

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

RG DO CANDIDATO

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO****INSTRUÇÕES GERAIS**

- I. Nesta prova, você encontrará 10 (dez) páginas numeradas sequencialmente, contendo 60 (sessenta) questões correspondentes às seguintes disciplinas: Língua Portuguesa (10 questões), Matemática (10 questões), Legislação (10 questões) Conhecimentos Específicos (30 questões).
- II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos no cartão de respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.
- III. Assine e preencha o cartão de respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.
- IV. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
- V. Você dispõe de 4 (quatro) horas para fazer esta prova. Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar o cartão de respostas.
- VI. Somente será permitido ao candidato retirar-se definitivamente da sala de prova após transcorrido o tempo de 2 (duas) horas de seu início, mediante a entrega obrigatória da sua Folha de Respostas e do seu Caderno de Questões devidamente preenchidos e assinados, ao fiscal de sala.
- VII. O candidato não poderá levar o caderno de questões. O caderno de questões será publicado no site do ibfc, no prazo recursal contra gabarito.
- VIII. Marque o cartão de respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo no próprio cartão de respostas.
- IX. A leitora óptica não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma alternativa.
- X. O cartão de respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
- XI. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o cartão de respostas e este caderno. As observações ou marcações registradas no caderno não serão levadas em consideração.
- XII. É terminantemente proibido o uso de telefone celular, pager ou similares.

**Boa Prova!**

DESTAQUE AQUI

Nome: \_\_\_\_\_ Assinatura do Candidato: \_\_\_\_\_ Inscrição: \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60															
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															

# RASCUNHO

## Texto I

**A percepção que temos de nossa memória**

[...] Você acha que tem má memória? Por quê? Espera que sua memória seja perfeita? Demora para se lembrar das coisas, mais do que costumava demorar em outros tempos? Esquece o nome de pessoas conhecidas com mais frequência do que no passado? Precisa escrever tudo para não se esquecer de nada? Se respondeu “sim” a essas perguntas, podemos afirmar com segurança que você acredita realmente que tem “má” memória”.

Nesta nossa era tecnológica, em que tudo acontece depressa, talvez você veja sua memória como um tipo de dispositivo gravador que serve para guardar os dados históricos de sua vida. Talvez espere que sua memória seja perfeita, que armazene o nome de cada pessoa que você conheceu na vida, que não o deixe esquecer seus compromissos, ocasiões e acontecimentos especiais, que o lembre das exigências de um determinado trabalho e do prazo para entregá-lo, que saiba o que há na geladeira e quais são os ingredientes necessários para o preparo de um prato para o jantar, que memorize a agenda de seu cônjuge, de seus filhos e de outras pessoas queridas. [...] A lista de coisas que esperamos que nossa memória guarde é infinita. E quando esquecemos uma única coisa, reclamamos de nossa capacidade de lembrar. Dizemos que temos “má memória” ou, pior ainda, nos convencemos de que estamos nos primeiros estágios do mal de Alzheimer.

Esses pensamentos apresentam alguns problemas. Primeiro, são percepções subjetivas que temos de nossa própria memória, e não avaliações objetivas de nossa real capacidade mental. Assim, são imensuráveis, não podem ser testados e levam à negatividade. Mais ainda, essa negatividade cria ansiedade e diminui a autoestima, agravando os problemas de memória. Ansiedade e outras emoções negativas prejudicam a capacidade de lembrar [...] Esses pensamentos negativos também tornam impossível o desenvolvimento da necessária habilidade de melhorar a memória, porque eliminam a possibilidade de mudança. Quanto mais nos convencemos de que temos “má memória”, mais cresce a probabilidade de simplesmente aceitarmos isso como um fato e deixarmos de trabalhar para melhorá-la.

(Douglas J. Mason e Spencer X. Smith. Cuide de sua memória. Trad. Vera Martins. São Paulo: Arx, 2006. p.33-5.)

- 1) **As perguntas empregadas no início do texto representam um procedimento que:**
  - a) revela dúvidas do enunciador à medida que busca respostas em relação ao tema.
  - b) indica questões limitadas ao grupo que apresenta problemas de memória.
  - c) provoca dúvida no leitor quanto à validade da ideia apresentada.
  - d) aproxima o leitor da situação apresentada pelo enunciador.
- 2) **A partir da leitura do texto, é correto afirmar que o seguinte posicionamento é defendido:**
  - a) a boa memória deve armazenar todos os dados históricos da vida de um sujeito.
  - b) a percepção subjetiva do potencial da memória pode levar à negatividade.
  - c) a memória não sofre qualquer prejuízo com o tempo, com a idade.
  - d) a memória só pode sofrer influências de fatores internos e físicos.

- 3) **O emprego da primeira pessoa do plural no discurso no texto evidencia:**
  - a) distanciamento do interlocutor em relação ao assunto tratado.
  - b) isenção por parte do emissor sobre o tema em questão.
  - c) inclusão do emissor e do leitor nas posturas descritas.
  - d) aproximação do leitor em relação a práticas que excluem o emissor.
- 4) **O pronome demonstrativo empregado para introduzir o último parágrafo do texto tem seu uso melhor explicado na seguinte opção:**
  - a) refere-se aos pensamentos do interlocutor, daí um pronome de segunda pessoa.
  - b) aponta, em uma referência textual anafórica, elementos já citados anteriormente.
  - c) indica tratar-se de questões relacionadas a um futuro próximo em uma referência temporal.
  - d) poderia ser substituído pela forma “estes” sem qualquer prejuízo de sentido ou transgressão gramatical.
- 5) **A conclusão a que os autores chegam com a última frase do texto revela um comportamento, por parte dos indivíduos, que pode ser entendido como:**
  - a) positivo
  - b) incoerente
  - c) limitador
  - d) saudável
- 6) **Uma importante ferramenta linguística de coesão textual consiste no emprego do pronome relativo, que contribui para a sequência de ideias sem a repetição de palavras. Desse modo, assinale a opção em que NÃO se destaca um exemplo de pronome relativo.**
  - a) “Espera que sua memória seja perfeita?” (1º§)
  - b) “Nesta nossa era tecnológica, em que tudo acontece depressa,” (2º§)
  - c) “A lista de coisas que esperamos que nossa memória guarde é infinita.” (2º§)
  - d) “Primeiro, são percepções subjetivas que temos de nossa própria memória,” (3º§)
- 7) **Após a leitura do texto e considerando o título, é possível afirmar que as opções abaixo estão relacionadas à percepção que o indivíduo tem sobre a memória, exceto uma. Assinale-a.**
  - a) Essa percepção não reflete a real capacidade mental do indivíduo.
  - b) Tal percepção pode gerar negatividade e, conseqüentemente, ansiedade.
  - c) Essa percepção exige mais das habilidades memorialísticas do que deveria.
  - d) Tal percepção contribui para uma avaliação mais objetiva e diagnóstica.
- 8) **Assinale a opção em que NÃO se indica corretamente o valor semântico dos conectivos em destaque.**
  - a) “Precisa escrever tudo para não se esquecer de nada?” (1º§) – finalidade
  - b) “talvez você veja sua memória como um tipo de dispositivo gravador” (2º§) – conformidade
  - c) “E quando esquecemos uma única coisa,” (2º§) – tempo
  - d) “Assim, são imensuráveis, não podem ser testados e levam à negatividade.” (3º§) – conclusão

