

ESTADO DE PERNAMBUCO
PREFEITURA MUNICIPAL DE QUIXABA

CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

PROF.DE LÍNGUA PORTUGUESA

* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões ESPECÍFICAS
- 12 questões de Didática Geral

* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:00 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas.

* Caso o candidato opte em sair antes de 02:00 horas do início dos trabalhos; NÃO será permitido a anotação do gabarito seja qual for a forma.

* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

* O candidato receberá do Fiscal de Sala, 01 (hum) Cartão de Respostas correspondente às questões objetivas.

* Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

* O seu Cartão de Respostas é pessoal e insubstituível. Portanto, CUIDADO, não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado.

* A assinatura no Cartão de Respostas é obrigatória.

* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 29/04/2013, no site www.conpass.com.br.

* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes da Cláusula XII do Edital do Concurso Público nº 001/2012 de 05/11/2012, se adaptando ao novo calendário definido no Edital de Retificação nº 003/2013 de 08/03/2013 da PREFEITURA MUNICIPAL DE QUIXABA.

* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

BOA PROVA!!

DATA: 28 DE ABRIL DE 2013

CONPASS

Concursos Públicos
e Assessorias

PARTE I – PROF.DE LÍNGUA PORTUGUESA

As questões de 01 a 05 referem-se ao texto seguinte:

A paz e a lei

A PAZ! Não a vejo. Não há, como não pode existir, senão uma, é a que assenta na lei, na punição dos crimes, na responsabilidade dos culpados, na guarda rigorosa das instituições livres. Outra espécie de paz não é senão a paz da servidão, a paz indigna e aviltante dos países oprimidos, a paz abjeta que a nossa índole, o nosso regímen essencialmente repelem, a paz que humilha todos os homens honestos, a paz que nenhuma criatura humana pode tolerar sem abaixar a cabeça envergonhada.

Esta não é a paz que eu quero. Quando peço a observância da lei, é justamente porque a lei é o abrigo da tolerância e da bondade. Não há outra bondade real, Srs. Senadores, senão aquela que consiste na distribuição da justiça, isto é, no bem distribuído aos bons e no castigo dispensado aos maus.

E a tolerância, que vem a ser senão a observância da igualdade legal? Porventura temos sido nós iguais perante a lei, neste regímen, nestes quatro anos de Governo, especialmente? Há algum chefe de partido, há algum cabeça de grupo, algum amigo íntimo da situação, algum parente ou chegado às autoridades, que não reúna em sua pessoa um feixe de regalias, que não goze de prerrogativas especiais, que não tenha em torno de sua individualidade uma guarda e defesa régia ou principesca?

Essa excursão, Srs. Senadores, me levaria longe e poderia por si só absorver os meus poucos minutos de tribuna nessa sessão.

Nas poucas vezes em que me atrevo a perturbar a serenidade absoluta deste recinto e a contrariar os sentimentos dos meus honrados colegas, tenho consciência, Sr. Presidente, de ter-me colocado sempre em um plano, que não se opõe nem à tolerância nem à paz; que é, ao contrário, o terreno onde a paz e a tolerância se devem estabelecer, o único terreno em que nós todos nos poderíamos aproximar e dar-nos as mãos, o terreno da reconciliação com a lei, com a República, com as instituições constantemente postergadas, debaixo da política sem escrúpulos da atualidade.

(Rui Barbosa, “Discurso no Senado Federal, em 13 de outubro de 1914” In: *Antologia*. Rio de Janeiro, Ediouro, s.d., p. 58-59 – com adaptações)

01 - Das afirmações seguintes:

I – A paz almejada pelo autor é aquela da sujeição, e a dos países oprimidos.

II – O assunto abordado é inoportuno, pois foi pronunciado pelo autor no momento em que a paz prevalecia e era uma constante no mundo.

III – Baseado nas colocações do autor, é possível afirmar que existem no mínimo, dois tipos de paz.

