

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

RG DO CANDIDATO

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO****INSTRUÇÕES GERAIS**

- I. Nesta prova, você encontrará 10 (dez) páginas numeradas sequencialmente, contendo 60 (sessenta) questões correspondentes às seguintes disciplinas: Língua Portuguesa (10 questões), Matemática (10 questões), Legislação (10 questões) Conhecimentos Específicos (30 questões).
- II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos no cartão de respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.
- III. Assine e preencha o cartão de respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.
- IV. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
- V. Você dispõe de 4 (quatro) horas para fazer esta prova. Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar o cartão de respostas.
- VI. Somente será permitido ao candidato retirar-se definitivamente da sala de prova após transcorrido o tempo de 2 (duas) horas de seu início, mediante a entrega obrigatória da sua Folha de Respostas e do seu Caderno de Questões devidamente preenchidos e assinados, ao fiscal de sala.
- VII. O candidato não poderá levar o caderno de questões. O caderno de questões será publicado no site do ibfc, no prazo recursal contra gabarito.
- VIII. Marque o cartão de respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo no próprio cartão de respostas.
- IX. A leitora óptica não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma alternativa.
- X. O cartão de respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
- XI. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o cartão de respostas e este caderno. As observações ou marcações registradas no caderno não serão levadas em consideração.
- XII. É terminantemente proibido o uso de telefone celular, pager ou similares.

**Boa Prova!**

DESTAQUE AQUI

Nome:

Assinatura do Candidato:

Inscrição:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60															
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# RASCUNHO

## Texto I

**A percepção que temos de nossa memória**

[...] Você acha que tem má memória? Por quê? Espera que sua memória seja perfeita? Demora para se lembrar das coisas, mais do que costumava demorar em outros tempos? Esquece o nome de pessoas conhecidas com mais frequência do que no passado? Precisa escrever tudo para não se esquecer de nada? Se respondeu “sim” a essas perguntas, podemos afirmar com segurança que você acredita realmente que tem “má” memória”.

Nesta nossa era tecnológica, em que tudo acontece depressa, talvez você veja sua memória como um tipo de dispositivo gravador que serve para guardar os dados históricos de sua vida. Talvez espere que sua memória seja perfeita, que armazene o nome de cada pessoa que você conheceu na vida, que não o deixe esquecer seus compromissos, ocasiões e acontecimentos especiais, que o lembre das exigências de um determinado trabalho e do prazo para entregá-lo, que saiba o que há na geladeira e quais são os ingredientes necessários para o preparo de um prato para o jantar, que memorize a agenda de seu cônjuge, de seus filhos e de outras pessoas queridas. [...] A lista de coisas que esperamos que nossa memória guarde é infinita. E quando esquecemos uma única coisa, reclamamos de nossa capacidade de lembrar. Dizemos que temos “má memória” ou, pior ainda, nos convencemos de que estamos nos primeiros estágios do mal de Alzheimer.

Esses pensamentos apresentam alguns problemas. Primeiro, são percepções subjetivas que temos de nossa própria memória, e não avaliações objetivas de nossa real capacidade mental. Assim, são imensuráveis, não podem ser testados e levam à negatividade. Mais ainda, essa negatividade cria ansiedade e diminui a autoestima, agravando os problemas de memória. Ansiedade e outras emoções negativas prejudicam a capacidade de lembrar [...] Esses pensamentos negativos também tornam impossível o desenvolvimento da necessária habilidade de melhorar a memória, porque eliminam a possibilidade de mudança. Quanto mais nos convencemos de que temos “má memória”, mais cresce a probabilidade de simplesmente aceitarmos isso como um fato e deixarmos de trabalhar para melhorá-la.

(Douglas J. Mason e Spencer X. Smith. Cuide de sua memória. Trad. Vera Martins. São Paulo: Arx, 2006. p.33-5.)

- 1) **As perguntas empregadas no início do texto representam um procedimento que:**
  - a) revela dúvidas do enunciador à medida que busca respostas em relação ao tema.
  - b) indica questões limitadas ao grupo que apresenta problemas de memória.
  - c) provoca dúvida no leitor quanto à validade da ideia apresentada.
  - d) aproxima o leitor da situação apresentada pelo enunciador.
- 2) **A partir da leitura do texto, é correto afirmar que o seguinte posicionamento é defendido:**
  - a) a boa memória deve armazenar todos os dados históricos da vida de um sujeito.
  - b) a percepção subjetiva do potencial da memória pode levar à negatividade.
  - c) a memória não sofre qualquer prejuízo com o tempo, com a idade.
  - d) a memória só pode sofrer influências de fatores internos e físicos.

- 3) **O emprego da primeira pessoa do plural no discurso no texto evidencia:**
  - a) distanciamento do interlocutor em relação ao assunto tratado.
  - b) isenção por parte do emissor sobre o tema em questão.
  - c) inclusão do emissor e do leitor nas posturas descritas.
  - d) aproximação do leitor em relação a práticas que excluem o emissor.
- 4) **O pronome demonstrativo empregado para introduzir o último parágrafo do texto tem seu uso melhor explicado na seguinte opção:**
  - a) refere-se aos pensamentos do interlocutor, daí um pronome de segunda pessoa.
  - b) aponta, em uma referência textual anafórica, elementos já citados anteriormente.
  - c) indica tratar-se de questões relacionadas a um futuro próximo em uma referência temporal.
  - d) poderia ser substituído pela forma “estes” sem qualquer prejuízo de sentido ou transgressão gramatical.
- 5) **A conclusão a que os autores chegam com a última frase do texto revela um comportamento, por parte dos indivíduos, que pode ser entendido como:**
  - a) positivo
  - b) incoerente
  - c) limitador
  - d) saudável
- 6) **Uma importante ferramenta linguística de coesão textual consiste no emprego do pronome relativo, que contribui para a sequência de ideias sem a repetição de palavras. Desse modo, assinale a opção em que **NÃO** se destaca um exemplo de pronome relativo.**
  - a) “Espera **que** sua memória seja perfeita?” (1º§)
  - b) “Nesta nossa era tecnológica, em **que** tudo acontece depressa,” (2º§)
  - c) “A lista de coisas **que** esperamos que nossa memória guarde é infinita.” (2º§)
  - d) “Primeiro, são percepções subjetivas **que** temos de nossa própria memória,” (3º§)
- 7) **Após a leitura do texto e considerando o título, é possível afirmar que as opções abaixo estão relacionadas à percepção que o indivíduo tem sobre a memória, **exceto** uma. Assinale-a.**
  - a) Essa percepção não reflete a real capacidade mental do indivíduo.
  - b) Tal percepção pode gerar negatividade e, conseqüentemente, ansiedade.
  - c) Essa percepção exige mais das habilidades memorialísticas do que deveria.
  - d) Tal percepção contribui para uma avaliação mais objetiva e diagnóstica.
- 8) **Assinale a opção em que **NÃO** se indica corretamente o valor semântico dos conectivos em destaque.**
  - a) “Precisa escrever tudo **para** não se esquecer de nada?” (1º§) – finalidade
  - b) “talvez você veja sua memória **como** um tipo de dispositivo gravador” (2º§) – conformidade
  - c) “E **quando** esquecemos uma única coisa,” (2º§) – tempo
  - d) “**Assim**, são imensuráveis, não podem ser testados e levam à negatividade.” (3º§) – conclusão

