

CADERNO DE QUESTÕES

CARGO

PROFESSOR DE GEOGRAFIA

DATA: 22/11/2015

HORÁRIO: das 08 às 12 horas

LEIA AS INSTRUÇÕES E AGUARDE AUTORIZAÇÃO PARA ABRIR O CADERNO DE QUESTÕES

☒ Verifique se este CADERNO contém um total de 50 (cinquenta) questões do tipo múltipla escolha, com 5 (cinco) opções de resposta cada, das quais, apenas uma é correta. Se o caderno não estiver completo, solicite ao fiscal de sala um outro caderno. **Não serão aceitas reclamações posteriores.**

☒ As questões estão assim distribuídas:

LÍNGUA PORTUGUESA:

01 A 05

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO / DIDÁTICA, CURRÍCULO E AVALIAÇÃO:

06 a 15

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL/GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO/TECNOLOGIA EDUCACIONAL:

16 a 25

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS:

26 a 50

☒ O candidato não poderá entregar o **caderno de questões** antes de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, ressalvados os casos de emergência médica.

☒ As respostas devem ser marcadas, obrigatoriamente, no **cartão-resposta**, utilizando caneta esferográfica, **tinta preta** ou **azul escrita grossa**.

☒ Ao concluir a prova, o candidato terá que devolver o **cartão-resposta** devidamente ASSINADO e o **caderno de questões**. A não devolução de qualquer um deles implicará na **eliminação** do candidato.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto que se segue e responda as questões de 01 a 05.

Educação, ética e solidariedade na cooperação internacional

01 Além dos interesses estratégicos políticos e econômicos por trás das iniciativas de cooperação técnica
02 internacional, valores do campo da ética e da solidariedade humana também são determinantes para o êxito
03 dos processos. É o que observaram as pesquisadoras Janete Lima de Castro, Rosana Lucia Alves de Vilar e
04 Raimunda Medeiros Germano em estudo sobre a experiência de cooperação técnica entre a Universidade
05 Federal do Rio Grande do Norte e instituições de ensino superior de países andinos participantes do Curso
06 Internacional em Gestão de Políticas de Recursos Humanos em Saúde (Cirhus), mediada pela Organização
07 Pan-americana da Saúde – Representação do Brasil.

08 Segundo as autoras, o propósito dessa cooperação brasileira de capacitação teve como premissa um dos
09 ensinamentos de Paulo Freire, que diz que ensinar exige respeito à autonomia do ser educando: “O respeito à
10 autonomia e à dignidade de cada um é um imperativo ético e não um favor que podemos ou não conceder uns
11 aos outros.” Assim, foi ressaltada a necessidade de revisão permanente do curso, de modo a ajustar os seus
12 conteúdos de acordo com os contextos sociais, econômicos, políticos e institucionais de cada país.

13 No artigo *Educação, ética e solidariedade na cooperação internacional*, publicado em HCS-Manguinhos
14 (vol. 22, n.1, Jan./Mar. 2015), as pesquisadoras ressaltam os aspectos éticos e solidários evidenciados nesta
15 cooperação, que partia de uma experiência educacional testada e aprovada no Brasil, mas previa o respeito
16 às especificidades das realidades locais.

17 As quatro unidades de aprendizagem do Cirhus — introdução, serviços de saúde e recursos humanos,
18 educação para o trabalho em saúde e gestão de recursos humanos em saúde — foram articuladas em
19 módulos que induzem uma relação permanente entre teoria e prática, ensino e trabalho.

20 Segundo as pesquisadoras, foi um processo de cooperação horizontal, democrático e participativo cujas
21 relações foram permeadas pela ética da corresponsabilidade e solidariedade.

22 “A concepção pedagógica utilizada no curso permitia a exposição de experiências reais vivenciadas
23 pelos alunos e exigia do professor posturas de respeito e de constante aprendizado em face das diferentes e
24 várias posições e compreensões. Ademais, os educandos, como participantes ativos da prática educativa,
25 sujeitos históricos da procura, da decisão, da ruptura, da opção e transformadores de realidades,
26 necessariamente, também tinham que se assumir como sujeitos éticos”, contam as autoras.

(Disponível em: <<http://www.revistahcsm.coc.fiocruz.br/educacao-etica-e-solidariedade-na-cooperacao-internacional/>> Acesso em: 05 out. 2015)

01. É possível afirmar, com base na leitura do texto em análise, que ele tem o claro propósito de

- (A) informar acerca dos resultados de uma pesquisa.
- (B) orientar sobre metodologias educacionais eficientes.
- (C) fazer propaganda da experiência de cooperação técnica descrita.
- (D) criticar o trabalho que era feito antes da cooperação internacional.
- (E) opinar sobre o trabalho das pesquisadoras.

02. A partir da leitura do texto, é possível afirmar que a experiência de cooperação técnica internacional relatada no texto

- (A) teve como foco principal fortalecer os interesses econômicos e políticos entre os países da América, trabalhando principalmente a dignidade dos alunos no ambiente educacional.
- (B) não obteve sucesso, porque a cooperação entre os países se deu apenas no âmbito educacional, sem organização política e econômica, ocasionando problemas no ensino.
- (C) obteve resultados favoráveis no que se refere aos campos econômicos e políticos, já que houve avanços na consciência ética dos educandos e, conseqüentemente, da sociedade.
- (D) teve como embasamento as ideias de que o educando é um ser autônomo, que precisa ser respeitado, e de que as especificidades de cada país devem ser consideradas no processo educacional.
- (E) foi bem-sucedido, pois, a partir de estratégias político-econômicas e pedagógicas, os sujeitos tornaram-se sujeitos autônomos tanto no âmbito educacional como na sua prática cotidiana.

