

CONHECIMENTOS ESPECIALIZADOS

31) Tendo por base as fases que compõem o ensino na Aeronáutica, conforme previsto pela Lei 12.464/11, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) as afirmativas abaixo. A seguir, marque a alternativa correta.

- () Preparação: com a finalidade de propiciar, ampliar, sedimentar e nivelar conhecimentos, bem como qualificar militares para o ingresso em determinados cursos de formação e pós-formação.
- () Formação: com a finalidade de qualificar, dentro de cada nível educacional, militares e civis da Aeronáutica para o desempenho dos cargos e exercício das funções inerentes aos postos, graduações e classes iniciais dos diversos quadros, especialidades e categorias funcionais de pessoal.
- () Pós-formação: com a finalidade de avaliar, dentro de cada nível educacional, militares e civis da Aeronáutica o potencial para o desempenho dos cargos e exercício das funções que requeiram habilidades e conhecimentos específicos, diferenciados ou aprofundados em relação àqueles ministrados na fase de preparação.

- a) F – F – V
- b) V – V – F
- c) V – F – F
- d) F – V – V

JUSTIFICATIVA DA ALTERNATIVA CORRETA: (LETRA B)

A primeira afirmativa é verdadeira: De acordo com a Lei nº 12.464/11, pois de acordo com a Aeronáutica, o ensino será desenvolvido por meio das seguintes fases:

I - preparação, com a finalidade de propiciar, ampliar, sedimentar e nivelar conhecimentos, bem como qualificar militares para o ingresso em determinados cursos de formação e pós-formação.

A segunda afirmativa é verdadeira: A formação, com a finalidade de qualificar, dentro de cada nível educacional, militares e civis da Aeronáutica para o desempenho dos cargos e exercício das funções inerentes aos postos, graduações e classes iniciais dos diversos quadros, especialidades e categorias funcionais de pessoal.

A terceira afirmativa é falsa. A pós-formação, com a finalidade de qualificar, dentro de cada nível educacional, militares e civis da Aeronáutica para o desempenho dos cargos e exercício das funções que requeiram habilidades e conhecimentos específicos, diferenciados ou aprofundados em relação àqueles ministrados na fase de formação.

Fonte:

Lei n. 12.464, de 04 de agosto de 2011. Dispõe sobre o ensino na Aeronáutica e revoga o Decreto-lei n. 8.437, de 24 de dezembro de 1945 e as leis 1.601, de 12 de maio de 1952, e 7.549, de 11 de dezembro de 1986. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**, Brasília, DF, 5 de ago. 2011.

32) De acordo com a Resolução CNE/CP 3 (2002), que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a organização e o funcionamento dos cursos superiores de tecnologia, são critérios para o planejamento e a organização dos cursos superiores de tecnologia

- I. o atendimento às demandas dos cidadãos, do mercado de trabalho e da sociedade.
- II. o favorecimento das demandas identificadas com relação à vocação da instituição de ensino e as suas reais condições de viabilização.
- III. a identificação de perfis profissionais próprios para cada curso, em função das demandas e em sintonia com as políticas de promoção do desenvolvimento sustentável do País.

Estão corretas as afirmativas

- a) II e III, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) I e II, apenas.
- d) I, II e III.

JUSTIFICATIVA DA ALTERNATIVA CORRETA: (LETRA B)

De acordo com a Resolução CNE/CP 3/2002, Art. 3º “São critérios para o planejamento e a organização dos cursos superiores de tecnologia:

I - o atendimento às demandas dos cidadãos, do mercado de trabalho e da sociedade;

II - a conciliação das demandas identificadas com a vocação da instituição de ensino e as suas reais condições de viabilização. Nesse caso, tem-se a conciliação (e não o favorecimento, expresso na assertiva II) das demandas identificadas com a vocação da instituição de ensino e as suas reais condições de viabilização.

III - a identificação de perfis profissionais próprios para cada curso, em função das demandas e em sintonia com as políticas de promoção do desenvolvimento sustentável do País.”

Fonte:

Ministério da Educação. Resolução CNE/CP 03/2002, de 18 de dezembro de 2002. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Organização e o Funcionamento dos Cursos Superiores de Tecnologia. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**, Brasília, DF, 23 dez. 2002. Seção 1, p. 162.

- 33)** Com relação à competência profissional no âmbito da Resolução CNE/CP 3 (2002), que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a organização e o funcionamento dos cursos superiores de tecnologia, assinale a alternativa **incorreta**.
- a) Os cursos de educação profissional de nível tecnológico, designados como cursos superiores de tecnologia, devem desenvolver competências profissionais tecnológicas, gerais e específicas, para a gestão de processos e a produção de bens e serviços.
 - b) As competências profissionais adquiridas em cursos regulares serão reconhecidas mediante análise detalhada dos programas desenvolvidos, à luz do perfil profissional de conclusão do curso.
 - c) **O aproveitamento de competências profissionais anteriormente desenvolvidas é obrigatório, para fins de prosseguimento de estudos em cursos superiores de tecnologia.**
 - d) As competências profissionais adquiridas no trabalho serão reconhecidas através da avaliação individual do aluno.

