

# CONCURSO PÚBLICO

## Nível Superior

CARGO

# 11

**ANALISTA JUDICIÁRIO**  
**ÁREA: APOIO ESPECIALIZADO**  
**ESPECIALIDADE: PSICOLOGIA**

## MANHÃ

## CADERNO **O**

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.**

- 1 Confira atentamente se o tipo deste caderno e os dados identificadores do seu cargo coincidem com o que está registrado em sua folha de respostas e em cada página numerada deste caderno de provas. Em seguida, verifique se ele contém a quantidade de itens indicada em sua folha de respostas, correspondentes às provas objetivas, e a prova discursiva, acompanhada de espaço para rascunho. Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, ou apresente divergência quanto ao tipo de caderno ou quanto aos dados identificadores do seu cargo, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- 2 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da **folha de respostas**, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

*conhecimento é em si mesmo um poder.*

- 3 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização de fiscal de sala.
- 4 Na duração das provas, está incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas —, ao preenchimento da folha de respostas e à transcrição do texto definitivo da prova discursiva para a folha de texto definitivo.
- 5 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e a sua folha de texto definitivo e deixe o local de provas.
- 6 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno, na folha de respostas ou na folha de texto definitivo da prova discursiva poderá implicar a anulação das suas provas.

#### AGENDA (datas prováveis)

- I **22/4/2009**, após as 19 h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas: Internet — [www.cespe.unb.br](http://www.cespe.unb.br).
- II **23 e 24/4/2009** – Recursos (provas objetivas): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse sistema.
- III **22/5/2009** – Resultado final das provas objetivas e resultado provisório da prova discursiva: Diário Oficial da União e Internet.

#### OBSERVAÇÕES:

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o estabelecido em edital.
- Informações adicionais: telefone 0(XX)61 3448-0100; Internet — [www.cespe.unb.br](http://www.cespe.unb.br).
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

De acordo com o comando a que cada um dos itens a seguir se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas respostas.

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

1 **Cult** — O que significa exatamente “capitalismo do desastre”?

Naomi Klein — Veja o que aconteceu após o furacão Katrina, exemplo clássico do capitalismo do desastre. Não considero o Katrina um desastre “natural” porque envolveu uma clara omissão do Estado — no sentido de que as barragens estavam deterioradas. Imediatamente depois do ocorrido, um político republicano, Richard Baker, disse “não pudemos limpar os projetos de conjuntos habitacionais, mas Deus fez isso por nós”. Isso é o capitalismo do desastre! É uma ideia muito velha, que já existia na mentalidade colonial. Na América do Norte, os colonos que ocuparam a Nova Inglaterra tinham uma teoria religiosa sobre a varíola, pois a causa principal de mortalidade dos índios era a doença. Nos diários da época, falava-se da moléstia como uma dívida de Deus. De diversas maneiras, estavam usando a mesma formulação que o político republicano. Quando a varíola acabou com diversas comunidades dos iroquois e a terra deles foi invadida pelos colonos, Deus foi invocado, e o desastre foi visto como um ato divino. Então, sim, isso não é novidade. Mas, o que há de novo aqui, e que vimos em Nova Orleans, é que não apenas o desastre foi utilizado para a privatização do sistema educacional e habitacional, mas a resposta ao próprio desastre foi vista como oportunidade de mercado. E essa é realmente a última fronteira para o neoliberalismo. Todas as partes do estado foram privatizadas: estradas, eletricidade, telefone, água. Havia sobrado apenas as funções fundamentais: os militares, a polícia, os bombeiros. Mas agora estamos assistindo ao surgimento de um complexo do capitalismo do desastre: negócios que dependem diretamente desse conjunto de crises e desastres.

Naomi Klein. *Resistindo ao choque*. In: *Cult – Revista Brasileira de Cultura*. São Paulo: Bregantini, n.º 125, jun./2008, p. 10 (com adaptações).

Com relação aos sentidos e às estruturas do texto acima, que é parte de uma entrevista de Naomi Klein à revista **Cult**, julgue os itens a seguir.

- 1 A entrevistada considera o furacão Katrina um exemplo clássico do capitalismo do desastre, porque sua ocorrência está relacionada à omissão do Estado.
- 2 Para a entrevistada, o capitalismo do desastre promove, além da privatização de bens públicos, a criação de um mercado que se alimenta dos desastres e das crises do próprio sistema.
- 3 O trecho “Veja o que aconteceu” (l.3) é exemplo de um dos elementos característicos de entrevistas: o recurso de o interlocutor dirigir a mensagem diretamente ao seu receptor.
- 4 A grafia diferenciada de “Estado” (l.6) e “estado” (l.26) indica a diferença de sentido entre as palavras no texto, as quais remetem, respectivamente, ao ente que governa e à concreta unidade da federação: Nova Orleans.
- 5 Segundo a entrevistada, a fala do político republicano — trecho entre aspas nas linhas de 8 a 10 — e o discurso dos diários da colonização norte-americana, em nome de interesses econômicos, naturalizam e justificam desastres como o furacão e a dizimação da população provocada pela varíola, ao considerá-los obras divinas.