## Texto II



- 9) Os dois textos abordam o mesmo tema, contudo, ao confrontá-los, percebemos que:
- o segundo texto apresenta um traço seletivo da memória associado às preferências.
  - apenas, no primeiro texto, apontam-se falhas da memória.
  - o segundo texto é mais claro em função da presença de elementos não-verbais.
  - o conteúdo do primeiro texto nega completamente a situação descrita no segundo.
- 10) Assinale a opção em que se faz um comentário incorreto em relação ao emprego dos sinais de pontuação no texto II.
- no primeiro quadrinho, as reticências reforçam o constrangimento do marido.
  - no segundo quadrinho, o ponto de exclamação enfatiza o aborrecimento pelo fato de ter esquecido.
  - no terceiro quadrinho, a combinação dos pontos de interrogação e exclamação anula a sensação de questionamento.
  - no terceiro quadrinho, o ponto de exclamação na fala da esposa sinaliza sua raiva.

## MATEMÁTICA

- 11) Com relação a uma pirâmide de base eneagonal é correto afirmar que:
- O número de arestas é igual ao dobro do número de faces.
  - O número de vértices é igual ao total de lados do polígono da base.
  - É composta por nove triângulos congruentes.
  - A soma das arestas é igual a 10 centímetros.
- 12) O triângulo ABC representa a translação de 2 unidades do triângulo DEF de vértices D (-3,4), E(5,1) e F(4,-2). Nessas condições, os vértices do triângulo ABC são:
- A(-1,6), B( 7,3) e C(6,0)
  - A(-3,6), B( 5,3) e C(4,0)
  - A(-1,4), B( 3,1) e C(4,0)
  - A(-3,6), B( 5,3) e C(6,0)
- 13) Para azulejar paredes um pedreiro gasta 40 minutos por metro quadrado. Nas mesmas condições, o tempo total necessário para que esse pedreiro azuleje 6 decâmetros quadrados de parede é de:
- 2400 minutos
  - 150 minutos
  - 25 horas
  - 400 horas
- 14) O resultado da soma, em metros cúbicos, entre 4 hectômetros cúbicos e 20 decâmetros cúbicos é igual a:
- 4.020.000 m<sup>3</sup>
  - 420 m<sup>3</sup>
  - 42.000 m<sup>3</sup>
  - 400.200 m<sup>3</sup>

15) Considerando que 1 litro de certo produto equivale a um quilograma do mesmo, então 23.000.000 decigramas desse produto, em centilitros é igual a:

- 23
- 2.300
- 230.000
- 23.000

16) Resolvendo a equação  $3X + 2Y = 12$  em que X e Y são números naturais, então a soma de todos os valores possíveis para Y é:

- 9
- 3
- 6
- 12

17) A soma entre o maior número de 3 algarismos, sem repetição, formado pelos algarismos do 7562 e o menor número de 2 algarismos, com repetição, formado pelos algarismos do número 2415, é:

- 767
- 776
- 787
- 876

18) Para acessar sua conta no banco, Marcos deve digitar primeiramente 3 números diferentes dentre os algarismos 3, 4, 5, 6; logo em seguida deve digitar 2 letras distintas dentre as letras A,B,C,D. Se Marcos esqueceu a senha então o total de possibilidades que deverá testar, sabendo que só conseguirá na última tentativa, é igual a:

- 36
- 96
- 180
- 288

19) A tabela indica o número de vitórias, empates e derrotas de 2 times num campeonato de futebol.

	VITÓRIAS	EMPATES	DERROTAS
TIME A	12	8	6
TIME B	10	11	5

Sabendo que cada vitória vale 2 pontos, cada derrota vale 0 pontos e cada empate vale 1 ponto, então é correto afirmar que:

- O TIME A teve 2 pontos a mais que o TIME B.
- O TIME B obteve mais pontos que o TIME A.
- Se o TIME B, ao invés de uma derrota, tivesse empatado, então sua pontuação seria igual ao do TIME A.
- Somando os pontos dos dois times o total será de 59 pontos.

20) Um casal pretende ter 3 filhos, a probabilidade de exatamente dois deles serem meninos, sabendo que nasceram em anos diferentes, é de:

- 45%
- 62,5%
- 75%
- 37,5%

21) Assinale a alternativa **INCORRETA** sobre as disposições da Lei Estadual de Minas Gerais nº 869 de 05/07/1952 no tocante à apuração de irregularidades.

- a) A autoridade que tiver ciência ou notícia da ocorrência de irregularidades no serviço público terá a faculdade de promover-lhe a apuração imediata por meio de sumários, inquérito ou processo administrativo.
- b) São competentes para determinar a instauração do processo administrativo os Secretários de Estado e os Diretores de Departamentos diretamente subordinados ao Governador do Estado.
- c) O processo administrativo constará de duas fases distintas: Inquérito administrativo e processo administrativo propriamente dito.
- d) O processo administrativo será realizado por uma comissão, designada pela autoridade que houver determinado a sua instauração e composta de três funcionários estáveis.

22) Assinale a alternativa correta sobre as disposições da Lei Estadual de Minas Gerais nº 869 de 05/07/1952 no tocante às providências a serem tomadas na apuração de irregularidades.

- a) Quando ao funcionário se imputar crime praticado na esfera administrativa, a autoridade que determinar a instauração do processo administrativo deverá aguardar a decisão administrativa final para encaminhar, quando for o caso, cópia dos autos ao Ministério Público.
- b) Quando ao funcionário se imputar crime praticado na esfera administrativa, a autoridade que determinar a instauração do processo administrativo providenciará para que se instaure simultaneamente o inquérito policial.
- c) Quando ao funcionário se imputar qualquer prática de crime, a autoridade a que estiver subordinado o acusado deverá determinar a instauração do processo administrativo para apurar a prática delituosa e deverá considerar a hipótese de providenciar que se instaure, posteriormente, o inquérito policial.
- d) Quando ao funcionário se imputar qualquer prática de crime, a autoridade a que estiver subordinado o acusado deverá determinar a instauração do processo administrativo para apurar a prática delituosa e, simultaneamente, o inquérito policial.

23) Assinale a alternativa correta sobre as disposições da Lei Estadual de Minas Gerais nº 869 de 05/07/1952 com referência à realização de concursos.

