



ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

EDITAL N. 18/2010/SED

PROCESSO SELETIVO PARA ADMISSÃO DE PROFESSORES EM CARÁTER TEMPORÁRIO

24 de outubro de 2010
16h e 30 min. às 19h e 30 min.

INSTRUÇÕES GERAIS

- Confira se a impressão do caderno de prova está legível e com a(s) disciplina(s) que você está inscrito. Caso necessário solicite um novo caderno.
- Verifique se as informações impressas no cartão resposta estão corretas. Em caso de divergência, notifique imediatamente o fiscal.
- Preencha e assine corretamente o cartão resposta, de acordo com as instruções, utilizando somente caneta esferográfica com tinta azul ou preta.
- O cartão resposta não será substituído em caso de marcação errada ou rasura.
- O tempo máximo de duração da prova é de 1h30min, para cada disciplina, ou seja: das 16h30min às 18h00min para quem optou por uma disciplina, e das 16h30min às 19h30min para quem optou por duas disciplinas.
- Somente será permitida a sua retirada da sala após trinta minutos do início da prova.
- Os dois últimos candidatos deverão permanecer em sala até que todos concluem a prova e possam sair juntos.

ORIENTAÇÕES PARA PREENCHIMENTO DO CARTÃO RESPOSTA

- Na primeira coluna você deve responder as 10 questões de Conhecimentos Gerais.
- Na segunda e na terceira coluna você deve responder as 10 questões correspondentes a(s) disciplina(s) que está inscrito.
- Importante: observe a informação impressa em cada coluna para preencher o cartão resposta corretamente.
- Diante de qualquer dúvida você deve comunicar-se com o fiscal.

Boa prova

SUMÁRIO

DISCIPLINA	PÁGINA
Conhecimentos Gerais.....	03
Casa Familiar/Atividades Agropecuárias ou Pesqueiras, Agronegócio, Zootecnia, Agricultura, Recursos Pesqueiros, Ciências Agrárias	04
Casa Familiar/Ciências da Natureza Matemática e suas Tecnologias	06
Casa Familiar/Ciências Humanas e suas Tecnologias	08
Casa Familiar/Linguagens Códigos e suas Tecnologias	10
Educação Especial – Professor Bilíngue/LIBRAS	12
Educação Especial – Professor Instrutor da LIBRAS	15
Educação Especial – Professor Interprete de LIBRAS	17
Educação Especial – SAED/DA – Deficiência Auditiva	19
Educação Especial – SAED/DM – Deficiência Mental	22
Educação Especial – SAED/DV – Deficiência Visual	24
Magistério/LIBRAS	26

CONHECIMENTOS GERAIS

01) Sugerimos que se procure, no currículo, *reescrever o conhecimento escolar usual*, tendo-se em mente as diferentes raízes étnicas e os diferentes pontos de vista envolvidos em sua produção. (Terigi, 1999)

Assim, em decorrência do ato de reescrever, o conhecimento escolar tende a ficar, **exceto**:

A ⇒ questionador e ético.

B ⇒ desafiador, subvertido e impregnado de sentido.

C ⇒ crítico, revolucionário e plural.

D ⇒ interessante, politizado e diversificado.

E ⇒ asséptico, neutro e naturalizado.

02) Segundo Torres Santomé (1995), as culturas ou vozes dos grupos sociais minoritários e/ou marginalizados que não dispõem de estruturas de poder costumam ser excluídas das salas de aula, chegando mesmo a ser deformadas ou estereotipadas, para que se dificultem (ou de fato se anulem) suas possibilidades de reação, de luta e de afirmação de direitos.

Para **não** contribuir com este cenário o professor deve, **exceto**:

A ⇒ Evitar atribuir caráter exótico aos grupos minoritários.

B ⇒ Selecionar e organizar os saberes tradicionais para a realização dos trabalhos pedagógicos.

C ⇒ Evitar materiais em que a presença desses grupos aparece de forma fortuita.

D ⇒ Promover estudos em que essas populações silenciadas formem auto-imagem positiva.

E ⇒ Ilustrar com músicas, vídeos e documentos a forma como a sociedade solidifica preconceitos.

03) Como nos mostram alguns estudos, a escola para a classe trabalhadora sempre foi outra - uma escola para disciplina do trabalho precoce e precário. (Frigotto, 2004, p.195)

Nesse sentido, assinale a alternativa **correta**.

A ⇒ As escolas têm currículo globalizado, por isso, só são diferente nos diferentes países.

B ⇒ As escolas dos trabalhadores não ensinam ciência, só técnicas de trabalho e obediência.

C ⇒ As escolas, mesmo as exclusivamente públicas, conduzem de forma diferente seu currículo em face da classe social de quem a frequenta.

D ⇒ As escolas particulares não educam para o disciplinamento, pois sua clientela é sempre de ricos.

E ⇒ As escolas só tem currículo voltado para o trabalho se forem públicas e atenderem pobres, filhos de trabalhadores.

04) Diante do ideal de construir uma sociedade ética e de igualdade dos direitos humanos, a escola, o currículo e a docência são obrigados a se indagar e tentar superar toda prática e toda cultura seletiva.

Assim, as ações a serem desenvolvidas devem, **exceto**:

A ⇒ Superar organizações segregadoras e classificatórias que se preocupam com as questões políticas dos conteúdos e conceitos.

B ⇒ Superar organizações segregadoras e classificatórias dos tempos e espaços escolares.

C ⇒ Superar organizações segregadoras e classificatórias dos agrupamentos dos educandos e também da organização do convívio.

D ⇒ Superar organizações segregadoras e classificatórias nas relações de convívio também dos trabalhadores da educação.

E ⇒ Superar processos de avaliação sentenciadoras que impossibilitam e desrespeitem os percursos de escolaridade.

05) A avaliação é uma atividade que envolve legitimidade técnica e legitimidade política na sua realização.

Assinale a alternativa que **não** contempla o enunciado acima.

A ⇒ A avaliação requer ética para não ser instrumento de punição e mérito personificados.

B ⇒ A avaliação deve ser realizada com base em critérios definidos previa e preferencialmente no coletivo.

C ⇒ A avaliação da aprendizagem deve estar conectada aos objetivos de ensino e de aprendizagem previamente explicitados.

D ⇒ A avaliação tem lugar central na mediação docente por conferir poder sobre os estudantes.

E ⇒ A avaliação deve se conectar na concepção de educação que promova democracia.

06) Vigotski (1989), afirma que as deficiências corporais afetam antes de tudo as relações sociais dos indivíduos e não suas interações diretas com o ambiente físico.

Com base no texto, a alternativa **correta** é:

A ⇒ As diferenças e deficiências seriam vantajosas se não houvesse preconceito social.

B ⇒ Os portadores de deficiência não possuem nenhum tipo de limites no mundo real.

C ⇒ Neste entendimento, o “normal” e o “estigmatizado” não são pessoas concretas, mas perspectivas geradas em situações sociais.

D ⇒ Os critérios de seleção sociais são justos e não geram estigmas para portadores de deficiência.

E ⇒ Auto-regulação é uma possibilidade do deficiente corporal, diferente dos “normais”.

07) Todo ato de educar sedimenta-se num método como maneira de ordenar e organizar a ação pedagógica. Nas aulas que ocorrem sem planejamento corre-se o risco de produzir (...)

A alternativa **correta** que completa o enunciado acima é:

A ⇒ um novo método baseado no espontaneísmo e ecletismo pedagógico.

B ⇒ uma prática que pode ser boa apenas se o professor já é bastante experiente.

C ⇒ um saber inovador que brotará dos próprios alunos.

D ⇒ saberes espontâneos que nunca chegarão a conceitos científicos.

E ⇒ uma prática alienada que não incide na aprendizagem com qualidade pelos alunos.

08) “Os homens fazem sua própria história, mas não a fazem como querem: não a fazem sob circunstância de sua escolha e sim sob aquelas com as quais se defronta diretamente, legadas e transmitidas pelo passado,” (MARX, 1978 in Proposta Curricular de Santa Catarina p.12)

Esta citação pode ser entendida como:

A ⇒ Os humanos só fazem história quando eles obedecem a linearidade da vida.

B ⇒ Os humanos fazem história, mas obedecem ao poder hegemônico.

C ⇒ Os humanos fazem a história, mas dialeticamente são por ela produzidos.

D ⇒ A história tem parcela do humano e parcela de dimensões místicas.

E ⇒ A história é cíclica; os humanos, quando podem, fazem pequenas alterações que se configuram no novo.

09) O Conselho de Classe, quando tem a participação dos alunos, pode trazer elementos que ajudam o professor, **exceto** sobre:

A ⇒ relacionamento aluno-professor e manejo de classe.

B ⇒ existência de alunos que colam e promovem desordem dentro e fora da classe.

C ⇒ metodologia do ensino, explicações e recursos utilizados.

D ⇒ avaliação e efetividade dos instrumentos selecionados.

E ⇒ relacionamento professor-professor e aluno-aluno.

10) Na concepção histórico-cultural, os conceitos científicos vão sendo trabalhados com as crianças para que elas (...)

Assinale a alternativa **correta** que completa o enunciado acima.

A ⇒ se apropriem e excluam seus conceitos cotidianos.

B ⇒ se apropriem e reorganizem seus conceitos cotidianos.

C ⇒ assimilem e utilizem linguagem científica no cotidiano.

D ⇒ assimilem e reduzam seus conceitos elaborados.

E ⇒ assimilem e elaborem concretudes sensíveis.

C. F. Atividades Agropecuárias ou Pesqueiras, Agronegócio, Zootecnia, Agricultura, Recursos Pesqueiros, Ciências Agrárias

11) As Casas Familiares Rurais surgiram por iniciativa de um grupo de famílias do meio rural, propondo a adoção de uma formação profissional aliada à educação humana para os seus filhos.

Sobre a origem das primeiras Casas Familiares Rurais é **correto** afirmar que surgiram:

A ⇒ na Alemanha. **D** ⇒ no Sul do Brasil.

B ⇒ na Bélgica. **E** ⇒ na França.

C ⇒ na Holanda.

12) A “Pedagogia da Alternância” é uma proposta diferenciada de educação. Em relação a essa proposta, analise as afirmações a seguir.

I *Pedagogia da alternância é o conjunto de estratégias de escolarização que possibilitam aos jovens que vivem no campo conjugar a formação escolar com as atividades e tarefas na unidade produtiva familiar, sem desvincular-se da família e da cultura do meio rural.*

II *Pedagogia da alternância é o conjunto de estratégias fundamentadas no construtivismo que permite à criança desenvolver o seu pensamento lógico.*

III *A Pedagogia da alternância busca a interação entre as atividades práticas e a reflexão teórica sobre elas. Nessa perspectiva educativa o jovem deve ser o protagonista de sua própria formação.*

Todas as afirmações **corretas** estão em:

A ⇒ I - II **D** ⇒ Somente III
B ⇒ I - III **E** ⇒ I - II - III
C ⇒ II - III

13) Entre os fatores que contribuíram para o surgimento das Casas Familiares Rurais no Brasil pode-se elencar:

I *A falta de conhecimento de técnicas alternativas para a preservação ambiental.*

II *O rápido processo de desmatamento, uso intensivo de agrotóxicos e a monocultura.*

III *Baixo uso de práticas conservacionistas nas áreas de cultivos e êxodo rural.*

IV *A inexistência de escolas nas áreas rurais do Brasil.*

Todas as afirmações **corretas** estão em:

A ⇒ I - II - III **D** ⇒ II - III
B ⇒ I - II - IV **E** ⇒ III - IV
C ⇒ II - III - IV

14) Assim como a energia solar, o solo, as plantas e os animais, a água é um recurso natural indispensável à manutenção da vida. Menos de 1% da água existente no planeta Terra encontra-se nos rios, córregos, lagos e lençóis subterrâneos.
(<http://www.emater.mg.gov.br/>)

Nas últimas décadas os leitos dos córregos e rios estão diminuindo gradativamente. Isso ocorre, principalmente, devido a:

I *derrubada das matas.*

II *queimadas.*

III *ocupação e uso desordenado do solo.*

Todas as afirmações **corretas** estão em:

A ⇒ I - II **D** ⇒ I - II - III
B ⇒ I - III **E** ⇒ Somente II
C ⇒ II - III

15) Nas últimas décadas, a discussão sobre a agricultura familiar tem ganhado força devido às dificuldades que os produtores familiares têm para se posicionar no mercado.

