

ESTADO DE PERNAMBUCO
PREFEITURA MUNICIPAL DE QUIXABA

CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

MONITOR

* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões ESPECÍFICAS
- 12 questões de DIDÁTICA GERAL

* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:00 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas.

* Caso o candidato opte em sair antes de 02:00 horas do início dos trabalhos; NÃO será permitido a anotação do gabarito seja qual for a forma.

* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

* O candidato receberá do Fiscal de Sala, 01 (hum) Cartão de Respostas correspondente às questões objetivas.

* Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

* O seu Cartão de Respostas é pessoal e insubstituível. Portanto, CUIDADO, não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado.

* A assinatura no Cartão de Respostas é obrigatória.

* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 29/04/2013, no site www.conpass.com.br.

* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes da Cláusula XII do Edital do Concurso Público nº 001/2012 de 05/11/2012, se adaptando ao novo calendário definido no Edital de Retificação nº 003/2013 de 08/03/2013 da PREFEITURA MUNICIPAL DE QUIXABA.

* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

BOA PROVA!!

DATA: 28 DE ABRIL DE 2013

CONPASS

Concursos Públicos
e Assessorias

PARTE I - MONITOR

01 - A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9.394/96) foi promulgada, contribuindo de forma decisiva para a instalação no país de uma concepção de educação (contemplada em seu artigo 1º) a educação formal e informal por abranger:

- A) os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa
- B) o ensino, em instituições próprias, vinculada ao ensino fundamental como sendo a primeira etapa da Educação Básica - EB
- C) dando ênfase aos aspectos cognitivos no ensino formal e na educação infantil, primeira etapa do Ensino Fundamental, aos sentimentos, ao cuidar, brincar e educar
- D) a primeira etapa do ensino fundamental que ocorre em creches e assim deve priorizar os aspectos afetivos, cognitivos e psicomotores
- E) conteúdos atitudinais desenvolvidos na educação infantil, perpassados pela neutralidade científica dos conhecimentos

02 - O auxiliar de professor tem um papel extremamente importante na garantia da qualidade do trabalho, realizado em laboratórios de informática, em articulação com as demais áreas do conhecimento e do Projeto Político Pedagógico - PPP escolar. De acordo com a LDB 9394/96 os sistemas promoverão a valorização desses profissionais, assegurando-lhes nos termos dos estatutos e dos planos de carreira do magistério público:

- A) ingresso por meio de serviços prestados enquanto não houver concurso público, devendo o planejamento ser incluído na carga horária, e asseguradas as condições adequadas de trabalho
- B) ingresso exclusivamente por concurso de provas e títulos, formação continuada, piso salarial profissional, progressão funcional, período reservado a estudos, planejamento e avaliação
- C) formação inicial em nível superior, ingresso por meio de títulos, formação continuada, piso salarial digno e em dia
- D) formação continuada que permita suprir as dificuldades de trabalho com as crianças carentes pela oferta da educação compensatória
- E) ingresso exclusivo por meio de concurso seletivo de títulos, formação continuada, piso salarial profissional, progressão funcional a qual deve ter como parâmetro o tempo de serviço

03 - A equipe pedagógica da Escola Freinet que atende as crianças dos anos iniciais do Ensino Fundamental, vem contribuindo na construção coletiva do PPP escolar, conforme as orientações do Ministério de Educação e Cultura - MEC. Ao participar da construção e avaliação do Projeto Político Pedagógico - PPP que contempla as aspirações da escola, a criação de um clima de comprometimento com o seu futuro e uma visão compartilhada, o auxiliar de professor deve envolver-se:

- A) em reuniões de planejamento sistemático, execução dos objetivos e conteúdos selecionados e do processo de avaliação da aprendizagem
- B) na competição entre os educadores e lutar pela autonomia de cada membro da comunidade escolar, especialmente do professor de laboratório de informática
- C) nos encaminhamentos elaborados por outras instituições de ensino público que possuem laboratório de informática
- D) na aplicação do plano elaborado pela equipe do Núcleo de Tecnologia Educacional - NTE da Secretaria de Educação o qual precisa ser operacionalizado por toda escola, indistintamente
- E) na generalização de procedimentos e princípios, aplicáveis em todas as instituições educacionais que possuem características semelhantes (computadores para a utilização de alunos)