JUSTIFICATIVA DA ALTERNATIVA CORRETA: (LETRA C)

A Resolução CNE/CP 3/2002 não prevê obrigatoriedade quanto ao aproveitamento de competências profissionais anteriormente desenvolvidas, para fins de prosseguimento de estudos em cursos superiores de tecnologia.

Fonte:

Ministério da Educação. Resolução CNE/CP 03/2002, de 18 de dezembro de 2002. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Organização e o Funcionamento dos Cursos Superiores de Tecnologia. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**, Brasília, DF, 23 dez. 2002. Seção 1, p. 162.

- 34)** Sobre as tarefas de avaliação do processo de ensino e aprendizagem, Libâneo (2002) destaca: a verificação, a qualificação e a apreciação qualitativa. Desse modo, relacione a coluna da direita com a da esquerda. A seguir, marque a sequência correta nas alternativas abaixo.
- | | |
|----------------------------|---|
| (1) Apreciação qualitativa | () avaliação propriamente dita dos resultados, referindo-os a padrões de desempenho esperados. |
| (2) Qualificação | () coleta de dados sobre o aproveitamento dos alunos, através de provas, exercícios, e tarefas ou de meios auxiliares, como observação de desempenho, entrevistas etc. |
| (3) Verificação | () comprovação dos resultados alcançados em relação aos objetivos e, conforme o caso, atribuição de notas ou conceitos. |
- a) 1 – 2 – 3
 - b) 3 – 1 – 2
 - c) **1 – 3 – 2**
 - d) 2 – 3 – 1

JUSTIFICATIVA DA ALTERNATIVA CORRETA: (LETRA C)

- (1) *Apreciação qualitativa*: avaliação propriamente dita dos resultados, referindo-os a padrões de desempenho esperados.
- (2) *Qualificação*: comprovação dos resultados alcançados em relação aos objetivos e, conforme o caso, atribuição de notas ou conceitos.
- (3) *Verificação*: coleta de dados sobre o aproveitamento dos alunos, através de provas, exercícios, e tarefas ou de meios auxiliares, como observação de desempenho, entrevistas etc.

Fonte:

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

- 35)** Baseando-se em *Lefrancois (2008)*, dentre as quatro forças que moldam o desenvolvimento humano e suas explicações, segundo *Piaget*, analise as alternativas e, em seguida, assinale a alternativa correta.

- I. A força de equilíbrio preconiza que para o desenvolvimento pleno da criança, é necessário proporcionar às crianças, atividades com nível ótimo de dificuldade- a ponto dos educandos se sentirem demasiadamente desafiadas.
- II. A maturação recomenda que os professores adentrem a vida particular do aluno para entender o que eles pensam e aprendem, pois isso otimiza as experiências educacionais.
- III. A experiência ativa é a força que embasa um currículo construtivista, isto é, aquele no qual o aprendiz é envolvido ativamente no processo de descobrir e aprender.
- IV. A força de interação social indica que as escolas precisam oferecer amplas oportunidades para a integração entre alunos nas áreas acadêmicas, o que inclui playground e biblioteca.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- a) III.
- b) I e II.
- c) III e IV.
- d) I, II e IV.

JUSTIFICATIVA DA ALTERNATIVA CORRETA: (LETRA A)

- (I) De acordo com a obra de referência, a força de equilíbrio, é necessário proporcionar às crianças, atividades com nível ótimo de dificuldade – nem tão difíceis a ponto de elas se sentirem exageradamente desafiadas, nem tão fáceis a ponto de não requererem nenhuma acomodação.
- (II) Segundo a força de maturação, os professores precisam saber alguma coisa sobre como as crianças pensam e aprendem – sobre seu nível de maturação e compreensão, para otimizar suas experiências educacionais.
- (III) A força de experiência apoia um currículo construtivista, aquele no qual o aprendiz é envolvido ativamente no processo de descobrir e aprender.
- (IV) As escolas precisam oferecer amplas oportunidades para a integração aluno-aluno e professor-aluno nas áreas acadêmicas (sala de aula) e não acadêmicas (playground, biblioteca etc.).

Fonte:

LEFRANCOIS, Guy R. **Teorias da Aprendizagem**. São Paulo: Cengage Learning, 2008. 479 p.

- 36)** De acordo com *Perrenoud* (2000), nas escolas de ensino fundamental e médio, “a *informática geralmente não é proposta como uma disciplina a ser ensinada por si mesma – a exemplo da matemática –, um conjunto de saberes e habilidades constituídos aos quais se atribuiria uma parte da carga horária*”. Nesse sentido, em conformidade com o autor, no que diz respeito à formação para novas tecnologias, é correto afirmar que
- a) é impreterível inserir o aluno no contexto das novas ferramentas tecnológicas, posto que futuramente as aulas presenciais serão consideradas fastidiosas e substituíveis, o que exigirá uma mudança de paradigmas.
 - b) educar para as novas tecnologias é desenvolver o julgamento, o senso crítico, o pensamento hipotético e dedutivo, as faculdades de observação, a leitura e a análise de textos e de imagens.
 - c) a escola deve pensar o ensino de informática voltado para as necessidades do mercado de trabalho e como o aprendizado de novas ferramentas pode contribuir para tornar o aluno competitivo e analítico.
 - d) preparar para as novas tecnologias é fomentar o incentivo à pesquisa, a capacidade de memorizar e extinguir integralmente o ciclo de desigualdade tecnológica que paira na sociedade atual.