- A) Estão corretos os itens I e III.
- B) Apenas o item III está correto.
- C) Estão corretos os itens II e III.
- D) Está correto apenas o item I.
- E) Todos estão incorretos.

02 - Das afirmações seguintes:

I – Considerando as ideias existentes no texto, é possível considerar correta a afirmação de que “Ser verdadeiramente bom significa premiar os bons e punir os maus”.

II – Apesar do discurso de Rui Barbosa ter sido proferido há muitos anos, podemos afirmar que quanto ao conteúdo, o mesmo continua atual.

III – Infere-se do texto que o autor sempre esteve em pleno acordo com seus colegas senadores.

- A) Estão corretos os itens I e II.
- B) Estão corretos os itens I e III.
- C) Estão corretos os itens II e III.
- D) Todos estão corretos.
- E) Apenas o item I está correto.

03 - Assinale a alternativa correta no que diz respeito as ideias do texto:

- A) O governo brasileiro de 1914 não tinha entre as suas características a presença do nepotismo.
- B) Lei e bondade são duas definições adversas.
- C) Através da primeira linha do parágrafo primeiro é possível perceber a existência de uma deficiência visual no autor.
- D) É possível deduzir que entre os senadores de 1914 prevalecia a paz do comodismo.
- E) No período que foi proferido o discurso do autor, os políticos brasileiros não usufruíam de qualquer regalia ou vantagem.

04 - No texto, haverá alteração de sentido, caso se substitua:

- A) “abjeta” por desprezível
- B) “deste recinto” por deste âmbito
- C) “postergadas” por requeridas
- D) “aviltante” por amesquinha
- E) “regimen” por regime

05 - Assinale a opção incorreta com relação as afirmações seguintes:

- A) Os vocábulos “índole”, “único” e “escrúpulos” obedecem a regras distintas de acentuação gráfica.
- B) “Neste regímen, neste quatro anos de governo”, os termos destacados classificam-se sintaticamente em “adjuntos adverbiais”.
- C) Os vocábulos “há”, “nós” e “só” acentuam-se seguindo a mesma regra de acentuação gráfica.
- D) Em “bons” e “maus” há ocorrência de derivação imprópria.
- E) Nenhuma das respostas anteriores.

06 - O vocábulo “CONFRONTANTE” possui:

- A) 03 dígrafos – 01 encontro consonantal – 09 fonemas
- B) 03 encontros consonantais – 01 dígrafo – 03 fonemas
- C) 01 encontro consonantal – 03 dígrafos – 03 fonemas
- D) 01 dígrafo – 03 encontros consonantais – 12 letras
- E) 01 encontro consonantal – nenhum dígrafo – 12 letras

07 - Assinale a alternativa em que todas as consoantes são “constritivas”:

- A) V – T – B
- B) F – J – R
- C) L – F – D
- D) K – X – T
- E) S – Z – P

08 - Todos os vocábulos seguintes apresentam ditongo decrescente, exceto:

- A) vitória
- B) acabou
- C) plantação
- D) apareceu
- E) passou

09 - Associe e depois responda:

- (1) enjoo () ditongo nasal crescente
 - (2) enxaguou () ditongo oral decrescente
 - (3) pai () hiato
 - (4) avião () ditongo nasal decrescente
 - (5) pinguim () tritongo
- A) 5 – 3 – 4 – 1 – 2
 - B) 3 – 5 – 1 – 4 – 2
 - C) 3 – 1 – 5 – 2 – 4
 - D) 5 – 3 – 1 – 4 – 2
 - E) 4 – 3 – 2 – 5 – 1

10 - Todos os itens apresentam vocábulos que devem ser acentuados graficamente, exceto:

- A) album – cos – ciume
- B) juizes – hífen – júri
- C) vacuo – pudica – caráter
- D) bau – anzois – África
- E) instantaneo – joquei – vintem

