

TEXTO 1

**Quando a linguagem culta é um fantasma**

Antes de entrar no exame dos modos de uso da linguagem dos jovens, é preciso estabelecer que, em qualquer idioma, há vários níveis de expressão e comunicação: coloquial, culto, profissional, técnico, acadêmico, formal etc. As diferenças entre esses níveis são evidentes, por isso parecem facilmente demarcáveis. Basta comparar, por exemplo, a fala de estudantes com a fala de um juiz em sua tribuna ou a de um professor em uma conferência na universidade.

Assim, as dificuldades do jovem estão, a rigor, na incapacidade de expressar-se nos níveis formais e distantes de sua experiência de comunicação cotidiana. No seu grupo – e aí é que vive a maior parte de seu tempo – certamente ele não sente o menor embaraço para dizer o que quer e entender o que os amigos falam. A comunicação se faz à perfeição, sem quaisquer ruídos: "Sábado vou dar um chego lá na tua baia, ta?" E a resposta vem logo, curta e precisa: "Falo!" Vê se leva o Beto junto. Faz tempo que ele não pinta lá. Depois a gente sai pra dar uma banda".

Esse é o nível da linguagem de seu grupo. Um nível meio galhofeiro e rico de tons que ele domina galhardamente. Está como um peixe dentro de seu elemento natural. Movimenta-se com segurança, muito consciente de sua capacidade de comunicação.

As dificuldades que experimenta – e que o fazem inseguro – estão na aprendizagem da língua "ensinada na escola": a língua culta. Essa, representa para ele um obstáculo intransponível, uma coisa estranha que o assusta. E é fato compreensível. Para o jovem habituado à linguagem de seu grupo, à gíria, ao jargão de seus companheiros de idade e de interesses, a norma culta surge como um fantasma, um anacronismo com o qual não consegue estabelecer uma convivência amistosa. Se passa todo o tempo a dizer "tu viu", "eu vi ela", "me dá a caneta", "as redação", como irá, nos 50 minutos da aula de português, alterar seu comportamento linguístico e aceitar sem relutância que o certo é "tu viste", "eu a vi", dá-me a caneta", "as redações"?

A força coercitiva da escola é pouca para opor-se à avalanche de usos diferentes que vêm de fora. É, pensando bem, quase uma violência que se comete contra a espontaneidade da linguagem dos jovens, principalmente quando o professor não é suficientemente esclarecido para dar-lhes a informação tranquilizadora de que todos os níveis de linguagem são legítimos, desde que inseridos em contexto sociocultural próprio e para explicar-lhes, enfim, por que a escola trabalha preferencialmente o nível linguístico da norma culta. Isso os tiraria da situação constrangedora em que se acham metidos e que se manifesta mais ou menos assim: "Não sei como é que não consigo aprender português!"

(Lourival Viana. Quando a linguagem culta é um fantasma. *Correio do Povo*. 7/8/1983. Adaptado).

QUESTÃO 01

O Texto 1, em sua dimensão global, argumenta em favor:

- A) dos modos de uso da linguagem dos jovens, desde que sigam a norma culta da língua.
- B) dos níveis formais da língua, níveis distantes da comunicação cotidiana.
- C) da flexibilidade das línguas para adequar-se a seus contextos de uso.
- D) do ensino sistemático do nível linguístico da norma culta nas escolas.
- E) do uso, pelo jovem, da gíria e do jargão próprios de seu grupo.

QUESTÃO 02

Entender um texto supõe o reconhecimento do tipo e do gênero em que ele se enquadra. Os sentidos e as intenções expressos pelo texto em análise decorrem, também, do fato de ele ser um texto:

- A) narrativo, com personagens, ações, cenas, enredo e desfecho bem definidos.
- B) expositivo: alguns princípios teóricos são trazidos à tona para fundamentar a reflexão sobre um determinado ponto.
- C) injuntivo, no sentido de que dá ao leitor 'instruções' de como ele deve agir para chegar a um resultado.
- D) opinativo, centrado nas convicções pessoais do autor e em dados de sua experiência privada.
- E) descritivo, desenvolvido em torno da visão de um objeto, apresentado de forma estática e uniforme.

QUESTÃO 03

Segundo o texto em análise, a principal orientação que o professor de Português deveria dar a seu aluno está resumida no seguinte trecho:

- A) "as dificuldades do jovem estão, a rigor, na incapacidade de expressar-se nos níveis formais e distantes de sua experiência de comunicação cotidiana".
- B) "Para o jovem habituado à linguagem de seu grupo, à gíria, ao jargão de seus companheiros (...), a norma culta surge como um fantasma".
- C) "A força coercitiva da escola é pouca para opor-se à avalanche de usos diferentes que vêm de fora".
- D) "todos os níveis de linguagem são legítimos, desde que inseridos em contexto sociocultural próprio".
- E) "a escola trabalha preferencialmente o nível linguístico da norma culta".

QUESTÃO 04

Releia o trecho: “A força coercitiva da escola é pouca para opor-se à avalanche de usos diferentes que vêm de fora”. Por esse trecho, se poderia concluir que:

- A) a linguagem do meio social exerce sobre a linguagem da escola um poder quase incontrolável.
- B) a escola não se capacita para opor-se aos usos, cada vez mais frequentes, de palavras estrangeiras.
- C) os usos linguísticos da população que chega à escola cedem, inteiramente, à força coercitiva da escola.
- D) os alunos que vêm de fora, de outros meios sociais, têm dificuldade de fazer oposição às orientações da escola.
- E) à escola cabe opor-se, com força e coerção, aos usos linguísticos que procedem de outros meios sociais.

QUESTÃO 05

Na visão do autor, para o aluno, ‘a norma culta’ parece um fantasma porque:

- A) os professores parecem violentos em sua maneira de atuar em sala de aula.
- B) essa norma é alheia à experiência cotidiana do aluno como usuário da língua.
- C) a escola se rebela contra os ruídos próprios da linguagem dos jovens.
- D) os alunos não se convencem de sua incapacidade de comunicação.
- E) a escola não consegue criar uma convivência amistosa entre mestres e alunos.

QUESTÃO 06

No trecho: “todos os níveis de linguagem são legítimos, desde que inseridos em contexto sociocultural próprio”, a expressão sublinhada:

- A) tem um valor semântico de causalidade; igual àquele outro da expressão ‘uma vez que’.
- B) denota um sentido de ‘finalidade’; ‘a fim de’ é uma outra opção para esse contexto.
- C) expressa condicionalidade; poderia ser substituída pela conjunção ‘se’.
- D) é um conectivo inter-oracional com valor semântico de concessão.
- E) constitui um marcador aditivo que indica o acréscimo de um novo argumento.

QUESTÃO 07

A escolha das palavras de um texto representa uma das condições fundamentais para a expressão de seu sentido. Analise os fragmentos abaixo e os comentários entre parênteses acerca da significação das palavras sublinhadas.

