



PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO
EDITAL CONJUNTO SEMED/SEMAS - PSS Nº 001/2015

CADERNO DE PROVAS

CARGO: PEDAGOGO

PROVAS: LÍNGUA PORTUGUESA, CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS, LEGISLAÇÃO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. Este caderno de provas contém um total de 20 (vinte) questões objetivas, sendo 5 de Língua Portuguesa, 10 de Conhecimentos Específicos e 5 de Legislação. Confira-o.
2. Esta prova terá, no máximo, 2 (duas) horas de duração, incluído o tempo destinado à transcrição de suas respostas no gabarito oficial.
3. Respondidas as questões, você deverá passar o gabarito para a sua folha de respostas, usando caneta esferográfica azul ou preta, fabricada em material transparente, não podendo usar outro tipo de caneta ou material.
4. Em nenhuma hipótese haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato.
5. Este caderno deverá ser devolvido ao aplicador, juntamente com a folha de respostas, devidamente preenchidos e assinados.
6. O candidato só poderá se ausentar do recinto da prova após 1 (uma) hora contada a partir do efetivo início da mesma.
7. O gabarito oficial da prova objetiva será divulgado no endereço eletrônico www.betim.mg.gov.br, link Secretarias de Assistência ou Educação, no dia 15 de novembro, a partir de 14h, e publicado no Órgão Oficial do Município de Betim, no dia 17 de novembro de 2015.
8. A comissão organizadora do Processo Seletivo lhe deseja uma boa prova.



PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO
EDITAL CONJUNTO SEMED/SEMAS - PSS Nº 001/2015
CARGO: PEDAGOGO

Nome do(a) Candidato(a): _____
Nº da inscrição: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir e responda as questões de 1-5

Aprender é um direito de todos

01/08/2014 02h00

Até o final de 2016, o Brasil deverá construir sua primeira proposta de base nacional curricular comum da educação fundamental e ensino médio, dispositivo que define objetivamente o que se espera que os alunos aprendam nas determinadas fases escolares, segundo o Plano Nacional de Educação, sancionado pela presidente Dilma em junho.

Os recentes avanços, como a universalização do ensino fundamental nos anos 90, a definição, em 2010, da escolaridade de nove anos como obrigatória e a meta de universalização do ensino médio para 2016, reafirmam o direito à educação pública e o dever do Estado de provê-la, mas não garantem o direito de aprendizagem a todas as crianças e adolescentes.

São múltiplos os fatores que determinam as condições de ensino e de aprendizagem. É importante considerarmos, no entanto, que a ausência de uma base curricular tende a agravar esse quadro, ao criar um espaço de indefinições, equívocos e interpretações pessoais que restringem a aprendizagem dos alunos.

Países com bom desempenho em avaliações internacionais possuem um documento nacional especificando o que deve ser ensinado, com variações no grau de detalhamento desses conteúdos, conforme estudo comparativo realizado pela pesquisadora Paula Louzano, que analisou políticas curriculares de diversos sistemas de ensino.

No Brasil, a ausência dessas especificações favorece que as avaliações externas pautem o que deve ser ensinado, mostrando uma inversão no processo de definição das políticas educacionais. Uma política curricular nacional, que estabeleça de forma objetiva e clara o que cada aluno deve aprender em cada etapa do percurso escolar – independentemente de sua origem territorial, social ou cultural –, expressa um projeto de sociedade sustentado no princípio da igualdade.

Construir uma base nacional curricular comum, no entanto, requer alguns pontos de atenção.

O primeiro deles é que os sistemas educacionais tenham a liberdade de complementar a base curricular comum considerando os contextos locais e articulando o projeto de sociedade às aspirações e especificidades regionais.

A definição de objetivos claros de aprendizagem deve também favorecer o controle social das políticas educacionais e o acompanhamento da aprendizagem pelos sistemas educacionais e pelas famílias.

Outro pressuposto é a articulação da base curricular nacional com políticas de formação de professores, inicial e continuada. A indicação clara do que é preciso ensinar é condição para um efetivo planejamento docente e acompanhamento da aprendizagem de cada aluno.