11 - Identifique no texto seguinte a quantidade de vocábulos grafados de forma incorreta:

A nossa caxemira

Já ouviu falar em terra de ninguém? Na divisa do Ceará com o Piauí há uma área de quase 3.000 quilômetros quadrados que não se sabe a qual dos dois estados pertence. Pois é, disputa de fronteiras não é exclusividade de lugares explosivos como a divisa entre a Índia e o Paquistão ou das repúblicas ex-iugoslavas. A pendência vem do final do século XIX e não há sinais de solução. A região em disputa não é exatamente a mais rica do Brasil – o que explica a falta de agilidade dos estados para resolver a questão. Trata-se de um quase deserto, com pouco mais do que areia sob os 3 000 habitantes. A seca é tão grande que o vilarejo de Cural de Pedra, que fica na área, costuma ser abandonado durante a estiagem. Os habitantes vão morar em cavernas nas proximidades, um dos poucos lugares onde a água empossa.

SUPERINTERESSANTE. São Paulo: Abril, ed. 179, ago. 2002. p. 19.

- A) 08
- B) 06
- C) 04
- D) 05
- E) 07

12 - Assinale a alternativa cujo vocábulo destacado teve o acento gráfico usado de forma incorreta.

- A) Os jogadores mantêm a mesma posição.
- B) Ontem ele não pôde vir ao clube.
- C) Não posso sair daqui porque está chovendo.
- D) Eu colocarei o dinheiro no Banco pôr precaução.
- E) O aluno intervém na discussão.

13- O vocábulo “INAPTO” apresenta, respectivamente, os seguintes elementos mórficos:

- A) prefixo – radical – desinência verbal
- B) prefixo – radical – desinência nominal
- C) radical – vogal temática – desinência verbal
- D) radical – vogal temática – desinência nominal
- E) vogal temática – desinência nominal

As questões 14 e 15 referem-se ao texto seguinte:

Banho de bacia

No meio do quarto a piscina móvel tem o tamanho do corpo sentado. Água tá pelando! mas quem ouve o grito deste menino condenado ao banho? Grite à vontade.

Se não toma banho não vai passear. E quem toma banho em calda de inferno? Mentira dele, água tá morninha, só meia chaleira, o resto é da bica.

Arrisco um pé, outro pé depois. Vapor vaporeja no quarto fechado ou no meu protesto. A água se abre à faca do corpo e pula, se entorna em ondas domésticas.

Em posição de Buda me ensaboo, resignado me contemplo. O mundo é estreito. Uma prisão de água envolve o ser, uma prisão redonda.

Então me faço prisioneiro livre. Livre de estar preso. Que ninguém me solte deste círculo de água, na distância de tudo mais. O quarto. O banho. O só. O morno. O ensaboado. O toda vida.

Podem reclamar, podem arrombar a porta. Não me entrego ao dia e seu dever.

ANDRADE, Carlos Drummond de.

A senha do mundo. Rio de Janeiro: Record, 1997. p. 18-9.

14 - Das afirmações seguintes:

- I – Os vocábulos GRITO (1ª estrofe) e PROTESTO (3ª estrofe) foram formados pelo processo de derivação regressiva.
 - II – No verso “Vapor vaporeja no quarto fechado”, o poeta criou uma palavra usando o processo de prefixação da palavra primitiva “vapor”.
 - III – Os vocábulos SÓ / MORNO / ENSABOADO / TODAVIDA (5ª estrofe) são exemplos de derivação imprópria.
- A) Estão corretos os itens I e III.
 - B) Estão corretos os itens I e II.
 - C) Todos estão corretos.
 - D) Estão corretos os itens II e III.
 - E) Apenas o item III está correto.

15 - Das afirmações seguintes:

I – No poema, as palavras **SÓ** e **MORNO** referem-se, respectivamente, ao menino e ao banho.

