MARINHA DO BRASIL

DIRETORIA DE ENSINO DA MARINHA

(CONCURSO PÚBLICO PARA INGRESSO NO QUADRO TÉCNICO DO CORPO AUXILIAR DA MARINHA / CP-T/2016)

NÃO ESTÁ AUTORIZADA A UTILIZAÇÃO DE MATERIAL EXTRA

PEDAGOGIA

1) Analise o trecho a seguir.

"(...) representou a última tentativa do período no sentido de instituir normas regulamentares para o ensino, tendo o mérito de estabelecer, pela primeira vez, um acordo entre a União e os Estados, com o fim de promover a educação primária, eliminar os exames preparatórios e parcelados, ainda vigentes e herança do Império" (Romanelli, 2014).

A qual reforma educacional, ocorrida na Primeira República, esse trecho se refere?

(A) Benjamin Constant.
(B) Carlos Maximiliano.
(C) Rocha Vaz.
(D) Rivadávia Corrêa.
(E) Marquês de Pombal.

2) Paulo Freire (2013), em seu livro Pedagogia da Autonomia, relaciona os saberes necessários à prática educativa. Com relação a esses saberes, analise o trecho abaixo.

"Enquanto ensino continuo buscando, reprocurando. Ensino porque busco, porque indaguei, porque indago e me indago".

Sendo assim, pode-se afirmar que ensinar exige

(A) saber escutar.
(B) liberdade e autoridade.
(C) rigorosidade metódica.
(D) criticidade.
(E) pesquisa.

3) De acordo com o modelo pedagógico VM para o desenvolvimento de competências (Moretto, 2013), assinale a opção que apresenta os cinco recursos fundamentais que o sujeito cognoscente deve desenvolver para a resolução de situações complexas.

(A) Conteúdos conceituais; desenvolvimento sócio-afetivo; linguagens; criatividade; e administração do emocional.
(B) Conteúdos conceituais; desenvolvimento de habilidades; linguagens; valores culturais; e administração do emocional.
(C) Criatividade; conteúdos conceituais; administração participativa; linguagens; e valores culturais.
(D) Administração do emocional; valores culturais; linguagens; atitudes; e avaliação analítica.
(E) Conteúdos conceituais; flexibilidade; linguagens; avaliação analítica; e administração do emocional.

4) Qual modalidade de avaliação, de acordo com Bloom, *in* Sant'Anna(2013), tem por função classificar os alunos ao final da unidade, semestre ou ano letivo, segundo os níveis de aproveitamento apresentados?

(A) Formativa.
(B) Normativa.
(C) De controle.
(D) Somativa.
(E) Diagnóstica.

5) De acordo com Piletti (2013), a lei nº 9.394/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, trouxe importantes inovações. Assinale a opção que apresenta uma dessas inovações.

(A) Gestão democrática do ensino público na educação superior.
(B) Progressivos graus de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira, assegurada às unidades escolares públicas de educação básica pelos sistemas de ensino.
(C) Composição diversificada dos níveis de ensino, com novas denominações escolares.
(D) Oportunidades educacionais apropriadas às áreas rurais.
(E) Educação profissional desenvolvida em articulação com o ensino propedêutico ou por diferentes estratégias de educação de jovens e adultos.

6) Segundo o decreto nº 5.622, de 19 de dezembro de 2005, que deu nova regulamentação ao artigo 80 da lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, o que é educação a distância?

(A) Uma modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica, nos processos de ensino e aprendizagem, ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempos diferentes.
(B) O aprendizado planejado que ocorre normalmente em um lugar diferente do local do ensino, exigindo técnicas especiais de criação do curso e de instrução, comunicação por meio de várias tecnologias e disposições organizacionais e administrativas especiais.
(C) Toda e qualquer aprendizagem na qual a mediação didático-pedagógica é realizada por tecnologias de comunicação digital e analógica, permitindo a aprendizagem a distância.
(D) A transmissão da informação que deve propiciar novas oportunidades de aprendizagem que privilegiem o processo de construção do conhecimento, apresentando resultados educacionais significativos, preparando os indivíduos para a sociedade do conhecimento.
(E) Uma modalidade educacional, prática e criativa, com características singulares, que objetiva disseminar conhecimentos para toda a sociedade.

