

INSTRUÇÕES

LEIA COM ATENÇÃO

1. Este Caderno de Prova, com páginas numeradas de 1 a 17, é constituído de **40 (quarenta)** questões objetivas, cada uma com **4 (quatro)** alternativas, assim distribuídas:

01 a 10 – Língua Portuguesa

11 a 20 – Fundamentos de Educação e Legislação

21 a 40 – Conhecimentos Específicos

2. Caso o Caderno de Prova esteja incompleto ou tenha qualquer defeito de impressão, solicite ao fiscal que o substitua.

3. **Sobre a Marcação do Cartão de Respostas**

As respostas deverão ser transcritas com caneta esferográfica de tinta azul ou preta não porosa, fabricada em material transparente, para o Cartão de Respostas, que será o único documento válido para correção.

- 3.1. Para cada questão existe apenas uma alternativa que a responde acertadamente. Para a marcação da alternativa escolhida no **CARTÃO DE RESPOSTAS**, pinte **completamente** o círculo correspondente.

Exemplo: Suponha que para determinada questão a alternativa C seja a escolhida.

N.º da Questão
<input type="radio"/> A
<input type="radio"/> B
<input checked="" type="radio"/>
<input type="radio"/> D

- 3.2. Marque apenas uma alternativa para cada questão.

- 3.3. Será invalidada a questão em que houver mais de uma marcação, marcação rasurada ou emendada, ou não houver marcação.

- 3.4. Não rasure nem amasse o **CARTÃO DE RESPOSTAS**.

4. Todos os espaços em branco, neste caderno, podem ser utilizados para rascunho.

5. A duração da prova é **4 (quatro)** horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do **CARTÃO DE RESPOSTAS**.

6. Somente após decorridas **2 horas e 30 minutos** do início da prova, o candidato, depois de entregar seu Caderno de Prova e seu Cartão de Respostas, poderá retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova antes desse tempo deverá assinar **Termo de Ocorrência** declarando sua desistência do concurso.

7. Será permitida a saída de candidatos levando o Caderno de Prova somente **na última meia hora** de prova.

8. Na página 17 deste Caderno de Prova, encontra-se a **Folha de Anotação do Candidato**, a qual poderá ser utilizada para a transcrição das respostas das questões objetivas. Essa folha poderá ser levada pelo candidato para posterior conferência com o gabarito somente após decorridas **2 horas e 30 minutos** do início da prova.

9. Após o término da prova, o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar ao fiscal o **CARTÃO DE RESPOSTAS** devidamente assinado e preenchido.

LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÃO: Leia o fragmento abaixo e responda às questões de 01 a 04.

Nunca antes na história deste país tinha acontecido nada igual. Não só na história deste país: o que se viu no dia 8 de julho de 2014, um dia que viverá para sempre, jamais tinha ocorrido em 100 anos da existência da seleção nacional de futebol. Também não havia acontecido em toda história da Copa do Mundo desde a sua criação, em 1930 – não num jogo de semifinal, disputa privativa de gigantes da bola. Pois aconteceu: a Alemanha enfiou 7 a 1 no Brasil, comprovando uma vez mais que tudo que não é impossível pelas leis da natureza é, por definição, possível de acontecer um dia qualquer. Quem poderia imaginar um resultado desses? Seria mais fácil o velho camelo da Bíblia passar pelo buraco de uma agulha. Mas os camelos do futebol, como se vê no mundo das realidades, são bichos capazes de fazer as coisas mais incríveis. Fizeram de novo, no Estádio de Minas Gerais. Fim de linha para a seleção e para o “hexa”, por falência de múltiplos órgãos.

(GUZZO, J. R. Veja, 16/07/2014.)

QUESTÃO 01

Sobre o trecho, assinale a afirmativa correta.

- (A) O resultado negativo da participação da seleção brasileira na Copa era previsível, pois nada se havia visto dessa natureza em qualquer Copa do Mundo de Futebol.
- (B) O povo brasileiro já imaginava tal resultado, visto que era jogo de semifinal entre gigantes da bola.
- (C) A participação da seleção brasileira na Copa foi encerrada *por falência de múltiplos órgãos*, ou seja, não houve uma única razão para o fato.
- (D) O dia 8 de julho de 2014 será esquecido bem depressa pelos brasileiros que são considerados povo de memória fraca.

QUESTÃO 02

O trecho *Seria mais fácil o velho camelo da Bíblia passar pelo buraco de uma agulha.* remete a um trecho bíblico. Esse sentido é adequadamente usado quando

- (A) o fato em questão não é possível de ser realizado.
- (B) se quer mostrar o quão difícil é realizar determinada ação.
- (C) a situação envolve animais a serem treinados por especialistas.
- (D) um fato futebolístico não causa indignação pública.

QUESTÃO 03

Os pronomes são importantes elementos para o estabelecimento da coesão textual. Assinale o trecho em que o pronome grifado **NÃO** estabelece referência no texto.

- (A) *um dia que viverá para sempre*
- (B) *em toda história da Copa do Mundo desde a sua criação*
- (C) *Quem poderia imaginar um resultado desses?*
- (D) *comprovando uma vez mais que tudo que não é impossível pelas leis da natureza*

QUESTÃO 04

A linguagem do artigo obedece às regras da norma culta da escrita, o que não impede de apresentar vocábulos informais comumente usados na oralidade. Qual trecho traz exemplo desse tipo de uso?