Entre os problemas enfrentados pelos agricultores é possível elencar:

I *o desconhecimento sobre o mercado interno e externo.*

II *a entrega de produção a intermediários.*

III *o constante beneficiamento e a agregação de valor ao produto final.*

Todas as afirmações **corretas** estão em:

A ⇒ I - II **D** ⇒ II - III
B ⇒ I - II - III **E** ⇒ Somente III
C ⇒ I - III

16) O feijão (*Phaseolus vulgaris*, L., *Leguminosae*) é um dos principais alimentos da população brasileira, especialmente a de baixa renda. Na maioria das regiões produtoras predomina a exploração do feijoeiro por pequenos produtores, com uso reduzido de insumos, obtendo-se baixas produções.

Com relação à cultura do feijão, sua colheita, manejo e implantação, analise as afirmações:

I *A colheita poderá ser realizada quando 90% das vagens estiverem secas.*

II *Na escolha da variedade de plantio é importante observar as características de cada espécie cultivada*

III *É recomendado evitar o plantio na mesma área durante 2 ou mais anos seguidos devido a ocorrência de doenças.*

Todas as afirmações **corretas** estão em:

A ⇒ I - II **D** ⇒ II - III
B ⇒ I - III **E** ⇒ Somente II
C ⇒ I - II - III

17) Os métodos agroecológicos no manejo de pragas buscam aplicar o princípio da prevenção, fortalecendo o solo e as plantas por meio da promoção do equilíbrio ecológico em todo o ambiente.

Seguindo essa lógica, o controle agroecológico de insetos, fungos, ácaros, bactérias e viroses é realizado com medidas preventivas, tais como, **exceto**:

- A ⇒ Consorciação de culturas.
- B ⇒ Utilização de defensivos agrícolas indiscriminadamente e monocultura.
- C ⇒ Manejo seletivo do mato.
- D ⇒ Rotação de culturas e adubação verde.
- E ⇒ Plantio em épocas corretas e com variedades adaptadas ao clima e ao solo da região.

18) Os ecossistemas aquáticos abrangem rios, lagos, lagoas, geleiras, recursos hídricos subterrâneos e também os ecossistemas marítimos e costeiros, como manguezais e restingas, nas áreas costeiras de mares e oceanos.

Assinale a alternativa que apresenta somente tipos de ecossistemas costeiros.

- A ⇒ recifes de coral, cerrado e caatinga.
- B ⇒ estuários e deltas, florestas e bosques.
- C ⇒ recifes de coral, florestas e bosques.
- D ⇒ cerrado, caatinga, restingas e dunas.
- E ⇒ estuários e deltas, recifes de coral, restingas e dunas.

19) Santa Catarina é um dos estados mais importantes na produção do pescado e o maior produtor de pescado marinho do Brasil. As características físicas da plataforma do litoral têm sido determinantes para impulsionar o desenvolvimento da pesca industrial. Indústria essa que encontra, no Estado, potenciais emergentes que o transformam em um dos polos mais importantes do setor. (www.revistaportuaria.com.br)

Assinale a alternativa que indica as cidades que se destacam na produção de pescado em Santa Catarina.

- A ⇒ Florianópolis, Itajaí e Criciúma.
- B ⇒ Itajaí, Joinville e Laguna.
- C ⇒ Navegantes, Itapoá e Araranguá.
- D ⇒ Itajaí, Navegantes e Laguna.
- E ⇒ Navegantes, Florianópolis e Araranguá.

20) No Brasil dos latifúndios, a robusta produção da agricultura familiar disputa, com o agro-negócio exportador a atenção do poder público e o reconhecimento de sua participação no desenvolvimento do país. Um dos mecanismos que pode impulsionar a agricultura familiar é o cooperativismo.

Com relação a esse tema, analise as afirmações a seguir.

- I *O cooperativismo é um modelo de economia solidária que procura maximizar o predomínio do fator trabalho sobre o fator capital. Isso significa que o cooperativismo é uma associação socioeconômica de pessoas, que produz bens e serviços.*
- II *A criação das cooperativas é a oportunidade de tornar a economia da agricultura familiar ainda mais forte e mais competitiva.*
- III *A criação de cooperativas se constitui em uma força capaz de construir um cooperativismo com prioridade, sobretudo para os excluídos.*

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A ⇒ I - II - III
- B ⇒ I - II
- C ⇒ I - III
- D ⇒ II - III
- E ⇒ Somente II

C. F. - CIÊNCIAS DA NATUREZA MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

11) A “Pedagogia da Alternância” é uma proposta diferenciada de educação. Em relação a essa proposta, analise as afirmações a seguir.

- I *Pedagogia da alternância é o conjunto de estratégias de escolarização que possibilitam aos jovens que vivem no campo conjugar a formação escolar com as atividades e tarefas na unidade produtiva familiar, sem desvincular-se da família e da cultura do meio rural.*
- II *A Pedagogia da alternância busca a interação entre as atividades práticas e a reflexão teórica sobre elas. Nessa perspectiva educativa o jovem deve ser o protagonista de sua própria formação.*
- III *Pedagogia da alternância é o conjunto de estratégias fundamentadas no construtivismo que permite à criança desenvolver o seu pensamento lógico.*

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ II - III **D** ⇒ Somente III
B ⇒ I - III **E** ⇒ I - II
C ⇒ I - II - III
-

12) As Casas Familiares Rurais surgiram por iniciativa de um grupo de famílias do meio rural, propondo a adoção de uma formação profissional aliada à educação humana para os seus filhos.

Sobre a origem das primeiras Casas Familiares Rurais é **correto** afirmar que surgiram:

- A** ⇒ na Bélgica.
B ⇒ na França.
C ⇒ na Holanda.
D ⇒ no Sul do Brasil.
E ⇒ na Alemanha.
-

13) Entre os fatores que contribuíram para o surgimento das Casas Familiares Rurais no Brasil pode-se elencar:

- I** *A falta de conhecimento de técnicas alternativas para a preservação ambiental.*
II *O rápido processo de desmatamento, uso intensivo de agrotóxicos e a monocultura.*
III *Baixo uso de práticas conservacionistas nas áreas de cultivos e êxodo rural.*
IV *A inexistência de escolas nas áreas rurais do Brasil.*

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ I - II - III **D** ⇒ II - III
B ⇒ I - II - IV **E** ⇒ III - IV
C ⇒ II - III - IV
-

14) Uma pesquisa realizada junto às universidades brasileiras aponta que, para cada 100 estudantes na faixa etária dos 30 anos matriculados em universidades privadas, há aproximadamente 28,5 matriculados em universidades públicas. Se nesse ano de 2010, cerca de 70.000 estudantes dessa faixa etária se matricularem em universidades privadas, então, o número de estudantes matriculados nas públicas será aproximadamente de:

- A** ⇒ 15.300 **D** ⇒ 20.000
B ⇒ 25.800 **E** ⇒ 15.000
C ⇒ 15.800
-

15) Mais de 50% da população mundial já foi contaminada pelo vírus da hepatite B. Estima-se que aproximadamente 2 bilhões de pessoas já entraram em contato com o vírus, das quais 350 milhões são portadores crônicos e 50 milhões de novos casos surgem a cada ano. Em um grupo de 2.000 adultos pesquisados, 20% são portadores do vírus de hepatite B. Desses, 40% são mulheres.

O número de homens que apresentam o vírus é igual a:

- A** ⇒ 240 **D** ⇒ 400
B ⇒ 140 **E** ⇒ 320
C ⇒ 200
-

16) Para o escoamento da produção de grãos de uma região, uma cooperativa de agricultores utiliza um trem de 120 vagões, com capacidade de carga de 114 toneladas cada um.

Assinale a alternativa que corresponde ao número **correto** de quilogramas de carga de cada vagão.

- A** ⇒ 850
B ⇒ 900
C ⇒ 950
D ⇒ 1140
E ⇒ 3420
-

17) Para os cientistas, a matéria apresenta várias propriedades que são classificadas em: gerais, funcionais e específicas.

Sobre a matéria e suas propriedades, analise as afirmações a seguir.

- I** *Dois corpos não ocupam, ao mesmo tempo, um mesmo lugar no espaço.*
II *Durante a queima de um combustível, energia química é transformada em energia térmica.*
III *Os corpos possuem a propriedade de poder diminuir de tamanho, sob a ação de forças externas.*

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ I - II
B ⇒ I - II - III
C ⇒ I - III
D ⇒ II - III
E ⇒ Somente III

18) Um dos conceitos mais aceitos sobre desenvolvimento sustentável é: "O desenvolvimento que procura satisfazer as necessidades da geração atual, sem comprometer a capacidade das gerações futuras de satisfazerem as suas próprias necessidades, significa possibilitar que as pessoas, agora e no futuro, atinjam um nível satisfatório de desenvolvimento social e econômico e de realização humana e cultural, fazendo, ao mesmo tempo, um uso razoável dos recursos da terra e preservando as espécies e os habitats naturais. (Relatório Brundtland, 1987).

As Nações unidas estabeleceram como principais objetivos para garantir a sustentabilidade ambiental:

- I *Integrar os princípios do desenvolvimento sustentável nas políticas e programas nacionais e reverter a perda de recursos ambientais.*
- II *Reduzir de forma significativa a perda da biodiversidade.*
- III *Reduzir à metade a proporção de população sem acesso a água potável e saneamento básico.*
- IV *Alcançar, até 2020 uma melhoria significativa em pelo menos cem milhões de pessoas que vivem abaixo do limiar da pobreza.*

Todas as afirmações corretas estão em:

- A ⇒ I - II - III D ⇒ III - IV
B ⇒ II - III E ⇒ I - II - III - IV
C ⇒ II - III - IV

19) Química é a ciência que trata das substâncias da natureza, dos elementos que a constituem, de suas características, propriedades combinatórias, processos de obtenção, suas aplicações e sua identificação.

Com relação ao conceito de Química Orgânica, analise as afirmações a seguir.

- I *É o ramo da química que estuda os elementos químicos e as substâncias da natureza que não possuem o carbono coordenado em cadeias.*
- II *É o ramo da química que estuda os elementos químicos e as substâncias da natureza que não possuem o carbono coordenado em cadeias.*
- III *É um ramo da química que investiga as estruturas, propriedades e a explicação do mecanismo de composição de elementos que não possuem enxofre.*

Todas as afirmações corretas estão em:

- A ⇒ I - II - III D ⇒ Somente II
B ⇒ I - III E ⇒ Somente III
C ⇒ II - III

20) A necessidade de compreender como foi desencadeado o processo que originou o universo atual proporcionou - e ainda proporciona - vários debates, pesquisas e teorias que objetivavam explicar tal fenômeno. A mais conhecida delas denomina-se *Big Bang*. Em relação a essa teoria, analise as afirmações a seguir.

- I *Big Bang é a teoria científica que defende o surgimento do universo após uma grande explosão cósmica, entre 10 e 20 bilhões de anos atrás. O termo explosão refere-se a uma grande liberação de energia, criando o espaço-tempo.*
- II *Big Bang é um mito cosmogônico sobre a origem do Cosmos, que busca explicar como todas as coisas: seres vivos, espíritos, deuses, astros, planetas, fenômenos naturais, dentre outros, estão interrelacionadas.*
- III *Big Bang origina-se na cosmogonia chinesa, que explica a origem de todas as coisas a partir de Pan Gu (entidade mítica), que produziu as duas forças ou princípios universais do "yin" e "yang".*

Todas as afirmações corretas estão em:

- A ⇒ Somente I D ⇒ Somente III
B ⇒ I - III E ⇒ I - II - III
C ⇒ II - III

C. F. - CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

11) As Casas Familiares Rurais surgiram por iniciativa de um grupo de famílias do meio rural, propondo a adoção de uma formação profissional aliada à educação humana para os seus filhos.

Sobre a origem da das primeiras Casas Familiares Rurais é **correto** afirmar que surgiram:

- A ⇒ na Alemanha.
B ⇒ na Bélgica.
C ⇒ na Holanda.
D ⇒ no Sul do Brasil.
E ⇒ na França.