03. O trecho “partia de uma experiência educacional testada e aprovada no Brasil, mas previa o respeito às especificidades das realidades locais” (linhas 15 e 16), pode ser reescrito, sem prejuízo de sentido, da seguinte maneira:
- (A) “tendo partido de uma experiência educacional testada e aprovada no Brasil, previa o respeito às especificidades das realidades locais”.
 - (B) “embora partisse de uma experiência educacional testada e aprovada no Brasil, previa o respeito às especificidades das realidades locais”.
 - (C) “previa o respeito às especificidades das realidades locais, porque partia de uma experiência educacional testada e aprovada no Brasil”.
 - (D) “partia de uma experiência educacional testada e aprovada no Brasil, enquanto previa o respeito às especificidades das realidades locais”.
 - (E) “mesmo prevendo o respeito às especificidades das realidades locais, ainda assim partia de uma experiência educacional testada e aprovada no Brasil”.
04. Assinale a opção em que as palavras são acentuadas pelo mesmo motivo que a palavra “estratégicos” (linha 01) é acentuada:
- (A) acadêmico — úteis — saída
 - (B) lâmina — automóvel — índio
 - (C) boêmia — lápis — éter
 - (D) uísque — cajá — café
 - (E) dinâmico — árabe — último
05. A única opção em que a vírgula NÃO está sendo usada com a mesma função que em “Educação, ética e solidariedade na cooperação internacional” é:
- (A) “[...] cooperação técnica internacional, valores do campo da ética e da solidariedade humana [...]” (linhas 01 e 02).
 - (B) “[...] as pesquisadoras Janete Lima de Castro, Rosana Lucia Alves de Vilar e Raimunda Medeiros Germano [...]” (linhas 03 e 04).
 - (C) “[...] os contextos sociais, econômicos, políticos e institucionais de cada país” (linha 12).
 - (D) “[...] introdução, serviços de saúde e recursos humanos, educação para o trabalho em saúde [...]” (linhas 17 e 18).
 - (E) “[...] sujeitos históricos da procura, da decisão, da ruptura, da opção e transformadores de realidades [...]” (linha 25).

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO / DIDÁTICA / CURRÍCULO E AVALIAÇÃO

06. Numere a 2ª COLUNA de acordo com a 1ª COLUNA, fazendo a relação dos paradigmas da educação com as respectivas características sinalizadas por Behrens (2011), em seu livro: “O paradigma emergente e a prática pedagógica”.
- | | |
|---------------------------|---|
| (a) Paradigma conservador | () Encarregado de transmissão da cultura e do saber sistematizado. |
| (b) Paradigma emergente | () Ação pedagógica que leve a produção do conhecimento e busque formar um indivíduo sujeito de sua própria história. |
| | () O ensino é composto por padrões de comportamento que podem ser modificados por meio de treinamento, conforme objetivos pré-fixados. |
| | () O diálogo e a relação horizontal são os pilares nas relações na sala de aula. |
| | () Avaliação contínua, processual e participativa. |
| | () Ensino caracterizado por dar mais importância à variedade e à quantidade de noções/conceitos/informações do que à formação de pensamento reflexivo. |

Assinale a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- (A) a, b, a, b, b, a
- (B) a, a, b, a, b, a
- (C) b, a, b, b, a, b
- (D) b, b, a, a, b, a
- (E) a, a, b, b, a, a

07. Considerando a abordagem pedagógica escolanovista, assinale a opção CORRETA quanto à relação professor-aluno.

- (A) O professor, por meio do sistema instrucional, é o elo entre o conhecimento científico e o aluno.
- (B) A educação deve ser centrada no aluno, e o professor deve ser um especialista em relações humanas.
- (C) A atitude receptiva do aluno e a autoridade do professor são o centro do processo educativo.
- (D) O diálogo e a relação horizontal são os pilares nas relações na sala de aula.
- (E) Todas as opções estão corretas.

08. Relacione as funções da avaliação com as respectivas características.

- | | | |
|-----------------|-----|---|
| (a) Diagnóstica | () | permite conhecer a realidade na qual o processo de ensino-aprendizagem vai acontecer. |
| (b) Formativa | () | é realizada ao final de um curso ou unidade de ensino e tem como função básica a classificação dos alunos. |
| (c) Somativa | () | objetiva predeterminar a maneira pela qual o professor deverá encaminhar, através do planejamento, a sua ação educativa. |
| | () | permite ao professor detectar e identificar deficiências na forma de ensinar, auxiliando na reformulação do seu trabalho didático, visando aperfeiçoá-lo. |
| | () | possibilita confirmar o alcance dos objetivos gerais/específicos. |

Assinale a opção que indica a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) a – b – c – d – c .
- (B) a – b – d – c – a.
- (C) c – a – d – b – b.
- (D) a – c – d – b – c.
- (E) c – a – d – c – b.

09. Frequentemente ouvimos dizer na escola que a avaliação tem que mudar. Entretanto, não é fácil alterar a prática avaliativa, pois por trás de uma prática, existe uma teoria que a fundamenta mesmo que seja de forma inconsciente. Além disso, mudanças não podem ser realizadas de forma isolada na escola, sendo que todos devem apropriar-se das teorias que possam dar suporte a essas mudanças. Sendo a avaliação inerente ao processo de ensino aprendizagem, para transformar a prática avaliativa deve-se iniciar alterando:

- (A) as formas de correção das avaliações pelos professores.
- (B) os instrumentos utilizados para coleta de informações.
- (C) as fichas de avaliação utilizadas pela escola para registro.
- (D) as concepções de ensino e aprendizagem presentes na escola.
- (E) as formas de divulgação dos resultados das avaliações.