1. As diferenças entre esses níveis são (...) facilmente demarcáveis; (quer dizer, são facilmente discrimináveis).
2. “Um nível meio galhofeiro (...) e rico de tons que ele domina galhardamente”; (quer dizer, ele domina bravamente).
3. “A força coercitiva da escola é pouca”; (quer dizer, o poder que a escola tem de impor, de reprimir, de coagir).
4. “a norma culta surge como um fantasma, um anacronismo”; (quer dizer, surge como algo ambíguo).

Estão corretos os comentários em:

- A) 1, 2 e 3 apenas
- B) 1, 2 e 4 apenas
- C) 2, 3 e 4 apenas
- D) 1, 3 e 4 apenas
- E) 1, 2, 3 e 4

QUESTÃO 08

Observe o trecho: “a norma culta surge [para o jovem] como um fantasma, um anacronismo com o qual não consegue estabelecer uma convivência amistosa”. A opção pelo uso da preposição antes do relativo é devida à regência dos termos desse segmento. Também está correta a escolha da preposição na alternativa seguinte:

- A) A norma culta surge como um fantasma, um anacronismo ao qual o jovem não consegue se livrar.
- B) A norma culta surge como um fantasma, um anacronismo do qual o jovem não consegue se submeter.
- C) A norma culta surge como um fantasma, um anacronismo do qual o jovem não consegue explicar.
- D) A norma culta surge como um fantasma, um anacronismo no qual o jovem não consegue se reconhecer.
- E) A norma culta surge como um fantasma, um anacronismo no qual o jovem não consegue refutar.

QUESTÃO 09

O Texto 1 fala em que: “há vários níveis de expressão e comunicação”. O verbo ‘haver’, de acordo com a norma culta, adota certas restrições de concordância. Assim, a alternativa em que a concordância desse verbo está correta é:

- A) Em todas as línguas, devem haver diferentes níveis de expressão e comunicação.
- B) Em todas as línguas, sempre houveram diferentes níveis de expressão e comunicação.
- C) Se não houvessem diferentes níveis de expressão e comunicação, o uso da linguagem seria bem mais difícil.
- D) Os diferentes níveis de comunicação não haviam sido mal entendidos se a gramática não fosse tão inconsistente.
- E) Haviãam, na época do Descobrimento, centenas de línguas indígenas faladas no território brasileiro.

QUESTÃO 10

Uma relação de causa e consequência pode ser vista no seguinte trecho do Texto 1:

- A) “é preciso estabelecer que, em qualquer idioma, há vários níveis de expressão e comunicação”.
- B) “As diferenças entre esses níveis são evidentes, por isso parecem facilmente demarcáveis”.
- C) “as dificuldades do jovem estão, a rigor, na incapacidade de expressar-se nos níveis formais”.
- D) “Não sei como é que não consigo aprender português!”
- E) “[o jovem] Está como um peixe dentro de seu elemento natural”.

TEXTO 2

As falhas da gramática tradicional são, em geral, resumidas em três grandes pontos: sua inconsistência teórica e falta de coerência interna; seu caráter predominantemente normativo; e o enfoque centrado em uma variedade da língua, o dialeto padrão (escrito), com exclusão de todas as outras variantes.

Todos os três pontos merecem atenção cuidadosa; só teremos uma gramática satisfatória como base para o ensino quando os três estiverem devidamente repensados. Assim, a gramática deverá, primeiro, colocar em seu devido lugar as afirmações de cunho normativo: não necessariamente suprimindo-as, mas apresentando o dialeto padrão como uma das possíveis variedades da língua, adequada em certas circunstâncias e inadequada em outras (é tão “incorreto” escrever um tratado de Filosofia no dialeto coloquial quanto namorar utilizando o dialeto padrão). Depois, a gramática deverá descrever pelos menos as principais variantes (regionais, sociais e situacionais) do português brasileiro, abandonando a ficção, cara a alguns, de que o português do Brasil é uma entidade simples e homogênea. Finalmente, e acima de tudo, a gramática deverá ser sistemática, teoricamente consistente e livre de contradições.

(Mario Perini. *Para uma nova gramática do português*. São Paulo: Ática, 1985, p. 6).

QUESTÃO 11

Os autores dos Textos 1 e 2 partilham de princípios teóricos acerca de questões linguísticas. Isso fica bem evidente no seguinte fragmento do Texto 2:

- A) “a gramática deverá, primeiro, colocar em seu devido lugar as afirmações de cunho normativo”.
- B) “a gramática deverá descrever pelos menos as principais variantes (regionais, sociais e situacionais) do português brasileiro”.
- C) “o português do Brasil é uma entidade simples e homogênea”.
- D) “a gramática deverá ser sistemática, teoricamente consistente e livre de contradições”.
- E) “o dialeto padrão [é] uma das possíveis variedades da língua, adequada em certas circunstâncias e inadequada em outras”.

RASCUNHO

QUESTÃO 12

Para o autor do Texto 2:

- A) existe um “português do Brasil”, com uma gramática que é simples e uniforme.
- B) uma das falhas da gramática tradicional consiste na sua concentração em apenas um dos dialetos da língua.
- C) uma gramática satisfatória deve suprimir as afirmações que têm uma finalidade normativa.
- D) a gramática deve-se furtrar à descrição das variantes regionais do português falado no Brasil.
- E) a gramática deve abandonar o trabalho de descrição dos textos de ficção.

QUESTÃO 13

Observe o seguinte fragmento do Texto 2: “Todos os três pontos merecem atenção cuidadosa”. A relevância textual desse fragmento se deve ao fato de ele:

- A) apresentar total clareza na expressão morfossintática de seu conteúdo.
- B) estar escrito corretamente, dentro das normas cultas da concordância verbo-nominal.
- C) sinalizar que o segundo parágrafo dá continuidade às informações do primeiro.
- D) usar palavras de classes gramaticais distintas, como substantivo, verbo, adjetivo.
- E) favorecer interpretações ambíguas, o que acentua o interesse do leitor pelo texto.

QUESTÃO 14

Pelas concepções teóricas reveladas no Texto 2, podemos concluir que:

1. o contexto situacional em que ocorre a ação de linguagem é fundamental para o cálculo de sua relevância.
2. o ideal de uma gramática sem falha está em que ela se ocupe das normas que definem o padrão culto da língua.
3. o português do Brasil tem falhas porque são muitas as variantes regionais, sociais e situacionais de seus usos.
4. a linguagem da ficção, sobretudo a do português brasileiro, adota uma expressão simples e homogênea.
5. uma gramática adequada ao ensino deve estar teoricamente bem fundamentada e admitir uma pluralidade de usos.