II – O vocábulo “**ARROMBAR**” (6ª estrofe) apresenta, respectivamente, os seguintes elementos mórficos: prefixo / radical / vogal temática / desinência de infinitivo.

III – O poema apresenta várias vozes, entre elas a do eu poético (que faz as vezes de um narrador) e a do menino que toma banho.

- A) Apenas os itens I e II estão corretos.
- B) Apenas os itens II e III estão corretos.
- C) Apenas os itens I e III estão corretos.
- D) Todos os itens estão corretos.
- E) Apenas o item III está correto.

16 - Na relação de substantivos:

capivara / cliente / pinguim / carrasco / vítima / artista, temos:

- A) 02 epicenos – 03 sobrecomuns – 01 comum-de-
dois-gêneros
- B) 01 epiceno – 02 sobrecomuns – 03 comum-de-
dois-gêneros
- C) 02 epicenos – 02 sobrecomuns – 02 comum-de-
dois-gêneros
- D) 01 epiceno – 03 sobrecomuns – 02 comum-de-
dois-gêneros
- E) 03 epicenos – 01 sobrecomum – 02 comum-de-
dois-gêneros

17 - Nas orações:

I – Cortou-se a maçã.

II – A prova será adiada.

III – O professor ensinava matemática.

As vozes dos verbos classificam-se respectivamente, em:

- A) reflexiva – passiva – ativa
- B) reflexiva – ativa – passiva
- C) reflexiva – reflexiva – ativa
- D) passiva – ativa – reflexiva
- E) passiva – passiva – ativa

18 - Todas as alternativas apresentam verbo impessoal, exceto:

- A) Nevou muito na Inglaterra.
- B) Choveram reclamações contra aquela empresa.
- C) Agora é tarde.
- D) Faz dois anos que ele viajou.
- E) No Brasil, há muitas crianças abandonadas.

19 - Nas frases seguintes, observando a classificação dos verbos e predicados:

I – Os alunos andam preocupados. (verbo intransitivo / predicado verbal)

II – Gabriela está alegre. (verbo de ligação / predicado nominal)

III – Rita deu um sorriso para o colega. (verbo transitivo direto e indireto / predicado verbal)

- A) Estão corretos os itens I e II.
- B) Estão corretos os itens I e III.
- C) Todos estão corretos.
- D) Está correto apenas o item II.
- E) Estão corretos os itens II e III.

20 - O acento indicativo de crase está correto em todas as alternativas, exceto em:

- A) Pedro chegou à escola antes de mim.
- B) Costumo ir à feira aos domingos.
- C) Atendemos à todas as exigências.
- D) Era uma pessoa apegada às novidades.
- E) O prêmio foi entregue à primeira colocada.

A questão 21 refere-se a tira seguinte:



21- Das afirmações seguintes:

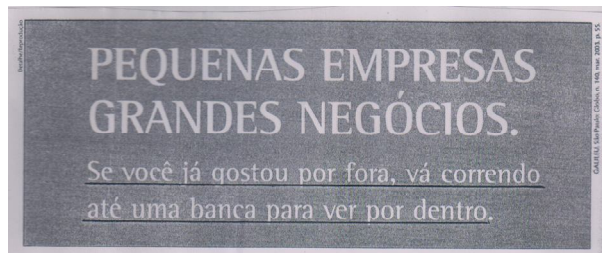
I – Os termos da tira “A canária” e “O peixinho dourado” funcionam como aposto.

II – A função sintática exercida pelos vocábulos “dourado” e “venenoso” é de adjunto adnominal.

III – A função sintática da expressão “em outubro de 78” é de adjunto adverbial indicando circunstância de lugar.

- A) Estão corretos os itens I e III.
- B) Estão corretos os itens II e III.
- C) Todos estão corretos.
- D) Estão corretos os itens I e II.
- E) Apenas o item II está correto.

A questão 22 refere-se ao anúncio seguinte:



22- Das afirmações seguintes:

I – O período sublinhado classifica-se como composto e é formado por duas orações.