7) Segundo Relvas (2009), a propriedade do sistema nervoso que permite o desenvolvimento de alterações estruturais em resposta à experiência e como adaptação a condições mutantes e estímulos repetidos, é denominada

(A) renovação cerebral.
(B) transmissão sináptica.
(C) plasticidade cerebral.
(D) memória.
(E) condutibilidade.

8) De acordo com Lopes (2011), assinale a opção que indica o nome do representante e sua respectiva teoria curricular.

(A) Jerome Bruner - propôs o projeto como método para o desenvolvimento do currículo integrado, com base nos interesses dos alunos e na vida social.
(B) William Kilpatrick - defende a noção de competência no planejamento do currículo.
(C) García Canclini - valoriza as disciplinas e suas interrelações a partir de problemas e temas comuns situados nas disciplinas de referência.
(D) Michael Young - aponta para a compreensão de que as culturas que se identificam como diferentes são sistemas de significação e representação.
(E) John Dewey - o foco central do currículo está na resolução de problemas sociais. A escola deve ser capaz de contribuir para mudanças sociais, formando os alunos para serem cidadãos em uma sociedade democrática.

9) Por ocasião das Olimpíadas Rio-2016, uma escola, aproveitando-se da chegada desse grande evento, sugeriu atividades esportivas com fins pedagógicos, disciplinares e inclusivos. Disseminou e compartilhou essa ideia aos participantes da comunidade escolar para que tivessem liberdade e se sentissem à vontade para opinar sobre o assunto, agir criativamente sobre as atividades e promoverem a realização dos objetivos propostos. Nessa escola, esse tipo de liderança não é apenas uma necessidade, mas um mandato constitucional. De acordo com Lück (2012), qual é a dimensão de liderança presente nessa situação fictícia?

(A) Compartilhada.
(B) Coliderança.
(C) Integradora.
(D) Transacional.
(E) Educativa.

10) Entre as reformas estaduais de educação realizadas na década de 1920, a de Fernando de Azevedo, no Distrito Federal, foi considerada a mais importante, tanto pela sua amplitude quanto pela repercussão que alcançou. Para esse educador, segundo Piletti (2013), a escola deveria ser reformada de acordo com os seguintes princípios básicos:

(A) extensão do ensino; articulação dos seus diferentes níveis e modalidades; integração entre Estado e Federação; e adaptação às ideias modernas de educação.
(B) iniciação cultural; articulação dos seus diferentes níveis e modalidades; adaptação ao meio; e adaptação às ideias modernas de educação.
(C) formação e desenvolvimento da personalidade; iniciação cultural; integração entre Estado e Federação; e ampliação do ensino.
(D) integração entre Estado e Federação; formação e desenvolvimento da personalidade; adaptação às ideias modernas de educação; e iniciação cultural.
(E) extensão do ensino; articulação dos seus diferentes níveis e modalidades; adaptação ao meio; e adaptação às ideias modernas de educação.

11) De acordo com Lefrançois (2009), assinale a opção que apresenta as quatro forças que moldam o desenvolvimento humano descritas por Piaget.

(A) Interiorização, estágio social, egocentrismo e maturação.
(B) Internalização, abstração, experiência orientada e egocentrismo.
(C) Equilibração, maturação, experiência ativa e interação social.
(D) Acomodação, assimilação, egocentrismo e estágio social.
(E) Assimilação, maturação, experiência orientada e abstração.

12) De acordo com Menegolla (2012), assinale a opção que apresenta a ordem sequencial correta de elaboração das etapas constitutivas do planejamento de disciplina.