Estão corretas as conclusões em:

- A) 1 e 5 apenas
- B) 1 e 4 apenas
- C) 2, 3 e 4 apenas
- D) 1, 3 e 4 apenas
- E) 1, 2, 3, 4 e 5

QUESTÃO 15

As três expressões que aparecem sublinhadas no Texto 2 são pertinentes para o leitor, pois:

- A) situam-se no início dos períodos e vêm demarcadas por vírgulas.
- B) marcam uma orientação futura, reiterada pelos verbos no futuro do presente.
- C) exprimem uma circunstância de modo, que fica evidente no uso do advérbio ‘finalmente’.
- D) constituem uma metáfora acerca de como apreender as falhas da gramática tradicional.
- E) indicam a sequência em que um determinado item do texto é apresentado.

RASCUNHO

QUESTÃO 16

Sete cartas numeradas de 1 a 7 são colocadas em uma caixa. Sem olhar, Marcos pega três cartas, Nilson pega outras duas, e restam duas cartas na caixa. Após olhar suas cartas, Marcos afirma que a soma dos números das cartas de Nilson é um número par. Se Marcos diz a verdade, quanto vale a soma dos números das cartas que ele pegou?

- A) 15
- B) 12
- C) 10
- D) 9
- E) 6

QUESTÃO 17

Três amigos, Davi, Elias e Fred torcem pelo Sport, Náutico e Santa Cruz, não necessariamente nessa ordem. O que torce pelo Sport é o mais novo dentre eles, e é filho único. Fred é mais velho que o torcedor do Náutico, e casado com a irmã de Davi. Os amigos que torcem pelo Sport, pelo Náutico e pelo Santa Cruz, nessa ordem, são:

- A) Davi, Elias e Fred.
- B) Fred, Davi e Elias.
- C) Elias, Davi e Fred.
- D) Elias, Fred e Davi.
- E) Davi, Fred e Elias.

QUESTÃO 18

André e seu pai fazem aniversário no mesmo dia. Esse ano aconteceu um fato interessante, no dia em que André completou 14 anos seu pai completou 41, ou seja, as suas idades possuem os algarismos invertidos. Se o pai viver cem anos, quantas vezes esse fenômeno ainda irá ocorrer?

- A) 1 vez.
- B) 3 vezes.
- C) 5 vezes.
- D) 10 vezes.
- E) 14 vezes.

QUESTÃO 19

Andréia, Bianca, Cláudia, Denise e Eduarda estão sentadas em um banco. Andréia não está sentada na extremidade direita e Bianca não está sentada na extremidade esquerda. Cláudia não está sentada nem na extremidade direita nem na extremidade esquerda. Eduarda não está sentada ao lado de Cláudia e Cláudia não está sentada ao lado de Bianca. Denise está sentada à direita de Bianca, mas não necessariamente ao lado dela. Quem está sentada na extremidade direita do banco?

- A) Andréia.
- B) Bianca.
- C) Cláudia.
- D) Denise.
- E) Eduarda.

QUESTÃO 20

Para a final da corrida de 800 metros, 6 amigos fizeram seus prognósticos:

- Bruno chegará em 4º lugar e Ernesto chegará em 3º.
- Artur chegará em 1º lugar e Bruno chegará em 2º.
- Bruno chegará em 6º lugar e Dario chegará em 4º.
- Artur chegará em 1º lugar e Carlos chegará em 3º.
- Carlos chegará em 3º lugar e Fernando em 5º.
- Dario chegará em 2º lugar e Ernesto chegará em 3º.

Sabendo que cada um deles acertou somente um resultado, quem chegou em último lugar?

- A) Artur.
- B) Bruno.
- C) Carlos.
- D) Dario.
- E) Fernando.

RASCUNHO

RASCUNHO

QUESTÃO 21

A respeito dos principais componentes de um PC e seus periféricos, analise as seguintes afirmativas:

1. A capacidade de armazenamento da memória RAM de um PC não é um dos fatores responsáveis pelo desempenho do mesmo.
2. O gabinete utilizado para acomodação dos componentes de um PC é formalmente chamado de CPU. Algumas CPUs possuem entradas USB e conexões de áudio na parte frontal.
3. Laser, jato de tinta e térmica correspondem a diferentes tipos de impressora. Apesar de cada tipo adotar um sistema físico de impressão distinto, as três têm em comum o uso de cartuchos de tinta.

Assinale a alternativa **correta**:

- A) Apenas uma das afirmativas é falsa.
- B) Apenas as afirmativas 1 e 2 são falsas.
- C) Apenas as afirmativas 1 e 3 são falsas.
- D) Apenas as afirmativas 2 e 3 são falsas.
- E) As afirmativas 1, 2 e 3 são falsas.

QUESTÃO 22

A respeito dos sistemas operacionais Windows XP e Windows Vista, analise as seguintes afirmativas:

1. O Windows Vista introduz os programas Lente de Aumento, Narrador, Teclado Virtual e Gerenciador de Utilitários como recursos para facilitar a utilização do computador por pessoas portadoras de alguma necessidade especial de acessibilidade.
2. O Windows Firewall é um recurso de segurança, fundamental para proteger o computador contra muitos tipos de softwares mal-intencionados. Está presente a partir do Windows Vista.
3. O Windows XP oferece o recurso Pesquisa Instantânea, sofisticada ferramenta de localização de arquivos e mensagens de email disponível em várias partes do sistema.

Assinale a alternativa **correta**:

- A) Apenas uma das afirmativas é verdadeira.
- B) Apenas as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- C) Apenas as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- D) Apenas as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- E) As afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.

QUESTÃO 23

A respeito do editor de texto Microsoft Word, analise as seguintes afirmativas:

1. No Microsoft Word, é possível selecionar o documento inteiro pressionando SHIFT+T.
2. Cabeçalhos e rodapés podem ser incluídos em um documento desde que sejam apareçam repetidos em todas as páginas do documento.
3. Um dos recursos do Microsoft Word é de converter texto em tabela. Para isso é necessário indicar onde se deseja dividir o texto em colunas, utilizando os caracteres separadores desejados.

Assinale a alternativa **correta**:

- A) Apenas uma das afirmativas é falsa.
- B) Apenas as afirmativas 1 e 2 são falsas.
- C) Apenas as afirmativas 1 e 3 são falsas.
- D) Apenas as afirmativas 2 e 3 são falsas.
- E) As afirmativas 1, 2 e 3 são falsas.

QUESTÃO 24

A respeito da planilha eletrônica Microsoft Excel, analise as seguintes afirmativas:

1. Há um erro de sintaxe na fórmula =SE(MÉDIA(F2:F5)>50; SOMA(G2:G5);0).
2. O Microsoft Excel é capaz de realizar operações com datas, como por exemplo calcular o número de dias entre duas datas.
3. No Microsoft Excel, a fórmula =SE(A1>A2; A1-A2; “Saldo negativo”) retorna sempre um resultado numérico.