## Texto II



- 9) Os dois textos abordam o mesmo tema, contudo, ao confrontá-los, percebemos que:
- o segundo texto apresenta um traço seletivo da memória associado às preferências.
  - apenas, no primeiro texto, apontam-se falhas da memória.
  - o segundo texto é mais claro em função da presença de elementos não-verbais.
  - o conteúdo do primeiro texto nega completamente a situação descrita no segundo.
- 10) Assinale a opção em que se faz um comentário incorreto em relação ao emprego dos sinais de pontuação no texto II.
- no primeiro quadrinho, as reticências reforçam o constrangimento do marido.
  - no segundo quadrinho, o ponto de exclamação enfatiza o aborrecimento pelo fato de ter esquecido.
  - no terceiro quadrinho, a combinação dos pontos de interrogação e exclamação anula a sensação de questionamento.
  - no terceiro quadrinho, o ponto de exclamação na fala da esposa sinaliza sua raiva.

## MATEMÁTICA

- 11) Com relação a uma pirâmide de base eneagonal é correto afirmar que:
- O número de arestas é igual ao dobro do número de faces.
  - O número de vértices é igual ao total de lados do polígono da base.
  - É composta por nove triângulos congruentes.
  - A soma das arestas é igual a 10 centímetros.
- 12) O triângulo ABC representa a translação de 2 unidades do triângulo DEF de vértices D (-3,4), E(5,1) e F(4,-2). Nessas condições, os vértices do triângulo ABC são:
- A(-1,6), B( 7,3) e C(6,0)
  - A(-3,6), B( 5,3) e C(4,0)
  - A(-1,4), B( 3,1) e C(4,0)
  - A(-3,6), B( 5,3) e C(6,0)
- 13) Para azulejar paredes um pedreiro gasta 40 minutos por metro quadrado. Nas mesmas condições, o tempo total necessário para que esse pedreiro azuleje 6 decâmetros quadrados de parede é de:
- 2400 minutos
  - 150 minutos
  - 25 horas
  - 400 horas
- 14) O resultado da soma, em metros cúbicos, entre 4 hectômetros cúbicos e 20 decâmetros cúbicos é igual a:
- 4.020.000 m<sup>3</sup>
  - 420 m<sup>3</sup>
  - 42.000 m<sup>3</sup>
  - 400.200 m<sup>3</sup>

15) Considerando que 1 litro de certo produto equivale a um quilograma do mesmo, então 23.000.000 decigramas desse produto, em centilitros é igual a:

- 23
- 2.300
- 230.000
- 23.000

16) Resolvendo a equação  $3X + 2Y = 12$  em que X e Y são números naturais, então a soma de todos os valores possíveis para Y é:

- 9
- 3
- 6
- 12

17) A soma entre o maior número de 3 algarismos, sem repetição, formado pelos algarismos do 7562 e o menor número de 2 algarismos, com repetição, formado pelos algarismos do número 2415, é:

- 767
- 776
- 787
- 876

18) Para acessar sua conta no banco, Marcos deve digitar primeiramente 3 números diferentes dentre os algarismos 3, 4, 5, 6; logo em seguida deve digitar 2 letras distintas dentre as letras A,B,C,D. Se Marcos esqueceu a senha então o total de possibilidades que deverá testar, sabendo que só conseguirá na última tentativa, é igual a:

- 36
- 96
- 180
- 288

19) A tabela indica o número de vitórias, empates e derrotas de 2 times num campeonato de futebol.

	VITÓRIAS	EMPATES	DERROTAS
TIME A	12	8	6
TIME B	10	11	5

Sabendo que cada vitória vale 2 pontos, cada derrota vale 0 pontos e cada empate vale 1 ponto, então é correto afirmar que:

- O TIME A teve 2 pontos a mais que o TIME B.
- O TIME B obteve mais pontos que o TIME A.
- Se o TIME B, ao invés de uma derrota, tivesse empatado, então sua pontuação seria igual ao do TIME A.
- Somando os pontos dos dois times o total será de 59 pontos.

20) Um casal pretende ter 3 filhos, a probabilidade de exatamente dois deles serem meninos, sabendo que nasceram em anos diferentes, é de:

- 45%
- 62,5%
- 75%
- 37,5%

21) Assinale a alternativa **INCORRETA** sobre as disposições da Lei Estadual de Minas Gerais nº 869 de 05/07/1952 no tocante à apuração de irregularidades.

- a) A autoridade que tiver ciência ou notícia da ocorrência de irregularidades no serviço público terá a faculdade de promover-lhe a apuração imediata por meio de sumários, inquérito ou processo administrativo.
- b) São competentes para determinar a instauração do processo administrativo os Secretários de Estado e os Diretores de Departamentos diretamente subordinados ao Governador do Estado.
- c) O processo administrativo constará de duas fases distintas: Inquérito administrativo e processo administrativo propriamente dito.
- d) O processo administrativo será realizado por uma comissão, designada pela autoridade que houver determinado a sua instauração e composta de três funcionários estáveis.

22) Assinale a alternativa **correta** sobre as disposições da Lei Estadual de Minas Gerais nº 869 de 05/07/1952 no tocante às providências a serem tomadas na apuração de irregularidades.

- a) Quando ao funcionário se imputar crime praticado na esfera administrativa, a autoridade que determinar a instauração do processo administrativo deverá aguardar a decisão administrativa final para encaminhar, quando for o caso, cópia dos autos ao Ministério Público.
- b) Quando ao funcionário se imputar crime praticado na esfera administrativa, a autoridade que determinar a instauração do processo administrativo providenciará para que se instaure simultaneamente o inquérito policial.
- c) Quando ao funcionário se imputar qualquer prática de crime, a autoridade a que estiver subordinado o acusado deverá determinar a instauração do processo administrativo para apurar a prática delituosa e deverá considerar a hipótese de providenciar que se instaure, posteriormente, o inquérito policial.
- d) Quando ao funcionário se imputar qualquer prática de crime, a autoridade a que estiver subordinado o acusado deverá determinar a instauração do processo administrativo para apurar a prática delituosa e, simultaneamente, o inquérito policial.

23) Assinale a alternativa **correta** sobre as disposições da Lei Estadual de Minas Gerais nº 869 de 05/07/1952 com referência à realização de concursos.

