

Leia com atenção estas instruções gerais antes de realizar as provas.

- 1 Confira se este caderno de provas corresponde ao cargo/área (cabeçalho desta página) para o qual você se candidatou.
- 2 Confira os dados impressos nos cartões de respostas – provas objetiva e discursiva. Quaisquer problemas deverão ser comunicados ao fiscal de sala, para registro em ata.
- 3 Assine APENAS o cartão de respostas da prova objetiva.
- 4 Verifique se este caderno de prova contém 40 questões. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- 5 Cada questão da prova objetiva constitui-se de cinco alternativas, identificadas pelas letras A, B, C, D e E, das quais apenas uma será a resposta correta.
- 6 Preencha primeiramente o rascunho do cartão de respostas da prova objetiva, que se encontra no verso desta folha; em seguida, passe-o a limpo, com caneta esferográfica azul ou preta. Qualquer outra cor de tinta não será aceita pela leitora ótica.
- 7 Preencha o cartão de respostas da prova objetiva completando totalmente a pequena bolha, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta.
- 8 Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido mais de uma bolha no cartão de respostas da prova objetiva, bem como questões cuja bolha apresente rasuras no cartão de respostas.
- 9 Você poderá levar consigo apenas o rascunho do cartão de respostas da prova objetiva.
- 10 A prova discursiva consta de uma questão na qual o candidato terá que elaborar um texto dissertativo sobre o tema indicado. Essa prova não poderá ser assinada, rubricada, nem conter, em outro lugar que não o apropriado, qualquer palavra ou marca que a identifique, sob pena de anulação da prova.
- 11 Ao final deste caderno de provas, há um espaço reservado para rascunho do texto dissertativo. Entretanto, o candidato não poderá levar consigo esse rascunho.
- 12 Os cartões de respostas não serão substituídos em hipótese alguma; portanto, evite rasuras.
- 13 Em sala, a comunicação entre os candidatos não será permitida, sob qualquer forma ou alegação.
- 14 Não será permitido o uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, *pen drive* ou de qualquer outro recurso didático, elétrico ou eletrônico, nem o uso de qualquer acessório que cubra as orelhas do candidato.
- 15 As provas objetiva e discursiva terão duração de cinco horas e trinta minutos (das 13h e 30 min às 19h), incluído o tempo para preenchimento dos cartões de respostas. A duração será de seis horas e trinta minutos (13h e 30min às 20h) apenas para os candidatos que tiveram a sua solicitação deferida.
- 16 O candidato somente poderá entregar a prova e sair da sala após 1 (uma) hora de seu início.
- 17 Os (3) três últimos candidatos somente poderão se retirar da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.
- 18 Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala tanto os cartões de respostas quanto este caderno de provas.



Para uso do fiscal	Controle Interno
Candidato faltante <input type="radio"/>	

- 1 - Confira todos os seus dados e assine no campo indicado.
Em caso de divergência, comunique-se com o fiscal.
- 2 - Não amasse, não dobre e não suje esta folha.
Utilize somente caneta esferográfica tinta azul ou preta.
- 3 - Assinale apenas uma alternativa para cada questão.
Mais de uma marcação anulará a resposta.
- 4 - Faça marcas sólidas nas bolhas, conforme orientação abaixo.

Assinatura do candidato

Respostas de 1 a 20

1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Respostas de 21 a 40

21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

ATENÇÃO

Modo correto de preencher as bolhas: ●

O preenchimento incorreto pode causar
falha na leitura, anulando a questão.

Questão 1

Conforme o estabelecido pela Lei nº 8112/90, associe a coluna da direita com a da esquerda.

- | | | |
|--------------------|-----|---|
| I. Reversão | () | É o deslocamento do servidor, a pedido ou de ofício, no âmbito do mesmo quadro, com ou sem mudança de sede. |
| II. Readaptação | () | É o deslocamento de cargo de provimento efetivo, ocupado ou vago no âmbito do quadro geral de pessoal, para outro órgão ou entidade do mesmo Poder. |
| III. Reintegração | () | É o retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado. |
| IV. Recondução | () | É a reinvestidura do servidor estável no cargo anteriormente ocupado, ou no cargo resultante de sua transformação, quando invalidada a sua demissão por decisão administrativa ou judicial. |
| V. Remoção | () | É o retorno à atividade de servidor aposentado. |
| VI. Redistribuição | () | É a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental, verificada em inspeção médica. |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) III, IV, V, II, VI, I
- (B) VI, V, II, I, III, IV
- (C) V, VI, IV, III, I, II
- (D) IV, III, I, VI, II, V
- (E) II, I, III, V, IV, VI

Questão 2

Assinale a alternativa em que a afirmativa sobre a Educação Profissional e Tecnológica, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, está **CORRETA**.

- (A) O ingresso em cursos superiores de tecnologia é permitido somente aos egressos de cursos técnicos de nível médio do mesmo eixo tecnológico, aprovados no ENEM ou no Vestibular.
- (B) O acesso de pessoas privadas de liberdade e de índios à Educação Profissional e Tecnológica só poderá ocorrer mediante autorização do Ministério da Justiça e da Fundação Nacional do Índio, respectivamente.
- (C) O ingresso aos cursos técnicos de nível médio concomitante, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos, é permitido a concluintes do Ensino Médio, com, no mínimo, 21 (vinte e um) anos de idade.
- (D) O conhecimento adquirido na educação profissional e tecnológica, inclusive no trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos.
- (E) Aos professores da Educação Profissional e Tecnológica é exigida experiência em atividade profissional na área em que atuará como docente.

Questão 3

Leia com atenção as afirmativas sobre a História da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil e, a seguir, marque com **(V)** as verdadeiras e com **(F)** as falsas.

- () A transformação das Escolas de Aprendizes Artífices em Liceus Industriais deu-se a partir da necessidade de implantação de cursos técnicos de nível médio.
- () O ingresso em qualquer curso superior para o aluno concluinte de um curso técnico de nível médio só foi possível a partir da aprovação da Lei nº 9.394, de 20 de fevereiro de 1996.
- () O processo de criação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia deu-se por meio da Lei nº 11.892, de 29/12/2008 e o IFSC foi criado mediante transformação do Centro Federal de Educação Tecnológica de Santa Catarina.
- () A Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica é vinculada ao Ministério da Educação e é constituída pelos Institutos Federais, Universidade Tecnológica Federal do Paraná, os Centros Federais de Educação Tecnológica de Minas Gerais e do Rio de Janeiro, as Escolas Técnicas vinculadas às Universidades Federais e pelo Colégio Pedro II.
- () Em 1978, todas as Escolas Técnicas Federais existentes foram transformadas em Centros Federais de Educação Tecnológica com a atribuição de formar engenheiros de operação e tecnólogos.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) F, F, V, V, F
- (B) F, V, V, F, V
- (C) F, V, F, F, V
- (D) V, F, F, V, F
- (E) V, F, V, F, F

Questão 4

Todas as alternativas abaixo estão previstas no Plano de Desenvolvimento Institucional do IFSC (2015-2019), **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) Organização Didático-Pedagógica.
- (B) Regulamento Eleitoral para escolha de Reitor e Diretores dos Campi.
- (C) Organização e Gestão de Pessoal.
- (D) Planejamento Estratégico.
- (E) Capacidade e Sustentabilidade Financeira.