10. Segundo os PCNs, a avaliação deve ser diagnóstica, contínua e mediadora, cujos pressupostos apontam para uma prática avaliativa centrada na reflexão contínua para o professor sobre sua prática educativa. Com base nessa compreensão, a avaliação assume a função de:

- (A) ajuste e orientação da intervenção pedagógica, para que o aluno aprenda da melhor forma.
- (B) elemento integrador entre a aprendizagem e o ensino.

- (C) instrumento que possibilita ao aluno tomar consciência de seus avanços, dificuldades e possibilidades.
- (D) momento pedagógico, capaz de tornar-se eficaz para os propósitos do ensino.
- (E) Todas as opções estão corretas.

11. O planejamento é definido por muitos educadores como uma atividade importante e necessária, pois entendem que este é um processo de conhecer a realidade sobre a qual se vai atuar, de sugerir ações que interfiram sobre essa realidade, de desenvolver as atividades propostas e avaliar os resultados permanentemente, com vistas à continuidade desse mesmo processo. Assim, são etapas do planejamento de ensino, respectivamente:

- (A) conhecimento da realidade, elaboração do plano, execução do plano, avaliação e aperfeiçoamento do plano.
- (B) elaboração do plano, execução do plano, conhecimento da sua realidade, avaliação e aperfeiçoamento.
- (C) elaboração do plano, sua execução, avaliação e aperfeiçoamento além do conhecimento da realidade.
- (D) conhecimento da realidade, execução do plano, sua avaliação, aperfeiçoamento e elaboração.
- (E) elaboração do plano, conhecimento da realidade, execução do plano, sua avaliação, aperfeiçoamento.

12. Planejar implica antecipar mentalmente uma ação a ser realizada e agir conforme o previsto (VASCONCELOS,1995). Analise as seguintes afirmativas sobre o planejamento e assinale com V as verdadeiras e com F as falsas.

- () Ao se realizar um planejamento de ensino, deve-se sempre considerar o projeto político-pedagógico da instituição para não perder de vista os seus objetivos.
- () O processo de planejamento deve partir da realidade do aluno e permanecer nela.
- () Quanto maior o nível de participação no processo de planejamento, menores as chances de realização do planejado.
- () O planejamento deve ser uma tarefa que possa contribuir para a realização de um trabalho intencional.
- () A realização do planejado ocorre de forma linear e não por um processo de aproximações sucessivas.

Assinale a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- (A) V F F V F
- (B) F V F V F
- (C) V F V V F
- (D) V V F F V
- (E) F F V V F

13. Analise as assertivas abaixo e marque a opção que NÃO apresenta um elemento correspondente ao significado de planejamento.

- (A) Ato coletivo que objetiva assegurar a unidade e a coerência do trabalho docente.
- (B) Processo de reflexão e crítica a respeito das ações e opções ao alcance do professor.
- (C) Atividade que o professor preenche e entrega à Secretaria da escola.
- (D) Ato político-pedagógico porque revela intenções, intencionalidades.
- (E) Escolha e determinação de uma linha de ação capaz de produzir resultados desejados.

14. Analise as afirmativas abaixo referentes ao currículo e assinale com (V) as verdadeiras e (F) as falsas.

- () Um currículo orienta e organiza um sistema educativo, tanto em suas dimensões pedagógicas, quanto administrativas.
- () O currículo deve visar à formação de indivíduos capazes de lidar com a diversidade e a mudança.
- () O currículo reflete uma concepção de mundo, de sociedade e de educação, implica relações de poder e deve ser o centro da ação educativa.
- () É tendência mundial atual a introdução de maior rigidez no currículo para levar em conta as especificidades locais.

Assinale a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- (A) V F V F
- (B) V V F V
- (C) F V F V
- (D) F V V F
- (E) V F F V

15. O currículo que permeia o ambiente escolar na vivência de valores que estão implícitos, criando as formas de relacionamento, atitudes, comportamentos, gestos, poder e convivência, é denominado currículo:

- (A) mínimo.
- (B) real.
- (C) oficial.
- (D) formal.
- (E) oculto.

**LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL / GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO
PEDAGÓGICO / TECNOLOGIA EDUCACIONAL**

16. O Ensino Fundamental, de acordo com o texto da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº 9394/96, tem por objetivo a formação básica do cidadão e duração:

- (A) mínima de nove anos, obrigatório e gratuito na escola pública e iniciando-se aos seis anos.
- (B) mínima de oito anos, obrigatório e gratuito nas escolas públicas e privadas.
- (C) mínima de nove anos, se organizado em ciclos.
- (D) máxima de nove anos, se destinado a zona rural.
- (E) máxima de nove anos, quando destinado a alunos com defasagem idade/série.

17. A Educação Infantil, a partir da Constituição de 1988, deixa de ser direito dos filhos das mães trabalhadoras e passa a ser direito das crianças. Tal direito é reafirmado com a LDB nº 9.394/96, quando a Educação Infantil passa a ser considerada como primeira etapa da Educação Básica. A partir da Constituição Federal de 1988, a Educação Infantil passa a ser direito. Tal direito é reafirmado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional-LDB Nº 9.394/96, quando a Educação Infantil passa a ser considerada como primeira etapa da Educação Básica.

