



**Prefeitura Municipal do Natal/RN  
Secretaria Municipal de Educação -  
SME**

**CONCURSO PÚBLICO  
Nº 002/2016**



**Psicólogo**

**Manhã**

Organizadora:



**CARGO: PSICÓLOGO**

**Conheça Aris, que se divide entre socorrer e fotografar náufragos**

*Profissional da AFP diz que a experiência de documentar o sofrimento dos refugiados deixou-o mais rígido com as próprias filhas.*

O grego Aris Messinis é fotógrafo da agência AFP em Atenas. Cobriu guerras e os protestos da Primavera Árabe. Nos últimos meses, tem se dedicado a registrar a onda de refugiados na Europa. Ele conta em um *blog* da AFP, ilustrado com muitas fotos, como tem sido o trabalho na ilha de Lesbos, na Grécia, onde milhares de refugiados pisam pela primeira vez em território europeu. Mais de 700.000 refugiados e imigrantes clandestinos já desembarcaram no litoral grego este ano. As autoridades locais estão sendo acusadas de não dar apoio suficiente aos que chegam pelo mar, e há até a ameaça de suspender o país do Acordo *Schengen*, que permite a livre circulação de pessoas entre os Estados-membros.

*Messinis* diz que o mais chocante do seu trabalho é retratar, em território pacífico, pessoas que trazem no rosto o sofrimento da guerra. “Só de saber que você não está em uma zona de guerra torna isso ainda mais emocional. E muito mais doloroso”, diz *Messinis*. Numa guerra, o fotógrafo também corre perigo, então, de certa forma, está em pé de igualdade com as pessoas que protagonizam as cenas que ele documenta. Em Lesbos, não é assim. Ele está em absoluta segurança. As pessoas que chegam estão lutando por suas vidas. Não são poucas as que morrem de hipotermia mesmo depois de pisar em terra firme, por falta de atendimento médico.

Exatamente por causa dessa assimetria entre o fotógrafo e os protagonistas de suas fotos, muitas vezes *Messinis* deixa a câmera de lado e põe-se a ajudá-los. Ele se impressiona e se preocupa muito com os bebês que chegam nos botes. Obviamente, são os mais vulneráveis aos perigos da travessia. *Messinis* fotografou os cadáveres de alguns deles nas pedras à beira-mar.

O fotógrafo grego diz que a experiência de ver o sofrimento das crianças refugiadas deixou-o mais rígido com as próprias filhas. As maiores têm 9 e sete anos. A menor, 7 meses. Quando vê o que acontece com as crianças que chegam nos botes, *Messinis* pensa em como suas filhas têm sorte de estarem vivas, de terem onde morar e de viverem num país em paz. Elas não têm do que reclamar.

(Por: Diogo Schelp 04/12/2015. Disponível em: <http://veja.abril.com.br/blog/a-boa-e-velha-reportagem/conheca-aris-que-se-divide-entre-socorrer-e-fotografar-naufragos/>.)

**01**

**O título do texto enumera duas ações entre as quais Aris – fotógrafo apresentado no texto – se divide. A partir da estrutura escolhida para transmitir tal informação, é correto afirmar que tais ações**

- A) são complementares tendo em vista seus objetivos.
- B) possuem aspectos diferentes, mas ocorrem no mesmo contexto.
- C) são dependentes entre si, independente do contexto apresentado.
- D) contrastam-se considerando as características próprias de cada uma.

**02**

**O texto apresenta-se em uma linguagem predominantemente informativa. Contudo, além de apresentar os fatos, há demonstração de análise subjetiva do autor no seguinte trecho em destaque:**

- A) “Obviamente, são os mais vulneráveis aos perigos da travessia.” (3º§)
- B) “Nos últimos meses, tem se dedicado a registrar a onda de refugiados na Europa.” (1º§)
- C) “Não são poucas as que morrem de hipotermia mesmo depois de pisar em terra firme, por falta de atendimento médico.” (2º§)
- D) “*Messinis* diz que o mais chocante do seu trabalho é retratar, em território pacífico, pessoas que trazem no rosto o sofrimento da guerra.” (2º§)

**03**

**Dentre os recursos utilizados pelo autor, é correto afirmar acerca do trecho “Só de saber que você não está em uma zona de guerra torna isso ainda mais emocional. E muito mais doloroso” [...] (2º§), em discurso direto, que sua principal função é**

- A) conferir credibilidade ao texto e ampliar a informação apresentada.
- B) apresentar diferentes pontos de vista, além de um conhecimento maior do assunto.
- C) destacar uma informação e caracterizá-la com um alto nível de relevância para o leitor.
- D) despertar o interesse do leitor pelo assunto tratado, apresentando o fato objetivamente.