Questão 5

Leia as afirmativas sobre a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, de acordo com a Resolução CNE/CEB nº 6, de 20/09/2012 e verifique sua veracidade.

- I. A Educação Profissional Técnica de Nível Médio é desenvolvida nas formas articulada e subsequente ao Ensino Médio.
- II. Os cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio são organizados por eixos tecnológicos e têm suas cargas horárias mínimas indicadas no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos.
- III. Possibilita atividades não presenciais de até 25% (vinte e cinco por cento) da carga horária diária dos cursos técnicos de nível médio, desde que haja suporte tecnológico e atendimento pedagógico especializado.
- IV. Estabelece a possibilidade de cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio na forma articulada com o Ensino Médio, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmativas **CORRETAS**.

- (A) III, IV
- (B) I, II, III
- (C) I, II, IV
- (D) II, IV
- (E) I, III

Questão 6

O art. 1º da Lei nº 12.711/2012 estabelece que “as instituições federais de educação superior, vinculadas ao Ministério da Educação, reservarão, em cada concurso seletivo para ingresso nos cursos de graduação, por curso e turno, no mínimo 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para estudantes que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas”.

Em relação ao preenchimento dessas vagas, 50% deverão ser reservadas aos estudantes oriundos de famílias com renda igual ou inferior a quanto?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) 2,5 salários-mínimos (dois salários-mínimos e meio), per capita.
- (B) 1 salário-mínimo (um salário-mínimo), per capita.
- (C) 0,5 salário-mínimo (meio salário-mínimo), per capita.
- (D) 2 salários-mínimos (dois salários-mínimos), per capita.
- (E) 1,5 salário-mínimo (um salário-mínimo e meio), per capita.

Questão 7

O direito de um aluno contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores, está garantido em que documento?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Plano de Desenvolvimento Institucional do IFSC.
- (B) Constituição Federal de 1988.
- (C) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- (D) Estatuto da Criança e do Adolescente.
- (E) Plano Nacional de Educação.

Questão 8

Leia o texto.

Os Objetos de Aprendizagem são elementos de uma nova metodologia de ensino e aprendizagem baseada no uso do computador e da Internet. É uma tecnologia recente que abre caminhos na educação a distância, trazendo inovações e soluções que podem beneficiar todos os envolvidos no processo.

Acerca dos objetos de aprendizagem, marque as afirmações verdadeiras com **(V)** e as falsas com **(F)**.

- () Os objetos de aprendizagem são recursos digitais que podem ser usados, reutilizados e combinados com outros objetos para formar um ambiente de aprendizado rico e flexível.
- () Os objetos de aprendizagem podem ser produzidos em qualquer mídia ou formato, podendo ser simples como uma apresentação de slides ou complexos como uma simulação.
- () Os repositórios dos objetos de aprendizagem possibilitam atender somente aos professores do ensino superior, com recursos de alta qualidade que podem ser identificados e reutilizados em sua prática pedagógica.
- () A Interoperabilidade e a flexibilidade não constituem características para o desenvolvimento de objetos de aprendizagem.
- () A utilização de objetos de aprendizagem representa um novo modo de aprender mediada pelo computador, dessa forma constitui um recurso pedagógico que propicia a participação ativa do aprendiz, eliminando a mediação do professor.
- () Os objetos de aprendizagem que se utilizam das potencialidades interativas de multimídia e hipermídia representam uma comunicação didática entre professor-estudante e estudante-estudante.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) F, V, F, V, F, V
- (B) V, V, F, F, F, V
- (C) F, F, F, F, F, V
- (D) V, V, F, F, V, V
- (E) V, V, V, V, F, F

Questão 9

Leia atentamente o texto a seguir:

“Promover a inclusão e formar cidadãos, por meio de educação profissional, científica e tecnológica, gerando, difundindo e aplicando conhecimento e inovação, contribuindo para o desenvolvimento socioeconômico e cultural” (PDI/IFSC – 2015/2019, p. 27)

De que se trata o texto acima?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Da Missão do IFSC.
- (B) Da Visão do IFSC.
- (C) De um dos Valores do IFSC.
- (D) De uma das Finalidades do IFSC.
- (E) De um dos Objetivos do IFSC.

Questão 10

Leia o texto.

A inclusão escolar propõe um modo de organização do sistema educacional que considera as necessidades de todos os alunos, assim a inclusão não atinge apenas alunos com deficiência e ou necessidades específicas, mas todos os demais, promovendo o acesso e a permanência, independentemente de suas necessidades e possibilidades de aprendizagem (Rodrigues, 2008).

Em relação à educação inclusiva, todas as alternativas abaixo são corretas, **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) A Língua Brasileira de Sinais – Libras deve ser inserida como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior e nos cursos de Fonoaudiologia.
- (B) Na perspectiva da Educação Inclusiva, a Educação Especial integra a proposta pedagógica da escola regular, promovendo o atendimento educacional especializado.
- (C) A Educação Especial é uma modalidade de ensino que se realiza em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, tendo o atendimento educacional especializado como parte integrante do processo educacional.
- (D) A Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva, assegura a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento, altas habilidades e superdotação.
- (E) Na LDB 9394/1996, a Educação Especial constitui a modalidade de educação escolar oferecida exclusivamente na rede regular de ensino, para alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades e superdotação.

Questão 11

Segundo Libâneo (2003, p. 323), “a organização e os processos de gestão escolar assumem diferentes modalidades, conforme a concepção que se tenha das finalidades sociais e políticas da educação em relação à sociedade e à formação dos alunos”.

Considerando as diferentes concepções de organização escolar associe corretamente a coluna da direita e a coluna da esquerda.

