

ESTADO DE PERNAMBUCO
PREFEITURA MUNICIPAL DE QUIXABA

CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

PROFESSOR DE INGLÊS

* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões **ESPECÍFICAS**
- 12 questões de **DIDÁTICA GERAL**

* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:00 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas.

* Caso o candidato opte em sair antes de 02:00 horas do início dos trabalhos; NÃO será permitido a anotação do gabarito seja qual for a forma.

* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

* O candidato receberá do Fiscal de Sala, 01 (hum) Cartão de Respostas correspondente às questões objetivas.

* Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

* O seu Cartão de Respostas é pessoal e insubstituível. Portanto, CUIDADO, não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado.

* A assinatura no Cartão de Respostas é obrigatória.

* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 29/04/2013, no site www.conpass.com.br.

* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes da Cláusula XII do Edital do Concurso Público nº 001/2012 de 05/11/2012, se adaptando ao novo calendário definido no Edital de Retificação nº 003/2013 de 08/03/2013 da PREFEITURA MUNICIPAL DE QUIXABA.

* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

BOA PROVA!!

DATA: 28 DE ABRIL DE 2013

CONPASS

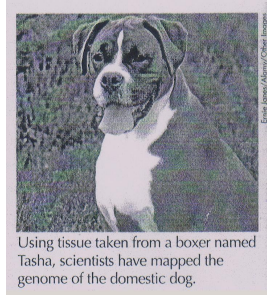
Concursos Públicos
e Assessorias

PARTE I – PROFESSOR DE INGLÊS

As questões de 01 a 05 referem-se ao texto seguinte:

Dog Genome Mapped, Shows Similarities to Humans

Stefan Lovgren
for National Geographic News
December 7, 2005



Researchers have finished mapping the genome of the domestic dog.

The results show among other things that dogs, mice, and humans share a core set of DNA.

A rough sequencing of a poodle's genome was reported in 2003, but it covered only about 75 percent of the genes.

This time, "we have sequenced 99 percent of the genome of a female boxer," said Kerstin Lindblad-Toh, a geneticist at the Broad Institute of Harvard University and MIT in Cambridge, Massachusetts. She is the lead author of the dog-gene study, which appears tomorrow in the journal *Nature*.

The researchers also examined DNA from ten different dog breeds to spot genetic differences between them.

The comparison could help scientists find the genetic roots of dog behavior and physiology and—perhaps most importantly—help them identify genes that cause diseases in both dogs and humans.

(disponível em <http://news.nationalgeographic.com>.
Acesso em 21/12/2005.)

01 - Das afirmações seguintes:

I – Pesquisas mostraram haver diferenças genéticas entre dez raças diferentes de cães.

II – O genoma de uma fêmea boxer foi a base para o mapeamento genético de cão doméstico.

III – Pesquisadores identificaram que seres humanos e cães têm genes semelhantes.

- A) Estão corretos os itens I e II.
- B) Estão corretos os itens I e III.
- C) Todos estão corretos.
- D) Estão corretos os itens II e III.
- E) Apenas o item III está correto.

02 - Das afirmações seguintes:

I – Foi publicado na National Geographic News, revista on-line que se propõe a dar informações diárias sobre acontecimentos mundiais.

II – O cientista que está à frente do estudo apresentado é o produtor do texto.

III – Discutir os resultados de uma pesquisa sobre o mapeamento do genoma de cães domésticos é a intenção predominante do texto.

- A) Apenas o item I está correto.
- B) Estão corretos os itens I e II.
- C) Estão corretos os itens I e III.
- D) Todos estão incorretos.
- E) Estão corretos os itens II e III.

03 - Das afirmações em relação aos recursos linguísticos:

I – A expressão verbal “was reported” (2º parágrafo) está empregada na voz passiva.

II – Os vocábulos “dogs, mice e humans” (1º parágrafo) estão no plural.

III – O vocábulo sublinhado em “about 75 percent” (2º parágrafo) significa “aproximadamente”.

- A) Estão corretos os itens I e II.
- B) Estão corretos os itens II e III.
- C) Todos os itens estão corretos.
- D) Estão corretos os itens I e III.
- E) Apenas o item II está correto.

