



PEDAGOGO

PTT24

CADERNO 1

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES

- 1 - A duração da prova é de 4 horas, já incluído o tempo de preenchimento do cartão de respostas.
- 2 - O candidato que, na primeira hora de prova, se ausentar da sala e a ela não retornar, será eliminado.
- 3 - Os três últimos candidatos ao terminar a prova deverão permanecer na sala e somente poderão sair juntos do recinto, após aposição em ata de suas respectivas assinaturas.
- 4 - Você **NÃO** poderá levar o seu caderno de questões (Provas) e nem copiar o gabarito, pois a imagem do seu **cartão de respostas** será disponibilizado em <http://concursos.biorio.org.br> na data prevista no cronograma.

INSTRUÇÕES - PROVA OBJETIVA

- 1- Confira atentamente se este caderno de questões (Provas), que contém **60 questões objetivas**, está completo.
- 2 - Cada questão da Prova Objetiva conterà **5 (cinco) opções** e somente uma correta.
- 3 - Confira **se seus dados pessoais**, o **curso** escolhido, indicados no **cartão de respostas**, estão corretos. Se notar qualquer divergência, notifique imediatamente ao Fiscal de Sala ou ao Chefe de Local. Terminada a conferência, você deve assinar o **cartão de respostas** no espaço apropriado.
- 4 - Confira atentamente se o **curso** e o **número do caderno** que consta neste caderno de questões é o mesmo do que consta em seu **cartão de respostas**. Se notar qualquer divergência, notifique imediatamente ao Fiscal de Sala ou ao Chefe de Local.
- 5 - Cuide de seu **cartão de respostas**. Ele não pode ser rasurado, amassado, dobrado nem manchado.
- 6 - Se você marcar mais de uma alternativa, sua resposta será considerada errada mesmo que uma das alternativas indicadas seja a correta.

AGENDA

- **18/05/2014, PROVAS OBJETIVAS/RECEBIMENTO DE TÍTULOS.**
- **19/05/2014**, Divulgação dos Gabaritos Preliminares e Disponibilização dos Exemplares das Provas Objetivas.
- **20/05/2014**, Disponibilização das Imagens dos Cartões de Respostas das Provas Objetivas.
- **21 e 22/05/2014**, Interposição de Recursos Administrativos quanto as questões das Provas Objetivas.
- **29/05/2014**, Divulgação dos Gabaritos Definitivos Oficiais.
- **02/06 a 03/06/2014**, Interposição de Recursos Administrativos contra as Notas Preliminares das Provas Objetivas.
- **09/06/2014**, Divulgação do Resultado Final das Notas das Provas Objetivas.
- **10/06/2014**, Relação dos Candidatos convocados para a Prova Prática.
- **10/06/2014**, Relação dos Candidatos que terão os Títulos Analisados.
- **16/06/2014**, Divulgação das Notas Preliminares da Avaliação de Títulos.
- **14/06 e/ou 15/06/2014, PROVAS PRÁTICAS.**
- **16/06/2014**, Divulgação das Notas Preliminares das Provas Práticas.
- **17/06 a 18/06/2014**, Interposição de Recursos contra as Notas Preliminares das Provas Práticas.
- **17/06 a 18/06/2014**, Interposição de recurso contra as Notas Preliminares da Avaliação de Títulos.
- **25/06/2014**, Resultado Final do Concurso Público.



INFORMAÇÕES:

- **Tel:** 21 3525-2480 das 9 às 18h
- **Internet:** <http://concursos.biorio.org.br>
- **E-mail:** nuclep2014@biorio.org.br

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO

ADOÇÃO FEDERAL

Cristovam Buarque

Quando um banco entra em crise, o Banco Central intervém para evitar a falência; quando a segurança de uma cidade entra em crise, o governo federal aciona a Guarda Nacional; quando a saúde fica catastrófica, importam-se médicos; quando uma estrada é destruída por chuva, o governo federal auxilia o estado; mas quando um município não tem condições de oferecer boa escola a suas crianças, o governo federal fecha os olhos, porque isso não é responsabilidade da União. Limita-se a distribuir, por meio do Fundeb, R\$10,3 bilhões por ano, equivalente a R\$205 por criança ou R\$2 a cada dia letivo.

A boa educação de uma criança, assumindo um bom salário para atrair os melhores alunos das universidades para o magistério, em boas e bem equipadas novas escolas, todas em horário integral, custaria R\$9.500 por ano, por aluno. Das 5.564 cidades brasileiras, a receita orçamentária total não chega a R\$9.500 por criança em idade escolar. Se considerarmos os gastos fixos e custeios da administração municipal, nenhuma das nossas cidades teria condições de oferecer educação de qualidade a suas crianças.

Para mudar tal panorama, o país tem dois caminhos: deixar que o futuro das nossas crianças dependa de alta renda de sua família ou responsabilizar a União pela educação dos filhos do Brasil.

Questão 1

O primeiro parágrafo do texto faz uma crítica a aspectos da educação no Brasil; a estratégia argumentativa empregada é a de:

- (A) fazer uma simplificação exagerada de outros problemas.
- (B) traçar uma analogia entre a educação e outros setores.
- (C) mostrar dados estatísticos que fundamentem a crítica.
- (D) indicar, por meio de testemunhos, a situação educacional do país.
- (E) expor uma opinião imparcial sobre a situação.