A responsabilidade de oferecer creches e pré-escolas cabe ao:

- (A) poder público estadual, quando os municípios não atendem às demandas.
- (B) poder público federal.
- (C) poder federal e municipal, em cooperação.
- (D) poder público municipal.
- (E) poder estadual e municipal, em cooperação.

18. Os anos 80 foram marcados por lutas em defesa da democratização da educação pública e da sua qualidade, resultando na aprovação do art.206 da Constituição Federal, de 1988, que estabelece os princípios norteadores da educação no Brasil. Dentre eles está(ão) o princípio(s) de:

- (A) Obrigatoriedade e gestão democrática.
- (B) Terminal idade e centralidade.
- (C) Neutralidade e individualização.
- (D) Igualdade de condições para acesso e permanência na escola.
- (E) Ensino e aprendizagem.

19. Em cumprimento ao artigo 214 da Constituição Federal de 1988 e ao artigo 9º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB Lei nº 9394/96, o Congresso Nacional decretou e a Presidenta da República sancionou a Lei nº 13.005, de 25/06/2014, que dispõe sobre o Plano Nacional de Educação - PNE, com vigência por dez anos. O PNE, conforme exposto nos textos legais:

- I. apresenta as normas de estruturação dos sistemas de ensino municipais para o desenvolvimento da educação no país;
- II. define os princípios da prática pedagógica tendo em vista a expansão da educação no país;
- III. visa elucidar problemas referentes às diferenças socioeconômicas, políticas e regionais existentes no país;
- IV. busca contribuir para a superação de problemas referentes à qualidade do ensino e à gestão democrática;
- V. apresenta metas que devem ser alcançadas, tendo em vista a democratização da educação no país.

Analisando os itens acima, assinale a opção que contém somente as afirmações CORRETAS.

- (A) I, II e III.
- (B) II, III e IV.
- (C) III, IV e V.
- (D) I, III e V.
- (E) II, IV e V.

20. Nos últimos anos, emerge, no cenário nacional um esforço voltado para consolidar a igualdade mediante a inclusão de comunidades – índios, negros, pessoas com necessidades educativas especiais – que historicamente são excluídas do direito à educação e desconsideradas nas suas diferenças e particularidades. Nesse sentido, é CORRETO afirmar:

- (A) O usufruto de bens culturais e sociais é um princípio de igualdade, portanto, está associado à condição de cidadania nata, assegurada pela Lei nº 8.069/90.
- (B) Considerando que a educação é um direito de todos e dever do Estado nos termos do Art.205 da Constituição Federal de 1988 e reafirmado pela LDB nº 9.394/96, é imperativo afirmar que este direito é exercido plenamente a partir da oferta escolar.
- (C) Os alunos com deficiência têm direito à educação escolar a partir da educação infantil e o trabalho deve ser desenvolvido de forma integrada com a família e a comunidade.
- (D) É preciso estruturar o ensino de forma que a celebração das diferenças (índios, negros e pessoas com deficiências) obscureçam a opressão ou a exclusão a que elas estão geralmente associadas.
- (E) É mister repensar práticas educativas que consolidem uma relação de dualidade entre a escola e a comunidade;

21. Quando a legislação educacional do Brasil faz referência à gestão da escola pública, trata da maneira de organizar o funcionamento da escola pública quanto aos aspectos políticos, administrativos, financeiros, tecnológicos, culturais, artísticos e pedagógicos, com a finalidade de dar transparência às suas ações e atos e possibilitar à comunidade escolar e local a aquisição de conhecimentos, saberes, ideias e sonhos, num processo de aprender, inventar, criar, dialogar, construir, transformar e ensinar. A forma proposta de organização escolar brasileira implica um processo de participação coletiva, e sua efetivação na escola pressupõe:

- I. na centralização na aplicação dos recursos financeiros;
- II. nas instâncias colegiadas de caráter deliberativo;
- III. no processo de escolha de dirigentes escolares;
- IV. na participação na construção do Projeto Político-Pedagógico;
- V. no financiamento da escola pela esfera privada.

Analisando os itens acima, assinale a opção que contém somente os itens CORRETOS.

- (A) I, II e III.
- (B) II, III e IV.
- (C) III, IV e V.

- (D) I, III e IV.
- (E) II, IV e V.

22. De acordo com os princípios éticos, políticos e estéticos estabelecidos no Artigo 6º da Resolução nº 7/2010, que estabelece as Diretrizes Curriculares para o Ensino fundamental e em conformidade com os artigos 22 e 32 da Lei nº 9394/96 (LDB), as propostas curriculares do Ensino Fundamental visarão desenvolver o educando, assegurar-lhe formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe os meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores, mediante objetivos previstos para esta etapa da escolarização. São objetivos previstos para o Ensino Fundamental, EXCETO:

- (A) o fortalecimento dos vínculos com a família, dos laços de solidariedade humana em que se assenta a vida no contexto social.
- (B) o desenvolvimento da capacidade de aprender tendo como meio básico o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- (C) a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, das artes, da tecnologia e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- (D) a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores como instrumentos para uma visão crítica do mundo.
- (E) o fortalecimento da identidade e da individualidade para convívio social e de atitudes de intolerância as diferenças étnico raciais;

23. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos, em consonância com a LDB Nº9394/96, será considerada idade mínima para a inscrição e a realização de exames de suplência de conclusão do Ensino Fundamental:

- (A) 16 anos
- (B) 15 anos
- (C) 14 anos
- (D) 13 anos
- (E) 12 anos

24. De acordo com a Resolução nº 05/2009 do Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica, que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, é CORRETO afirmar sobre a Educação Infantil:

- I. corresponde à primeira etapa da Educação Básica e é oferecida em creches e pré-escola;
- II. é dever do Estado garantir seleção para ingresso na rede pública nesta etapa de Ensino da Educação Básica;
- III. é obrigatória a matrícula de crianças que completam 6 ou 7 anos até o dia 31 de março do ano que ocorrer a matrícula;
- IV. as vagas em creches e pré-escolas devem ser ofertadas próximas às residências das crianças;
- V. as propostas pedagógicas devem observar o cuidado como indissociável no processo educativo.