04

O uso do imperativo no título do texto orienta o leitor a determinada ação. Sobre o emprego descrito anteriormente, considerando-se a situação de produção do enunciado, é correto afirmar que

- A) ocorre a conjugação do imperativo na segunda pessoa verbal, caracterizando a norma-padrão da língua.
- B) em situações formais, conforme apresentado, utiliza-se o verbo na segunda ou terceira pessoa do imperativo.
- C) a utilização do verbo na terceira pessoa do imperativo está de acordo com a norma-padrão, caracterizando uma situação formal.
- D) em situações informais, conforme apresentado, ocorre uma mistura entre as pessoas do discurso, sendo o imperativo conjugado na segunda pessoa verbal.

05

Considerando-se o significado das palavras no contexto apresentado, é correto afirmar que os vocábulos destacados poderiam ser substituídos pelos termos sugeridos, com EXCEÇÃO de:

- A) *Absoluta* (2º§) – plena.
- B) *Chocante* (2º§) – impactante.
- C) *Assimetria* (3º§) – integração.
- D) *Vulneráveis* (3º§) – suscetíveis.

06

No segundo parágrafo é apresentada a atual situação do grego *Aris Messinis* no trecho “*Em Lesbos, não é assim. Ele está em absoluta segurança. As pessoas que chegam estão lutando por suas vidas. Não são poucas as que morrem de hipotermia mesmo depois de pisar em terra firme, por falta de atendimento médico*”. Acerca das informações apresentadas no trecho destacado, pode-se afirmar que:

- A) Ao estabelecer um paralelo entre a situação de *Aris Messinis* e das pessoas por ele retratadas, pode-se afirmar que há uma oposição.
- B) Há uma comparação apontando aspectos semelhantes entre a segurança de *Aris Messinis* e a luta pela vida das pessoas por ele retratadas.
- C) A expressão “*absoluta segurança*” é uma expressão que recorre a um exagero para produzir um efeito expressivo em relação à situação de *Aris Messinis*.
- D) O termo “*lutando*” é empregado com o objetivo de demonstrar um eufemismo na caracterização da ação das pessoas retratadas por *Aris Messinis*.

07

A palavra “*se*” possui inúmeras classificações e funções. Acerca das ocorrências do termo “*se*” em “*Exatamente por causa dessa assimetria entre o fotojornalista e os protagonistas de suas fotos, muitas vezes Messinis deixa a câmera de lado e põe-se a ajudá-los. Ele se impressiona e se preocupa muito com os bebês que chegam nos botes.*” (3º§) pode-se afirmar que

- A) possuem o mesmo referente.
- B) ligam orações sintaticamente dependentes.
- C) apenas o primeiro “*se*” é pronome apassivador.
- D) apenas o último “*se*” é uma conjunção integrante.

08

O tempo verbal utilizado na seguinte oração do texto: “*O grego Aris Messinis é fotógrafo da agência AFP em Atenas.*” indica

- A) concomitância entre os fatos apresentados.
- B) que o fato apresentado possui características de ser provável.
- C) a intenção do enunciador de demonstrar polidez em um texto formal.
- D) a atualidade do fato apresentado considerando-se o texto apresentado.

09

Na construção do texto, a coerência e a coesão são de fundamental importância para que sua compreensão não seja comprometida. Alguns elementos são empregados de forma efetiva e explícita com tal propósito. Nos trechos a seguir foram destacados alguns elementos cuja função anafórica contribui para a coesão textual, com EXCEÇÃO de:

- A) “[...] que trazem no rosto o sofrimento da guerra.” (2º§)
- B) “Ele conta em um blog da AFP, ilustrado com muitas fotos [...]” (1º§)
- C) “O fotógrafo grego diz que a experiência de ver o sofrimento [...]” (4º§)
- D) “[...] onde milhares de refugiados pisam pela primeira vez em território europeu.” (1º§)

**10**

**Ao substituir “perigos da travessia” por “travessia”, mantendo-se a norma padrão da língua, em “Obviamente, são os mais vulneráveis aos perigos da travessia.” (3º§) ocorreria:**

- A) Facultativamente, o emprego do acento grave, indicador de crase.
- B) A substituição de “aos” por “a”, pois o termo regido teria sido modificado.
- C) Obrigatoriamente, o emprego do acento grave, indicador de crase, substituindo-se “aos” por “à”.
- D) A substituição de “aos” por “a”, já que o termo regente passaria a não exigir o emprego da preposição.