- | | |
|-------------------------------|--|
| (1) Técnico-Científica | () Recusa as normas e os sistemas de controles, acentuando a responsabilidade coletiva. |
| (2) Autogestionária | () A organização escolar é concebida como uma realidade objetiva, neutra que funciona racionalmente, devendo ser planejada e controlada para alcançar maiores índices de eficiência e eficácia. |
| (3) Interpretativa | () A ação organizadora valoriza as interpretações, os valores, as percepções e os significados subjetivos, destacando o caráter humano. |
| (4) Democrática Participativa | () Fundamenta-se na responsabilidade coletiva, na ausência de direção centralizada e na ênfase da participação direta e por igual de todos os participantes da instituição. |
| | () Baseia-se na relação orgânica entre a direção e a participação dos membros da equipe, defendendo uma forma coletiva de tomada de decisões. |
| | () Todos dirigem e são dirigidos, todos avaliam e são avaliados. |
| | () Predomina uma visão burocrática e tecnicista da escola, dando ênfase à estrutura organizacional. |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) 3, 2, 3, 1, 4, 4, 1
(B) 3, 2, 3, 4, 1, 3, 1
(C) 4, 1, 3, 2, 4, 3, 2
(D) 2, 1, 3, 2, 4, 4, 1
(E) 2, 4, 2, 3, 4, 1, 2

Questão 12

Leia o texto.

“O planejamento, em relação aos diversos níveis, deve ser o instrumento direcional de todo o processo educacional, pois ele tem condições de estabelecer e determinar as grandes urgências, de indicar as prioridades básicas e de ordenar e determinar todos os recursos e meios necessários para a consecução de metas da educação.” (Menegolla e Sant’Anna, 2001, p.31)

Considerando as características dos diferentes níveis de planejamento, associe a coluna da direita com a da esquerda.

- | | |
|------------------------------|--|
| (1) Planejamento Educacional | () É de fundamental importância para a escola e para o aluno, pois determina os objetivos, relaciona as disciplinas, os conteúdos, as atividades e experiências que possibilitarão o alcance dos objetivos de aprendizagem. |
| (2) Planejamento da Escola | () Define a organização de um conjunto de disciplinas que serão ministradas e desenvolvidas em uma escola. |
| (3) Planejamento curricular | () Torna-se necessário, tendo em vista as finalidades da educação, constituindo o instrumento básico para que todo o processo educativo se concretize. |
| (4) Plano de curso | () Constitui uma atividade que envolve o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica da instituição. |
| (5) Plano de disciplina | () Expressa a proposta de trabalho do professor, constituindo a previsão do desenvolvimento do conteúdo. Corresponde ao nível de maior detalhamento do processo de planejamento didático. |
| (6) Plano de aula | () Sistematiza a ação do professor, pois expressa a previsão de conhecimentos e conteúdos que serão ministrados, a definição dos objetivos e a seleção de procedimentos e técnicas de ensino. |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 3, 4, 1, 2, 6, 5
- (B) 2, 4, 1, 3, 6, 5
- (C) 3, 4, 2, 1, 6, 5
- (D) 2, 4, 1, 5, 6, 3
- (E) 3, 1, 4, 2, 5, 6

Questão 13

Leia o texto.

“Isto é um currículo: um ser falante, como nós, efeito e derivado da linguagem [...] Um ser sem coerência e sem profundidade. Que experimenta razões fracionadas, construídas ao redor de pedaços de falas de cada um. Que pode (pode?) ser qualquer coisa, em qualquer momento. Que não sabe mais para onde vai, mas que mesmo assim, continua em frente, querendo saber das condições históricas e políticas, que produzem as verdades linguajeiras de um currículo” (CORAZZA, 2002, p.14).

Assinale a alternativa que indica a concepção de currículo destacada pelo texto acima.

- (A) Currículo progressista
- (B) Currículo pós-estruturalista
- (C) Currículo crítico
- (D) Currículo por competências
- (E) Currículo multiculturalista

Questão 14

A lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, em seu art. 8º, determina que “A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino”.

A partir dessa premissa, associe as colunas abaixo, analisando as responsabilidades da União, Estados, Distrito Federal e Municípios em relação aos sistemas da educação brasileira.

- | | |
|----------------------|--|
| (1) União | () Exercer ação redistributiva em relação às suas escolas. |
| (2) Estados | () Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação. |
| (3) Distrito Federal | () Aplicam-se as competências referentes aos Estados e aos Municípios. |
| (4) Municípios | () Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio. |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 2, 3, 1, 4
- (B) 4, 1, 2, 3
- (C) 1, 2, 4, 3
- (D) 4, 1, 3, 2
- (E) 3, 1, 4, 2

Questão 15

“A História da Educação amplia a memória e a experiência, o leque de escolhas e de possibilidades pedagógicas, o que permite um alargamento do repertório dos educadores e lhes fornece uma visão da extrema diversidade das instituições escolares do passado. Para além disso, revela que a educação não é um 'destino', mas uma construção social, o que renova o sentido da ação quotidiana de cada educador” (CAMBI, 1999, p.13).

A partir da leitura do texto acima, analise as afirmações que seguem e marque com **(V)** as verdadeiras e com **(F)** as falsas.

- () A preocupação com o ensinar é antiga e já a encontramos no século XVI, com o “pai da Didática”, o autor Jan Amos Comênio que escreveu uma grande obra conhecida como a Didática Magna que marca o início da organização da didática.
- () O conhecido movimento da Escola Nova opôs-se ao ensino tradicional e agregou muitos teóricos da educação, entre eles Paulo Freire, Pestalozzi e Foucault.
- () John Locke foi o fundador do empirismo, representante de um pensamento crítico que pretendia submeter todo pensamento a uma prova de experiência. Além disso, contestava práticas de autoritarismo e punições corporais como métodos educativos.
- () A Paideia relaciona-se à ideia de educação integral, desenvolvida por Henry Wallon e que tem como exemplo a educação da Grécia Antiga.

Assinale a alternativa que indica a ordem **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) V, V, F, F
- (B) V, V, F, V
- (C) F, F, V, V
- (D) V, F, F, V
- (E) V, F, V, F

Questão 16

Freud em seu artigo **Análise terminável e interminável**, de 1937, refere-se às profissões impossíveis: Analisar, Governar e Educar. Essa assertiva de Freud conecta psicanálise e educação. O analista em seu trabalho com o paciente deixa de lado a sua subjetividade; o educador intervém na realidade, pondo em jogo suas crenças favorecendo as identificações.

FREUD, Sigmund. Análise terminável e interminável (1937). Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1996, v. 23.

Qual das alternativas abaixo indica de forma **CORRETA** a contribuição da Psicanálise à educação? Assinale-a.

- (A) Dentro do conceito psicanalítico de transferência, o chamado amor de transferência, pode elucidar o processo educativo, pois assim como na relação terapêutica, na educação, também não se pode prescindir do amor.
- (B) Na obra **Três ensaios sobre a teoria da sexualidade**, de 1905, Freud discorre sobre os estágios do desenvolvimento psicosssexual, os quais são: oral, fálico e genital, o que muito colabora com a educação.
- (C) No primeiro tópico Freud descreve o aparelho psíquico como constituído por pré-consciente, subconsciente, inconsciente e consciente. O educador detém seu trabalho nos processos conscientes, mas avisado de que o sujeito também é regido por processos inconscientes.
- (D) A vertente da Gestalt na Psicanálise dá visibilidade aos fenômenos ligados à percepção em interligação com os processos inconscientes.
- (E) A principal contribuição da Psicanálise diz respeito ao fato de ser uma teoria psicodinâmica do desenvolvimento humano que tem como objeto o estudo dos processos conscientes.