- a) Os concursos deverão realizar-se dentro dos dois anos seguintes ao encerramento das respectivas inscrições.
- b) Os concursos deverão realizar-se dentro dos dezoito meses seguintes à publicação dos respectivos editais.
- c) Os concursos deverão realizar-se dentro dos dois anos seguintes à publicação dos respectivos editais.
- d) Os concursos deverão realizar-se dentro dos seis meses seguintes ao encerramento das respectivas inscrições.

24) Assinale a alternativa **correta** sobre o que a Lei Estadual de Minas Gerais nº 7.109 de 13/10/1977 estabelece para o desenvolvimento da carreira do pessoal do magistério.

- a) Apenas por acesso.
- b) Por acesso e progressão horizontal.
- c) Apenas por progressão horizontal.
- d) Apenas por progressão vertical.

25) Assinale a alternativa **correta** sobre o que a Lei Estadual de Minas Gerais nº 7.109 de 13/10/1977 estabelece como determinação de deslocamento do funcionário de uma para outra localidade.

- a) Remoção.
- b) Adjunção.
- c) Lotação.
- d) Readaptação.

26) Assinale a alternativa **correta** sobre a carga horária semanal que a Lei Estadual de Minas Gerais nº 15.301 de 10/08/2004 estabelece para os servidores que ingressarem na carreira de Analista da Polícia Civil e forem designados para o desempenho das funções de Médico, Odontólogo, Enfermeiro e Fisioterapeuta em exercício na Polícia Civil do Estado de Minas Gerais.

- a) Vinte horas.
- b) Vinte e quatro horas.
- c) Trinta horas.
- d) Trinta e seis horas.

27) A Resolução nº 4.209 de 16/04/2012 aprova o regulamento da Diretoria de Educação Escolar e Assistência Social (DEEAS) da Polícia Militar de Minas Gerais.

Com base na citada Resolução, assinale a alternativa **correta**.

- a) A Diretoria de Educação Escolar e Assistência Social é a Unidade de Direção Superior responsável, perante o Comandante-Geral, pelo planejamento, coordenação, controle e supervisão técnica e jurídica das atividades específicas de educação escolar, não lhe cabendo as atividades de assistência social da Polícia Militar de Minas Gerais, definidas no mencionado regulamento.
- b) A Diretoria de Educação Escolar e Assistência Social é a Unidade de Direção Intermediária responsável, perante o Governador do Estado, pelo planejamento, coordenação, controle e supervisão técnica das atividades específicas de educação escolar, não lhe cabendo as atividades de assistência social da Polícia Militar de Minas Gerais, definidas no mencionado regulamento.
- c) A Diretoria de Educação Escolar e Assistência Social é a Unidade de Direção Intermediária responsável, perante o Comandante-Geral, pelo planejamento, coordenação, controle e supervisão técnica das atividades específicas de educação escolar e de assistência social da Polícia Militar de Minas Gerais, definidas no mencionado regulamento.
- d) A Diretoria de Educação Escolar e Assistência Social é a Unidade de Direção Superior responsável, perante o Secretário da Cultura, pelo planejamento, coordenação, controle e supervisão técnica e jurídica das atividades específicas de educação escolar, não lhe cabendo as atividades de assistência social da Polícia Militar de Minas Gerais, definidas no mencionado regulamento.

28) Assinale a alternativa **correta** sobre a Resolução nº 4.209 de 16/04/2012 que aprova o regulamento da Diretoria de Educação Escolar e Assistência Social (DEEAS) da Polícia Militar de Minas Gerais.

- a) Compete à Diretoria de Educação Escolar e Assistência Social, em nível tático, as atividades relacionadas à educação escolar e assistência social na Corporação.
- b) Compete à Diretoria de Educação Escolar e Assistência Social, em nível tático, as atividades relacionadas à educação escolar alheias à assistência social na Corporação.
- c) Compete à Diretoria de Educação Escolar e Assistência Social, em nível tático, as atividades relacionadas à educação escolar e assistência social fora da Corporação.
- d) Compete à Diretoria de Educação Escolar e Assistência Social, em nível tático, as atividades relacionadas à educação escolar alheias à assistência social fora da Corporação.

29) Assinale a alternativa correta sobre a Resolução nº 4.025 de 26/03/2012 que define normas para organização do ensino fundamental com nove anos de duração no Sistema de Ensino da Polícia Militar de Minas Gerais.

- a) A 1ª (primeira) série terá suas atividades pedagógicas organizadas de modo a assegurar que, ao final do ano, todos os alunos sejam capazes, entre outras coisas, de ler e compreender os diferentes tipos de textos.
- b) A 1ª (primeira) série terá suas atividades pedagógicas organizadas de modo a assegurar que, ao final do ano, todos os alunos sejam capazes, entre outras coisas, de produzir frases e pequenos textos com correção ortográfica.
- c) A 1ª (primeira) série terá suas atividades pedagógicas organizadas de modo a assegurar que, ao final do ano, todos os alunos sejam capazes, entre outras coisas, de conhecer os usos e funções sociais da escrita.
- d) A 1ª (primeira) série terá suas atividades pedagógicas organizadas de modo a assegurar que, ao final do ano, todos os alunos sejam capazes, entre outras coisas, de utilizar princípios e regras ortográficas e conhecer as exceções.

30) Considerando a Resolução nº 4.025 de 26/03/2012 que define normas para organização do ensino fundamental com nove anos de duração no Sistema de Ensino da Polícia Militar de Minas Gerais, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) As atividades escolares serão desenvolvidas diariamente, numa jornada mínima de quatro horas de aula, de trabalho efetivo, excluído o tempo do recreio, estendendo-se o espaço da aula numa perspectiva ampliada.
- b) A avaliação do processo de aprendizagem no ensino fundamental será contínua e baseada em objetivos definidos para cada série de escolaridade, de forma a orientar a organização da prática educativa em função das necessidades de desenvolvimento dos alunos.
- c) Será garantido aos pais, a qualquer tempo, o acesso aos resultados das avaliações da aprendizagem de seus filhos.
- d) A escola acompanhará, sistematicamente, a frequência dos alunos e estabelecerá contato imediato com as famílias nos casos de ausência por oito dias consecutivos ou quinze alternados no mês, a fim de garantir a frequência de 75% (setenta e cinco por cento), no final de cada período letivo.