1 No novo mundo e em especial no Brasil, onde a escravidão foi particularmente cruenta e predatória, o senhor podia tomar qualquer decisão quanto à vida de seu escravo, conforme seu arbítrio. Se considerasse que um escravo o ameaçava, podia mandar cortar seus pés, cegá-lo, suplicia-lo com chibatadas ou matá-lo. A relação senhor/escravo não era um pacto: o senhor não estava obrigado a preservar a vida de seu escravo individual; muito ao contrário, sua liberdade de tirar a vida daquele que coisificara definia sua posição de senhor, tanto mais quanto o fluxo de escravos no mercado lhe permitia repor o plantel sem maiores restrições. A escravidão longeva acabou por abstrair o rosto do escravo, despersonalizando-o e coisificando-o de maneira reiterada e permanente. Ao final, restava apenas a sua cor, definitivamente associada ao trabalho pesado e degradante. A imagem do trabalho e do trabalhador consolidada ao longo da escravidão fez-se, portanto, da sobreposição de hierarquias sociais de cor, de *status* social associado à propriedade e de dominação material e simbólica, em uma mescla de sentidos que convergiram para a percepção do trabalho manual como algo degradado. Dizendo-o de modo mais enfático, a ética do trabalho oriunda da escravidão foi uma ética de desvalorização do trabalho, e seu resgate do ressaibo da impureza e da degradação levaria ainda muitas décadas. Esse quadro de inércia estrutural configurou o ambiente em que se teceu a sociabilidade capitalista no país.

Adalberto Cardoso. *Escravidão e sociabilidade capitalista: um ensaio sobre inércia social*. In: *Novos estudos – CEBRAP*. São Paulo: UNESP, n.º 80, mar./ 2008, p. 25 (com adaptações).

Acerca dos sentidos e das estruturas linguísticas do texto acima, julgue os itens que se seguem.

- 6 De acordo com o texto, a dominação imposta pela escravidão foi simbólica, pois, desvinculada das condições materiais da produção escravista, atribuiu um sentido degradante ao trabalho escravo.
- 7 Nas linhas 1 e 2, as vírgulas são empregadas para isolar oração intercalada que destaca a especificidade da escravidão no Brasil.
- 8 A significação do vocábulo “coisificara” (l.9) remete ao processo de despersonalização do negro transformado em mercadoria pela escravidão.
- 9 A expressão “tanto mais quanto” (l.10) indica a relação de proporcionalidade entre a liberdade do senhor de dispor da vida de seu escravo e o alto fluxo de escravos no mercado.
- 10 Considerando-se o contexto da escravidão abordado no texto, a expressão “à propriedade” (l.19) poderia ser substituída por **ao imóvel**, uma vez que o substantivo “propriedade” refere-se às terras, um bem fixo dos grandes proprietários rurais.

- 1 13 DE JUNHO... Vesti as crianças e eles foram para a escola. Eu fui catar papel. No Frigorífico vi uma mocinha comendo salsichas do lixo. (...) Os preços aumentam igual
- 4 as ondas do mar. Cada qual mais forte. Quem luta com as ondas? Só os tubarões. Mas o tubarão mais feroz é o racional. É o terrestre. É o atacadista. A lentilha está a 100
- 7 cruzeiros o quilo. Um fato que alegrou-me imensamente. Eu dancei, cantei e pulei. E agradei o rei dos juizes que é Deus. Foi em janeiro quando as águas invadiu os armazens e
- 10 estragou os alimentos. Bem feito. Em vez de vender barato, guarda esperando alta de preços: Vi os homens jogar sacos de arroz dentro do rio. Bacalhau, queijo, doces. Fiquei com
- 13 inveja dos peixes que não trabalham e passam bem.

Carolina Maria de Jesus. **Quarto de despejo: diário de uma favelada**. São Paulo: Ática, 2004, p. 54 (com adaptações).

Considerando os sentidos e as estruturas linguísticas do texto acima, julgue os itens seguintes.

- 11 A indicação da data da escrita, o emprego da primeira pessoa do singular e a exposição de fatos reais permitem caracterizar o texto como um diário, embora se verifique no texto, também, o emprego da linguagem conotativa, típica do texto literário.
- 12 O emprego do sinal indicativo de crase em “as ondas” (l.4) é facultativo, uma vez que a palavra “igual” (l.3), que equivale a **como**, dispensa a preposição.
- 13 O ponto final logo após as orações coordenadas “dancei, cantei e pulei” (l.8) pode ser substituído por vírgula sem prejuízo gramatical ou de sentido, desde que a conjunção “E” (l.8) seja escrita em minúscula.
- 14 O referente da forma verbal “guarda” (l.11) é a expressão “o atacadista” (l.6).