Questão 2

“Quando um banco entra em crise, o Banco Central intervém para evitar a falência; quando a segurança de uma cidade entra em crise, o governo federal aciona a Guarda Nacional; quando a saúde fica catastrófica, importam-se médicos; quando uma estrada é destruída por chuva, o governo federal auxilia o estado; mas quando um município não tem condições de oferecer boa escola a suas crianças, o governo federal fecha os olhos, porque isso não é responsabilidade da União.”

Segundo esse segmento do texto, o que marca a atuação do governo federal em relação à Educação é:

- (A) a falta de iniciativa.
- (B) o distanciamento de causas sociais.
- (C) a atitude de isentar-se de culpas.
- (D) o desinteresse por áreas não políticas.
- (E) o abandono de setores dispendiosos.

Questão 3

“...o Banco Central intervém para evitar a crise...”; a forma verbal desse mesmo verbo que apresenta erro é:

- (A) O Banco Central interveio na questão.
- (B) Quando o Banco Central intervier, tudo muda.
- (C) Quando o Banco Central intervinha, a situação piorava.
- (D) Se o Banco Central intervisse, os problemas acabariam.
- (E) O Banco Central interviria, se a situação piorasse.

Questão 4

“Limita-se a distribuir, por meio do Fundeb, R\$10,3 bilhões por ano, equivalente a R\$205 por criança ou R\$2 a cada dia letivo.”

Esse segmento do primeiro parágrafo tem a finalidade de mostrar que:

- (A) há enorme desperdício de dinheiro público.
- (B) as verbas da Educação são desviadas de seus reais objetivos.
- (C) o dinheiro público para a Educação é insuficiente.
- (D) a falta de planejamento educativo traz má distribuição de verbas.
- (E) há falta de apoio político à Educação.

Questão 5

Entre as marcas de uma educação de qualidade, de acordo com o segundo parágrafo do texto, só NÃO está:

- (A) o horário integral de estudo.
- (B) a valorização dos professores.
- (C) melhores salários para o magistério.
- (D) melhor equipamento das escolas.
- (E) uma nova filosofia pedagógica.

Questão 6

“A boa educação de uma criança, assumindo um bom salário para atrair os melhores alunos das universidades para o magistério, em boas e bem equipadas novas escolas,...”. As ocorrências do vocábulo sublinhado nesse segmento do texto servem para mostrar uma característica da linguagem, que é:

- (A) a multiplicidade de significados de um mesmo vocábulo.
- (B) a impossibilidade de um vocábulo possuir sinônimos adequados.
- (C) a capacidade de um vocábulo modificar seu significado básico.
- (D) a possibilidade de um vocábulo ser empregado em linguagem figurada.
- (E) a variedade de classes assumidas por um mesmo vocábulo.

Questão 7

O texto lido tem a função de:

- (A) chamar a atenção do governo federal para a péssima situação dos professores.
- (B) alertar as autoridades para as deficiências no ensino.
- (C) criticar os municípios pelo desprezo da área escolar.
- (D) destacar a necessidade de atrair gente qualificada para o magistério.
- (E) sugerir soluções para os problemas da área da Educação.

Questão 8

“...assumindo um bom salário para atrair os melhores alunos...”; a forma inadequada de substituição da frase sublinhada é:

- (A) para que se atraíam os melhores alunos.
- (B) para que se atraísse os melhores alunos.
- (C) para que sirva de atração aos melhores alunos.
- (D) para que se atraíssem os melhores alunos.
- (E) para que os melhores alunos fossem atraídos.

Questão 9

O título dado ao texto – *adoção federal* – já encaminha uma das soluções propostas no último parágrafo do texto que é a de:

- (A) responsabilizar a União pela educação.
- (B) fazer aumentar a renda das famílias.
- (C) melhorar a qualidade de ensino das escolas federais.
- (D) transferir a responsabilidade dos municípios para os estados.
- (E) sugerir a adoção de crianças pobres por famílias mais abastadas.

Questão 10

O termo em função adjetiva sublinhado abaixo que NÃO mostra uma opinião do autor do texto é:

- (A) “quando a saúde fica catastrófica”
- (B) “assumindo um bom salário”
- (C) “todas em horário integral”
- (D) “A boa educação de uma criança”
- (E) “oferecer educação de qualidade”

RACIOCÍNIO LÓGICO

Questão 11

Observe os quatro primeiros termo da sequência a seguir: 987, 976, 964, 953, O oitavo termo da sequência é o:

- (A) 891
- (B) 896
- (C) 901
- (D) 924
- (E) 936

Questão 12

Sempre que é feriado, Adamastor vai pescar ou vai ao cinema. Hoje não é feriado. Assim, hoje Adamastor

- (A) não foi pescar nem foi ao cinema.
- (B) foi pescar mas não foi ao cinema.
- (C) foi ao cinema mas não foi pescar.
- (D) pode ter ido ao cinema ou ido pescar.
- (E) não foi pescar.

Questão 13

As equipes que ficam, a cada turno, de plantão num certo setor são formadas por um chefe e três funcionários. A tabela abaixo mostra as escalas de plantão para quatro dias:

Dia	1	2	3	4
Equipe	Márcio	Márcio	Batista	Dorival
	Batista	Batista	João	Lopes
	Cardoso	Lopes	Cardoso	Batista
	Dorival	Gastão	Lopes	Gastão

Nessas escalas há dois chefes e cinco funcionários. Os chefes são:

- (A) Cardoso e Batista.
- (B) Márcio e Lopes.
- (C) Cardoso e Gastão.
- (D) Dorival e João.
- (E) Lopes e João.