31) Ao longo do século XX, em diferentes momentos e lugares do Brasil, surgiram associações e movimentos organizados em prol do atendimento às necessidades de populações negras. A intensa mobilização emergiu em fins dos anos 1970 e nesse cenário aconteceu uma reorganização do movimento negro, podendo-se considerar como um de seus importantes marcos a criação do Movimento Negro Unificado – MNU, em 1978, com intuito de articular entidades diversas e demarcar o caráter político da luta contra a discriminação racial. **Tratou-se, assim, de um momento de rearticulação e instauração de uma nova agenda política de combate anti-racista, que passa a se organizar em frentes de luta como:**

- I. A recuperação da auto-estima negra, por meio da modificação de valores estéticos, da reapropriação de valores culturais, da recuperação de seu papel na história nacional e do avivamento do orgulho racial.
- II. O processo de abertura política e a emergência dos movimentos sociais em consonância com a transição democrática no Brasil.
- III. O combate à discriminação racial, por meio da universalização da garantia dos direitos e das liberdades individuais, incluindo os negros, mestiços e pobres.
- IV. O combate às desigualdades raciais, por meio de políticas públicas que estabeleçam, a curto e médio prazo, um maior equilíbrio de riqueza, prestígio social e poder entre brancos e negros.

**Assinale a alternativa correta:**

- a) I, II e III apenas
- b) I, III e IV apenas
- c) I e III apenas
- d) I e IV apenas

32) Programas mais amplos de combate ao racismo e de valorização da população negra desdobraram-se em diferentes frentes de atuação, dando origem a algumas centenas de entidades, associações e Organizações Não-Governamentais (ONGs), em todo o país. Entre os inúmeros grupos que surgiram nas últimas décadas, poderíamos citar, entre outros, aqueles ligados à defesa da cultura negra. Nesse contexto, dê valores de Verdadeiro (V) ou Falso (F) nos itens a seguir:

- ( ) Olodum e Ilê Aiyê
- ( ) Tambor Mineira e Tambolelé
- ( ) Multiculturalismo Racional
- ( ) Casa de Cultura da Mulher Negra

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:**

- a) V, V, F, V
- b) V, V, V, F
- c) V, F, V, V
- d) V, F, V, F

33) A recomposição do imaginário sobre a África é também parte importante da implementação de programas educativos, que, centrados no ensino de história e cultura africana e afro-brasileira, voltam-se à promoção de uma (re)educação das relações étnico-raciais, em nosso país. Nessa perspectiva, é correto afirmar que:

- a) A perspectiva precisa se pautar pela busca de uma compreensão idealista da história e do afrocentrismo ingênuo.
- b) A abordagem da histórica africana não é significativa do ponto de vista de suas relações com o Brasil, sem ingenuidades ou supressões, mantendo, evidentemente, o aspecto negativo como suposto educativo.
- c) As idealizações acerca da África, da rica ancestralidade que nos liga aos laços contemporâneos, representa um efetivo convite à reflexão crítica e à elaboração de propostas pedagógicas inovadoras.
- d) O imaginário sobre a história e cultura africana compreende alguns pressupostos e argumentos que estão presentes na superioridade africana.

34) Durante muito tempo se pensou que a África não tinha história, porque boa parte de sua população não tinha linguagem escrita tal como têm, há muito, por exemplo, algumas, sociedades europeias e orientais. Essa ideia levou alguns estudiosos a classificar a África de “bárbara e atrasada”. Hoje sabemos o quanto essa noção equivocada prejudicou o estudo de história africana e das populações afro-descendentes. A renovação dos estudos históricos e a revisão dessa postura negativa em relação à África resultaram na compreensão de que a história africana pode e deve ser estudada pela interpretação e crítica de fontes de natureza variada, tais como as fontes orais, \_\_\_\_\_ e também escritas. Assinale a alternativa que complete de maneira fidedigna a lacuna:

- a) Antropológicas
- b) Arqueológicas
- c) Interdisciplinares
- d) Didáticas

35) A abordagem da história e cultura afro-brasileira, como conteúdo curricular da Educação Básica, implica no enfrentamento de inúmeros desafios, dos pontos de vista político-social e teórico-conceitual. Nesse sentido, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) Apresentar um conteúdo de fortes significações político-sociais no contexto da sociedade brasileira, marcada por disputas e conflitos, por opressões e desigualdades que, historicamente, têm reservado aos afro-descendentes e às suas histórias e culturas, um lugar de subalternidade e de desqualificação.
- b) O desafio está em desenvolver um trabalho pedagógico em torno da história e cultura afro-brasileira, considerando que essa proposta requer muito mais do que introduzir novos conteúdos nos programas escolares.
- c) Trata-se de uma oportunidade ímpar para se propor reflexões e para construção de novas compreensões sobre a nossa história e cultura e na desconstrução de algumas narrativas históricas que nos acostumamos a ouvir na escola e nos meios de comunicação em diferentes espaços de aprendizagem e de convivência social.
- d) Pensar que os momentos históricos foram marcados por pontos de vista interpretativo de cada época, por interesses de diferentes grupos sociais e por perspectivas analíticas inacabadas do presente.

36) A capoeira é um complexo sistema de comunicação gestual, marcada pela versatilidade, pela circularidade, pelo “desmantelamento das regas de enrijecimento do corpo através da cintura desprezada” (Tavares, 1997, p. 218), constituindo-se simultaneamente como luta e dança, num processo de bricolagem gestual que envolve a roda, o jogo, a ginga, a esquiva, a negociação e o ritmo. A proposta de registro da Roda de Capoeira e do Ofício dos Mestres de capoeira como patrimônio imaterial do Brasil fundamenta-se, segundo o parecer de junho de 2008 do Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional (IPHAN) em:

- I. A história da resistência negra no Brasil, durante e após a escravidão, contada através de estratégias que variam da negligência ao conflito aberto com a sociedade idealista hegemônica.
- II. A formação de redes de sociabilidade e constituição da identidade e da autoestima de grupos afro-brasileiros.
- III. A constituição da identidade nacional, testemunhada maciçamente na produção cultural e artística brasileira, na música, dança, artes plásticas, literatura, cinema e teatro.
- IV. A socialização de crianças e jovens e o desenvolvimento de formas de ensino-aprendizagem capazes de envolver múltiplas dimensões de sua formação física, psíquica, ética, afetiva e lúdica.
- V. A promoção da imagem do Brasil e difusão de valores, símbolos e práticas de cultura brasileira.
- VI. A convivência respeitosa e harmonização entre diferentes grupos étnicos-raciais, etários e de gênero, no país e fora dele, promovendo, mais que uma ideologia, uma prática de diversidade cultural e de combate ao racismo e outras formas de preconceito.