- (A) *Quem poderia imaginar um resultado desses?*
- (B) *Também não havia acontecido em toda história da Copa do Mundo desde a sua criação*
- (C) *Nunca antes na história deste país tinha acontecido nada igual.*
- (D) *Fim de linha para a seleção e para o “hexa”, por falência de múltiplos órgãos.*

INSTRUÇÃO: Leia trecho da entrevista da vice-presidente do Supremo Tribunal Federal, ministra Carmen Lúcia Antunes Rocha, à revista *Veja*, publicada em 17/09/2014, e responda às questões de 05 a 07.

Um dos principais problemas das campanhas eleitorais é a “guerra suja” na internet. A senhora, que comandou o Tribunal Superior Eleitoral até o ano passado, acha que a justiça tem instrumentos para combatê-la? A Justiça Eleitoral manda retirar do ar conteúdos quando se demonstra abuso ou fraude. O problema é que, quando esses conteúdos são retirados, já produziram efeitos.

Pode citar um exemplo? Nestas eleições, foi criada uma página supostamente de responsabilidade da campanha de Eduardo Campos. Mas ela entrou no ar antes do início do prazo permitido para a propaganda eleitoral. Na ocasião, nossa suposição foi que havia sido criada por adversários dele porque, caso um candidato não consiga comprovar que determinada postagem não tem nada a ver com ele, isso pode configurar, por exemplo, propaganda antecipada e gerar situações de inelegibilidade. Ainda não se encontrou um marco regulatório para a internet. Outra situação possível numa eleição: se “plantarem” algo que gere uma semente de informação falsa, teremos opções falsas e, por mais livre que seja a escolha, ela já estará fraudada. Esse é o perigo desse tipo de faroeste virtual.

QUESTÃO 05

Assinale o trecho que pode ser considerado a síntese das respostas da ministra.

- (A) *Ainda não se encontrou um marco regulatório para a internet.*
- (B) *Esse é o perigo desse tipo de faroeste virtual.*
- (C) *O problema é que, quando esses conteúdos são retirados, já produziram efeitos.*
- (D) *A Justiça Eleitoral manda retirar do ar conteúdos quando se demonstra abuso ou fraude.*

QUESTÃO 06

Sobre o uso de elementos coesivos no texto, analise as afirmativas.

- I - Na primeira pergunta da revista, as duas ocorrências da palavra *que* funcionam como elementos coesivos referenciais, pois fazem remissão a outros elementos da superfície textual.
- II - Na expressão *Nestas eleições*, o pronome situa o fato *eleições* em tempo posterior à fala da ministra.
- III - A expressão *Na ocasião* é anafórica, faz retomada de ideia dita anteriormente: a entrada no ar de uma página supostamente de um candidato antes do início do prazo permitido.
- IV - Os conectores *Mas*, *porque* e *caso*, na segunda resposta da ministra, exercem função coesiva referencial, estabelecendo relação de sentido com algo que os precede.
- V - Os pronomes *isso* e *esse*, na segunda resposta da ministra, fazem remissão a ideias dadas anteriormente no texto; se indicassem ideias a serem dadas posteriormente, seriam isto e este.

Estão corretas as afirmativas

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) III e V, apenas.
- (C) II, III e V, apenas.
- (D) I, II, III e IV, apenas.

QUESTÃO 07

O trecho *O problema é que, quando esses conteúdos são retirados, já produziram efeitos.* pode ser reescrito de várias formas. Assinale a reescrita que mantém o sentido do trecho.

- (A) *Efeitos foram produzidos no momento em que esses conteúdos são retirados.*
- (B) *O problema é que esses conteúdos já produziram efeitos quando são retirados.*
- (C) *O problema reside na retirada desses conteúdos, pois aí já produziram efeitos.*
- (D) *Depois que esses conteúdos são retirados, seus efeitos são produzidos.*

QUESTÃO 08

A organização argumentativa de um texto depende da coesão e da coerência estabelecidas entre suas partes. Leia com atenção os trechos abaixo, fora da sequência original, extraídos da revista Info, outubro de 2014.

- 1 - Com milhões de acessos, esses canais oferecem uma forma fácil de saber mais sobre um título, um autor, ou acompanhar os últimos lançamentos.
- 2 - Os grupos de debate no Facebook, por exemplo, são uma reedição dos antigos clubes de leitura.
- 3 - Desafiando o estereótipo, um grande número de jovens tem usado ferramentas digitais para escrever e compartilhar conteúdo ligado a uma das formas mais antigas de mídia: o livro.
- 4 - A popularidade é tanta que, neste ano, um grupo foi convidado para fazer parte da Bienal Internacional do Livro de São Paulo, o maior encontro de literatura da América Latina, realizado em agosto.
- 5 - As resenhas literárias também ganharam cara nova por meio do trabalho dos booktubers, internautas que usam a plataforma de vídeos YouTube para falar sobre livros.

Assinale a sequência que torna os trechos acima um texto coeso e coerente.