(A) 1- Sondagem; 2- definição dos objetivos; 3- seleção dos conteúdos; 4- seleção dos procedimentos; 5- seleção e organização dos recursos didáticos; e 6- processo de avaliação.
(B) 1- Definição dos objetivos; 2- sondagem; 3- seleção dos conteúdos; 4- seleção dos procedimentos; 5- seleção e organização dos recursos didáticos; e 6- processo de avaliação.
(C) 1- Definição dos objetivos; 2- seleção dos conteúdos; 3- sondagem; 4- seleção dos procedimentos; 5- seleção e organização dos recursos didáticos; e 6- processo de avaliação.
(D) 1- Sondagem; 2- seleção e organização dos recursos didáticos; 3- seleção dos conteúdos; 4- seleção dos procedimentos; 5- definição dos objetivos; e 6- processo de avaliação.
(E) 1- Sondagem; 2- definição dos objetivos; 3- seleção dos conteúdos; 4- seleção dos procedimentos; 5- processo de avaliação; e 6- seleção e organização dos recursos didáticos.

13) Correlacione as tendências pedagógicas, segundo Luckesi (2013), ao papel da escola e assinale a opção correta.

TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS	PAPEL DA ESCOLA
I - Liberal Tradicional	( ) Preparação intelectual e moral dos alunos para assumir sua posição na sociedade.
II - Liberal Renovada Progressista	( ) formação de atitudes, razão pela qual deve estar mais preocupada com os problemas psicológicos do que com os pedagógicos ou sociais.
III- Liberal Tecnicista	( ) Produzir indivíduos "competentes" para o mercado de trabalho.
IV - Progressita Libertadora	( ) Adequar as necessidades individuais ao meio social.
V - Crítico-Social dos Conteúdos	( ) exercer uma transformação na personalidade dos alunos num sentido libertário autogestionário.
	( ) Questiona concretamente a realidade das relações do homem com a natureza e com os outros homens, visando a uma transformação.
	( ) A difusão dos conteúdos é a tarefa primordial. Não conteúdos abstratos, mas vivos, concretos e, portanto, indissociáveis das realidades sociais.

(A) (I) (-) (III) (II) (-) (IV) (V)
(B) (I) (-) (IV) (V) (-) (VI) (III)
(C) (I) (II) (III) (-) (IV) (-) (V)
(D) (II) (I) (-) (III) (V) (-) (IV)
(E) (I) (III) (-) (IV) (-) (V) (II)

14) Segundo Severino (2007), quais são as principais etapas da leitura analítica?

(A) Análise temática, pesquisa participante, análise de conteúdo, análise exploratória e síntese explicativa.
(B) Pesquisa etnográfica, análise de conteúdo, análise interpretativa, análise estrutural e síntese avaliativa.
(C) Análise de conteúdo, análise temática, análise comparativa, pesquisa-ação e síntese textual.
(D) Pesquisa textual, análise temática, análise interpretativa, análise estrutural e síntese de conteúdo.
(E) Análise textual, análise temática, análise interpretativa, problematização e síntese pessoal.

15) Para Giacaglia (2014), a sociometria fornece uma espécie de radiografia das interações que ocorrem na sala de aula, dando a possibilidade de diagnosticar problemas e trabalhar para resolvê-los. Com relação à técnica sociométrica, pode-se afirmar que

(A) é condição essencial, para que se possa empregá-la, que todos os participantes se conheçam, podendo não saber os nomes uns dos outros, mas se estudarem em uma mesma sala de aula já é o suficiente.
(B) as informações que serão obtidas poderão ser divulgadas somente após o resultado final, devendo ser colocadas claramente aos alunos as condições antes da coleta de dados.
(C) os papéis com as respostas devem ser recolhidos, guardados e tabulados pessoalmente pelo Orientador Educacional ou por seu Estagiário, e só será permitido pedir auxílio a alunos se forem de outras classes.
(D) uma de suas grandes vantagens é que pode ser repetida a intervalos regulares, a fim de analisar a evolução das interações.
(E) os resultados gerais da tabulação ou gráficos obtidos por meio dela poderão ser mostrados aos alunos somente após reunião com a equipe pedagógica da escola.

16) Além dos objetivos gerais do Serviço de Orientação Educacional (SOE), é importante que constem do plano da escola aqueles relativos a cada uma das áreas desse serviço. De acordo com Giacaglia (2014), são exemplos das principais áreas de atuação do SOE:

(A) orientação à família; educação moral e cívica; e formação crítica dos conteúdos.
(B) elaboração de palestras e reuniões; integração e ajustamento dos alunos à escola; e ajustamento social dos alunos à comunidade.
(C) estágio supervisionado em orientação educacional; integração e ajustamento dos alunos à escola; e elaboração de palestras e reuniões.
(D) elaboração de cronograma para o serviço de orientação educacional; formação crítica dos conteúdos; e acompanhamento pós-escolar.
(E) orientação vocacional; saúde física e mental dos alunos; e acompanhamento pós-escolar.