**Estão corretos apenas os itens:**

- a) II, III, IV, V e VI apenas
- b) I, III, IV e VI apenas
- c) I, III, IV, V e VI apenas
- d) II, III, IV e VI apenas

37) Os conselhos são organizados com intenção de estabelecer um canal de participação e de interferência na gestão de políticas públicas e constituem espaços favoráveis à expressão do debate, à construção de consensos e à cooperação mútua entre Estado e a sociedade. Os conselhos representativos das pessoas com deficiência, nas esferas federal, estadual e municipal, colaboram com o trabalho desenvolvido nas escolas, no que diz respeito às possibilidades de articulação com movimentos sociais, reivindicatórios e de concretização de direitos básicos dos educadores e dos educandos. O conhecimento e a divulgação da estrutura de funcionamento desses conselhos poderão estimular a participação de pais, professores e da comunidade em geral nas diversas instâncias de tomada de decisão dentro e fora da escola. Algumas atribuições dos conselhos são:

- I. Definir diretrizes e prioridades da política estadual dos direitos da pessoa portadora de deficiência.
- II. Prestar assessoria ao governo do Estado, emitindo pareceres, acompanhando a elaboração, a fiscalização e a execução de programas voltados para a pessoa portadora de deficiência, objetivando a defesa de suas necessidades e de seus direitos.
- III. Destinar os recursos públicos para escolha de programações culturais, esportiva e de lazer voltadas para as pessoas portadoras de deficiência, no âmbito de cada secretaria.
- IV. Estimular, apoiar e desenvolver o estudo e o debate da situação da pessoa portadora de deficiência, bem como propor medidas a serem adotadas pelo governo.
- V. Fiscalizar e exigir o cumprimento da legislação que assegura os direitos da pessoa portadora de deficiência, examinando denúncias relativas ao seu possível descumprimento.

**Estão corretos apenas os itens:**

- a) II, III, IV e V apenas
- b) I, II, IV e V apenas
- c) I, III, IV e V apenas
- d) II, III, IV apenas

38) Ao pensarmos em Educação Inclusiva, é importante levar em conta a existência, na escola, de inúmeros setores da população que experimentam situações de exclusão social, com jovens e adultos considerados fora da faixa etária, descendente de negros, índios, judeus, crianças de famílias nômades ou ciganas, ou ainda, de grupos de risco. Essas crianças, jovens e adultos, cidadãos brasileiros, podem estar vivenciando gestos e sentimentos de desvalorização e marginalização pela sociedade e por colegas de sala, o que afeta seu equilíbrio emocional e sua aprendizagem. Nesse sentido é correto afirmar que:

- a) Pensar e construir uma educação inclusiva no cotidiano da sala de aula significa desenvolver atitudes que promovam essa problemática e os conflitos comportamentais dos alunos.
- b) O desafio é lidar com o diferente numa sociedade em que o pensamento e o modo de vida dominantes têm grande poder de divulgação, dando a impressão de serem os únicos incorretos.
- c) Uma educação inclusiva precisa que a escola e os professores também desenvolvam a capacidade de estar propondo atividades que possibilitem a valorização das experiências culturais humanas, propiciando novas atitudes frente ao outro.
- d) O conceito de etnocentrismo na educação considera o pensar incorreto e tem sido intensamente discutido e a postura de cada grupo acredita que todos estariam corretos com os comportamentos diferentes.

39) As conquistas e os princípios desenvolvidos pelos movimentos de educação indígena, de jovens e adultos, e pelo movimento negro, possivelmente os movimentos de educação alternativa mais desenvolvidos hoje no país, poderão oferecer orientações de como e para que agir com as demais culturas com as quais podemos nos defrontar dentro de nossas salas de aula. É importante o resgate das experiências dos diferentes grupos culturais, mas esse resgate deve ser enriquecedor, acrescentando novos conhecimentos e novas capacidades analíticas e de decisão a partir das experiências vividas. Sobre esse tema, dê valores de Verdadeiro (V) ou Falso (F) para algumas propostas que podem ser trabalhadas com diferentes grupos em sala de aula.

- ( ) Realização de um festival de danças, ou de culturas, ou de culinária na escola, destacando o caráter cultural das danças e comidas e desenvolvendo paralelamente um resgate de diferentes culturas, sua história, suas lutas e suas dificuldades.
- ( ) Convite a pessoas da comunidade para virem à escola relatar suas experiências de vida: estrangeiros, pessoas de diferentes religiões, ciganos, lideranças de movimentos étnicos, entre outros.
- ( ) Transformação da cultura, que são estudos preparatórios, em mais um conteúdo estudado pelos alunos em sala de aula.
- ( ) Utilização de textos de diferentes origens culturais: da tradição indígena, negra, árabe, hebraica, de diferentes religiões.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:

- a) V, F, V, V
- b) V, V, V, F
- c) V, F, V, F
- d) V, V, F, V

40) A Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais, por meio da Diretoria da Educação Especial (DESP) vem desenvolvendo ações que objetivam preparar e adequar as escolas públicas para receber e atender, com qualidade os alunos com deficiências e transtornos globais do desenvolvimento, junto aos demais alunos. As principais ações são desenvolvidas em:

- I. Promoção da acessibilidade arquitetônica e tecnológica.
- II. Capacitação de educadores
- III. Formação de redes de apoio de acordo com os critérios econômicos das instituições
- IV. Garantia dos Atendimentos Educacionais Especializados (AEE)

Assinale a alternativa correta:

- a) I, II e III apenas
- b) I, II e IV apenas
- c) I, III e IV apenas
- d) I e IV apenas

41) A inclusão escolar visa reverter o percurso de exclusão de qualquer natureza e ampliar as possibilidades de inserção de crianças, jovens e adultos em escolas regulares. Estas escolas deveriam incluir crianças com deficiência ou altas habilidades, crianças de rua e que trabalham, crianças de origem remota ou de população nômade, crianças pertencentes a minorias \_\_\_\_\_, étnica ou culturais, e crianças de outros grupos vulneráveis ou marginalizados. Assinale a alternativa que complete de maneira fidedigna a lacuna:

- a) Intelectuais
- b) Econômicas
- c) Socioculturais
- d) Linguísticas

42) A concretização da escola inclusiva baseia-se na defesa intransigente de princípios e valores éticos, nos ideais de cidadania, justiça e igualdade para todos, em contraposição aos sistemas hierarquizados de desigualdades e inferioridade. Esses ideais podem ser alcançados por meio da conjunção de esforços e da disposição individual e coletiva para rever práticas e posturas. Nesse sentido, são destacados alguns fatores, a seguir, que favorecem a transformação da escola para que ela se torne inclusiva:

- I. Valorização das diferenças como objeto de conhecimento, fenômeno educativo e manifestação da complexidade e heterogeneidade da natureza humana.
- II. O desenvolvimento de estratégias de ensino que respeitem diferentes sistemas expressivos, ritmos, estilos de aprendizagem e a manifestação de valores, talentos e habilidades.
- III. Uma concepção de currículo linear, com um sistema fechado, imutável, capaz de refletir e direcionar as experiências vividas.
- IV. Organização flexível dos tempos e dos espaços escolares, arranjos organizacionais e estratégias de ensino condizentes com as necessidades dos alunos.
- V. Atividades que possibilitem o diálogo, a interação grupal, o exercício de cooperação, solidariedade, espírito crítico e a criatividade.