Assinale a alternativa **correta**:

- A) Apenas uma das afirmativas é falsa.
- B) Apenas as afirmativas 1 e 2 são falsas.
- C) Apenas as afirmativas 1 e 3 são falsas.
- D) Apenas as afirmativas 2 e 3 são falsas.
- E) As afirmativas 1, 2 e 3 são falsas.

RASCUNHO

QUESTÃO 25

A respeito das tecnologias relacionadas à Internet e ao correio eletrônico, analise as seguintes afirmativas:

1. A ferramenta de busca do Google permite limitar uma pesquisa apenas ao domínio de um site. Por exemplo, a entrada “**seleção site:www.sesc-pe.com.br**” buscaria ocorrências da palavra-chave seleção apenas no site do SESC Pernambuco.
2. É possível apagar um *e-mail* enviado desde que o destinatário ainda não o tenha lido. Para isso, basta remover a mensagem da pasta Itens enviados do programa que enviou a mensagem.
3. As redes sociais na Internet estão cada vez mais populares. Apesar de serem consideradas poderosas ferramentas de comunicação, até o momento, nenhuma delas tem uso corporativo.

Assinale a alternativa **correta**:

- A) Apenas uma das afirmativas é falsa.
- B) Apenas as afirmativas 1 e 2 são falsas.
- C) Apenas as afirmativas 1 e 3 são falsas.
- D) Apenas as afirmativas 2 e 3 são falsas.
- E) As afirmativas 1, 2 e 3 são falsas.

RASCUNHO

RASCUNHO

QUESTÃO 26

Assuntos ligados à Ecologia têm sido discutidos com mais intensidade nos últimos anos, em parte devido ao agravamento dos problemas ambientais em nosso planeta. Com a popularização deste tema, alguns conceitos são erroneamente utilizados na mídia para abordar o assunto. Entretanto, para o professor de Biologia, é fundamental a utilização da terminologia correta, para que os conteúdos sejam trabalhados com o máximo de correção conceitual. Analise as definições a seguir:

1. Conjunto de indivíduos pertencentes a mais de uma espécie que coexistem em um meio e formam conjuntos funcionais em interação uns com os outros.
2. Grupo de espécies que exploram de maneira similar a mesma classe de recursos ambientais.
3. Tipo de interação ecológica na qual uma espécie é eliminada por uma outra que secreta uma substância tóxica.
4. Número de espécies em uma região.

As definições dos números 1, 2, 3 e 4 referem-se, *respectivamente*, a:

- A) comunidade, guilda, amensalismo, riqueza;
- B) população, comunidade, alelopatia, diversidade;
- C) comunidade, simbioses, predatismo, biodiversidade;
- D) população, co-específicos, parasitismo, diversidade;
- E) comunidade, co-específicos, amensalismo, guilda.

QUESTÃO 27

O conhecimento sobre as Ciências Biológicas pode ser utilizado para fins econômicos, com ênfase na conservação ambiental. Este é o caso dos Créditos de Carbono, ou Redução Certificada de Emissões, que funcionam como certificados emitidos para um agente que reduziu sua emissão de gases do efeito estufa. Sobre o ciclo do Carbono na natureza, assinale a alternativa incorreta:

- A) A fonte fundamental de carbono para a composição das moléculas orgânicas é o dióxido de carbono ( $\text{CO}_2$ )
- B) A oxidação do carbono durante a respiração libera energia e os organismos podem utilizar parte desta energia para a síntese de proteínas.
- C) As plantas assimilam uma quantidade menor de carbono através da fotossíntese do que oxidam através da respiração, e assim precisam de uma fonte externa de carbono.
- D) Tanto o dióxido de carbono quanto os íons bicarbonato podem entrar nas células das plantas aquáticas.
- E) O dióxido de carbono entra nas células das plantas terrestres porque existe uma concentração de  $\text{CO}_2$  na atmosfera maior do que a existente nas células, onde o  $\text{CO}_2$  é continuamente “consumido” na fotossíntese.

QUESTÃO 28

Os invertebrados formam uma considerável parcela da biodiversidade em nosso planeta, representando a grande maioria das espécies de seres vivos descritas. Sobre este grupo, assinale a alternativa correta:

- A) Os invertebrados formam o grupo mais numeroso tanto em relação ao número de espécies descritas como também ao número de espécies ameaçadas de extinção.
- B) Não existem espécies do Filo Chordata classificadas como invertebrados.
- C) O grupo dos invertebrados inclui seres protostômios e deuterostômios.
- D) O tamanho reduzido e o ciclo de vida curto são os principais fatores responsáveis pela extinção das espécies de invertebrados.
- E) Todos os invertebrados se caracterizam pela ausência de coluna vertebral e presença de tecidos verdadeiros.

QUESTÃO 29

Até o século XX, a maioria dos biólogos considerava que todos os seres vivos seriam categorizados como animal ou vegetal. A partir dos anos 1950, percebeu-se que este sistema era falho por não incluir seres como bactérias, fungos e diversos microrganismos. Por volta dos anos 1970, um sistema de cinco reinos foi proposto e aceito por grande parte da comunidade científica. Atualmente, um dos reinos, o Reino Monera, tem sido considerado uma classificação falha e uma corrente atual de Sistemática reconhecida por grande parte da comunidade científica propõe modificações no Reino Monera. Que modificações são estas?

- A) A inclusão das cianofíceas e outros seres acelulares no Reino Monera.
- B) A extinção do Reino Monera, o qual seria substituído pelos Domínios Bacteria e Archaea.
- C) A inclusão dos vírus no Reino Monera.
- D) A subdivisão do Reino Monera em dois reinos, um dos quais teria representantes eucariontes e o outro apenas espécies procariontes.
- E) A substituição do Reino Monera pelo Reino Acellulae, incluindo algas unicelulares e demais eucariontes sem mitocôndria com membrana definida.



QUESTÃO 30

A explicação para o surgimento da vida em nosso planeta sofreu diversas contribuições e até hoje o tema desperta enorme polêmica, uma vez que parte das explicações é baseada em hipóteses. Apesar disso, há algumas evidências aceitas pela comunidade científica sobre os mecanismos envolvidos no surgimento e diferenciação da vida em nosso planeta. Sobre este assunto, assinale a alternativa correta:

- A) Um ponto central para a aceitação da teoria proposta pelo bioquímico russo Alexander Oparin foi a correlação feita por este cientista entre a constituição dos genes e os aminoácidos que estavam presentes nos mares bilhões de anos atrás.
- B) Antes do surgimento das moléculas orgânicas, a atmosfera terrestre era rica em sais portadores de clorofila, os quais possibilitaram a fixação da energia solar no processo de fotossíntese, viabilizando a formação de outras moléculas orgânicas.
- C) A partir da reprodução das condições iniciais da atmosfera primitiva em laboratório, comprovou-se que o surgimento da vida na Terra não poderia ter resultado de combinações químicas ao acaso, pois isto não explicaria como uma enorme diversidade de moléculas orgânicas surgiu em um período de tempo extremamente curto.
- D) Embora os cientistas ainda discordem sobre quem “surgiu” primeiro – se a célula ou o gene – há um consenso de que a primeira molécula orgânica formada nos mares primitivos tenha sido o DNA.
- E) As substâncias presentes nas águas dos mares primitivos agregaram-se para formar estruturas maiores, chamadas coacervados, os quais tinham capacidade de absorver material do meio e transformá-lo.

