

ESTADO DE PERNAMBUCO  
PREFEITURA MUNICIPAL DE BETÂNIA

# CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

## PROF. EDUC. INFANTIL E SÉRIES INICIAIS

\* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

\* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões ESPECÍFICAS
- 12 questões de Didática Geral

\* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

\* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

\* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:00 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas.

\* Caso o candidato opte em sair antes de 02:00 horas do início dos trabalhos; NÃO será permitido a anotação do gabarito seja qual for a forma.

\* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

\* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

\* O candidato receberá do Fiscal de Sala, 01 (hum) Cartão de Respostas correspondente às questões objetivas.

\* Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

\* O seu Cartão de Respostas é pessoal e insubstituível. Portanto, CUIDADO, não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado.

\* A assinatura no Cartão de Respostas é obrigatória.

\* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 06/01/2014, no site [www.conpass.com.br](http://www.conpass.com.br).

\* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes da Cláusula XII do Edital do Concurso Público nº 001/2013 da PREFEITURA MUNICIPAL DE BETÂNIA de 16/10/2013.

\* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

**BOA PROVA!!**

**DATA: 05 DE JANEIRO DE 2014**

**CONPASS®**

Concursos Públicos  
e Assessorias

## **PARTE I – PROF. EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS**

01 - É preciso que os professores ajudem as crianças a descobrir nos textos sua face mais pessoal e prazerosa, sua dimensão mais encantadora e envolvente. Antes de ler um texto para a classe o professor precisa:

- A) utilizar a leitura feita por ele como uma atividade extra quando a classe está muito agitada
- B) conhecê-lo, para que possa comentar as razões de sua escolha e demonstrar seu interesse de leitor em compartilhar suas descobertas
- C) reconhecer e criar estratégias para compensar as injustiças e as desigualdades sociais que nos assolam
- D) ajudar o aluno a ler, dotando-o de um instrumento de culturação, cuja funcionalidade depende da instituição educacional
- E) compreender que os livros são escritos por pessoas imortais, daí ser importante que o professor leia o seu próprio livro

02 - A professora Lúcia segue as orientações dos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN, pois os seus pressupostos teóricos nortearam o Projeto Político Pedagógico – PPP da escola. Assim deve ajudar seus alunos a:

- A) aprender a ler apenas textos didáticos, com a intenção de transmitir um ensinamento moral
- B) iniciar a leitura diária com informações banalizadas, simplificadas, como forma de levar o aluno a fazer o mesmo e em seguida oferecer informações complementares
- C) iniciar a leitura e sempre explicar cada palavra difícil, agindo com os seus alunos como gostaria que seus professores tivessem agido com ela própria
- D) evitar sempre oferecer elementos contextuais, pois o aluno é o único responsável pela antecipação do conteúdo do texto
- E) descobrir o significado dos textos a partir do contexto, compartilhando com os alunos seu próprio comportamento de leitor experiente

03 - O professor Flávio desenvolve sua prática em turmas de 5º ano e mantém um acervo de materiais de leitura na própria sala que denomina biblioteca de classe. Para ampliar e dinamizar essa biblioteca ele deve:

- A) assegurar a imagem clássica de biblioteca como um ambiente austero não dando chance de nenhum zunzunzum durante as atividades sistemáticas
- B) mobilizar as famílias dos alunos para adquirir livros, assegurando apenas atividades espontâneas e assistemáticas
- C) criar estratégias para que o aluno sinta-se destinatário de todo o saber documentado nos textos que compõem o acervo
- D) seduzir os alunos para os encantos do livro, desenvolvendo apenas atividades assistemáticas e prazerosas
- E) transformar esse espaço em lugar de aculturação, socializando entre seus alunos que os conteúdos científicos são neutros

04 - No 5º ano do Ensino Fundamental –EF a professora Angélica, seguindo as orientações dos PCN, criou estratégias para refletir com os seus alunos acerca das dificuldades ortográficas de nossa língua. Nessa perspectiva ela deveria:

- A) propiciar atividades sistemáticas que contribua para que a criança assuma uma atitude permanente de preocupação com a eficiência na comunicação das mensagens
- B) aceitar os erros de ortografia pois o aluno irá aprender todas as facetas da escrita ao final da educação básica
- C) diminuir a produção de textos no dia-a-dia, oferecendo apenas situações de leitura que com o tempo revelam a forma convencional de escrita
- D) evitar a produção de textos espontâneos, pois apenas nesses casos as crianças comentem erros ortográficos
- E) utilizar os erros de ortografia como uma fonte de seleção dos alunos para agrupá-los em turmas homogêneas, no início do ano letivo

05 - Ao longo do ano letivo o professor Nicolau escolhe como objeto de ensino gêneros com características composicionais, sócio discursivas e linguísticas relativamente diferentes entre si. Segundo as orientações dos PCN agindo assim ele está contribuindo para que os seus alunos:

- A) possam realizar de forma espontânea as práticas de leitura assistemáticas
- B) possam apropriar-se de práticas elitistas para a manutenção da sociedade vigente
- C) exercitem a capacidade de ler textos simples, pois os mais complexos serão apreendidos ao final da educação básica
- D) realizem diferentes operações de linguagem e se apropriem de diversas práticas de letramento
- E) reconheçam a importância da contação de histórias em detrimento de leituras diversificadas

06 - A alfabetizadora Helena utiliza diversos materiais didáticos que favorecem a apropriação do Sistema de Escrita Alfabética, na perspectiva de alfabetizar letrando. Tendo como base os PCN compreende que há ocasiões em que é possível utilizar materiais de entorno próximo; e em outras, reconhece a necessidade de recorrer:

- A) apenas a cartilhas com frases curtas e sem significado para os alunos
- B) a frases curtas e atividades assistemáticas, única forma de fazer a criança pensar sobre sua trajetória como leitora
- C) a conteúdos muito específicos em uma disciplina que tenha horários específicos
- D) a atividades assistencialistas que motivam as crianças das classes populares
- E) a materiais produzidos com finalidades especificamente didáticas

07 - O jogo é uma atividade natural no desenvolvimento dos processos psicológicos básicos e proporciona formas sistemáticas de ensinar e aprender Matemática por favorecer:

- A) a vivência com símbolos, o pensamento por analogia e a exercitar o emprego de convenções e regras
- B) formas lúdicas que tiram o ranço da disciplina e a impor a Matemática como atividade que requer muitas listas de exercício
- C) a repetição de ações que leva as crianças, de forma espontânea, a perceber as irregularidades na aprendizagem da matemática
- D) o espontaneísmo que caracteriza a função social da escola pública
- E) o conhecimento lógico-matemático, não intencional e mecânico

08 - O professor Flávio utiliza em suas aulas o Algoritmo da divisão ou de Euclides. Assim levou os seus alunos a fazer a divisão de 798 por seis. O resultado que devem apresentar é:

- A) 143
- B) 133
- C) 123
- D) 13/3
- E) 3/133

09 - Enquanto a adição corresponde a dois tipos básicos de ação: juntar (reunir) ou acrescentar a subtração corresponde às ações:

- A) de retirar, comparar ou completar
- B) de associar ou comparar
- C) comparativas ou distributivas
- D) associativas e proporcionais
- E) substitutivas e associativas

10 - O professor Valter utiliza recursos tecnológicos que favorecem o conhecimento matemático e a reflexão de seus alunos. Os PCN mostram que o trabalho com o computador pode e deve ensinar o aluno a:

- A) ser disciplinado, na medida em que o professor reforçar apenas os alunos mais aplicados
- B) reforçar o ensino mecânico e a discriminação de colegas indisciplinados
- C) a selecionar as atividades alienantes e socializar apenas o seu sucesso
- D) aprender com seus erros, trocando suas produções com os colegas
- E) ter um desempenho discente inflexível e inclusivo