- a) Os concursos deverão realizar-se dentro dos dois anos seguintes ao encerramento das respectivas inscrições.
- b) Os concursos deverão realizar-se dentro dos dezoito meses seguintes à publicação dos respectivos editais.
- c) Os concursos deverão realizar-se dentro dos dois anos seguintes à publicação dos respectivos editais.
- d) Os concursos deverão realizar-se dentro dos seis meses seguintes ao encerramento das respectivas inscrições.

24) Assinale a alternativa correta sobre o que a Lei Estadual de Minas Gerais nº 7.109 de 13/10/1977 estabelece para o desenvolvimento da carreira do pessoal do magistério.

- a) Apenas por acesso.
- b) Por acesso e progressão horizontal.
- c) Apenas por progressão horizontal.
- d) Apenas por progressão vertical.

25) Assinale a alternativa correta sobre o que a Lei Estadual de Minas Gerais nº 7.109 de 13/10/1977 estabelece como determinação de deslocamento do funcionário de uma para outra localidade.

- a) Remoção.
- b) Adjunção.
- c) Lotação.
- d) Readaptação.

26) Assinale a alternativa correta sobre a carga horária semanal que a Lei Estadual de Minas Gerais nº 15.301 de 10/08/2004 estabelece para os servidores que ingressarem na carreira de Analista da Polícia Civil e forem designados para o desempenho das funções de Médico, Odontólogo, Enfermeiro e Fisioterapeuta em exercício na Polícia Civil do Estado de Minas Gerais.

- a) Vinte horas.
- b) Vinte e quatro horas.
- c) Trinta horas.
- d) Trinta e seis horas.

27) A Resolução nº 4.209 de 16/04/2012 aprova o regulamento da Diretoria de Educação Escolar e Assistência Social (DEEAS) da Polícia Militar de Minas Gerais.

Com base na citada Resolução, assinale a alternativa correta.

- a) A Diretoria de Educação Escolar e Assistência Social é a Unidade de Direção Superior responsável, perante o Comandante-Geral, pelo planejamento, coordenação, controle e supervisão técnica e jurídica das atividades específicas de educação escolar, não lhe cabendo as atividades de assistência social da Polícia Militar de Minas Gerais, definidas no mencionado regulamento.
- b) A Diretoria de Educação Escolar e Assistência Social é a Unidade de Direção Intermediária responsável, perante o Governador do Estado, pelo planejamento, coordenação, controle e supervisão técnica das atividades específicas de educação escolar, não lhe cabendo as atividades de assistência social da Polícia Militar de Minas Gerais, definidas no mencionado regulamento.
- c) A Diretoria de Educação Escolar e Assistência Social é a Unidade de Direção Intermediária responsável, perante o Comandante-Geral, pelo planejamento, coordenação, controle e supervisão técnica das atividades específicas de educação escolar e de assistência social da Polícia Militar de Minas Gerais, definidas no mencionado regulamento.
- d) A Diretoria de Educação Escolar e Assistência Social é a Unidade de Direção Superior responsável, perante o Secretário da Cultura, pelo planejamento, coordenação, controle e supervisão técnica e jurídica das atividades específicas de educação escolar, não lhe cabendo as atividades de assistência social da Polícia Militar de Minas Gerais, definidas no mencionado regulamento.

28) Assinale a alternativa correta sobre a Resolução nº 4.209 de 16/04/2012 que aprova o regulamento da Diretoria de Educação Escolar e Assistência Social (DEEAS) da Polícia Militar de Minas Gerais.

- a) Compete à Diretoria de Educação Escolar e Assistência Social, em nível tático, as atividades relacionadas à educação escolar e assistência social na Corporação.
- b) Compete à Diretoria de Educação Escolar e Assistência Social, em nível tático, as atividades relacionadas à educação escolar alheias à assistência social na Corporação.
- c) Compete à Diretoria de Educação Escolar e Assistência Social, em nível tático, as atividades relacionadas à educação escolar e assistência social fora da Corporação.
- d) Compete à Diretoria de Educação Escolar e Assistência Social, em nível tático, as atividades relacionadas à educação escolar alheias à assistência social fora da Corporação.



29) Assinale a alternativa correta sobre a Resolução nº 4.025 de 26/03/2012 que define normas para organização do ensino fundamental com nove anos de duração no Sistema de Ensino da Polícia Militar de Minas Gerais.

- a) A 1ª (primeira) série terá suas atividades pedagógicas organizadas de modo a assegurar que, ao final do ano, todos os alunos sejam capazes, entre outras coisas, de ler e compreender os diferentes tipos de textos.
- b) A 1ª (primeira) série terá suas atividades pedagógicas organizadas de modo a assegurar que, ao final do ano, todos os alunos sejam capazes, entre outras coisas, de produzir frases e pequenos textos com correção ortográfica.
- c) A 1ª (primeira) série terá suas atividades pedagógicas organizadas de modo a assegurar que, ao final do ano, todos os alunos sejam capazes, entre outras coisas, de conhecer os usos e funções sociais da escrita.
- d) A 1ª (primeira) série terá suas atividades pedagógicas organizadas de modo a assegurar que, ao final do ano, todos os alunos sejam capazes, entre outras coisas, de utilizar princípios e regras ortográficas e conhecer as exceções.

30) Considerando a Resolução nº 4.025 de 26/03/2012 que define normas para organização do ensino fundamental com nove anos de duração no Sistema de Ensino da Polícia Militar de Minas Gerais, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) As atividades escolares serão desenvolvidas diariamente, numa jornada mínima de quatro horas de aula, de trabalho efetivo, excluído o tempo do recreio, estendendo-se o espaço da aula numa perspectiva ampliada.
- b) A avaliação do processo de aprendizagem no ensino fundamental será contínua e baseada em objetivos definidos para cada série de escolaridade, de forma a orientar a organização da prática educativa em função das necessidades de desenvolvimento dos alunos.
- c) Será garantido aos pais, a qualquer tempo, o acesso aos resultados das avaliações da aprendizagem de seus filhos.
- d) A escola acompanhará, sistematicamente, a frequência dos alunos e estabelecerá contato imediato com as famílias nos casos de ausência por oito dias consecutivos ou quinze alternados no mês, a fim de garantir a frequência de 75% (setenta e cinco por cento), no final de cada período letivo.