JUSTIFICATIVA DA ALTERNATIVA CORRETA: (LETRA B)

De acordo com *Perrenoud* (2000), formar para as novas tecnologias é formar o julgamento, o senso crítico, o pensamento hipotético e dedutivo, as faculdades de observação e de pesquisa, a imaginação, a capacidade de memorizar e classificar, a leitura e a análise de textos e de imagens, a representação de redes, de procedimentos e de estratégias de comunicação.

Fonte:

PERRENOUD, Philippe. **Dez Novas Competências para Ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

- 37)** Baseando-se em *Haydt* (2004), considere algumas das ideias que fundamentaram os pressupostos pedagógicos e princípios didáticos preconizados pelo movimento da Escola Nova:
- I. A Pedagogia e a Didática devem articular-se ao empirismo e à rotina, adotando uma atitude crítica e dinâmica de investigação no sentido de aprimorar as práticas de ensino.
 - II. O processo pedagógico e o trabalho didático devem basear-se nos estudos realizados pelas ciências do comportamento, principalmente, da Psicologia.
 - III. A escola deve favorecer a prática das relações humanas, incentivando a livre comunicação, a cooperação e o auxílio mútuo.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- a) **II e III, apenas.**
- b) I e II, apenas.
- c) III, apenas.
- d) I, II e III.

JUSTIFICATIVA DA ALTERNATIVA CORRETA: (LETRA A)

A Escola Nova pretendia ser, fundamentalmente, um movimento de renovação pedagógico-didática de cunho técnico, tentando aplicar na prática educativa, e mais especificamente na organização escolar e nos procedimentos de ensino, as conclusões dos estudos das ciências do comportamento. Mas ela não era apenas isso, pois trazia em seu interior uma visão de homem e de mundo, isto é, uma concepção filosófica.

Os pressupostos pedagógicos e princípios didáticos preconizados pelo movimento da Escola Nova baseavam-se nas seguintes ideias:

- (I) A Pedagogia e a Didática devem desprender-se do empirismo e da rotina, adotando uma atitude crítica e dinâmica de investigação e reflexão constantes, no sentido de aprimorar sua prática, tanto no que concerne a seus fins como a seus meios.
- (II) O processo pedagógico e o trabalho didático devem basear-se nos estudos realizados pelas ciências do comportamento, aplicando na prática as contribuições da Biologia, da Sociologia e, principalmente, da Psicologia.[...]
- (III) A escola deve favorecer a prática das relações humanas, incentivando a livre comunicação, a cooperação e o auxílio mútuo.

Fonte:

HAYDT, Regina Célia Cazaux. **Curso de Didática Geral**. 7. ed. São Paulo: Ática, 2004.

38) Haydt (2004) define o planejamento didático ou de ensino como

- a) processo de análise e reflexão sobre o sistema educacional.
- b) determinação das ações pedagógicas a serem realizadas.
- c) **especificação e operacionalização do plano curricular.**
- d) delimitação das dificuldades do sistema educacional.

JUSTIFICATIVA DA ALTERNATIVA CORRETA: (LETRA C)

O planejamento de ensino é a previsão das ações e procedimentos que o professor vai realizar junto a seus alunos, e a organização das atividades discentes e das experiências de aprendizagem, visando atingir os objetivos educacionais estabelecidos. Nesse sentido, o planejamento de ensino ou didático é a especificação e operacionalização do plano curricular.

Dessa forma, excetuando-se o exposto em “C”, pode-se afirmar que as demais alternativas relacionam-se, em certa medida, ao planejamento do sistema educacional (feito em nível sistêmico), e ao planejamento escolar.

Fonte:

HAYDT, Regina Célia Cazaux. **Curso de Didática Geral**. 7. ed. São Paulo: Ática, 2004.

39) Analise as afirmativas abaixo sobre os projetos educacionais desenvolvidos via redes como observado em *Kenski* (2012).

- I. Não podem ser pensados apenas como uma forma diferenciada de promover o ensino.
- II. São formas poderosas de interação, cooperação e articulação, que podem abranger professores, alunos, pessoal administrativo e técnico das escolas, pais e todos os demais segmentos nacionais e internacionais envolvidos.
- III. Entravam o desenvolvimento do ensino, da pesquisa e da gestão da educação em caminhos novos e diferenciados.

Estão corretas as afirmativas

- a) II e III, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) **I e II, apenas.**
- d) I, II e III.