04 - Em “which appears tomorrow...” (3º parágrafo), o pronome relativo retoma o sentido de:

- A) female boxer
- B) Kerstin Lindblad-Toh
- C) Broad Institute of Harvard University
- D) lead author
- E) dog – gene study

05 - No texto, a expressão “Perhaps most importantly” (5º parágrafo):

- A) expressa dúvida sobre o resultado da pesquisa.
- B) revela a possibilidade de novas descobertas.
- C) indica a certeza dos dados examinados.
- D) destaca a relevância da informação posterior.
- E) define o objetivo do estudo.

As questões de 06 a 11 referem-se ao texto seguinte:

Julia comes to the rescue

As always, Julia Johnson, a high school student, leaves home early in the morning to go to class. It is 6 a.m. and she's alone in the street. Suddenly, she sees fire coming out of an apartment building. As she sees the flames, she enters the building shouting “Fire!” She helps an old man outside and returns to help a woman, Claire Souza, to safety. Then she re-enters the building and goes to the second floor where she finds a woman and three children. They are trying to find their way out. Julia takes a child and holds the hand of the woman. She leads them outside and returns to the building.

She pounds on the door of 89-year-old William Bennett, who is hard of hearing. He doesn't open the door at first. Julia persists and he finally opens the door. At first, Bennett thinks Julia is delirious and shuts the door. Julia then knocks on Bennett's door several times before she persuades the elderly man to leave. She takes him out and then returns to check there is no one else inside the burning building.

The fire fighters arrive. They discover the fire was caused by an electrical fault. Julia goes home, tells her mother about the incident, and returns to the building with food and clothes for the victims.

In all, she saves 7 people from the fire.

No one is injured and no one dies. John Coleman, a firefighter, says without her help some people would not be there to thank her. As a token of their gratitude, they have decided to change the name of the building, which was called Guy Fawkes, to “Julia” (major reconstruction of the building is soon to start).

Mayor Tony Hyde is also considering awarding her a certificate of recognition for her bravery.

Louise Barnes, who lives on the second floor said, "She saved me and my three kids. We love her for that."

After the situation calmed down, modest Julia said, "I was around and just wanted to help".

06 - What does Julia do when she first sees the fire?

- A) She shouts for help
- B) She goes into the building
- C) She calls the fire fighters
- D) She shouts for her mother
- E) She calls her husband

07 - How many times does she enter the building?

- A) four
- B) only once
- C) two
- D) five
- E) three

08 - What caused the fire?

- A) A child's prank.
- B) A problem with the air-conditioning.
- C) A problem with the electricity supply.
- D) A disillusioned teenager.
- E) A problem with the lamps.

09 - Why did Julia go back to the building, once the fire fighters had arrived?

- A) To save Louise Barnes.
- B) To rescue Guy Fawkes.
- C) To bring clothes and food.
- D) To receive a medal for bravery.
- E) To remember bad moments.

10 - Das afirmações seguintes:

I – The building is being reconstructed.

II – Julia saved everybody in the building.

III – William Bennett didn't believe Julia at first.

- A) Estão corretos os itens I e II.
- B) Estão corretos os itens I e III.
- C) Estão corretos os itens II e III.
- D) Todos estão corretos.
- E) Apenas o item II está correto.

11 - In the sentences "She saved me and my three kids. We love her for that", who do the pronouns in italics refer to?

- A) Claire / Julia / Louise and fire fighters / Julia
- B) Julia / Louise / Louise and fire fighters / Claire
- C) Julia / Louise / Louise and her children / Claire
- D) Louise / Julia / Louise and her children / Claire
- E) Julia / Louise / Louise and her children / Julia

Choose the correct alternative to complete the following sentences:

12 - I lived in New York _____ three years.

- A) during
- B) on
- C) for
- D) at
- E) between

13 - She never walks home alone, _____?

- A) doesn't she
- B) isn't she
- C) don't she
- D) does she
- E) do she

14 - I have just seen the woman _____ son studied at my school.

- A) whose
- B) where
- C) what
- D) who
- E) which

15 - My cellphone _____ while I _____ you a message.