### LEGISLAÇÃO

**11**

**Considerando a Emenda Constitucional nº 14, de 12 de setembro de 1996, que dá nova redação ao Art. 211 da Constituição Federal, que trata de como a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão em regime de colaboração seus sistemas de ensino, analise.**

- I. A União organizará o sistema federal de ensino e o dos territórios.
- II. Os Estados e o Distrito Federal atuarão exclusivamente no ensino médio.
- III. Os Municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil.

**Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)**

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.

**12**

**Acerca da Emenda Constitucional nº 53, de 19 de dezembro de 2006, assinale a afirmativa que indica a alteração do Art. 7º Constituição Federal, que trata dos direitos dos trabalhadores urbanos e rurais, além de outros que visem à melhoria de sua condição social.**

- A) Reconhecimento das convenções e acordos coletivos de trabalho.
- B) Redução dos riscos inerentes ao trabalho, por meio de normas de saúde, higiene e segurança.
- C) Adicional de remuneração para as atividades penosas, insalubres ou perigosas, na forma da lei.
- D) Assistência gratuita aos filhos e dependentes desde o nascimento até cinco anos de idade em creches e pré-escolas.

**13**

**O Art. 208 da Constituição Federal foi alterado pela Emenda Constitucional nº 53, de 19 de dezembro de 2006; quanto ao dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:**

- A) Progressiva universalização do ensino médio gratuito.
- B) Educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até cinco anos de idade.
- C) Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- D) Educação básica obrigatória e gratuita dos quatro aos dezessete anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.

**14**

**Acerca da Lei nº 11.494/2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB, assinale a afirmativa INCORRETA.**

- A) Prevê pelo menos 5% do montante dos impostos e transferências que compõem a cesta de recursos do FUNDEB, somados aos, no mínimo, de 25% desses impostos e transferências em favor da manutenção e desenvolvimento do ensino.
- B) A União desenvolverá e apoiará políticas de estímulo às iniciativas de melhoria de qualidade do ensino, acesso e permanência na escola, promovidas pelas unidades federadas, em especial aquelas voltadas para a inclusão de crianças e adolescentes em situação de risco social.
- C) A instituição dos Fundos previstos da supracitada Lei e a aplicação de seus recursos não isentam os Estados, o Distrito Federal e os Municípios da obrigatoriedade da aplicação na manutenção e no desenvolvimento do ensino, na forma prevista na Constituição Federal e na Lei de Diretrizes e Bases.
- D) A União, os Estados e o Distrito Federal desenvolverão, em regime de colaboração, programas de apoio ao esforço para conclusão da educação básica dos alunos regularmente matriculados no sistema público de educação que cumpram pena no sistema penitenciário, exceto na condição de presos provisórios.

**15**

**A Lei nº 10.172, de 9 de janeiro de 2001, que aprovou o Plano Nacional de Educação, apresenta como objetivo e prioridades gerais, EXCETO:**

- A) Elevar o nível global de escolaridade da população.
- B) Melhorar a qualidade do ensino em todos os níveis, com exclusividade no ensino fundamental.
- C) Reduzir as desigualdades sociais e regionais no tocante ao acesso e à permanência, com sucesso, na educação pública.
- D) Democratizar a gestão do ensino público, nos estabelecimentos oficiais, obedecendo aos princípios da participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e a participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.

**16**

“Considerando que os recursos financeiros são limitados e que a capacidade para responder ao desafio de oferecer uma educação compatível, na extensão e na qualidade, a dos países desenvolvidos precisa ser construída constante e progressivamente, são estabelecidas prioridades neste plano, segundo o dever constitucional e as necessidades sociais.”

*(Lei nº 10.172/2001 – Plano Nacional de Educação.)*

**Acerca do exposto e de acordo com o PNE, analise.**

- I. Garantia de ensino fundamental obrigatório.
- II. Valorização dos profissionais da educação.
- III. Garantia de ensino fundamental a todos os que a ele não tiveram acesso na idade própria ou que não o concluíram.
- IV. Ampliação do atendimento nos demais níveis de ensino – a educação infantil, o ensino médio e a educação superior.
- V. Desenvolvimento de sistemas de informação e de avaliação em todos os níveis e modalidades de ensino, excluindo-se a educação profissional.

**Estão corretas as afirmativas**

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I, II e III, apenas.
- C) II, IV e V, apenas.
- D) I, II, III e IV, apenas.