### **Carta do desembargador X... ao chefe de polícia da Corte**

1 Corte, 20 de setembro de 1875.

Desculpe V. Ex.<sup>a</sup> o tremido da letra e o desganhado do estilo; entendê-los-á daqui a pouco. Hoje, à tardinha,

4 acabado o jantar, enquanto esperava a hora do Cassino, estirei-me no sofá e abri um tomo de Plutarco. V. Ex.<sup>a</sup>, que foi meu companheiro de estudos, há de lembrar-se que eu,

7 desde rapaz, padeci esta devoção ao grego; devoção ou mania, que era o nome que V. Ex.<sup>a</sup> lhe dava, e tão intensa que me ia fazendo reprovar em outras disciplinas. Abri o

10 tomo, e sucedeu o que sempre se dá comigo quando leio alguma coisa antiga: transporto-me ao tempo e ao meio da ação ou da obra. Foi o que se deu hoje. A página aberta

13 acertou de ser a vida de Alcebiades. (...) Juro a V. Ex.<sup>a</sup> que não acreditei; por mais fiel que fosse o testemunho dos sentidos, não podia acabar de crer que tivesse ali, em minha

16 casa, não a sombra de Alcebiades, mas o próprio Alcebiades redivivo. Nutri ainda a esperança de que tudo aquilo não fosse mais do que o efeito de uma digestão mal rematada, um

19 simples eflúvio do quilo, através da luneta de Plutarco.(...) Alcebiades olhou para mim, cambaleou e caiu. Corri ao ilustre ateniense, para levá-lo, mas (com dor o digo) era

22 tarde; estava morto, morto pela segunda vez. Rogo a V. Ex.<sup>a</sup> se digne de expedir suas respeitáveis ordens para que o cadáver seja transportado ao necrotério, e se proceda ao

25 corpo de delito, relevando-me de não ir pessoalmente à casa de V. Ex.<sup>a</sup> agora mesmo (dez da noite) em atenção ao profundo abalo por que acabo de passar, o que aliás farei

28 amanhã de manhã, antes das oito.

Machado de Assis. **Uma visita de Alcebiades**. In: **50 contos de Machado de Assis**. São Paulo: Companhia das Letras, 2007, p. 91-8 (com adaptações).

Com relação aos sentidos e às estruturas linguísticas do texto **Carta do desembargador X... ao chefe de polícia da Corte** e à redação de correspondências oficiais, julgue os itens subsequentes.

- 15 O título, o formato e o assunto do texto permitem que ele seja classificado como reprodução exemplar de uma correspondência oficial do século XIX no Brasil.
- 16 O texto prima pela clareza, pela concisão e pelo necessário domínio da norma culta da língua portuguesa, preconizados pelas normas atuais da correspondência oficial.
- 17 A aproximação entre o formato de correspondência usada em órgãos públicos e o assunto de âmbito da vida privada, que caracteriza o estilo irônico da carta do desembargador X, é um procedimento inaceitável segundo os parâmetros atuais da redação oficial.
- 18 O fato de o objetivo da carta do desembargador X estar claramente expresso no final da missiva demonstra uma característica do texto que é exigida pelas normas atuais de correspondência oficial: a objetividade.
- 19 O acontecimento informado pelo remetente ao destinatário — a visita de Alcebiades — ocorreu, como ele afirma, graças à sua transposição para o tempo e lugar da obra de Plutarco.
- 20 Em “padeci esta devoção ao grego” (l.7), não haveria prejuízo para o sentido e para a correção gramatical do texto, se fosse empregada a palavra **desta** em lugar de “esta”.

### **Texto para os itens de 21 a 31**

A crise oriunda da toxicidade dos capitais, fato global mais relevante da segunda metade de 2008, ao migrar para as atividades produtivas já no fim do mesmo ano, aprofundou-se e alastrou-se geograficamente. Quase não houve surpresa, para o observador comum dos fatos globais, seu efeito dominó nos primeiros meses de 2009. A África naturalmente não está imune. A retração chinesa teve impacto no continente. O avanço dos capitais do Golfo Pérsico, no entanto, compensou o crédito e o financiamento infraestrutural dos novos projetos do NEPAD, a iniciativa africana de desenvolvimento sustentável e de incorporação social dos mais vulneráveis.

José Flávio Sombra Saraiva. **A África e o outro lado da crise**. In: **Correio Braziliense**, 22/2/2009, p. 17 (com adaptações).

Considerando o texto acima apenas como referência inicial, julgue os itens que se seguem.

- 21 A crise internacional que se estende pelo mundo desde fins de 2008, originada na economia real, moveu-se para o sistema financeiro.
- 22 Os impactos da crise de que trata o texto, embora muito fortes nas economias do Sul, tiveram pouca repercussão nos países do Norte.
- 23 No caminho da crise internacional, a economia do Japão recuou para os níveis da recessão que se presenciou a partir de 1970.
- 24 Com raízes advindas das desregulamentações financeiras dos anos anteriores e, iniciada em 2008, a crise econômica atual já apresenta encaminhamento organizado e sistêmico, com soluções multilaterais consensuais à vista entre governos e empresas.
- 25 Na China, vulnerável diante da dependência das exportações como fator relevante no seu PIB, vê-se crescimento mais lento nos primeiros meses de 2009.

Ainda com relação aos impactos da crise a que o texto se refere, especificamente no contexto africano e latino-americano, julgue os itens a seguir.