II – A oração “Se você já gostou por fora” classifica-se como “principal”.

III – A oração “para ver por dentro” classifica-se como “subordinada adverbial final reduzida de infinitivo”.

- A) Estão corretos os itens I e III.
- B) Estão corretos os itens II e III.
- C) Estão corretos os itens I e II.
- D) Todos estão corretos.
- E) Apenas o item III está correto.

23 - As frases seguintes apresentam desvios em relação à concordância, exceto?

- A) A quem pertence esses objetos.
- B) É proibido a entrada de estranhos.
- C) Não havia motivos bastantes para ele faltar.
- D) Ainda resta quarenta tijolos.
- E) Ela ficou meia envergonhada com a reprovação.

24 - Identifique a figura de linguagem existente no anúncio seguinte:



- A) ironia
- B) eufemismo
- C) hipérbole
- D) antítese
- E) prosopopeia

25 - As frases a seguir apresentam desvios em relação à linguagem formal, exceto:

- A) O trem chegou muito cedo em Belo Horizonte.
- B) Nunca perdorei ao homem que me magoou.
- C) Esqueci dos documentos.
- D) Venha assistir os debates em minha sala.
- E) A perda do cartão de consumo implica numa multa de R\$ 100,00.

26 - A justificativa correta para o emprego da vírgula na frase “Aristófanes, que nasceu em Bizâncio, consolidou o alfabeto grego” é:

- A) Separar oração subordinada adjetiva explicativa.
- B) Separar oração subordinada adverbial da oração principal.
- C) Separar orações coordenadas.
- D) Separar o predicativo do sujeito deslocado.
- E) Separar o vocativo.

27 - “Por seu espírito criativo e seu dinamismo, exerceu grande influência no desenvolvimento do movimento. De sua produção literária, destacam-se os seguintes livros: Pauliceia desvairada / Primeiro andar / Belazarte / Amar, verbo intransitivo.”

- A) Oswald de Andrade
- B) Manoel Bandeira
- C) Rachel de Queiroz
- D) Mário de Andrade
- E) Jorge Amado

28 - O romance “Fogo morto” é considerado obra-prima do seguinte autor modernista:

- A) Graciliano Ramos
- B) Érico Veríssimo
- C) Vinícius de Moraes
- D) Carlos Drummond de Andrade
- E) José Lins do Rêgo

PARTE II – DIDÁTICA GERAL

29 - Nesse momento histórico, fortemente marcado pela transformação tecnológico-científica e pela mudança ético-social, a concepção de criança veiculada nos documentos oficiais e na legislação vigente favorecem o salto qualitativo na educação pública brasileira, legitimando a criança como:

- A) ingênua, inocente e graciosa o que requer o assistencialismo proposto nas políticas públicas
- B) sujeito de direitos o que pressupõe o diretivismo dos adultos, previsto nas entrelinhas das políticas educacionais e Referenciais Curriculares Nacionais
- C) figura social, sujeito de direitos enquanto sujeito social, capaz de construir formas cada vez mais complexas de sentir e pensar
- D) um ser imperfeito e incompleto, que necessita da moralização e da educação humanista, feita pelo adulto
- E) um sujeito incompleto, cheio de direitos, o que requer uma educação perpassada por limites e monitoramento permanente de adultos

30 - Pensadores como Comênio, Rousseau, Pestalozzi, Decroly, Froebel e Montessori configuram as novas bases para a educação das crianças. Embora eles tivessem focos diferentes, todos reconheciam que as crianças possuíam:

- A) características iguais as dos adultos e identidades semelhantes as de seus pais
- B) caracteres hereditários essenciais ao seu processo evolutivo e cognitivo
- C) a determinante influência do meio em que vivem o que suprime a teoria inatista
- D) características diferentes dos adultos, com necessidades próprias
- E) determinantes biológicos fundamentais nas suas vocações o que exclui a influência dos processos formativos extra escolares