Questão 14

O capítulo III de um livro começa na página 187 e vai até a página 235. João resolveu ler o capítulo todo num único dia. João gasta em média 4 minutos e meio para ler uma página. Para cumprir a resolução ele gastará:

- (A) 3h 36min.
- (B) 3h 40min 30s.
- (C) 3h 45min.
- (D) 3h 49min 30s.
- (E) 3h 54min.

Questão 15

A soma das idades dos dois irmãos mais novos de Pedro é 55, e a soma das idades de seus dois irmãos mais velhos é 61. Daqui a onze anos, a soma das idades dos cinco irmãos será igual a:

- (A) 190.
- (B) 192.
- (C) 196.
- (D) 198.
- (E) 200.

Questão 16

No planeta distante de XFRYW, cada ano tem 262 dias. JCV mora nesse planeta e resolveu dar uma festa na qual quer ter certeza de que ao menos duas pessoas fazem aniversário no mesmo dia. Para isso, JVC terá de reunir no mínimo a seguinte quantidade de pessoas:

- (A) 263.
- (B) 524.
- (C) 1.580.
- (D) 36.460.
- (E) 42.520.

Questão 17

Nas linhas da tabela abaixo, o terceiro número foi obtido a partir dos dois primeiros de acordo com uma mesma regra.

8	9	7
12	4	20
25	31	19
19	8	?

Assim, a interrogação na quarta linha corresponde ao:

- (A) 17.
- (B) 18.
- (C) 19.
- (D) 20.
- (E) 21.

Questão 18

Observe a sequência:

Z, W, S, N, ...

A próxima letra é:

- (A) F.
- (B) G.
- (C) H.
- (D) I.
- (E) J.

Questão 19

Joaquim, Mendonça e Lorico são funcionários da Nuclep. Um é engenheiro, outro é mecânico e o terceiro é administrador. Joaquim é mais alto do que o administrador. Mendonça é mecânico. Lorico não é o mais baixo dos três. Assim:

- (A) Lorico é o engenheiro e é o mais baixo.
- (B) Mendonça é o mais alto e Joaquim é o administrador.
- (C) Joaquim é o mais baixo e Lorico é o administrador.
- (D) Lorico é o mais alto e Joaquim é o administrador.
- (E) Mendonça é o mais baixo e Joaquim é o engenheiro.

Questão 20

A negação de “Se o Botafogo é campeão então Lourival desfila fantasiado de baiana.” é:

- (A) O Botafogo é campeão e Lourival não desfila fantasiado de baiana.
- (B) O Botafogo não é campeão.
- (C) O Botafogo não é campeão e Lourival desfila fantasiado de baiana.
- (D) O Botafogo não é campeão e Lourival não desfila fantasiado de baiana.
- (E) Lourival não desfila fantasiado de baiana

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

Questão 21

Um dispositivo de entrada e de saída empregado na configuração de microcomputadores possui as seguintes características:

- é uma tela sensível ao toque que funciona quando pressionada, dispensando o uso de outros dispositivos como o mouse ou o teclado.
- pode ser utilizado em serviços disponibilizados em museus, shoppings, agências bancárias ou eventos públicos, com a finalidade de permitir a visualização de informações na tela do monitor de vídeo.
- possui a desvantagem de apresentar mau funcionamento, resultante da sujeira ou gordura depositada na tela pelo contato direto da ponta dos dedos na tela.

Esse dispositivo é conhecido como:

- (A) silkscreen
- (B) windscreen
- (C) multiscreen
- (D) superscreen
- (E) touchscreen

Questão 22

Atualmente, os pendrives são bastante utilizados como dispositivo de armazenamento de dados, particularmente em backup, na realização de cópias de segurança. No comércio, é comum se encontrar esse dispositivo com a seguinte capacidade de armazenamento:

- (A) 8 GBytes
- (B) 4 MBytes
- (C) 64 TBytes
- (D) 500 TBytes
- (E) 128 MBytes

Questão 23

Um funcionário da NUCLEP acessou o Windows Explorer do sistema operacional Windows XP, em um microcomputador versão desktop e executou os seguintes procedimentos:

- Selecionou a pasta DOCUMENTOS no disco C:
- Para selecionar todos os arquivos gravados nessa pasta, ele executou um atalho de teclado.

Esse atalho de teclado corresponde a pressionar as



teclas e:

- (A) T
- (B) S
- (C) A
- (D) X
- (E) Z

Questão 24

Em um notebook com sistema operacional Windows 7 BR, um usuário está acessando o site do



no Internet Explorer 9 BR. Nessas condições, executar o atalho de teclado




tem o seguinte significado:

- (A) abrir a janela do Painel de Controle.
- (B) mostrar a janela de downloads.
- (C) acionar o Windows Update.
- (D) exibir a área de trabalho.
- (E) desligar o notebook.


Questão 25

Observe o texto a seguir, gerado no *MSOffice Word 2010 BR*, com alinhamento à direita.