- 26** A América Latina está alheia ao processo de deterioração das economias do Norte, ao seguir sua rota de crescimento econômico intocável.
- 27** Em graus diferenciados, ao manter certo crescimento médio acumulado nos últimos anos, as economias africanas seguem com seus problemas estruturais, embora não tenham sido ainda dramaticamente abaladas pela crise internacional.
- 28** No Brasil, maior economia da América Latina, há problemas naturais, advindos do contexto externo adverso, com particular impacto na capacidade exportadora, tendente a diminuir ante as dificuldades de compra de vários de seus parceiros no Norte.
- 29** Nos países da América Latina, muito acoplados à economia norte-americana, como o México, vivem-se momentos de grande dificuldade ante a crise internacional do capitalismo.
- 30** Na África do Sul, país sede da Copa do Mundo de Futebol de 2010, não se distingue influência da crise atual do capitalismo ante o ritmo de construção de estádios e da infraestrutura para o evento internacional que se aproxima.
- 31** Na Argentina, país vizinho e membro do MERCOSUL, aplicou-se recentemente o expediente protecionista na compra de produtos brasileiros, sob alegação fundamentada no atual contexto de crise.

Acerca do trabalho, da tecnologia e do desenvolvimento sustentável, julgue os itens subsequentes.

- 32** No contexto da globalização em que hoje se vive, o mundo do trabalho ainda é uma obrigação do Estado, sendo que a grande maioria dos habitantes do planeta, em idade produtiva, tem um trabalho regular e proteções legais trabalhistas.
- 33** Se um braço da evolução tecnológica contemporânea é a renovação rápida do conhecimento aplicado a inovações, uma contrapartida dessa evolução é a crescente robotização dos processos produtivos, que reduzem a presença das forças de trabalho massivas.
- 34** O desenvolvimento sustentável, uma utopia para o mundo atual, é anseio de todos os setores sociais e políticos dos países centrais do capitalismo.
- 35** Regiões no Brasil como a Amazônia necessitam ainda de melhor aproveitamento de seus recursos naturais e humanos em projeto sustentável e soberano de desenvolvimento que beneficie suas populações e o país no seu conjunto.

#### Texto para os itens de 36 a 45

Denomina-se proposição toda frase que pode ser julgada como verdadeira — V — ou falsa — F —, mas não como V e F simultaneamente. As proposições simples são aquelas que não contêm mais de uma proposição como parte. As proposições compostas são construídas a partir de outras proposições, usando-se símbolos lógicos e parênteses para evitar ambiguidades. As proposições são usualmente simbolizadas por letras maiúsculas do alfabeto: A, B, C etc. Uma proposição composta na forma  $A \vee B$ , chamada disjunção, é lida como “A ou B” e tem valor lógico F se A e B são F, e V, nos demais casos. Uma proposição composta na forma  $A \wedge B$ , chamada conjunção, é lida como “A e B” e tem valor lógico V se A e B são V, e F, nos demais casos. Uma proposição composta na forma  $A \rightarrow B$ , chamada implicação, é lida como “se A, então B” e tem valor lógico F se A é V e B é F, e V, nos demais casos. Além disso,  $\neg A$ , que simboliza a negação da proposição A, é V se A for F, e é F se A for V.

A partir do texto, julgue os itens a seguir.

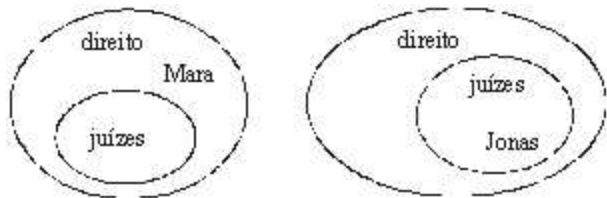
- 36** Na sequência de frases abaixo, há três proposições.
- ▶ Quantos tribunais regionais do trabalho há na região Sudeste do Brasil?
  - ▶ O TRT/ES lançou edital para preenchimento de 200 vagas.
  - ▶ Se o candidato estudar muito, então ele será aprovado no concurso do TRT/ES.
  - ▶ Indivíduo com 50 anos de idade ou mais não poderá se inscrever no concurso do TRT/ES.
- 37** A negação da proposição “O juiz determinou a libertação de um estelionatário e de um ladrão” é expressa na forma “O juiz não determinou a libertação de um estelionatário nem de um ladrão”.
- 38** Caso a proposição “No Brasil havia, em média, em 2007, seis juizes para cada 100 mil habitantes na justiça do trabalho estadual, mas, no estado do Espírito Santo, essa média era de 13 juizes” tenha valor lógico V, também será V a proposição “Se no Brasil não havia, em média, em 2007, seis juizes para cada 100 mil habitantes na justiça do trabalho estadual, então, no estado do Espírito Santo, essa média não era de 13 juizes”.
- 39** As proposições  $(\neg A) \vee (\neg B)$  e  $A \rightarrow B$  têm os mesmos valores lógicos para todas as possíveis valorações lógicas das proposições A e B.