**17**

**Antes de o Estatuto da Criança e do Adolescente ser promulgado, o Estado entendia que não havia diferença entre criança e adolescente. O Brasil contava com o Código de Menores, documento legal para a população menor de 18 anos e que visava especialmente à questão de menores em “situação irregular”, de vulnerabilidade social. Era comum ver crianças trabalhando ao invés de estudarem ou brincarem. Com o ECA, esta situação ficou regularizada; a única exceção é dada aos aprendizes. Com relação aos adolescentes aprendizes, assinale a afirmativa INCORRETA.**

- A) São assegurados os direitos trabalhistas e previdenciários.
- B) São garantidos o acesso e a frequência obrigatória ao ensino regular.
- C) Podem trabalhar a partir dos quinze anos com carga horária reduzida.
- D) É vedado trabalho noturno, realizado entre as vinte e duas horas de um dia e as cinco horas do dia seguinte.

**18**

“O acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigi-lo.”

*(Art. 5º – Lei de Diretrizes e Bases.)*

**De acordo com o exposto, o poder público, na esfera de sua competência federativa, deverá, EXCETO:**

- A) Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.
- B) Recensear anualmente as crianças e adolescentes em idade escolar.
- C) Recensear a cada biênio os jovens e adultos que não concluíram a educação básica.
- D) Fazer a chamada pública a todas crianças e adolescentes em idade escolar, bem como os jovens e adultos que não concluíram a educação básica.

**CONHECIMENTOS GERAIS**

19

No meio de uma floresta de Uganda, na África, em 1947, o vírus foi descoberto. Na época, o local servia de palco para pesquisas científicas no leste da África. Ele foi descoberto por acaso por uma equipe de cientistas de Uganda, dos Estados Unidos e da Europa que estava ali para pesquisar outra doença viral: a febre amarela. Esta floresta ainda hoje não é tão conhecida em Uganda e, na verdade, a maioria das pessoas nem sabe exatamente onde ela fica. O nome deste vírus significa, no idioma local da Uganda, algo como “uma vegetação que cresceu demais, que tomou conta do lugar”, em referência ao local de origem da descoberta. Esta doença hoje é uma preocupação das autoridades internacionais e vem trazendo sérios prejuízos aos brasileiros, principalmente às mulheres gestantes. Trata-se do(a):

- A) Zika. B) Malária. C) Dengue. D) Chikungunya.

20

Segundo a revista inglesa “*The Lancet*”, uma das mais importantes publicações do mundo na área médica, cerca de 2,6 milhões de bebês nasceram mortos ou morreram ainda na primeira semana de vida em 2015. A maioria dessas mortes poderia ter sido evitada, segundo estudo global divulgado no início deste ano por esta revista que alertou sobre o silêncio da sociedade para a natimortalidade. De acordo com o documento, o silêncio sobre a natimortalidade contribui para sua estigmatização e faz com que muitos pais se sintam culpados pela morte. Segundo a pesquisa, as principais causas apontadas como responsáveis pelo óbito neonatal não estão relacionadas a doenças específicas, mas à prevenção, ou seja, ao

- A) estilo de vida ou dieta da mãe.  
B) resultado do cruzamento genético dos pais.  
C) ambiente que envolve a criança logo após o nascimento.  
D) cuidado dos pais com a criança em seus primeiros dias de vida.

**O texto contextualiza o tema tratado nas questões de 21 a 23. Leia-o atentamente.**

“O Ministério do Trabalho e Previdência Social resgatou 1.010 trabalhadores em 2015 que estavam em condições análogas à escravidão. As 140 operações feitas pelo Grupo Especial de Fiscalização Móvel e por auditores fiscais do trabalho identificaram trabalhadores nessa situação em 90 dos 257 estabelecimentos fiscalizados, segundo balanço do ministério divulgado para marcar o Dia Nacional de Combate ao Trabalho Escravo, lembrado hoje (28 de janeiro de 2015).”

(Disponível em: <http://agenciabrasil.ebc.com.br/direitos-humanos/noticia/2016-01/brasil-resgata-mais-de-mil-trabalhadores-de-condicoes-analogas>.)

21

**São características dos casos de trabalho em condições análogas à escravidão no Brasil hoje:**

- I. A maioria das vítimas de trabalho escravo vem sendo localizada em áreas urbanas.  
II. Os resgates na área urbana acontecem principalmente em empresas dos setores da construção civil e têxtil.  
III. A “Lista Suja”, instituída pelo Supremo Tribunal Federal – STF, com os nomes dos estabelecimentos onde esta condição já foi constatada tem ampliado significado no combate a essa prática.

**É correto o que se afirma somente em**

- A) I, II e III. B) I, apenas. C) I e II, apenas. D) II e III, apenas.