- (A) 3, 2, 5, 1, 4
- (B) 4, 3, 2, 5, 1
- (C) 5, 4, 1, 2, 3
- (D) 3, 1, 2, 4, 5

INSTRUÇÃO: Leia atentamente o texto abaixo e responda às questões 09 e 10.

Língua brasileira

[...] O Brasil tem dessas coisas, é um país maravilhoso, com o português como língua oficial, mas cheio de dialetos diferentes.

No Rio de Janeiro, é *“e aí merrmão ! CB, sangue bom!”* Até eu entender que merrmão era “meu irmão” levou um tempo. Para conseguir se comunicar, além de arranhar a garganta com o erre, você precisa aprender a chiar como chaleira velha: *“vai roláumaschparadaschischperrtasch”*. [...]

Em *Mins*, quer dizer, em Minas, eles engolem letras e falam *Belzonte, Nossenhora, Doidemais da conta, sô!* Qualquer objeto é chamado de *trem*. Lembrei daquela história do mineirinho na plataforma da estação. Quando ouviu um apito, falou apontando as malas: *“Muié, pega os trem que o bicho tá vindo”*. [...]

Mas o lugar mais interessante de todos é Florianópolis, um paraíso sobre a terra, abençoado por Nossa Senhora do Desterro. Os nativos tradicionais, conhecidos como Manezinhos da Ilha, têm o linguajar mais simpático da nossa língua brasileira. Chamam lagartixa de *crocodilinho da parede*. Helicóptero é *avião de rosca* (que deve ser lido *roschca*). Carne moída é *boi ralado*. Se você quiser um pastel de carne, precisa pedir um *envelope de boi ralado*. Telefone público, o popular orelhão, é conhecido como *poste de prosa* e a ficha de telefone é *pastilha de prosa*. Ovo eles chamam de *semente de galinha* e motel é *lugar de instantinho*. [...]

(RAMIL, K. *Tipo assim*. Porto Alegre: RBS, 2003.)

QUESTÃO 09

Sobre o texto, analise as afirmativas.

- I - O autor trata de variedades existentes na língua portuguesa do Brasil, enfocando diferenças de pronúncia e de vocabulário.
- II - A pronúncia das letras r e s pelos cariocas pode ser caracterizada como pedante, pois se julgam os que falam melhor o português.
- III - A descrição do linguajar dos nativos tradicionais de Florianópolis não apresenta traço de preconceito linguístico.
- IV - O autor expressa ponto de vista de conotação negativa e preconceituosa sobre os falares do Rio de Janeiro e de Minas.

Está correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I, III e IV.

QUESTÃO 10

As variedades linguísticas constituem sistemas adequados à expressão das necessidades comunicativas e cognitivas dos falantes, refletindo diferenças de várias naturezas. O texto aborda variedade

- (A) histórica, pois aponta palavras e expressões em desuso ou que não mais são usadas pelos brasileiros.
- (B) social, que comumente entra em conflito com a norma de prestígio e estigmatiza os falantes.
- (C) regional, mostrando diferenças fonéticas e semânticas entre brasileiros de várias regiões do país.
- (D) estilística, que depende do maior ou menor grau de formalidade entre os falantes ou determinados pelo contexto.

FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11

Projetos para o ensino médio e para a educação profissional técnica que defendem um currículo de caráter integrado, politécnico e omnilateral se sustentam nas proposições de

- (A) Gramsci.
- (B) Perrenoud.
- (C) Paulo Freire.
- (D) Cláudio Moura e Castro.

QUESTÃO 12

Considerando a função social da educação escolar em uma perspectiva de formação politécnica e omnilateral no ensino médio e na educação profissional, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- (A) Embora insuficiente, a escola é uma instituição central no processo de formação das novas gerações considerando o trabalho como princípio educativo, visando a um projeto de sociedade socialista.
- (B) A escola necessita contemplar a formação técnica, mas sem se encerrar nela ou na mera transmissão de informações e aquisição de conteúdos disciplinares.
- (C) O ensino médio integrado tem o papel, tão somente, de subsidiar o ensino técnico com vista à formação para o mercado de trabalho e para um projeto de sociedade liberal.
- (D) Embora se associe ação cultural como estratégia de luta política e educação escolar, há reconhecimento que no plano educacional e especificamente pedagógico não se supera a dualidade estrutural socialmente determinada pela contradição entre capital e trabalho.

QUESTÃO 13

Um grupo de professores pretende elaborar seus planos de ensino com o propósito de proporcionar a seus alunos uma formação ampla, complexa e crítica. Essa formação exige

- (A) articulação entre ciência e tecnologia, manutenção da prioridade das áreas e disciplinas de formação geral em detrimento da formação específica, considerando-se suas determinações históricas e o domínio de competências, como as de digitalizar, calcular, codificar e decodificar.
- (B) apropriação aprofundada do conhecimento, estabelecimento de inter-relações entre saberes de diferentes áreas e sua contextualização social, cultural e política, considerando-se suas determinações históricas e o domínio de capacidades, como as de analisar, questionar, problematizar e interpretar.
- (C) integração entre competências e habilidades, manutenção do dualismo entre o ensino propedêutico e o profissionalizante, considerando-se suas determinações históricas e o domínio de capacidades, como as de analisar, questionar, problematizar e interpretar.
- (D) interação entre professores e alunos, manutenção da oposição entre as áreas de ciências humanas e as de exatas, considerando-se suas determinações históricas e o domínio de capacidades, como as de compreender, assimilar, memorizar e sistematizar.