Estão corretos apenas os itens:

- a) II, III, IV e V apenas
- b) I, II, IV e V apenas
- c) I, III, IV e V apenas
- d) II, III, IV apenas



43) A expressão necessidades especiais tornou-se bastante conhecida no meio acadêmico, no sistema escolar, nos discursos oficiais e mesmo no senso comum. Surgiu da intenção de atenuar ou neutralizar a aceção negativa da terminologia adotada para distinguir os indivíduos, em suas singularidades, por apresentarem limitações físicas, motoras, sensoriais, cognitivas, linguísticas ou ainda síndromes variadas, altas habilidades, condutas desviantes, etc. Tal denominação foi rapidamente difundida e assimilada, talvez, pela amplitude e abrangência de sua aplicabilidade. Diante dessa premissa, é **INCORRETO** afirmar:

- A tendência atual é empregar termos menos estigmatizantes, mais gentis e menos carregados emocionalmente, em substituição aos mais antigos que adquiriram conotação de desamparo e desesperança.
- A crença democrática de que todas as pessoas nascem iguais e de nossa tentativa de evitar as conotações de inferioridade intrínseca que eventualmente se acrescentam aos termos empregados com referência a grupos de pessoas percebidas como deficientes.
- Coerentemente, quanto mais aprendemos acerca das pessoas excepcionais, mais confiantes nos tornamos quanto a nossa capacidade de classificá-la de maneira correta.
- A redenominação de antigas categorias reflete as concepções cambiantes e a maior precisão na definição e classificação representando um reflexo de nossa ênfase cultural.

44) A forma de organização, as normas, as diretrizes, os paradigmas, as intenções e os procedimentos operacionais constituem referência sobre o modo como os profissionais pensam e dão sentido aos contextos onde atuam. As concepções de educação, somadas ao diagnóstico que identifica a realidade da escola, estabelece as dificuldades que estão prejudicando os resultados para o alcance dos resultados definidos no Projeto Político-Pedagógico da escola. Essas concepções indicam caminhos que direcionam os profissionais da escola a definirem a educação a ser oferecida e os procedimentos a serem desenvolvidos. Nesse sentido, analise as seguintes ações dos professores em relação ao contexto escolar.

- Verificar a coerência entre os fundamentos teóricos e a implantação do Projeto Político-Pedagógico.
- Verificar a organização de turmas de acordo com a condução democrática social.
- Verificar o acesso dos alunos e se sua permanência na escola atende aos princípios de equidade e qualidade.
- Verificar se o sistema de avaliação e recuperação é utilizado.
- Verificar se os conteúdos estão sendo trabalhados e que os procedimentos didáticos estão sendo adotados.

**Estão corretos apenas os itens:**

- II, III, IV e V apenas
- I, III e V apenas
- II, III e IV apenas
- I, III, IV e V apenas

45) O conceito de gestão pressupõe a ideia de participação de pessoas, analisando situações, decidindo sobre seu encaminhamento e agindo sobre elas em conjunto. O êxito de uma organização depende da ação construtiva de seus componentes mediante reciprocidade orientado por uma vontade coletiva. Sob a designação de participação, muitas experiências são promovidas, do ponto de vista da legitimidade do envolvimento das pessoas na determinação de ações e sua efetivação. Por esse motivo, dois conceitos devem ser particularmente analisados:

- Participação Plena
- Ambiente Participativo

**Correlacione esses conceitos com as afirmativas a seguir.**

- Caracteriza-se por uma força de atuação consciente pela qual os membros de uma unidade social reconhecem e assumem seu poder de exercer influência na dinâmica dessa unidade social, de sua cultura e de seus resultados.
- Caracteriza-se em promover à participação plena de profissionais, alunos e seus pais no processo social escolar, uma vez que é por essa participação que seus membros desenvolvem consciência social crítica e sentido de cidadania.
- Caracteriza-se por mobilização efetiva dos esforços individuais para superar atitudes de acomodação, alienação e marginalidade, eliminando comportamentos individuais e construindo o espírito de equipe.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência respectivamente correta de cima para baixo.**

- 1, 1, 2
- 2, 1, 1
- 1, 2, 1
- 2, 2, 1

46) Entendendo-se o trabalho escolar como coletivo, a gestão participativa se assenta no entendimento de que o alcance dos objetivos educacionais depende da canalização e emprego adequado da energia dinâmica das relações interpessoais no contexto da organização escolar e em torno de objetivos educacionais entendidos e assumidos por seus membros como empenho coletivo para sua realização. Algumas estratégias direcionam o processo de participação na escola, entre elas:

- Criar uma visão de conjunto associada a uma ação cooperativa.
- Promover um clima de confiança entre os membros da equipe.
- Valorizar as capacidades e aptidões dos participantes.
- Associar esforços para divergências de ideias.
- Desenvolver a prática de assumir responsabilidades em conjunto.

**Estão corretos apenas os itens:**

- II, III, IV e V apenas
- I, II, III e V apenas
- II, III e IV apenas
- I, III, IV e V apenas

47) A consequência imediata da implantação de ciclos é a modificação das relações profissionais entre professores, uma vez que eles irão compartilhar o mesmo aluno durante o ciclo. A responsabilidade pela formação do aluno passa a ser coletiva e, desta forma, a aprendizagem será consequência da ação de vários educadores, bem como o processo de avaliação dependerá da colaboração de uma equipe. Nesse sentido é correto afirmar:

- A comunicação é gerada pela estrutura e organização do tempo e espaço, passando a ser realizada de forma individual.
- As modificações na estrutura vão refletir na concepção de educador como indivíduo que atua de acordo com os requisitos da organização.
- A mudança significativa reside na superação da formação continuada e de sua atividade dentro de sala de aula.
- A definição de ações pedagógicas é responsabilidade, ao menos, de todos os professores que estão ensinando no ciclo.