VISÃO
 Atender as demandas estratégicas, principalmente nas seguintes áreas de atuação:
 Nuclear
 Defesa
 Petróleo e Gás
 Geração de outras fontes de energia

Para aplicar alinhamento à esquerda ao texto, deve-se

selecionar todo o texto e acionar o ícone  ou executar o seguinte atalho de teclado:

- (A) Alt + E
- (B) Alt + Q
- (C) Ctrl + <
- (D) Ctrl + Q
- (E) Ctrl + E

Questão 26

No Word 2010 BR, o atalho de teclado Ctrl + F1 tem por finalidade:

- (A) abrir ou fechar a Janela do WordArt.
- (B) abrir ou fechar a Área de Transferência.
- (C) maximizar ou minimizar a Janela do Word.
- (D) ocultar ou mostrar a Faixa de Opções.
- (E) ocultar ou mostrar a Guia de Menus.

Questão 27

As planilhas *NUCLEP55* e *NUCLEP66* abaixo, fazem parte do arquivo *NUCLEP.XLSX*, criado no *Excel 2010 BR*.

- Na *NUCLEP55*, em **D5** foi inserida **=SOMA(A3;C3)** e em **D7** uma expressão que fornece o resto da divisão de D5 por 9.
- Na *NUCLEP66*, em **D3** foi inserida uma expressão que mostra um valor igual ao conteúdo de D7 da planilha *NUCLEP55*.
-

	A	B	C	D
1	Planilha NUCLEP55			
2				
3	13	10	36	21
4				
5			Soma =	49
6				
7			Função MOD ...	4

	A	B	C	D
1	Planilha NUCLEP66			
2				
3			Transporte de NUCLEP55 =	4

Nessas condições, as expressões inseridas nas células **D7** de *NUCLEP55* e **D3** de *NUCLEP66*, são, respectivamente:

- (A) =MOD(D5;9) e =NUCLEP55#D7
- (B) =MOD(D5;9) e =NUCLEP55!D7
- (C) =MOD(D5;9) e =NUCLEP55@D7
- (D) =MOD(D5&9) e =NUCLEP55!D7
- (E) =MOD(D5&9) e =NUCLEP55#D7

Questão 28


Entre os utilitários básicos para configuração e verificação de redes, um serve para exibir a configuração TCP/IP atual, sendo também usado para liberar e renovar manualmente configurações TCP/IP atribuídas por um servidor DHCP. Esse utilitário é o:

- (A) ping
- (B) netstat
- (C) ipconfig
- (D) tracert
- (E) ftp

Questão 29

Um funcionário da NUCLEP está utilizando o browser Firefox Mozilla para acessar um site, cuja URL é <http://www.brasil.gov.br/>, que se refere ao

Portal Brasil. Posteriormente, para acessar o site configurado como página inicial do Firefox Mozilla, ele

deve acionar o ícone  ou executar o seguinte atalho de teclado:

- (A) Ctrl + Home
- (B) Alt + Home
- (C) Shift + F11
- (D) Alt + F11
- (E) Ctrl + F11

Questão 30

No uso dos recursos do correio eletrônico, existem diversos sites na internet que oferecem uma infraestrutura de e-mail para que usuário possa criar, modificar, excluir ou mesmo imprimir mensagens de correio, como por exemplo,



Essa infraestrutura é conhecida como:

- (A) WebMail
- (B) SendMail
- (C) AirMail
- (D) CardMail
- (E) GreenMail

LÍNGUA INGLESA

TEXT I

Drilling innovations to simplify oil and gas exploration



Drilling innovations aim to use less energy, materials and manpower to tap unconventional reserves

When it comes to it, getting oil and gas out of the ground is pretty crude engineering. The industry has a reputation for slow innovation, which in a sector that is inherently conservative for reasons of safety is not entirely surprising. If you're going to drill through rock to pump a liquid out of the ground (especially if that liquid is flammable and accompanied by an explosive gas) then tried-and-tested technology is probably the best way to go.

This, argues Shell's head of wells R&D, Jan Brakel, leads to an interesting dichotomy. 'We can fly aeroplanes with three hundred-plus people on board on full automatic over a distance of 5,000 miles across the Atlantic ocean,' he said, 'but we cannot drill 5,000 metres without continuous human intervention, using equipment that is still based on the basic design at inception.'

Automated drilling is one of the oil industry's most important innovation targets. This is partly because of the increasing difficulty of finding new oil and gas reserves. The sources now being tapped, such as shale gas and coal-bed methane, require a very large number of wells — Shell estimates that it may need to drill up to 6,000 wells per year, and this could mean it would have to spend half of its exploration and production budget on drilling and completing wells, compared with just under a third for more conventional exploration.

Automating the drilling process would be an obvious way to keep the costs under control, and also gets around a problem which many sectors of engineering are experiencing — a shortage of skills. Constructing a well system for unconventional gas requires directional drilling, and finding people who can do that is becoming difficult, as experienced drillers reach retirement age. Automated drilling, so the argument goes, would be faster, more efficient, and safer, as it reduces the number of workers on site.

(adapted from <http://www.theengineer.co.uk/energy-and-environment/in-depth/drilling-innovations-to-simplify-oil-and-gas-exploration/1013839.article>)

Question 31

In relation to the information the text offers, mark the statements below as TRUE (T) or FALSE (F):

- () Automated drilling is irrelevant to the oil industry.
- () It is possible to drill 5,000 meters only automatically.
- () One can fly more than 4,000 miles with an automatic pilot.

The statements are, respectively:

- (A) F – F – T
- (B) F – T – F
- (C) T – F – F
- (D) T – T – F
- (E) F – T – T

Question 32

Read the following statements:

- I. The process of drilling automatically is too costly.
- II. Automated drilling requires fewer employees.
- III. Experienced drillers are becoming scarcer.