#### CONHECIMENTO ESPECÍFICO

31) A definição dos Conteúdos Básicos Comuns (CBC) para os anos finais do Ensino Fundamental e para o Ensino Médio constitui um passo importante no sentido de tornar a rede estadual de ensino de Minas num sistema de alto desempenho. Sobre os CBC, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- I. Os CBC esgotam todos os conteúdos a serem abordados na escola, pois expressam os aspectos fundamentais de cada disciplina, que não podem deixar de ser ensinados e que o aluno não pode deixar de aprender.
- II. O documento propõe rupturas com uma história centrada na formação de um determinado tipo de representação de nacionalidade, assim como numa história centrada na cultura branca europeia.
- III. Hoje, a educação para a cidadania prioriza a aquisição de instrumentos intelectuais e a formação de atitudes para uma efetiva participação na esfera pública, de maneira motivada, consciente e esclarecida; prioriza o estímulo a descoberta, o respeito e o reconhecimento do outro, de outras culturas e valoriza a diversidade étnico-cultural e a convivência saudável com a diferença.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II, III.
- b) II e III, apenas.
- c) I e II, apenas.
- d) I e III, apenas.

32) A partir dos meados dos anos 1980, houve amplos debates, tanto em âmbito internacional como no Brasil, em busca de novos caminhos para o ensino de História. Sobre esse posicionamento que consta da Proposta Curricular, assinale a alternativa correta.

- a) O que os historiadores das novas tendências historiográficas têm em comum é o fato de seguirem a história positivista e/ou metódica.
- b) Os novos historiadores defendem a ideia de objetividade e de transparência absolutas dos documentos.
- c) O conhecimento histórico, embora ancorado no real e com o objetivo de explicá-lo, torna-se uma construção intelectual resultante do diálogo entre categorias conceituais.
- d) Os objetos do conhecimento histórico se deslocaram para os grandes fatos nacionais ou mundiais.

33) Sobre as teorias que explicam a chegada do homem à América, correlacione as colunas.

- A. Teoria de Clóvis.
- B. Teoria da rota costeira pelo Oceano Pacífico.
- C. Teoria de migração atlântica.
- I. James Dixon, arqueólogo, sugere que além dos povos que se deslocaram a pé da Ásia à América do Norte, outros fizeram o caminho em barcos, contornando as geleiras. Essa hipótese foi levantada com base em achados recentes. Na Ilha de Prince of Wales foi encontrado um esqueleto humano de cerca de 10,5 mil anos.
- II. Segundo essa teoria, a espécie homo sapiens teria chegado à América pela Sibéria (perto da atual Rússia), passando pelo estreito de Bering e atravessando um corredor livre do gelo, chegando assim ao sul. Utilizando-se da tecnologia de datação do carbono-14, admitiu-se que o homem teria chegado à América há cerca de 13,5 mil anos atrás.
- III. Em fins dos anos 1990 foram encontradas na região da Virgínia peças que variam de 10 a 18 mil anos. Arqueólogos acreditam que os instrumentos encontrados em no sítio conhecido com Cactus Hill se parecem com os do sudeste da Europa. A migração teria ocorrido pela costa europeia, passando pela Groelândia até chegar ao litoral atlântico do atual Estados Unidos. A partir daí foi possível chegar até a América do Sul.

Assinale a alternativa que apresenta a correlação correta.

- a) A-II, B-I, C-III.
- b) A-III, B-I, C-II.
- c) A-I, B-II, C-III.
- d) A-II; B-III, C-I.

34) O desenvolvimento do raciocínio histórico, em oposição a um ensino que visa apenas à memorização, implica várias mudanças nas concepções e práticas do ensino da História. De acordo com a Proposta Curricular do Conteúdo Básico Comum (CBC), assinale a alternativa correta.

- a) O que se tornou central a ser ensinado é “o passado tal como aconteceu”.
- b) Devemos considerar que cada forma de registro tem uma “linguagem própria”.
- c) A investigação pressupõe apenas verificação de como as coisas ocorreram.
- d) As mudanças e permanências que acontecem num determinado tempo explicam-se pelo que aconteceu num tempo cronológico imediatamente anterior.

35) A história-problema, preocupada em estudar e compreender as relações entre o presente e o passado e as produções de conhecimento pelos alunos, tem sido constantemente evocada como alternativa para se alcançar o objetivo pedagógico de prover de significado o ensino da História. Com base na proposta curricular do Conteúdo Básico Comum (CBC), assinale a alternativa **incorreta**.

- a) Muitas dúvidas são levantadas tanto quanto à aplicabilidade da história-problema quanto aos aspectos teóricos e conceituais presentes.
- b) O historiador se torna consciente de que ele escolhe algumas questões, em torno das quais ele construirá o seu objeto de estudo, estabelecendo diálogo entre o presente e o passado.
- c) Do ponto de vista didático-pedagógico, pretende-se que os alunos sejam sujeitos passivos de seus processos de aprendizagem.
- d) A história-problema, diferentemente da história tradicional, visa ao exame analítico de um problema, de questões através de diferentes períodos históricos.

36) O Conteúdo Básico Comum (CBC) de História do Ensino Fundamental tem como eixo integrador o tema “História e Cidadania” no Brasil. Com base no CBC, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa **correta**.

- I. Na proposta, a ênfase atribuída ao estudo da dinâmica histórica brasileira visa, dentre outros aspectos, permitir uma melhor compreensão acerca dos problemas vividos pelos próprios alunos.
- II. A avaliação é concebida como um processo que implica diagnóstico, acompanhamento, busca de superação das dificuldades e não apenas provas e testes para medir o desempenho final dos alunos. Isso significa compreender a avaliação como parte do próprio processo de aprendizagem, constituindo-se num grande desafio não só para os professores de História, mas para o conjunto dos professores de uma mesma escola.
- III. Prevê-se que a avaliação inclua, além das provas, as observações e registros dos professores, permitindo acompanhar através de fichas individuais o desenvolvimento das habilidades de raciocínio, o processo de construção de cada aluno, assim como incentivar a construção pelos alunos de instrumentos (portfólios, memorial) que propiciem a formação da autonomia e reflexão sobre o processo de construção do saber histórico e do sentido desse conhecimento para suas vidas.

**Estão corretas as afirmativas:**

- a) I, II, III.
- b) II e III, apenas.
- c) I e II, apenas.
- d) I e III, apenas.

37) Segundo o Centro de Referência Virtual da Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais, é importante que o aluno tenha uma noção do contexto histórico em que se deu a descoberta do ouro e o povoamento das minas. Sobre o ensino do tópico os primeiros europeus: os portugueses do reino e da colônia, assinale a resposta **correta**.

- a) A iniciativa de migração e imigração para as minas foi resultado de esforços governamentais.
- b) O processo histórico de ocupação da região das Minas fez surgir uma sociedade bastante dinâmica, de cultura e valores peculiares, marcada pela miscigenação e hibridismo.
- c) Faz-se necessário o entendimento do crescimento econômico enfrentado por Portugal em meados do século XVII.
- d) Os momentos iniciais de fixação da população nessa região foram ordenados.