JUSTIFICATIVA DA ALTERNATIVA CORRETA: (LETRA C)

- (I) Os projetos educacionais desenvolvidos via redes não podem ser pensados apenas como uma forma diferenciada de promover o ensino.
- (II) Eles são formas poderosas de interação, cooperação e articulação, que podem abranger professores, alunos, pessoal administrativo e técnico das escolas, pais e todos os demais segmentos nacionais e internacionais envolvidos.
- (III) Eles viabilizam o desenvolvimento do ensino, da pesquisa e da gestão da educação em caminhos novos e diferenciados.

Fonte:

KENSKI, Vani Moreira. **Educação e tecnologia**: o novo ritmo da informação. Campinas, SP: Papyrus, 2007.

40) De acordo com *Kenski* (2012), acerca da educação à distância, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma abaixo. A seguir, marque a opção com a sequência correta.

- () Pode ser entendida como uma educação que limita o gerenciamento do tempo pelo aluno.
- () Inverte o processo educacional, levando a aula até o espaço em que se encontram os alunos.
- () Caracteriza-se pela possibilidade de deslocalização espaço-temporal.
- () É refreada pelo uso das novas tecnologias digitais, sobretudo a Internet.

- a) V – F – F – V
- b) V – F – V – V
- c) F – V – V – F
- d) F – V – F – F

JUSTIFICATIVA DA ALTERNATIVA CORRETA: (LETRA C)

A primeira afirmativa é falsa. Segundo a autora, a possibilidade de gerenciamento do tempo é uma característica do ensino a distância que agrada principalmente aos alunos adultos que trabalham e não podem cumprir os rígidos horários das aulas presenciais em colégios e faculdades.

A segunda afirmativa é verdadeira. A educação a distância se diferencia da educação clássica, chamada da educação presencial, oferecida dentro de um prédio escolar. Pode ser entendida como uma educação que liberta os envolvidos na ação educativa das rígidas determinações dos espaços e tempos da educação escolar tradicional.

A terceira afirmativa é verdadeira. Uma das características da educação à distância é a possibilidade de *deslocalização* espaço-temporal.

A quarta afirmativa é falsa. Essa nova realidade educacional é possível com o uso mais intensivo das novas tecnologias digitais, sobretudo a internet. O uso de e-mails, fóruns, chats, tele e videoconferências e demais componentes das mídias digitais dão uma outra caracterização para a educação a distância. [...]

Fonte:

KENSKI, Vani Moreira. **Educação e tecnologia**: o novo ritmo da informação. Campinas, SP: Papyrus, 2007.

41) Segundo *Kenski* (2012), no que diz respeito a algumas observações acerca do conceito de “distância transacional” de *Moore* (2004), pode-se afirmar que

- a) quanto mais o direcionamento dos alunos está determinado na estrutura do material, menor será esse tipo de distância.
- b) **havendo mais comunicação entre alunos e professores, ela será menor, independentemente da distância física.**
- c) trata-se de uma distância que independe de um processo colaborativo entre docentes e discentes.
- d) trata-se de uma distância que independe da forma como os alunos são tratados.

JUSTIFICATIVA DA ALTERNATIVA CORRETA: (LETRA B)

Conforme assinalado pela autora, para Moore, a distância transacional será maior ou menor, dependendo da forma como os alunos são tratados, de modo que havendo mais comunicação entre alunos e professores, a distância entre eles será menor, independentemente da distância física. Com relação ao material, quanto mais o direcionamento dos alunos está determinado na estrutura do material, maior a distância transacional. Dessa forma, segundo o autor, a distância transacional atinge seu auge quando docentes e discentes não têm qualquer intercomunicação e quando o programa de ensino foi predefinido em todos os detalhes e prescrito compulsoriamente.

Fonte:

KENSKI, Vani Moreira. **Educação e tecnologia**: o novo ritmo da informação. Campinas, SP: Papyrus, 2007.

42) Para Vasconcellos (2006), planejar é antecipar mentalmente uma ação a ser realizada e agir de acordo com o previsto; é buscar fazer algo incrível, essencialmente humano: o real ser comandado pelo ideal. Nesse sentido, leia o trecho a seguir e, posteriormente, assinale a alternativa que apresenta corretamente os termos que preenchem as lacunas.

Re-significar o planejamento para o sujeito implica resgatar sua _____ e _____, em dois níveis: um mais geral e outro específico da atividade de planejar.

- a) racionalidade / possibilidade
- b) **necessidade / possibilidade**
- c) necessidade / praticidade
- d) realidade / normatividade

JUSTIFICATIVA DA ALTERNATIVA CORRETA: (LETRA B)

Para estabelecer um referencial de comunicação, esboçemos inicialmente um conceito: planejar é antecipar mentalmente uma ação a ser realizada e agir de acordo com o previsto; é buscar fazer algo incrível, essencialmente humano: o real ser comandado pelo ideal.

De que pressuposto – normalmente implícito – parte-se quando se planeja?

- Planejar ajuda a concretizar aquilo que se almeja (relação teoria-prática);
- Aquele algo que planejamos é possível acontecer; podemos, em certa medida, interferir na realidade.