17) Dentre as abordagens supervisivas, segundo Rangel (2013), a que pode assumir uma natureza mais mecanicista ou mais racionalista, assentada na convicção da existência de um corpo de conhecimentos profissionais, consignados em modelos e técnicas enquadrados por teorias científicas, é denominada

(A) artesanal.
(B) comportamentalista.
(C) clínica.
(D) científica.
(E) dialógica.

18) Com base na lei nº 9.394, de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de

(A) acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio para todos os que irão concluir em idade própria e residem fora do território nacional.
(B) oferta de ensino diurno regular, adequado às condições das unidades educacionais.
(C) acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
(D) padrões elevados de qualidade de ensino, definidos como a variedade e quantidade adequadas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem.
(E) vaga na escola pública, a partir do ensino fundamental, mais próxima de sua residência, a toda criança a partir do dia em que completar 6 (seis)anos de idade.

19) Segundo Severino (2007), assinale a opção que apresenta a tríplice finalidade da educação superior.

(A) Iniciar à prática de pesquisa, formar a consciência cultural do estudante e propor a extensão do ensino.
(B) Propor a extensão do ensino, iniciar à prática científica e formar a consciência cultural do estudante.
(C) Profissionalizar, iniciar à prática pesquisadora e formar a consciência filosófica do estudante.
(D) Profissionalizar, iniciar à prática científica e formar a consciência político-social do estudante.
(E) Propor a extensão do ensino, iniciar à prática científica e formar a consciência político-filosófica do estudante.

20) Segundo Oliveira (2007), quais são os fatores sociais que afetam a escola e, em consequência, o currículo?

(A) Sociodemográficos, sociopolíticos, educacionais e biológicos.
(B) Socioecológicos, sociodemográficos, socioeconômicos e educacionais.
(C) Biológicos, socioeconômicos, educacionais e legais.
(D) Educacionais, sociopolíticos, legais e psicológicos.
(E) Socioeconômicos, psicológicos, filosóficos e sociológicos.

21) Com relação à elaboração e à correção de questões dissertativas, analise as afirmativas abaixo.

I - A amplitude da pergunta deve ser dosada para não dar margem às mais variadas respostas.
II - Deve ser preparado um guia para correção, indicando as respostas que podem ser consideradas corretas para cada questão.
III- Deve-se corrigir, preferencialmente, prova por prova e não questão por questão, de modo a evitar comparações entre as respostas.
IV - Não se devem empregar questões optativas em que os alunos escolham os itens a ser respondidos.

Assinale a opção correta.

(A) Apenas as afirmativas III e IV são verdadeiras.
(B) Apenas as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.
(C) Apenas as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
(D) Apenas as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
(E) Apenas as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.

22) De acordo com Piletti (2013), no período de 1946 a 1964, ocorreram diversos movimentos de educação popular. Dentre esses movimentos, podem ser destacados:

(A) o Movimento de Educação de Jovens e Adultos; o Programa de Erradicação do Analfabetismo Brasileiro; e o Programa de Educação Continuada.
(B) o Movimento de Educação de Base para Jovens e Adolescentes; o Programa Regional de Alfabetização; e a Campanha de Educação de Adultos.
(C) a Campanha de Educação de Adultos; o Movimento de Educação de Base; e o Programa Nacional de Alfabetização.
(D) o Programa de Educação de Jovens e Adolescentes; o Movimento de Educação de Base; e o Programa de Alfabetização para Jovens e Adultos.
(E) o Programa Nacional de Alfabetização; o Programa de Educação do Ensino Público; e o Programa de Erradicação do Analfabetismo Brasileiro.