22

**Segundo o presidente do Sindicato Nacional dos Auditores Fiscais do Trabalho (Sinait), Carlos Silva, o maior avanço nos últimos anos foi a promulgação da Emenda Constitucional 81, de 2014, que prevê a**

- A) expropriação de imóveis nos quais for comprovada a exploração de trabalho escravo.  
B) inexistência de fiança para quem for preso como responsável pela exploração de trabalho escravo.  
C) cassação do alvará de funcionamento de entidades privadas que forem enquadradas neste tipo de crime.  
D) inserção na Lista Suja, divulgada anualmente pelo Ministério do Trabalho e Previdência Social, de todas as organizações flagradas cometendo este tipo de crime.

23

O dia 28 de janeiro foi instituído como Dia do Auditor Fiscal do Trabalho e Dia Nacional de Combate ao Trabalho Escravo em homenagem aos auditores Eratóstenes de Almeida Gonsalves, João Batista Soares Lage e Nelson José da Silva e ao motorista Ailton Pereira de Oliveira. Eles foram mortos em 2004, quando investigavam denúncias de trabalho escravo no interior de Minas Gerais, num crime que ficou nacionalmente conhecido como Chacina de:

- A) Unai. B) Candelária. C) Urso Branco. D) Vigário Geral.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

24

“A interação humana e suas consequências cognitivas e comportamentais constituem o objeto material da psicologia social, ou seja, aquilo que a psicologia social estuda. O objeto formal da psicologia social, a maneira pela qual ela estuda seu objeto material é o método científico.”

*(Rodrigues, Aroldo 1999 p. 22-23.)*

**O método científico para a psicologia social pode ser considerado como:**

- A) Toda atividade conducente à descoberta de um fato novo orientada por um paradigma, sendo composto por: levantamento de hipóteses, análise dos dados colhidos, confirmação dos dados colhidos, generalização e direcionamento.
- B) Toda manifestação comportamental, processos mentais cognitivos decorrentes da interação social, sendo composto por: levantamento de hipóteses, análise dos dados colhidos, confirmação dos dados colhidos, generalização e direcionamento.
- C) Toda atividade conducente à descoberta de um fato novo orientada por um paradigma, sendo composto por: teoria, levantamento de hipóteses, teste empírico das hipóteses levantadas, análise dos dados colhidos, confirmação ou rejeição das hipóteses, generalização.
- D) Toda atividade utilizando uma variável de personalidade que interatua com diversas situações e explica um determinado comportamento, sendo composto por: teoria, levantamento de hipóteses, teste empírico das hipóteses levantadas, análise dos dados colhidos, confirmação ou rejeição das hipóteses, generalização.

25

“Embora o autoconceito, ou seja, a imagem que fazemos de nós mesmos, seja objeto de estudo de outros setores da psicologia, a psicologia social tem dedicado crescente importância à ideia de autoconceito, considerando ainda que existem relevantes fatores que levaram os psicólogos sociais a se interessarem mais e mais por este construto.”

*(Rodrigues, Aroldo 1999 p. 68.)*

**Em relação ao autoconceito, analise as afirmativas.**

- I. Nosso autoconceito é formado, em grande parte, através de comparação com outras pessoas; neste sentido, nosso autoconceito é de extrema relevância em uma variedade de situações sociais.
- II. É através da percepção de nós mesmos e da percepção de como nos relacionamos com outros e de como nos comparamos com outras pessoas que nosso autoconceito se forma. Por isso, conseqüentemente, podemos dizer que formamos uma imagem de nós mesmos basicamente da mesma maneira que formamos uma impressão a cerca de outras pessoas.
- III. O autoconceito está estritamente ligado com os processos de introspecção e autoconsciência, entendendo que a introspecção refere-se ao processo de “auto-observação” e tentar discriminar nossos pensamentos, emoções e motivações. Trata-se de uma atividade rotineira no nosso cotidiano, porém são pensamentos sujeitos a muitas interferências inconscientes.

**Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)**

- A) III. B) I e II. C) I e III. D) II e III.

26

“As pessoas precisam combinar algumas regras para viverem juntas. Se estiver em um ponto de ônibus às sete horas da manhã, será necessário ter alguma garantia de que o transporte aguardado passará por ali mais ou menos nesse horário. Alguém combinou isso com o motorista. Dependemos do outro em nosso cotidiano. Um funcionário precisou abrir o portão da escola, cujas dependências já estavam devidamente limpas; um professor nos espera; ao chegar à escola encontro colegas que também têm aulas no mesmo horário.”

*(Bock, 2008 p. 220.)*

**Ao tipo de regularidade normatizada pela vida em grupo exposta anteriormente pela autora Bock, nomeamos de:**

- A) Instituição. B) Organização. C) Institucionalização. D) Operacionalização.