Questão 17

Na formação de professores, no que tange à psicologia da educação, um campo que requer a atenção dos formadores é a psicopedagogia.

Em relação à psicopedagogia, avalie o acerto das afirmações adiante e marque com **(V)** as verdadeiras e com **(F)** as falsas.

- () Esse campo de conhecimento tem importância na formação profissional por se ocupar também do problema de aprendizagem, compreendendo que esse tem origem nos processos internos que envolvem a aprendizagem.
- () Para Alicia Fernandez, psicopedagoga argentina, cada sujeito tem uma modalidade de aprendizagem e, no processo de aprendizagem, entram em jogo o corpo, o desejo, e organismo em determinado equilíbrio.
- () O fracasso na aprendizagem pode estar relacionado a duas causas que se sobrepõem: reativo, relacionado a questões institucionais e ao trabalho do professor e sintoma e inibição, relacionado a causas de ordem individual e familiar da criança.
- () Uma forma eficaz de abordagem do problema de aprendizagem tem sido a medicalização, já que o fracasso escolar é determinado pelo substrato biológico que envolve a aprendizagem do sujeito do conhecimento.
- () O diagnóstico psicopedagógico não é tarefa restrita do psicopedagogo. Desse processo devem participar o professor, a escola, o aluno e a família.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) V, F, F, F, V
- (B) F, V, V, F, F
- (C) F, F, V, F, F
- (D) V, V, F, F, V
- (E) F, V, V, F, V

Questão 18

As teorias psicogenéticas são teorias que explicam o desenvolvimento humano. O século XX contou com o trabalho de três expoentes nesse campo teórico: Henry Wallon (1879-1962), Lev Semenovitch (1896-1934) e Jean Piaget (1896-1980).

Qual das alternativas abaixo está relacionada às elaborações de Henry Wallon? Assinale-a.

- (A) O conceito de mediação explica o desenvolvimento ontogenético e filogenético humano.
- (B) O grau máximo do processo de socialização acontece no nível operatório.
- (C) O ser humano é organicamente social, ou seja, a sua estrutura orgânica se atualiza a partir da intervenção da cultura.
- (D) A formação do juízo moral ocorre a partir do processo de internalização.
- (E) O aprendizado organizado de forma adequada põe em movimento processos de desenvolvimento.

Questão 19

Diferente do movimento de inclusão, da década de 1990, que visa à construção de uma nova sociedade com a celebração das diferenças, o movimento de integração educacional que teve sua solidificação na década de 1980 não alcançou êxito

PORQUE

exigia a adaptação das pessoas “deficientes” e buscava a normalização desses sujeitos.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A primeira asserção é uma proposição verdadeira, e a segunda uma proposição falsa.
- (B) As duas asserções são proposições verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- (C) A primeira asserção é uma proposição falsa, e a segunda uma proposição verdadeira.
- (D) Tanto a primeira quanto a segunda asserção são proposições falsas
- (E) A primeira asserção é verdadeira, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.

Questão 20

Quais as bases da escola inclusiva?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Só obteve reconhecimento legal no Brasil a partir da realização da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência.
- (B) Deriva dos movimentos, práticas e legislações inclusivas, orienta-se pela aceitação das diferenças, valorização de cada indivíduo e sustenta-se na competição.
- (C) Ela se baseia no auxílio mútuo, na parceria com os pais e fundamenta-se na Declaração de Alma-Ata.
- (D) Ela se fundamenta na Declaração de Salamanca, documento produzido na Conferência Mundial de Educação Especial, realizada na Espanha, na cidade de mesmo nome, de 07 a 10/06/94, onde reafirmou o compromisso para com a Educação para Todos.
- (E) Recebeu impulso com a aprovação da declaração Mundial de Educação para Todos, de Jomtiem na Tailândia, em 1994.

Questão 21

De acordo com Machado (2009, p. 33), “[...] o modelo socioantropológico da surdez e a educação bilíngue refletem os pressupostos da teoria sócio-histórica do psiquismo humano[...]”.

Sobre os conceitos da teoria sócio-histórica, associe corretamente a coluna da direita com a coluna da esquerda.

MACHADO, Paulo Cesar . A mediação no ensino de biologia na aprendizagem escolar do surdo por meio do SES. In: RAMIREZ, Alejandro Rafe Garcia; MASUTTI. (Org.) A educação de surdos em uma perspectiva bilíngue. Uma experiência de elaboração de softwares e suas implicações pedagógicas. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2009.

- | | |
|--|---|
| 1. O referencial de Vygostky diz respeito à própria noção de aprendizagem. | <input type="checkbox"/> Mediação |
| 2. Na atividade humana é orientado externamente. | <input type="checkbox"/> Internalização |
| 3. Tem origem nas interações da materialidade biológica humana (cognição e afetividade) com o contexto sócio-cultural. | <input type="checkbox"/> Funções psicológicas superiores |
| 4. O mediador tem papel de extrema importância. | <input type="checkbox"/> Instrumento |
| 5. Conceito central na teoria vygostyana para compreender o funcionamento psicológico como derivado das interações do ser humano com o meio. | <input type="checkbox"/> Zona de desenvolvimento proximal |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 3, 1, 5, 4, 2
- (B) 3, 1, 5, 2, 4
- (C) 5, 1, 3, 2, 4
- (D) 5, 2, 1, 3, 4
- (E) 4, 1, 3, 2, 5

Questão 22

Uma pesquisa da ANVISA divulgada em 2013, indica o aumento no uso de medicamentos para o tratamento do Transtorno de déficit de atenção e hiperatividade (TDAH), trata-se do metilfenidato, mais conhecido como ritalina, um dos seus nomes comerciais. Por que essa informação é relevante para o trabalho do professor?

ANVISA (Agência Nacional de Vigilância Sanitária). Disponível em <http://portal.anvisa.gov.br/wps/content/anvisa+portal/anvisa/sala+de+imprensa/menu+-+noticias+anos/2013+noticias/estudo+aponta++tendencia+de+crescimento+no+consumo+de+metilfenidato>. Acesso em 12/09/2014.