11 - Segundo os PCN a boa habilidade em cálculo depende de consistentes pontos de apoio, em que se destacam o domínio da contagem e das combinações aritméticas, conhecidas por denominações diversas, dentre elas:

- A) o behaviorismo
- B) comutatividade
- C) variância da diferença
- D) o tecnicismo
- E) listas de fatos fundamentais

12 - A professora Amália tem as finalidades do ensino de Matemática propostas pelos PCN, como parâmetro para selecionar as atividades que asseguram a participação ativa e comprometida de seus alunos. Assim organiza as situações didáticas de forma a garantir ajustes às reais possibilidades dos alunos, de forma que cada uma não seja muito difícil nem demasiado fácil. Ao estabelecer conexões entre temas matemáticos de diferentes áreas do conhecimento ela deve favorecer:

- A) conteúdos matemáticos que vão do nível complexo para o mais simples
- B) a exclusão dos alunos desinteressados
- C) a organização e produção de informações relevantes
- D) a inibição dos alunos indisciplinados para que não consigam cumprir as orientações
- E) o avanço dos alunos interessados que devem servir para comparar com os demais

13 - A professora Célia trabalhou com a sua turma de 3º ano um projeto didático que buscou investigar a biodiversidade e a preservação ambiental da Mata Atlântica. Segundo as orientações dos PCN ela deve criar situações de aprendizagem que leve os seus alunos a compreender que a Mata Atlântica é:

- A) o único bioma no mundo que tem como flora em extinção o mico-leão-dourado
- B) a única floresta no mundo que não realiza a fotossíntese
- C) a quinta área mais ameaçada do mundo e o bioma brasileiro que mais sofreu e sofre com a ocupação do homem
- D) situada na região Sul do Brasil e faz divisa com a Argentina
- E) inexistente no Nordeste Brasileiro

14 - Ao trabalhar a fauna da cidade em que reside a professora Carmem criou situações de aprendizagem que levou os seus alunos a construção de um bichionário ilustrado e com verbetes. Essa atividade no processo de alfabetização é importante considerando que o verbete é:

- A) apenas uma cópia do dicionário e deve explicitar toda a estrutura da palavra e especialmente das aves
- B) complexo e muito específico o que diminui a disciplina na sala
- C) um verbo transitivo direto que fala da ação dos animais no planeta
- D) um texto curto que facilita o envolvimento dos alunos em processo de alfabetização
- E) um substantivo próprio dos animais domésticos

15 - O ensino de Ciências é constituído por elaborações teóricas baseadas em evidências e conhecimentos organizados. Ao identificar termos científicos nas leituras coletivas, resultantes de projetos é necessário que o docente:

- A) mostre as crianças a neutralidade das Ciências
- B) destaque e explore os mesmos para melhor compreensão da turma
- C) mantenha os conhecimentos prévios das crianças para fins de avaliação formativa
- D) faça uma exposição dos conhecimentos prévios de forma assistemática para os alunos perceberem as suas limitações
- E) mostre a importância do espontaneísmo no processo educativo, a partir de um projeto

16 - O conhecimento sobre o corpo humano para o aluno deve estar associado a um melhor conhecimento do seu próprio corpo, com o qual ele tem uma percepção subjetiva que ninguém mais pode ter. O equilíbrio dinâmico, característico do corpo humano é chamado:

- A) de estado de saúde
- B) esqueleto
- C) função sistêmica
- D) vivência individual
- E) aspecto biológico

17 - Segundo os PCN o ensino de Ciências deve considerar o crescimento e o desenvolvimento humanos, levando em conta as transformações do corpo e do comportamento humano nas diferentes fases da vida, evidenciando-se e inter cruzando-se:

- A) a subjetividade do sujeito com a neutralidade científica
- B) exclusivamente os fatores biológicos com os maturacionais
- C) a Ciência empírica com a Marxista
- D) a Ciência behaviorista com os fatores objetivos
- E) os fatores biológicos, culturais e sociais que marcam tais fases