04 - A LDB 9394/96 remete aos estabelecimentos de ensino, a elaboração do Calendário Escolar, que respeitando as normas comuns e as do seu sistema de ensino, deve:

- A) assegurar o cumprimento dos 180 dias letivos e 600 horas-aula anuais nos anos iniciais da Educação Básica
- B) definir o número de dias letivos específicos para a primeira etapa da Educação Básica que tem uma carga horária anual flexível, mantendo os 180 dias letivos
- C) assegurar o cumprimento dos 200 dias letivos e 800 horas-aula anuais, no Ensino Fundamental, um dos direitos das crianças
- D) normatizar o calendário escolar, de forma flexível na Educação Infantil, independente da legislação vigente
- E) socializar o calendário com a comunidade escolar assegurando 90 dias de férias para o corpo docente

05 - A auxiliar de professor Marta participa do planejamento coletivo e na elaboração de projetos educativos escolares. Assim considera criticamente os limites e as possibilidades do contexto de trabalho, os princípios norteadores da ação, os objetivos, etapas e caminhos a seguir, de acordo com o PPP escolar, avaliando continuamente o processo de ensino e aprendizagem, bem como os seus resultados. Nesse sentido necessita atentar para os pressupostos e definições coletivos em qualquer projeto por contemplar:

- A) as condições de trabalho e de recursos humanos especializados, sem os quais não se deve atingir os objetivos
- B) os procedimentos, com ênfase nos recursos financeiros extraescolares, sem os quais não é possível a consecução de qualquer projeto educativo
- C) tudo aquilo que é necessário a ser utilizado ao final do trabalho
- D) os princípios norteadores que fundamentam o processo de trabalho escolar
- E) no seu interior os equívocos e avanços que ocorrerão, necessários ao sucesso do projeto

06 - Os auxiliares de professor possuem várias atribuições e dentre elas necessitam compreender os papéis dos estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do sistema de ensino, devendo participar:

- A) da administração dos recursos materiais e financeiros, oriundos das famílias e eventos
- B) assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas a partir do Ensino Médio
- C) da elaboração do plano de trabalho com a equipe da Secretaria, a ser executado por cada docente
- D) da recuperação dos alunos carentes, ajudando aos pais a utilizar os recursos do bolsa família
- E) da elaboração e execução da proposta pedagógica do laboratório, considerando o PPP escolar

07 - Segundo o Estatuto da Criança e Adolescente – ECA é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária. A garantia de prioridade compreende:

- A) a primazia em receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias
- B) o atendimento nos serviços particulares em quaisquer circunstâncias
- C) a relevância do apoio público para não ser preso antes de vinte e um anos de idade
- D) a preferência na matrícula em instâncias sociais públicas e particulares, como obrigatoriedade do Estado
- E) os privilégios do/a adolescente nas áreas relacionadas com a proteção à juventude, quando filho/a de pais de baixo poder aquisitivo ou de presidiário/a

08 - A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis. O direito à liberdade compreende os seguintes aspectos:

- A) estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, independente das restrições legais
- B) participar da vida política, independente da legislação, sem discriminação
- C) a busca de refúgio, auxílio e orientação sempre que ela/ele descumprir a legislação vigente
- D) o brincar, praticar esportes, divertir-se, participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação
- E) a violabilidade da integridade física, psíquica e moral do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade e de sua autonomia

09 - A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes:

- A) o direito de ser respeitado por seus educadores, quando são carentes
- B) o direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer a transferência de autoridades escolares
- C) a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola
- D) o direito de organização e participação em entidades estudantis, desde que tenha orientação e monitoramento de um adulto responsável
- E) o acesso à escola particular, gratuitamente sempre próxima de sua residência, quando não existirem vagas nas instituições públicas

10 - Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

- A) maus-tratos envolvendo seus alunos, reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares
- B) elevados níveis de repetência, a fim do Conselho encaminhar a criança para escolas especiais, esgotados os recursos escolares
- C) identificação de dificuldades de aprendizagem, justificando a inserção de crianças e adolescentes em turmas especiais
- D) valores culturais considerados desfavoráveis, próprios de lares desfeitos, a fim motivar a criança e o adolescente a formarem hábitos e atitudes de famílias estruturadas
- E) eventos esportivos e de lazer promovidos pela juventude, independente da idade e de acompanhamento