RASCUNHO

QUESTÃO 31

Analise as afirmações a seguir que abordam as diferenças entre as células vegetais e animais:

1. A célula vegetal está circundada por uma estrutura semi-rígida denominada parede celular, a qual confere proteção e apoio mecânico à célula, que se deforma à medida que a célula cresce e se diferencia, sendo esta parede ausente nas células animais.
2. Como resultado da heterotrofia e da necessidade de armazenar substâncias não digeridas, os vacúolos das células animais são maiores que os vacúolos encontrados nas células vegetais.
3. Mitocôndria, retículo endoplasmático, complexo golgiense e ribossomo são estruturas encontradas tanto nas células animais como nas vegetais.
4. Plasmodesmos são encontrados somente em animais unicelulares.
5. Cloroplastos são organelas encontradas apenas nas células de espécies do Reino Plantae.

Estão corretas as afirmações:

- A) 1 e 3, apenas.
- B) 1, 3 e 5, apenas.
- C) 1, 2, 3 e 4, apenas.
- D) 2, 3, 4 e 5, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

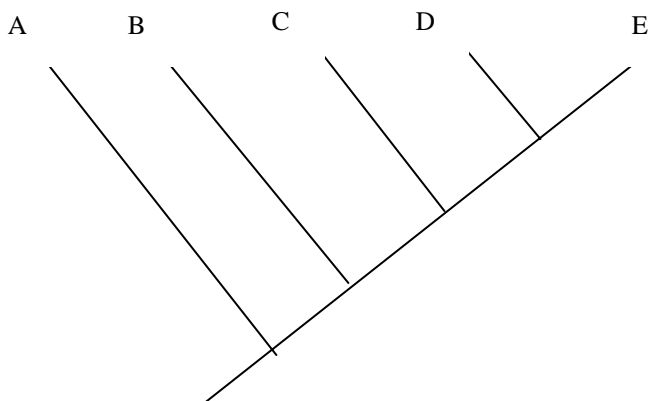
QUESTÃO 32

Na espécie humana, a dificuldade em perceber certas cores, especialmente o verde e o vermelho, é parte de uma disfunção chamada de daltonismo. A herança do daltonismo é diferente para homens e mulheres, uma vez que este é um exemplo típico de herança ligada ao sexo. Sobre sistemas de determinação do sexo e herança influenciada pelo sexo, assinale a alternativa correta:

- A) No caso das abelhas, os óvulos não fecundados desenvolvem-se e originam machos haplóides que produzirão gametas por mitose, em vez de meiose.
- B) Em uma mesma espécie, os genes se expressam de maneira idêntica entre machos e fêmeas, permitindo o equilíbrio dos caracteres em uma população.
- C) O sistema de determinação do sexo XY é encontrado em todas as espécies animais, mas não é aplicado a seres vivos pertencentes a outros grupos taxonômicos, como Monera, Protista, Fungi e Plantae.
- D) Embora fatores ambientais, como a temperatura, possam ativar determinados genes, a determinação do sexo entre animais é sempre regulada por fatores genéticos.
- E) Ao contrário de caracteres somáticos, na herança ligada ao sexo não existem genes associados a caracteres dominantes ou recessivos.

QUESTÃO 33

Observe o cladograma a seguir que estabelece graus de parentesco e similaridade entre cinco espécies de seres vivos, A, B, C, D e E:



A partir da interpretação deste cladograma, analise as afirmações a seguir sobre as espécies A, B, C, D e E?

1. Para os caracteres analisados neste cladograma, os táxons C e E compartilham mais afinidades do que os táxons A e D.
2. O provável evento que causou a diferenciação do táxon A em relação aos demais ocorreu posteriormente ao evento que causou a separação do táxon C dos táxons D e E, considerando-se uma linha temporal.
3. A espécie A é a mais basal de todo o grupo, para os caracteres analisados.
4. Caracteres derivados (apomórficos) foram considerados na construção deste cladograma.
5. O cladograma em questão poderia representar graus de parentesco tanto entre seres vivos procariontes como seres eucariontes.

Estão **corretas** apenas as afirmações:

- A) 1, 2 e 3
- B) 2, 3 e 5
- C) 2, 4 e 5
- D) 1, 2, 4 e 5
- E) 1, 3, 4 e 5

QUESTÃO 34

Polissacarídeos são macromoléculas constituídas por numerosos monossacarídeos e desempenham importantes papéis nos sistemas biológicos. Sobre os polissacarídeos amido, celulose e glicogênio, assinale a alternativa **correta**:

- A) Apesar de terem unidades estruturais diferentes, as três substâncias têm o mesmo grau de solubilidade.
- B) Apesar de terem o mesmo papel nos sistemas biológicos, as três substâncias têm diferentes conformações espaciais.
- C) Apesar de terem configurações espaciais diferentes, as três substâncias são constituídas pelas mesmas unidades estruturais, isto é, moléculas de glicose.
- D) Apesar da composição idêntica, isto é, aminoácidos, essas três moléculas podem ter diferentes papéis nos sistemas biológicos.
- E) Apesar de atuarem essencialmente como reserva energética, apenas o glicogênio é encontrado nos seres vivos heterótrofos.

QUESTÃO 35

O termo hipercolesterolemia refere-se a níveis aumentados de colesterol na corrente sanguínea. Sobre o colesterol, assinale a alternativa **correta**:

- A) Trata-se de um lipossacarídeo não sintetizado nos seres vivos heterotróficos, sendo sua aquisição resultado da ingestão de substâncias animais.
- B) O colesterol é fundamental para os animais, participando, por exemplo, da composição das membranas plasmáticas e funcionando como “ponto de partida” para a fabricação de hormônios.
- C) Quando o colesterol do tipo “HDL” (lipoproteína de alta densidade) tem sua concentração reduzida no sangue, os vasos sanguíneos tendem a “endurecer”, caracterizando uma síndrome conhecida como arterosclerose.
- D) Trata-se do único lipídeo cujas taxas não são reduzidas a partir da prática de exercícios físicos regulares, o que aumenta sua importância médica.
- E) O pâncreas é um órgão chave na regulação da quantidade de colesterol no sangue humano, ativando enzimas que degradam o excesso de colesterol em moléculas de glicogênio rapidamente eliminadas.