QUESTÃO 14

Compreendendo o letramento digital enquanto prática social, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Os espaços de sociabilidade digital necessitam ser planejados enquanto sistemas autônomos que transcendem diferenças individuais, tempos e culturas que utilizam a escrita.
- () O tecnocentrismo pode estar na raiz de binarismos, tais como digital e convencional, real e virtual.
- () Os processos pedagógicos precisam considerar as relações complexas entre redes digitais, práticas, contextos e pessoas.
- () A escola necessita planejar os modos de apropriação de novas tecnologias da informação e da comunicação dando centralidade ao desenvolvimento cognitivo.

Assinale a sequência correta.

- (A) F, V, V, F
- (B) F, F, V, V
- (C) V, F, V, F
- (D) V, V, F, V

QUESTÃO 15

Modelos de avaliação centrados nos resultados de desempenho dos estudantes, nos testes padronizados e realizados em larga escala, com uma concepção reducionista de educação e de avaliação, têm assumido condição de hegemonia nas políticas públicas de avaliação institucional no Brasil. Considerando os custos sociais de tais modelos, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- (A) Limitam a construção de conhecimento por parte dos estudantes, uma vez que tudo aquilo que não for priorizado nos testes padronizados não se encontra nos processos de ensino.
- (B) Padronizam práticas pedagógicas postas em ação pelas instituições de ensino em diferentes níveis e modalidades, uma vez que estas são induzidas a treinar os estudantes para acertarem as questões do exame.
- (C) Expõem a problematização, interpretação e compreensão dos significados do baixo desempenho dos estudantes, acionando, paralelamente, ações de melhoria da qualidade da educação pública via processos pedagógicos democráticos.
- (D) Dificultam a ruptura com uma cultura de avaliação ranqueadora e meritocrática, seja em relação às instituições, seja em relação aos professores e estudantes.

QUESTÃO 16

Ao longo destas últimas décadas, as experiências e pesquisas sobre gestão democrática da educação têm destacado a importância da autonomia e da descentralização para a realização dessa forma de gestão. Considerando tais princípios, assinale a afirmativa correta.

- (A) Desenvolvem-se a partir da avaliação da qualidade do desempenho dos estudantes com vista à eficiência e eficácia do sistema público de ensino.
- (B) Implicam saneamento de conflitos entre o topo e a base do sistema público de ensino, ancorando-se na avaliação de resultados, na restrição da ação dos atores escolares a seus níveis administrativos e no atendimento individual dos pedidos dos diretores.
- (C) Compreendem o diálogo e a participação de cada coletivo escolar na formulação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico da escola, alicerçando-se na dupla ideia de emancipação enquanto projeto de desenvolvimento pessoal e mudança societal.
- (D) Realizam-se por meio de instrumentos que viabilizam a construção de um mercado educativo, descentralizado, concorrencial, autônomo e com tendência à desregulação da intervenção estatal.

QUESTÃO 17

De acordo com a Lei nº 11.892/2008, os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia são instituições que

- (A) priorizam a educação básica, com ênfase no ensino profissional, na modalidade a distância, visando à produção, ao desenvolvimento e à transferência de tecnologias sociais do setor público para o setor privado.
- (B) promovem programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica, mas não têm autonomia para ministrar cursos de pós-graduação *stricto sensu*.
- (C) realizam cursos de educação técnica e tecnológica criados pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) em conformidade com as demandas governamentais.
- (D) ofertam educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos visando à atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional.

QUESTÃO 18

A meta 11 do Plano Nacional de Educação em vigência trata da educação profissional técnica de nível médio.

NÃO é estratégia definida para alcance da citada meta:

- (A) Expandir as matrículas de educação profissional técnica de nível médio na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, levando em consideração a responsabilidade dos Institutos na ordenação territorial, sua vinculação com arranjos produtivos, sociais e culturais locais e regionais, bem como a interiorização da educação profissional.
- (B) Elevar em cinco anos a taxa de conclusão média dos cursos técnicos de nível médio na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica para 100% (cem por cento) e elevar, nos cursos presenciais, a relação de alunos por professor para 50 (cinquenta).
- (C) Estimular a expansão do estágio na educação profissional técnica de nível médio e do ensino médio regular, preservando-se seu caráter pedagógico integrado ao itinerário formativo do aluno, visando à formação de qualificações próprias da atividade profissional, à contextualização curricular e ao desenvolvimento da juventude.
- (D) Reduzir as desigualdades étnico-raciais e regionais no acesso e permanência na educação profissional técnica de nível médio, inclusive mediante a adoção de políticas afirmativas, na forma da lei.

QUESTÃO 19

O Regime de Colaboração foi estabelecido no Artigo 211 da Constituição Federal Brasileira. Em matéria educacional, a responsabilidade de exercer função redistributiva e supletiva, de forma a garantir equalização de oportunidades educacionais e padrão mínimo de qualidade do ensino, mediante assistência técnica e financeira aos entes federados, cabe:

- (A) aos Estados.
- (B) à União.
- (C) aos Municípios.
- (D) ao setor privado.