Por fim, para que a base nacional curricular comum expresse um projeto de sociedade mais justo, é fundamental que sua construção envolva uma ampla participação social, com dispositivos que garantam consulta, debate, formulação e validação. Sem isso, o Brasil deixará, mais uma vez, escapar a oportunidade de alçar a educação ao patamar de prioridade nacional de fato.

MARIA ALICE SETUBAL, doutora em psicologia da educação pela PUC-SP, é presidente dos conselhos do Centro de Estudos e Pesquisas em Educação, Cultura e Ação Comunitária (Cenpec) e da Fundação Tide Setubal.

Disponível em: <<http://www1.folha.uol.com.br/opinia0/2014/08/1494090-maria-alice-setubal-aprender-e-um-direito-de-todos.shtml>> Acesso 04 set. 2015.

QUESTÃO 1

De acordo com o texto, o que contribui para a garantia do direito de aprendizagem a todas as crianças é

- A) a universalização do ensino fundamental.
- B) a ampliação do ensino fundamental para 9 anos.
- C) a universalização do ensino médio.
- D) a construção de uma base nacional curricular comum da educação fundamental e ensino médio.

Considere as afirmativas

- I. A construção da base nacional curricular comum deve ser pautada pelas avaliações internacionais.
- II. A base nacional curricular comum favorece o acompanhamento da aprendizagem pelos sistemas educacionais e pelas famílias.
- III. A inexistência de uma base nacional curricular comum possibilita que as avaliações externas exerçam forte influência sobre os currículos.
- IV. A construção de uma base nacional curricular comum impede a flexibilidade dos currículos dos estados e municípios.

QUESTÃO 2

É CORRETO o que se afirma em

- A) I e II, apenas.
- B) I, II e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 3

Está CORRETAMENTE justificada a acentuação da palavra

- A) países - todo I tônico, segunda vogal de hiato, isolado na sílaba, é acentuado graficamente.
- B) até - todo monossílabo tônico terminado em E é acentuado graficamente.
- C) múltiplos - toda proparoxítona terminada em O(s) é acentuada graficamente.
- D) também - toda oxítona terminada em M é acentuada graficamente.

Considere o trecho:

Os recentes avanços, como a universalização do ensino fundamental nos anos 90, a definição, em 2010, da escolaridade de nove anos como obrigatória e a meta de universalização do ensino médio para 2016, reafirmam o direito à educação pública e o dever do Estado de **provê-la**, mas não garantem o direito de aprendizagem a todas as crianças e adolescentes.

QUESTÃO 4

O verbo prover grifado no trecho pode ser substituído, preservando-se as relações de sentido construídas no texto, por:

- A) fornecer.
- B) nomear.
- C) planejar.
- D) implantar.

Considere o trecho:

Por fim, **para que** a base nacional curricular comum expresse um projeto de sociedade mais justo, é fundamental que sua construção envolva uma ampla participação social, com dispositivos que garantam consulta, debate, formulação e validação.

QUESTÃO 5

Preservando as relações de sentido construídas no texto, o articulador grifado pode ser substituído por:

- A) em virtude de.
- B) a fim de que.
- C) devido a.
- D) por conseguinte.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 6

Associe cada uma das correntes pedagógicas a uma das características listadas a seguir.

1. Escola Tradicional 2. Escola Tecnicista 3. Teorias Construtivistas 4. Teorias Progressistas

- Os processos de ensino baseiam-se na transmissão e no treinamento, visando à formação de mão-de-obra qualificada.
- Nos processos de ensino, valoriza-se a transmissão de conceitos e enfatiza-se a memória.
- Parte(m) de uma análise crítica das realidades sociais e sustenta(m) implicitamente as finalidades sociopolíticas da educação.
- A aprendizagem acontece a partir da interação do sujeito com o objeto de conhecimento.

Assinale a alternativa que indica a sequência CORRETA.

- A) 2, 1, 3 e 4
- B) 1, 2, 4 e 3
- C) 3, 1, 4 e 2
- D) 2, 1, 4 e 3

QUESTÃO 7

Planejar não é preencher formulários, mas é um ato consciente de previsão das ações docentes, fundamentadas em opções político-pedagógicas e tendo como referencial as situações didáticas concretas. Dessa forma, são funções do planejamento, EXCETO:

- A) Expressar vínculo entre posicionamento filosófico, político e profissional e as ações afetivas.
- B) Prever objetivos, conteúdos, métodos, considerando as exigências da realidade social.
- C) Guiar de forma rígida e absoluta o processo de ensino.
- D) Assegurar unidade e coerência do trabalho docente.