Re-significar o planejamento para o sujeito implica resgatar sua *necessidade e possibilidade*, em dois níveis: um mais geral e outro específico da atividade de planejar.

Fonte:

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico**. 16. ed. São Paulo: Libertad, 2006. v. I. (Coleção Cadernos Pedagógicos do Libertad).

43) *Lefrancois* (2008), na linha de Massaro e *Cowan* (1993), faz menção a uma metáfora dominante na psicologia cognitiva, que se baseia na linguagem do computador, e que enfatiza os “processos perceptuais e conceituais que permitem ao percebedor perceber; determinam como o ator atua; e fundamentam pensamento, memorização, resolução de problemas etc.”

A metáfora dominante na psicologia é do(a)

- a) **processamento da informação.**
- b) download da informação.
- c) alfabetização digital.
- d) inteligência coletiva.

JUSTIFICATIVA DA ALTERNATIVA CORRETA: (LETRA A)

A metáfora dominante na psicologia cognitiva, ressaltam Massaro e Cowan (1993), é a do processamento da informação (PI) – que é, basicamente, uma metáfora baseada na linguagem do computador. Processamento da informação refere-se ao modo como a informação (*input*) é modificada ou alterada. A ênfase recai sobre processos perceptuais e conceituais que permitem ao percebedor perceber; determinam como o ator atua; e fundamentam pensamento, memorização, resolução de problemas etc.

Fonte:

LEFRANCOIS, Guy R. **Teorias da Aprendizagem**. São Paulo: Cengage Learning, 2008.

44) Segundo Vasconcellos (2006), a elaboração do planejamento envolve três dimensões da ação humana consciente e intencional, que o autor designa como realidade, finalidade e plano de mediação. Quanto ao plano de mediação, assinale a alternativa correta.

- a) **Trata-se da previsão das ações, do movimento, da sequência de operações a serem realizadas para a transformação da realidade.**
- b) Corresponde à explicitação da intencionalidade, ao sentido a ser dado à ação, ao estado futuro de coisas.
- c) Caracteriza-se pelo conhecimento do campo que se quer intervir, sua estrutura e funcionamento.
- d) Restringe-se à elaboração de um ponto de vista sobre um sujeito ou grupo.

JUSTIFICATIVA DA ALTERNATIVA CORRETA: (LETRA A)

O plano da mediação é a previsão das ações, do movimento, da sequência de operações a serem realizadas para a transformação da realidade. Dimensão mais operacional, de criação de alternativas concretas de mudança, onde se

elabora um plano de intervenção. Excetuando-se o exposto em “A”, tem-se na sequência referências às dimensões da finalidade e da realidade.

Fonte:

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico**. 16. ed. São Paulo: Libertad, 2006. v. I. (Coleção Cadernos Pedagógicos do Libertad).

45) Conforme o previsto no Decreto 5.622, de 19 de dezembro de 2005, acerca da educação à distância, é correto afirmar que

- a) organiza-se segundo metodologia, gestão e avaliação peculiares, para as quais deve estar prevista a obrigatoriedade de momentos presenciais para, dentre outras circunstâncias, avaliações de estudantes.
- b) as certificações totais ou parciais obtidas nos cursos e programas a distância não podem ser aceitas em outros cursos e programas a distância e em cursos e programas presenciais.
- c) os cursos e programas a distância são impossibilitados de aceitar transferência e aproveitar estudos realizados pelos estudantes em cursos e programas presenciais.
- d) os cursos e programas a distância devem ser projetados com duração superior ao definido para os respectivos cursos na modalidade presencial e mista.

JUSTIFICATIVA DA ALTERNATIVA CORRETA: (LETRA A)

De acordo com o decreto 5622/05, a educação a distância organiza-se segundo metodologia, gestão e avaliação peculiares, para as quais deverá estar prevista a obrigatoriedade de momentos presenciais para avaliações de estudantes.

Segundo o documento em questão, os cursos e programas a distância devem ser projetados com a mesma duração definida para os respectivos cursos na modalidade presencial; os cursos e programas a distância podem aceitar transferência e aproveitar estudos realizados pelos estudantes em cursos e programas presenciais, da mesma forma que as certificações totais ou parciais obtidas nos cursos e programas a distância podem ser aceitas em outros cursos e programas a distância e em cursos e programas presenciais, conforme a legislação em vigor.

Fonte:

Decreto n. 5.622, de 19 de dezembro de 2005. Regulamenta o art. 80 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**, Brasília, DF, 20 dez. 2005.

46) De acordo com a Lei 9.394/96, sobre a organização da educação nacional, assinale a alternativa correta.

- a) A coordenação da política nacional de educação cabe à União, exercendo função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais.
- b) Ao Distrito Federal cabe coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação nacional e utilizá-las para elaboração de materiais didáticos.
- c) A estrutura educacional, conta com uma Assembleia Nacional de Gestão da Educação, com funções gerenciais.
- d) O Distrito Federal e os Municípios são responsáveis pela organização de seus respectivos sistemas de ensino.