11 - Segundo a Constituição Federal e o ECA é proibido qualquer trabalho:

- A) a jovens com situação especial, sem formação técnico-profissional
- B) ao jovem menor de dezesseis anos, a não ser em horário especial para o exercício das atividades pedagógicas
- C) ao adolescente maior de quatorze anos e menor de dezoito anos, a não ser que não tenham assegurados os direitos trabalhistas
- D) aos menores de quatorze anos de idade, salvo na condição de aprendiz
- E) ao portador de deficiência, pois já tem a garantia de uma bolsa que lhe protege financeiramente

12- O programa social que tenha por base o trabalho educativo, sob a responsabilidade de entidade governamental ou não governamental sem fins lucrativos, deverá assegurar ao jovem que dele participe, as condições de capacitação para o exercício de atividade regular. Entende-se por trabalho educativo a atividade:

- A) laboral em que as exigências pedagógicas relativas ao desenvolvimento pessoal e social do educando prevalecem sobre o aspecto produtivo
- B) remunerada em que o adolescente recebe pelo trabalho efetuado ou atende as exigências do mercado de trabalho
- C) que favorece a participação monetária na venda dos produtos existentes na instituição ou no trabalho após os treze anos de idade
- D) que possui um caráter profissionalizante com vistas ao ingresso no mercado de trabalho a partir dos treze anos de idade
- E) que respeita à condição peculiar da criança em desenvolvimento e oferece a capacitação profissional adequada ao seu ingresso no mercado de trabalho

13 - O uso inteligente do computador na educação deverá procurar promover mudanças na abordagem pedagógica vigente e colaborar com o professor, para tornar mais eficiente o processo de apropriação do conhecimento, historicamente produzido. A utilização da informática na educação deve ser analisada como:

- A) uma maneira de passar as informações aos alunos, avaliar e administrar as atividades propostas e realizadas pelo aluno, levando o computador a funcionar como um professor
- B) uma forma de reconhecer os atributos do mesmo e as ferramentas que tenham como característica o controle de diversas tarefas específicas do processo atual de ensino
- C) um processo de modernização, renovação, troca de resultados e a partir daí abordar sucintamente quais as características que um software deve ter para que ele promova o ensino ou auxilie no conhecimento
- D) a forma de identificar os erros cometidos pelos alunos e indicar tarefas de acordo com o nível de aprendizado dos mesmos
- E) o único meio de garantir a alfabetização da criança até os oito anos de idade

14 - A introdução do computador, no ambiente escolar, é hoje uma necessidade para o crescimento de uma pedagogia inovadora, assentada na capacidade de educadores propensos a didáticas renovadas. Um componente muito importante neste processo é o educando, haja vista ser o foco básico para o desenvolvimento das práticas educativas, com objetivo de:

- A) levar o professor a indicar o que é próprio de cada educando, pois não é papel dele estar constantemente atento ao poder de cada um aprender
- B) levar o aprendiz a ficar consciente de que a tecnologia computadorizada se resume em mouse, teclado, CPU e software

- C) não empregar o computador numa realidade pedagógica existencial e sim na ideal atendendo as exigências das novas tecnologias do século XXI
- D) levá-lo a se inteirar e a construir seu conhecimento, como participante ativo, através da interatividade com o ambiente de aprendizagem
- E) usar o computador para informatizar o processo de ensino e de aprendizagem, contribuindo para a manutenção dos valores da sociedade vigente

15 - O auxiliar de professor Márcio articula os conhecimentos planejados com a equipe pedagógica, a fim de promover um espaço de construção cooperativa dos conhecimentos, desenvolvendo no aluno uma consciência crítica e assim contribuir para revolucionar o processo pedagógico, deixando-o mais interativo e com atualizações constantes. Nessa perspectiva é preciso existir uma aliança das práticas pedagógicas com a utilização de novas tecnologias, buscando a possibilidade de criar e transformar conhecimentos estimulando:

- A) a prática docente com vistas a assegurar que o professor seja o detentor do conhecimento e o aluno apenas o receptor
- B) a comunicação entre as pessoas e visando a expansão da autonomia pessoal nos processos de aprendizado
- C) o auxiliar de professor a assumir a ausência e impedimentos dos professores regentes de sala, por meio de softwares
- D) a pesquisa em rede, levando o aluno a aprender a copiar e colar, para assim alcançar objetivos, pelo apoio multidisciplinar
- E) o intercâmbio de conhecimentos do senso comum entre os professores e os demais profissionais do ensino

16 - Uma das atribuições do auxiliar de professor é desenvolver atividades de registro, planejamento e avaliação necessárias a organização do trabalho na unidade educativa, de modo a viabilizar ações que garantam os direitos da criança. Desse modo ao participar das discussões educativo-pedagógicas propostas coletivamente é necessário considerar:

- A) o projeto político pedagógico da instituição escolar
- B) e ênfase que deve ser dada as atividades do laboratório em detrimento do PPP
- C) a reciclagem de todos os profissionais da escola que merecem sair da rotina escolar
- D) os saberes do profissional de informática para não fugir do foco que é a própria competência do auxiliar em ser regente de sala
- E) a passividade do aluno, fundamental para manter a disciplina na sala de informática

17 - O auxiliar de professor Paulo organiza as atividades na sala de informática, reconhecendo a importância do quadro de avisos, registrando os horários para uso da sala por professores e alunos. Comunica aos professores da escola o que foi registrado conforme as demandas e encaminhamentos do planejamento coletivo, pois embora o plano de ensino não seja rígido, deve-se deixar bem claro:

- A) a importância da formação de turmas homogêneas e do saber do senso comum como ponto de chegada
- B) que sendo o registro a memória do que se pensou em fazer, do que se fez e do que ainda precisa ser feito no laboratório de informática é uma atribuição da equipe central
- C) que o registro do trabalho é uma função puramente burocrática
- D) aonde se quer chegar, o que requer um conhecimento prévio da situação e saber de onde se vai partir
- E) que organiza-se melhor sem plano de trabalho e deve-se esquecer do que já aconteceu e priorizar o que necessita ser apreendido

18 - A função do/a auxiliar de professor não é só fazer o acompanhamento técnico da sala de Informática. Ele/ela tem de se relacionar bem com as pessoas, e para desenvolver um bom trabalho ele/ela deve:

- A) nunca dizer que não sabe e motivar o grupo a pesquisar, sem ajudar a encontrar a resposta
- B) ficar atento ao relógio para não ultrapassar o horário previsto e o valor que recebe por aula
- C) manter o ânimo, o bom humor e quando surgir uma pergunta que ele/ela não saiba responder, dizer honestamente que irá pesquisar
- D) fazer adaptações de acordo com o conhecimento que domina a fim de preencher o tempo necessário para manter a disciplina do grupo que está na sala de Informática
- E) acolher com carinho e respeito apenas os alunos aplicados e sugerir a reclassificação da turma para torná-la homogênea

19 - Marta, a auxiliar de professor de laboratório de informática, sempre estar aberta às contribuições dos professores e alunos, esforçando-se para desenvolver as atividades planejadas com objetividade. Procura identificar cada aluno pelo nome durante as atividades, por reconhecer que isso favorece:

- A) o fortalecimento da auto-estima dos participantes e ela ganha a confiança das pessoas, estabelecendo vínculos tomando-se uma verdadeira parceira
- B) a identificação dos alunos fracos e mais inteligentes pelo o grau de conhecimento que a pessoa tem de um determinado conteúdo/ferramenta para a reorganização das turmas
- C) o fortalecimento do conhecimento do senso comum, para ensinar novidades e garantir a permanência dos conceitos espontâneos
- D) o tempo do outro, o ritmo próprio de cada pessoa e a ferramenta que domina para reorganizar as turmas, de forma homogênea
- E) a classificação dos alunos por meio do diagnóstico que fortalece a sociedade de classes