23) De acordo com Moore (2007), o maior avanço tecnológico ocorrido na educação a distância na última década foi o rápido surgimento

(A) do Satélite.
(B) da televisão a cabo e dos telecursos.
(C) da Internet e da educação com base na web.
(D) das escolas virtuais.
(E) dos vídeos interativos.

24) Segundo Paulo Freire, *in* Piletti (2013), a educação problematizadora ou libertadora só será possível

(A) com a elevação cultural dos educandos e do educador.
(B) com a superação da contradição entre educador e educandos.
(C) mediante motivações extrínsecas entre educador e educandos.
(D) por meio da experiência de relações em sala de aula.
(E) pela mediação pedagógica entre educador e educandos.

25) Com base na lei nº 11.279, de 09 de fevereiro de 2006, que dispõe sobre o ensino na Marinha, o Sistema de Ensino Naval, por intermédio de cursos e estágios de diferentes finalidades, proverá os seguintes tipos de ensino:

(A) complementar, profissional e técnico.
(B) básico, profissional e militar-naval.
(C) militar-naval, complementar e técnico.
(D) complementar, profissional e militar-naval.
(E) básico, técnico e militar-naval.

26) Segundo Lück (2013), dentre as funções de organização para a realização de objetivos propostos pela Orientação Educacional, destacam-se o levantamento de dados, o planejamento e

(A) o controle.
(B) a supervisão.
(C) o diagnóstico.
(D) a formação.
(E) a avaliação.

27) Uma vez selecionados os conteúdos de ensino, compete ao professor organizá-los, sequencialmente, a partir de determinados critérios. Segundo Veiga (2012), são critérios recomendados para essa organização, EXCETO:

(A) sequência lógica e coerente com a estrutura e o objetivo da disciplina.
(B) gradualidade na distribuição adequada em pequenas etapas, considerando a experiência anterior do aluno.
(C) continuidade que proporcione a articulação entre os conteúdos.
(D) integração entre as diversas disciplinas do currículo.
(E) articulação entre os objetivos e as técnicas de ensino.

28) Com relação aos critérios para a seleção dos conteúdos, descritos por Menegolla (2012), analise a tirinha abaixo.

(Quino. Mafalda)

Disponível em: www.espacoeducar.net/2012/07/tirinhas-da-mafalda-reflexoes-sobre.html
Acessado em: 15/02/2016

A situação de estudo apresentada deixa explícita a NÃO observância do critério de

(A) possibilidade de reelaboração.
(B) utilidade.
(C) flexibilidade.
(D) viabilidade.
(E) acessibilidade.

29) Qual lobo ou área do córtex cerebral, segundo Relvas (2009), é responsável pela elaboração do pensamento, planejamento, emoção e programação de necessidades individuais?

(A) Temporal.
(B) Parietal.
(C) Frontal.
(D) Límbico.
(E) Occipital.

30) Com base na lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, quais são os cursos e programas abrangidos pela educação superior?

(A) Sequenciais, de graduação, de pós-graduação e de extensão.
(B) Expeditos, de graduação, de pós-graduação e sequenciais.
(C) De extensão, de pós-graduação, complementares e sequenciais.
(D) De graduação, de pós-graduação, de aperfeiçoamento e de atualização.
(E) De graduação, de extensão, de aperfeiçoamento e de pós-graduação.

31) Assinale a opção que NÃO apresenta, segundo Menegolla (2012), uma das características necessárias a uma boa definição dos objetivos.

(A) Simplicidade.
(B) Clareza.
(C) Validade.
(D) Funcionalidade.
(E) Operacionalidade.

32) Com relação aos pressupostos da abordagem de aprendizagem condutivista, segundo Depresbiteris (2009), analise as afirmativas abaixo.

I - A motivação é externa e apoia-se em prêmios como reforçadores para potencializar a aprendizagem.
II - O papel do professor é monitorar o processo cognitivo da mudança e desafiar o aluno com problemas e perspectivas novas e diversas.
III- Os conteúdos assumem posição fundamental e as estratégias de aprendizagem baseiam-se na competência didática do professor, apoiado por todos os recursos necessários para tornar as aulas mais estimulantes.
IV - A avaliação é centrada no produto a ser obtido: desempenho observável do aluno que deve estar devidamente explicitado nos critérios e definido em termos quantificáveis.