18 - A professora Letícia seguindo as orientações dos PCN, encerrou o projeto sobre poluição reunindo os dados da investigação elaborados pelos alunos. O passo seguinte deve ser:

- A) a elaboração de folhetos a serem apresentados na feira de ciências contendo as hipóteses e os conhecimentos prévios das crianças
- B) apresentar os dados ao público interno, pois a análise deverá ser realizada ao final do ensino fundamental
- C) observar as contribuições individuais, pois a avaliação de projeto nunca deve ser em grupo
- D) apresentar uma avaliação meritocrática, de modo a valorizar apenas os alunos interessados
- E) interpretar os dados e responder ao problema proposto no início, articulando as soluções parciais apontadas no decorrer do processo de pesquisa

19 - As atividades e os projetos de Ciências Naturais devem ser organizados para que os alunos ganhem progressivamente capacidades como: comunicar de modo oral, escrito e por meio de desenhos; elaborar perguntas, suposições, dados e conclusões; sempre, respeitando:

- A) os limites das crianças especiais que devem ser tratadas em salas multifuncionais
- B) os alunos com dificuldades especiais que devem ser agrupados em salas especiais
- C) os alunos superdotados que devem ser agrupados em turmas homogêneas
- D) as diferentes opiniões e utilizando as informações obtidas para justificar suas ideias
- E) as crianças que não têm afinidades com as Ciências, pela sua neutralidade científica

20 - A professora Ana construiu coletivamente um projeto a partir da indagação de sua turma sobre a transformação dos alimentos dentro do corpo humano. Ao final os alunos devem concluir que as fezes e urina são resíduos dessas transformações, sendo eliminados, respectivamente, pelos aparelhos:

- A) excretor e respiratório
- B) digestivo e auto-regulador
- C) digestivo e excretor
- D) respiratório e digestivo
- E) do ciclo vital e excretor

21-A História nos anos iniciais do Ensino Fundamental deve ajudar os pequenos a se situar dentro dos seus grupos de convívio (e sempre em relação aos demais grupos de convívio), por intermédio da leitura e compreensão:

- A) das culturas melhores que as suas
- B) dos conceitos de individualidade e de neutralidade da ciência
- C) da História como uma disciplina essencialmente informativa
- D) dos registros de memória historicamente produzidos
- E) da utilização exclusiva de dados do próprio bairro em que moram

22 - Um dos objetivos gerais de História para o Ensino Fundamental – EF é organizar alguns repertórios histórico-culturais que permitam aos alunos localizar acontecimentos numa multiplicidade de tempo de modo a:

- A) reconhecer exclusivamente semelhanças entre o próprio grupo social
- B) aprender a ler apenas as histórias dos heróis
- C) formular explicações para algumas questões do presente e do passado
- D) utilizar exclusivamente as datas comemorativas
- E) excluir as pessoas que discordam do conteúdo histórico

23 - Ao final do primeiro ciclo o professor Pedro estabeleceu como um dos critérios de avaliação que o aluno fosse capaz de reconhecer algumas semelhanças e diferenças no modo de viver dos indivíduos e dos grupos sociais que pertencem ao seu próprio tempo e ao seu espaço. Segundo os PCN esse critério:

- A) só deve ser avaliado ao final da Educação Básica
- B) pretende avaliar se, a partir dos estudos desenvolvidos, o aluno identifica as identidades existentes entre grupos e classes sociais, discernindo as suas próprias características e os seus contextos históricos, culturais e econômicos
- C) pretende avaliar se, a partir dos estudos desenvolvidos, o aluno consegue identificar as especificidades das realidades históricas, relacionando-as com outros contextos temporais e espaciais
- D) pretende avaliar se, a partir dos estudos desenvolvidos, o aluno consegue comparar as informações e perspectivas diferentes sobre um mesmo acontecimento, fato ou tema histórico
- E) pretende avaliar se, a partir dos estudos desenvolvidos, o aluno se situa no tempo presente, reconhece diversidades e aproximações de modo de vida, de culturas, dentre outras, localizadas no espaço mais próximo com que convive