- A) rang / were sending
- B) ring / was sending
- C) rings / was sending
- D) rang / was sending
- E) ring / were sending

16 - Science is my _____ subject at school.

- A) worse
- B) baddest
- C) badder
- D) more worse
- E) worst

17 - They _____ the championship for five years.

- A) haven't win
- B) hasn't won
- C) haven't won
- D) won
- E) are winning

18 - Dad said, "I read the newspaper yesterday."

- Dad said that he _____ the newspaper _____.

- A) has read / the day before
- B) had read / the day before
- C) had read / yesterday
- D) had read / the next day
- E) has reading / yesterday

19 - If she _____ a laptop, she _____ her PC to me.

- A) gets / will give
- B) gets / would give
- C) get / will give
- D) has get / will give
- E) has get / would give

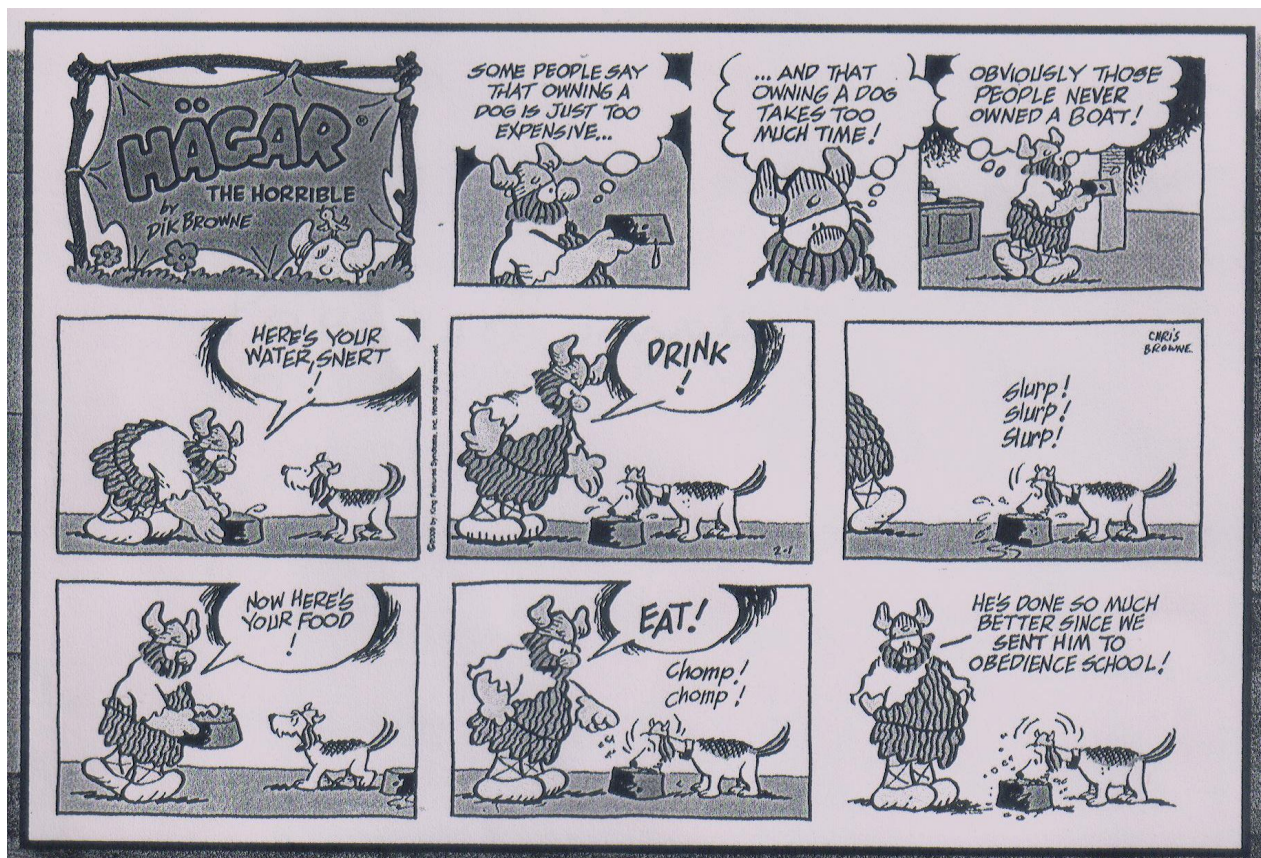
20 - Which sentence shows incorrect use of the simple present?