Assinale a opção que contém somente os itens CORRETOS.

- (A) I, II e III.
- (B) II, III e IV.
- (C) I, IV e V.
- (D) I, III e V.
- (E) II, IV e V.

25. Observe atentamente a charge e, em seguida, assinale a opção que melhor se relaciona com a situação apresentada por ela.



(<http://lapegeuouemgfrutal.blogspot.com/2011/06/educaca>)

- (A) As TIC (Tecnologias da Informação e da Comunicação) são, muitas vezes, usadas para reforçar crenças existentes sobre ambientes de ensino em que ensinar é explicar e aprender é escutar.
- (B) A contribuição mais significativa das Tecnologias da Informação e da Comunicação é a capacidade para intervir como mediadoras nos processos de aprendizagem.
- (C) As escolas planejam a utilização dos recursos tecnológicos como um investimento na capacidade dos alunos de adquirir sua própria educação.
- (D) A utilização das TIC (Tecnologias da Informação e da Comunicação) na escola é resultado de decisões colegiadas que respondam, de forma satisfatória, às iniciativas dos professores.
- (E) A utilização das TIC (Tecnologias da Informação e da Comunicação) na escola contribuem para baixar a qualidade do ensino.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

26. Algo essencial para a ciência geográfica é um sistema de referência de coordenadas para determinar a localização da Terra. Dessa forma, marque a opção CORRETA que trata de definições relacionadas às coordenadas geográficas.
- (A) Longitude é a distancia angular ao sul ou ao norte do equador, mensurada a partir do centro da Terra.
 - (B) Latitude é a distancia angular a leste ou a oeste de um ponto na superfície terrestre, mensurada a partir do centro da Terra.
 - (C) Uma linha que conecta todos os pontos ao longo do mesmo ângulo latitudinal é um meridiano.
 - (D) Uma linha que conecta todos os pontos ao longo da mesma longitude é um paralelo.
 - (E) A distância real no solo coberta por um grau de longitude é maior no equador e diminui até zero nos polos (onde os meridianos convergem).
27. Um município é considerado rural quando mais da metade da população reside no campo (IBGE, 2010). Dessa forma, marque a opção que indica somente municípios rurais do Piauí.
- (A) Miguel Alves, Altos, Piripiri, Luiz Correia e Esperantina.
 - (B) Miguel Alves, Esperantina, Campo Maior, Floriano e Cocal.
 - (C) Miguel Alves, União, Barras, Luiz Correia e Cocal.
 - (D) Altos, Piripiri, Luiz Correia, Picos e Cocal.
 - (E) Esperantina, Floriano, Luiz Correia, Picos e Cocal.
28. Um dos primeiros geógrafos a se destacar por suas teorias foi um bibliotecário de Alexandria (Egito) durante o terceiro século a.C. Entre suas realizações estava o cálculo da circunferência polar da Terra com alto nível de precisão, um feito admirável em 247 a.C. (CHRISTOPHERSON, Robert W. **Geossistemas**: uma introdução à geografia física. Tradução de Francisco Eliseu Aquino. 7. ed. Porto Alegre: Bookman, 2012.)
- Assim, assinale a opção que indica o geógrafo que mensurou o cálculo da circunferência da Terra em 247 a.C.
- (A) Heródoto. (B) Estrabão. (C) Eratóstenes. (D) Ptolomeu. (E) Pitágoras.
29. “A população humana está se deslocando para as cidades e, portanto, aumentando o contato com a poluição atmosférica. Em 2010, aproximadamente 3,3 bilhões de pessoas (48% da população mundial) viviam em regiões metropolitanas, cerca de um terço com níveis insalubres de poluentes atmosféricos” (CHRISTOPHERSON, Robert W. **Geossistemas**: uma introdução à geografia física. Tradução de Francisco Eliseu Aquino. 7. ed. Porto Alegre: Bookman, 2012, p.76).
- Assinale a opção que indica os principais gases emitidos na poluição por Smog fotoquímico, que tem como principal fonte poluente os sistemas de transporte.
- (A) Emissões de dióxidos de enxofre.
 - (B) Emissões de monóxido de carbono.
 - (C) Emissões de óxidos de nitrogênio e compostos orgânicos voláteis.
 - (D) Emissões de metano.
 - (E) Emissões de ozônio.
30. O Matopiba abrange 337 municípios brasileiros e 31 microrregiões, num total de 73 milhões de hectares, nos estados do Maranhão, Tocantins, Piauí e Bahia. O principal critério de delimitação territorial foi embasado nas áreas de cerrados existentes nos quatro estados. O segundo critério baseou-se em dados socioeconômicos. (BRASIL. MAPA, 2015. Disponível em: <<http://www.agricultura.gov.br/comunicacao/noticias/2015/07/agricultores-vao-contar-com-soja-adaptada-ao-matopiba-ja-na-safra-20152016>> Acesso em: 13 out. 2015).
- Dessa forma, marque a opção que corresponde ao produto agrícola desenvolvido pela EMBRAPA adaptado a região do Matopiba, e que possui alta produtividade no bioma Cerrado brasileiro.
- (A) Arroz (B) Soja (C) Milho (D) Algodão (E) Café

31. A força do gradiente de pressão é uma das forças que determinam a velocidade e direção dos ventos, sendo que alguns sistemas de ventos regionais mudam de direção. Assim, assinale a opção que indica os sistemas intensos e sazonais de ventos que ocorrem nos trópicos sobre o sudeste asiático na Indonésia, na Índia, na Austrália setentrional e na África equatorial.