24 - Os conteúdos de História para o segundo ciclo enfocam as diferentes histórias que compõem as relações estabelecidas entre a coletividade local e outras coletividades de outros tempos e espaços e assim deve contemplar:

- A) apenas os estudos comparativos para dimensionar as melhores culturas
- B) diálogos entre presente e passado e os espaços locais, nacionais e mundiais
- C) apenas as relações interpessoais, pois as diferentes histórias são objeto de estudo do final do EF
- D) apenas fontes iconográficas, pois ao final do EF serão priorizados trabalhos escritos
- E) apenas a simbologia e formas de construção da História

25 - Na busca de uma abordagem relacional, proposta nos PCN, um dos objetivos da Geografia é levar o aluno a identificar e relacionar aquilo que na paisagem representa as heranças das sucessivas relações no tempo:

- A) que priorize a descrição empírica das paisagens que permite uma compreensão processual de suas relações
- B) que priorize a interpretação política do mundo
- C) e trabalhe essencialmente as relações socioculturais da paisagem
- D) entre a sociedade e a natureza que permite uma compreensão processual e dinâmica de sua constituição
- E) e trabalhe essencialmente os elementos físicos e biológicos da paisagem

26 - A professora Helena utiliza um dos critérios propostos pelos PCN para avaliar os seus alunos na terceira série do EF que trata de reconhecer e localizar as características da paisagem local e compará-las com as de outras paisagens. Com este critério ela deve avaliar se o aluno é capaz de distinguir alguns aspectos naturais e culturais da paisagem, percebendo na mesma elementos que expressam a multiplicidade de tempos e espaços que a compõem e isso deve ser realizado por meio:

- A) da observação e da descrição
- B) da avaliação classificatória
- C) da avaliação inclusiva
- D) da avaliação que permita a homogeneização da turma
- E) da compreensão subjetiva do aluno

27 - De acordo com os PCN um dos critérios de seleção de conteúdos refere-se às categorias de análise da própria Geografia. Assim uma das categorias consideradas essenciais é:

- A) a Geografia Marxista que centra em questões referentes a influência do homem sobre a natureza
- B) Geografia que considera as dimensões subjetivas, e, portanto, singulares que os homens estabelecem com a natureza
- C) o idealismo que fortalece a concepção a interação afetiva da relação da sociedade com a natureza
- D) a noção de escala espaço-temporal que explica como o espaço geográfico materializa diferentes tempos
- E) território, por possibilitar a interpretação dos fenômenos que a constituem em múltiplos espaços e tempos

28 - A abordagem dos conteúdos da Geografia insere-se na perspectiva da leitura da paisagem, o que permite aos alunos conhecerem os processos de construção do espaço geográfico. A leitura da paisagem pode ocorrer de forma direta mediante:

- A) o conhecimento de uma literatura, na qual o professor formula questões pertinentes
- B) a análise de vídeos onde o professor deve problematizar
- C) a leitura de relatos que demandam novos conhecimentos
- D) o apoio de fotografias apresentadas em livros didáticos
- E) a observação da paisagem de um lugar que os alunos visitaram

## **PARTE II – DIDÁTICA GERAL**

29 - Na prática docente interacionista, recomendada pelos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN, as relações entre o professor e o aluno se estabelecem de tal modo que os conhecimentos se complementam a todo instante no processo ensino e aprendizagem. Nessa perspectiva a prática docente ocupa-se:

- A) do espontaneísmo pedagógico e a valorização do saber do senso comum o que caracteriza a educação popular
- B) do ensino verbalista, com a acumulação de conhecimentos que visam preparar o aluno para o mercado de trabalho
- C) com métodos, técnicas e instrumentos facilitadores e desafiadores para que haja, de fato, aprendizado
- D) com a formação de alunos dóceis, único meio de operacionalizar as diretrizes curriculares nacionais
- E) de procedimentos classificatórios que permitem a formação de turmas homogêneas, único meio de assegurar o sucesso escolar