QUESTÃO 20

Em relação ao que foi estabelecido na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) para a educação profissional técnica de nível médio, é correto afirmar:

- (A) Deve seguir fielmente a Base Comum Nacional regulamentada pelo Conselho Nacional de Educação, sendo vetada a construção de diferentes itinerários formativos.
- (B) Deve ser desenvolvida com base no currículo de cursos propedêuticos, sob responsabilidade de instituições que compõem o Sistema S.
- (C) Estão impedidas de reconhecer conhecimentos adquiridos no trabalho para prosseguimento ou conclusão de estudos.
- (D) Integra-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

Observe a figura.



Essa figura simboliza a Organização das Nações Unidas (ONU), que apresenta uma conotação política e também técnica das projeções cartográficas. A qual projeção ela é categorizada?

- (A) Cônica
- (B) Azimutal
- (C) Cilíndrica
- (D) Senoidal

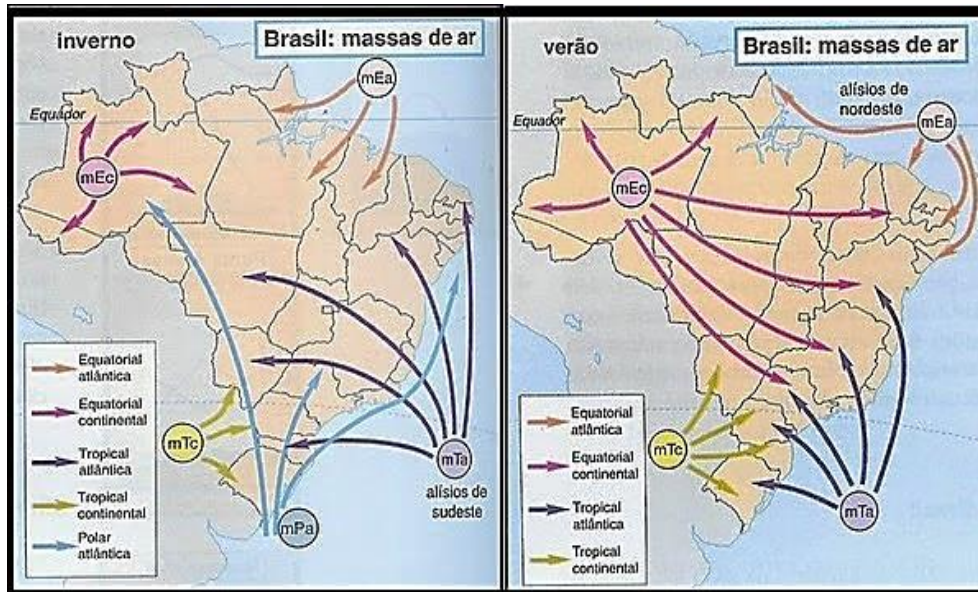
QUESTÃO 22

A ciência biogeográfica estuda os padrões de distribuição das plantas e animais na superfície terrestre. Para tanto, apresenta subdivisões em seus estudos para auxiliar na pesquisa. Dentre elas estão:

- (A) Zoogeografia e fitogeografia.
- (B) Fitogeografia e antrogeografia.
- (C) Zoogeografia e antrogeografia.
- (D) Fitogeografia e oceogeografia.

QUESTÃO 23

Observe a figura.



(Fonte: <http://www.not1.com.br/clima-e-massas-de-ar-do-brasil-mapas-e-climogramas-regioes-brasileiras/>, 2012. Acesso em 20/07/2015.)

Sobre as massas de ar que atuam no território brasileiro, analise as afirmativas.

- I - As massas de ar mPa e mTa possuem mais influência no inverno.
- II - A mEa atua tanto no verão quando no inverno brasileiro, em especial na região Sul.
- III - As massas de ar de maior influência no verão são a mEc e a mTa, pois atingem em conjunto todas as regiões brasileiras.
- IV - As massas de ar mPa e mTa deslocam-se pelos estados das regiões Sul, Sudeste, Centro-Oeste e Nordeste brasileiro.

Estão corretas as afirmativas

- (A) I, III e IV.
- (B) I, II e III.
- (C) I, II e IV.
- (D) II, III e IV.

QUESTÃO 24

O fenômeno de unificação física e ou funcional entre duas ou mais cidades contíguas ocorre devido ao grande crescimento demográfico.

Essa definição está relacionada

- (A) a *commoditie*.
- (B) a aglomerados.
- (C) ao crescimento urbano.
- (D) à conurbação.

QUESTÃO 25

A teoria geográfica que explica as grandes desigualdades entre os homens e as nações do mundo por meio das ações das variáveis climáticas do mundo temperado e do tropical e a de que as nações e os homens recebem influências do meio em que vivem, mas são capazes de modificá-lo e adaptá-lo às suas necessidades, são respectivamente:

- (A) Pragmática e evolucionista.
- (B) Determinista e possibilista.
- (C) Pragmática e possibilista.
- (D) Determinista e evolucionista.