38) Dentre as várias finalidades do estudo da História como disciplina obrigatória do Ensino Fundamental estão a compreensão da diversidade cultural da sociedade brasileira e o entendimento do avanço da cidadania em nosso país. Com base na Proposta Curricular do Conteúdo Básico Comum (CBC) e nas orientações pedagógicas para o ensino do tópico povos africanos, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa **correta**.

- I. O tráfico de escravos teve, certamente, um papel de desencadeador de transformações radicais ocorridas no interior de algumas sociedades africanas a partir do século XVI.
- II. O caráter da escravidão na África era, antes da chegada dos europeus e americanos, muito similar ao da escravidão na colônia brasileira.
- III. A história da África é um campo de estudo extremamente novo, principalmente nas escolas. Por isso, há muito que ser descoberto.

**Estão corretas as afirmativas:**

- a) I, II, III.
- b) II e III, apenas.
- c) I e II, apenas.
- d) I e III, apenas.

39) A concepção de diversidade populacional como propulsora das características coloniais lusitana e hispânica permitirá o estudo deste processo histórico, conduzindo o educador e o educando à compreensão desse processo contínuo que suscita inúmeros debates ainda nos dias atuais. Sobre o ensino da expansão econômica europeia e descobrimentos marítimos nos séculos XV e XVI, assinale a alternativa **incorreta**.

- a) Um fator importante para o ensino é que o conceito de expansão deve ser visto de maneira mais complexa, conforme o proposto pelos especialistas.
- b) Para que este assunto possa ser problematizado da maneira proposta, é indispensável perceber o intento tendo como plano de fundo, as características políticas do período, sobretudo as portuguesas, visto que o pioneirismo daquele país permitiu que outros Estados se lançassem à ampliação de suas fronteiras.
- c) A formação do Estado Moderno de Portugal, em 1385, promoveu a submissão ainda maior da nobreza ao poder do rei e a junção dos interesses do último à burguesia mercantil.
- d) O conceito de expansão econômica europeia deve ser percebido em sua representação, para isso, faz-se necessário atentar para a relação estabelecida entre consolidação do capitalismo comercial e a busca de riquezas (sejam estas minerais ou tropicais), bem como associar a esses fatores a autonomia real em detrimento à nobreza (a última figura era desprovida pelo menos em Portugal, pioneiro nas grandes navegações, de quaisquer tipos de privilégio ou autonomia).

40) O eixo temático I da Proposta Curricular envolve o estudo dos povos indígenas: diversidade e migrações. Baseando-se nas recomendações Centro de Referência Virtual da Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais, assinale a alternativa **incorreta**.

- a) Os povos indígenas à época do “descobrimento” possuíam características específicas conforme a tribo e a região.
- b) Seguindo as orientações contidas no Conteúdo Básico Comum (CBC) de História, desconsidera-se as especificidades e a complexidade dos povos indígenas no território do Brasil.
- c) O tópico permite desenvolver a noção de historicidade, visto que o estudo do passado colonial permite estabelecer um diálogo com o presente, ressaltando as peculiaridades do tempo passado e as permanências encontradas no tempo presente.
- d) Um ponto importante de ser estudado é a prática de antropofagia entre os índios.

41) Sobre o ensino do tópico a colonização litorânea: a colonização portuguesa e as tentativas de colonização de franceses e holandeses, previsto na Proposta Curricular do Conteúdo Básico Comum (CBC), analise as afirmativas e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F), de acordo com o Centro de Referência Virtual da Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais.

- ( ) Analisar os conflitos entre as potências europeias pela posse de colônias no Novo Mundo é interessante para que o aluno perceba como a ocupação e manutenção das terras recém-descobertas por Portugal na América exigiram ações empreendedoras.
- ( ) O estudo desse tópico é importante por permitir o trabalho com a noção de colonização (incluindo a perspectiva metrópole-colônia), com as ações de ocupação do território, com a disputa pelo mesmo entre diferentes países e com a noção de posse efetiva.
- ( ) O estudo desse tópico não exige que o professor tenha trabalhado previamente com os alunos o descobrimento do Brasil e seu contexto, a divisão do Novo Mundo entre as coroas portuguesas e espanholas no Tratado de Tordesilhas e as primeiras ações do governo português para garantir a posse do território no período inicial da colonização.
- ( ) Portugal dispunha, no século XVI, de pessoal e recursos financeiros suficientes que pudessem garantir a inviolabilidade da colônia brasileira, e o Tratado de Tordesilhas (1494), assinado entre Portugal e Espanha garantia a posse dos territórios conquistados pelos lusitanos.
- ( ) Outras nações europeias não aceitavam a divisão das terras de além-mar entre os países ibéricos, proposta pelo Tratado de Tordesilhas, e estavam dispostas a entrar na disputa pelo controle dos territórios do Novo Mundo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) F – V – V – V – F.
- b) V – F – F – V – F.
- c) V – V – F – F – V.
- d) F – F – V – F – V.

42) Analisar e compreender o processo de implantação da agromanufatura do açúcar no Nordeste brasileiro, em conexão com o tráfico de escravos e a fixação dos portugueses no território brasileiro, é um dos objetivos do ensino da agromanufatura do açúcar e a escravidão. De acordo como o Centro de Referência Virtual da Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais, assinale a alternativa incorreta:

- a) Os escravos que conseguiam a liberdade encontravam em seu ambiente condições para o exercício de direitos civis e políticos.
- b) A grande propriedade rural foi um obstáculo à expansão da cidadania herdado da colônia. Essa realidade ainda está presente em várias regiões do país.
- c) É necessário que os alunos conheçam a política mercantilista vigente em Portugal na época da colonização, de forma específica, e na Europa de maneira geral.
- d) O incentivo à produção açucareira na colônia esteve ligado aos perigos enfrentados por Portugal de perder suas possessões americanas devido à concorrência com outras nações europeias pelo domínio das terras.

43) Muitos alunos têm uma ideia equivocada sobre quais territórios da América foram efetivamente ocupados pelos portugueses nos diferentes momentos do processo colonizador. Sobre o ensino da interiorização da colonização: o desbravamento do sertão de acordo com as orientações pedagógicas da Secretaria de Educação de Minas Gerais, assinale a alternativa correta.

- a) Há uma total coincidência entre os limites do território colonial com o território do Brasil atual.
- b) Em 1500, o território brasileiro já estava estabelecido como é hoje.
- c) Os alunos deverão conhecer, em linhas gerais, os primeiros movimentos de colonização empreendidos no território brasileiro, a partir do interior.
- d) No Nordeste, nas fazendas de açúcar, havia a criação de gado, necessário para a alimentação da população local e como força motriz.

