diretrizes educacionais apontam que alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/ superdotação, devem estar preferencialmente matriculados nas escolas regulares. Diante da relevância da estruturação de um sistema educacional que atenda as demandas desse público, os conceitos abaixo são pertinentes para o desenvolvimento de um planejamento coletivo:

**I- Alunos com Deficiência:** “aqueles que têm impedimentos temporários de natureza física, intelectual, mental ou sensorial, os quais, em interação com diversas barreiras, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas”. Portanto, são os alunos com deficiência mental, deficiência física, surdez, deficiência auditiva, cegueira, baixa visão, surdocegueira ou deficiência múltipla.

**II. Alunos com Transtornos Globais do Desenvolvimento:** “aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nessa definição alunos com autismo clássico, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, transtorno desintegrativo da infância (psicoses) e transtornos invasivos em outra especificação”.

**III. Alunos com altas habilidades/superdotação:** “aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotora, artes e criatividade”.

Os conceitos citados acima, estão corretas as opções:

- (A) I.
- (B) II.
- (C) I e III
- (D) II e III
- (E) TODAS ALTERNATIVAS.

- (B) F, F, F.
- (C) V, F, F.
- (D) V, F, V.
- (E) V, V, F.

---

**34.** A composição da Tecnologias Assistivas engloba, não só artefatos ou instrumentos físicos, mas todas as ações implicadas, estratégias e metodologias, que possam contribuir para a ampliação da participação ativa e autônoma da pessoa com deficiência.

As alternativas abaixo descrevem exemplos de tecnologias assistivas na área adequação de recursos da informática, exceto:

- (A) Teclado.
- (B) mouse,
- (C) ponteira de cabeça.
- (D) acionadores.
- (E) engrossadores de lápis.

---

**35.** O autismo é um transtorno que associa algumas dificuldades da criança em termos de interação social e comunicação, bem como um repertório restrito de atividades e interesses. Sobre essa necessidade educacional especial, aponte V para verdadeiro e F para falso nas alternativas abaixo:

- ( ) O autismo pertence ao conjunto de necessidades especiais classificados como Transtorno Global do Desenvolvimento.
- ( ) Os alunos com autismo tem possibilidades de aprendizagem reduzidas, pelas dificuldades na linguagem, não podendo ser superadas com o Atendimento Educacional Especializado.
- ( ) Os alunos com autismo poderão apresentar diferentes graus de dificuldades para construção do conhecimento, devendo ser considerado cada caso individualmente no planejamento dos docentes da Sala de Recursos Multifuncionais e professores da classe regular.

A sequência correta, de cima para baixo é:

- (A) V, V, V.

---

**36.** No Brasil, a Língua de Sinais é denominada Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) e foi reconhecida como meio legal de comunicação e expressão, fato que a tornou componente curricular nas escolas. As línguas de sinais distinguem-se das línguas orais por serem da modalidade:

- (A) gestual-visual.
- (B) gestual – sonora.
- (C) visual – mimica
- (D) gestual – escrita.
- (E) visual –artística.

---

**37.** A aprendizagem significativa considera as experiências anteriores e conhecimentos previamente elaborados pelo aluno. Conforme os parâmetros curriculares nacionais (BRASIL, 1999), [...] nem todos os alunos e alunas se apresentam com a mesma bagagem, da mesma forma, no que se refere às aprendizagens já por eles efetivadas. Todos os alunos e alunas têm capacidades, interesses, ritmos, motivações e experiências diferentes, que mediatizam seu processo de aprendizagem, fazendo que seja único e diferente, em cada caso. Estudos evidenciam que os alunos com deficiência mental possuem esses tempos próprios de aprendizagem, sendo assim, são condutas docentes que promovem a aprendizagem significativa:

I. atividades cooperativas diversas, que instiguem as interações no espaço de sistematização dos saberes.

II. utilização de diferentes recursos pedagógicos, estabelecendo atividades desafiadoras para os alunos.

III. privilegiar a avaliação do aluno na etapa final do período letivo, mensurando seus avanços,

não estabelecendo parâmetros homogeneizadores.

Está(ão) correta(s) o que se afirma em:

- (A) I.
  - (B) I e III.
  - (C) III
  - (D) I e II
  - (E) Todas as alternativas.
- 

**38.** No Atendimento Educacional Especializado para alunos com deficiência mental, tendo como ponto de partida as características de seu processo de apropriação do mundo, (MEC/SEESP, 2006), devemos prever atividades que tenham os seguintes intuítos, exceto:

- (A) Estimulem o desenvolvimento dos processos mentais: atenção, percepção, memória, raciocínio, imaginação, criatividade, linguagem, entre outros.
  - (B) Fortaleçam a autonomia dos alunos para decidir, opinar, escolher e tomar iniciativas, a partir de suas necessidades e motivações.
  - (C) Promovam a manutenção de uma posição passiva e automatizada diante da aprendizagem para o acesso e apropriação ativa do próprio saber.
  - (D) Tenham como objetivo engajar o aluno em um processo particular de descoberta e desenvolver o relacionamento recíproco entre a sua resposta e o desafio apresentado pelo professor.
  - (E) Priorizem o desenvolvimento dos processos mentais dos alunos, oportunizando atividades que permitam a descoberta, inventividade e criatividade.
- 

**39.** Dominando o sistema braile, o aluno cego é capaz de anotar e de executar as tarefas escolares que lhe são passadas, tendo mais autonomia em sala de aula. O trabalho conjunto do professor da classe regular e o Educador Especial é imprescindível, propondo uma ação pedagógica realmente significativa para esses alunos. Assinale a alternativa que não está coerente com esse pressuposto:

- (A) Propor um planejamento coletivo, permitindo uma ação realmente integrada entre docentes;
  - (B) Os docentes devem refletir e pesquisar metodologias de trabalho que contemplem os alunos.
  - (C) Os instrumentos avaliativos elencados devem ser coerentes com as possibilidades de execução dos mesmo pelos alunos.
  - (D) As adaptações não são necessárias, já que o aluno cego com o domínio do sistema braile, não é considerado mais incluído.
  - (E) O atendimento de alunos incluídos, dentre eles, cegos, devem estar previstos no Projeto Político Pedagógico da escola.
- 

**40.** Uma das estratégias de intervenção para os alunos com \_\_\_\_\_ na sala de recursos multifuncionais é o grupo de enriquecimento. É função do professor capacitado organizar, planejar e estabelecer os critérios para o agrupamento e reagrupamento dos alunos, com a finalidade de promover o desenvolvimento de habilidades e potencialidades nas diferentes áreas da inteligência.

A alternativa que completa a lacuna acima é:

- (A) Autismo.
  - (B) Síndrome de Rett.
  - (C) Deficiência Mental.
  - (D) Altas habilidades/superdotação.
  - (E) Deficiência visual.
- 

**41.** Nas adaptações de materiais, podemos citar um recurso em formato de ábaco, utilizado principalmente para alunos com baixa visão e deficientes visuais, com o intuito de instigar o raciocínio-lógico matemático. Esse recurso metodológico é chamado de:

- (A) Lupa eletrônica
  - (B) Soroban
  - (C) Cella Braille
  - (D) Suporte de cabeça
  - (E) Softwares didáticos.
-

**42.** Na inclusão de alunos deficientes mentais nas salas de aula regulares, o apoio efetivo do profissional da Sala de Recursos é de fundamental importância. Observe algumas atribuições do profissional que tem suas atividades nessa sala:

I. Realizar o apoio pedagógico ao aluno com deficiência mental somente na sala de recursos;

II. Interagir com o contexto de sala de aula, a fim de conhecer e favorecer as relações do aluno com deficiência mental com os diferentes conhecimentos, professores e colegas;

III. Desenvolver estratégias que fortaleçam os vínculos entre pais e escola, a fim de conhecer a realidade do aluno com deficiência mental e envolver a família no processo inclusivo de seu filho;

IV. Mediar a sensibilização dos atores envolvidos no processo de inclusão, proporcionando reflexões, suporte teórico-prático e vislumbrar alternativas de intervenções pedagógicas frente aos alunos com deficiência mental.

Estão corretas as assertivas:

(A) I, II e IV.

(B) Somente a II está errada.

(C) Somente a I.

(D) II, III e IV.

(E) Todas estão corretas.

---

**43.** O artigo 59 da LDBEN, aponta a estruturação do princípio de educação inclusiva, determinando que os sistemas de ensino além de assegurar aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação a matrícula preferencialmente na rede regular de ensino, deverão envolver:

I. currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades;

II. terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino médio, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em

menor tempo o programa escolar para os superdotados;

III. professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns;

IV. educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora;

V. acesso facilitado aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

Estão corretas as assertivas:

(A) I, II e III.

(B) I, III e IV.

(C) II, III e V.

(D) I, IV e V.

(E) Todas estão corretas.

---

**44.** Assinale a alternativa que aponta apenas níveis de ensino em que a Educação Especial vai desenvolver suas ações pedagógicas em caráter transversal, num proposta de educação inclusiva:

(A) Educação infantil, ensino fundamental, ensino médio e ensino superior

(B) Educação infantil, ensino fundamental, ensino médio e educação de jovens e adultos.

(C) Pré escola, ensino fundamental, ensino médio e ensino superior.

(D) Educação infantil, ensino fundamental, ensino médio técnico profissionalizante.

(E) educação infantil, ensino fundamental, curso normal e ensino superior.

---

**45.** O atendimento educacional especializado, de acordo com a Resolução CNE/CEB 4/2009, tem

como função complementar ou suplementar a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua:

- (A) Aceitação social.
  - (B) Autoestima.
  - (C) Aprendizagem.
  - (D) Interação com demais alunos.
  - (E) Socialização.
- 

**46.** O trabalho pedagógico realizado com alunos incluídos com Deficiência Mental – Déficit Cognitivo deve considerar:

- (A) Os alunos deverão ter o mesmo rendimento escolar que os alunos ditos “normais”.
  - (B) As provas e trabalhos avaliativos deverão ser as mesmas que os demais alunos, sem cuidados especiais nas suas execuções.
  - (C) Alunos com essa característica deverão ler e copiar textos longos, sem orientação e atenção do docente.
  - (D) A utilização de material concreto, aulas deverão ser planejadas antecipadamente, o apoio pedagógico do Educador Especial.
  - (E) Todas alternativas estão corretas.
- 

**47.** As políticas educacionais objetivam a efetivação de Educação inclusiva que alcance todas etapas da educação Básica, com base nesse princípio, assinale a alternativa correta:

- (A) As crianças de 6 a 14 anos com necessidades educacionais especiais serão atendidas preferencialmente nas classes especiais.
- (B) Os alunos incluídos não serão avaliados no transcorrer do processo educativo pois tem capacidade de aprendizagem reduzida.
- (C) O foco do trabalho pedagógico com alunos incluídos na Educação Infantil, no Ensino Fundamental e Ensino Médio é exclusivamente a socialização.
- (D) A inclusão de alunos com Altas Habilidades e Superdotação ocorre somente no Ensino Fundamental.

(E) A inclusão de alunos com necessidades educacionais na Educação Básica deve levar em conta as capacidades individuais de cada aluno e incentivar a aprendizagem.

---

**48.** Assinale a opção correta sobre A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva define que o Atendimento Educacional Especializado:

(A) Tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades gerais de todos os alunos, no sentido de homogeneidade. As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado diferenciam se daquelas realizadas na sala de aula comum, não sendo substitutivas à escolarização. Esse atendimento complementa e/ou suplementa a formação dos alunos com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela.

(B) Tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas. As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado diferenciam se daquelas realizadas na sala de aula comum, não sendo substitutivas à escolarização. Esse atendimento complementa e/ou suplementa a formação dos alunos com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela.

(C) Tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas. As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado diferenciam se daquelas realizadas na classe especial não sendo substitutivas à escolarização. Esse atendimento complementa e/ou suplementa a formação dos alunos com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela.

(D) tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas. As atividades



desenvolvidas na classe especial diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula comum, sendo substitutivas à escolarização. Esse atendimento complementa e/ou suplementa a formação dos alunos com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela.

(E) Nenhuma das alternativas está correta.

---

**49.** O processo inclusivo brasileiro acompanha a trajetória das concepções pedagógicas educacionais que coloca como centro do debate educacional o educando. Observe as informações abaixo:

I. O protagonismo do processo educacional é o aluno, considerando-se suas necessidades, particularidades, anseios.

II. O professor adota uma postura verticalizada no processo de transmissão do conhecimento, uma vez que é ele o detentor do saber.

III. O planejamento se dá coletivamente, discutindo todos os segmentos escolares as ações educacionais.

IV. As aulas se caracterizam principalmente por serem expositivas, sem possibilidades de espaço de diálogos-reflexão, mantendo assim a disciplina.

São posturas que correspondem a Educação atual, baseada nos princípios do desenvolvimento da totalidade do aluno, respeitando suas características e potencialidades:

(A) Somente a I.

(B) I, II e IV.

(C) II e IV.

(D) I, III e IV.

(E) Todas as alternativas.

---

específicos, a educação especial atua de forma articulada com o ensino comum, orientando para o atendimento às necessidades educacionais especiais desses alunos.

A expressão que preenche adequadamente a lacuna é:

(A) Classe especial.

(B) Educação Especial.

(C) Escola da integração.

(D) Escola especializada.

(E) Escola regular.

**50.** Na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a integrar a proposta pedagógica da \_\_\_\_\_, promovendo o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Nestes casos e outros, que implicam em transtornos funcionais