- (A) Brisas terra-mar. (D) Ventos de monção.
(B) Brisas montanha-vale. (E) Ventos globais.
(C) Ventos catabáricos.

32. O desempenho da agricultura brasileira na safra de 2014 e na anterior está fortemente relacionado com as medidas adotadas em apoio ao produtor rural.

Dessa forma, marque a opção que NÃO retrata medidas benéficas ao setor agropecuário brasileiro.

- (A) Maior disponibilidade de recursos financeiros voltados para o produtor rural.
(B) Criação de novos programas de investimento para o setor agrícola.
(C) Elevação nos limites de financiamento de custeio, comercialização e investimento no setor agropecuário.
(D) Elevação de taxas de juros para bens consumidos no setor primário da economia.
(E) Melhoria das condições de acesso ao crédito rural.

33. Cânion é uma denominação utilizada para designar vales profundos e encaixados, os quais adquirem características mais pronunciadas quando cortam sequências sedimentares, vulcânicas e vulcano-sedimentares, horizontalizadas (CPRM. **Glossário Geológico**, 2015. Disponível em: http://www.cprm.gov.br/Aparados/glossario_geologico.htm. Acesso em: 13 out. 2015).

Dessa forma, assinale a opção que indica CORRETAMENTE uma feição natural caracterizada por um sistema de falhas do lineamento Transbrasiliano no Estado do Piauí, situada nos municípios de Buriti dos Montes, Castelo do Piauí e Juazeiro do Piauí.

- (A) cânion do rio Piauí. (D) cânion do rio Longá.
(B) cânion do rio Canindé. (E) cânion do rio Poti.
(C) cânion do rio Parnaíba.

34. Rocha é uma associação natural de minerais (geralmente dois ou mais), em proporções definidas e que ocorre em uma extensão considerável. As rochas podem ser agrupadas em três grandes grupos, conforme o processo de formação: ígneas, metamórficas ou sedimentares. As rochas sedimentares constituem apenas 5% da crosta terrestre, o restante (95%) são rochas ígneas ou metamórficas. (CPRM. **Rochas**, 2009. Disponível em: <http://www.cprm.gov.br/publique/cgi/cgilua.exe/sys/start.htm?infoid=1107&sid=129>. Acesso em: 13 out. 2015).

Dessa forma, marque a opção que indica uma rocha do tipo sedimentar.

- (A) Basalto: rocha de cor preta, composição básica onde predominam minerais ricos em ferro e magnésio.
(B) Arenito: rocha resultante da junção dos grãos de areia através de um cimento natural.
(C) Gabro: rocha de coloração escura, granulação grossa, de composição básica, cristalizada em profundidade.
(D) Granito: rocha de granulação grosseira, solidificada em profundidade, composição ácida, composta essencialmente por minerais claros.
(E) Gnaisse: rocha de granulação grossa, bandas irregulares, predomínio do quartzo e do feldspato sobre as micas.

35. No Brasil, a Geografia institucionalizada na década de 1930 pelas Universidades e pelo IBGE foi baseada na escola

- (A) francesa. (B) alemã. (C) norte-americana. (D) inglesa. (E) russa.

36. Quando a progressão da geleira cessa, ou mesmo se a carga de material transportado torna-se insuportável, caracteriza-se a sedimentação, ou seja, a formação de depósitos glaciais os quais denominamos de
- (A) morenas.
 - (B) glaciações.
 - (C) ablação.
 - (D) eustatismo.
 - (E) eostasia.

37. Talvez você já tenha visto um rio ou riacho após um dia de chuva com água de cor marrom, transportando elevada carga de sedimentos em decorrência da erosão fluvial. (CHRISTOPHERSON, Robert W. Geossistemas: uma introdução à geografia física. Tradução de Francisco Eliseu Aquino. 7. ed. Porto Alegre: Bookman, 2012).

Assinale a opção que NÃO indica um processo de transporte fluvial de materiais erodidos.

- (A) Solução.
 - (B) Suspensão.
 - (C) Saltação.
 - (D) Competência.
 - (E) Tração.
38. Marque a opção que indica a CORRETA correspondência entre a propriedade do solo e sua respectiva característica.
- (A) Estrutura - é definida pela proporção relativa das classes de tamanho de partículas de um solo.
 - (B) Textura - refere-se ao agrupamento e organização das partículas do solo em agregados e relaciona-se com a distribuição das partículas e agregados num volume de solo.
 - (C) Acidez e alcalinidade - desenvolve uma série de mecanismos de importância na física de solos, tais como retenção e fluxo de água e ar.
 - (D) Porosidade do solo – sugere a composição química do solo.
 - (E) Consistência – descreve a coerência de um solo ou a coesão de suas partículas.

39. BRIC é uma sigla formada pelas letras iniciais de Brasil, Rússia, Índia e China, criada em 2001 pelo economista Jim O'Neill. Trata-se de um conceito que está ligado aos grandes mercados emergentes. Desde 2009, os Chefes de Estado e de Governo dos BRICs se encontram anualmente. Nos últimos seis anos, ocorreram seis reuniões de Cúpula, com a presença de todos os líderes do mecanismo (BRASIL. Ministério das Relações Exteriores. **BRICs**. Disponível em: <http://www.itamaraty.gov.br> >. Acesso em: 13 out. 2015).