48) As propostas da educação para a formação humana trazem incorporada uma concepção nova de formação continuada do educador, entendendo-o como sujeito da cultura, com a função específica de promover o desenvolvimento humano através da aprendizagem, bem como de participar no processo de constituição da identidade e do indivíduo como um ator social. Sobre esse tema, leia as afirmações a seguir e dê valores de Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- ( ) Nas reformas de implantação de ciclos, tanto aqui no Brasil como no exterior, a formação continuada efetiva, observa-se, dentro de um certo tempo, que o professor acaba por desenvolver uma relação diferente com o conhecimento escolar.
- ( ) Liberado da pressão de cumprir um currículo em intervalos de tempo fragmentados, muitas vezes com pouco aproveitamento dos alunos, o professor tem possibilidade de assumir totalmente seu papel pedagógico de mediador na formação humana de seus alunos.
- ( ) As ações de ensino e de aprendizagem se fazem incluindo práticas pedagógicas existentes, identificando aquelas que são exclusivas, proporcionando aos alunos oportunidades únicas e concretas de aprendizagem de desenvolvimento.
- ( ) O ciclo é uma proposta de reformulação da estrutura escolar que sustenta um processo contínuo pelas atividades de ensino que são necessárias para a aprendizagem, levando ao desenvolvimento humano de todos os educandos.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:**

- a) V, V, F, V
- b) V, V, V, F
- c) V, F, V, F
- d) V, F, V, V

49) O ciclo de formação é consequência da reconceitualização da escola como espaço de formação, não só de aprendizagem. A constituição do sujeito é a preocupação inicial, e a partir daí, se concebe uma educação em que as aprendizagens serão definidas em função deste objetivo mais amplo. Nesse contexto, assinale a alternativa correta.

- a) A justa posição de aprendizagens de várias áreas, concebendo o conhecimento como parte integrante da formação humana, o que inclui, certamente a dimensão estética da aquisição e uso do conhecimento.
- b) O ciclo de formação não é uma novidade pedagógica e significa simplesmente uma nova proposta de estruturação da escola, envolvendo de maneira fundamental a gestão do professor.
- c) O ciclo de formação não é um modismo, embora a mera reformulação para o ensino fundamental dividido em períodos, e não em anos letivos, sem uma proposta pedagógica que o acompanhe, pode mesmo ser considerado modismo.
- d) O ciclo de formação implica, por sua própria natureza, em algumas especificidades que fazem com que, ao ser introduzido, ele já traga em si a formulação de conceitos de aprender pelo professor.

50) Uma proposta concreta e consistente de educação por ciclos de formação humana foi realizada por Wallon no Plano Langevin-Wallon, que tinha como objetivo a reconstrução democrática da França, após a II Grande Guerra Mundial, através de uma ruptura com a escolaridade clássica de transmissão enciclopédica de conhecimentos. A educação por ciclo se justifica, segundo Wallon, pelo fato de que a educação deve ser adaptada ao homem e não aos interesses particulares ou transitórios da economia, política, nacional e internacional, das ideologias arraigadas em preconceitos, nacionalidades ou culturas. De acordo com esses princípios gerais, analise as perspectivas a seguir:

- I. Quando a proposta surge com divisão de ciclos, ela não tem argumentação em favor de aumento de aprendizagem, mas de uma ressignificação do processo de aprender.
- II. A proposta surge como a estrutura que possibilita a formação do ser humano, tanto como ser cultural, como ator social.
- III. Os ciclos organizam a educação para que ela se adapte às características do desenvolvimento infantil, respeitando cada período de formação, antecipando formas de atividades sem forçar o educando a trabalhar com o conhecimento de formas adequadas.
- IV. A educação organizada por ciclos deve promover a formação humana, incluindo os processos de comunicação através dos sistemas expressivos como atividades de dança, teatro, desenho, entre outros, como também na linguagem simbólica.

**Estão corretos apenas os itens:**

- a) II, III e IV apenas
- b) I, III e IV apenas
- c) II e III apenas
- d) I, II e IV apenas

51) Com a universalização da educação, associadas a diversidade de conhecimento, disponível hoje, sobre o desenvolvimento humano e à inter-relação entre tempo e aquisição de conhecimento, a problemática do tempo da educação emerge com uma importância não verificada anteriormente. As mudanças profundas que ocorreram no próprio contexto de desenvolvimento, com as transformações dos instrumentos culturais, com advento de outro suporte para a escrita, o computador, e com a modificação marcante na circulação de informações, internet, contribuíram, sem dúvida, para que a questão \_\_\_\_\_ da escola tenha hoje a relevância que tem. Assinale a alternativa que complete de maneira fidedigna a lacuna:

- a) Atemporal
- b) Temporal
- c) Adaptativa
- d) Informativa

52) O planejamento do trabalho pedagógico é uma tarefa complexa e possui dimensões coletivas e individuais, bem como dimensões escolares e não escolares que devem ser sempre articuladas. Embora seja complexo, o planejamento é imprescindível e deve se estruturar em torno de conjuntos de procedimentos estabelecidos de acordo com aquilo que se deseja definir e organizar. Considere os procedimentos a seguir:

- I. Criando condições para planejamento.
- II. Praticando o ensino assistemático.
- III. Estabelecendo e compartilhando as finalidades ou metas a serem alcançadas.
- IV. Definindo meios para alcançar as metas.
- V. Escolhendo instrumentos de registro das atividades.
- VI. Avaliando o que se planejou e o que se realizou.

**Estão corretos apenas os itens:**

- a) II, III, IV, V e VI apenas
- b) I, II, III, IV e V apenas
- c) II, III, IV e VI apenas
- d) I, III, IV, V e VI apenas

53) O planejamento do trabalho em sala de aula é uma dimensão fundamental do trabalho pedagógico porque permite, aos professores e à escola, controlar os resultados, a consecução e as finalidades desse trabalho. Sobre esse tema, leia as afirmações a seguir e dê valores de Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- ( ) Ao planejar, a escola controla os fins de seu trabalho, define os meios para alcançar esses fins, estabelece instrumentos para sua auto-avaliação e redefine, com base na avaliação, suas metas e meios.
- ( ) O planejamento é também imprescindível, pois o trabalho pedagógico deve ser sempre um trabalho assistemático.
- ( ) Quando a escola e os professores abrem mão do planejamento, eles abrem mão de sua autonomia, de seu saber e do controle do seu trabalho.
- ( ) Planejando, executando e avaliando que a escola e os docentes geram contexto de ampliação de seu saber, pela necessidade de estudo e desenvolvimento de sua formação.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:**

- a) V, V, F, V
- b) V, V, V, F
- c) V, F, V, V
- d) V, F, V, F

54) Pensar o planejamento educacional é essencialmente exercitar a capacidade de tomar decisões coletivamente. O planejamento não é tarefa fácil. Com algumas dificuldades que precisam ser vencidas pois existem experiências inovadora, já vivenciadas que comprovam que a decisão e a iniciativa coletiva conseguem resolver problemas concretos da prática educativa. Algumas dimensões estabelecidas resolveriam, em termos ideais, os problemas mais próximos que atingem diretamente o contexto escolar. As dimensões são caracterizadas em:

- I. Dimensão pedagógica – refere-se o processo de planejamento e a autonomia pedagógica
- II. Dimensão comunitária – refere-se ao relacionamento da escola e de sua interferência no coletivo educacional.
- III. Dimensão administrativa – refere-se a organização do regime escolar e a comunicação com o contexto escolar.
- IV. Dimensão financeira - refere-se a autonomia financeira e de como investir os recursos da escola.