44) A delimitação dos limites do território brasileiro, desde o descobrimento, não ocorreu sem conflitos. Sobre as missões no Sul e delimitação do território brasileiro e com base no Centro de Referência Virtual da Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais, assinale a alternativa incorreta:

- a) É interessante que o professor apresente as modificações territoriais determinadas pelos tratados citados e ainda estude com os alunos as características e consequências das guerras eclesiásticas, responsáveis pela destruição das missões.
- b) O entendimento da disputa fronteiriça entre Portugal e Espanha na região das missões e a própria organização desses agrupamentos indígenas sob a supervisão da Igreja deve ser precedido por um breve estudo da ocupação portuguesa no sul do país desde o século XVI.
- c) A criação da Colônia do Sacramento em 1680, por Portugal, às margens do Rio da Prata, acelerou as divergências acerca dos limites impostos pelo Tratado de Tordesilhas.
- d) O uso da cartografia é, certamente, um ponto bastante relevante que justifica o trabalho com esse tópico em sala de aula.

45) Para se compreender a cidadania como um processo histórico torna-se fundamental estudar como essa se configurava em outros tempos, observando continuidades e descontinuidades nesse processo. Com base no Centro de Referência Virtual da Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- I. O conceito de cidadania precisa ser entendido na sua dimensão histórica, ou seja, é preciso explicitar o fato de que a compreensão que temos de cidadania hoje não se aplica à sociedade colonial, apesar de a cidadania sempre ter sido encarada como um direito.
- II. Os cidadãos eram os responsáveis pela res publica, aqueles que participavam dos negócios públicos, das coisas do Estado.
- III. A legislação determinava que a liderança local fosse reservada às principais pessoas da região, aos membros das famílias mais nobres, antigas e ricas.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II, III.
- b) II e III, apenas.
- c) I e II, apenas.
- d) I e III, apenas.



46) O estudo da sociedade mineira do século XVIII, sua diversificação e suas especificidades em relação à sociedade açucareira é importante para a compreensão tanto do papel econômico desempenhado pela região de Minas Gerais. Levando em consideração o estudo da economia e a sociedade mineira colonial: dinamismo econômico e diversidade populacional, analise as afirmativas e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- ( ) Uma vez que o estudo da sociedade mineira colonial pode ser desenvolvido a partir de uma análise comparativa da sociedade voltada para a produção do açúcar, caberia uma discussão prévia sobre as formas de organização social predominantes na sociedade nordestina.
- ( ) Na região das minas não há uma separação rígida entre as atividades agrícolas e mineratórias, por exemplo, havia um espaço reservado tanto para a exploração mineral quanto para o cultivo agrícola.
- ( ) A sociedade mineradora, comparada à sociedade açucareira, era menos “flexível” e “democrática” em relação às possibilidades de ascensão social.
- ( ) A sociedade que se constitui na região de Minas Gerais ao longo do século XVIII apresenta uma série de especificidades em relação à sociedade que, durante a colonização, dedicou-se à produção de gêneros agrícolas para exportação.
- ( ) Foi também na região das minas que a relação entre metrópole e colônia foi bastante tensa. De um lado, a coroa impondo o ideal colonizador através da administração da justiça e dos tributos. De outro lado, os atores coloniais também participando diretamente na construção da realidade colonial, seja a partir da adaptação das leis impostas, seja reagindo ao ideal colonizador através de revoltas e levantes.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) F – V – F – V – F.
- b) V – V – F – V – V.
- c) F – F – V – F – V.
- d) V – F – V – F – F.

47) Grande parte da população brasileira que possui algum conhecimento da história do país, em especial da fase colonial, acredita que a colônia não passou de um mero resultado das determinações metropolitanas. Sobre o ensino do “sistema colonial” e a realidade efetiva da colonização: política metropolitana versus diversificação econômica e interesses locais, de acordo com as orientações pedagógicas da Secretaria de Educação de Minas Gerais, assinale a alternativa **incorreta**.

- a) É preciso que a ideia de colônia passiva seja construída e trabalhada dentro de sala de aula para que o aluno consiga compreender aspectos importantes da vida colonial.
- b) Para se trabalhar com a dinâmica do sistema colonial com alunos do Ensino Fundamental é importante que eles tenham noções básicas do que foi e como aconteceu o processo de expansão econômica europeia e os descobrimentos nos séculos XV e XVI.
- c) O tráfico negreiro possui um papel importante visto que esses estudos mostram o caráter colonial da atividade e sua importância para a acumulação endógena.
- d) Acredita-se, hoje em dia, que a economia local tinha um grau relevante de autonomia no que diz respeito ao capital mercantil.

48) Não houve uma aceitação pacífica do sistema colonial português, o que gerou os movimentos contestatórios. Sobre o ensino dos movimentos de contestação ao poder proposto pelo Centro de Referência Virtual da Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- I. No caso da Inconfidência Mineira, é possível que o professor discuta como a Revolução Americana inspirou a luta pela não aceitação das medidas metropolitanas consideradas ilegítimas ou abusivas.
- II. No caso da Revolução de 1817, o professor poderá mostrar como os ideais de liberdade e república presentes na Revolução Francesa foram caros aos revolucionários pernambucanos na luta pela destituição do poder monárquico. Além disso, o aluno deve ter noções básicas sobre o período colonial brasileiro, destacando o período do séc. XVIII em Minas Gerais e a vinda da corte no séc. XIX.
- III. O professor poderá trabalhar com a ideia de construção de um mito a partir da percepção de que Tiradentes foi escolhido como mártir e herói de um movimento de libertação do Brasil apenas no momento da Proclamação da República.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I e II, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) II, apenas.
- d) I, II e III.

49) A abdicação de D. Pedro, em 1831, inaugurou um período de lutas e rebeliões no qual ficaria evidente a disputa entre o governo regencial, representante do poder centralizador, e os movimentos rebeldes provinciais de caráter federalista e social. Sobre o ensino do centralismo versus federalismo, “ordem” versus “desordem” na Regência e início do Segundo Reinado, de acordo com as orientações pedagógicas da Secretaria de Educação de Minas Gerais, assinale a alternativa **incorreta**.

- a) O estudo desses conflitos é importante por demonstrar o forte regionalismo existente nos anos 1830.
- b) A regência era uma situação prevista pela Constituição de 1824 que foi modificada pelo Ato Adicional de 1834, que estabeleceu que o regente seria escolhido por meio do voto censitário. Essa situação, que se interpretou como uma experiência republicana, durou até o golpe da maioria.
- c) O professor deve esclarecer para os alunos que no período regencial a elite brasileira assumiu o comando do processo político brasileiro, pois encontrava-se unida.
- d) O país se encontrava em uma grave crise financeira e havia uma insatisfação por parte das elites regionais com a centralização do poder.