Uma dedução é uma sequência de proposições em que algumas são premissas e as demais são conclusões. Uma dedução é denominada válida quando tanto as premissas quanto as conclusões são verdadeiras. Suponha que as seguintes premissas sejam verdadeiras.

- I Se os processos estavam sobre a bandeja, então o juiz os analisou.
- II O juiz estava lendo os processos em seu escritório ou ele estava lendo os processos na sala de audiências.
- III Se o juiz estava lendo os processos em seu escritório, então os processos estavam sobre a mesa.
- IV O juiz não analisou os processos.
- V Se o juiz estava lendo os processos na sala de audiências, então os processos estavam sobre a bandeja.

A partir do texto e das informações e premissas acima, é correto afirmar que a proposição

- 40** “Se o juiz não estava lendo os processos em seu escritório, então ele estava lendo os processos na sala de audiências” é uma conclusão verdadeira.
- 41** “Se os processos não estavam sobre a mesa, então o juiz estava lendo os processos na sala de audiências” não é uma conclusão verdadeira.
- 42** “Os processos não estavam sobre bandeja” é uma conclusão verdadeira.
- 43** “Se o juiz analisou os processos, então ele não esteve no escritório” é uma conclusão verdadeira.



Nos diagramas acima, estão representados dois conjuntos de pessoas que possuem o diploma do curso superior de direito, dois conjuntos de juizes e dois elementos desses conjuntos: Mara e Jonas. Julgue os itens subsequentes tendo como referência esses diagramas e o texto.

- 44** A proposição “Mara é formada em direito e é juíza” é verdadeira.
- 45** A proposição “Se Jonas não é um juiz, então Mara e Jonas são formados em direito” é falsa.

Julgue os itens seguintes, acerca de contagem e probabilidades.

- 46** Se, em um concurso público com o total de 145 vagas, 4.140 inscritos concorrerem a 46 vagas para o cargo de técnico e 7.920 inscritos concorrerem para o cargo de analista, com provas para esses cargos em horários distintos, de forma que um indivíduo possa se inscrever para os dois cargos, então a probabilidade de que um candidato inscrito para os dois cargos obtenha uma vaga de técnico ou de analista será inferior a 0,025.
- 47** Considere que a corregedoria-geral da justiça do trabalho de determinado estado tenha constatado, em 2007, que, no resíduo de processos em fase de execução nas varas do trabalho desse estado, apenas 23% tiveram solução, e que esse índice não tem diminuído. Nessa situação, caso um cidadão tivesse, em 2007, um processo em fase de execução, então a probabilidade de seu processo não ser resolvido era superior a  $\frac{4}{5}$ .
- 48** Se, em determinado tribunal, há 54 juizes de 1.º grau, entre titulares e substitutos, então a quantidade de comissões distintas que poderão ser formados por 5 desses juizes, das quais os dois mais antigos no tribunal participem obrigatoriamente, será igual a 35.100.
- 49** Existem menos de  $4 \times 10^5$  maneiras distintas de se distribuir 12 processos entre 4 dos 54 juizes de 1.º grau de um tribunal de forma que cada juiz receba 3 processos.
- 50** Se, de um grupo de pessoas formado por 15 graduados em direito, 12 graduados em arquitetura e 11 graduados em estatística, 5 forem graduados em direito e estatística; 8, em direito e arquitetura; 4, em arquitetura e estatística; e 3, em direito, arquitetura e estatística, então, nesse grupo, haverá mais de 5 pessoas graduadas somente em direito.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Acerca da habilitação e do exercício profissional do psicólogo, segundo regulamentação em seu código de ética, julgue os itens subsequentes.

- 51** A partir de 2005 foram regulamentados o atendimento psicoterapêutico e outros serviços psicológicos mediados por computador e por telefone.
- 52** Em uma de suas resoluções, o Conselho Federal de Psicologia reconhece a neuropsicologia como especialidade da neurologia a fim de concessão e registro do título de especialista.
- 53** Em 2000, foi aprovada resolução que regulamenta o uso da hipnose como recurso auxiliar de trabalho do psicólogo.
- 54** Em resolução de 1996, o Conselho Federal de Psicologia instituiu e regulamentou a concessão de atestado psicológico para tratamento de problemas de saúde em geral.

Com relação às teorias da personalidade e suas técnicas psicoterápicas, julgue os itens de **55** a **64**.

- 55** Para Freud, a simbolização é a manifestação de símbolos guardados no inconsciente, considerado um baú de símbolos e o porão da consciência.
- 56** O psicanalista, para Freud, é dotado do poder de decodificar o inconsciente, portador de simbolismo próprio, para os pacientes, explicando-lhes a linguagem do inconsciente.
- 57** No trabalho inconsciente, uma ideia pode associar-se a outra, transferindo-lhe sua carga representacional, como em uma crise psicótica em que o sujeito se atribui outra identidade, em uma lógica delirante que busca um arranjo de sentido.
- 58** As terapias analítico-comportamentais apresentam propostas de intervenção para várias aplicações, exemplificadas pela terapia de aceitação e compromisso e pela psicoterapia analítica funcional.
- 59** A terapia de aceitação e compromisso trata, principalmente, da esquivas emocional e se propõe a abandonar as tentativas de controlar as lembranças negativas para encontrar fontes alternativas de reforçamento.
- 60** Na concepção das terapias existencialistas, as perdas são características determinantes para as pessoas deprimidas, além do aumento de comportamentos como queixas e choro excessivos, irritabilidade, considerando como efeito antidepressivo o reforçamento positivo, que produz sensações corporais prazerosas.