**Estão corretos apenas os itens:**

- a) I, III e IV apenas
- b) II, III e IV apenas
- c) II e III apenas
- d) I, II e IV apenas

55) Sem o professor não é possível pensar em um planejamento que realmente oriente o processo de ensino aprendizagem na sala de aula, pois o planejamento não pode se configurar como um momento estático, anterior à ação docente. Durante muito tempo estivemos inseridos em um modelo de organização escolar onde a ação de planejar não fazia parte das tarefas docentes. Planejar era tarefa de supervisores, orientadores, coordenadores pedagógicos. Cabia ao professor apenas a função de executar o planejamento, cumprindo, passo a passo o que estava ali delimitado. Nessa perspectiva, assinale a alternativa **INCORRETA** a seguir:

- a) Esse modelo se mostrou completamente inadequado, já que nenhum plano pode prescindir dos sujeitos do processo, pois sem eles não há formação, não há ensino, não há aprendizagem.
- b) Esse modelo já não responde à nossa realidade atual, cada vez mais dinâmica e diversa, surge então, a necessidade de repensá-lo, buscando articular as ações de planejar e de executar, inserindo-as dentro da prática docente, sem separação ou dicotomia.
- c) Nesse modelo, independente de quem eram os professores e seus alunos, os conteúdos já estavam definidos e deveriam ser ensinados e aprendidos em cada etapa de ensino.
- d) Nesse modelo os professores enfrentam uma temática complexa, pois não há como discutir o planejamento sem considerar os sujeitos em seus contextos concretos.

56) A integração entre as disciplinas e as áreas deve ser efetivada com o desenvolvimento de atividades mais globalizadas, envolvendo várias habilidades comuns e conectando conceitos e contextos que deverão estar presentes no planejamento do professor. Na definição das áreas do currículo a partir da matriz curricular proposta pela Secretaria de Estado da Educação, ressalta-se a importância de se considerar a relação indissociável entre conhecimentos, linguagem e afetos para que a integração se efetive no estudo por áreas de conhecimentos descritos a seguir:

- 1. Linguagens e Códigos
- 2. Ciências da Natureza Matemática
- 3. Ciências Humanas

**Correlacione essas áreas de conhecimento com as afirmativas a seguir:**

- 1. Leva em consideração às noções que o conhecimento é trazido por sistemas significativos de expressão.
- 2. Refere-se às noções e conceitos essenciais sobre fenômenos, processos, sistemas e operações, que contribuem para a constituição de saberes, conhecimentos, valores e práticas sociais, indispensáveis ao exercício de uma vida de cidadania plena.
- 3. Dizem respeito a valores fundamentais, ao interesse social, direitos e deveres dos cidadãos, envolvendo respeito ao bem comum e à ordem democrática, como fundamentos da sociedade.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência respectivamente correta de cima para baixo.**

- a) 3, 2, 1
- b) 1, 2, 3
- c) 1, 3, 2
- d) 2, 3, 1

57) As áreas de conhecimento na organização curricular devem expressar o potencial de aglutinação, integração e interlocução de campos de saber, ampliando o diálogo entre os currículos e seus respectivos professores, com consequências perceptíveis pelos educandos e transformadoras da cultura escolar rígida e fragmentada. Trata-se de um tipo de organização que tem a interdisciplinaridade como princípio e que, por sua vez, não é um processo interno somente às respectivas áreas, mas também entre os \_\_\_\_\_ de outras áreas. Assinale a alternativa que complete de maneira fidedigna a lacuna:

- a) Desafios de aprendizagem
- b) Campos científicos
- c) Componentes curriculares
- d) Conceitos de ensino

58) O planejamento estratégico da integração vem da operacionalização do trabalho integrado, identificando formas pelas quais os itens de conteúdo podem articular-se aos temas transversais para o trabalho com as competências planejadas. É importante que o ensino integrado não fique limitado ao planejamento de atividades extracurriculares, mas que seja incorporado e que trabalhe com áreas de integração curricular. Nesse sentido, é importante considerar:

- I. O professor e sua responsabilidade na direção do processo de ensino aprendizagem, refletida nos desafios e responsabilidades.
- II. A prática pedagógica globalizadora como possibilidade de um trabalho integrado em sala de aula, planejando uma ação interdisciplinar de modo a superar a compartimentação dos conteúdos escolares.
- III. A intensão educativa e a intervenção pedagógica como processos fechados e estáticos, decidindo e orientando as escolhas e decisões do professor.
- IV. A criação de situações de aprendizagem significativas nas situações de ensino e aprendizagem para estabelecer critérios que ajudem definir o que são boas situações de aprendizagem e saber como desencadeá-las.

Estão corretos apenas os itens:

- a) I, III e IV apenas
- b) II, III e IV apenas
- c) II e III apenas
- d) I, II e IV apenas

59) A respeito das boas práticas dos professores com enfoque pedagógico implementadas, objetivando bons resultados na aprendizagem e nas avaliações dos alunos, analise as seguintes afirmações e dê valores de Verdadeiro (V) e Falso (F) a seguir:

- ( ) Planejamento de Ensino – garantir o planejamento de ensino com aulas significativas, contextualizadas na metodologia e técnica de ensino em consonância com as capacidades a serem desenvolvidas e consolidadas pelos alunos.
- ( ) Ensino e Avaliação da Aprendizagem – garantir a formação integral dos alunos através do desenvolvimento dos conhecimentos, das competências e habilidades de valores e atitudes, considerando as avaliações internas e externas de forma a assegurar a evolução e o crescimento dos alunos e o alcance das metas de proficiência da escola.
- ( ) Gestão de Sala de Aula – Garantir um clima de acolhimento, de respeito e colaboração entre professor e alunos no desenvolvimento do processo pedagógico.
- ( ) Engajamento dos pais e da comunidade – Envolver os pais e a comunidade na aprendizagem dos alunos, no sentido de avaliar as atividades planejadas.
- ( ) Engajamento com a equipe da escola e desenvolvimento profissional – Participar ativamente do desenvolvimento de uma equipe pedagógica alinhada com os objetivos do Projeto Político Pedagógico da escola.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:

- a) V, V, V, F, V
- b) V, V, F, F, V
- c) V, V, V, F, F
- d) V, F, V, V, F

60) Evidenciar o caráter interdisciplinar do componente curricular, possibilita o desenvolvimento das habilidades de forma coletiva na escola. Os instrumentos de registro dos resultados obtidos pelos alunos nas atividades de seu componente curricular, desenvolvidos nos projetos interdisciplinares, promovem a avaliação contínua e, caso necessário, redirecionam as \_\_\_\_\_.

Assinale a alternativa que complete de maneira fidedigna a lacuna:

- a) Habilidades de aprendizagem
- b) Prática pedagógicas
- c) Metodologias planejadas
- d) Competências curriculares