20 - O/a auxiliar de professor cuida do acesso à Sala de Informática, garante a manutenção de software (configuração dos computadores) e, eventualmente faz a substituição de peças que se estragam naturalmente, assegurando o funcionamento da referida sala. Motiva os professores, alunos, e qualquer outro membro da comunidade escolar, para acessarem o laboratório de informática e para isso deve:

- A) zelar pela ambientação da sala e pela organização do software e hardware do laboratório, disponibilizando um dia extra de sua carga-horária de trabalho para efetivação de tal atividade de ensino
- B) atuar como professor de laboratório, sempre que o professor regente de sala de aula faltar
- C) comunicar ao Núcleo de Tecnologia Educacional (NTE/SME) quando da disfunção de algum dos recursos que compõe os laboratórios, sem consultar o regente dos mesmos
- D) elaborar cronogramas para a culminância dos projetos objetivando essencialmente a divulgação do seu trabalho desenvolvido nos laboratórios
- E) trabalhar com o sistema de agendamento e/ou cronogramas de encontros, dando ênfase a aprendizagem qualitativa de todos

21 - O auxiliar de professor Fernando participa de encontros entre os professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental contribuindo para que o planejamento seja articulado com as atividades que acompanha no laboratório de informática. Ao atuar como um dos orientadores das atividades realizadas no laboratório no contexto dos trabalhos pedagógicos desenvolvidos com a comunidade deve considerar:

- A) a avaliação diagnóstica do início do ano letivo, a qual possibilita a classificação da criança e a organização de turmas homogêneas
- B) a oportunidade oferecida pelo computador como ferramenta capaz de alfabetizar por si só
- C) a avaliação sentenciada que propicia a organização de turmas segundo os méritos de cada grupo de alunos
- D) as normas para funcionamento satisfatório dos laboratórios
- E) a avaliação classificatória, vivenciada desde o último ano da Educação Infantil

22 - A Escola Wallon possui um laboratório de informática com acesso à Internet, softwares educacionais e programas básicos. Porém não basta ter os recursos, é preciso:

- A) saber utilizá-los da melhor maneira possível para garantir o máximo de aproveitamento, tanto para alunos quanto para professores
- B) utilizar o computador, como recurso para os alunos comunicarem-se entre si, único meio de estimular o processo de alfabetização
- C) que o auxiliar de professor tenha formação didática e um curso de licenciatura plena
- D) especialistas em informática que treinem os alunos para utilizar essa ferramenta, preparando-lhes para atender as exigências do mercado de trabalho
- E) treinar o aluno para ser apenas um digitador, sendo estimulado a produzir conhecimentos para o exercício no mercado de trabalho

23 - Sendo a aprendizagem um processo interno de construção do conhecimento, que supõe uma reorganização de estruturas ou esquemas cognitivos preexistentes no aluno, o/a auxiliar de professor e demais profissionais das várias áreas do conhecimento que lidam com os processos educativos devem considerar que o desenvolvimento humano supõe:

- A) uma aprendizagem mecânica
- B) um conhecimento com base na neutralidade científica
- C) um processo permanente de culturalização
- D) a manutenção da ordem e valores vigentes na sociedade
- E) um processo de aculturação, respeitando a predominância da informática

24 - A auxiliar de professor Adeilza reconhece o papel dos jogos e brincadeiras na prática educativa e assim seleciona conteúdos significativos que estimulam o estudante a permanecer de forma prazerosa na escola. Considerando os pressupostos dos Parâmetros Curriculares Nacionais, reconhece ainda que brincar é uma:

- A) maneira de levar a criança a confrontar-se com o saber científico para saber lidar com o mercado de trabalho competitivo
- B) forma de relacionar-se com as outras crianças sem levar em conta a função lúdica, pelo caráter social e os princípios didático-pedagógicos que comporta na escola
- C) atividade complexa, múltipla e contraditória e por essa razão deve ser restrita a uma única etapa da Educação Básica
- D) atividade lúdica que não deve ser considerada como um recurso de ensino e aprendizagem e por essa razão dispensa o planejamento
- E) forma de aprender, de experimentar-se, compreender-se, confrontar-se, negociar, transformar-se, ser

25 - Nas sociedades letradas, escrever e estudar são atividades consideradas fundamentais para as crianças em idade escolar. O jogo também tem um papel importante por favorecer:

- A) o preenchimento do tempo na prática pedagógica, objetivando a sistematização do saber espontâneo
- B) um momento de conhecimento e convivência com as crianças, por permitir conhecer seus percursos de apropriação e elaboração do mundo
- C) a vinculação aos objetivos didáticos, como recurso para a fixação de regras ortográficas
- D) o conhecimento assistemático como único meio para a elaboração conceitual
- E) a sistematização do saber erudito e a memorização dos conteúdos, como o meio exclusivo para a elaboração conceitual

26 - O/a auxiliar de professor de laboratório de informática tem um papel extremamente importante na garantia da qualidade do trabalho socialmente referenciado que se realiza na educação pública e assim a avaliação deve ser realizada a partir da concepção de desenvolvimento integrado, de caráter processual, sistemática e contínua. Seu acompanhamento e registro devem objetivar:

- A) a classificação dos alunos de modo a formar turmas homogêneas por meio de diagnóstico e estratégias metodológicas pertinentes
- B) a promoção que assegura a continuidade de estudos das crianças a partir de sete anos de idade na educação básica
- C) o processo classificatório e formativo das crianças que garantem a reorganização dos alunos em turmas homogêneas
- D) o diagnóstico para (re)planejamento e (re)definição de estratégias metodológicas que contribuem para o processo evolutivo de todos
- E) o diagnóstico que pressupõe a redefinição de conteúdos e treinamentos específicos para que os alunos saibam operar com computador

27 - A proposta pedagógica do laboratório de informática deve ter como objetivo garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens, levando em conta as diferentes linguagens, assim como:

- A) construir novas formas de subjetividade comprometidas com a ludicidade, a exclusão de crianças indisciplinadas que comprometem a evolução cognitiva dos/as colegas interessados/as
- B) a imposição de atitudes democráticas e o rompimento de relações com pessoas mal educadas e que tenham atitudes suspeitas na comunidade
- C) o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças, jovens e adultos
- D) os limites e a dominação dos familiares de crianças na faixa etária de cinco a seis anos de idade que favorecem a aprovação na Educação Básica
- E) as experiências bem sucedidas de crianças inteligentes e de famílias ajustadas, favoráveis ao bom relacionamento e interação professor e aluno

28 - A auxiliar de professor Elizabeth planeja, junto com as crianças e demais profissionais que utilizam o laboratório de informática, cardápios balanceados, de cuidados com o preparo e oferta de lanches e outras refeições, observando o conhecimento que apropriaram-se com as nutricionistas na formação continuada, sobre os alimentos, as formas corretas e saudáveis de preparação culinária cotidiana previstas e realizadas na escola. Segundo os Referenciais Curriculares Nacionais essa atitude de Elizabeth favorece:

- A) o assumir da corresponsabilidade da comunidade no processo da escola, tirando o foco do ensino
- B) a manutenção dos valores da sociedade vigente e a neutralidade dos conteúdos programáticos
- C) a aprendizagem sobre a função social da alimentação e de práticas culturais
- D) a aquisição de hábitos saudáveis, próprios das famílias de alto poder aquisitivo
- E) a alimentação saudável a qual deve ter como parâmetro as dietas existentes nos sites populares

PARTE II – DIDÁTICA GERAL

29 - Nesse momento histórico, fortemente marcado pela transformação tecnológico-científica e pela mudança ético-social, a concepção de criança veiculada nos documentos oficiais e na legislação vigente favorecem o salto qualitativo na educação pública brasileira, legitimando a criança como:

- A) ingênua, inocente e graciosa o que requer o assistencialismo proposto nas políticas públicas
- B) sujeito de direitos o que pressupõe o diretivismo dos adultos, previsto nas entrelinhas das políticas educacionais e Referenciais Curriculares Nacionais
- C) figura social, sujeito de direitos enquanto sujeito social, capaz de construir formas cada vez mais complexas de sentir e pensar
- D) um ser imperfeito e incompleto, que necessita da moralização e da educação humanista, feita pelo adulto
- E) um sujeito incompleto, cheio de direitos, o que requer uma educação perpassada por limites e monitoramento permanente de adultos