30 - Uma escola que trabalha com problemas, o conhecimento é permanentemente (re)construído, pois esse modelo de ensino vê o homem como um ser em constante processo de aprendizagem. A essência dessa educação problematizadora está:

- A) comprometida com posturas positivistas e assim permitem que cada aluno analise o seu contexto
- B) na manutenção dos saberes prévios do aluno, único meio de envolvê-lo para a sua permanência na escola pública
- C) na ênfase aos procedimentos competitivos e classificatórios do aluno, para imitar o modelo da sociedade vigente
- D) no ensino subjetivo para atender as necessidades das classes trabalhadoras, o que dispensa a sistematização dos procedimentos didáticos
- E) na consciência acerca do comprometimento do professor com o progresso dos alunos em termos de aprendizagem

31 - No espaço escolar que desenvolve um projeto coletivo e possibilita discussões sistemáticas acerca das práticas pedagógicas deve levar em conta:

- A) uma formação continuada por meio de um trabalho colaborativo que gera o conhecimento, a cultura como sendo elementos constitutivos do espaço escolar
- B) a exclusão dos alunos indisciplinados e uma atenção redobrada pelos alunos mais tímidos e apáticos
- C) a oferta de uma educação que assegure a manutenção dos valores vigentes na sociedade brasileira
- D) a necessidade de converter objetivos sócio-políticos e pedagógicos em objetivos de ensino, a seleção de conteúdos e métodos em função do ensino assistemático
- E) a subordinação da instrução à educação, uma vez que o processo e o resultado da instrução são orientados para a assimilação dos saberes espontâneos

32 - Os objetivos de ensino antecipam resultados e processos esperados do trabalho conjunto do professor e dos alunos e requerem:

- A) a explicitação do planejamento educacional e a definição do projeto de manutenção dos valores vigentes na atual sociedade brasileira
- B) o domínio das bases teórico-científicas e técnicas, e suas articulações com as exigências concretas do ensino permitindo a operacionalização do comportamentalismo na sala de aula
- C) práticas assistencialistas e espontaneístas em sala de aula, coerentes com as características da educação popular
- D) um posicionamento ativo do professor em sua explicitação, tanto no planejamento escolar como no desenvolvimento das aulas
- E) uma prática pedagógica neutra e o absentismo dos estudantes que favorece um clima de disciplina escolar

33 - A seleção dos conteúdos de ensino deve levar em conta a herança cultural manifesta nos conhecimentos e habilidades, mas também a experiência da prática social dos alunos, os problemas e desafios existentes no contexto em que vivem. É tarefa da Didática destacar o que deve constituir o objeto de ensino nas escolas, selecionando os elementos dos conteúdos:

- A) que favorecem a espontaneidade no ensino, por surgirem da interação entre as pessoas no ambiente em que vivem
- B) a serem assimilados ou apropriados pelos alunos em função das exigências sociais e do desenvolvimento da personalidade
- C) que propiciam conversas informais, contribuindo para a apropriação de informações assistemáticas
- D) que transformam-se em conceitos espontâneos a serem assimilados pelas novas gerações
- E) que tomam-se propriedades dos grupos e classes os quais detêm o poder e controlam a sua difusão

34 - O professor, ao dirigir e estimular o processo de ensino em função da aprendizagem dos alunos, utiliza intencionalmente um conjunto de ações, passos, condições externas e procedimentos, a que são chamados:

- A) métodos de ensino
- B) conteúdos de ensino
- C) avaliação classificatória
- D) avaliação diagnóstica
- E) avaliação mediadora

35 - O trabalho em grupo tem sempre um caráter transitório, ou seja, deve ser empregado eventualmente conjugado com outros métodos de exposição e de trabalho independente. A finalidade principal do trabalho em grupo é:

- A) obter a cooperação dos alunos entre si na realização de uma tarefa
- B) transferir os conteúdos que favoreçam a manutenção da sociedade vigente
- C) estimular a crítica do/a aluno/a e aceitar as limitações cognitivas de alguns
- D) defender a tendência messiânica que o sucesso do aluno depende diretamente de seu mérito
- E) levar o aluno mais preparado a ensinar objetivando transferir o conteúdo a alguém, com base no discurso vertical do professor