12) A “Pedagogia da Alternância” é uma proposta diferenciada de educação. Em relação a essa proposta, analise as afirmações a seguir.

- I *Pedagogia da alternância é o conjunto de estratégias de escolarização que possibilitam aos jovens que vivem no campo conjugar a formação escolar com as atividades e tarefas na unidade produtiva familiar, sem desvincular-se da família e da cultura do meio rural.*
- II *A Pedagogia da alternância busca a interação entre as atividades práticas e a reflexão teórica sobre elas. Nessa perspectiva educativa o jovem deve ser o protagonista de sua própria formação.*
- III *Pedagogia da alternância é o conjunto de estratégias fundamentadas no construtivismo que permite à criança desenvolver o seu pensamento lógico.*

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A ⇒ I - II - III
- B ⇒ I - II
- C ⇒ I - III
- D ⇒ II - III
- E ⇒ Somente III

13) Entre os fatores que contribuíram para o surgimento das Casas Familiares Rurais no Brasil pode-se elencar:

- I *A falta de conhecimento de técnicas alternativas para a preservação ambiental.*
- II *O rápido processo de desmatamento, uso intensivo de agrotóxicos e a monocultura.*
- III *Baixo uso de práticas conservacionistas nas áreas de cultivos e êxodo rural.*
- IV *A inexistência de escolas nas áreas rurais do Brasil.*

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A ⇒ I - II - III
- B ⇒ I - II - IV
- C ⇒ II - III - IV
- D ⇒ II - III
- E ⇒ III - IV

14) “Numerosas mudanças climáticas de longo prazo têm sido observadas. Elas incluem mudanças nas temperaturas e no gelo do Ártico, mudanças essas disseminadas nas quantidades de precipitação pluviométrica, na salinidade oceânica, nos padrões eólicos e nos aspectos de intempérie, inclusive secas, precipitação intensa, ondas de calor e a intensidade dos ciclo-

nes tropicais”. (IPCC: resumo dos formuladores de políticas, p.8). As conseqüências da alteração do ciclo da água na natureza, entre outras, são o degelo, o aumento da umidade relativa do ar e o efeito estufa.

Nesse sentido, é **correto** afirmar:

- A ⇒ A infiltração não pode ser considerada um processo de filtração, pois, em geral, a água que chega aos lençóis freáticos não é limpa.
- B ⇒ A precipitação ocorre exclusivamente sob a forma de chuva.
- C ⇒ Os seres vivos não participam do ciclo da água.
- D ⇒ O papel da chuva é fundamental porque permite o retorno da água à superfície, como também a sua distribuição nas diversas regiões da Terra.
- E ⇒ A chuva não interfere no ciclo porque ela é uma decorrência natural da evaporação.

15) Denomina-se de periodização da História a divisão, para fins didáticos, da História em épocas, períodos ou idades. A necessidade desses “cortes” é tão antiga quanto à da escrita da História, cada época ou cultura utilizando uma diferente metodologia.

No que se refere à Pré-história, é **correto** afirmar que ela é:

- A ⇒ o tempo correspondente à trajetória da humanidade desde a origem do ser humano até a invenção da escrita.
- B ⇒ o período de tempo anterior ao aparecimento do ser humano.
- C ⇒ o tempo histórico que alguns também chamam de “neolítico”, imediatamente anterior à invenção da escrita.
- D ⇒ sinônimo de “paleolítico”, a era glacial.
- E ⇒ a época da vida humana em que as pessoas não utilizavam articuladamente a fala.

16) A formação de chuvas ácidas trata-se de um fenômeno (e um problema) moderno, originado a partir do grande desenvolvimento de centros urbanos altamente industrializados. Com a liberação de poluentes à atmosfera pelas diversas fontes (indústrias, veículos e usinas energéticas), há a combinação desses poluentes com o vapor de água existente na atmosfera. Esta combinação, entre água e poluentes, vai sendo acumulada em nuvens, ocorrendo assim sua condensação, basicamente da mesma forma como são originadas as chuvas comuns. Por

meio da eletricidade gerada do choque entre nuvens, os elementos poluentes entram em reação química, formando compostos ácidos, que mais tarde serão precipitados.
(www.mundodoquimico.hpg.ig.com.br).

O ácido formado a partir de substância simples encontrada na atmosfera é o:

A ⇒ H_3BO_3

D ⇒ H_3PO_3

B ⇒ H_3PO_4

E ⇒ H_2S

C ⇒ H_2CO_3

17) A Primeira República Brasileira, comumente chamada de República Velha, se estendeu da proclamação da República, em 1889, até a Revolução de 1930.

Durante esse período foi criada a “política do café com leite”, cuja principal característica foi:

A ⇒ ser uma política econômica que privilegiava a produção e exportação de café e de leite.

B ⇒ ser uma política econômica de alternância do poder na chefia do governo federal, utilizando políticos ora de São Paulo, ora de Minas Gerais.

C ⇒ a criação de uma campanha publicitária incentivando o consumo, pelos brasileiros, do café produzido no Brasil.

D ⇒ ser uma política de investimentos na pecuária e agricultura, objetivando o aumento da produção para suprir a carência alimentar da população.

E ⇒ Ser uma política criada por políticos do Rio de Janeiro e da Bahia contra o monopólio do poder exercido por políticos paulistas.

18) A primeira metade do século XIX foi caracterizada por conflitos regionais em todo território brasileiro. Anita Garibaldi participou em qual movimento revolucionário e este fundou que república em Santa Catarina, respectivamente?

A ⇒ Na revolução Farroupilha, que fundou a República do Rio Grande.

B ⇒ Na Revolução Federalista, que fundou a República Catarinense.

C ⇒ Na Revolução do Contestado, que fundou a República de Canudos.

D ⇒ Na Revolução da Balaiada, que fundou a República da Cisplatina.

E ⇒ Na Revolução Farroupilha, que fundou a República Juliana.

19) Há um consenso entre estudiosos que paisagem é a materialização resultante da interação do homem e os elementos da natureza. Para Gordon Cullen, paisagem urbana é um conceito que exprime a arte de tornar coerente e organizado visualmente o emaranhado de edifícios, de ruas e de espaços que constituem o ambiente urbano.

Assinale a alternativa que indica dois elementos fundamentais que podem ser observados na paisagem urbana.

A ⇒ Ausência de indústrias e poluição sonora.

B ⇒ Ausência de infraestrutura como redes elétricas e escolas.

C ⇒ Presença acentuada de vegetação e fauna.

D ⇒ Concentração espacial de pessoas e atividade intensa na área da construção civil.

E ⇒ Presença de veículos e animais e ausência de poluição visual.

20) Assinale a alternativa **correta** que responde a pergunta a seguir.

A propriedade privada dos meios de produção pela burguesia, que substituiu a propriedade feudal; o trabalho assalariado, que substituiu o trabalho servil do feudalismo; a sociedade dividida em duas classes sociais: a burguesia e os trabalhadores assalariados são características fundamentais de qual modo de produção?

A ⇒ Capitalista.

B ⇒ Asiático.

C ⇒ Mercantilista.

D ⇒ Escravista.

E ⇒ Socialista.

C. F. - LINGUAGEM CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

11) As Casas Familiares Rurais surgiram por iniciativa de um grupo de famílias do meio rural, propondo a adoção de uma formação profissional aliada à educação humana para os seus filhos.

Sobre a origem das primeiras Casas Familiares Rurais é **correto** afirmar que surgiram:

A ⇒ na Alemanha. **D** ⇒ no Sul do Brasil.

B ⇒ na Bélgica. **E** ⇒ na França.

C ⇒ na Holanda.

12) A “Pedagogia da Alternância” é uma proposta diferenciada de educação. Em relação a essa proposta, analise as afirmações a seguir.

- I *Pedagogia da alternância é o conjunto de estratégias de escolarização que possibilitam aos jovens que vivem no campo conjugar a formação escolar com as atividades e tarefas na unidade produtiva familiar, sem desvincular-se da família e da cultura do meio rural.*
- II *Pedagogia da alternância é o conjunto de estratégias fundamentadas no construtivismo que permite à criança desenvolver o seu pensamento lógico.*
- III *A Pedagogia da alternância busca a interação entre as atividades práticas e a reflexão teórica sobre elas. Nessa perspectiva educativa o jovem deve ser o protagonista de sua própria formação.*

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A ⇒ I - II D ⇒ Somente III
B ⇒ I - III E ⇒ I - II - III
C ⇒ II - III

13) Entre os fatores que contribuíram para o surgimento das Casas Familiares Rurais no Brasil pode-se elencar:

- I *A falta de conhecimento de técnicas alternativas para a preservação ambiental.*
- II *O rápido processo de desmatamento, uso intensivo de agrotóxicos e a monocultura.*
- III *Baixo uso de práticas conservacionistas nas áreas de cultivos e êxodo rural.*
- IV *A inexistência de escolas nas áreas rurais do Brasil.*

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A ⇒ I - II - III D ⇒ II - III
B ⇒ I - II - IV E ⇒ III - IV
C ⇒ II - III - IV

14) O Tênis é um esporte de origem francesa, disputado em quadras geralmente abertas e de superfícies diversas. Um dos maiores expoentes brasileiros neste esporte é o catarinense Gustavo “Guga” Kuerten, campeão de diversos torneios e tri-campeão de qual importante competição internacional?

- A ⇒ Wimbledon, Inglaterra.
B ⇒ Aberto da Austrália.
C ⇒ US Open, Estados Unidos.
D ⇒ Roland Garros, França.
E ⇒ Torneio de Barcelona, Espanha.

15) Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

O jovem não consegue _____ que a falta de estudo pode ser um _____ a sua _____ profissional.

- A ⇒ enxergar - empecilho - ascensão
B ⇒ enxergar - impecilho - ascensão
C ⇒ encherger - impecilho - acensão
D ⇒ enxergar - empecilho - assensão
E ⇒ encherger - impecilio - ascensão

16) Leia atentamente o texto a seguir.

“Depois, Iracema quebrou a flecha homicida, deu a haste ao desconhecido, guardando consigo a ponta farpada” (Iracema – José de Alencar).

Assinale a alternativa em que **todas** as palavras são substantivos.

- A ⇒ Desconhecido, depois, Iracema, flecha, ponta.
B ⇒ Iracema, farpada, consigo, ponta, flecha.
C ⇒ Ponta, Iracema, desconhecido, flecha, haste.
D ⇒ Homicida, farpada, deu, ponta, Iracema.
E ⇒ Flecha, consigo, guardando, Iracema, quebrou.

17) Ela é uma das figuras centrais da pintura brasileira e da primeira fase do movimento modernista brasileiro. Dentre suas obras mais conhecidas destacam-se: PAU BRASIL, ABAPORU e OPERÁRIOS.

Assinale a alternativa que corresponde ao nome dessa pintora.

- A ⇒ Maria Bueno.
B ⇒ Tarsila do Amaral.
C ⇒ Anita Malfatti.
D ⇒ Cybele Varela.
E ⇒ Mirian Inês.

18) A Bossa Nova é um movimento da música popular brasileira (MPB), surgido no final da década de 1950, na cidade do Rio de Janeiro. Oficialmente, esse movimento renovador da MPB começou em agosto de 1958, quando chegou às lojas de discos brasileiras o 78 rotações do selo Odeon com as músicas *Chega de Saudade* e *Bim Bom*. Inicialmente, o termo era apenas relativo a um novo modo de cantar e tocar samba. Anos depois, a Bossa Nova tornar-se-ia um dos gêneros musicais brasileiros mais conhecidos em todo o mundo.

Assinale a alternativa **correta** que indica os mais famosos nomes desse gênero musical.

- A** ⇒ João Gilberto, Caetano Veloso e Cazuza.
B ⇒ Antonio Carlos Jobim, Tom Zé e Raul Seixas.
C ⇒ João Gilberto, Cazuza e Renato Russo.
D ⇒ Vinicius de Moraes, Cazuza e Raul Seixas.
E ⇒ João Gilberto, Antonio Carlos Jobim e Vinicius de Moraes.
-

19) Dentre as frases a seguir, assinale aquela **correta** quanto à concordância, de acordo com a norma culta da língua.