Assinale a opção correta.

(A) As afirmativas I, II, III e IV são verdadeiras.
(B) Apenas as afirmativas III e IV são verdadeiras.
(C) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
(D) Apenas as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
(E) Apenas a afirmativa II é verdadeira.

33) De acordo com Oliveira (2007), a educação tem as funções de ajustamento e desenvolvimento social. Além dessas, a educação, especialmente a sistemática, exerce também as seguintes funções:

(A) canal de ascensão sócio-cultural, ordenamento socioeconômico, peneiramento estrutural e interação social.
(B) peneiramento socioeconômico, interação social, estabilidade social e controle cultural.
(C) controle cultural, interação social, ordenamento social e estabilidade socioeconômica.
(D) estabilidade social, canal de ascensão social, peneiramento social e controle social.
(E) interação social, canal de ascensão cultural, peneiramento socioeconômico e controle estrutural.

34) Para Sant'Anna(2013), a observação é fundamental no processo de avaliação, pois fornece informações referentes às áreas cognitiva, afetiva e psicomotora do aluno. Segundo esse autor, são instrumentos de observação, EXCETO:

(A) escala de classificação.
(B) inquirição.
(C) anedotário.
(D) *check list*.
(E) registro.

35) Para Lück (2012), quais são os aspectos relacionados à liderança?

(A) Comprometimento, reputação e poder.
(B) Controle, justiça e reconhecimento.
(C) Autoridade, poder e controle.
(D) Poder, desenvolvimento e controle.
(E) Planejamento, reputação e justiça.

36) Gardner (1995), em sua teoria sobre as inteligências múltiplas, define inteligência como

(A) a capacidade de entender, resolver problemas, ou elaborar produtos que são importantes num determinado ambiente ou comunidade cultural.
(B) a construção do conhecimento por meio da interação do sujeito com seu meio, a partir de estruturas existentes.
(C) uma experiência social, mediada pela utilização de instrumentos e signos, de acordo com os conceitos utilizados pelo próprio autor.
(D) o desenvolvimento dialético, em um constante processo de tese, antítese e síntese entre os campos funcionais.
(E) o estímulo ao desenvolvimento na criança em seus estados físicos e morais que são requeridos pela sociedade política em seu conjunto.

37) Segundo Depresbiteris (2009), são cuidados que o professor deve ter por ocasião da elaboração de itens de múltipla escolha, EXCETO:

(A) evitar a colocação de alternativas com as palavras "nenhuma acima", "todos acima", bem como termos muito inclusivos, como "sempre", "todos", "nunca", "jamais" etc.
(B) assegurar-se de que não haja substantivos ou pistas gramaticais que sirvam para indicar a resposta correta.
(C) colocar, no enunciado, a parte da redação que seria repetitiva nas alternativas.
(D) formular as alternativas com comprimentos diferentes.
(E) colocar, de preferência, as alternativas que expressam respostas verbais em ordem alfabética, e as que contém números em ordem numérica.

38) Quais variáveis, segundo Luckesi (2011), devem estar sempre juntas para que o ato de avaliar cumpra seu papel?

(A) Juízo de qualidade, dados relevantes e tomada de decisão.
(B) Tomada de decisão, apreciação qualitativa e verificação.
(C) Dados relevantes, qualificação da aprendizagem e classificação.
(D) Juízo de qualidade, tomada de decisão e classificação.
(E) Dados relevantes, qualificação da aprendizagem e juízo de qualidade.

39) Segundo Rabelo (2009), a avaliação pode ser classificada em diversos tipos. Quanto à comparação, ela pode ser:

(A) normativa ou criterial.
(B) contínua ou pontual.
(C) interna ou externa.
(D) explícita ou implícita.
(E) diagnóstica, formativa ou somativa.

40) De acordo com Lück (2013), na gestão educacional, certos pressupostos e entendimentos sobre processos sociais fundamentam e orientam posturas dos que são responsáveis pelos destinos de uma unidade do trabalho educacional. Marque a opção que, segundo essa autora, corresponde, com relação aos pressupostos e processos sociais, a um paradigma da gestão educacional.