**27**

“Manuais contemporâneos de psicologia social diferem consideravelmente no que diz respeito à ênfase dada ao histórico da psicologia social. Alguns, talvez levando por demais a sério a espirituosa crítica de que “a história é uma coisa que nunca aconteceu, escrita por alguém que não estava lá”, simplesmente ignoram o assunto. Outros consideram a matéria, salientando a evolução da psicologia social desde suas raízes filosóficas acerca da natureza social do homem e da formação da sociedade.”

(Rodrigues, Aroldo, 1999 p. 49-50.)

**Considerando as raízes epistemológicas da psicologia social, analise os grandes marcos históricos da psicologia social científica, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.**

- ( ) Em 1939, *Lewin*, *Lippit* e *White* publicaram os resultados de seus estudos relativos à conduta de grupos funcionando em diferentes atmosferas no que concerne ao tipo de liderança exercida.
- ( ) O primeiro manual de psicologia social, contendo experimentos relativos a fenômenos psicossociais e possuindo uma orientação nitidamente psicológica, foi publicado por *Floyd H. Allport*, no ano de 1924.
- ( ) O primeiro experimento relativo a fenômenos psicossociais, comparando o desempenho de meninos no exercício de uma atividade nas condições de isolamento ou juntamente com outros foi conduzido por *Tripplett*, em 1998.
- ( ) A influência de *Lewin* em psicologia social é de tal ordem que *Leon Festinger*, comentando um livro recente sobre a obra de *Kurt Lewin*, declarou que 95 % da psicologia social contemporânea revela a influência *Lewiniana*.

**A sequência está correta em**

A) V, V, V, V.

B) F, F, F, F.

C) V, F, V, V.

D) F, V, F, F.

**28**

**De acordo com *Strey* (1998), dentro da psicologia social científica, os temas de gênero tinham pouca expressão e, no máximo, apareciam como sexo, indicando as diferenças encontradas entre homens e mulheres em experimentos de laboratórios ou de campo. Considerando os aspectos de gênero para a psicologia social, analise as afirmativas.**

- I. Para reverter o quadro de que gênero não são apenas as diferenças encontradas entre homens e mulheres em experimentos de laboratórios ou de campo foi necessário o acontecimento da crise da psicologia social, e as pressões dos crescentes movimentos feministas, que iniciaram antes do século XX, mas que tiveram seu apogeu há poucas décadas.
- II. Os estudos transculturais demonstram dois aspectos universais sobre o gênero: gênero não é idêntico a sexo e gênero fornece a base para a divisão sexual do trabalho em algumas sociedades. Contudo, existe um conteúdo universal para os papéis de sociedades. A maneira como homens e mulheres são conceitualizados estão estritamente ligados aos papéis da sociedade.
- III. Os estudos de gênero nos mostram uma tremenda variedade de culturas no mundo. Em algumas sociedades, a divisão do trabalho por gênero é uma das maneiras-chave sobre as quais a atividade econômica está organizada. As diferenças entre sociedades onde o gênero é central à produção econômica e aquelas onde é secundário se reflete nas igualdades em todas as estruturas de autoridades.
- IV. A visão do gênero como construção cultural e histórica implica tratar com categorias simbólicas, cujas características principais são dar prioridade à interpretação construída em uma dialética entre o dado concreto e o esquema explicativo; na centralidade dos símbolos e dos diversos fatores que podem influir em sua leitura, como, por exemplo, o lugar e o momento, se é uma leitura individual ou se é coletiva.

**Estão corretas as afirmativas**

A) I, II, III e IV.

B) I e II, apenas.

C) I e IV, apenas.

D) I, II e III, apenas.

**29**

“A escola se apresenta hoje como uma das mais importantes instituições sociais por fazer, assim como as outras, a mediação entre o indivíduo e a sociedade. Ao transmitir a cultura e, com ela, modelos sociais de comportamentos e valores morais, a escola permite que a criança seja humanizada, cultivada e socializada ou, em uma palavra, educada.”

(Bock, 2008.)

**As escolas como instituição social têm como papel fundamental, EXCETO:**

- A) Conhecer a sociedade, seus modelos e seus valores.
- B) Manter a tradição, precisando ter clareza dessa ambiguidade da escola no trabalho educacional e a realidade social.
- C) Zelar pelo desenvolvimento da sociedade, criar indivíduos capazes de produzir riquezas; criar, inventar, inovar, transformar.
- D) Aprender os modelos como sociais e (não como naturais) que respondem às necessidades do momento histórico, que variam no tempo e nos grupos sociais.



30

Em geral, os autores, ao se referirem ao conceito de grupo, partem da descrição do mesmo fenômeno social: a reunião de duas ou mais pessoas com um objetivo comum de ação. O que difere é a leitura que os mesmos fazem do processo de constituição do grupo e do entendimento da finalidade do mesmo. Relacione adequadamente as descrições grupais aos respectivos autores.