QUESTÃO 8

“A gestão democrática da educação traduz um movimento histórico e expressa os anseios da sociedade civil por uma participação ativa e crítica na gestão escolar num horizonte de estreitamento dos laços Estado-sociedade”. Considerando essa afirmativa, as alternativas a seguir correspondem aos objetivos democráticos da participação da comunidade escolar e local na gestão escolar, EXCETO:

- A) Promover o controle social da “coisa pública”.
- B) Assegurar graus de autonomia financeira à escola.
- C) Fomentar a descentralização da gestão educacional.
- D) Representar o governo na esfera local.

QUESTÃO 9

“O projeto político-pedagógico tem a ver com a organização do trabalho pedagógico em dois níveis: como organização da escola como um todo e como organização da sala de aula, incluindo sua relação com o contexto social imediato, procurando preservar a visão de totalidade.” (Veiga, I. A. **Projeto Político-Pedagógico da Escola**: uma construção coletiva. 7. ed. Campinas, SP: Papyrus, 1998, p. 14).

“As dimensões institucionais, políticas e pedagógicas constituem o projeto político-pedagógico que articula as atividades culturais e sociais ao trabalho pedagógico, apontando uma direção explícita e um compromisso coletivo para o alcance dos propósitos e das intencionalidades da escola.” (Veiga, I. A. **Projeto Político-Pedagógico da Escola**: uma construção coletiva. 7. ed. Campinas, SP: Papyrus, 1998, p. 14).

Tendo como base os trechos acima, assinale a alternativa que explicita a dimensão pedagógica do projeto político-pedagógico.

- A) Define e organiza a maneira como o espaço e o tempo serão distribuídos para favorecer o desenvolvimento de competências por meio de aprendizagem significativa.
- B) Define o papel social da escola, a visão de mundo, de sociedade, de educação, de profissional e de aluno que a escola deseja construir.
- C) Define o perfil, a missão, as crenças, os valores, além dos objetivos e metas que a escola pretende alcançar.
- D) Define as características socioeconômicas dos alunos, o posicionamento teórico e apresenta a etnografia da escola.

QUESTÃO 10

No final da década de 1980, surgiu uma nova nomenclatura para a atividade do pedagogo: a coordenação pedagógica. Aos poucos, evidencia-se que essa denominação refere-se a um novo paradigma da gestão escolar e pedagógica cujos objetivos principais são

- A) mediar a coordenação do trabalho coletivo, assegurar caráter central ao projeto político-pedagógico e administrar a assiduidade dos docentes.
- B) integrar as funções de orientação e supervisão escolar, superar a fragmentação técnico-política do planejamento e assegurar a qualidade do processo ensino-aprendizagem.
- C) aglutinar as funções dos especialistas de educação e controlar a pontualidade dos professores para garantir a qualidade do ensino.
- D) coordenar, apoiar, acompanhar, assessorar e avaliar todas as atividades pedagógicas da escola, com as estratégias utilizadas pelos especialistas de educação.

QUESTÃO 11

As orientações para o trabalho dos professores relacionadas à dimensão pedagógica da gestão escolar estão listadas a seguir, **EXCETO**:

- A) Organização de festas e eventos.
- B) Seleção de conteúdos.
- C) Formas de avaliar.
- D) Elaboração dos deveres de casa.

QUESTÃO 12

De acordo com a LDBEN N° 9.394/96, entende-se por educação especial

- A) A modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.
- B) O nível educacional, criado e mantido pelos seus respectivos sistemas de ensino para atender os portadores de necessidades especiais.
- C) A modalidade de ensino, oferecida na rede regular para portadores de necessidades especiais, porém em espaços distintos e específicos.
- D) A modalidade educacional, oferecida em rede especializada de ensino, para portadores de necessidades especiais e mantidas pelo Poder Público.