QUESTÃO 26

Sobre a economia globalizada, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Auxilia na redução das discrepâncias econômicas entre os países na escala global e protege as culturas na escala local.
- () Possibilita a integração de economias por meio do aparato tecnológico desenvolvido e difunde hábitos pelo mundo, como as redes de *fast food*.
- () Proporciona, pelos meios da comunicação, maior visibilidade a culturas locais incluindo as minorias, os povos e culturas de recantos isolados do mundo.
- () Por ser global, anulou a xenofobia e diminuiu consideravelmente os conflitos étnicos e religiosos em todo o planeta, em especial nos países da América Latina e da África Austral.
- () As formações de blocos econômicos facilitam a circulação de mercadorias, proporcionando maiores mercados consumidores e investimentos de capital financeiro numa escala global.

Assinale a sequência correta.

- (A) F, V, V, F, V
- (B) V, F, V, V, F
- (C) V, F, F, F, V
- (D) F, V, F, F, V

QUESTÃO 27

Apresenta normalmente baixa fertilidade, exceto quando originados de rochas mais ricas em minerais essenciais às plantas, acidez e teor de alumínio elevados. Possuem boas condições físicas para o uso agrícola, associadas a uma boa permeabilidade por serem solos bem estruturados e muito porosos. Porém, devido aos mesmos aspectos físicos, possuem baixa retenção de umidade, principalmente os de textura mais grosseira em climas mais secos.

(Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária – Embrapa)

O texto acima se refere aos solos

- (A) Neossolos.
- (B) Cambissolos.
- (C) Latossolos.
- (D) Concessionários.

QUESTÃO 28

A figura abaixo ilustra características do território brasileiro.



A área em destaque ilustra um bioma e uma bacia hidrográfica, respectivamente:

- (A) Bioma Pampas e Bacia do Paraná.
- (B) Bioma Mangues e Bacia do Paraguai.
- (C) Bioma Cerrado e Bacia do São Francisco.
- (D) Bioma Pantanal e Bacia do Paraguai.

QUESTÃO 29

Sobre o relevo brasileiro, marque a afirmativa correta.

- (A) O relevo brasileiro é dividido em planaltos, planícies e depressões, cuja formação data de milhões de anos na escala geológica da Terra; tem sido moldado pelos processos endógenos e exógenos.
- (B) A planície amazônica abarca a maior disponibilidade hídrica do país, possui poucas reservas consideráveis para o extrativismo mineral e vegetal; entretanto seus problemas ambientais consistem no desmatamento e queimadas.
- (C) Os planaltos brasileiros, em sua maioria localizados no litoral brasileiro e com problemas de transgressão marinha, são utilizados no cultivo de monocultura de grãos.
- (D) Três grandes pesquisadores contribuíram com a classificação do relevo brasileiro: Aroldo de Azevedo na década de 1940, Aziz Nacib Ab`Saber na década de 1960 e Milton Santos na década de 1990.

QUESTÃO 30

Sobre a Geografia Agrária, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- (A) Dentre os agentes que compõem a questão agrária no Brasil, estão os latifundiários, os agricultores familiares/camponeses.
- (B) A Lei de Terras de 1850 possibilitou que o processo de acesso à terra no Brasil fosse facilitado para os nativos do país.
- (C) Dentro dos estudos da geografia agrária na geografia brasileira, muitos se concentram no Paradigma da Questão Agrária (PQA) e no Paradigma do Capitalismo Agrário (PCA).
- (D) A política fundiária brasileira assume que a função social da terra é produzir, portanto, se um estabelecimento não cumprir essa função, poderá ser desapropriado.

QUESTÃO 31

Os conceitos balizadores da análise geográfica, na ótica de Milton Santos, são:

- I - O cotidiano compartilhado entre as mais diversas pessoas, firmas, instituições-cooperação e conflito são a base da vida em comum. (SANTOS, 1997.)
- II - É o conjunto de formas, que, num dado momento, exprime as heranças que representam as sucessivas relações localizadas entre o homem e a natureza. (SANTOS, 1997.)
- III - É formado por um conjunto indissociável, solidário e também contraditório, de sistemas de objetos e sistemas de ações, [...] considerados [...] como um quadro único no qual a história se dá. (SANTOS, 1997.)
- IV - É determinado pelas diferentes funções espaciais ou pelos diferentes usos espaciais, não é possível entendê-lo ignorando as relações políticas e econômicas [...]. (SANTOS, 1998.)

Marque a sequência com a correta identificação dos referidos conceitos.

- (A) Lugar, espaço, território e paisagem.
- (B) Paisagem, território, espaço e lugar.
- (C) Espaço, lugar, paisagem e território.
- (D) Lugar, paisagem, espaço e território.