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) O professor sabedor de que o processo de desenvolvimento e aprendizagem está relacionado a fatores biológicos, cognitivos, sociais e afetivos deve refletir sobre essa informação.
- (B) Nas últimas duas décadas, progressivamente, tem crescido o uso de aparelhos eletrônicos. Isso tem impactado o desenvolvimento das crianças, produzido mutações biológicas que favorecem o desencadeamento do TDAH e requerido o uso de medicação.
- (C) Porque o mal-estar da criança expresso em dificuldade de atenção ou hiperatividade (agitação) também se manifesta na escola, o professor, ciente dessa possibilidade de tratamento do problema, poderá encaminhar a família ao psiquiatra.
- (D) O metilfenidato (ritalina) não possui nenhum efeito colateral e apresenta-se como uma alternativa para melhorar a atenção, bem como conter a agitação de crianças e adolescentes, algo normal nos dias atuais em que vivemos sob a égide da intensidade de informações.
- (E) É importante que o professor saiba que esse transtorno de causa biológica pode ser curado com o uso de medicação e sem necessidade de outras alternativas terapêuticas.

Questão 23

“A violência é um problema social que está presente nas ações dentro das escolas e se manifesta de diversas formas entre todos os envolvidos no processo educativo.”

“[...] Muito se diz sobre o combate à violência, porém, levando ao pé da letra, combater significa guerrear, bombardear, batalhar, o que não traz um conceito correto para se revogar a mesma. As próprias instituições públicas se utilizam desse conceito errôneo, princípio que deve ser o motivador para a falta de engajamento dessas ações.”

BARROS, Jussara De. "Escola X Violência "; Brasil Escola. Disponível em <<http://www.brasilecola.com/educacao/escola-x-violencia.htm>>. Acesso em 04 de outubro de 2015.

Considerando o fragmento acima, o que pode ser avaliado como pertinente para compreensão e encaminhamentos do crescente fenômeno da violência nas escolas?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Apesar do reconhecimento de que existe a violência estrutural, ou seja, relacionada à estrutura da sociedade, devem-se privilegiar, na compreensão e abordagem desse fenômeno, os aspectos individuais relacionado à dificuldade de adaptação de crianças e adolescentes de determinados segmentos sociais.
- (B) Sua dimensão legal: os direitos da criança e do adolescente, assegurados na lei n° 8.069, de 13 de julho de 1998, o Estatuto da Criança e do adolescente.
- (C) O funcionamento de conselhos de segurança nas escolas e a estratégia de mediação de conflitos.
- (D) Sua causalidade relacionada a fatores sociais e subjetivos de nossa época, aspectos relacionados à inclusão social e à violação de direitos de crianças e adolescentes. A necessidade de investimento na formação permanente de professores e introdução do Estatuto da Criança e do Adolescente nas escolas.
- (E) É de fundamental importância a compreensão da Seção V do Estatuto da Criança e do adolescente, “Da Apuração de Ato Infracional Atribuído a Adolescente”, para que o professor tenha em perspectiva os encaminhamentos necessários nas situações de violência.

Questão 24

Com relação ao desenvolvimento da psicologia como ciência, avalie o acerto das afirmações adiante e marque com **(V)** as verdadeiras e com **(F)** as falsas.

- () A psicologia como ciência nasceu na filosofia e, mais tarde, vinculou-se à medicina. Essa ciência possui então duas vertentes uma mentalista e outra fisiológica. A vertente mentalista aproxima-se da filosofia racionalista de Renè descartes, e a vertente fisiológica, da filosofia empirista John Locke.
- () A vertente mentalista dá origem à concepção inatista de desenvolvimento e aprendizagem; a vertente mais fisiológica dá origem à concepção ambientalista de desenvolvimento e aprendizagem.
- () O surgimento da psicologia como ciência está relacionado à descoberta do inconsciente por Sigmund Freud.
- () A psicologia científica inicia marcada por uma contradição presente na ciência moderna: de um lado o reconhecimento da subjetividade, e, de outro, o trabalho para dominá-la, eliminando as diferenças visando garantir a objetividade.
- () A noção de subjetividade privada, forjada entre o renascimento e a idade moderna, foi condição prévia para a formulação dos projetos de psicologia científica.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) F, F, V, F, F
- (B) F, F, F, V, V
- (C) V, V, V, V, F
- (D) V, V, V, F, F
- (E) V, V, F, V, V

Questão 25

A Psicologia da Educação como disciplina, de acordo com os estudiosos da área, responde à certeza de que a aplicação adequada dos princípios psicológicos pode ser benéfica para a educação.

Qual das alternativas abaixo indica de forma **CORRETA** os campos teóricos que compõem a psicologia da educação? Assinale-a.

- (A) A psicologia da educação como disciplina estrutura-se a partir de dois grandes enfoques: o cognitivista, e o condutista. Esse último dará origem, num primeiro momento, ao gestaltismo, que influenciará a concepção interacionista, com as contribuições de Piaget, Vygotsky e Wallon, a teoria da aprendizagem significativa de David Ausubel e a teoria da percepção construtiva de Jerome Bruner.
- (B) Na década 1960, os avanços da psicologia cognitiva, incluem também a teoria das inteligências múltiplas de Howard Gardner. A grande contribuição de Gardner reside em discutir a base biológica da inteligência humana, criando uma teoria de inteligência geral.
- (C) Três grandes vertentes teóricas constituem a psicologia da educação: a teoria comportamental, por sua contribuição rigorosa e científica que demonstra que aprendemos por condicionamento; o interacionismo, que demonstra que o desenvolvimento e aprendizagem do ser humano ocorrem a partir da interação com o meio e a psicologia cognitiva, que dá visibilidade ao fato de que aprender envolve processos cognitivos na estrutura cerebral humana.
- (D) A psicologia cognitivista recebeu forte incremento de estudos na década de 1960. Dentre os psicólogos que contribuíram com esse movimento podemos citar: Jerome S. Bruner, e David P. Ausubel, e E. L. Thorndike.
- (E) A epistemologia genética de Jean Piaget é influenciada pela filosofia do alemão Immanuel Kant, enquanto L. S. Vygotsky e Henry Wallon recebem influência do idealista John Locke.

Questão 26

Considere as asserções que seguem.

Em relação ao processo ensino-aprendizagem, Perrenoud (2000) nos alerta que é preciso romper com a pedagogia frontal que é uma pedagogia que se orienta apenas pela ação homogênea do professor diante de seus aluno e trabalhar em termos de uma pedagogia diferenciada

PORQUE

cada ser humano aprende de forma singular, e o professor deve ter um plano de ensino para cada situação de aprendizagem.

PERRENOUD, Philippe. Dez novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) As duas asserções são proposições verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- (B) A primeira asserção é uma proposição verdadeira, e a segunda uma proposição falsa.
- (C) A primeira asserção é uma proposição falsa, e a segunda, uma proposição verdadeira.
- (D) As duas asserções são proposições verdadeiras, mas segunda não é justificativa correta da primeira.
- (E) Tanto a primeira quanto a segunda são proposições falsas.

Questão 27

Nas discussões sobre educação inclusiva, Machado (2009) afirma que a perspectiva da “diferença cultural” põe em suspensão o conceito de “diversidade”.