QUESTÃO 36

Em sua aula de Biologia, a Professora Maria Silva usou vários exemplos de imunização, e como exercício final, listou uma série de exemplos da própria comunidade, descritos a seguir:

1. O aluno Pedro contraiu catapora alguns anos atrás e por isso ficou tranquilo quando houve um surto desta doença em seu bairro no mês passado.
2. A mãe da aluna Sandra teve um bebê há seis meses e amamenta-o a fim de passar anticorpos à criança.
3. Os alunos do ensino fundamental foram vacinados contra a gripe causada pelo vírus H1N1.
4. Na área rural onde fica localizada a escola, o aluno Paulo foi picado por uma jararaca e recebeu o soro antiofídico.

Identifique os tipos de imunização descritos nas situações acima:

- A) 1 = imunidade humoral; 2 = imunização ativa natural; 3 = imunização passiva artificial; 4 = imunidade celular.
- B) 1 = imunização passiva natural; 2 = imunidade inata; 3 = imunização passiva artificial; 4 = imunização ativa artificial.
- C) 1 = imunização ativa natural, 2 = imunização passiva natural; 3 = imunização ativa artificial; 4 = imunização passiva artificial.
- D) 1 = suscetibilidade ausente natural; 2 = imunização inata; 3 = imunização passiva artificial; 4 = imunização extracelular temporária.
- E) 1 = imunização ativa natural; 2 = imunidade permanente; 3 = imunização passiva natural; 4 = imunização passiva natural.

QUESTÃO 37

Excreção é a eliminação de produtos residuais do metabolismo corporal. Trata-se de um processo fundamental na manutenção do equilíbrio interno dos animais. Analise as afirmações a seguir sobre a excreção em animais vertebrados e invertebrados, e classifique-as em Verdadeira (V) ou Falsa (F):

- ( ) A amônia é uma substância insolúvel, porém muito tóxica, que precisa ser eliminada rapidamente ou convertida em outra forma menos tóxica.
- ( ) Animais que não possuem órgãos excretores definidos são mais frequentemente encontrados em ambientes aquáticos.
- ( ) Uma das formas encontradas nos animais terrestres para evitar a perda de água na diluição de suas excretas nitrogenadas é a conversão destas excretas em substâncias mais simples e menos tóxicas.
- ( ) Nos mamíferos, a formação do bolo fecal e a consequente reabsorção dos sais minerais é a função mais importante da porção distal do sistema excretor.

A sequência correta de cima para baixo é

- A) V, V, V, F  
B) V, V, F, F  
C) F, V, F, F  
D) F, V, V, V  
E) V, F, F, F

QUESTÃO 38

No ensino de Bioética o professor pode favorecer situações de aprendizagem que estimulam uma postura ética e conservacionista dos seres vivos, destacando o papel da escola na formação de cidadãos críticos e conscientes. Sobre Bioética no ensino básico, é correto afirmar:

- A) A manipulação de animais vivos pelos alunos em sala de aula é proibida no ensino básico.
- B) A disciplina específica de Bioética tornou-se obrigatória em todas as escolas públicas nacionais a partir da implantação dos Parâmetros Curriculares Nacionais.
- C) No ensino de Biologia das escolas nacionais, públicas ou privadas, é proibido o ensino de conteúdo religioso, a fim de garantir uma abordagem bioética dos conteúdos biológicos.
- D) O ensino de conteúdos de Bioética no nível básico deve ser iniciado a partir do segundo ciclo do ensino fundamental.
- E) O tema Bioética deve ser considerado tema transversal a partir do ensino médio.

QUESTÃO 39

Em junho de 2000, um consórcio formado por cientistas de diversas nacionalidades anunciou a conclusão da fase inicial do Projeto Genoma Humano, o qual determinou a sequência de, aproximadamente, 3 bilhões de nucleotídeos do genoma humano. Qual das contribuições descritas a seguir não pode ser considerada como um desdobramento prático do conhecimento do genoma humano?

- A) a produção de drogas específicas para o tratamento de doenças genéticas;
- B) a terapia gênica;
- C) o diagnóstico precoce de doenças com predisposição genética;
- D) a remoção de cromossomos causadores de anomalias em seres humanos;
- E) a elaboração de uma identidade “genética” que funcionaria como um registro único para cada indivíduo.

QUESTÃO 40

Qual das alternativas apresenta uma diferenciação correta entre mutação e recombinação gênica ?

- A) A mutação é um fenômeno imprevisível, que ocorre em taxas distintas de acordo com a espécie, e a variabilidade introduzida nos seres mutantes é limitada temporal ou espacialmente. Por sua vez, a recombinação gênica ocorre em taxas previsíveis em grau semelhante para todas as espécies eucarióticas, e a variabilidade gerada é transmitida a todos os membros da população.
- B) A mutação é exclusiva dos seres eucariontes, e caracteriza-se por uma rápida alteração na organização dos genes no DNA, a qual é hereditária. A recombinação gênica, a qual ocorre em todas as espécies, ocorre de modo mais lento, caracteriza-se pela reorganização dos códons, e não é herdada à progênie.
- C) A mutação pode ser tanto benéfica como prejudicial ao ser vivo, mas sempre beneficia a espécie como um todo. A recombinação gênica é sempre benéfica ao indivíduo, à espécie e à população como um todo.
- D) A mutação faz surgir genes novos que não existiam anteriormente; é uma fonte de variabilidade e pode ocorrer tanto na reprodução sexuada quanto na assexuada. A recombinação gênica, por sua vez, não faz aparecer genes novos, mas sim novas combinações de genes que existiam previamente, portanto novos genótipos; também é uma fonte de variabilidade, mas ocorre apenas na reprodução sexuada.
- E) A mutação pode ser induzida em laboratório (por exemplo, sob ação de radiação) e tem efeito limitado a uma pequena parcela da população. A recombinação gênica somente ocorre naturalmente e sua vantagem adaptativa é repassada a praticamente todos os indivíduos de uma população.