31 - Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais - PCNs, o professor precisa necessariamente apropriar-se, em profundidade, dos conhecimentos da língua, matemática, ciências naturais e sociais, aliando a esses saberes uma sólida formação cultural e científica. Nessa perspectiva encontra-se a perspectiva sócio-histórica do conhecimento, defendida por Vygotsky e seus precursores que discutem o papel da escola enquanto uma instituição que tem como especificidade possibilitar:

- A) a manutenção dos conhecimentos do senso comum, respeitando os saberes e a cultura de cada comunidade
- B) o contato sistemático e intenso das crianças, jovens e adultos com os conhecimentos acumulados e organizados pelas diversas disciplinas científicas
- C) a manutenção do próprio pensamento e valores do estudante, mediante sua relação cognitiva com o mundo
- D) o fortalecimento das experiências e conhecimentos, trazidos pelo estudante ao ingressar na educação formal, utilizadas em situações cotidianas e escolares
- E) a manutenção dos saberes elaborados no ritmo da própria vida, entrelaçados pelos interesses imediatos, exigidos pelo meio em que vivem

32 - Os educadores sabem que os estudantes cometem erros na escola e que existem diferentes modos de olhar conforme a abordagem relativa ao desenvolvimento e a aprendizagem. A abordagem interacionista, posta nos PCNs, considera que as dificuldades de aprendizagem são:

- A) algo inerente ao estudante e às suas condições de produção no contexto em que está inserido
- B) inadequadas e que o erro deve ser eliminado e o professor deve corrigir imediatamente, evitando que se fixem
- C) consideradas a partir da relação de dependência do aprendiz ao desenvolvimento
- D) resultantes da maturidade ou de algum atraso cognitivo do estudante
- E) resultantes dos fatores biológicos e hereditários

33 - Planejamento curricular entendido como intervenção macro é herança da ditadura militar (veio a reboque dos acordos MEC/USAID). Tratava-se de preparar as equipes escolares e das secretarias de educação para:

- A) programas fortes e de atuação em todo o território nacional a fim de implantar novas metodologias que deviam fortalecer o sócio - interacionismo na educação
- B) produzir aprendizagens significativas e considerá-las como relativas às condições em que a relação de ensino é produzida
- C) que o professor se aproximasse do desenvolvimento da atividade do estudante, prestando atenção ao seu processo evolutivo
- D) a modernização administrativa, à hegemonia político-ideológica num contexto de tensão política e fragilidade institucional
- E) todas as respostas estão corretas

34 - Quando a criança chega à escola, continuamos ensinando-lhe novas palavras e socializando conhecimentos fundamentais ao seu processo evolutivo. Essas palavras expressam:

- A) visões de mundo de classes subalternas e por isso deve haver um esforço para mantê-las, ajustando o estudante a sua cultura
- B) os saberes primeiros dos estudantes que devem ser respeitados, a fim de adequá-los à manutenção da sociedade
- C) relações complexas que os homens foram estabelecendo para manter uma sociedade com valores sociais de classes, para que o estudante saiba utilizá-los adequadamente
- D) os conhecimentos prévios para serem mantidos ao longo de suas histórias
- E) relações complexas que os homens foram estabelecendo entre os elementos do mundo, no seu esforço para conhecê-los e explicá-los

35 - Durante os trabalhos em grupo, é importante que os docentes criem estratégias pedagógicas que favoreçam a participação de todos em discussões e sistematização de ideias, evitando:

- A) ouvir as idéias dos alunos indisciplinados a fim de não reforçar comportamentos indesejáveis
- B) respeitar o ponto de vista dos alunos mais interessados, reafirmando a importância da disciplina e aproveitando o exemplo para os desinteressados
- C) que os alunos mais aplicados tem a dizer e aproveitar o momento para o diálogo com os alunos menos capazes
- D) que alguém ou algum grupo imponha uma visão sobre o assunto tratado
- E) conflitos de opinião, ou o processo de escolha nos grupos dos alunos mais comunicativos e a negociação dos encaminhamentos entre toda a turma