36 - O estudo do meio é um instrumento metodológico que leva o aluno a tomar contato com o complexo vivo, com o conjunto significativo que é próprio do meio físico e social. Assim sendo a Didática o denomina de atividade especial por ser aquele que:

- A) favorece a classificação dos alunos especiais para a formação de turmas homogêneas
- B) deve ser utilizado como um fim em si mesmo e contribui para dinamizar as aulas
- C) caracteriza-se como um recurso de ensino e é utilizado para o disciplinamento escolar
- D) complementa os métodos de ensino e que concorre para a assimilação ativa dos conteúdos
- E) não atenta para a sua função social real, mas contribui para imprimir seriedade às atividades escolares

37 - A Didática reconhece a importância do planejamento de ensino, o qual deve ser alicerçado no Projeto Político Pedagógico - PPP escolar, construído coletivamente e avaliado anualmente. Assim o planejamento deve ser uma atividade:

- A) com os propósitos definidos pela equipe de apoio pedagógico, executadas pelo professor no sentido de favorecer aprendizagens significativas
- B) que traduz os objetivos que visam a manutenção da sociedade e estimula os alunos a funções utilitaristas predeterminadas
- C) que favorece a seleção de conteúdos e transforma o aluno em objeto da formação docente
- D) reduzida ao preenchimento de formulário para atender as exigências burocráticas da escola
- E) de reflexão acerca das opções e ações conscientes tendo como referência permanente as situações didáticas concretas

38 - Ao conceber a aprendizagem como uma sucessão de aquisições constantes e dependentes da oportunidade que o meio oferece, o professor e toda a comunidade educativa devem assumir:

- A) a seleção do conteúdo que o educador domina e não as demandas do próprio aluno
- B) um grande compromisso diante das diferenças individuais dos alunos
- C) que só a transmissão do conhecimento pelo professor viabiliza a aprendizagem significativa
- D) que os saberes racionais e objetivos planejados pela equipe de apoio pedagógico das secretarias de educação são preciosos e devem ser operacionalizados
- E) que a educação é a alavanca primordial para as mudanças econômicas e sociais e nessa direção é preciso aperfeiçoar a eficiência interna e externa do ensinar

39 - A didática pode ser definida como a capacidade de tomar decisões acertadas sobre o “que e como ensinar”, considerando quem são os nossos alunos e por que o fazemos. Na perspectiva crítica o docente deve considerar ainda:

- A) a seleção de métodos e técnicas estáticas, bem como recursos tecnológicos que asseguram a participação dos alunos
- B) um conjunto de princípios aplicados exclusivamente para apresentar resultados claramente observáveis e mensuráveis
- C) as inovações tecnológicas, em busca da utilidade e da novidade que garantem a passividade do aluno e a aprendizagem com significado social
- D) o rol de princípios, de teorias de aprendizagem que visam os valores vigentes para a manutenção da sociedade atual
- E) quando, onde e com quem se ensina a fim de tomar decisões em relação ao ato pedagógico e levar em conta a aprendizagem com significado social

40 - A avaliação mediadora requer uma ação reflexiva e desafiadora do educador em termos de contribuir, elucidar, favorecer a troca de ideias entre e com seus alunos, num movimento de:

- A) superação do saber transmitido a uma produção de saber enriquecido, construído a partir da compreensão dos fenômenos estudados
- B) classificação que permite a homogeneização nas salas de aula dos alunos conforme o nível de aprendizagem
- C) diálogo no espontaneísmo, convertido num bate-papo como recompensa ao aluno disciplinado e aplicado que serve de modelo
- D) neutralidade dos conteúdos e compromisso social docente com a aprendizagem de todos
- E) recuperação dos saberes prévios dos alunos, único meio de garantir o sucesso nas avaliações classificatórias