- A** ⇒ A atleta conservou limpo as mãos e o rosto durante o jogo.
B ⇒ Ele domina a língua portuguesa e inglesa.
C ⇒ Os presidentes cubanos e uruguaios se encontraram ontem.
D ⇒ O Brasil importa veículos e frutas argentinos.
E ⇒ Quando cheguei à escola era meio-dia e meio.
-

20) O futebol é um esporte de equipe jogado entre dois times de 11 jogadores cada um e um árbitro que se ocupa da correta aplicação das normas. A Copa do Mundo é um torneio de futebol realizado a cada quatro anos pela Federação Internacional de Futebol (FIFA).

Assinale a alternativa que indica o **único** país a participar de todas as edições da Copa do Mundo.

- A** ⇒ Brasil.
B ⇒ Inglaterra.
C ⇒ Itália.
D ⇒ Argentina.
E ⇒ Alemanha.

11) Conforme registros da história de educação de surdos, pode-se apontar vários aspectos negativos nesse processo.

Com base no enunciado é correto afirmar, **exceto**:

- A** ⇒ Grande número de surdos que, ao concluir sua escolarização básica, não são capazes de ler e escrever fluentemente.
B ⇒ Lacuna entre o que é proposto em lei com a realidade de nossas escolas no que se refere à educação de surdos.
C ⇒ Diferentes práticas pedagógicas desenvolvidas e aplicadas quanto à educação de surdos.
D ⇒ Simplificação curricular.
E ⇒ A aprendizagem da língua de sinais e a aprendizagem da leitura escrita passam a ter um papel preponderante.
-

12) Eulália Fernandes ao “defender o uso natural de dois sistemas distintos de linguagem que estruturam formas diferentes de pensamento, que transformam as experiências em cognições, atividades fundamentais ao desenvolvimento cognitivo e linguístico da criança surda” está se referindo à:

- A** ⇒ ensino de português como 2ª língua.
B ⇒ bilinguismo
C ⇒ espaço bilingue.
D ⇒ organização da disciplina de libras.
E ⇒ comunicação total.
-

13) Fazem parte do processo de ensino da língua portuguesa como segunda língua, **exceto**:

- A** ⇒ Entender o significado de palavras e expressões observando o contexto, incentivando os alunos a não utilizar o dicionário.
B ⇒ Observar a lógica das relações lexicais, morfológicas e sintáticas.
C ⇒ Estabelecer correlações com outras leituras, outros conhecimentos que possam auxiliar na compreensão.
D ⇒ Tentar entender, se for o caso, cada parte do texto, correlacionando-as entre si: expressões, frases, períodos, parágrafos, versos, estrofes.
E ⇒ Analisar e compreender todas as pistas que acompanhem o texto escrito: figuras, desenhos, todas as ilustrações.

14) Por meio da existência de uma cultura surda é possível construir uma identidade das pessoas surdas.

Assim, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () *Identidade Inconformada – no qual o surdo não consegue captar a representação da identidade ouvinte, hegemonia, e se sente numa identidade subalterna.*
- () *Identidade surda no qual ser surdo é estar no mundo visual e desenvolver sua experiência na língua de sinais.*
- () *Preferência dos surdos em se relacionar com os ouvintes fortalece sua identidade e lhe traz segurança.*
- () *Por meio de surdos que buscam uma identidade surda no encontro surdo-surdo que se verifica o surgimento da comunidade surda.*
- () *Cultura surda significa que um surdo estará mais ou menos próximo da cultura ouvinte, defendendo sua identidade dentro da sociedade.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ F - V - V - F - V

B ⇒ V - F - F - V - F

C ⇒ V - V - V - F - F

D ⇒ V - V - F - V - F

E ⇒ F - V - F - V - V

15) Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

O professor bilíngue, de acordo com o Programa Pedagógico do Estado de Santa Catarina, deve conduzir o processo de _____ que compõe os conteúdos curriculares das diversas disciplinas, através da _____ e da _____

A ⇒ elaboração dos conceitos científicos - Língua Brasileira de Sinais/LIBRAS – Língua Portuguesa na modalidade escrita.

B ⇒ elaboração de conceitos cotidianos; Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS; Língua Portuguesa.

C ⇒ elaboração de conceitos científicos; oralização; Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS.

D ⇒ elaboração de conceitos cotidianos; Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS; oralização.

E ⇒ elaboração de conceitos científicos; convivência; participação escolar.

16) O oralismo e a comunicação total têm tido como principal objetivo a adequação dos surdos à realidade dos ouvintes. Contudo, na proposta de educação bilíngue construída com a comunidade surda, o surdo não almeja essa adequação, pois enquanto minoria linguística ele assume sua surdez como uma diferença histórica e cultural.

Analise as afirmações a seguir quanto à cultura surda.

I *De acordo com a Política de Educação Especial de Santa Catarina, a comunidade surda precisa se adaptar à comunidade dos ouvintes.*

II *A Política de Educação Especial de Santa Catarina reconhece a importância de construir uma educação bilíngue.*

III *O oralismo e a comunicação total são utilizados nas escolas do Estado de Santa Catarina como proposições emanadas da Fundação Catarinense de Educação Especial.*

IV *Os surdos precisam construir uma identidade que se aproxime dos ouvintes para que possam participar plenamente da sociedade.*

V *O bilinguismo parte do princípio de que o surdo deve dominar, enquanto língua materna, a língua de sinais, que é a sua língua natural, e como segunda língua, a língua oficial de seu país.*

Todas as afirmações **corretas** estão em:

A ⇒ I - II

B ⇒ I - IV

C ⇒ II - V

D ⇒ II - III - IV

E ⇒ II - IV - V

17) Em relação a caracterização do professor bilíngue expresso no Programa Pedagógico do Estado de Santa Catarina é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ O Professor pode ser ouvinte ou surdo

B ⇒ O Professor deve ser surdo e ter fluência na língua portuguesa na modalidade escrita..

C ⇒ Deve comprovar fluência através de exame de proficiência em ambas as línguas.

D ⇒ Para atuar na educação indígena deve, ainda, ter fluência na língua da etnia.

E ⇒ Deve, preferencialmente, ter formação de nível superior na área da educação.

18) Em relação ao Sistema de Ensino do Estado de Santa Catarina, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () *Na primeira série do ensino fundamental é obrigatória a presença de intérprete em substituição ao professor bilíngue.*
- () *O professor bilíngue deve comprovar capacidade de interpretar os conteúdos ministrados pelo professor regente.*
- () *Nas séries finais do ensino fundamental o professor bilíngue deve orientar os professores quanto às adaptações curriculares.*
- () *O professor bilíngue pode atuar como professor de SAEDE/DA quando este se ausentar da escola.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ F - V - V - V - V

B ⇒ V - F - F - V - F

C ⇒ V - V - V - F - F

D ⇒ F - V - V - F - V

E ⇒ F - F - F - F - F

19) Considerando o Decreto 5.626/05, Capítulo II que trata da inclusão de LIBRAS como disciplina curricular, assinale a alternativa **correta**.

A ⇒ Compete ao reitor ou ao chefe de departamento dos respectivos cursos considerar a inserção da Libras como disciplina curricular nos cursos de formação de professores.

B ⇒ É facultativo às Instituições de Ensino Superior inserir a disciplina de Libras nos cursos de licenciatura, independente da instituição ser federal, estadual ou municipal.

C ⇒ É obrigatória nos cursos de Fonoaudiologia, Psicologia e Pedagogia das instituições de ensino superior da esfera federal.

D ⇒ A Libras deve ser inserida como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior, e nos cursos de Fonoaudiologia de instituições de ensino públicas e privadas do sistema federal de ensino e dos sistemas de ensino dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.

E ⇒ É obrigatória desde que não seja incompatível com o Projeto Político Institucional da Universidade.

20) Tendo como base a Política de Educação Especial e o Programa Pedagógico do Estado de Santa Catarina, correlacione as colunas a seguir.

- (1) *Professor ouvinte ou surdo regente de turmas bilíngues LIBRAS/Português responsável pelo processo ensino/aprendizagem dos educandos matriculados na educação infantil, séries iniciais do ensino fundamental e da educação de jovens e adultos – alfabetização, nivelamento e módulo, preferencialmente com formação de nível superior na área da educação, fluência comprovada através de exame de proficiência em ambas as línguas.*

- (2) *Professor ouvinte, com fluência em LIBRAS comprovada por meio de exame de proficiência, com capacitação em tradução e interpretação, LIBRAS/PORTUGUÊS/LIBRAS, responsável pela interpretação de todas as atividades e eventos de caráter educacional, nas turmas mistas das séries finais do ensino fundamental e ensino médio, bem como nas modalidades da EJA, educação profissional e educação indígena.*

- (3) *Professor ouvinte ou surdo, com fluência em LIBRAS, comprovada por meio de exame de proficiência, preferencialmente com formação de nível superior na área da educação que atua com o ensino da LIBRAS, tem por função possibilitar à comunidade escolar a aquisição e a aprendizagem da LIBRAS.*

- (4) *Professor preferencialmente habilitado em educação especial, com domínio em Libras, Sistema Braille e outros sistemas de comunicação, que atendam às necessidades dos alunos com surdocegueira.*

() *Professor Intérprete.*

() *Professor Bilíngüe.*

() *Professor Guia-Intérprete*

() *Instrutor de LIBRAS*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ 2 - 1 - 4 - 3

B ⇒ 4 - 3 - 2 - 1

C ⇒ 2 - 4 - 1 - 3

D ⇒ 1 - 3 - 2 - 4

E ⇒ 1 - 2 - 4 - 3

E.E. PROFESSOR INSTRUTOR DE LIBRAS

11) Dos nomes relacionados abaixo, assinale aquele que teve grande importância na educação de surdos em Santa Catarina.

- A ⇒ Ivan Pablo Bonet
- B ⇒ Eduard Huet
- C ⇒ Antonio Campos Abreu
- D ⇒ Albé Charles Michel de l'épée
- E ⇒ Francisco Lima Junior

12) **Todas** as alternativas abaixo correspondem as características da cultura surda, **exceto** a:

A ⇒ É principalmente entre surdos que buscam uma identidade surda no encontro surdo-surdo que se verifica o surgimento da comunidade surda.

B ⇒ Movimento no qual o surdo se espelha na representação hegemônica do ouvinte, vivendo e se manifestando de acordo com o mundo ouvinte.

C ⇒ Falar em cultura surda significa também evocar uma questão identitária. Um surdo estará mais ou menos próximo da cultura surda a depender da identidade que assume dentro da sociedade.

D ⇒ Os surdos possuem história de vida e pensamentos diferentes, possuem uma língua cuja substância gestual gera uma modalidade visual-espacial, diferente da língua na modalidade oral.

E ⇒ Os surdos possuem uma forma peculiar de apreender o mundo que gera valores, comportamento comum compartilhado e de tradições sócio-interativas.

13) Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir:

A libras possui _____ gramatical própria. Os _____ são formados por meio de _____ de formas e de _____ no corpo ou espaço.

- A** ⇒ estrutura - sinais-combinação - movimentos - referência
- B** ⇒ estrutura - sinais - encontro - referência
- C** ⇒ forma - sinais - colocação - encontro
- D** ⇒ estrutura - combinação - movimento - encontro
- E** ⇒ organização - sinais - movimento - referência

14) Analise as afirmações a seguir.

- I** *As palavras ou sinais em libras não podem ser formados pela junção de dois sinais simples em um sinal composto.*
- II** *Os sinais que veiculam conceito temporal, em geral, vêm seguidos de uma marca de passado, futuro ou presente*
- III** *A quantificação é obtida em libras através do uso de quantificadores como muito ou pouco.*
- IV** *Em libras, nem sempre os morfemas que forma as palavras são equivalentes aos do português.*
- V** *A libras não tem em suas formas verbais a marca de tempo como o português. Chegando o verbo referi-se a um tempo passado, futuro ou presente, o que vai marcar o tempo da ação serão itens lexicais ou sinais adverbiais*

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ I - II - III
- B** ⇒ I - III - IV
- C** ⇒ II - III - V
- D** ⇒ II - III - IV - V
- E** ⇒ III - IV - V

15) Com base no Programa Pedagógico elaborado pela Fundação Catarinense de Educação Especial - FCEE e Secretaria de Estado da Educação - SED, analise as afirmações a seguir, considerando os critérios para o professor atuar como Instrutor da LIBRAS.