QUESTÃO 32

No que diz respeito à relação entre as Escolas Geográficas nascidas no âmbito da Evolução do Pensamento Geográfico e a legitimação de interesses de determinados Estados-Nações, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () O Determinismo Geográfico serviu para legitimar a política expansionista bismarckiana, na Alemanha, baseado na supremacia do meio sobre o homem.
- () O Possibilismo Geográfico serviu para legitimar a política colonialista francesa na África e na Ásia, baseado na supremacia do homem sobre o meio.
- () A Geografia Quantitativa nasceu nos EUA, serviu para legitimar a política de que o desenvolvimento e o subdesenvolvimento no mundo estão intimamente relacionados à adoção de políticas de planejamento.
- () A Geografia Neopositivista nasceu na antiga URSS, baseada em críticas aos postulados utilizados pela Nova Geografia inserida no mundo técnico e no enfrentamento à exploração das camadas populares menos favorecidas da sociedade.
- () A Geografia Crítica nasceu na França, com a obra de Paul Claval denominada “A Geografia Serve Antes de Mais Nada Para Fazer a Guerra”, baseada nos pressupostos da justiça social e na essência das lutas entre as classes sociais.

Assinale a sequência correta.

- (A) V, V, F, F, F
- (B) F, F, V, F, V
- (C) F, F, V, V, V
- (D) V, V, V, F, F

QUESTÃO 33

O modo de apropriação e uso dos recursos naturais e a produção e (re)produção do uso do solo estão vinculados à história do homem e dos desastres naturais ocorridos na Terra. Desde a formação dos primeiros agrupamentos humanos até a concepção das cidades modernas, os desastres têm gerado duros impactos na sociedade. O desequilíbrio na dinâmica dos ambientes naturais iniciou-se com a intensa intervenção das sociedades no processo de exploração dos recursos naturais, quando o homem passou de uma situação de nômade onde a atividade coletora era a base de sua sobrevivência para a fixação e cultivo dos solos com a Revolução Agrícola, gerando o excedente dos produtos, subsídio para o advento da Revolução Industrial e o surgimento das cidades e os grandes desastres naturais começam a aparecer. As primeiras cidades foram consolidadas, geralmente, sobre as planícies dos grandes rios, no litoral e nas encostas vulcânicas. Os solos próximos aos vulcões são ricos em minerais, essenciais para agricultura, que foram depositados pelas cinzas vulcânicas e derrames de lava. Desta forma, mesmo diante do perigo, a produtividade das terras fez com que os moradores dessas cidades absorvessem o risco de um desastre iminente. Com o passar dos séculos novas áreas foram povoadas e as cidades se solidificaram, formando densos aglomerados urbanos e os danos provocados pelos desastres passam a atingir maiores proporções. As consequências mais frequentes deixadas por esses episódios são: o elevado número de desabrigados e mortos, as doenças (leptospirose, traumas psicológicos etc.), as perdas de bens materiais, os assoreamentos e solapamentos dos rios, as quedas de pontes, os bloqueios de estradas, entre outros.

(NUNES, 2009.)

A partir do texto acima, sobre desastres naturais, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () As ações antrópicas também são consideradas responsáveis pelos desastres naturais, como enchentes, inundações urbanas e deslizamentos de encostas.
- () No tocante aos deslizamentos de encostas, como as que ocorrem no Rio de Janeiro, a responsabilidade é da população que insiste em viver em áreas de risco.
- () Além das enchentes, inundações e deslizamentos de encostas que são problemas socioambientais que ocorrem na estação chuvosa, as secas fazem parte dos grupos de risco de desastres naturais.
- () Nos países desenvolvidos, raramente acontecem estes problemas socioambientais, pois possuem tecnologia e informações sobre o manejo de infraestrutura altamente especializadas.
- () As enchentes urbanas são causadas pelas fortes chuvas, aliadas às “bocas de lobo” entupidas e à impermeabilização do solo que impede a percolação das águas pluviais.

Assinale a sequência correta.

- (A) F, F, F, V, V
- (B) V, V, F, F, F
- (C) V, F, V, F, V
- (D) F, F, V, V, F

QUESTÃO 34

É encontrado na atmosfera, sob forma gasosa, e nos oceanos em estado dissolvido. Através da fotossíntese realizada pelas plantas verdes, terrestres e aquáticas, ele é captado e transformado em carboidrato, servindo a partir deste momento, de alimento para os seres vivos, através das cadeias tróficas. A base desta cadeia é representada pelos vegetais. Em qualquer nível, se houver morte, a matéria será atacada pelos decompositores para ser reintegrada aos ciclos biogeoquímicos.

(TROPMMAIR, 2001.)

O texto acima se refere ao Ciclo do

- (A) Nitrogênio.
- (B) Carbono.
- (C) Hidrogênio.
- (D) Oxigênio.

QUESTÃO 35

A coluna da esquerda apresenta as denominações da classificação de bacias hidrográficas e a da direita, o significado de cada uma. Numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.

- | | | |
|------------------|-----|---|
| 1 - Arreica | () | Escoa as águas dos rios em direção aos oceanos. |
| 2 - Exorreica | () | Escoa as águas para o interior do continente. |
| 3 - Endorreica | () | Escoa as águas em áreas cársticas gerando lagos subterrâneos, como nas grutas. |
| 4 - Criptorreica | () | O escoamento não é favorecido pela estrutura do relevo, como em áreas desérticas. |

Marque a sequência correta.

- (A) 1, 2, 3, 4
(B) 2, 4, 3, 1
(C) 1, 3, 4, 2
(D) 2, 3, 4, 1

QUESTÃO 36

Sobre as projeções cartográficas, analise as afirmativas.