- A) She hates waking up early.
- B) I don't know the answer.
- C) At this moment we drive to Chester.
- D) They play football on Saturday.
- E) Martin teaches computing.

21 - A frase "They are building a new factory in this town" encontra-se corretamente na voz passiva em:

- A) A new factory are being built in this town.
- B) A new factory is being build in this town.
- C) A new factory is being built in this town.
- D) A new factory is being building in this town.
- E) They are built a new factory is this town.

As questões de 22 a 24 referem-se aos textos seguintes:



About the Comic

He's traveled to newspapers in 58 countries! He speaks 13 languages! And has worldwide recognition! He's *Hagar the Horrible*, the world's most popular Viking! Created in 1973 by Dik Browne, and now in the hands of his son Chris, this lovable Viking has developed a loyal following in more than 1,900 papers. And each day millions of faithful fans read about his adventures. It's all part of what made *Hagar the Horrible* an instant hit since he first set sail.

22 - In the sentences: "He's traveled to newspapers in 58 countries! He speaks 13 languages!", the pronoun HE refers to...

- A) Helga
- B) Dik Browne
- C) Hagar the horrible
- D) Chris
- E) dog

23 - Das afirmações:

I - Dik Browne creates the stories in the comic strips nowadays.

II - Hagar's a popular character in different places around the world.

III - Hagar's adventures are published in more than a thousand newspapers.

- A) Estão corretos os itens II e III.
- B) Estão corretos os itens I e II.
- C) Estão corretos os itens I e III.
- D) Todos estão corretos.
- E) Apenas o item II está correto.

24 - Das afirmações seguintes:

I – Hagar’s dog has been trained.

II – Hagar thinks owning a dog is cheaper and less time-consuming than owning a boat.

III – Hagar thinks owning a dog is more expensive and more time-consuming than owning a boat.

- A) Estão corretos os itens II e III.
- B) Estão corretos os itens I e III.
- C) Todos estão corretos.
- D) Estão corretos os itens I e II.
- E) Apenas o item I está correto.

25 - Identifique a quantidade de “modal verbs” existentes no trecho seguinte:

“The article tells us that in order to stay healthy we must take regular exercise, we should have a healthy diet and that way we might remain healthier for longer.”

- A) 02
- B) 04
- C) 01
- D) 05
- E) 03

26 - Todas as frases seguintes tem o uso correto do pronome reflexivo, exceto?

- A) I cut myself with a sharp knife.
- B) Carol, look at herself! You’re filthy.
- C) Help yourself to some more food. There’s plenty there.
- D) The children amused themselves in the park.
- E) Tom and I hurt ourselves.

Choose the correct alternative.

27- The four _____ stole money from those old _____.

- A) thieves – woman
- B) thieves – women
- C) thieves – womens
- D) thieves – womens
- E) thieves – womans

28 - _____ took _____ books and put _____ on the table.

- A) She – her – its
- B) Her – her – them
- C) She – her – them
- D) She – she – them
- E) Her – she – its

PARTE II – DIDÁTICA GERAL

29 - Nesse momento histórico, fortemente marcado pela transformação tecnológico-científica e pela mudança ético-social, a concepção de criança veiculada nos documentos oficiais e na legislação vigente favorecem o salto qualitativo na educação pública brasileira, legitimando a criança como:

- A) ingênua, inocente e graciosa o que requer o assistencialismo proposto nas políticas públicas
- B) sujeito de direitos o que pressupõe o diretivismo dos adultos, previsto nas entrelinhas das políticas educacionais e Referenciais Curriculares Nacionais
- C) figura social, sujeito de direitos enquanto sujeito social, capaz de construir formas cada vez mais complexas de sentir e pensar
- D) um ser imperfeito e incompleto, que necessita da moralização e da educação humanista, feita pelo adulto
- E) um sujeito incompleto, cheio de direitos, o que requer uma educação perpassada por limites e monitoramento permanente de adultos

30 - Pensadores como Comênio, Rousseau, Pestalozzi, Decroly, Froebel e Montessori configuram as novas bases para a educação das crianças. Embora eles tivessem focos diferentes, todos reconheciam que as crianças possuíam:

- A) características iguais as dos adultos e identidades semelhantes as de seus pais
- B) caracteres hereditários essenciais ao seu processo evolutivo e cognitivo
- C) a determinante influência do meio em que vivem o que suprime a teoria inatista
- D) características diferentes dos adultos, com necessidades próprias
- E) determinantes biológicos fundamentais nas suas vocações o que exclui a influência dos processos formativos extra escolares

31 - Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais - PCNs, o professor precisa necessariamente apropriar-se, em profundidade, dos conhecimentos da língua, matemática, ciências naturais e sociais, aliando a esses saberes uma sólida formação cultural e científica. Nessa perspectiva encontra-se a perspectiva sócio-histórica do conhecimento, defendida por Vygotsky e seus precursores que discutem o papel da escola enquanto uma instituição que tem como especificidade possibilitar:

- A) a manutenção dos conhecimentos do senso comum, respeitando os saberes e a cultura de cada comunidade
- B) o contato sistemático e intenso das crianças, jovens e adultos com os conhecimentos acumulados e organizados pelas diversas disciplinas científicas
- C) a manutenção do próprio pensamento e valores do estudante, mediante sua relação cognitiva com o mundo
- D) o fortalecimento das experiências e conhecimentos, trazidos pelo estudante ao ingressar na educação formal, utilizadas em situações cotidianas e escolares
- E) a manutenção dos saberes elaborados no ritmo da própria vida, entrelaçados pelos interesses imediatos, exigidos pelo meio em que vivem

32 - Os educadores sabem que os estudantes cometem erros na escola e que existem diferentes modos de olhar conforme a abordagem relativa ao desenvolvimento e a aprendizagem. A abordagem interacionista, posta nos PCNs, considera que as dificuldades de aprendizagem são:

- A) algo inerente ao estudante e às suas condições de produção no contexto em que está inserido
- B) inadequadas e que o erro deve ser eliminado e o professor deve corrigir imediatamente, evitando que se fixem
- C) consideradas a partir da relação de dependência do aprendiz ao desenvolvimento
- D) resultantes da maturidade ou de algum atraso cognitivo do estudante
- E) resultantes dos fatores biológicos e hereditários

33 - Planejamento curricular entendido como intervenção macro é herança da ditadura militar (veio a reboque dos acordos MEC/USAID). Tratava-se de preparar as equipes escolares e das secretarias de educação para:

- A) programas fortes e de atuação em todo o território nacional a fim de implantar novas metodologias que deviam fortalecer o sócio - interacionismo na educação
- B) produzir aprendizagens significativas e considerá-las como relativas às condições em que a relação de ensino é produzida
- C) que o professor se aproximasse do desenvolvimento da atividade do estudante, prestando atenção ao seu processo evolutivo
- D) a modernização administrativa, à hegemonia político-ideológica num contexto de tensão política e fragilidade institucional
- E) todas as respostas estão corretas

34 - Quando a criança chega à escola, continuamos ensinando-lhe novas palavras e socializando conhecimentos fundamentais ao seu processo evolutivo. Essas palavras expressam:

- A) visões de mundo de classes subalternas e por isso deve haver um esforço para mantê-las, ajustando o estudante a sua cultura
- B) os saberes primeiros dos estudantes que devem ser respeitados, a fim de adequá-los à manutenção da sociedade
- C) relações complexas que os homens foram estabelecendo para manter uma sociedade com valores sociais de classes, para que o estudante saiba utilizá-los adequadamente
- D) os conhecimentos prévios para serem mantidos ao longo de suas histórias
- E) relações complexas que os homens foram estabelecendo entre os elementos do mundo, no seu esforço para conhecê-los e explicá-los

35 - Durante os trabalhos em grupo, é importante que os docentes criem estratégias pedagógicas que favoreçam a participação de todos em discussões e sistematização de ideias, evitando:

- A) ouvir as idéias dos alunos indisciplinados a fim de não reforçar comportamentos indesejáveis
- B) respeitar o ponto de vista dos alunos mais interessados, reafirmando a importância da disciplina e aproveitando o exemplo para os desinteressados
- C) que os alunos mais aplicados tem a dizer e aproveitar o momento para o diálogo com os alunos menos capazes
- D) que alguém ou algum grupo imponha uma visão sobre o assunto tratado
- E) conflitos de opinião, ou o processo de escolha nos grupos dos alunos mais comunicativos e a negociação dos encaminhamentos entre toda a turma

36 - O registro sistemático dos conteúdos transmitidos/estudados favorece a apropriação dos saberes científicos. Envolve as duas acepções da funcionalidade da aprendizagem:

- A) a abstração dos saberes do senso comum e o grande volume de informações que necessitam ser apropriadas nos anos iniciais do Ensino Fundamental
- B) o conteúdo como definidor das expectativas para o futuro ingresso no mercado de trabalho e a imagem social que tem como base as expectativas dos familiares do aluno
- C) a transferência para situações de aprendizagem posteriores e a utilização em situações comuns não-educativas formalmente
- D) a complexidade dos conhecimentos a serem apreendidos e o condicionamento de cada um dos aspectos a serem atingidos nos anos iniciais
- E) a programação do reforço no condicionamento operante e a influência do ambiente e do contexto em que o estudante está inserido

37 - A Didática pode ser definida como mediação escolar dos objetivos e conteúdos do ensino, destacando a instrução e o ensino como elementos do processo pedagógico escolar. Nessa direção a escolarização básica tem como função:

- A) conduzir o processo de ensino conforme a origem social dos alunos, conforme as suas necessidades e o meio em que vivem
- B) a socialização daquela parcela do saber sistematizado que constitui-se como indispensável à formação e ao exercício da cidadania
- C) ajustar os estudantes ao meio social, isto é, adaptá-las às regras familiares, sociais e ao exercício de uma profissão
- D) desenvolver aptidões individuais para a integração do estudante na sociedade e no mercado de trabalho, exercendo a sua cidadania
- E) motivar o esforço individual do estudante que garante o aproveitamento escolar e a elevação dos índices de aprendizagem na escola

38 - O professor Rogério organiza o ensino conforme o PPP escolar que por sua vez recebe fortes influências dos PCNs. Assim os objetivos, definidos coletivamente, devem visar o desenvolvimento autônomo e independente dos alunos para o prosseguimento de estudos com criticidade e consciência política. Nessa perspectiva os estudantes precisam:

- A) sentir-se desafiados a fim de mobilizarem suas energias físicas e intelectuais
- B) se adaptarem aos procedimentos que dispensam verificações parciais no decorrer das aulas
- C) rejeitar a avaliação diagnóstica, por serem prejudiciais ao desenvolvimento das potencialidades de cada estudante
- D) rejeitar as avaliações processuais, de modo a assegurar o controle formal, com objetivo classificatório
- E) de uma avaliação diagnóstica que classifica os alunos pelo mérito individual e os agrupa em turmas homogêneas

39 - O processo de avaliação inclui instrumentos e procedimentos que favorecem a verificação do rendimento escolar. Os procedimentos que visam o acompanhamento sistemático dos alunos nas várias situações diárias são:

- A) a prova dissertativa formulada conforme o livro didático e a prova com questões objetivas
- B) as questões de certo-errado que complementam as questões objetivas das avaliações formativas e sistemáticas bimestrais
- C) as questões de lacunas utilizadas bimestralmente complementando as avaliações marcadas mensalmente
- D) a observação, a entrevista e os deveres de casa com devolutivas
- E) questões de múltipla escolha e de correspondência, utilizadas bimestralmente

40 - Quanto mais cuidadosamente for formulado o conjunto de unidades didáticas, mais facilmente o professor poderá:

- A) reduzir o planejamento ao preenchimento dos formulários para atender os objetivos escolares
- B) elaborar o planejamento curricular, com o objetivo geral e a justificativa da disciplina
- C) extrair delas os objetivos específicos, os métodos e os procedimentos de ensino
- D) delimitar os conteúdos procedimentais em detrimento dos atitudinais
- E) todas as respostas estão corretas