Choose the correct answer:

- (A) Only I is correct.
- (B) Only III is correct.
- (C) Both I and III are correct.
- (D) Both II and III are correct.
- (E) All three assertions are correct.

Question 33

In “one of the oil industry’s most important innovation targets”, the underlined word means:

- (A) tests;
- (B) goals;
- (C) fantasies;
- (D) inventions;
- (E) obsessions.

Question 34

The action involved in “to get around a problem” is to:

- (A) face it;
- (B) deny it;
- (C) avoid it;
- (D) create it;
- (E) embrace it.

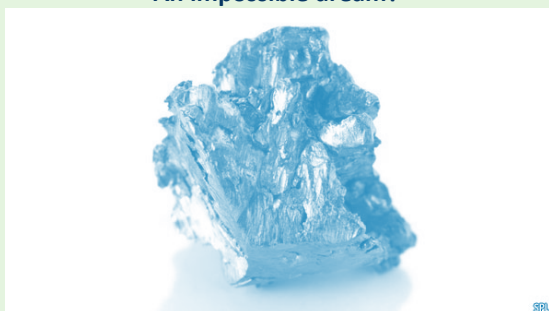
Question 35

The opposite of “faster” in “would be faster” (l.) is:

- (A) slow;
- (B) slower;
- (C) quicker;
- (D) slowest;
- (E) quickest.

TEXT II

**Rare earths and high-performance magnets
An impossible dream?**



Many plans for reducing the world's carbon-dioxide emissions—at least, those plans formulated by environmentalists who are not of the hair-shirt, back-to-the-caves persuasion—involve peppering the landscape with wind turbines and replacing petrol-guzzling vehicles with electric ones charged up using energy gathered from renewable resources. The hope is that the level of CO₂ in the atmosphere can thus be kept below what is widely agreed to be the critical threshold for a tolerable level of global warming, 450 parts per million.

Wind turbines and electric vehicles, however, both rely on dysprosium and neodymium to make the magnets that sit at the cores of their generators and motors. These two elements, part of a group called the rare-earth metals, have unusual configurations of electrons orbiting their nuclei, and thus unusually powerful magnetic properties. Substituting them would be hard. Motors or generators whose magnets were made of other materials would be heavier, less efficient or both.

At the moment, that is not too much of a problem. Though a lot of the supply of rare earths comes from China, and the government has recently been restricting exports (a restriction that was the subject of a challenge lodged with the World Trade Organisation on March 13th), other known sources could be brought into play reasonably quickly, and—at current levels of demand—any political problem would thus be an irritating blip rather than an existential crisis.

But what if the environmentalists' dream came true? Could demand for dysprosium and neodymium then be met? That was the question Randolph Kirchain, Elisa Alonso and Frank Field, three materials scientists at the Massachusetts Institute of Technology, asked themselves recently. Their answer, just published in *Environmental Science and Technology*, is that if wind turbines and electrical vehicles are going to fulfil the role that environmental planners have assigned them in reducing carbon-dioxide emissions, current technologies would require an increase in the supply of neodymium and dysprosium of more than 700% and 2,600% respectively during the next 25 years. At the moment, the supply of these metals is increasing by 6% a year. To match the three researchers' projections it would actually have to increase by 8% a year for neodymium and 14% for dysprosium.

That is going to be a pretty tough call, particularly for dysprosium. Incremental improvements to motors and generators might be expected to bring demand down a bit. But barring a breakthrough in magnet technology (the discovery of a room-temperature superconductor, for example) the three researchers' figures suggest that the world's geologists would do well to start scouring the planet for rare-earth ores now. If they do not, the mood of the Chinese government may be the least of the headaches faced by magnet manufacturers.

(<http://www.economist.com/blogs/babbage/2012/03/rare-earths-and-high-performance-magnets>)

Question 36

According to the text, the environmentalists' dream is to:

- (A) keep CO₂ at acceptably low levels;
- (B) produce even more generators and motors;
- (C) reduce the number of wind turbines available;
- (D) increase production of petrol-guzzling vehicles;
- (E) subsidize as much research as possible at the MIT.

Question 37

In relation to the information the text offers, mark the statements below as TRUE (T) or FALSE (F):

- () The Chinese have been holding exports back.
- () Replacing rare-earth metals is quite an easy task.
- () Demand for rare earths depends on MIT findings.

The statements are, respectively:

- (A) F – T – T
- (B) F – T – F
- (C) F – F – T
- (D) T – T – F
- (E) T – F – F

Question 38

The phrase "petrol-guzzling vehicles" implies that the major drawback of these vehicles is:

- (A) using up too much fuel;
- (B) offering long warranties;
- (C) running at high speed levels;
- (D) counting only on petrol as fuel;
- (E) presenting very competitive prices.

Question 39

The word "figures" in "the three researchers' figures suggest that the..." means:

- (A) graphs;
- (B) designs;
- (C) numbers;
- (D) sketches;
- (E) drawings.