QUESTÃO 13

Com relação às dimensões relacionadas à qualidade da escola, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () No ambiente educativo, o respeito, a solidariedade, a disciplina e o combate à discriminação são práticas que fortalecem a noção de cidadania.
- () Todas as crianças são capazes de aprender e esse é um compromisso que deve ser assumido por toda a equipe de gestão e pelos professores.
- () A formação continuada dos professores precisa ser o foco do planejamento e outros aspectos, como a estabilidade do corpo docente, podem ser minimizados.

As afirmativas são, respectivamente,

- A) F, V e F.
- B) V, V e F.
- C) V, F e F.
- D) F, V e V.

QUESTÃO 14

Com relação ao uso de jogos como estratégia didática em sala de aula, analise as afirmativas a seguir.

- I. Devem ser utilizados ocasionalmente para sanar as lacunas que se produzem na atividade escolar diária.
- II. Podem ser utilizados para introduzir, amadurecer conteúdos e preparar o aluno para aprofundar os itens já trabalhados.
- III. São mais adequados para o desenvolvimento de habilidades de pensamento do que para o trabalho com algum conteúdo específico.

Assinale:

- A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- D) se todas as afirmativas estiverem corretas.

QUESTÃO 15

Com relação aos aspectos relacionados ao termo *competências*, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () É a capacidade de uma pessoa desenvolver atividades de maneira autônoma.
- () É a habilidade para desempenhar atividades dentro dos padrões de qualidade esperados.
- () É a única forma de pensar e agir, de modo a ser competente em uma situação.

As afirmativas são, respectivamente,

- A) F, V e F.
- B) V, F e F.
- C) F, V e V.
- D) V, V e F.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 16

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/90), quando este versa sobre o direito à educação, à cultura, ao esporte e ao lazer, é dever do Estado assegurar

- A) ensino Fundamental opcional e gratuito, até mesmo, para os que não tiveram acesso em idade apropriada.
- B) progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade para cursos extracurriculares necessários à formação.
- C) atendimento educacional aos portadores de deficiência, exclusivamente na rede regular de ensino.
- D) acesso aos níveis mais elevados de ensino, da pesquisa e criação artística segundo a capacidade de cada um.

QUESTÃO 17

Identificamos que uma instituição de ensino NÃO está de acordo com as diretrizes da LDB (Lei nº 9.394/96) para a educação especial quando constatamos que ela, ao receber estudantes portadores de necessidades especiais,

- A) possui professores capacitados e orientados para a integração desses jovens nas classes comuns.
- B) adota procedimentos para equalizar esses estudantes aos demais de acordo com métodos comuns a todos.
- C) oferece serviços especializados e recursos físicos adequados, buscando atender às necessidades dessa clientela.
- D) adota métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às necessidades desse público.

QUESTÃO 18

Consoante disposição da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a alternativa CORRETA.

- A) É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos menores, a partir dos três anos de idade, no ensino fundamental.
- B) As entidades privadas não estão sujeitas à autorização de funcionamento e avaliação de qualidade pelo Poder Público.
- C) Compete aos Estados e aos Municípios, em regime de colaboração, e com a assistência da União, zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.
- D) O ensino fundamental obrigatório tem por objetivo a formação básica do cidadão e possui duração de 5 (cinco) anos.

QUESTÃO 19

No tocante à autorização para viajar, o Estatuto da Criança e do Adolescente prevê que

- A) nenhuma criança poderá viajar para fora da comarca onde reside sem estar acompanhada por ambos os pais ou acompanhada apenas por um, portando autorização expressa do outro, com firma reconhecida.
- B) a autorização dos pais para viagens nacionais será exigida mesmo se a criança estiver acompanhada do avô.
- C) a autorização para viagens no território nacional somente é exigida para crianças, sendo dispensada para os adolescentes.
- D) quando se tratar de viagem ao exterior, a autorização judicial é sempre indispensável.

QUESTÃO 20

Conforme a legislação educacional em vigor, Lei nº 9.394/96, a educação escolar compõe-se de

- A) educação básica, educação profissional e educação superior.
- B) educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio; e educação superior.
- C) educação básica, formada pelo ensino fundamental e médio, e educação superior.
- D) educação de jovens e adultos, educação profissional e educação básica.