(A) A disponibilidade de recursos a servirem como insumos constitui-se de condição básica para a realização de ações de melhoria. Uma vez garantidos os recursos, decorreria o sucesso das ações.
(B) Crise, ambiguidade e incerteza são consideradas como elementos naturais dos processos sociais e como condições de aprendizagem, construção do conhecimento e desenvolvimento.
(C) As mudanças ocorrem mediante processo de inovação, caracterizado pela importação de ideias, processos e estratégias impostos de fora para dentro e de cima para baixo.
(D) A objetividade e a capacidade de manter um olhar objetivo sobre a realidade, não influenciado por aspectos particulares, determinam a garantia de bons resultados.
(E) As estruturas das organizações, recursos, estratégias, modelos de ação e insumos são elementos básicos da promoção e de bons resultados.

41) A pedagogia a distância necessita de uma equipe especialista que trabalhe com o estímulo do estudante e a mediação do ensino para a construção do conhecimento. Assim, segundo Silva (2014), com relação à utilização do material e dos recursos usados para o ensino a distância (EaD), marque a opção correta.

(A) Devem conter uma qualidade neutra que possa atender às várias vertentes pedagógicas.
(B) O material didático na EaD assume a direção da aprendizagem, podendo estar organizado e disposto em uma ou mais mídias.
(C) Possuem a possibilidade de estar desconexos e desordenados logicamente devido à flexibilidade alcançada pelas novas tecnologias, pois os sistemas digitais permitem a ordenação automática das ideias e a construção objetiva dos conteúdos.
(D) A linguagem deve favorecer a autonomia do estudante, termos simples devem ser adotados, baseados nos usos e costumes do público alvo.
(E) Os recursos tecnológicos utilizados assumem o papel de suma importância, sem o qual o curso não prossegue, fazendo a interface entre os atores sociais envolvidos no processo: estudantes, professores e tutores.

42) Para Libâneo (2013), o processo de transmissão-assimilação é a base metodológica de qual etapa didática de aula?

(A) Tratamento didático da matéria nova.
(B) Preparação e introdução da matéria.
(C) Consolidação e aprimoramento dos conhecimentos e habilidades.
(D) Aplicação do conhecimento.
(E) Controle e avaliação dos resultados escolares.

43) Para França (2007), *in* Silva (2014), o designer instrucional, de modo geral, é um profissional que conhece teorias, tem prática pedagógica, faz uso das mídias e deve-se manter atualizado quanto às novas linguagens tecnológicas, estabelecendo, assim, relações significativas com a concepção do curso. Além disso, o autor afirma que esse profissional se centra em três pilares:

(A) gerência de consultorias; logística e estratégica; e pesquisa do desempenho.
(B) instrução e avaliação; logística e estratégia; e função de projeto.
(C) processo pedagógico de ensino e aprendizagem; tecnologia; e função de projeto.
(D) tecnologia; processo pedagógico de ensino e aprendizagem; e gerência de consultorias.
(E) pesquisa do desempenho; instrução e avaliação; e função do projeto.

44) Segundo Amante e Morgado, *in* Behar (2009), quais são as quatro grandes etapas para o desenvolvimento dos objetos de aprendizagem em educação a distância?

(A) Concepção, design, verificação e implementação.
(B) Design, consultoria, implementação e avaliação.
(C) Verificação, planificação, desenvolvimento e sumário.
(D) Concepção, planificação, implementação e avaliação.
(E) Consultoria, design, desenvolvimento e avaliação.

45) No que se refere aos métodos de ensino, correlacione as formas didáticas às suas respectivas classificações, conforme Libâneo (2013), e assinale a opção que apresenta a sequência correta.

CLASSIFICAÇÕES	FORMAS DIDÁTICAS
I - Método de exposição	( ) Demonstração
II - Método de trabalho independente	( ) Seminário
III- Método de trabalho em grupo	( ) Ilustração
IV - Método de elaboração conjunta	( ) Projeto
	( ) Estudo dirigido
	( ) Debate
	( ) Conversação didática

(A) (I) (III) (I) (-) (III) (II) (IV)
(B) (III) (I) (-) (I) (IV) (II) (II)
(C) (II) (I) (I) (III) (-) (IV) (III)
(D) (I) (I) (II) (III) (III) (IV) (-)
(E) (I) (III) (I) (-) (II) (III) (IV)

46) Segundo Silva (2014), o desenvolvimento de um curso na modalidade a distância é um trabalho complexo que exige profissionais atualizados. Para essa tarefa, é fundamental o papel do designer instrucional com formação e atuação, respectivamente:

(A) pluridisciplinar e coordenativa das disciplinas.
(B) transdisciplinar e interdisciplinar.
(C) interdisciplinar e coordenativa das disciplinas.
(D) pluridisciplinar e transdisciplinar.
(E) multidisciplinar e interdisciplinar.

47) Segundo Giacaglia (2014), não há nada pior do que os professores chegarem de má vontade a um planejamento desacreditado, sem saber o porquê e o para quê dele e, ainda, o encontrarem desorganizado. Dessa forma, a participação do orientador educacional no planejamento escolar é

(A) específica, e a escola deverá, inclusive, criar um setor para tratar de assuntos relacionados ao planejamento e suas ramificações.
(B) parcial, tomando as decisões relacionadas a todo o processo educacional com restrições relacionadas à escolha e inclusão de disciplinas optativas, própria aos coordenadores de área.
(C) significativa, pois participa ativamente de todas as decisões de ordem técnica a serem tomadas, em âmbito escolar, da comunidade e do alunado.
(D) tomar iniciativa, por conta própria, principalmente por se tratar de assuntos relacionados ao planejamento escolar, ou quando solicitado pelo diretor da escola.
(E) investir na preparação do planejamento com a função de não "perder" tempo algum com explicações preliminares sobre as conduções dos trabalhos ou intervalos para conversas ou cafezinho.

48) Quais são os três temas sobrepostos que unificam a ampla teoria de Vygotsky, segundo Lefrançois (2009)?

(A) A importância da cultura, o papel da linguagem e a relação entre educador e educando.
(B) O papel dos estímulos, as respostas às experiências e o reforço da aprendizagem.
(C) A tomada de decisão por parte do aluno, a interação na relação professor x aluno e a estrutura social.
(D) Os estímulos, o papel da linguagem e o ambiente cultural.
(E) As diversificações culturais, a percepção da fala e as experiências interacionistas.

49) Luckesi (2013), apresenta a sistematização dos princípios pedagógicos reestruturados no contexto da didática. Assinale a opção que contém um desses princípios.

(A) Ação educativa e escolar sem comprometimento com a perspectiva filosófico-política.
(B) A escola como instância mediadora da qualidade do ensino dos educandos.
(C) Relação professor-aluno como meio necessário da elevação cultural do educando.
(D) Integração e comprometimento dos elementos essenciais relacionados à elevação cultural do educando.
(E) Interdependência estrutural e ação cultural de acesso à escola.

50) De acordo com Behar (2009), Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) é um termo usado para definir uma plataforma de software multiusuário disponível via web que dá suporte a cursos presenciais e a distância, que integra ferramentas que possibilitam a interação entre os usuários, o compartilhamento de arquivos e o gerenciamento de turmas. A respeito do AVA Moodle, pode-se afirmar que:

I - é desenvolvido em código aberto (*open source*) a partir de princípios pedagógicos.
II - possibilita o acompanhamento das atividades realizadas por meio de relatórios de acesso.
III- é composto por dois módulos complementares (acompanhamento de acesso e frequência e trocas interindividuais), entendendo interação como princípio fundamental da aprendizagem.
IV - possibilita a visualização das mensagens postadas por determinado aluno de forma isolada, ou em seu contexto de origem, apresentando a lista de enunciados de forma agrupada.
V - foi desenvolvido de forma a potencializar espaços de liberdade e autonomia aos estudantes durante o processo de construção do conhecimento.

Assinale a opção correta.

(A) Apenas as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.
(B) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
(C) Apenas as afirmativas II e IV são verdadeiras.
(D) Apenas as afirmativas IV e V são verdadeiras.
(E) Apenas as afirmativas III e V são verdadeiras.