Dessa forma, assinale a opção que indica CORRETAMENTE a cidade e o país onde ocorreu a sexta reunião de cúpula dos BRICs, no mês de julho de 2014.

- (A) Brasília, Brasil.
 - (B) Sanya, China.
 - (C) Nova Délhi, Índia.
 - (D) Durban, África do Sul.
 - (E) Fortaleza, Brasil.
40. A Convenção sobre Diversidade Biológica (CDB) é um tratado da Organização das Nações Unidas e um dos mais importantes instrumentos internacionais relacionados ao meio ambiente. A Convenção foi estabelecida durante a Conferência das Nações Unidas sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento (CNUMAD), realizada ainda no século XX, no Rio de Janeiro. (BRASIL. Ministério de Meio ambiente. **Convenção da Diversidade Biológica**. Disponível em: <http://www.mma.gov.br/biodiversidade/convencao-da-diversidade-biologica>>. Acesso em: 13 out. 2015).

Dessa forma, assinale a opção INCORRETA sobre a Convenção sobre Diversidade Biológica (CDB).

- (A) A Convenção sobre Diversidade Biológica (CDB) está estruturada sobre três bases principais: a conservação da diversidade biológica, o uso sustentável da biodiversidade e a repartição justa e equitativa dos benefícios provenientes da utilização dos recursos genéticos.
- (B) A CDB Funciona como uma espécie de arcabouço legal e político para diversas outras convenções e acordos ambientais mais específicos, como o Protocolo de Cartagena sobre Biossegurança.
- (C) A Convenção sobre Diversidade Biológica se refere à biodiversidade em três níveis: ecossistemas, espécies e recursos genéticos.
- (D) A CDB deu início à negociação de um Regime Internacional sobre Acesso aos Recursos Genéticos e Repartição dos Benefícios resultantes desse acesso.
- (E) Mais de 160 países já assinaram a Convenção sobre Diversidade Biológica, que entrou em vigor em dezembro de 2003.

41. O entendimento da evolução histórica da ciência geográfica é importante para se fazer a relação desse conhecimento com o ensino. Dessa forma, marque a opção INCORRETA sobre os pressupostos gerais relacionados ao aparecimento da ciência geográfica.

- (A) O desenvolvimento das técnicas cartográficas se constituiu como um instrumento por “excelência do geógrafo”, pois havia a necessidade de mapas confiáveis que facilitassem as trocas e propiciassem o real conhecimento da extensão das colônias pelas metrópoles.
- (B) Quanto à ordem ideológica, o pensamento científico e a ordem cognitiva do século XIX solidificam, através da possibilidade racional da intervenção do homem sobre a natureza e da eficácia científica, uma fé generalizada no progresso.
- (C) A Geografia surge como ciência na Alemanha, para responder a duas necessidades básicas: a unificação do território e a conquista de um lugar privilegiado para a Alemanha no conjunto das demais nações [europeias].
- (D) O papel da Geografia para o capitalismo inglês e francês foi viabilizar a expansão colonial exclusivamente nos continentes americano e africano.
- (E) A Geografia contribuiu para o expansionismo europeu e para a estruturação do capitalismo no mundo, buscando descrever os vários lugares das colônias e suas riquezas.

42. Parque Nacional é uma unidade de conservação de proteção integral, sob responsabilidade do ICMBio/IBAMA, destinada à preservação de áreas naturais com características de grande relevância ecológica, científica, cultural, educacional, recreativa e beleza cênica. (CPRM. **Glossário Geológico**, 2015. Disponível em: <http://www.cprm.gov.br/Aparados/glossario_geologico.htm>. Acesso em: 13 out. 2015).

Dessa forma, assinale a opção que indica CORRETAMENTE um Parque Nacional situado a noroeste do estado do Piauí, onde a maior parte da flora encontrada no Parque pertence ao bioma Cerrado, com manchas de Caatinga.

- (A) Serra da Capivara.
- (B) Serra das Confusões.
- (C) Sete Cidades.
- (D) Cachoeira do Urubu.
- (E) Serra das Mangabeiras.

43. “Ao final da década de 60 e na década de 70, ocorrem tentativas de rompimento com a Geografia feita e ensinada, isso principalmente pela necessidade de estudos para embasar o planejamento e a realização de grandes empreendimentos da época. Essa tendência que teve duração não muito longa, mas com adeptos até hoje [...]”. (CALLAI, Helena Copetti. O ensino da geografia: sua constituição no espaço-tempo. In: _____. **Geografia – um certo espaço, uma certa aprendizagem**. São Paulo : FFLCH, 1995, p. 34-35).

Dessa forma, assinale a opção que indica a corrente do pensamento geográfico de que trata o fragmento de texto acima.

- (A) Geografia Tradicional
- (B) Geografia Teórica ou Quantitativa
- (C) Geografia Crítica
- (D) Geografia Cultural
- (E) Geografia Radical

44. Bacia sedimentar é uma grande depressão do terreno, preenchida por detritos provenientes das terras altas que o circundam. A estrutura dessas áreas é geralmente composta por camadas de rochas que mergulham da periferia para o centro. (CPRM. **Glossário Geológico**, 2015. Disponível em: http://www.cprm.gov.br/Aparados/glossario_geologico.htm. Acesso em: 13 out. 2015).

Dessa forma, assinale a opção que indica CORRETAMENTE a bacia sedimentar que compreende as superseqüências Siluriana (Grupo Serra Grande), Devoniana (Grupo Canindé) e Carbonífero-Triássica (Grupo Balsas) de Góes e Feijó (1994).

- (A) Bacia Amazônica.
- (B) Bacia do Paraná.
- (C) Bacia do Parnaíba.
- (D) Bacia Sanfranciscana.
- (E) Bacia do Acre.

45. A urbanização se tornou o centro de atividades econômicas avassaladoras em escala planetária nunca antes vistas na história da humanidade. Segundo o *Financial Times*, o investimento imobiliário é o mais importante motor na economia de diversos países no mundo, que por sua vez tem sido o principal motor da economia global ao longo da crise mundial que começou em 2007. Assim, “A construção, venda e mobília de apartamentos representou 23% do PIB desse país em 2013”, sendo que este, no 2º trimestre de 2015, lidera o ranking relativo à taxa de crescimento do PIB (7%). (ANDERLINI, Jamil. *Property Sector Slowdown Adds to Fears*, **Financial Times**, May 13, 2014).

Dessa forma, assinale a opção que indica o país mencionado no fragmento de texto acima.

- (A) Estados Unidos.
- (B) Inglaterra
- (C) Alemanha
- (D) China
- (E) Brasil

46. Os antigos gregos simplificaram sua visão de clima do mundo em três zonas: quente, fria e temperada. Mas o planeta é um espaço diverso e a miríade de variações climáticas é bem mais complexa do que esta visão simples. As considerações sobre a temperatura e a precipitação formam a base para as cinco categorias de clima e seus tipos regionais (CHRISTOPHERSON, Robert W. **Geossistemas**: uma introdução à geografia física. Tradução de Francisco Eliseu Aquino. 7. ed. Porto Alegre: Bookman, 2012).

Assinale a opção que indica características dos climas mesotérmicos.

- (A) Latitudes equatorial e tropical.
- (B) Latitudes médias, invernos brandos.
- (C) Latitudes médias e altas, invernos frios.
- (D) Latitudes altas e regiões polares.
- (E) Latitudes altas e invernos muito frios.

47. A sustentabilidade implica na consideração de várias dimensões, as quais devem ser contempladas no seu conjunto e de forma interdependente, sendo organizada em seis dimensões: econômica, política, social, cultural, ambiental e institucional. Assim, o Projeto Nacional de Gestão Ambiental Rural (GESTAR) foi iniciativa do Ministério do Meio Ambiente para promover a gestão ambiental nas áreas rurais. (BRASIL. Ministério do Meio

Ambiente, Secretaria de Políticas para o Desenvolvimento Sustentável. **Referências conceituais e metodológicas para gestão ambiental em áreas rurais.** Brasília: MMA, 2006, p. 9).

Assinale a opção que NÃO indica um compromisso relevante relacionado à sustentabilidade e à justiça ambiental dos recursos naturais no meio rural.

- (A) Reforma agrária ambientalmente sustentável.
- (B) Agricultura familiar organizada em redes desde a produção primária à distribuição e consumo.
- (C) Melhoria da qualidade de vida e do meio ambiente.
- (D) O saneamento ambiental rural a partir do manejo adequado das substâncias tóxicas.
- (E) Fortalecimento das entidades representativas e dos governos somente no âmbito local.

48. O armazenamento de umidade no solo pode ser considerado uma poupança de água ao contribuir com recargas, formando “depósitos”, assim como fornecendo capacidade de retirada. A umidade do solo compreende duas categorias de água: higroscópica e capilaridade. (CHRISTOPHERSON, Robert W. **Geossistemas: uma introdução à geografia física.** Tradução de Francisco Eliseu Aquino. 7. ed. Porto Alegre: Bookman, 2012, p.251).

Dessa forma, marque a opção que trata do conceito da água higroscópica CORRETAMENTE:

- (A) Categoria de água que é inacessível para as plantas porque forma uma camada fina de moléculas, que adere às partículas do solo por causa da ligação entre os átomos de hidrogênio das moléculas de água.
- (B) Categoria de água que é acessível para as raízes das plantas, sustentando-se no solo contra a força da gravidade.
- (C) Categoria de água que percola da zona capilar mais rasa para a zona de águas subterrâneas mais profundas.
- (D) Categoria de água que se torna acessível em decorrência das ligações de hidrogênio entre as moléculas de água.
- (E) Categoria de água que se torna acessível em decorrência das ligações entre as moléculas de água e de solo.

49. O sistema de Posicionamento Global (GPS) é composto de 24 satélites em órbita, em seis planos orbitais, que transmitem um sinal de navegação para uso na Terra. (CHRISTOPHERSON, Robert W. **Geossistemas: uma introdução à geografia física.** Tradução de Francisco Eliseu Aquino. 7. ed. Porto Alegre: Bookman, 2012.)

Marque a opção INCORRETA quanto às diversas aplicações do GPS.

- (A) Navegação oceânica.
- (B) Agrimensura e mapeamento de minas.
- (C) Monitoramento das condições climáticas e de mudanças geológicas, em grande escala, na crosta terrestre.
- (D) Monitoramento da migração e comportamento de animais silvestres.
- (E) Planejamento ambiental e mapeamento de recursos naturais.

50. Tomando como critério a temperatura nas camadas da atmosfera, assinale a opção que indica CORRETAMENTE a zona termal que representa a camada final encontrada pela radiação solar quando ela cruza a atmosfera em direção à superfície.

- (A) Termosfera.
- (B) Troposfera.
- (C) Estratosfera.
- (D) Heterosfera.
- (E) Mesosfera.