QUESTÃO 41

Há alguns anos, o mundo ficou intrigado com uma enfermidade conhecida popularmente como “doença da vaca louca”, que fez com que os ingleses sacrificassem grande parte de seu rebanho bovino. O governo britânico banuiu em 1988, por causa disso, o uso de rações derivadas de animais. Há uma preocupação na Europa de que o consumo humano de gado com a doença possa, de alguma forma, contaminar seres humanos. Inicialmente diagnosticada como uma doença virótica, o agente etiológico da encefalopatia espongiforme bovina foi identificado como sendo um príon. Sobre vírus e príons, analise as afirmações a seguir:

1. A influenza causada pelo vírus H1N1, também conhecida como “gripe suína” é uma enfermidade que afeta exclusivamente seres humanos, apesar da idéia disseminada de que afetaria porcos e outros vertebrados.
2. As medidas adotadas pela população leiga para se proteger contra a influenza H1N1, como o uso de máscaras, são condenadas pelos órgãos de saúde, uma vez que o contato não envolve transmissão de partículas virais por meio do espirro ou gotículas de saliva.
3. A principal diferença entre os príons e os vírus é o modo de inserção do ácido nucléico da célula hospedeira: enquanto o DNA dos príons necessita de um agente externo para penetrar na célula, os vírus têm mecanismos próprios (enzimas, por exemplo) para romper a barreira celular.
4. Todas as enfermidades conhecidas comprovadamente causadas por príons afetam a estrutura do sistema nervoso e são incuráveis.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmação(ões):

- A) 4.
- B) 1 e 2.
- C) 1 e 3.
- D) 1, 2 e 3.
- E) 2, 3 e 4.

QUESTÃO 42

A diversidade biológica em nosso planeta não se encontra sob as mesmas condições de conservação e ameaça nos diferentes continentes. Segundo pesquisadores da área da Biologia da Conservação, há áreas consideradas prioritárias para a conservação, chamadas de “hotspots” de diversidade biológica. Até o momento, 34 destas áreas foram catalogadas em diversos continentes. Qual das características abaixo é considerada indispensável para categorizar uma região como uma área crítica para conservação de biodiversidade?

- A) Para que uma área seja considerada como ponto crítico de biodiversidade, é fundamental que seja localizada em um país subdesenvolvido, sem condições de proteger a área em questão.
- B) Os pontos críticos de biodiversidade devem conter baixa concentração (riqueza) de espécies, mesmo em uma área de grande extensão, conferindo baixas densidades populacionais.
- C) Para se categorizar uma região como ponto crítico de biodiversidade, é necessário haver um elevado nível de endemismo.
- D) Os pontos críticos de biodiversidade devem estar localizados em regiões com elevada precipitação pluviométrica, a qual está associada a uma elevada riqueza.
- E) Para que uma área seja considerada ponto crítico de conservação de diversidade biológica, é fundamental que esteja localizada em um bioma terrestre inserido em uma plataforma continental, uma vez que os processos de extinção em ilhas ocorrem com velocidades menores.

QUESTÃO 43

Espécies vegetais apresentam uma grande diversidade de características estruturais e mecanismos complexos de crescimento, reprodução e maturação. Sobre fisiologia vegetal, assinale a alternativa correta:

- A) As giberelinas, citocianinas e o ácido abscísico estão diretamente envolvidos na floração.
- B) As giberelinas atuam na quebra da dormência de sementes, ativando a produção de enzimas que permitem a utilização de substâncias de reserva, como o amido.
- C) As auxinas, também conhecidas como hormônios de crescimento, inibem a maturação dos frutos e estimulam a abscisão de folhas.
- D) O etileno é uma cromoproteína encontrada em todos os tecidos vegetais que atua como regulador de processos fisiológicos da planta, principalmente a maturação dos frutos.
- E) O tropismo nos vegetais é um crescimento não orientado mediado por auxinas.

QUESTÃO 44

Os tecidos vegetais originam-se dos meristemas, por crescimento e diferenciação. Sobre os tecidos vegetais, assinale a alternativa incorreta:

- A) Estômatos, hidatódios e lenticelas são exemplos de estruturas tegumentares.
- B) Néctar, resinas, alcaloides, gomas e lacas são produzidos pelos tecidos secretores.
- C) Parênquimas de reserva podem armazenar água.
- D) Colênquimas representam os tecidos condutores de seiva bruta, e os esclerênquimas atuam na condução de seiva elaborada.
- E) O súber é um tecido morto, que funciona como impermeabilizante e isolante térmico.

QUESTÃO 45

O uso de células tronco é alvo de intenso debate entre cientistas e religiosos. Por que as restrições éticas são maiores quando se discutem procedimentos envolvendo células tronco embrionárias, quando comparadas às células tronco adultas?

- A) Porque para produzir células tronco embrionárias puras é necessário selecionar os progenitores por afinidade, levantando questões éticas sobre a reprodução humana e a seleção de parceiros com base no genótipo.
- B) Porque diversos grupos sociais e religiosos consideram os embriões como sendo uma vida em formação, ou seja, para essas pessoas a manipulação e o descarte de embriões de seres humanos constituiriam um assassinato.
- C) Porque o domínio da tecnologia envolvendo as pesquisas com células tronco embrionárias está concentrado em poucos países ricos do Hemisfério Norte, deixando os países subdesenvolvidos totalmente dependentes de transferência de tecnologia externa.
- D) Porque há o risco de padronização do material genético com raças caucasianas, uma vez que o patrimônio genético de populações indígenas, africanas, sul-americanas e asiáticas não é contemplado nas pesquisas envolvendo células tronco embrionárias.
- E) Porque até hoje não foi comprovada a capacidade de uma célula tronco embrionária se transformar em outros tipos de células encontrados em indivíduos adultos, o que não justificaria o investimento em pesquisa sobre este processo.

QUESTÃO 46



“Assim como o ciclo gnosiológico do conhecimento não termina na etapa de aquisição do conhecimento existente, pois que se prolonga até a fase da criação do novo conhecimento, a conscientização não pode parar na etapa do desvelamento da realidade. A sua autenticidade se dá quando a prática do desvelamento da realidade constitui uma unidade dinâmica e dialética com a prática da transformação”. (FREIRE, Paulo. *Ação cultural para a liberdade*. 6 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982, p.145).

“A educação é um ato de amor, por isso, um ato de coragem. Não se pode temer o debate. A análise da realidade. Não pode fugir à discussão criadora, sob pena de ser uma farsa”. (FREIRE, Paulo. *Educação como prática da liberdade*. 22 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996, p. 104).

A partir das idéias de Paulo Freire, apresentadas acima, analise as seguintes afirmativas:

1. Toda intervenção pedagógica é política. A questão que se coloca é decidir para que; a favor de que, de quem; contra que e contra quem se educa. Numa proposta de formação emancipadora, sobretudo das camadas subalternizadas da sociedade, o *desmiopizar* está intrinsecamente relacionado ao agir transformador.
2. O objetivo da educação libertadora, principalmente quando na escola, é ensinar os conteúdos. As questões das relações sociais, culturais e políticas não podem desviar o foco de sua intencionalidade maior. Por isso mesmo, num mundo globalizado, a EJA não poderá deixar de cumprir o seu principal papel e legitimar sua neutralidade.
3. Conhecer é um processo dialógico e potencializador que pressupõe curiosidade, (re)criação e o vir-a-ser, sobretudo dos sujeitos populares - jovens, adultos(as) e idosos(as) na perspectiva do *ser mais* humanizador (individual e coletivamente).