1. Kurt Lewin.

2. Olmsted.

3. Silvia Lane.

- ( ) A função do grupo é definir papéis, o que leva a definição da identidade social dos indivíduos e a garantir a sua reprodutividade social.
- ( ) O grupo pode ser entendido como uma pluralidade de indivíduos que estão em contato uns com os outros, que se consideram mutuamente e que estão conscientes de que têm algo significativamente importante em comum.
- ( ) A essência de um grupo não reside na similitude ou dissimilitude de seus membros, senão em sua interdependência. Um grupo pode ser caracterizado como um todo dinâmico; isto significa que uma mudança no estado de uma das partes modifica o estado de qualquer outra parte.

A sequência está correta em

A) 2, 3, 1.

B) 1, 3, 2.

C) 2, 1, 3.

D) 3, 2, 1.

31

“A psicologia social da saúde configura-se como um campo de conhecimento e prática que trata das questões psicológicas com enfoque mais social, coletivo e comunitário voltado para a saúde.”

(Aguiar, 2007.)

Considerando a definição da psicologia social da saúde, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- ( ) Todas as atividades da psicologia social da saúde devem se centrar tanto na busca de saúde integral quanto na busca da saúde mental.
- ( ) De acordo com a visão do autor *Spink*, a psicologia social da saúde é como um campo ampliado de atuação do psicólogo nas instituições de saúde.
- ( ) A psicologia social da saúde reconhece a saúde como um fenômeno multidimensional em que interagem aspectos biológicos, psicológicos e sociais; sendo assim, ela não tem como objetivo trabalhar dentro de um modelo integrado, apenas busca caminhar para uma compreensão mais holística do processo saúde-doença-cuidado.

A sequência está correta em

A) F, F, V.

B) V, V, F.

C) F, V, F.

D) V, F, V.

32

Conforme estabelecem as diretrizes nacionais curriculares para a formação em psicologia (Brasil, 2004), a atuação psicológica requer um domínio básico de conhecimentos psicológicos e a capacidade de utilizá-los em diferentes contextos que demandam a investigação, análise, avaliação, prevenção, atuação em processos psicológicos e psicossociais e na promoção da qualidade de vida. São considerados domínios básicos de conhecimentos do profissional de psicologia, EXCETO:

- A) Atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar.
- B) Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional.
- C) Analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais.
- D) Atuar profissionalmente, sempre da mesma forma, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo e não terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas em geral com os quais se depara.

33

A aprovação da tipificação nacional de serviços socioassistenciais representou uma importante conquista para a assistência social brasileira alcançando um novo patamar, estabelecendo tipologias que, sem dúvidas, corroboram para ressignificar a oferta e a garantia do direito socioassistencial. Em relação à matriz padronizada para fichas de serviços socioassistenciais, encontram-se os seguintes itens, EXCETO:

A) Busca ativa.

C) Aquisições dos usuários.

B) Articulação em rede.

D) Impacto social esperado.





40

“Os movimentos sociais têm sido entendidos, sob o enfoque clássico da psicologia social, como resultantes dos esforços de determinadas pessoas em resolver coletivamente problemas que elas têm em comum em relação a um estado mental de insatisfação.” Diversos autores contribuíram em relação aos movimentos sociais, dentre estes *Festinger* (1975) que, a partir de suas teorias, afirmou que:

- A) existe uma correlação entre as categorias sociais e as identidades sociais, no que concerne à participação em movimentos sociais, a qual é acionada pelo estado de dissonância cognitiva e se efetiva pela comparação social.
- B) os ritos sociais são uma forma de comunicação simbólica, contêm mensagens metafóricas que informam sobre os sistemas cosmológicos daqueles que os realizam (...). Servem como indícios sobre os pensamentos e sentimentos dos atores.
- C) a modernidade racionaliza os sujeitos por meio da formação de identidades coletivas, cuja origem vai se identificar nos movimentos sociais, que auxiliam o sujeito a se reconhecer como integrante de uma coletividade politicamente situada.
- D) os movimentos sociais, como objetos de estudo da psicologia social, têm sido pesquisados não apenas de forma neutra, para fins de puro conhecimento, mas também com o afã de se desenvolver mecanismos para seu controle, sob a perspectiva das classes dominantes.