**61** As terapias de aprendizagem social são uma abordagem de psicoterapia que reconhece e valoriza o homem em sua originalidade, sua restauração e a reorganização da qualidade do seu contato com o meio para buscar sua autonomia e autorrealização.

**62** O psicodrama, também designado como socionomia, ciência das leis sociais e das relações, caracteriza-se fundamentalmente por seu foco na interseção do mundo subjetivo com o mundo social, contextualizando o indivíduo em relação às suas circunstâncias.

**63** A socionomia divide-se em três áreas: a sociometria, que utiliza o teste sociométrico; a sociodinâmica, que investiga a dinâmica do grupo; e a sociatria, que propõe a transformação social, utilizando-se de técnicas como o psicodrama, o sociodrama e a terapia de grupo.

**64** Os psicodramatistas podem ser profissionais de diferentes áreas, como médicos, psicólogos, pedagogos, fonoaudiólogos, profissionais de recursos humanos, todas as pessoas que, em seu exercício profissional, trabalham com grupos.

Com referência aos sintomas inerentes à depressão psicogênica, julgue os itens que se seguem, à luz da concepção da psicopatologia a respeito dos transtornos de humor.

**65** Na depressão, a ansiedade é sempre manifesta, e são frequentes também as manifestações somáticas, como a sensação nó na garganta, as palpitações, as vertigens e o medo em relação ao futuro, futuro esse que é visto como totalmente desesperançoso, a exemplo do que ocorre com o paciente melancólico.

**66** Na depressão, a inibição exprime-se sob as formas de cansaço e de impotência para assumir as atividades cotidianas, mas o paciente conserva algo dos laços com o social, e não apresenta a lentidão psíquica e motora típica da melancolia, com sua expressão congelada e sua inacessibilidade às relações.

**67** As condutas suicidas são muito frequentes na depressão e constituem, quase sempre, pedido de socorro, pouco grave em suas consequências e com valor de manipulação de seu meio, sendo menos preocupantes do que as tentativas suicidas do paciente melancólico, no qual têm caráter definitivo e atroz.

Com relação à classificação psicodiagnóstica dos quadros psicopatológicos de sujeitos que sofrem dano psíquico ou agressão produzida por um evento sobre seu psiquismo, de forma a provocar perturbação, distúrbio, disfunção ou transtorno que restrinjam sua vida, julgue os itens a seguir.

- 68** O quadro psicopatológico leve do dano psíquico constitui uma conformação patológica de índole reativa, com comprometimento substancial para as relações sociais e indicação de tratamento psicoterápico permanente.
- 69** É classificado como moderado o quadro psicopatológico do dano psíquico que apresenta sintomas manifestos com persistência do funcionamento psíquico prévio ao dano e com indicação de tratamento não-inferior a um ano, como nas depressões e nas fobias.
- 70** A situação de irreversibilidade do quadro psicopatológico, marcado pela impossibilidade de adaptação do sujeito, com alterações importantes observadas entre os períodos pré-traumático e pós-traumático, corresponde a um dano psíquico classificado como grave.

A respeito dos elementos considerados essenciais para a indicação de uma psicoterapia breve, julgue os itens seguintes.

- 71** Todo paciente pode-se submeter a uma psicoterapia breve, sem nenhuma restrição.
- 72** A habilidade revelada pelo paciente na entrevista inicial de reagir às interpretações é indicativo para a psicoterapia breve.
- 73** Um desejo decidido por parte do paciente para realizar mudanças habilita-o à psicoterapia breve.

As atividades clínicas dos profissionais de saúde mental na atenção básica à saúde incluem

- 74** a atenção ao usuário em situação de risco psicossocial ou doença e quanto à família, a realização do seu encaminhamento para inclusão no programa da família.
- 75** a psicoterapia individual e grupal, o acompanhamento terapêutico, os grupos operativos com gestantes, crianças obesas, tabagistas, entre outros, a visita domiciliar.
- 76** ações de combate ao sofrimento subjetivo associado às doenças psicológicas.
- 77** a garantia de ações eficazes para a adesão a práticas preventivas ou a incorporação de hábitos de vida saudáveis.
- 78** ações para o enfrentamento de agravos vinculados ao uso abusivo de álcool e drogas, por meio da política de redução de danos e combate à discriminação.

Julgue os itens subsequentes a respeito de organizações e de teoria das organizações.