MACHADO, Paulo César. Diferença cultural e educação bilíngue: as narrativas dos professores surdos sobre questões curriculares. Tese de doutorado. UFSC, Programa de Pós-graduação em Educação, Florianópolis, 2009

O que significa colocar a “diversidade” em suspenso?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Implica assumir um compromisso com o exercício de alteridade, buscando pensar a diferença como construção política, engendrada por poderes e saberes.
- (B) Significa que devemos ter tolerância com os diferentes e trabalhar cada vez mais para incluí-los.
- (C) Colocar a diversidade em suspenso, diz respeito ao trabalho de desidentificação que o educador precisa fazer.
- (D) Que devemos ter tolerância com os diferentes e assumir o compromisso com a política de inclusão.
- (E) Diferença cultural e diversidade são conceitos que se interpenetram nas discussões sobre educação inclusiva e a suspensão diz respeito ao afastamento que o educador deve ter para não permitir que os valores oriundos de sua formação moral prevaleçam.

Questão 28

Sobre a educação de surdos na perspectiva da educação bilíngue, avalie o acerto das afirmações adiante e marque com **(V)** as verdadeiras e com **(F)** as falsas.

- () No processo ensino-aprendizagem da criança surda, deve ser considerada sua modalidade de linguagem viso-espacial, mediações adequadas para que ela possa desenvolver as funções planejadora e organizadora da linguagem.
- () A Língua de Sinais constitui-se em um instrumento que serve às necessidades cognitivas de comunicação para a criança surda.
- () A atribuição de “deficiência” e o atraso na aprendizagem da criança surda podem estar relacionados ao fato de não ter tido acesso a libras de forma natural e constante desde de a tenra idade.
- () Software educacionais que privilegiem a construção de conceitos por meio de imagens são instrumentos que podem favorecer a mediação pedagógica na educação bilíngue.
- () Na educação bilíngue, o termo bilinguismo refere-se o uso de libras e da língua de sinais como segunda língua.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) V, F, V, V, F
- (B) F, V, F, F, V
- (C) V, V, V, V, F
- (D) F, V, V, F, V
- (E) F, F, V, V, V

Questão 29

Na História da Educação de surdos é possível destacar alguns acontecimentos importantes. Sobre esses acontecimentos, marque **(V)** para as afirmações verdadeiras e **(F)** para as falsas.

- () Na Antiguidade, várias sociedades realizavam práticas de extermínio das crianças surdas.
- () A primeira escola para surdos foi criada pelo Abade L'Épée, no final do século XVIII, na Alemanha.
- () O Congresso de Milão, realizado em 1880, declarou que a educação oralista era superior à língua gestual e aprovou uma resolução que proibiu o uso da língua gestual nas escolas de surdos.
- () No Brasil, a primeira escola de surdos foi o Instituto Santa Teresinha, inaugurado em São Paulo, em abril de 1929.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) V, F, F, V
- (B) F, F, V, V
- (C) V, V, F, V
- (D) V, F, F, F
- (E) V, F, V, F

Questão 30

“O desenvolvimento do pensamento é determinado pela linguagem, isto é, pelos instrumentos linguísticos do pensamento e pela experiência sociocultural da criança”

Sobre a citação acima, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Trata-se de uma afirmação feita por Piaget, no livro “A psicologia da inteligência”, publicado em 1947.
- (B) Trata-se de uma afirmação feita por Vygotsky, no livro “Pensamento e Linguagem”, publicado em 1934.
- (C) Trata-se de uma afirmação de Vygotsky, visto que para o autor, o desenvolvimento cognitivo divide-se em etapas: sensório-motor, pré-operatório, operatório concreto e operatório-formal.
- (D) Trata-se de uma afirmação de Skinner, uma vez que o autor defende a primazia da interação social e de cultura para o desenvolvimento da cognição e da linguagem.
- (E) Trata-se de uma afirmação de Vygotsky, visto o autor definir que os comportamentos são aprendidos pelas variáveis: estímulo, resposta e reforço.

Questão 31

Complete os parágrafos abaixo, do artigo 14 do decreto 5626/2005, com as palavras corretas.

O Decreto 5626 / 2005, em seu capítulo IV, determina:

Art.14. As instituições federais de ensino devem garantir, obrigatoriamente, às pessoas surdas acesso à comunicação, à informação e à educação nos processos seletivos, nas atividades e nos conteúdos curriculares desenvolvidos em todos os níveis, etapas e modalidades de educação, desde a educação infantil até a superior.

§1º Para garantir o atendimento educacional especializado e o acesso previsto no **caput**, as instituições federais de ensino devem:

I. promover cursos de formação de professores para:

a) o ensino e uso da Libras;

b) a _____ de Libras - Língua Portuguesa; e

c) o ensino da Língua Portuguesa, como _____ para pessoas surdas;

II. ofertar, obrigatoriamente, desde a educação infantil, o ensino da Libras e também da Língua Portuguesa, como segunda língua para alunos surdos;

III. prover as escolas com:

a) professor de Libras ou _____;

b) tradutor e intérprete de Libras - Língua Portuguesa;

c) professor para o ensino de Língua Portuguesa como segunda língua para pessoas surdas; e

d) professor regente de classe com conhecimento acerca da _____ manifestada pelos alunos surdos;

As palavras que completam **CORRETAMENTE** as frases, de cima para baixo estão apresentadas em uma alternativa. Assinale-a.

(A) tradução e interpretação - primeira língua - monitor de Libras - singularidade linguística

(B) aquisição - primeira língua - monitor - perda auditiva

(C) tradução e escrita - segunda língua - instrutor de Libras - singularidade afetiva

(D) tradução e interpretação - segunda língua - instrutor de Libras - singularidade linguística

(E) pesquisa - segunda língua - instrutor de Libras - singularidade linguística

Questão 32

O Plano Nacional de Educação (2014 - 2024) aprovado pelo Congresso Nacional em 25 de junho de 2014, define na estratégia 4.7 da meta 4, que deve:

4.7. garantir a oferta de educação bilíngue, em Língua Brasileira de Sinais (Libras) como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, aos(às) alunos(as) surdos e com deficiência auditiva de zero a dezessete anos. (BRASIL, 2014)

Em quais espaços educacionais o PNE prevê que ocorra a oferta de educação bilíngue para os surdos?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Em escolas especiais, nos termos do art. 22 do Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, e dos arts. 24 e 30 da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência.
- (B) Em escolas regulares ou escolas especiais para surdos de acordo com a Declaração de Salamanca, de junho de 1994.
- (C) Exclusivamente em escolas inclusivas, com a presença de Intérpretes educacionais, nos termos do art. 22 do Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, e dos arts. 24 e 30 da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência.
- (D) Em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas, nos termos do art. 22 da Lei 10.436, de 24 de abril de 2002.
- (E) Em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas, nos termos do art. 22 do Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, e dos arts. 24 e 30 da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência.