- I** *Professor surdo, com fluência em LIBRAS.*
- II** *Professor com nível superior e com curso básico em LIBRAS.*
- III** *Tem por função possibilitar à comunidade escolar a aquisição e a aprendizagem da LIBRAS.*
- IV** *Professor ouvinte ou surdo, com fluência em LIBRAS, comprovada através de exame de proficiência.*
- V** *Preferencialmente com formação de nível superior na área da educação que atua com o ensino da LIBRAS.*

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ III - IV - V
- B** ⇒ I - IV - V
- C** ⇒ II - III - V
- D** ⇒ II - III - IV
- E** ⇒ I - II - IV

16) O Instrutor de LIBRAS utiliza inúmeras estratégias de ensino de aquisição da LIBRAS ou letras para crianças surdas.

Nesse sentido, assinale **V** para as estratégias **verdadeiras** e **F** para as **falsas**.

- () *Histórias contadas em libras.*
- () *Confecção de frases e importação de fonemas.*
- () *Teatros em libras.*
- () *Jogo de memória bilíngue.*
- () *Reprodução de sons de animais.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ V - V - V - F - F
- B** ⇒ F - V - F - V - F
- C** ⇒ V - F - V - V - F
- D** ⇒ F - V - F - F - V
- E** ⇒ V - F - F - F - V

17) Com base nas atribuições do professor Instrutor da LIBRAS especificadas no Programa Pedagógico elaborado pela FCEE e SED, marque **V** para as afirmações **verdadeiras** e **F** para as **falsas**.

- () *Organizar cursos para pais e profissionais da escola, juntamente com o Integrador de Educação Especial e Diversidade.*
- () *Trabalhar com o ensino da LIBRAS em turma bilíngue e no Serviço de Atendimento Educacional Especializado – SAEDE/DA, podendo também ministrar cursos para funcionários da escola e pais dos alunos.*
- () *O profissional deverá substituir o professor regente sempre que solicitado.*
- () *Organizar o planejamento de suas atividades e manter os registros dos atendimentos nas turmas bilíngues e nas turmas de SAEDE/DA.*
- () *Realizar as avaliações dos alunos com surdez, definindo as notas que constarão no boletim.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ F - V - F - V - F
- B** ⇒ V - V - F - V - F
- C** ⇒ F - V - V - F - F
- D** ⇒ V - V - F - F - F
- E** ⇒ V - F - F - F - V

18) Na década de 90 do século XX surgem em âmbito mundial novos paradigmas em relação a garantia de direitos, respeito à diversidade e cidadania das pessoas com deficiência, culminando com movimentos sociais para inclusão.

Assinale a alternativa que identifica as duas conferências consideradas como marcos referenciais na definição de políticas inclusivas.

A ⇒ Conferência Mundial-Educação para Todos realizada na Rússia, e Conferência Mundial sobre Necessidades Educativas Especiais: Acesso e Qualidade realizada na cidade de Tóquio.

B ⇒ Conferência Mundial-Educação para Todos realizada em Jomtien, Tailândia e Conferência Mundial sobre Necessidades Especiais realizada em Lima, Peru.

C ⇒ Conferência Mundial da Educação realizada na cidade do México e Conferência Mundial sobre Necessidades Educativas Especiais: Acesso e Qualidade, realizada em Salamanca, Espanha.

D ⇒ Conferência Educação para Todos realizada em Buenos Aires, e Conferência Mundial sobre Necessidades Educativas Especiais: Acesso e Qualidade, realizada na Espanha.

E ⇒ Conferência Mundial-Educação para Todos realizada em Jomtien, Tailândia e Conferência Mundial sobre Necessidades Educativas Especiais: Acesso e Qualidade, realizada em Salamanca, Espanha.

19) Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas das frases a seguir.

A língua de sinais é uma forma _____ essencialmente _____, isto é, sem referência _____. Desta forma, é uma _____ que consegue captar e _____ as experiências visuais _____ das comunidades surdas.

A ⇒ linguística - auditiva - cinestésica - linguagem - aumentar - características

B ⇒ linguística - visual - tátil - língua - aumentar - características

C ⇒ língua - auditiva - sonora - linguagem - expressar - características

D ⇒ linguística - visual - sonora - língua - expressar - características

E ⇒ linguística - visual - motora - língua - aumentar - características

20) O Decreto 5626, de 22 de Dezembro de 2005, regulamenta a Lei nº 10.436/2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS e o artigo 18 da Lei nº 10.098/2000.

Considerando o disposto no referido decreto, analise as afirmações a seguir.

- I** *Pessoa surda é aquela que, por ter perda auditiva, compreende e interage com o mundo por meio de experiências visuais, manifestando sua cultura principalmente pelo uso da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS.*
- II** *A formação de docentes para o ensino de LIBRAS deve ser realizada em nível superior, somente se este irá atuar no Ensino Médio.*
- III** *São denominadas escolas ou classes de educação bilíngue aquelas em que a modalidade escrita da Língua Portuguesa sejam línguas de instrução utilizadas no desenvolvimento de todo o processo educativo.*
- IV** *O processo de inclusão da LIBRAS como disciplina curricular deve iniciar-se nos cursos de Pedagogia, Fonoaudiologia, Psicologia e Fisioterapia.*
- V** *As instituições federais de ensino devem garantir, obrigatoriamente, às pessoas surdas acesso à comunicação, à informação e à educação nos processos seletivos, nas atividades e nos conteúdos curriculares desenvolvidos em todos os níveis, etapas e modalidades de educação, desde a educação infantil até a superior.*

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ I - III - V **D** ⇒ III - IV - V
B ⇒ I - IV - V **E** ⇒ IV - V
C ⇒ II - III - IV

E.E. PROFESSOR INTÉRPRETE DE LIBRAS

11) De acordo com a Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva do MEC, assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

A educação especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos _____, realiza o _____, disponibiliza os recursos e serviços e orienta quanto a sua utilização _____ nas turmas comuns do ensino regular.

A ⇒ os níveis, etapas e modalidades - reforço escolar - a memorização

B ⇒ graus de ensino - reforço escolar - a memorização

C ⇒ graus de ensino - atendimento educacional especializado - no processo de ensino e aprendizagem

D ⇒ os níveis, etapas e modalidades - atendimento educacional especializado - a memorização

E ⇒ os níveis, etapas e modalidades - atendimento educacional especializado - no processo de ensino e aprendizagem

12) De acordo com o Decreto nº 5626/2005, a disciplina de LIBRAS deve ser inserida como:

A ⇒ curricular obrigatória nos cursos de formação de educação superior e educação profissional.

B ⇒ disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de Pedagogia, normal superior, educação especial e de fonoaudiologia, na formação superior, e disciplina optativa nos demais cursos de educação superior e educação profissional.

C ⇒ disciplina curricular optativa nos cursos de formação de educação superior e educação profissional.

D ⇒ disciplina curricular obrigatória nos diversos níveis da Educação Básica.

E ⇒ disciplina curricular optativa nos diversos níveis da Educação Básica.

13) Segundo o estabelecido no Programa Pedagógico/Política de Educação Especial do Estado de Santa Catarina, é **correto** afirmar:

A ⇒ Para atuar como intérprete, o professor deverá ser ouvinte com fluência em LIBRAS, comprovada através de exame de proficiência, com capacitação em tradução e interpretação, LIBRAS/PORTUGUES/LIBRAS.

B ⇒ O professor intérprete deve atuar unicamente nas turmas bilíngues das séries iniciais do Ensino Fundamental.

C ⇒ Poderá exercer outras funções na escola, como por exemplo, substituir um professor ausente.

D ⇒ O professor intérprete pode ser surdo ou ouvinte.

E ⇒ O professor intérprete poderá estabelecer outros diálogos com o aluno surdo, quando este não estiver interessado em absorver o conteúdo.

14) O Programa Pedagógico de Política de Educação Especial de Santa Catarina prevê alguns tipos de Atendimento em Classe - AC, que se caracteriza pela atuação de um professor de educação especial em sala de aula. Os tipos de AC são: Segundo Professor de Turma, Professor Guia-Interprete, Professor Bilíngue, Professor Interprete e Instrutor de Libras.

Em relação às funções do Professor Intérprete de Libras é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Estudar o conteúdo a ser trabalhado pelo professor regente para facilitar a tradução da LIBRAS no momento das aulas e atividades escolares.

B ⇒ Estabelecer comunicação necessária à participação efetiva do aluno.

C ⇒ Trocar informações com o professor, relativas às dúvidas e necessidades do aluno, possibilitando ao professor regente a escolha de estratégias de ensino e aprendizagem.

D ⇒ Transcrever os trabalhos para os alunos surdos para realizar o reforço escolar, que contribuirá na superação de suas dificuldades de aprendizado.

E ⇒ Participar da elaboração e avaliação do Projeto Político Pedagógico.

15) O Decreto nº 5626/2005 garante o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos surdos (...)

Analise as afirmações **corretas** que completam o enunciado acima.

I *através de mecanismos de avaliação coerentes com aprendizado do aluno com esta deficiência, mas valorizando aspecto formal da Língua Portuguesa*

II *apoiando, na comunidade escolar, o uso e a difusão de Libras entre professores, alunos, funcionários.*

III *desde a educação infantil, nas salas de aula, e também em salas de recursos, em turno contrário ao da escolarização.*

IV *através de mecanismos de avaliação coerentes com aprendizado de segunda língua, na correção das provas escritas, valorizando o aspecto semântico e reconhecendo a singularidade linguística manifestada no aspecto formal da Língua Portuguesa.*

V *através da implantação de escolas exclusivas para o surdo.*

Todas as afirmações **corretas** estão em:

A ⇒ II - III - IV

B ⇒ I - II - V

C ⇒ I - IV - V

D ⇒ II - III - V

E ⇒ II - IV - V

16) Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

De acordo com a Política de Educação Especial do Estado de Santa Catarina, tendo como fundamento os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs considera que as instituições escolares devem _____ seus currículos para atender a diversidade dos educandos, garantindo a _____. Assim, as adaptações curriculares envolvem ações voltadas aos _____ da escola.

A ⇒ flexibilizar - memorização dos conteúdos - objetivos, conteúdos, processo avaliativo, temporalidade e a organização do trabalho didático-pedagógico

B ⇒ conservar - memorização dos conteúdos - objetivos, conteúdos, processo avaliativo, temporalidade e a organização do trabalho didático-pedagógico

C ⇒ flexibilizar - qualidade no processo de ensino e aprendizagem - objetivos, conteúdos, processo avaliativo, temporalidade e a organização do trabalho didático-pedagógico

D ⇒ conservar - qualidade no processo de ensino e aprendizagem - objetivos, conteúdos, processo avaliativo, temporalidade e a organização do trabalho didático-pedagógico

E ⇒ flexibilizar - continuidade dos estudos - objetivos, conteúdos, processo avaliativo, temporalidade e a organização do trabalho didático-pedagógico

17) O profissional intérprete deve dominar a língua de sinais e a língua falada do país.

Diante desta afirmação, é **correto** afirmar:

A ⇒ O intérprete deve ser um professor de surdos, fluente em língua de sinais.

B ⇒ O intérprete deve ser um profissional com formação específica na área de atuação (educação) com domínio dos processos, modelos, estratégias e técnicas de tradução e interpretação.

C ⇒ O intérprete deve ser uma pessoa surda que domina a língua de sinais.

D ⇒ O intérprete deve ser filho de pais surdos.

E ⇒ O intérprete deve ser um membro de igreja que faz cultos em língua de sinais.

18) O Decreto nº 5626, de 22 de dezembro de 2005, regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000.

Nesse sentido, analise as afirmações abaixo.