36 - O registro sistemático dos conteúdos transmitidos/estudados favorece a apropriação dos saberes científicos. Envolve as duas acepções da funcionalidade da aprendizagem:

- A) a abstração dos saberes do senso comum e o grande volume de informações que necessitam ser apropriadas nos anos iniciais do Ensino Fundamental
- B) o conteúdo como definidor das expectativas para o futuro ingresso no mercado de trabalho e a imagem social que tem como base as expectativas dos familiares do aluno
- C) a transferência para situações de aprendizagem posteriores e a utilização em situações comuns não-educativas formalmente
- D) a complexidade dos conhecimentos a serem apreendidos e o condicionamento de cada um dos aspectos a serem atingidos nos anos iniciais
- E) a programação do reforço no condicionamento operante e a influência do ambiente e do contexto em que o estudante está inserido

37 - A Didática pode ser definida como mediação escolar dos objetivos e conteúdos do ensino, destacando a instrução e o ensino como elementos do processo pedagógico escolar. Nessa direção a escolarização básica tem como função:

- A) conduzir o processo de ensino conforme a origem social dos alunos, conforme as suas necessidades e o meio em que vivem
- B) a socialização daquela parcela do saber sistematizado que constitui-se como indispensável à formação e ao exercício da cidadania
- C) ajustar os estudantes ao meio social, isto é, adaptá-las às regras familiares, sociais e ao exercício de uma profissão
- D) desenvolver aptidões individuais para a integração do estudante na sociedade e no mercado de trabalho, exercendo a sua cidadania
- E) motivar o esforço individual do estudante que garante o aproveitamento escolar e a elevação dos índices de aprendizagem na escola

38 - O professor Rogério organiza o ensino conforme o PPP escolar que por sua vez recebe fortes influências dos PCNs. Assim os objetivos, definidos coletivamente, devem visar o desenvolvimento autônomo e independente dos alunos para o prosseguimento de estudos com criticidade e consciência política. Nessa perspectiva os estudantes precisam:

- A) sentir-se desafiados a fim de mobilizarem suas energias físicas e intelectuais
- B) se adaptarem aos procedimentos que dispensam verificações parciais no decorrer das aulas
- C) rejeitar a avaliação diagnóstica, por serem prejudiciais ao desenvolvimento das potencialidades de cada estudante
- D) rejeitar as avaliações processuais, de modo a assegurar o controle formal, com objetivo classificatório
- E) de uma avaliação diagnóstica que classifica os alunos pelo mérito individual e os agrupa em turmas homogêneas

39 - O processo de avaliação inclui instrumentos e procedimentos que favorecem a verificação do rendimento escolar. Os procedimentos que visam o acompanhamento sistemático dos alunos nas várias situações diárias são:

- A) a prova dissertativa formulada conforme o livro didático e a prova com questões objetivas
- B) as questões de certo-errado que complementam as questões objetivas das avaliações formativas e sistemáticas bimestrais
- C) as questões de lacunas utilizadas bimestralmente complementando as avaliações marcadas mensalmente
- D) a observação, a entrevista e os deveres de casa com devolutivas
- E) questões de múltipla escolha e de correspondência, utilizadas bimestralmente

40 - Quanto mais cuidadosamente for formulado o conjunto de unidades didáticas, mais facilmente o professor poderá:

- A) reduzir o planejamento ao preenchimento dos formulários para atender os objetivos escolares
- B) elaborar o planejamento curricular, com o objetivo geral e a justificativa da disciplina
- C) extrair delas os objetivos específicos, os métodos e os procedimentos de ensino
- D) delimitar os conteúdos procedimentais em detrimento dos atitudinais
- E) todas as respostas estão corretas