50) É indispensável o estudo dos avanços e dos limites da construção da cidadania no Brasil, no período imediatamente posterior a Independência. Sobre o ensino do subtema 2 – A experiência monárquica no Brasil, de acordo com as orientações pedagógicas da Secretaria de Educação de Minas Gerais, analise as afirmativas e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- ( ) O século XIX foi o momento de consolidação de uma nova mentalidade científica que recorria a racionalizações baseadas em experimentos para atestar a eficácia de suas explicações.
- ( ) É importante que se tenha domínio sobre alguns temas pertinentes à história do Brasil imperial, especialmente a partir da segunda metade do XIX: a Guerra do Paraguai; a construção dos movimentos republicanos; questões referentes ao trabalho escravo, incluindo a constituição de grupos abolicionistas; as medidas governamentais no sentido de abolir gradualmente a escravidão; e o processo de imigração.
- ( ) É preciso abordar a gradual rejeição ao trabalho compulsório no Brasil, tratando dos diferentes interesses em jogo, seja do lado dos que defendiam ou dos que rejeitavam tais práticas.
- ( ) É necessário enfatizar a importância assumida pelo café para a economia exportadora brasileira em meados do século XIX, sem esquecer, contudo, a relevância de outros produtos, tais como o algodão e o açúcar.
- ( ) É importante demonstrar que os processos históricos observados e seus resultados foram frutos de negociações e disputas entre grupos que defendiam posições sempre antagônicas.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.**

- a) V – V – V – V – F.
- b) V – F – V – V – V.
- c) F – V – F – F – F.
- d) F – F – F – F – V.

51) Vivemos em um país republicano há mais de cem anos. Estudar a implantação da República em seus primeiros anos é importante, pois possibilita compreender como se instituiu o sistema republicano no Brasil e as permanências de estruturas excludentes que garantiram e ainda garantem privilégios nas mãos de uma elite conservadora, mesmo que contraditória, modernizadora e progressista. Sobre o ensino do tema 2 – Brasil, nação republicana, de acordo com as orientações pedagógicas da Secretaria de Educação de Minas Gerais, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- I. Falar sobre a Primeira República requer dos alunos conhecimentos acerca do que muda na organização política de um país quando se adota a forma republicana de governo. São conceitos básicos a serem explicados e compreendidos: república como governo do povo, voto, eleição, partido, oligarquia, federalismo, representação popular e coronelismo.
- II. A república foi instituída no Brasil num conjunto de transformações econômicas, políticas e sociais como a abolição da escravidão, o incremento da imigração e o debate acerca do federalismo e da industrialização.
- III. É preciso criar possibilidades para se visualizar os limites do republicanismo vitorioso no Brasil. Até que ponto o ideal republicano implantado no Brasil não foi apenas uma nova forma das elites se conservarem no poder?

**Estão corretas as afirmativas:**

- a) I e III, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) III, apenas.
- d) I, II e III.

52) Segundo o Centro de Referência Virtual da Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais, os estudantes devem ser capazes de caracterizar, de forma geral, o Estado Absolutista Europeu e seu contexto histórico. Com base nas orientações do Centro, assinale a alternativa correta.

- a) Para a burguesia americana ser livre significava derrubar o absolutismo, as tradições medievais e eliminar as barreiras que impediam o crescimento de seus negócios.
- b) O professor deve trabalhar com o aluno a ideia de que havia uniformidade de pensamento e projetos entre os grupos envolvidos no processo revolucionário.
- c) É preciso abordar a aplicação das ideias enfatizando suas propostas práticas de transformação nas sociedades envolvidas.
- d) Deve-se tanto destacar as ideias presentes nos movimentos de contestação – tal como a noção de liberdade, igualdade e governo – quanto fazer o aluno perceber como essas ganharam sentidos comuns em cada um dos contextos estudados – Revolução Americana e Francesa.

53) O período entre guerras foi uma época de radicalização política e de instalação de regimes autoritários na Europa e na América. Sobre o ensino do tópico a Revolução de 1930, Estado e industrialização: os avanços e recuos da cidadania: extensão dos direitos sociais versus cerceamento dos direitos políticos e civis, de acordo com as orientações pedagógicas da Secretaria de Educação de Minas Gerais, assinale a alternativa incorreta.

- a) É preciso abordar as condições econômicas da Europa pós-guerra, o nacionalismo e revanchismo dos alemães e italianos, o crescimento do nazifascismo, via organização partidária e da propaganda, na Alemanha e na Itália.
- b) A Revolução de 1930 no Brasil marca uma ruptura com a antiga política de domínio de uma burguesia comercial que dominava o país.
- c) São aspectos importantes, do período, a serem relacionados: a república velha, o domínio das oligarquias rurais e o clientelismo, a revolução russa, o movimento anarquista, a Semana da Arte de 1922, a Coluna Prestes, a crise de 1929 e suas repercussões na economia brasileira e o tenentismo.
- d) O movimento de 30 tornou-se um marco político importante inaugurando algumas reformas no campo econômico e social e a emergência de um Estado forte preocupado em regulamentar as relações de trabalho, incentivar o desenvolvimento das indústrias, sem contudo alterar a estrutura agrária baseada no latifúndio.

54) A Revolução Industrial, iniciada na Inglaterra no século XVIII, gerou profundas mudanças na realidade social da população. Sobre o ensino desse tema, segundo as recomendações do Centro de Referência Virtual, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- I. A dura vida dos trabalhadores e de suas famílias chocava-se com os direitos propostos e indicava a insuficiência desses. Nesse contexto pode-se perceber a importância desse processo histórico na luta pela efetivação de direitos conquistados e pela ampliação destes.
- II. O professor deve explicar que a natureza das reivindicações dos movimentos proletários era uma só.
- III. A Revolução Industrial precisa ser trabalhada como um processo histórico. Para tanto, deve-se enfatizar com os alunos o contexto e as condições históricas que propiciaram o desenvolvimento da técnica, sua aceitação e incorporação na sociedade inglesa.

**Estão corretas as afirmativas:**

- a) I e III, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) II, apenas.
- d) I, II e III.

55) A análise do papel da propaganda oficial para a difusão de um ideário nacional, proposto pelo Estado Novo, pelos meios de comunicação como a rádio e as expressões artísticas (a música, o carnaval, a literatura e o cinema) é de fundamental importância na compreensão da constituição e da difusão de uma cultura popular brasileira na Era Vargas. Sobre o ensino do subtema a Revolução de 1930, Estado e industrialização: os avanços e recuos da cidadania: extensão dos direitos sociais versus cerceamento dos direitos políticos e civis, de acordo com as orientações pedagógicas da Secretaria de Educação de Minas Gerais, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- I. O professor poderá abordar a imprensa, neste caso a rádio, como veículo propagador de ideias e discursos do governo Vargas. O futebol e o carnaval, manifestações híbridas da cultura popular brasileira, foram explorados e difundidos pela política cultural oficial.
- II. É no governo Vargas que começa a haver um incentivo governamental na seleção brasileira de futebol.
- III. A Revolução de 1930 pode ser vista em diferentes perspectivas: golpe militar, revolução, contrarrevolução, divisão das oligarquias, dependendo da fonte contemporânea utilizada (quem viveu e o que deixou de memória) ou do recorte teórico adotado pelo historiador que hoje escreve sobre o acontecimento. Assim, o estudo do tema pode ser uma oportunidade para se trabalhar diversas interpretações historiográficas com os alunos.