Questão 33

Relacione os autores e abordagens da psicologia com seus conceitos, associando as colunas.

- | | | |
|--|--------------------------|---|
| 1. Vygotsky e a perspectiva sócio-histórica. | <input type="checkbox"/> | O aparelho psíquico, é composto por três níveis estruturais que compõem a personalidade: o id, o ego e o superego |
| 2. Piaget e a perspectiva da epistemologia genética. | <input type="checkbox"/> | A aprendizagem acontece no intervalo entre o nível de desenvolvimento real e o nível de desenvolvimento potencial, denominado de Zona de desenvolvimento proximal (ZDP). Em outras palavras, a ZDP é a distância existente entre o que o sujeito já sabe e aquilo que ele tem potencialidade de aprender. |
| 3. Freud e a perspectiva da Psicanálise. | <input type="checkbox"/> | Toda conduta é uma adaptação e toda adaptação é o restabelecimento do equilíbrio entre o organismo e o meio. Só agimos se estamos momentaneamente em desequilíbrio. |
| | <input type="checkbox"/> | O desenvolvimento humano ocorre em 4 planos genéticos: filogênese, ontogênese, sociogênese e microgênese. |
| | <input type="checkbox"/> | Os atos falhos, lapsos e sonhos são manifestações do inconsciente e que, à revelia do sujeito, revelam seu funcionamento psíquico. |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 3, 1, 2, 1, 3
- (B) 3, 2, 2, 1, 2
- (C) 3, 1, 2, 2, 3
- (D) 2, 1, 1, 2, 3
- (E) 1, 2, 2, 3, 1

Questão 34

De acordo com Freud, fundador da psicanálise, analise as afirmações que seguem.

- (1) Nossos erros na linguagem (atos falhos e lapsos) demonstram que nossa mente é regida pelo inconsciente que se manifesta à nossa revelia.
- (2) Toda criança passa por um período do desenvolvimento em que a libido é direcionada para o genitor de sexo oposto ao dela. Esse período é denominado de Narcisismo Primário.
- (3) Na fase oral, o bebê tem como objeto de prazer a boca, e a sucção do seio materno o satisfaz, sendo compreendido como complemento de seu próprio corpo.
- (4) O superego é a estrutura que armazena as pulsões, sendo a fonte da libido, mais próxima aos instintos animais. É regido pelo Princípio do prazer.
- (5) No período de latência, a criança não tem uma zona específica de erotização, por isso a energia libidinal direciona-se para outros objetos que não o próprio corpo.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmações **CORRETAS**.

- (A) 2, 3, 5
- (B) 1, 3, 4
- (C) 1, 3, 5
- (D) 3, 4, 5
- (E) 2, 4, 5

Questão 35

Leia a citação abaixo e depois responda à questão.

Tomando em consideração os resultados acadêmicos alcançados por alunos surdos incluídos na rede regular de ensino, torna-se premente uma intervenção nesse campo, visando propiciar uma aprendizagem dos conteúdos escolares que sejam consistentes para eles, tornando-os capazes de ler e escrever a Língua Portuguesa de maneira autônoma ainda nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Assim, abordar o ensino do Português como segunda língua para os sujeitos surdos é de suma importância e tem sido defendido por vários autores preocupados com esta realidade (LODI, 2004; PEREIRA, 2005 *apud* CARVALHO; LACERDA, 2010, SP).

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Os autores da citação defendem a inclusão dos surdos em escolas regulares e o oralismo como abordagem educacional.
- (B) Os autores da citação defendem a educação bilíngue, uma vez que se mostram preocupados com os resultados dos alunos surdos nas escolas inclusivas e propõem o ensino do Português como segunda língua.
- (C) Os autores da citação defendem a inclusão dos alunos surdos com atendimento educacional especializado no contra-turno, uma vez que se mostram preocupados com os resultados acadêmicos dos alunos surdos.
- (D) Os autores da citação defendem a comunicação total, uma vez que se mostram preocupados com os resultados dos alunos surdos nas escolas inclusivas e propõem uma educação a partir de recursos visuais.
- (E) Os autores da citação defendem a educação bilíngue, desde que seja realizada em escolas regulares.

Questão 36

Considerando o universo da infância e a instituição escolar, analise as afirmações abaixo, colocando (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.

- () Para os estudos freudianos, o ato de brincar é meio de expressão da criança, no qual ela pode elaborar seus conflitos e demonstrar seus sentimentos, desejos e fantasias.
- () O brincar é algo essencial para o desenvolvimento infantil. No entanto, os espaços escolares e familiares devem trabalhar de forma diferente o brincar da criança; no primeiro, deve-se utilizar o brinquedo exclusivamente com a mediação do professor.
- () Tendo em vista as características específicas do desenvolvimento da criança, pensamento e afetividade devem integrar-se nos fazeres da educação infantil; a motricidade é consequência do desenvolvimento biológico da criança, não necessitando ser estimulada como os demais.
- () Uma vez que as crianças surdas em geral provêm de lares com pais ouvintes e não têm oportunidade de desenvolver plenamente a linguagem antes de adentrar a escola, as instituições de educação infantil que atendem a essas crianças devem primar pela aquisição da linguagem, uma vez que a linguagem é mais fundamental ao desenvolvimento desses indivíduos que os demais aspectos do desenvolvimento.
- () A brincadeira é um recurso fundamental na educação infantil porque permite interligar aspectos como afeto, motricidade, linguagem, representação e memória, uma vez que exige das crianças formas mais complexas de relacionamento com o mundo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) V, F, F, F, F
- (B) V, F, V, V, F
- (C) F, V, F, F, F
- (D) V, F, F, F, V
- (E) V, F, V, F, V

Questão 37

Qual a importância do professor surdo dentro da educação bilíngue?

Avalie o acerto das respostas a essa questão, colocadas abaixo.

- (1) O professor surdo é para os estudantes surdos, um modelo de identidade.
- (2) O professor surdo é um modelo para as famílias, não só como aquele que ensina a Língua de Sinais, como também lhes proporciona a convivência com experiências de vida do surdo adulto.
- (3) O professor surdo é, para os estudantes surdos, um modelo de linguagem.
- (4) O professor surdo pode servir como intérprete de LIBRAS - Língua Portuguesa em reuniões pedagógicas.
- (5) O professor surdo proporciona aos profissionais da escola a possibilidade de aprenderem ou se aprimorarem na Língua de Sinais.

Assinale a alternativa que apresenta somente as respostas **CORRETAS**.

- (A) 2, 3, 4, 5
- (B) 1, 2, 4, 5
- (C) 1, 2, 3, 5
- (D) 1, 3, 4, 5
- (E) 1, 2, 3, 4

Questão 38

Analise as afirmações sobre as relações entre cognição e afetividade e marque (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.