PROVA DISCURSIVA

ORIENTAÇÕES GERAIS

- A Prova Discursiva é de caráter eliminatório e classificatório, constituída de 1 (um) estudo de caso.
- Para a Prova Discursiva, o candidato deverá formular texto com extensão mínima de 20 (vinte) e máxima de 30 (trinta) linhas. Será desconsiderado, para efeito de avaliação, qualquer fragmento de texto que for escrito fora do local apropriado ou que não atingir a extensão mínima ou ultrapassar a extensão máxima permitida.
- A Prova Discursiva deverá ser manuscrita, em letra legível, com caneta esferográfica de corpo transparente, de ponta grossa e de tinta azul ou preta, não sendo permitida a interferência e/ou a participação de outras pessoas, salvo em caso de candidato na condição de pessoa com deficiência que esteja impossibilitado de redigir textos, como também no caso de candidato que tenha solicitado atendimento especial para este fim, nos termos do Edital. Nesse caso, o candidato será acompanhado por um fiscal do IDECAN devidamente treinado, para o qual deverá ditar o texto, especificando oralmente a grafia das palavras e os sinais gráficos de pontuação.
- O candidato receberá nota zero na Prova Discursiva em casos de não atendimento ao conteúdo avaliado, de não haver texto, de manuscruver em letra ilegível ou de grafar por outro meio que não o determinado no item anterior, bem como no caso de identificação em local indevido.
- A Prova Discursiva terá o valor de 20 (vinte) pontos.
- Para efeito de avaliação da Prova Discursiva serão considerados os seguintes elementos de avaliação:

ELEMENTOS DE AVALIAÇÃO DA PROVA DISCURSIVA		
Critérios	Elementos da Avaliação	Total de pontos por critério
<b>Aspectos Formais e Aspectos Textuais</b>	Observância das normas de ortografia, pontuação, concordância, regência e flexão, paragrafação, estruturação de períodos, coerência e lógica na exposição das ideias.	<b>8 pontos</b>
<b>Aspectos Técnicos</b>	Pertinência da exposição relativa ao tema, à ordem de desenvolvimento proposto e ao conteúdo programático proposto. Clareza teórica da exposição e conhecimentos técnicos relativos ao tema, considerando conceitos éticos e as normas jurídicas vigentes em relação ao exercício da função pública almejada.	<b>12 pontos</b>
<b>TOTAL DE PONTOS</b>		<b>20 pontos</b>

“... as perguntas críticas que os psicólogos devem se formular a respeito do caráter de sua atividade e, portanto, a respeito do papel que está desempenhando na sociedade, não devem centrar-se tanto no onde, mas no a partir de quem; não tanto em como se está realizando algo, quanto em benefício de quem e, assim, não tanto sobre o tipo de atividade que se pratica (clínica, escolar, industrial, comunitária ou outra), mas sobre quais são as consequências históricas concretas que esta atividade está produzindo.”

*(Strey, Marlene Neves 1998 p. 226 apud, Martin-Baró, 1997, p. 22.)*

**Assim como a citação anterior relatou, Paulo Freire (1983) alertou para o fato de que cabe aos profissionais, de um modo geral, e aos profissionais que atuam na educação, como é o caso, constituírem-se como trabalhadores sociais, historicamente comprometidos com o processo de mudança. Considerando as informações mencionadas anteriormente, elabore um texto argumentativo refletindo sobre as seguintes questões:**

- Como pode ser entendida a atuação do psicólogo junto às instituições escolares como trabalhador social?
- Explique a importância e a contribuição desta atuação conjunta entre o social e o educacional.

ESTUDO DE CASO

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	



## INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado.
2. Não é permitida, durante a realização das provas, a utilização de calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não é permitido que o candidato ingresse na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, calculadora, câmera fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo etc.
3. Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e fumar.
4. A duração da prova é de 04 (quatro) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito) e Folha de Texto Definitivo.
5. Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.
6. O Caderno de Provas consta de 40 (quarenta) itens de múltipla escolha e um estudo de caso. Leia-o atentamente.
7. **Os itens das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 04 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta.**
8. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) e Folha de Texto Definitivo que lhe foram fornecidos estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto, ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
9. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
10. O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, contudo, não poderá levar consigo o Caderno de Provas, sendo permitida essa conduta apenas no decurso dos últimos 60 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação das provas, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo Coordenador da Unidade.

## RESULTADOS E RECURSOS

- As provas aplicadas, assim como os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no *site* [www.idecan.org.br](http://www.idecan.org.br), a partir das 16h00min do dia subsequente ao da realização das provas.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 02 (dois) dias úteis, a partir do dia subsequente à divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no *site* [www.idecan.org.br](http://www.idecan.org.br).
- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao IDECAN, conforme disposições contidas no *site* [www.idecan.org.br](http://www.idecan.org.br), no *link* correspondente ao Concurso Público.