Question 40

The action implied in "If they do not" is:

- (A) prove their research to be quite valid;
- (B) import more rare-earths from China;
- (C) increase the level of gas emissions;
- (D) invest in the search for rare-earths;
- (E) avoid the manufacture of magnets.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 41

Ao se pensar em uma situação de ensino e aprendizagem, é necessário relacionar objetivos de ensino, conteúdos e estratégias pedagógicas que possibilitem o envolvimento dos alunos em atividades que os levem a apreender os conteúdos incluídos no currículo. A respeito do processo de ensino e aprendizagem, é correto considerar que:

- (A) os conteúdos devem obedecer a uma sequência lógica para a aprendizagem significativa dos alunos.
- (B) os objetivos de ensino orientam a escolha dos conteúdos e dos procedimentos pedagógicos.
- (C) o estudo dirigido permite que todos os alunos assimilem a aprendizagem no mesmo ritmo.
- (D) o desenvolvimento metodológico é um componente do processo de aprendizagem insignificante para o professor.
- (E) a utilização das técnicas didáticas são apenas importantes para a aplicação dos conhecimentos teóricos em situações novas.

Questão 42

Ao conversar com o Professor de História, o Pedagogo salientou que para se fazer uma crítica fundamentada dos livros didáticos, dos textos e do ensino tradicional frente a inovações curriculares que estão acontecendo no ensino, ele precisa dominar os saberes:

- (A) conceituais e metodológicos de sua área.
- (B) ambientais e conceituais divergentes da sua área.
- (C) desintegradores de sua área e diversificados de outras áreas.
- (D) práticos e convencionais de áreas afins.
- (E) generalizadores e particulares da grade curricular.

Questão 43

É uma pedagogia que surge no Brasil por volta dos anos 80, cuja atuação da escola consiste na preparação do aluno para o mundo adulto e suas contradições, fornecendo-lhe um instrumental, por meio da aquisição de conteúdos e da socialização para uma participação organizada e ativa na democratização da sociedade. Estamos nos referindo à Pedagogia:

- (A) Liberal Renovada.
- (B) Progressista Libertária.
- (C) Liberal Histórico-Crítica.
- (D) Progressista Libertadora.
- (E) Progressista Crítico-Social.

Questão 44

O papel da educação especial na perspectiva inclusiva é muito importante e não pode ser negado, dentro dos limites de suas atribuições, sem que sejam extrapolados os espaços de atuação específica. Essas atribuições complementam e apoiam o processo de escolarização:

- (A) para alunos com deficiência leves regularmente matriculados nas escolas adequadas.
- (B) de alunos com deficiência regularmente matriculados nas escolas comuns.
- (C) de alunos com deficiência matriculados somente nas escolas públicas.
- (D) de alunos com deficiências visual e auditiva regularmente matriculados nas escolas públicas e privadas.
- (E) parcial para alunos com deficiência regularmente matriculados nas escolas regulares e específicas.

Questão 45

Para se definir, de forma clara e precisa, a concepção filosófica do planejamento que vai nortear os fins e objetivos da ação educativa na elaboração de um currículo escolar, tal currículo deve abranger:

- (A) uma análise e reflexão de várias facetas do sistema educacional, para delimitar suas dificuldades e prever alternativas de solução circunstancial.
- (B) um processo de decisão quanto aos objetivos a serem atingidos e a previsão de ações pedagógicas e administrativas que devem ser executadas somente pela gestão escolar.
- (C) uma previsão de diferentes componentes que serão desenvolvidos ao longo do curso, com a definição dos objetivos gerais e dos conteúdos programáticos de cada componente.

- (D) uma antevisão dos componentes a serem desenvolvidos e das atividades a serem realizadas em uma determinada classe, durante certo período de tempo.
- (E) uma seleção dos objetivos imediatos a serem alcançados, especificando conteúdos, procedimentos, recursos a serem trabalhados e estabelecendo critérios de avaliação somativa.

Questão 46

O Pedagogo que está comprometido com uma educação transformadora terá como norteadores de seu trabalho, dentre outros, os seguintes pontos, EXCETO:

- (A) capacitar-se constantemente.
- (B) estar aberto a mudanças.
- (C) elaborar um trabalho fragmentado.
- (D) refletir criticamente sobre a prática.
- (E) atender aos conflitos na dimensão didática, pedagógica e coletiva.

Questão 47

Os cursos de educação profissional e tecnológica podem ser organizados por eixos tecnológicos, possibilitando a construção de diferentes itinerários formativos, observadas as normas do respectivo sistema e nível de ensino. Avalie se a educação profissional e tecnológica abrangerá os seguintes cursos:

- I. formação inicial e continuada ou qualificação profissional.
- II. educação profissional técnica de nível médio.
- III. educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.
- IV. educação do campo tratando-se da base nacional comum.
- V. educação rural tratando-se de nível fundamental.

Estão corretos apenas:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II, IV e V.
- (C) I, III e IV.
- (D) I, II e III.
- (E) II, III e IV.



NUCLEP

Questão 48

A educação profissional integrada às diferentes formas de educação, ao trabalho, às ciências e à tecnologia objetiva garantir ao cidadão o direito permanente de desenvolvimento de aptidão para a vida produtiva e social. São princípios norteadores da educação profissional de nível técnico, **exceto**:

- (A) respeito aos valores éticos, estéticos e políticos.
- (B) flexibilidade, interdisciplinaridade e contextualização.
- (C) atualização permanente dos cursos e currículos.
- (D) identidade dos perfis profissionais de conclusão de curso.
- (E) vinculação irrestrita da escola e seu projeto pedagógico à empresa.

Questão 49

É fundamental pesquisar a organização do trabalho, as novas tecnologias, os rituais, tempos e espaços, os regimentos, as grades curriculares, tudo o que objetiva e concretiza a pedagogia da escola ou da fábrica. Entretanto, o objeto central dessas pesquisas são (é):

- (A) os métodos de ensino.
- (B) o planejamento e o currículo escolar.
- (C) os sujeitos que interferem nessa relação educativa.
- (D) a relação educação e tecnologia.
- (E) os espaços da fábrica ou da escola onde há o processo de produção.