- I A LIBRAS deve ser inserida como disciplina curricular em todos os cursos de educação superior e educação profissional.
- II No ensino da língua portuguesa é fator predominante à aquisição da língua de sinais como primeira língua.
- III A pessoa surda é aquela que, por ter perda auditiva, compreende e interage com o mundo por meio de experiências visuais, manifestando sua cultura principalmente pelo uso da LIBRAS.
- IV O Interprete de LIBRAS deve dominar todos os conteúdos ministrados em aula.
- V Considera-se deficiência auditiva a perda bilateral, parcial ou total de quarenta e um decibéis (dB) ou mais, aferida por audiograma nas frequências de 500Hz, 1.000Hz, 2.000Hz e 3.000Hz.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A ⇒ I - II D ⇒ III - IV - V
B ⇒ II - III - V E ⇒ III - V
C ⇒ III - IV

19) Correlacione as colunas a seguir.

- (1) Tradução-Interpretação simultânea
 - (2) Imparcialidade
 - (3) Fidelidade
 - (4) Tradução-Interpretação consecutiva
 - (5) Língua fonte
-
- () Ação neutra que não interfere com opiniões próprias.
 - () Língua que o intérprete ouve ou vê para, a partir dela, fazer a tradução e interpretação para outra língua.
 - () Processo de tradução-interpretação de uma língua para outra ao mesmo tempo.
 - () Ação na qual o intérprete não pode alterar a informação por querer ajudar ou por ter opinião a respeito.
 - () Processo de tradução-interpretação no qual o intérprete ouve/vê o enunciado em uma língua, processa a informação e faz a passagem para outra língua.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ 4 - 3 - 5 - 2 - 1

B ⇒ 4 - 2 - 1 - 3 - 5

C ⇒ 1 - 2 - 4 - 5 - 3

D ⇒ 2 - 5 - 1 - 3 - 4

E ⇒ 5 - 1 - 2 - 4 - 3

20) Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

A língua brasileira de sinais é uma língua _____ articulada através das _____, das _____ e do _____.

A ⇒ visual espacial - mãos - expressões faciais - corpo

B ⇒ visual espacial - palavras - expressões faciais - rosto

C ⇒ falada - palavras - estórias - cotidiano

D ⇒ falada - mãos - ideias - corpo

E ⇒ visual espacial - mãos - ideias - olhar

E.E. SAEDE/DA - DEFICIÊNCIA AUDITIVA

11) O movimento de cultura surda luta pelos direitos e espaços dos surdos. Os itens relacionados abaixo fazem parte desse movimento, **exceto**:

A ⇒ Direito à educação.

B ⇒ Direito à vida.

C ⇒ Direito à cultura /bem estar.

D ⇒ Direito ao trabalho.

E ⇒ Direito a reabilitação auditiva (implante coclear).

12) Dentre os aspectos que precisam ser explorados no processo educacional, assinale a alternativa que **não** corresponde a uma estratégia do SAEDE.

A ⇒ Utilização da configuração de mãos.

B ⇒ Uso de expressões orais e não manuais gramaticalizadas (interrogativa, foco, negociação).

C ⇒ Utilização de classificadores com configurações de mãos apropriadas.

D ⇒ Exploração de mudanças de perspectivas na produção de sinais

E ⇒ Utilização de sinais com uma mão, duas mãos com movimentos simétricos, duas mãos com diferentes configurações de mãos.

13) Analise os itens abaixo identificando qual destes devem fazer parte do atendimento da SAEDE/DA.

- I** Para o ensino de LIBRAS é importante fazer um estudo dos termos científicos do conteúdo a ser estudado. Cada termo estudado amplia e aprofunda o vocabulário.
- II** A organização didática desse espaço implica no uso de muitas imagens visuais e de todo tipo de referência que possam colaborar para aprendizagem do aluno.
- III** Tem por objetivo desenvolver a competência gramatical de linguística, bem como textual, nas pessoas com surdez, para que sejam capazes de gerar sequências linguísticas bem formadas.
- IV** Ele deve ser um ambiente educacional bilíngue, que respeite a estrutura da libras e da língua portuguesa.
- V** O professor deve ter o cuidado para não praticar o bimodalismo, ou seja, misturar a LIBRAS e a língua portuguesa que são duas línguas de estruturas diferentes.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ I - II - III - IV - V
B ⇒ I - III - IV
C ⇒ II - III - V
D ⇒ III - IV
E ⇒ IV - V

14) Assinale a alternativa que **não** corresponde ao ensino de português como L 2:

A ⇒ O professor deve mobilizar o conhecimento prévio e orientar os alunos a usarem tais conhecimentos na compreensão da leitura e na produção da escrita.

B ⇒ Sendo a segunda língua é considerado que a aprendizagem da língua portuguesa seja intermediado pela língua brasileira de sinais.

C ⇒ O professor deve ser capaz, não apenas de fazer traduções apropriadas de textos e de partes de textos na língua de sinais e vice-versa, mas também de explicar e esclarecer para as crianças aspectos sobre a construção dos textos.

D ⇒ A língua portuguesa deve ser ensinada desde o início da escolarização, pois os alunos surdos já chegam à escola fazendo uso da língua de sinais de forma clara e dominante.

E ⇒ A meta da leitura para os alunos surdos deve ser a compreensão, o que significa trabalhar com texto e não com vocabulário isolado.

15) Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas das frases a seguir.

A língua de sinais é uma forma _____ essencialmente _____ isto é sem referência _____. Desta forma, é uma _____ que consegue captar e _____ as experiências visuais _____ das comunidades surdas.

A ⇒ linguística - visual - sonora - língua - expressar - características.

B ⇒ linguística - visual - tátil - língua - aumentar - características.

C ⇒ língua - auditiva - sonora - linguagem - expressar - características.

D ⇒ linguística - auditiva - cinestésica - linguagem - aumentar - características.

E ⇒ linguística - visual - motora - língua - aumentar - características.

16) Analise as afirmações a seguir e assinale **V** para as **verdadeiras** e **F** para as **falsas**.

() A surdez dificulta e impede o aprendizado da língua portuguesa pelos alunos surdos.

() As dificuldades que os alunos surdos geralmente apresentam na escrita não decorrem da surdez, mas do pouco conhecimento que têm da língua portuguesa.

() O ensino da língua portuguesa na escola deve confirmar a modalidade escrita e oral.

() O aprendizado da língua portuguesa como segunda língua é um direito do aluno surdo, garantido pelo decreto federal nº 5626, de 22 de dezembro de 2005.

() O processo de aprendizado da língua portuguesa pelos alunos surdos é mais demorado e não chega necessariamente aos mesmos resultados.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ F - F - V - F - V

B ⇒ F - V - F - V - F

C ⇒ F - V - F - V - V

D ⇒ V - V - F - F - F

E ⇒ V - F - F - F - V

17) Correlacione as colunas a seguir, tendo como base a Política de Educação Especial e o Programa Pedagógico do Estado de Santa Catarina, os atendimentos em educação especial direcionados aos educandos da rede regular de ensino.

- (1) *Serviço de Atendimento Educacional Especializado.*
- (2) *Serviço de Atendimento Especializado.*
- (3) *Serviço de Atendimento Alternativo.*
- (4) *Serviço de Estimulação Essencial*

- () *Serviço tem caráter terapêutico e reabilitatório, será exercido por profissionais das áreas da psicologia, fisioterapia, pedagogia, fonoaudiologia e terapia ocupacional. Organizado pelo poder público, deve ser prestado através dos Centros de Reabilitação Municipais, Estadual ou Federal e, por instituições conveniadas com a FCEE.*
- () *Serviço Educacional que deverá atender todas as peculiaridades educacionais das pessoas com deficiência, condutas típicas e altas habilidades.*
- () *Instituído somente quando não houver no município congênere que atenda o educando com diagnóstico de deficiência mental associada ou não a outros transtornos ou com deficiência múltipla.*
- () *Para as crianças de 0 a 3 anos de idade com atraso no desenvolvimento neuropsicomotor ou com prognóstico de atraso no desenvolvimento.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ 4 - 2 - 1 - 3 **D** ⇒ 4 - 3 - 1 - 2
B ⇒ 2 - 1 - 3 - 4 **E** ⇒ 3 - 1 - 2 - 4
C ⇒ 1 - 2 - 4 - 3

18) Com base na Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva do MEC, define os alunos da Educação Especial, quais sejam:

- A** ⇒ alunos com deficiência; transtornos globais do desenvolvimento; transtornos funcionais específicos.
B ⇒ alunos deficientes; condutas típicas; altas habilidades.
C ⇒ alunos deficientes; condutas típicas; transtornos funcionais específicos.
D ⇒ alunos com deficiência; transtorno do déficit da atenção; autistas.

E ⇒ alunos com deficiência; transtornos globais do desenvolvimento; altas habilidades.

19) O processo educacional de alunos com deficiência auditiva, por meio da Língua Brasileira de Sinais, está respaldado em uma legislação específica. Essa legislação é:

- A** ⇒ Lei nº 14.426/02, regulamentada pelo Decreto nº 3.726/02.
B ⇒ Lei nº 12.436/03, regulamentada pelo Decreto nº 5.627/05.
C ⇒ Lei nº 15.437/01, regulamentada pelo Decreto nº 7.626/04.
D ⇒ Lei nº 10.436/02, regulamentada pelo Decreto nº 5.626/05.
E ⇒ Lei nº 11.411/003, regulamentada pelo Decreto nº 5.776/03.

20) O Decreto 5626, de 22 de Dezembro de 2005, regulamenta a Lei nº 10.436/2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS e o artigo 18 da Lei nº 10.098/2000.

Considerando o disposto no referido decreto, analise as afirmações a seguir.

- I** *Pessoa surda é aquela que, por ter perda auditiva, compreende e interage com o mundo por meio de experiências visuais, manifestando sua cultura, principalmente pelo uso da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS.*
- II** *A formação de docentes para o ensino de LIBRAS deve ser realizada em nível superior, somente se este irá atuar no Ensino Médio.*
- III** *São denominadas escolas ou classes de educação bilíngue aquelas em que a modalidade escrita da Língua Portuguesa sejam línguas de instrução utilizadas no desenvolvimento de todo o processo educativo.*
- IV** *O processo de inclusão da LIBRAS como disciplina curricular deve iniciar-se nos cursos de Pedagogia, Fonoaudiologia, Psicologia e Fisioterapia.*

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ I - III - IV
B ⇒ II - III - IV
C ⇒ II - III
D ⇒ I - II
E ⇒ III - IV

E.E SAEDE/DM - DEFICIÊNCIA MENTAL

11) Vygotski (2001) diz que o desenvolvimento dos conceitos se apresenta em três estágios: Conceito Sincrético, Conceito por complexos e Conceitos propriamente ditos.

Assinale a alternativa que caracteriza o estágio Conceito por complexos.

A ⇒ Os objetos são agrupados porque a criança já possui coordenação motora.

B ⇒ Organização do pensamento utilizando formas lógico-verbais, não necessitando de referências concretas.

C ⇒ A criança escolhe os objetos para agrupar baseando-se em várias impressões subjetivas.

D ⇒ A criança já reconhece as letras.

E ⇒ Os objetos são agrupados com base em relações estabelecidas entre diferentes impressões concretas.

12) Quanto a estrutura e funcionamento do SAEDE/DM definido no Programa Pedagógico, assinale a alternativa **correta**.

A ⇒ Não está previsto SAEDE/DM na educação infantil.

B ⇒ O encaminhamento de alunos com deficiência mental ao SAEDE/DM somente será realizado mediante avaliação diagnóstica e funcional por uma equipe composta de, no mínimo, um médico, um psicólogo e um pedagogo.

C ⇒ Dependendo das condições da criança e da família, no ensino fundamental o SAEDE/DM poderá ser ofertado no mesmo turno de frequência do ensino regular.

D ⇒ Não está previsto SAEDE/DM na Educação de Jovens e Adultos – EJA.

E ⇒ O atendimento em SAEDE/DM jamais poderá ser ofertado de forma individual, apenas em grupo.

13) O Serviço de Atendimento Educacional Especializado na área da deficiência mental – SAEDE/DM está direcionado ao aluno com diagnóstico de deficiência mental e tem por objetivo qualificar a estrutura do pensamento do educando para o desenvolvimento dos processos mentais superiores, através de metodologias, estratégias e recursos pedagógicos, que possibilitem a apropriação de conhecimento científico.

Considerando a frase do enunciado, analise as afirmações a seguir quanto aos objetivos do SAEDE/DM.