**Estão corretas as afirmativas:**

- a) I e III apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) I, II e III.
- d) III, apenas.

56) Sobre o novo contexto internacional: fim da Segunda Guerra Mundial e Guerra Fria, é preciso desenvolver nos alunos a habilidade de contextualizar a Guerra Fria e a divisão do mundo em áreas de influência dos EUA e da URSS. O Centro de Referência Virtual da Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais orienta sobre o ensino desse tópico. Com base nas orientações, assinale a alternativa correta.

- a) O problema da Guerra Fria era a de que, em termos objetivos, existia perigo iminente de guerra mundial.
- b) Nas décadas de 1960/70, ocorreram vários golpes militares em países da América do Sul. Na década de 1970, esses governos militares do Cone Sul organizaram, clandestinamente com apoio norte-americano, a Operação Condor, que pretendia suprimir grupos discordantes das ditaduras implantadas no continente.
- c) Os governos das duas superpotências jamais aceitaram a distribuição global de forças no fim da Segunda Guerra Mundial.
- d) A utilização de mapas deve ser evitada no ensino desse tópico.

57) Os anos de 1945 a 1964 marcaram a história brasileira por ser um período de grande abertura ao capital estrangeiro. Sobre o ensino do tópico avanços do capital estrangeiro e crise do populismo, orientado pelo Centro de Referência Virtual da Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais, assinale a alternativa **incorreta**.

- a) Uma quantidade enorme de produtos e artigos invadiu o comércio causando problemas na balança comercial, gerando uma polêmica na população.
- b) O aluno deverá ter conhecimentos sobre: Segunda Guerra Mundial, o desenvolvimento do capitalismo e a ascensão de um mundo socialista e seus reflexos no mundo que vive a Guerra Fria, o comunismo e, no Brasil, o fim da Era Vargas e as políticas nacional-populistas.
- c) Entre os tópicos a serem ensinados estão a industrialização brasileira, os denominados anos dourados de Juscelino Kubitschek, crise do populismo, o governo Jânio Quadros e João Goulart, o Golpe Militar de 1964.
- d) Deve-se ter em mente que este é um momento de disputa política entre um projeto comunista e um nacionalista, momento também no qual o Estado investiu na agroindústria brasileira.

58) No ensino da abertura política e reorganização da sociedade brasileira, orientado pelo Centro de Referência Virtual da Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais, uma das habilidades requerida é analisar as mudanças no contexto econômico brasileiro durante a ditadura: internacionalização da economia, industrialização, urbanização dependência econômica e consumismo. Segundo as recomendações do Centro de Referência Virtual, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- I. É importante apresentar os debates e os problemas com os quais os homens da época lidaram, especialmente os relacionados ao restabelecimento das liberdades civis – liberdade de expressão, de mobilização popular, de imprensa, de reunião, de produção e difusão artístico-cultural e políticas.
- II. É importante que se tenha domínio sobre alguns temas pertinentes à história do Brasil recente como as repressões políticas durante os anos de governo militares e os movimentos de resistência às restrições da cidadania.
- III. Dentre os itens de maior destaque é possível listar: o fim do milagre econômico dos anos de 1970, a falência da propaganda ufanista da ditadura militar e a resistência da extrema direita militar que pretendia prolongar o regime militar; a reorganização da sociedade civil – o novo sindicalismo e a criação das Centrais Sindicais, a aprovação da lei de Anistia Política (1979).

**Estão corretas as afirmativas:**

- a) I e III, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) I, II e III.
- d) I e II, apenas.

59) É importante que o aluno aprenda sobre acontecimentos recentes da história do Brasil, pois, assim, ele poderá compreender melhor a política atual. Sobre o ensino do Neoliberalismo e tensões sociais no Brasil, de acordo com as orientações pedagógicas da Secretaria de Educação de Minas Gerais, assinale a alternativa **incorreta**.

- a) É interessante que o professor procure saber dos alunos se eles têm conhecimento de quando foram realizadas as primeiras eleições diretas para presidente no país depois da ditadura militar.
- b) É importante enfatizar que José Sarney foi o primeiro presidente eleito por meio de eleições diretas.
- c) Desde o início da campanha eleitoral, Collor investiu maciçamente em sua imagem política.
- d) Com a aprovação do impeachment, Collor foi afastado do poder, tendo seus direitos políticos suspensos por oito anos. Em seu lugar, assumiu a presidência da República o vice Itamar Franco.



60) É de grande importância possibilitar que os alunos percebam a historicidade de questões atuais e de grande repercussão na mídia. O estudante tem acesso aos meios de comunicação e, muitas vezes, apreende apenas as informações veiculadas sem análise crítica. Ao se ensinar, por exemplo, o que é reforma agrária e Movimento dos Sem-Terra (MST), o estudante poderá aprender a analisar criticamente contextualizando as tensões e reivindicações sociais no Brasil. Sobre o ensino das reivindicações sociais: lutas pela ampliação da cidadania no Brasil sob a óptica das orientações do Centro de Referência Virtual da Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- I. Os alunos, provavelmente, já ouviram falar em MST e em reforma agrária. É importante – para problematizar questões sociais e criar situações para a formação de opiniões e o exercício de uma cidadania participativa – possibilitar o levantamento de conhecimentos prévios. O professor deve se assegurar de que os alunos saibam, por exemplo, que a palavra agrária refere-se a assuntos relativos à terra, pois sem essa compreensão eles não conseguirão entender o significado desses movimentos.
- II. No nosso país, a reforma agrária é uma política recente, comparada ao processo de formação do latifúndio e da luta pela terra. A luta pela reforma agrária ganhou força com o advento das organizações políticas camponesas, principalmente, desde a década de 1950, com o crescimento das Ligas Camponesas. Todavia, a luta pela terra é uma política que nasceu com o latifúndio.
- III. A Constituição Federal estabelece que imóveis rurais classificados como produtivos não serão desapropriados. São classificadas como produtivas propriedades cuja utilização com agricultura, pecuária ou extrativismo florestal seja igual ou superior a 80% da superfície agrícola útil. A esse critério se adiciona a exigência de que o imóvel deve obter produtividade igual ou superior à média da região. Também são imunes à desapropriação propriedades cuja área seja igual ou inferior a 15 vezes o módulo fiscal fixado para cada município (medida que varia entre 2 e 90 hectares nas diversas regiões do país).

**Estão corretas as afirmativas:**

- a) I e III, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) I e II, apenas.
- d) I, II e III.