- 79** Segundo Taylor, o trabalho de cada operário é planejado pela direção.
- 80** Fayol relacionou princípios básicos da administração, entre os quais estão decisão de trabalho, disciplina e unidade de comando.
- 81** Para Max Weber, a burocracia é caracterizada por comunicações impessoais, informalidade nas comunicações interpessoais e caráter legal das normas.
- 82** A abordagem de relações humanas explica que existe uma relação funcional entre as condições do ambiente e as técnicas administrativas apropriadas para o alcance eficaz dos objetivos da organização. As variáveis ambientais são variáveis independentes, enquanto as técnicas administrativas são variáveis dependentes dentro de uma relação funcional.
- 83** A mecanização flexível, a multifuncionalidade, o sistema *just in time* e a implantação de sistemas de controle de qualidade total são exemplos de importantes características do toyotismo.

Clima é um fenômeno perceptual duradouro, construído com base na experiência, multi-dimensional e compartilhado pelos membros de uma unidade da organização, cuja função principal é orientar e regular os comportamentos individuais de acordo com os padrões determinados por ela.

Jacob A. Laros e Katia E. Puente-Palacios. **Validação cruzada de uma escala de clima organizacional.** In: Internet: <www.scielo.br>.

Tendo como referência a definição de clima apresentada acima, extraída de uma pesquisa publicada no Brasil em 2004, julgue os itens que se seguem.

- 84** Trata-se de um construto ligado à atmosfera psicológica de uma organização.
- 85** O clima organizacional é o mesmo em toda a organização.
- 86** Percepções sobre o clima de uma organização são aprendidas pelo indivíduo.
- 87** O conceito de clima organizacional é constituído por duas dimensões, que são a insatisfação e a satisfação do indivíduo com a organização.
- 88** Os membros de uma organização possuem percepções de clima que não mudam ao longo de suas vidas profissionais e que não são afetadas por mudanças organizacionais.
- 89** Percepções favoráveis do clima estão associadas a maior envolvimento dos trabalhadores com a organização e a menor estresse ocupacional.

Julgue os itens subsequentes relativamente a motivação e a satisfação no trabalho.

- 90** Na teoria dos dois fatores de Herzberg, a satisfação no trabalho é função do conteúdo do trabalho ou de atividades desafiadoras e estimulantes inerentes ao trabalho. Esses fatores são denominados fatores higiênicos.
- 91** Na teoria motivacional de Vroom, expectância ou expectativa é o componente da força motivacional relacionado ao valor que o indivíduo atribui às consequências de uma ação.
- 92** Segundo a teoria motivacional de McClelland, há três tipos de necessidades humanas: o poder, a afiliação e a realização.
- 93** A teoria do estabelecimento de metas elaborada por Locke e Latham sugere que as metas orientam a ação do indivíduo por meio de quatro mecanismos: direcionamento da sua atenção, mobilização do esforço para a ação, encorajamento da persistência da ação e facilitação do desenvolvimento de uma estratégia de ação.
- 94** De acordo com a teoria da aprendizagem social de Bandura, para que uma pessoa seja capaz de regular as suas ações e ficar motivada, é importante que ela possua habilidades de auto-observação, autoavaliação e autorreação e percepções de autoeficácia.

Julgue os itens que se seguem com relação a cultura organizacional.

- 95** Cultura é um padrão de pressupostos básicos inventados, descobertos ou desenvolvidos por um grupo, que funcionou bem para enfrentar problemas organizacionais internos de integração e externos de adaptação e que, por isso, deve ser ensinado a novos membros do grupo.
- 96** Os artefatos de uma cultura organizacional são os padrões visíveis e facilmente identificáveis de comportamentos das pessoas na organização.
- 97** Valores compartilhados podem ser encontrados nas crenças compartilhadas pelas pessoas que trabalham na organização.
- 98** Os pressupostos básicos de uma cultura organizacional são verdades implícitas que o conjunto de membros de uma organização compartilha em função da experiência conjunta.
- 99** A linguagem doméstica é um elemento visível da cultura que facilita a identificação de membros de uma cultura, de uma subcultura ou de uma contracultura. É benéfica em atividades executadas em conjunto com trabalhadores de organizações estrangeiras.
- 100** Nas organizações modernas, não há ritos, rituais ou figuras humanas que simbolizam o herói.

Julgue os próximos itens com relação a poder, liderança e aprendizagem nas organizações.

- 101** São fontes de poder a personalidade, a propriedade ou a riqueza e a organização.
- 102** A barganha e a amizade não são instrumentos de poder nas organizações pois são típicos de organização informal.
- 103** Liderança é definida como a influência exercida por aqueles que possuem autoridade formal na organização.
- 104** O jogo de poder denominado jogo dos campos rivais ocorre quando dois ou mais jogadores ou grupo de jogadores na organização estão claramente uns contra os outros e promovem intensas lutas internas na organização.
- 105** O conceito de aprendizagem organizacional restringe-se exclusivamente aos processos psicológicos individuais de aquisição de novos conhecimentos e habilidades.

Julgue os itens subsequentes com relação a análise de cargos, recrutamento, seleção e avaliação de desempenho e treinamento.

- 106** A análise de cargos focada na pessoa do ocupante é aquela que descreve as atividades de uma ocupação, cargo ou função.
- 107** A contratação de *head hunters* é uma estratégia adotada por organizações para garantir a presença de um profissional capacitado para recrutar os melhores profissionais do mercado de trabalho.
- 108** As desvantagens da seleção externa de pessoal incluem a desmotivação das pessoas que atuam na organização e a insegurança com relação à adequação do perfil dos profissionais selecionados às necessidades da organização.
- 109** O efeito de halo em avaliações de desempenho é aquele no qual o avaliador atribui indevidamente conceitos ou notas para um indivíduo em diferentes dimensões do seu desempenho.
- 110** Atitudes favoráveis e perfil adequado de competências do trabalhador são condições necessárias e suficientes para o seu desempenho exemplar no trabalho.
- 111** A análise de necessidades de treinamento, baseada em múltiplos níveis de análise, é aquela que identifica quais cursos cada pessoa deseja realizar, independentemente da unidade organizacional na qual ela esteja inserida.



Quanto ao regime jurídico dos servidores públicos civis da União, julgue os itens a seguir à luz da Lei n.º 8.112/1990.

**112** Será cassada a aposentadoria ou a disponibilidade do inativo que houver praticado, na atividade, falta punível com a demissão.

**113** Servidor público não poderá realizar curso fora do país com duração superior a 2 anos; e findo o estudo, somente decorridos 4 anos será permitida nova ausência por 2 anos.

**114** Não será concedida ajuda de custo àquele que, não sendo servidor da União, for nomeado para cargo em comissão, com mudança de domicílio.

Acerca das disposições que regulam o processo administrativo no âmbito da administração pública federal, julgue os itens de **115 a 118** segundo a Lei n.º 9.784/1999.

**115** Titular de órgão administrativo que delegar parte de sua competência a outro órgão não poderá revogar o ato de delegação.

**116** Órgão é unidade de atuação integrante da estrutura da administração direta e indireta; entidade é unidade não dotada de personalidade jurídica.

**117** Os processos administrativos de que resultem sanções poderão ser revistos, a qualquer tempo, a pedido ou de ofício, quando surgirem fatos novos; entretanto, dessa revisão não poderá resultar agravamento da sanção.

**118** Se o recorrente de decisão administrativa alegar que a decisão contraria enunciado de súmula vinculante, caberá à autoridade prolatora da decisão impugnada, se não a reconsiderar, explicitar, antes de encaminhar o recurso à autoridade superior, as razões da inaplicabilidade da súmula.

A respeito dos atos de improbidade administrativa, julgue os itens a seguir de acordo com a Lei n.º 8.429/1992.

**119** Retardar, indevidamente, ato de ofício constitui ato de improbidade administrativa que atenta contra os princípios da administração pública.

**120** Concorrer, dolosa ou culposamente, para que terceiro se enriqueça ilicitamente constitui ato de improbidade administrativa que causa prejuízo ao erário.

## PROVA DISCURSIVA

- Nesta prova, faça o que se pede, usando o espaço para rascunho indicado no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para a **FOLHA DE TEXTO DEFINITIVO DA PROVA DISCURSIVA**, no local apropriado, pois **não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos**.
- Respeite o limite máximo de **trinta** linhas. Qualquer fragmento de texto além desse limite será desconsiderado.
- Na **folha de texto definitivo**, identifique-se apenas no cabeçalho da primeira página, pois **não será avaliado** texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.

No dia quatorze de fevereiro de 2007, a dona de casa carioca Rosa Vieites se preparava para encerrar um dia como tantos outros. Pouco depois das nove horas da noite, deixou o centro espírita que costuma frequentar em Bento Ribeiro, na zona norte do Rio de Janeiro, e entrou no carro com seus dois filhos, Aline, de 13 anos, e João Hélio, de 6, e uma amiga. Poucos quarteirões depois, ao passar em um sinal de trânsito, o carro em que estavam foi abordado por quatro bandidos armados, que ordenaram que todos descessem. Começou, então, o pior drama que uma mãe pode viver — e uma trágica história que tirou a respiração de todos os brasileiros. Rosa, Aline, e uma quarta pessoa que estava no banco de carona, saíram do carro. Mas o pequeno João, que estava no banco de trás e usava cinto de segurança, demorou um pouco. A mãe abriu a porta traseira e tentou ajudá-lo. Não deu tempo. Os bandidos entraram no carro e partiram em alta velocidade levando o garoto dependurado, preso pela barriga. A mãe gritou e saiu correndo atrás do veículo, mas só viu o filho ir embora, arrastado pelo chão.

Veja (com adaptações).

Considerando que o texto acima tem caráter unicamente motivador, redija um texto dissertativo que aborde, necessariamente, os seguintes tópicos:

- ▶ rompimento com os pactos sociais;
- ▶ ausência de mediação simbólica;
- ▶ lógica perversa e transgressiva;
- ▶ fragilidade das leis institucionais;
- ▶ reavaliação das relações entre sujeito e sociedade;
- ▶ pulsão agressiva e sexualidade infantil perverso-polimorfa;
- ▶ intervenções na violência;
- ▶ transmissão da lei paterna;
- ▶ as leis do direito intervindo onde falhou a lei paterna;
- ▶ cometimento do crime como forma de se fazer punir e maioridade penal.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	