Questão 50

Considerando adultos pouco escolarizados como indivíduos ativos e cognoscentes e em interação com o mundo letrado, torna-se realmente impossível considerá-los analfabetos. É, pois, através do processo de interação com a sociedade letrada que adultos pouco escolarizados podem produzir e reconhecer o sistema de escrita e os diferentes tipos de textos. As características do leitor que irão produzir maneiras diferenciadas de interpretação do texto são:

- (A) cultura, conhecimento prévio e linguístico, esquemas conceituais e seu propósito na leitura.
- (B) limitação na aquisição da leitura, utilizando somente o processo de decodificação.
- (C) interpretação dos textos pela aprendizagem das letras sabendo juntá-las, sem, contudo, relacioná-las a objetos concretos.
- (D) o ato de escrever e a leitura que dependem das características do texto escrito, porém independem daquilo que o indivíduo conhece.
- (E) experiência vivida, trabalho, pedagogia e prática em contato com os esquemas expressos na forma da escrita.

Questão 51

A prática educativa emancipatória requer do educador uma tomada de posição pela missão histórica consciente e consequente da humanidade de destruir as relações de classe que sustentam a alienação e privam o homem de seu desenvolvimento humano. Avalie se a prática educativa deve ser:

- I- descompromissada do querer fazer.
- II- ético-política.
- III- profissional.
- IV- um comprometimento com o dever e o poder.

Estão corretas apenas:

- (A) I II e IV.
- (B) I, II e III.
- (C) II, III e IV.
- (D) I e II.
- (E) I, III e IV.

Questão 52

A educação nacional vivencia um momento decisivo na organização da educação, enquanto sistema educacional, no que diz respeito à definição de políticas que a orientarão por um período de dez anos. Assim, torna-se de fundamental importância refletir em que medida e de que forma o Plano Nacional de Educação vem incorporando as questões propostas pelo multi/interculturalismo. Nesse sentido apontamos para a necessidade de uma formação de pedagogos reflexivos, que assumam uma prática para atuar em sociedade construída pelos seguintes aspectos, **exceto**:

- (A) constituídas na pluralidade, multiplicidade;
- (B) na diferença;
- (C) em formas multiculturais;
- (D) nos choques e entre choques culturais;
- (E) em choques ambientalistas.

Questão 53

Atualmente, as organizações estão sendo, cada vez mais desafiadas a desenvolver programas de capacitação significativos para os seus membros como uma forma de competir e alcançar o sucesso em um ambiente tão volátil. Para tanto, a capacitação pode ser uma fonte de vantagem competitiva em inúmeras organizações. A capacitação e a educação, nesse contexto, podem ser consideradas como:

- (A) as principais formas de manipular os membros da equipe de treinamento, proporcionando um fórum de atitudes e novas práticas compatíveis com os desejos gerenciais.
- (B) os principais processos voltados ao crescimento e ao avanço organizacional, proporcionando um fórum de comunicação de novas estratégias, novos valores e ferramentas para realizar o trabalho a que se propõe.
- (C) estratégias mecanicista de manipulação de recursos humanos voltadas para o interesse capitalista e de lucro imediato.
- (D) recursos adicionais para construção do referencial teórico independentes das propostas acerca da avaliação de desempenho de programas de capacitação que atendam ao lucro imediato.
- (E) fontes de desvantagens competitivas em virtude do alto grau de comprometimento do capital sobre os recursos humanos disponíveis.

Questão 54

A educação no Brasil, segundo o que determina a Constituição Federal (1988) e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB- 1996), deve ser gerida e organizada separadamente por cada nível de governo. A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios devem gerir e organizar seus respectivos sistemas de ensino. Ao Governo Federal a regulamentação e ao Ministério da Educação a competência em:

- (A) definir os princípios orientadores da organização de programa educacionais.
- (B) estabelecer programas educacionais para escolas estaduais e privadas.
- (C) definir as orientações para utilização dos recursos específicos das em empresas privadas.
- (D) disponibilizar verbossamente para projetos voltadas para as empresa privadas.
- (E) dispor de recursos humanos para ampliação de projetos voltados exclusivamente para a população indígena.

Questão 55

Pedagogos são profissionais que devem estar preparados para a prevenção, o diagnóstico e o tratamento dos problemas que interferem na saúde, na aprendizagem e no trabalho. O diagnóstico de dificuldades socioeducativas é realizado por meio de recursos que constituem-se em instrumentos fundamentais com caráter:

- (A) curativo.
- (B) preventivo.
- (C) diferenciador.
- (D) expansionista.
- (E) agregador.

Questão 56

O pedagogo, ao trabalhar com a área de saúde e educação, tem que saber pensar em ações que promovam e protejam a saúde para reorientar modelos preventivos, criando uma estratégia de articulação transversal que objetiva:

- (A) o desempenho de cada ser humano em sua maior escala de desenvolvimento motor para melhorar a vida dos cidadãos que apresentam comprometimentos diversos e múltiplos.
- (B) um modelo centrado na área de saúde com vistas a diagnosticar doenças crônicas para criar modelos assistencialistas e promover pesquisa na área de educação.
- (C) a formação de um novo programa para melhorar o modo de viver dos cidadãos tendo em vista investir certos recursos internacionais num período específico de três meses.
- (D) a capacitação de profissionais polivalentes para participar do novo conceito de responsabilidade múltipla uma vez que envolve valores e investimentos privados.
- (E) a melhoria na qualidade de vida e redução de riscos á saúde, por meio de construção de política públicas, que proporcionem melhores condições de viver.