I *Prioriza o desenvolvimento das funções psicológicas superiores.*

II *Pode utilizar-se dos conteúdos ministrados na sala de aula do ensino regular como estratégia para o desenvolvimento dos processos mentais superiores.*

III *Não deve ser entendido como reforço escolar.*

IV *Tem caráter substitutivo do ensino regular.*

V *Está voltado à memorização de conteúdos das disciplinas ministradas na sala de aula do ensino regular.*

Todas as afirmações **corretas** estão em:

A ⇒ I - II - III **D** ⇒ II - III - V

B ⇒ I - II - IV **E** ⇒ II - IV - V

C ⇒ II - III - IV

14) Em relação às atribuições do professor do SAEDE, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

() *Promover, sistematicamente, junto à equipe técnica, pedagógica e administrativa da unidade escolar, repasses técnicos referentes ao atendimento.*

() *Orientar e subsidiar o professor de sala de aula (ensino regular) e a turma na qual o aluno está matriculado.*

() *Propor intervenções pedagógicas, em sala de aula, que possibilitem a efetiva participação dos educandos no ensino regular.*

() *Elaborar e executar planejamento de atividades, conforme as especificidades dos alunos.*

() *Registrar as assessorias para rede regular, utilizando a ficha de presença, solicitando sempre a assinatura do diretor e professor da escola orientada, bem como todas as orientações dadas à escola e à família;*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ F - V - F - V - F

B ⇒ V - F - F - V - V

C ⇒ V - V - V - F - F

D ⇒ V - V - V - V - V

E ⇒ F - F - V - V - V

15) Em relação às atribuições do professor do SAEDE/DM é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Preencher do relatório de avaliação pedagógica e do protocolo relativo à triagem para avaliação dos educandos.

B ⇒ Planejar com o objetivo de desenvolver as ações e operações mentais que possibilitem a elaboração conceitual dos educandos.

C ⇒ Orientar o professor da classe regular quanto às adequações curriculares no contexto da metodologia e avaliação.

D ⇒ Promover, sistematicamente, junto à equipe técnica, pedagógica e administrativa da unidade escolar, repasses técnicos referentes ao atendimento.

E ⇒ Propor intervenções pedagógicas, em sala de aula, que possibilitem a efetiva participação dos educandos no ensino regular.

16) Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

Na faixa etária de _____ não é previsto o atendimento em SAEDE/ DM. No caso de a criança apresentar _____, deverá _____ e ser encaminhada ao Serviço de Estimulação Essencial em CAESP.

A ⇒ 0 a 3 anos e 11 meses - algum tipo de deficiência - frequentar Centro de Educação Infantil

B ⇒ 0 a 1 ano e 11 meses - algum tipo de deficiência - frequentar Centro de Educação Infantil

C ⇒ 0 a 3 anos e 11 meses - atraso no desenvolvimento neuropsicomotor - frequentar Centro de Educação Infantil

D ⇒ 0 a 3 anos e 11 meses - atraso no desenvolvimento neuropsicomotor - permanecer em casa

E ⇒ 0 a 1 ano e 11 meses - atraso no desenvolvimento neuropsicomotor - frequentar Centro de Educação Infantil

17) A abordagem histórico cultural concebe a relação entre pensamento e linguagem como determinante para o desenvolvimento psicológico do ser humano.

Neste sentido, assinale a alternativa **correta**.

A ⇒ Concordando com Piaget, a fala egocêntrica tem função secundária no desenvolvimento psicológico.

B ⇒ Pensamento e linguagem têm raízes distintas, para depois se entrecruzarem para tornar o pensamento verbal e linguagem intelectual.

C ⇒ A fala evolui de uma fala interior para uma fala exterior, tendo a fala egocêntrica como transição entre elas.

D ⇒ A linguagem não habilita o ser humano a superar a ação impulsiva.

E ⇒ Antes de aprender a falar a criança não soluciona problemas práticos.

18) Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

Segundo a Associação Americana de Retardo Mental AAMR, (2002) deficiência mental é caracterizada por limitações significativas no _____ e no _____, expresso nas _____ originando-se antes dos dezoito anos de idade.

A ⇒ funcionamento intelectual - comportamento adaptativo - relações sociais

B ⇒ funcionamento adaptativo - intelectual - aprendizagens

C ⇒ funcionamento intelectual - ambiente social - habilidades práticas, sociais e conceituais

D ⇒ funcionamento intelectual - desenvolvimento escolar - habilidades práticas, sociais e conceituais

E ⇒ funcionamento intelectual - comportamento adaptativo - habilidades práticas, sociais e conceituais

19) Quanto a relação entre pensamento e linguagem na abordagem histórico cultural é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Fala social está dirigida para o controle do ambiente, voltada para os outros.

B ⇒ A fala tem um aspecto interior - semântico, e um aspecto exterior - fonético.

C ⇒ A linguagem tanto expressa o pensamento como age como organizadora desse pensamento.

D ⇒ Quando a criança começa a dominar a fala exterior ela vai da frase para a palavra, no entanto, seu significado vai do particular para o geral.

E ⇒ Fala egocêntrica é um fenômeno de transição das funções interpúnicas para as intrapúnicas.

20) O processo de elaboração conceitual envolve algumas premissas.

Assim, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () *O caráter da consciência é categorial.*
- () *O conteúdo da consciência é constituído exclusivamente de imagens.*
- () *O pensamento é verbal.*
- () *Para a aprendizagem o importante são apenas os condicionamentos.*
- () *A palavra é a célula do pensamento.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ V - F - V - F - V
- B** ⇒ V - V - F - V - F
- C** ⇒ V - F - F - F - V
- D** ⇒ F - V - F - V - F
- E** ⇒ F - F - V - V - V

E. E. SAEDE/DV – DEFICIÊNCIA VISUAL

11) Com base nas atribuições do professor de SAEDE/DV descritas no Programa Pedagógico elaborado pela Fundação Catarinense de Educação Especial e Secretaria de Estado da Educação, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () *Aplicar o Teste de Acuidade Visual nos alunos do 1º ano do Ensino Fundamental.*
- () *Transcrever os materiais didáticos específicos, tais como: provas, exercícios, textos e avisos, etc.*
- () *Aplicar as provas bimestrais e definir a nota do boletim para os alunos com deficiência visual.*
- () *Auxiliar e acompanhar tecnicamente o assistente técnico pedagógico quanto à aplicação do teste de acuidade visual.*
- () *Orientar e acompanhar o encaminhamento dos livros didáticos para ampliação ou transcrição até 15 de março do ano corrente para o CAP/FCEE, exceto os casos de transferência de escola, que deverão ser encaminhados assim que seja efetivada a matrícula.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ F - F - V - V - V
- B** ⇒ V - V - F - V - V

C ⇒ V - F - V - F - V

D ⇒ F - F - V - V - F

E ⇒ F - V - F - V - V

12) A Política de Educação Especial de Santa Catarina define a deficiência visual como a redução ou perda total da capacidade de ver com o melhor olho e após a melhor correção óptica.

Quanto à classificação da deficiência visual, assinale a alternativa **correta**.

A ⇒ Toda pessoa com baixa visão utilizará o Braille para escrita e leitura.

B ⇒ Cegueira: perda total ou o resíduo mínimo de visão que leva a pessoa a necessitar do Sistema Braille como meio de leitura e escrita.

C ⇒ A pessoa com baixa visão não possui resíduos visuais suficientes que lhe permite ter independência nas atividades de vida diária.

D ⇒ Quando uma pessoa perde a visão em um olho já é considerada cega.

E ⇒ A pessoa com cegueira em um olho e baixa visão no outro olho é considerada como Deficiência múltipla.

13) Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas das frases a seguir.

O aluno cego, na faixa etária de 0 a 03 anos e 11 meses deverá estar frequentando _____ e recebendo atendimento paralelo pelo _____. Quando apresentar _____ significativo no seu desenvolvimento, deverá também ser atendida pelo serviço de _____ de sua comunidade.

A ⇒ creche - SAEDE/DV - atraso - estimulação essencial

B ⇒ creche - SRV/FCEE - atraso - SAEDE/DV

C ⇒ educação infantil - SAEDE/DV - atraso - SAEDE/DM

D ⇒ educação infantil - SRV/FCEE - retardo - SAEDE/DV

E ⇒ creche - SAEDE/DV - retardo - estimulação essencial

14) A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promo-

ver respostas às necessidades educacionais especiais, quais sejam:

- I** *Negligência do poder público.*
- II** *Reforço escolar.*
- III** *Participação da família e da comunidade.*
- IV** *Articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.*
- V** *Transversalidade desde a educação infantil até a educação superior.*

Todas as afirmações corretas estão em:

- A** ⇒ I - III - IV **D** ⇒ II - III - IV
B ⇒ I - III - V **E** ⇒ III - IV - V
C ⇒ II - IV - V

15) Analise as afirmações abaixo, com base na estrutura e funcionamento do SAEDE/DV.

- I** *Para os alunos com diagnóstico de cegueira em processo de alfabetização, mesmo matriculados em diferentes séries, o atendimento deverá ser prestado por sessões, em grupos de no máximo três alunos. O atendimento deve estar articulado ao trabalho desenvolvido em sala de aula, com ênfase na aprendizagem da escrita e da leitura através do Sistema Braille, com uso de reglete, manuseio correto do sorobã e introdução da bengala como ajuda técnica específica de locomoção.*
- II** *O Oftalmologista da região poderá determinar a necessidade e fazer o encaminhamento do aluno com deficiência visual para o SAEDE/DV.*
- III** *Para o aluno com baixa visão, o atendimento está voltado ao desenvolvimento da consciência do potencial visual e para a aquisição da destreza do uso do recurso óptico e não-óptico como instrumentos facilitadores do processo de apropriação do conhecimento.*
- IV** *O Serviço de Reabilitação Visual - SRV da FCEE é quem define a necessidade e o encaminhamento de alunos com baixa visão ou cegueira ao SAEDE/DV através de avaliações específicas.*
- V** *Para o educando com baixa-visão, este atendimento deverá ser realizado exclusivamente em grupo de no máximo 06 alunos, independentemente das suas patologias visuais.*

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ I - III - IV **D** ⇒ III - IV
B ⇒ I - II - IV **E** ⇒ IV - V
C ⇒ II - IV - V

16) Sobre a elegibilidade do aluno para frequentar o SAEDE/DV é correto afirmar, **exceto**:

- A** ⇒ Alunos com diagnóstico de deficiência visual matriculados na educação básica ou em suas modalidades.
- B** ⇒ Alunos com diagnóstico de baixa visão frequentando níveis e modalidades do ensino regular.
- C** ⇒ Alunos com diagnóstico de deficiência visual que não estejam frequentando níveis e modalidades do ensino regular.
- D** ⇒ Alunos com diagnóstico de cegueira que frequentam a educação infantil.
- E** ⇒ Alunos com diagnóstico de deficiência visual que frequentam a Educação de Jovens e Adultos.

17) Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

Criado por _____ em 1825, na _____, o _____ braille é conhecido _____ como código ou meio de _____ e escrita das pessoas cegas.

- A** ⇒ Joséph Braille – França – código – internacionalmente – leitura.
- B** ⇒ Louis Braille – França – sistema – universalmente – leitura.
- C** ⇒ Louis Braille – Rússia – sistema – mundialmente - comunicação.
- D** ⇒ Louis Braille – Espanha – sistema - no Brasil – comunicação.
- E** ⇒ Joseph Braille – Espanha – método – universalmente – leitura.

18) De acordo com Política de Educação Especial do Estado de Santa Catarina as pessoas com deficiência, condutas típicas e altas habilidades terão direito a alguns serviços específicos. Nesse sentido, é **correto** afirmar:

- A** ⇒ Serviços específicos, de caráter apenas reabilitatório, como reforço escolar e participação da família, etc.
- B** ⇒ Serviços específicos, de caráter apenas pedagógico.

C ⇒ Serviços específicos, de caráter apenas social como os centros de convivência e casas lar.

D ⇒ Serviços específicos exclusivamente Centros de Atendimentos Especializados.

E ⇒ Serviços específicos, de caráter reabilitatório e outros serviços de natureza social ou educacional, como educação profissional, centros de convivência, casas lar, SAEDEs.