- () Vários pensadores e filósofos, desde a Grécia Antiga, defendem uma suposta dicotomia entre razão e emoção. Platão, por exemplo, afirmava que o sentido opõe-se ao intelecto, a paixão contrasta com a razão.
- () A famosa afirmação de Descartes: “Penso, logo existo” sugere a impossibilidade de separação entre razão e emoção.
- () Para Wallon, inteligência e afetividade não estão interligadas: o desenvolvimento da afetividade independe das construções realizadas no plano da inteligência, assim como o desenvolvimento da inteligência independe das construções afetivas
- () Piaget afirmou que a afetividade e a cognição são inseparáveis. Segundo o autor, o afeto participa da formação de estruturas cognitivas.
- () Para Freud, na relação professor-aluno ocorre o processo da transferência. Na transferência, o aluno repete sua relação com as figuras parentais e, assim, sentimentos, desejos, impressões dos primeiros vínculos afetivos serão vivenciados e sentidos na relação com o professor.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) V, F, F, V, V
- (B) F, F, V, V, V
- (C) V, V, F, V, F
- (D) V, F, V, F, V
- (E) V, F, F, V, F

Questão 39

Leia a citação abaixo com atenção e assinale a alternativa **CORRETA**.

A utilização de uma mesma língua entre sujeitos é essencial, pois é por meio dela que o sujeito apropria-se de conhecimentos que são conduzidos ao plano interpessoal (operação interna), para, assim, orientar-se e controlar seu próprio comportamento. Ao internalizar os conhecimentos que formam significados pelo outro, produz em si uma reconstrução interna de uma operação externa (interpessoal) propiciada pela linguagem (FERREIRA; ZAMPIERI, 2009, p. 99).

- (A) A afirmação dos autores pode ser utilizada para defender a educação bilíngue, visto que esse modelo possibilita a utilização de uma mesma língua entre professor e alunos surdos, essencial para a aquisição da oralidade.
- (B) A afirmação dos autores pode ser utilizada para defender a inclusão, visto que, nesse modelo, a relação professor aluno surdo ocorre na língua oral, essencial para a aprendizagem e o desenvolvimento social e afetivo.
- (C) A afirmação dos autores pode ser utilizada para defender a educação oralista, visto que esse modelo possibilita a utilização da Língua Portuguesa concomitante aos sinais entre professor e alunos surdos, essencial para a aprendizagem e o desenvolvimento social e afetivo.
- (D) A afirmação dos autores pode ser utilizada para defender a educação bilíngue, visto que esse modelo possibilita a utilização da Língua Portuguesa escrita, língua majoritária no Brasil, na relação professor e alunos surdos.
- (E) A afirmação dos autores pode ser utilizada para defender a educação bilíngue para surdos, visto que esse modelo possibilita a utilização de uma mesma língua, a de sinais, na relação professor e alunos, essencial para a aprendizagem e o desenvolvimento social e afetivo.

Questão 40

Avalie as afirmações que seguem sobre o que pressupõe a Educação Bilíngue para surdos.

- (1) O surdo deve ser exposto o mais precocemente possível a uma língua de sinais.
- (2) No contexto escolar deve ser ensinado ao surdo a língua da comunidade ouvinte na qual está inserido, na modalidade escrita.
- (3) Que os pais devem ser estimulados a utilizarem a língua oral para que seus filhos aprendam a falar e escrever corretamente.
- (4) Os surdos devam aprender a Língua Portuguesa como primeira língua.
- (5) O processo educacional do surdo deve contar com professores surdos.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmações **CORRETAS**.

- (A) 2, 3, 4
- (B) 1, 2, 5
- (C) 1, 3, 4
- (D) 1, 2, 3
- (E) 3, 4, 5

PROVA DISCURSIVA

A partir das definições, informações e orientações, apresentadas a seguir, escreva um texto dissertativo de, no mínimo, 15 (quinze) linhas e, no máximo, 60 (sessenta) linhas.

A Lei nº 11.892/2008, em seu artigo 6º, expressa que os Institutos Federais devem articular o ensino com a pesquisa aplicada e com a extensão.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), em seu Capítulo 2 – Projeto Pedagógico Institucional, destaca que “o princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão é um elemento estruturante do projeto pedagógico do Instituto Federal, não como uma mera questão formal, mas como princípio epistemológico, que remete à concepção e à identidade da instituição” (p.51). O PDI reitera que:

Na relação ensino, pesquisa e extensão amplia-se o conceito de aula para além do tempo formal na instituição, para todo tempo e espaço, dentro ou fora da instituição. A pesquisa e a extensão são princípios educativos em cursos de todos os níveis e modalidades e devem constituir-se em trabalho específico e sistemático em resposta às necessidades que emergem na articulação entre o currículo e os anseios da comunidade. (p. 51-52).

O Regulamento Didático-Pedagógico do IFSC, no Capítulo que trata da Avaliação da Aprendizagem, determina:

Art. 36 – Os instrumentos de avaliação serão diversificados e deverão constar no plano de ensino do componente curricular, estimulando o aluno à: pesquisa, reflexão, iniciativa, criatividade, laboralidade e cidadania. As avaliações podem constar de:

I – observação diária dos alunos pelos professores, em suas diversas atividades;

II – trabalhos de pesquisa individual ou coletiva;

III – testes e provas escritas, com ou sem consulta;

IV – entrevistas e arguições;

V – resolução de exercícios;

VI – planejamento ou execução de experimentos ou projetos;

VII – relatórios referentes aos trabalhos, experimentos ou visitas técnicas;

VIII – atividades práticas referentes àquela formação;

IX – realização de eventos ou atividades abertas à comunidade;

X – autoavaliação descritiva e avaliação pelos colegas da classe;

XI – demais instrumentos que a prática pedagógica indicar.

Parágrafo único: As avaliações serão registradas no diário de classe, sendo analisadas conjuntamente com os alunos e devolvidas aos mesmos, no prazo máximo de 15 (quinze) dias letivos após sua aplicação.

Desenvolva um **texto** apresentando uma **atividade avaliativa** para sua disciplina, respeitando os conhecimentos específicos da área (Ementa do Edital nº 32/2015 e suas retificações). Seu texto deve evidenciar a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, bem como o nível do curso (técnico ou graduação) em que a atividade seria aplicada.

Observação: Com base no Edital nº 32/2015 e suas retificações, reiteramos que os critérios para pontuação desta prova são: (1) síntese, clareza textual, adequação à língua padrão, estrutura do texto dissertativo e adequação à proposta enunciada na questão da prova; (2) conhecimentos específicos e de legislação; (3) conhecimento de metodologias e recursos didáticos; (4) articulação entre os conhecimentos específicos, a efetiva prática pedagógica para atender à situação proposta e à legislação pertinente.