Questão 57

A instituição deve atribuir valores ao trabalho, caracterizar a importância de cada atividade, bem como definir o valor do profissional que irá executar atividades diversas. Avaliar o desempenho de um profissional requer um aprofundamento das necessidades da organização e o potencial apresentado pelo avaliado. Como participante do processo, o pedagogo reconhece o momento em que a avaliação deve ser feita utilizando instrumentos tais como os seguintes, **exceto**:

- (A) entrevistas.
- (B) observações com relato.
- (C) pesquisa de campo.
- (D) comparações entre grupos e pessoas.
- (E) questionário.

Questão 58

A Pedagoga Marta explicou que um novo corpo de conhecimentos está se desenvolvendo graças à associação entre a psicologia e a neurociência, gerando valiosa contribuição para aprofundar o conhecimento das funções indispensáveis ao processo de aprendizagem como: percepção, atenção, memória, abstração, raciocínio, processamento da informação, afetividade, funções motoras e funções executivas, dentre inúmeras outras. A pedagoga enfatizou que a neuropsicologia:

- (A) extrapola os conhecimentos sobre a epistemologia genética piagetiana como crítica que existe uma exacerbação do “bio” em detrimento do psicossocial que estuda somente as estruturas hierárquicas do cérebro humano para decodificar os problemas do sistema nervoso central.
- (B) fornece informações sobre o comportamento, tendo como escopo a atividade cerebral produzida por milhões de células neurais, também trata das influências do ambiente incluindo-se, nelas, as relações interpessoais.
- (C) considera o psíquico e o corporal como ordens de realidade distintas, o que não significa que são ordens de realidade autônomas e que não correspondente à autonomia e independência que serve de base para a criação de classificações e categorias de aprendizagem.
- (D) é um campo do conhecimento humano que vem se estruturando como estudo das relações entre cérebro, mente e comportamento e que trata das relações entre cognição e comportamento, investigando as diferentes funções cerebrais, com ênfase para os processos mentais superiores.
- (E) envolve estudos sobre as composições sensoriais, moleculares e bioquímicas do sistema nervoso e suas diferentes, manifestações por meio de

atividades intelectuais como, por exemplos: a linguagem, a resolução de problemas e o planejamento.

Questão 59

No Relatório Progresso das Nações 2009, publicado pela Unicef, o Brasil ocupava o 102^o lugar no ranking de risco para a infância, entre 142 países pesquisados (*Folha de S.Paulo*, 23/07/09). Para essa classificação, foram levados em conta o índice de mortalidade infantil, o índice de amamentação integral e o índice de crianças fora da escola. O Pedagogo Carlos levou a reportagem para o grupo de funcionários da Nuclep para discutir, no campo educativo, o quadro da realidade social e educacional e enfatizou que é preciso repensar os patamares mínimos de qualidade porque:

- (A) a educação pode ser um instrumento revelador de contradições, pois tanto se apóia na reprodução de determinado sistema social como também alavanca elementos geradores de transformação.
- (B) a escola é um espaço social que aceita que as crianças que estão fora dela vão para o mercado de trabalho buscando qualificar-se antes do tempo previsto para alcançar qualquer primeiro emprego e subemprego.
- (C) a perspectiva de vida dos menores infratores dependerá de melhor educação escolarizada que valoriza a família e a cultura local para melhor reintegrá-los na sociedade.
- (D) a economia equilibrada integra e incorpora os brasileiros para a eficácia do sistema socioeconômico como mediação básica para a vida social de toda a comunidade e a valorização do capitalismo.
- (E) a sociedade necessita de maior e crescente produtividade, competitividade e lucratividade tendo em conta o mercado consumidor que integra e transforma o mundo em uma aldeia mais humanitária e igualitária.

Questão 60

A escola deve coordenar valores (filosofia) e conhecimento científico (ciência) para a aprendizagem teórica e prática. O fio condutor para a eleição e organização dos conteúdos deve ser a informação relativa à forma como os alunos aprendem e como os professores podem ajudá-los a aprender mais e melhor, ou seja, as fontes psicológicas e psicopedagógicas do currículo. Assim, avalie se podemos classificar objetivos como:

- I - *Conceituais*: correspondem ao compromisso científico da escola: transmitir o conhecimento socialmente produzido.
- II - *Atitudinais*: correspondem ao compromisso filosófico da escola: promover aspectos que nos completam como seres humanos, que nos dão uma dimensão maior, que dão razão e sentido ao conhecimento científico.
- III - *Procedimentais*: são os objetivos; resultados e meios para alcançá-los, articulados por ações, passos ou procedimentos a serem implementados e aprendidos.
- IV - *Específicos*: designam o conjunto de objetos, acontecimentos ou situações que possuem certas características comuns.
- V - *Principais*: são o enunciado das mudanças ocorridas em um objeto, um acontecimento ou uma situação em relação às mudanças que se produzem em outro objeto ou situação.

Estão corretas:

- (A) I III e IV.
- (B) II, III e V.
- (C) III, IV e V.
- (D) I, II e III.
- (E) I, III e V.