30 - Pensadores como Comênio, Rousseau, Pestalozzi, Decroly, Froebel e Montessori configuram as novas bases para a educação das crianças. Embora eles tivessem focos diferentes, todos reconheciam que as crianças possuíam:

- A) características iguais as dos adultos e identidades semelhantes as de seus pais
- B) caracteres hereditários essenciais ao seu processo evolutivo e cognitivo
- C) a determinante influência do meio em que vivem o que suprime a teoria inatista
- D) características diferentes dos adultos, com necessidades próprias
- E) determinantes biológicos fundamentais nas suas vocações o que exclui a influência dos processos formativos extra escolares

31 - Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais - PCNs, o professor precisa necessariamente apropriar-se, em profundidade, dos conhecimentos da língua, matemática, ciências naturais e sociais, aliando a esses saberes uma sólida formação cultural e científica. Nessa perspectiva encontra-se a perspectiva sócio-histórica do conhecimento, defendida por Vygotsky e seus precursores que discutem o papel da escola enquanto uma instituição que tem como especificidade possibilitar:

- A) a manutenção dos conhecimentos do senso comum, respeitando os saberes e a cultura de cada comunidade
- B) o contato sistemático e intenso das crianças, jovens e adultos com os conhecimentos acumulados e organizados pelas diversas disciplinas científicas
- C) a manutenção do próprio pensamento e valores do estudante, mediante sua relação cognitiva com o mundo
- D) o fortalecimento das experiências e conhecimentos, trazidos pelo estudante ao ingressar na educação formal, utilizadas em situações cotidianas e escolares
- E) a manutenção dos saberes elaborados no ritmo da própria vida, entrelaçados pelos interesses imediatos, exigidos pelo meio em que vivem

32 - Os educadores sabem que os estudantes cometem erros na escola e que existem diferentes modos de olhar conforme a abordagem relativa ao desenvolvimento e a aprendizagem. A abordagem interacionista, posta nos PCNs, considera que as dificuldades de aprendizagem são:

- A) algo inerente ao estudante e às suas condições de produção no contexto em que está inserido
- B) inadequadas e que o erro deve ser eliminado e o professor deve corrigir imediatamente, evitando que se fixem
- C) consideradas a partir da relação de dependência do aprendiz ao desenvolvimento
- D) resultantes da maturidade ou de algum atraso cognitivo do estudante
- E) resultantes dos fatores biológicos e hereditários

33 - Planejamento curricular entendido como intervenção macro é herança da ditadura militar (veio a reboque dos acordos MEC/USAID). Tratava-se de preparar as equipes escolares e das secretarias de educação para:

- A) programas fortes e de atuação em todo o território nacional a fim de implantar novas metodologias que devam fortalecer o sócio - interacionismo na educação
- B) produzir aprendizagens significativas e considerá-las como relativas às condições em que a relação de ensino é produzida
- C) que o professor se aproximasse do desenvolvimento da atividade do estudante, prestando atenção ao seu processo evolutivo
- D) a modernização administrativa, à hegemonia político-ideológica num contexto de tensão política e fragilidade institucional
- E) todas as respostas estão corretas

34 - Quando a criança chega à escola, continuamos ensinando-lhe novas palavras e socializando conhecimentos fundamentais ao seu processo evolutivo. Essas palavras expressam:

- A) visões de mundo de classes subalternas e por isso deve haver um esforço para mantê-las, ajustando o estudante a sua cultura
- B) os saberes primeiros dos estudantes que devem ser respeitados, a fim de adequá-los à manutenção da sociedade
- C) relações complexas que os homens foram estabelecendo para manter uma sociedade com valores sociais de classes, para que o estudante saiba utilizá-los adequadamente
- D) os conhecimentos prévios para serem mantidos ao longo de suas histórias
- E) relações complexas que os homens foram estabelecendo entre os elementos do mundo, no seu esforço para conhecê-los e explicá-los

35 - Durante os trabalhos em grupo, é importante que os docentes criem estratégias pedagógicas que favoreçam a participação de todos em discussões e sistematização de ideias, evitando:

- A) ouvir as idéias dos alunos indisciplinados a fim de não reforçar comportamentos indesejáveis
- B) respeitar o ponto de vista dos alunos mais interessados, reafirmando a importância da disciplina e aproveitando o exemplo para os desinteressados
- C) que os alunos mais aplicados tem a dizer e aproveitar o momento para o diálogo com os alunos menos capazes
- D) que alguém ou algum grupo imponha uma visão sobre o assunto tratado
- E) conflitos de opinião, ou o processo de escolha nos grupos dos alunos mais comunicativos e a negociação dos encaminhamentos entre toda a turma

36 - O registro sistemático dos conteúdos transmitidos/estudados favorece a apropriação dos saberes científicos. Envolve as duas acepções da funcionalidade da aprendizagem:

- A) a abstração dos saberes do senso comum e o grande volume de informações que necessitam ser apropriadas nos anos iniciais do Ensino Fundamental
- B) o conteúdo como definidor das expectativas para o futuro ingresso no mercado de trabalho e a imagem social que tem como base as expectativas dos familiares do aluno
- C) a transferência para situações de aprendizagem posteriores e a utilização em situações comuns não-educativas formalmente
- D) a complexidade dos conhecimentos a serem apreendidos e o condicionamento de cada um dos aspectos a serem atingidos nos anos iniciais
- E) a programação do reforço no condicionamento operante e a influência do ambiente e do contexto em que o estudante está inserido

37 - A Didática pode ser definida como mediação escolar dos objetivos e conteúdos do ensino, destacando a instrução e o ensino como elementos do processo pedagógico escolar. Nessa direção a escolarização básica tem como função:

- A) conduzir o processo de ensino conforme a origem social dos alunos, conforme as suas necessidades e o meio em que vivem
- B) a socialização daquela parcela do saber sistematizado que constitui-se como indispensável à formação e ao exercício da cidadania
- C) ajustar os estudantes ao meio social, isto é, adaptá-las às regras familiares, sociais e ao exercício de uma profissão
- D) desenvolver aptidões individuais para a integração do estudante na sociedade e no mercado de trabalho, exercendo a sua cidadania
- E) motivar o esforço individual do estudante que garante o aproveitamento escolar e a elevação dos índices de aprendizagem na escola

38 - O professor Rogério organiza o ensino conforme o PPP escolar que por sua vez recebe fortes influências dos PCNs. Assim os objetivos, definidos coletivamente, devem visar o desenvolvimento autônomo e independente dos alunos para o prosseguimento de estudos com criticidade e consciência política. Nessa perspectiva os estudantes precisam:

- A) sentir-se desafiados a fim de mobilizarem suas energias físicas e intelectuais
- B) se adaptarem aos procedimentos que dispensam verificações parciais no decorrer das aulas
- C) rejeitar a avaliação diagnóstica, por serem prejudiciais ao desenvolvimento das potencialidades de cada estudante
- D) rejeitar as avaliações processuais, de modo a assegurar o controle formal, com objetivo classificatório
- E) de uma avaliação diagnóstica que classifica os alunos pelo mérito individual e os agrupa em turmas homogêneas

39 - O processo de avaliação inclui instrumentos e procedimentos que favorecem a verificação do rendimento escolar. Os procedimentos que visam o acompanhamento sistemático dos alunos nas várias situações diárias são:

- A) a prova dissertativa formulada conforme o livro didático e a prova com questões objetivas
- B) as questões de certo-errado que complementam as questões objetivas das avaliações formativas e sistemáticas bimestrais
- C) as questões de lacunas utilizadas bimestralmente complementando as avaliações marcadas mensalmente
- D) a observação, a entrevista e os deveres de casa com devolutivas
- E) questões de múltipla escolha e de correspondência, utilizadas bimestralmente

40 - Quanto mais cuidadosamente for formulado o conjunto de unidades didáticas, mais facilmente o professor poderá:

- A) reduzir o planejamento ao preenchimento dos formulários para atender os objetivos escolares
- B) elaborar o planejamento curricular, com o objetivo geral e a justificativa da disciplina
- C) extrair delas os objetivos específicos, os métodos e os procedimentos de ensino
- D) delimitar os conteúdos procedimentais em detrimento dos atitudinais
- E) todas as respostas estão corretas