JUSTIFICATIVA DA ALTERNATIVA CORRETA: (LETRA A)

Os sistemas de ensino são elaborados em caráter de colaboração; haverá um Conselho Nacional de Educação na estrutura educacional, com funções normativas e de supervisão e atividade permanente, criado por lei; cabe à União coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.

Fonte:

Decreto n. 5.622, de 19 de dezembro de 2005. Regulamenta o art. 80 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**, Brasília, DF, 20 dez. 2005

47) De acordo com os conteúdos curriculares da educação básica, seguindo os termos da Lei 9.394/96, dentre as diretrizes elencadas por essa lei, deve-se observar a

- a) orientação para o trabalho corporativo e as práticas de ensino direcionadas para o comportamento organizacional.
- b) concisão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres e à ordem autocrática e cívica.
- c) consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento.
- d) promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas profissionais.

JUSTIFICATIVA DA ALTERNATIVA CORRETA: (LETRA C)

De acordo com o Art. 27 da Lei nº 9.394/1996, os conteúdos curriculares da educação básica observarão, ainda, as seguintes diretrizes:

- I. a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática;
- II. consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento;
- III. orientação para o trabalho;
- IV. promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.

Fonte:

BRASIL. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**, Brasília, DF, 23 dez. 1996.

48) Nos termos da Lei 12.464/11, dentre os princípios norteadores do ensino na Aeronáutica pode-se considerar

- a) o aperfeiçoamento transitório dos padrões éticos, morais e culturais.
- b) a mutabilidade das tradições nacionais, folclóricas e militares.
- c) a profissionalização contingencial, progressiva e tutelada.
- d) a observância dos valores, virtudes e deveres militares.**

JUSTIFICATIVA DA ALTERNATIVA CORRETA: (LETRA D)

De acordo com a Lei nº 12.464/11, art. 3º, o ensino na Aeronáutica será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I. observância dos valores, virtudes e deveres militares;
- II. profissionalização continuada e progressiva;
- III. aperfeiçoamento constante dos padrões éticos, morais, culturais e de eficiência;
- IV. preservação das tradições nacionais e militares;
- V. permanente atualização doutrinária, científica e tecnológica;
- VI. pluralismo pedagógico;
- VII. permanente aperfeiçoamento do processo ensino-aprendizagem;
- VIII. valorização do instrutor e do profissional de ensino;
- IX. integração aos sistemas de ensino da educação nacional; e
- X. titulações e graus técnicos ou universitários próprios ou equivalentes aos de outros sistemas de ensino.

Fonte:

Lei n. 12.464, de 04 de agosto de 2011. Dispõe sobre o ensino na Aeronáutica e revoga o Decreto-lei n. 8.437, de 24 de dezembro de 1945 e as leis 1.601, de 12 de maio de 1952, e 7.549, de 11 de dezembro de 1986. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**, Brasília, DF, 5 de ago. 2011.

49) A Lei 9.394/96 considera que, os sistemas de ensino devem definir as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica. Tal definição deve se construir a partir das peculiaridades de cada sistema, e também da garantia da

- a) participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.**
- b) compartimentalização e departamentalização da Secretaria de Educação.
- c) reorganização da função normativa, redistributiva e supletiva da União.
- d) reestruturação dos conselhos escolares ou equivalentes.

JUSTIFICATIVA DA ALTERNATIVA CORRETA: (LETRA A)

De acordo com a Lei 9.394/96, a definição das normas da gestão democrática do ensino público deve contar com a I - participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola; e com a II - participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes. Dessa forma, as demais alternativas não encontram respaldo na lei.

Fonte:

BRASIL. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**, Brasília, DF, 23 dez. 1996.

- 50) Considerando a Resolução CNE/CEB 04/99, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico, deve-se entender por competência profissional a capacidade de
- mobilizar, articular e colocar em ação valores, conhecimentos e habilidades necessários para o desempenho eficiente e eficaz de atividades requeridas pela natureza do trabalho.
 - cumprir tarefas no âmbito do trabalho em equipe, conforme o modelo cartesiano, a fim de garantir o constante aperfeiçoamento dos serviços e produtos.
 - reconhecer técnicas e ferramentas administrativas capazes de assegurar uma boa relação entre produtividade e fator humano.
 - atender à concorrência de mercado, executando tarefas com rapidez, criatividade e autonomia.

JUSTIFICATIVA DA ALTERNATIVA CORRETA: (LETRA A)

De acordo com a Resolução CNE/CEB 04/99, art. 6º, entende-se por competência profissional a capacidade de mobilizar, articular e colocar em ação valores, conhecimentos e habilidades necessários para o desempenho eficiente e eficaz de atividades requeridas pela natureza do trabalho.

Apenas o exposto em “A” condiz com o exposto no referido documento; nas demais alternativas, a competência profissional está muito mais articulada às necessidades de mercado, sem qualquer relação com a perspectiva adotada pela Resolução.

Fonte:

Resolução CNE/CEB 04/99, de 05 de outubro de 1999. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**, Brasília, DF, 22 dez. 1999.

- 51) Nos termos da Resolução CNE/CEB 04/99, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico, dentre as competências requeridas pela educação profissional, considerada a natureza do trabalho, **não** se pode considerar as competências
- profissionais específicas de cada qualificação ou habilitação.
 - profissionais gerais, comuns aos técnicos de cada área.
 - básicas, constituídas no ensino fundamental e médio.
 - técnica e meritocrática, no âmbito de cada área.

JUSTIFICATIVA DA ALTERNATIVA CORRETA: (LETRA D)

De acordo com a Resolução CNE/CEB 04/99, as competências requeridas pela educação profissional, considerada a natureza do trabalho, são as:

- competências básicas, constituídas no ensino fundamental e médio;
- competências profissionais gerais, comuns aos técnicos de cada área;
- competências profissionais específicas de cada qualificação ou habilitação.

Fonte:

Resolução CNE/CEB 04/99, de 05 de outubro de 1999. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**, Brasília, DF, 22 dez. 1999.

- 52) Segundo *Haydt* (2004), as funções do educador no âmbito da sua relação com o educando são
- incentivadora / controladora.
 - incentivadora / orientadora.
 - estabilizadora / condutora.
 - modificadora / orientadora.

JUSTIFICATIVA DA ALTERNATIVA CORRETA: (LETRA B)

O educador, na sua relação com o educando, estimula e ativa o interesse do aluno e orienta o seu esforço individual para aprender. Assim sendo, o professor tem, basicamente, duas funções na sua relação com o aluno:

- uma função incentivadora e energizante, pois ele deve aproveitar a curiosidade natural do educando para despertar o seu interesse e mobilizar seus esquemas cognitivos (esquemas operativos de pensamento);
- uma função orientadora, pois deve orientar o esforço do aluno para aprender, ajudando-o a construir seu próprio conhecimento.

Fonte:

HAYDT, Regina Célia Cazaux. **Curso de Didática Geral**. 7. ed. São Paulo: Ática, 2004.

53) De acordo com *Haydt* (2004), pode-se compreender direção de classe como a organização e apresentação das situações de ensino-aprendizagem, visando ajudar o aluno no processo de construção do conhecimento. Nesse sentido, em linhas gerais, a direção de classe **não** prevê:

- a) **avaliação classificatória.**
- b) seleção e estruturação.
- c) planejamento.
- d) organização.

JUSTIFICATIVA DA ALTERNATIVA CORRETA: (LETRA A)

Sob a perspectiva da autora, a avaliação deve ser contínua e se caracteriza como um processo conjunto (educador/educando), a partir do qual é possível observar os progressos realizados pelos alunos, identificar avanços e dificuldades, e pensar sobre como é possível aperfeiçoar o conhecimento.

Fonte:

HAYDT, Regina Célia Cazaux. **Curso de Didática Geral**. 7. ed. São Paulo: Ática, 2004.

54) Segundo *Haydt* (2004), do processo de planejamento da ação docente tem-se como resultado o(a)

- a) **plano didático.**
- b) avaliação.
- c) conteúdo.
- d) currículo.

JUSTIFICATIVA DA ALTERNATIVA CORRETA: (LETRA A)

De acordo com a autora, o planejamento didático também é um processo, que envolve operações mentais como: analisar, refletir, definir, selecionar, estruturar, distribuir ao longo do tempo, prever formas de agir e organizar.

A culminância, ou melhor, o resultado do processo de planejamento da ação docente é o plano didático. Em geral, o plano didático assume a forma de um documento escrito, pois é o registro das conclusões do processo de previsão das atividades docentes e discentes.

Fonte:

HAYDT, Regina Célia Cazaux. **Curso de Didática Geral**. 7. ed. São Paulo: Ática, 2004.

55) De acordo com *Vasconcellos* (2006), enquanto elemento capaz de definir sujeitos e instituições, a ação pode propiciar a emancipação. Para tanto, é fundamental que essa ação seja atravessada pelo(a)

- a) **intencionalidade.**
- b) deslocamento.
- c) complexidade.
- d) consenso.

JUSTIFICATIVA DA ALTERNATIVA CORRETA: (LETRA A)

De acordo com *Vasconcellos* (2006), um dos grandes desafios da instituição ou do sujeito é justamente chegar a uma ação que seja eficaz, inovadora, (tendo como referência um projeto de emancipação humana). Reiteramos: ações, práticas temos o tempo todo; o que nos interessa enquanto instituição é chegar a uma ação qualificada: ação transformadora. A questão é ter a prática adequada, fazer 'a coisa certa': momento, conteúdo, forma e postura adequados [...]. O planejamento se coloca como uma ferramenta para isto. A ação a ser desencadeada deve ser atravessada, pois, por uma **intencionalidade**, sendo fruto de uma proposta. Coloca-se aqui a necessidade da mediação simbólica, da teoria, de um método de trabalho, que ajude a superar a apreensão vulgar, imediata da realidade e permita nela interferir.

Fonte:

VASCONCELLOS, Celso dos S. **Planejamento: projeto de ensino e aprendizagem e projeto político pedagógico**. 16. ed. São Paulo: Libertad, 2006.

56) Segundo Libâneo (2002), dentre as funções exercidas pela avaliação escolar, destaca-se e pode ser considerada como "mais importante porque é a que possibilita a avaliação do cumprimento da função pedagógico-didática e a que dá sentido pedagógico à função de controle". O trecho acima faz referência à função

- a) acompanhamento.
- b) quantificação.
- c) diagnóstico.
- d) adequação.

JUSTIFICATIVA DA ALTERNATIVA CORRETA: (LETRA C)

A avaliação escolar cumpre pelo menos três funções: pedagógico-didático, de diagnóstico e de controle.

A função de *diagnóstico* permite identificar progressos e dificuldades dos alunos e a atuação do professor que, por sua vez, determinam modificações do processo de ensino para melhor cumprir as exigências dos objetivos. Na prática escolar cotidiana, a função de diagnóstico é mais importante porque é a que possibilita a avaliação do cumprimento da função pedagógico-didática e a que dá sentido pedagógico à função de controle. A avaliação diagnóstica ocorre no início, durante e no final do desenvolvimento das aulas ou unidades didáticas.

Fonte:

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

57) Segundo *Lefrancois* (2008), a importância de determinado elemento na teoria de *Vygotsky* pode ser realçada pela distinção que ele faz entre funções mentais elementares e funções mentais superiores. Esse elemento é chamado de

- a) comportamento.
- b) sentimento.
- c) cultura.
- d) razão.

JUSTIFICATIVA DA ALTERNATIVA CORRETA: (LETRA C)

De acordo com a obra de referência, trata-se da cultura. Nos termos de *Lefrancois* (2008): As funções elementares são nossas tendências e comportamentos naturais, não aprendidos, evidentes na capacidade do recém-nascido de sugar, balbuciar e chorar. Durante o desenvolvimento, e principalmente por causa da interação social – ou seja, da interação com a cultura –, as funções mentais elementares se transformam em funções mentais superiores. As funções mentais superiores incluem todas as atividades que consideramos pensamento, como a resolução de problemas e a imaginação.

Fonte:

LEFRANCOIS, Guy R. **Teorias da Aprendizagem**. São Paulo: Cengage Learning, 2008.

58) Conforme previsto pela Lei 9.394/1996, deve ser garantido aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o atendimento educacional especializado gratuito, a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino e de forma

- a) transversal.
- b) unilateral.
- c) eventual.
- d) parcial.

JUSTIFICATIVA DA ALTERNATIVA CORRETA: (LETRA A)

De acordo com a Lei nº 9.394/1996, de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (BRASIL, 1996), art. 4º, *o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de: atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino.*

Fonte:

Decreto n. 5.622, de 19 de dezembro de 2005. Regulamenta o art. 80 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**, Brasília, DF, 20 dez. 2005.

59) De acordo com a Lei 12.464/2011, o conceito que está relacionado à definição das atividades de instrução voltadas para a eficiência operacional e diferentes modalidades de emprego, como fundamentais para a área de competência legal do órgão ou entidade é de

- a) determinação.

- b) avaliação.
- c) estímulo.
- d) **preparo.**

JUSTIFICATIVA DA ALTERNATIVA CORRETA: (LETRA D)

Segundo o artigo 5º da lei em questão: Para cumprimento da destinação constitucional da Aeronáutica, o SISTENS terá sua competência balizada pelos conceitos de **preparo e emprego** estabelecidos em legislação específica.

Fonte:

Lei n. 12.464, de 04 de agosto de 2011. Dispõe sobre o ensino na Aeronáutica e revoga o Decreto-lei n. 8.437, de 24 de dezembro de 1945 e as leis 1.601, de 12 de maio de 1952, e 7.549, de 11 de dezembro de 1986. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**, Brasília, DF, 5 de ago. 2011.

- 60)** Segundo a Lei 12.464/11, a Aeronáutica proporciona a educação básica, ministrada com a colaboração de outras instituições federais, estaduais e municipais, em caráter
- a) obrigatório e permanente.
 - b) **assistencial e supletivo.**
 - c) regular e assistencial.
 - d) continuado e regular.

JUSTIFICATIVA DA ALTERNATIVA CORRETA: (LETRA B)

De acordo com a Lei 12.464/11: A Aeronáutica proporcionará a educação básica em caráter **assistencial e supletivo**, a qual pode ser ministrada com a colaboração de outras instituições federais, estaduais e municipais.

Fonte:

Lei n. 12.464, de 04 de agosto de 2011. Dispõe sobre o ensino na Aeronáutica e revoga o Decreto-lei n. 8.437, de 24 de dezembro de 1945 e as leis 1.601, de 12 de maio de 1952, e 7.549, de 11 de dezembro de 1986. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**, Brasília, DF, 5 de ago. 2011.