Assinale:

- A) se somente a afirmativa 2 estiver correta.
- B) se somente a afirmativa 3 estiver correta.
- C) se somente as afirmativas 1 e 2 estiverem corretas.
- D) se somente as afirmativas 1 e 3 estiverem corretas.
- E) se as afirmativas 1, 2 e 3 estiverem corretas.

QUESTÃO 47



(Extraído Site: <http://shinliu.com/calvineharoldo> - Consulta em 27/01/2002)

No texto acima, *Calvin*, com seu jeito próprio de ser, parece suscitar importantes reflexões sobre o processo de educação escolar.

Numa concepção de educação emancipatória, a avaliação pedagógica é um importante elemento no processo de ensino e aprendizagem de pessoas jovens, adultas e idosas. Nessa linha de entendimento, a função da avaliação da aprendizagem na EJA não deve ser de:

- A) diagnóstico da situação de ensino e de aprendizagem, tendo em vista o avanço e o crescimento do ser humano.
- B) auxiliar cada educando no seu processo de competência e crescimento para a autonomia.
- C) instrumento disciplinador das condutas cognitivas e sociais no contexto escolar.
- D) cunho qualitativo, concebendo-se a educação como mecanismo de transformação social.
- E) auxiliar o(a) professor(a), bem como a equipe técnica pedagógica, a rever suas práticas no sentido da melhoria da qualidade de ensino.

Considerando a perspectiva pedagógica expressa no trecho abaixo, responda as questões de nº 48 e nº 49.

*“Como direito, a EJA é inquestionável e, por isso, tem de estar disponível para todos, em cumprimento ao dever do Estado, como modalidade no âmbito da educação básica preceituada na legislação nacional, bem como na perspectiva da educação ao longo da vida. EJA, como direito, pressupõe em sua práxis que o trabalho realizado garanta acesso, elaboração e reconstrução de saberes que contribuam para a humanização e emancipação do ser humano. A EJA é também espaço de tensionamento e aprendizagem em diferentes ambientes de vivências que contribuem para a formação de jovens e adultos como sujeitos da história. Nesses espaços, a EJA volta-se para um conjunto amplo e heterogêneo de jovens e adultos oriundos de diferentes frações da classe trabalhadora. Por isso, é compreendido na diversidade e multiplicidade de situações relativas às questões étnico-racial, de gênero, geracionais; de aspectos culturais e regionais e geográficos; de orientação sexual; de privação da liberdade; e de condições mentais, físicas e psíquicas — entendida, portanto, nas diferentes formas de produção da existência, sob os aspectos econômico e cultural. Toda essa diversidade institui distintas formas de ser brasileiro, que precisam incidir no planejamento e na execução de diferentes propostas e encaminhamentos na EJA”.*

(MEC/SECAD. Documento Base Nacional Preparatório à VI CONFINTEA, Brasília, set/2008, p.13).

QUESTÃO 48

O currículo é produto e ao mesmo tempo determinante das relações de poder e identidades sociais (Silva,1992). Nesse sentido, o currículo na EJA deverá:

1. traduzir a multiculturalidade como princípio basilar, ou seja, o diálogo entre sujeitos e culturas diferentes (e nunca desiguais) em busca da convivência democrática e sustentabilidade planetária.
2. se contrapor à idéia de uma educação transplantada, homogenizante e restritiva no que se refere ao seu caráter multidimensional.
3. trazer para o centro do processo educativo a dimensão humana: o sujeito histórico com suas realidades, lutas, tensões, formas de produção de existência econômica e cultural; bem como com seus saberes e desejos.
4. favorecer o conhecimento, a compreensão e o agir pedagógico, observando as necessidades reais dos(as) trabalhadores(as) jovens, adultos(as) e idosos(as) na suas singularidades históricas.

Assinale:

- A) se somente a afirmativa 1 estiver correta.
- B) se somente a afirmativa 3 estiver correta.
- C) se somente as afirmativas 1, 3 e 4 estiverem corretas.
- D) se somente as afirmativas 1 e 3 estiverem corretas.
- E) se as afirmativas 1, 2, 3 e 4 estiverem corretas.

QUESTÃO 49

O Planejamento Educacional é sempre dimensionado por uma concepção teórica do mundo e da educação e tem um papel fundamental no alcance ou não dos objetivos a que a EJA se propõe.

No trecho acima, lê-se: *“EJA, como direito, pressupõe em sua práxis que o trabalho realizado garanta acesso, elaboração e reconstrução de saberes que contribuam para a humanização e emancipação do ser humano”.*

Nessa compreensão, assinale o princípio que se **contrapõe** à perspectiva pedagógica de Planejamento Educacional:

- A) a intercomunicação (entre sujeitos, culturas, saberes, geração, etc).
- B) a valorização dos aprendizados “frutos da experiência e da ação inteligente de sujeitos no mundo”.
- C) a descontextualização de situações cotidianas.
- D) a dialética entre pessoal/coletivo.
- E) a coerência entre saber/saber fazer/fazer.



QUESTÃO 50

Suponhamos que um(a) professor(a) proponha a seus alunos(as) jovens, adultos(as) e idosos(as) a tarefa de ler o seguinte texto:



(Folha de São Paulo, 16/04/2005 *Apud* KOCH, Ingedore Villaça & ELIAS, Vanda Maria. *Ler e compreender: os sentidos do texto*. 3 ed. São Paulo: Contexto, 2009, p. 69).

Essa atividade representa uma ação no desenvolvimento de um Projeto de Trabalho Interdisciplinar (Pedagogia de Projetos Interdisciplinares). Ao optar por tal concepção pedagógica, o(a) profissional da EJA deve **desconsiderar** a idéia de que:

- A) na pedagogia de projetos interdisciplinares (ou transdisciplinares) os temas estudados integram interesses tanto de professor(es) como de alunos e são resultantes de questionamentos (locais e globais) sobre a realidade.
- B) o tema é intrinsecamente “indisciplinado” porque no seu estudo é possível estabelecer conexões e relações que vão além dos limites de uma determinada disciplina.
- C) o saber perguntar é próprio de uma atitude interdisciplinar: o conhecimento avança ou retrocede movido pelo tipo de questionamento que o alimenta. A pergunta, quando significativa, instiga a curiosidade, a pesquisa e a aprendizagem.
- D) na prática pedagógica, apesar da possibilidade de relações e conexões interdisciplinares (transdisciplinares), é indispensável observar a hierarquia ou grau de importância tradicionalmente estabelecido entre as disciplinas das diversas áreas do conhecimento.
- E) o material pedagógico considerado rico é aquele que amplia as possibilidades do ato de estudar (individual e coletivamente), enquanto um processo contínuo de conhecimento, compreensão e intervenção (transformação) da realidade.