- I - As projeções permitem representar a superfície esférica da Terra em um plano, mas todas apresentam discrepâncias em relação ao real.
- II - As projeções mais comuns encontradas nos livros de geografia são a cilíndrica, a cônica e a azimutal.
- III - A projeção de Mercator é a mais utilizada nos mapas de navegação marítima, entretanto ela não conserva a proporcionalidade dos polos.
- IV - A projeção de Peters é uma projeção cilíndrica e conserva a proporcionalidade das áreas.

Estão corretas as afirmativas

- (A) I, II e III.
(B) I, II e IV.
(C) II, III e IV.
(D) I, III e IV.

QUESTÃO 37

A coluna da esquerda apresenta variáveis climáticas e a da direita, a denominação das isolinhas pelas quais podem ser expressas na representação cartográfica. Numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.

- | | | |
|----------------------------|-----|-----------|
| 1 - Temperatura do ar | () | Isótopos |
| 2 - Umidade relativa do ar | () | Isotermas |
| 3 - Velocidade do vento | () | Isóbaras |
| 4 - Chuvas | () | Isoietas |
| 5 - Pressão atmosférica | () | Isoígras |

Marque a sequência correta.

- (A) 3, 1, 5, 4, 2
(B) 1, 3, 4, 2, 5
(C) 3, 2, 1, 4, 5
(D) 4, 1, 5, 3, 2

QUESTÃO 38

Um dos problemas que tem sido identificados na discussão sobre impacto socioambiental enquanto categoria de interpretação dos processos de degradação socioambiental diz respeito às maneiras distintas, e mesmo conflitantes, pelas quais tal noção tem sido apropriada pelas agendas verde e marrom.

(FERNANDES, 2014.)

Sobre as agendas marrom e verde, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () As discussões sobre a poluição industrial nas cidades fazem parte da agenda marrom.
- () O discurso ambientalista faz parte da agenda verde.
- () O discurso das questões ambientais da agenda verde tem sido focado no conceito de socioambiental.
- () A noção de impacto ambiental surgiu na década de 1960, mais especificamente, no contexto da discussão da agenda marrom.
- () A agenda verde surgiu no contexto das discussões da Conferência de Estocolmo na década de 1970.

Assinale a sequência correta.

- (A) V, F, F, V, V
- (B) F, V, V, F, F
- (C) V, V, F, V, V
- (D) F, F, V, V, F

QUESTÃO 39

“TEMPERATURA CAI PARA 14 GRAUS EM CUIABÁ NESTA SEXTA; CHEGA A 11 EM CHAPADA”

Nesta sexta-feira (19), a temperatura cai para 14 graus na capital, desce ainda mais, para 11 graus, na Chapada dos Guimarães, chega a 15 graus em Rondonópolis e a 13 em Cáceres.

(KEKA WERNECK. Disponível em <http://www.reportermt.com.br/18.06.2015>. Acesso em 02.07.2015.)

Normalmente, ocorrem episódios do fenômeno da friagem na estação seca (inverno) no Mato Grosso localizado em zonas tropicais. Nessas ocasiões o tempo local apresenta baixas temperaturas, aumento da umidade relativa, presença de ventos e chuvas que são características da chegada de frentes frias na região. A partir desse episódio de tempo e dos estudos da Climatologia, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () As frentes frias são formadas pelo encontro de uma massa de ar frio e uma massa de ar quente com magnitudes semelhantes nos valores de temperaturas.
- () Os Centros de Alta Pressão (AP) apresentam maiores valores de pressão atmosférica na área central da isóbara.
- () Os pontos de igual valor de radiação solar podem gerar os Centros de Alta Pressão (AP) e Baixa Pressão (BP).
- () Os Centros de Baixa Pressão (BP) apresentam menores valores de pressão atmosférica na área central de suas isóbaras.
- () Os ventos comandam a trajetória das frentes e, para isso, saem do Centro de Alta Pressão (AP) para um Centro de Baixa Pressão (BP).

Assinale a sequência correta.

- (A) F, V, V, V, F
- (B) V, F, F, F, V
- (C) F, V, F, V, V
- (D) F, V, V, F, F

QUESTÃO 40

Sobre o Sistema de Informação Geográfica (SIG), assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- (A) A facilitação da implantação do SIG está ligada ao baixo custo inicial para a aquisição do sistema que exige um *hardware* e *software*.
- (B) Com o SIG, exige-se pensar sobre os padrões, sobre o espaço e sobre os processos que agem no espaço.
- (C) O SIG é uma ferramenta computacional poderosa para o planejamento, desde a sua implantação até a sua utilização, e o êxito de sua utilização depende da forma como o usuário o utiliza.
- (D) O sistema e o usuário especialista não podem ser separados, um é simplesmente a extensão do outro e requer investimento a longo prazo e amplo treinamento.



Edital N.º 70, de 17/07/2015 e complementares

**CONCURSO PÚBLICO PARA CARGOS EFETIVOS DA CARREIRA DO
MAGISTÉRIO DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO**

Nome: _____

Cargo: Docente

Área: Geografia

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO CANDIDATO

Questão	Alternativa
01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Questão	Alternativa
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	

Esta folha é destinada para uso EXCLUSIVO do candidato.