19) Considerando que para garantir o acesso ao conhecimento do aluno com deficiência visual devem ser planejadas e organizadas adequações curriculares, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () *Ao desenvolver o trabalho pedagógico com o aluno que apresenta deficiência visual, o professor sempre deverá utilizar recursos concretos.*
- () *Para aluno com deficiência visual, o ingresso na educação infantil deve ocorrer o mais cedo possível*
- () *Os instrumentos de avaliação deverão ser adequados de acordo com a necessidade específica do aluno com deficiência visual (escrita ampliada, Braille ou oral).*
- () *É prevista a adição de 50% do tempo disponível para execução de provas em Braille ou escrita ampliada, em função da exaustão da sensibilidade tátil e visual.*
- () *Sugere-se, na Educação infantil e séries iniciais do Ensino Fundamental, a utilização de formas concretas como elemento facilitador do processo de apropriação de conceitos.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ F - V - F - V - F

B ⇒ V - F - F - F - V

C ⇒ V - F - F - V - V

D ⇒ V - V - V - V - V

E ⇒ F - F - F - V - V

20) De acordo com o Programa Pedagógico do Estado de Santa Catarina, Para os alunos matriculados na rede regular e nos CAESPs - Centros de Atendimento Educacional Especializados são disponibilizados serviços que atendam as suas necessidades específicas.

Com base nesta afirmação **todas** as alternativas abaixo estão corretas, **exceto** a:

A ⇒ Serviço de Reforço Escolar - SRE

B ⇒ Serviço de Atendimento Educacional Especializado – SAEDE/DV

C ⇒ Serviço de Atendimento Educacional Especializado – SAEDE/DA

D ⇒ Serviço de Atendimento Educacional Especializado – SAEDE/DM

E ⇒ Serviço Pedagógico Específico - SPE

E. E. LIBRAS - MAGISTÉRIO

11) Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir:

Com o propósito de consolidar a Política de Educação Inclusiva o MEC/SEESP implantou em 2004 o Programa Educação _____ direito à _____ tendo por objetivo compartilhar _____, informações e metodologias no âmbito de gestão e também da relação _____ em todos os _____ brasileiros.

A ⇒ Inclusiva - acessibilidade - alegrias - pedagógica - estados

B ⇒ Especial - diversidade - novos conceitos - estados - lugares

C ⇒ Inclusiva - homogeneidade - atitudes - escola/família - estados

D ⇒ Especial - homogeneidade - novos conceitos - pedagogia - estados

E ⇒ Inclusiva - diversidade - novos conceitos - pedagógica - estados

12) O Estado de Santa Catarina na Política de Educação Especial 2006 assume uma definição de deficiência mental. Assim, é **correto** afirmar que deficiência mental é:

A ⇒ funcionamento intelectual significativamente abaixo da média e dificuldades acentuadas de comportamento.

B ⇒ comprometimento cognitivo relacionado ao intelecto teórico (capacidade para utilização das formas lógicas de pensamento conceitual), que pode também se manifestar no intelecto prático (capacidade para resolver problemas de ordem prática de modo racional), que ocorre no período de desenvolvimento - até os 18 anos de idade.

C ⇒ dificuldades acentuadas no funcionamento adaptativo.

D ⇒ funcionamento geral rebaixado.

E ⇒ atraso mental apresentando problemas emocionais.

13) De acordo com o Documento "Atendimento Educacional Especializado - Deficiência Visual"(SEESP/MEC), na avaliação funcional da visão considera-se a acuidade visual, o campo visual e o uso eficiente do potencial da visão.

Nesse sentido, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () *A acuidade visual é a distância de um ponto a outro em uma linha reta por meio da qual um objeto é visto. Pode ser obtida através da utilização de escalas a partir de um padrão de normalidade da visão.*
- () *O campo visual pode ser medido considerando apenas, a distância de até 2 metros entre a pessoa e o objeto.*
- () *A funcionalidade ou eficiência da visão é definida em termos da qualidade e do aproveitamento do potencial visual de acordo com as condições de estimulação e de ativação das funções visuais.*
- () *A avaliação funcional da visão tem o objetivo exclusivo de indicação de recursos ópticos para a pessoa avaliada.*
- () *O campo visual é a amplitude e a abrangência do ângulo da visão em que os objetos são focalizados.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ V - F - V - F - V

B ⇒ V - F - F - V - V

C ⇒ V - V - V - F - F

D ⇒ F - V - V - F - V

E ⇒ F - V - V - V - F

14) O Decreto Federal 5296/2004, que regulamenta as Leis 10.048/2000 e 10.098/2000, considera a acessibilidade como condição para utilização com (...)

A alternativa **correta** que completa o enunciado acima é:

A ⇒ segurança e autonomia, total ou assistida, dos dispositivos, sistemas e meios de comunicação e informação, por pessoa portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida.

B ⇒ autonomia assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos urbanos, das edificações, dos serviços de transporte e dos dispositivos, sistemas e meios de comunicação e informação, por pessoa portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida.

C ⇒ segurança parcial e assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos urbanos, das edificações, dos serviços de transporte e dos dispositivos.

D ⇒ segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos urbanos, das edificações, dos serviços de transporte e dos dispositivos, sistemas e meios de comunicação e informação, por pessoa portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida.

E ⇒ segurança e autonomia, total ou assistida, dos serviços de transporte e dos dispositivos, sistemas e meios de comunicação e informação, por pessoa portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida.

15) O Programa Pedagógico da Política de Educação Especial de Santa Catarina, de acordo com Silva, 2007, preconiza que "a inclusão de pessoas com necessidades educacionais especiais na escola comum requer que se busquem meios para beneficiar sua participação e aprendizagem tanto na sala de aula como no atendimento educacional especializado".

Neste sentido, analise as afirmações a seguir considerando o Serviço de Atendimento Educacional Especializado –SAEDE.

I *É uma modalidade de atendimento empreendida pela escola no sentido de oferecer o suporte necessário aos educandos com deficiência para o acesso ao conhecimento.*

II *Possibilita novas oportunidades ao educando de lançar mão de outros sentidos e experiências para elaborar o saber escolar, sendo que o professor não deverá repetir os mesmos procedimentos ou atividades que são realizados em sala de aula do ensino regular.*

III *É um reforço escolar para os alunos com deficiência superarem as suas dificuldades de aprendizagem.*

IV *É um conjunto de procedimentos e instrumentos específicos, mediadores do processo de apropriação e produção de conhecimentos do aluno com deficiência.*

V *Possibilita o atendimento do aluno com deficiência no SAEDE, no mesmo período de frequência no Ensino Regular.*

Todas as afirmações **corretas** estão em:

A ⇒ I - II - IV

D ⇒ III - IV

B ⇒ I - III - V

E ⇒ IV - V

C ⇒ II - IV - V

16) A Política de Educação Especial de Santa Catarina, fundamenta-se nos “Parâmetros Curriculares - Estratégias para a educação com necessidades educacionais especiais (MEC), para definir o que são adaptações curriculares, visando a efetivação do processo inclusivo.

Nesse sentido, analise as afirmações abaixo.

- I *As adequações curriculares e as de acesso ao currículo não precisam ser contempladas no Projeto Político Pedagógico da escola.*
- II *As adaptações curriculares possibilitam atendimento apropriado às peculiaridades dos alunos tornando o currículo mais dinâmico, definindo o que este deve aprender, como e quando aprender, que formas de organização de ensino são mais eficientes para o processo de aprendizagem, e o que, como e quando avaliá-lo.*
- III *As adaptações curriculares envolvem ações voltadas aos objetivos, conteúdos, processo avaliativo, temporalidade e a organização do trabalho didático-pedagógico da escola.*
- IV *São exemplos de adaptações de acesso ao currículo, entre outros: Mobiliário adaptado; Sistemas Alternativos de Comunicação; Softwares educativos específicos; Equipamentos para mobilidade; Materiais didático-pedagógicos adaptados (em Braille, em LIBRAS); Recursos adaptados para uso de equipamento de informática; Recursos ópticos e não-ópticos; Prótese auditiva; Posicionamento adequado do aluno em sala de aula; Adaptação e adequação do espaço físico da escola.*
- V *Faz-se necessário compreender que nem todos os educandos atingirão o mesmo grau de abstração ou de conhecimento num tempo determinado. Assim, o planejamento das atividades escolares deve levar em conta a singularidade dos alunos.*

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ I - II - III **D** ⇒ III - IV - V
B ⇒ I - IV - V **E** ⇒ II - IV
C ⇒ II - III - IV - V

17) Assinale a alternativa **correta** que completa a lacuna da frase a seguir.

Conforme a Política de Educação Especial de Santa Catarina, o Transtorno Global do Desenvolvimento, também conhecido como Transtorno Invasivo de Desenvolvimento, é caracterizado por alterações qualitativas das (...)

A ⇒ formas de comunicação verbal e capacidade de demonstrar afetividade.

B ⇒ interações sociais recíprocas e modalidades de comunicação e por um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo.

C ⇒ interações sociais e capacidade de escrita.

D ⇒ interações sociais recíprocas e na linguagem expressiva.

E ⇒ expressões de forma oral, verbal e escrita.

18) A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, aprovada pela ONU em 2006, e da qual o Brasil é signatário, estabelece que os Estados-Partes devem assegurar um sistema de educação inclusiva em todos os níveis de ensino, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social compatível com a meta da plena participação e inclusão.

Com base neste documento, assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas a seguir.

As pessoas com deficiência não sejam _____ do sistema educacional _____ sob alegação de _____ e que as crianças com deficiência não sejam excluídas do _____ fundamental _____ e compulsório, sob alegação de deficiência.

A ⇒ incluídas - estadual - deficiência - sistema - gratuito

B ⇒ incluídas - geral - deficiência - ensino - gratuito

C ⇒ excluídas - municipal - incapacidade - ensino - gratuito

D ⇒ excluídas - particular - inaptidão - ensino - remunerado

E ⇒ excluídas - geral - deficiência - ensino - gratuito

19) O Programa Pedagógico da Política de Educação Especial de Santa Catarina prevê a implantação do Serviço de Atendimento Alternativo – SAA.

Assinale a alternativa **correta** que caracteriza este serviço.

A ⇒ Instituído nos Centros de Atendimento Educacional Especializado – CAESP.

B ⇒ Instituído em salas de aula do ensino regular, em todos os municípios do estado de Santa Catarina.

C ⇒ Instituído em salas de aula da rede regular de ensino, atende alunos elegíveis para o Serviço de Atendimento Educacional Especializado - SAEDE /Misto, nas áreas de deficiência visual e deficiência mental em municípios onde não houver Centros de Atendimento Educacional Especializado mantido por APAE.

D ⇒ Instituído em salas de aula da rede regular de ensino, atende alunos elegíveis para o Serviço Pedagógico Específico em municípios onde não houver Centros de Atendimento Educacional Especializado mantido por APAE.

E ⇒ Instituído nos Postos de Saúde para garantir os atendimentos reabilitatórios para as pessoas com deficiência.

A ⇒ F - V - V - V - F

B ⇒ V - F - F - V - V

C ⇒ V - V - V - F - F

D ⇒ F - V - F - F - V

E ⇒ V - F - V - F - F

20) Considerando os aspectos históricos em relação ao processo educacional das pessoas com deficiência, assinale com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () *Sob formas distintas, a inclusão tem apresentado características comuns nos processos de segregação e integração, que pressupõem a seleção, naturalizando o fracasso escolar.*
- () *A partir da visão dos direitos humanos e do conceito de cidadania fundamentado no reconhecimento das diferenças e na participação dos sujeitos, decorre uma identificação dos mecanismos e processos de hierarquização que operam na regulação e produção das desigualdades.*
- () *A escola historicamente se caracterizou pela visão da educação que delimita a escolarização como privilégio de um grupo, uma exclusão que foi legitimada nas políticas e práticas educacionais reprodutoras da ordem social.*
- () *Em 1961, o atendimento educacional às pessoas com deficiência passa a ser fundamentado pelas disposições da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDBEN, Lei nº 4.024/61, que aponta o direito dos "excepcionais" à educação, preferencialmente dentro do sistema geral de ensino.*
- () *A atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 4024/96, preconiza que os sistemas devem assegurar aos alunos, métodos, recursos e organização específicos para atender às suas necessidades.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é: