



acaplam®

ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABAIANA

CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

PROF. DE QUÍMICA

* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões **ESPECÍFICAS**
- 12 questões de **DIDÁTICA GERAL**

* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:00 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas com o Fiscal de Sala.

* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

* Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

* Não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado. A assinatura é obrigatória.

* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 03/05/2010, no site www.acaplam.com.br.

* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes no Edital do Concurso Público nº 001/2010 da PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABAIANA de 25/01/2010.

* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

BOA PROVA!!

Data: 02 de Maio de 2010.

acaplam

PARTE I – PROFESSOR DE QUÍMICA

01 - A alternativa que indica corretamente, os processos de obtenção de ácidos carboxílicos, que podem ser utilizados, e que estão discriminados abaixo é:

- A) Oxidação de álcoois secundários, hidrólise de haleto de ácido, oxidação de aldeídos, hidratação de anidridos e oxidação enérgica de alcenos.
- B) Oxidação enérgica de alcenos, oxidação de álcool primário, hidratação de alcenos, hidrólise de este e ozonólise de alcenos.
- C) Saponificação de gordura, oxidação de cetonas, ozonólise de alcenos, hidratação de anidridos e oxidação de álcool primário.
- D) Oxidação enérgica de alquenos, oxidação de álcool primário, oxidação de aldeídos, hidrólise de éster e hidrólise de haleto de ácido.
- E) Oxidação branda de alquenos, oxidação de álcool secundário, oxidação de álcool terciário, hidrólise de éster e hidrólise de haleto de ácido.

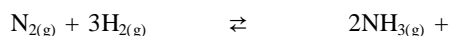
02 - Suponha que um composto **X**, de cadeia carbônica aberta, e de fórmula geral C_nH_{2n-2} , sofra hidrólise em presença de ácido sulfúrico e catalisador (Hg^{+2}) e produz um composto **Y**, que por tautomeria transforma-se no composto **W**, que quando é submetido a um oxidante forte, produz um composto **Z**. Os compostos **X**, **Y**, **W** e **Z**, provavelmente são:

- A) Propino, 2-propenol, acetona e propan-2-ol.
- B) Acetileno, etenol, acetaldeído, e ácido acético.
- C) etino, etenol, propanona e ácido propanóico.
- D) Acetileno, etenol, etanal e ácido acético.
- E) 1-propino, 2-propenol, 2-propanol e propanal.

03 - A reação do etanal com o composto CH_3-CH_2MgCl e subsequente hidrólise do produto formado ocorre através de um processo conhecido como Reação de Grignard. Assinale a alternativa correta que corresponde respectivamente aos produtos formados da reação entre os reagentes citados no texto.

- A) 1- butanol, di-hidroxicloreto de magnésio.
- B) 2- butanol, hidroxicloreto de magnésio.
- C) 2- metil-2-propanol, cloreto básico de magnésio.
- D) 2- propanol, hidroxí-cloreto de magnésio.
- E) 2- butanol, cloreto de magnésio.

04 - A **amônia ou gás amoníaco (NH_3)** é utilizado como gás refrigerante há mais de 120 anos, principalmente por grandes empresas. A produção à nível industrial do **gás amoníaco** ou **amônia** ocorreu pela primeira vez, na Alemanha, pelos militares durante a primeira guerra mundial, por um processo **conhecido como Haber-Bosch** que consiste na reação entre o gás nitrogênio e o gás hidrogênio para produzir amoníaco. De maneira simplificada está representada pela reação abaixo.

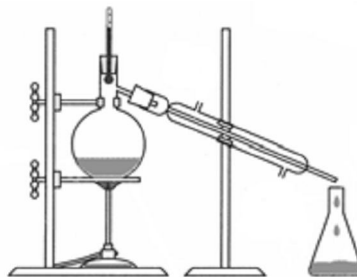


energia

Admitindo-se que há uma **condição de equilíbrio químico na reação**, uma das alternativas viável para **aumentar a produção de amônia** é

- A) Diminuir a temperatura do sistema.
- B) Adicionar um catalisador ao processo
- C) Aumentar a temperatura do sistema.
- D) Diminuir a concentração de nitrogênio ($N_{2(g)}$) ou hidrogênio ($H_{2(g)}$), no sistema.
- E) Diminuir a pressão do sistema.

05 - Análise Imediata são os processos físicos empregados na separação dos componentes de uma mistura. Abaixo está representada a figura de uma aparelhagem utilizada em laboratório para separar os componentes de uma mistura homogênea por um processo conhecido como destilação simples.



Considerando a figura e o texto, a alternativa em que se recomenda a utilização da referida aparelhagem, a fim de se obter os componentes da mistura de maneira **correta** é:

- A) Mistura com 50% de água e 50% de óleo de cozinha.
- B) Petróleo.
- C) Mistura de sal de cozinha e areia.
- D) Mistura de álcool e água.
- E) Solução de cloreto de sódio.

06 - Analise as alternativas:

I- Submetendo os raios catódicos a um campo elétrico e magnético, Thomson concluiu que tais partículas eram de natureza negativa e as denominou de elétrons. Assim a descoberta do elétron é atribuída a este cientista.

II- Os raios canais foram descobertos por Goldstein que observou o aparecimento de um feixe luminoso no sentido oposto aos dos elétrons, concluiu que eram partículas de natureza positiva. Rutherford estudando este mesmo fenômeno com gás hidrogênio, detectou partículas positivas ainda menores as quais ele denominou prótons.

III- Durante experiências realizadas com material radioativo, Chadwick descobriu partículas sem carga no núcleo dos átomos as quais denominou de nêutron.

IV- O próton tem massa aproximadamente igual a do nêutron e é da ordem de 1836 vezes mais pesado que o elétron.

V- **Sommerfeld**, percebeu que as raias obtidas por Böhr nos espectros descontínuos eram na verdade um conjunto de raias mais finas e supôs que os níveis de energia estariam divididos em regiões ainda menores denominados por ele de subníveis de energia.

Estão **corretas** as alternativas:

- A) Somente I, III e V
- B) Somente II, III e IV.
- C) I e IV
- D) Somente I, II, III, IV e V
- E) II e V

07 - Admita um elemento químico X hipotético, e considerando que o 1º elétron a entrar no orbital do elemento X possui spin $-1/2$, e sabendo-se que este elemento químico representativo, apresenta suas energias de ionização como na tabela abaixo:

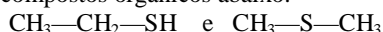
ENERGIA DE IONIZAÇÃO EM KJ / Mol

Elemento	1ª ENERGIA	2ª ENERGIA	3ª ENERGIA	4ª ENERGIA	5ª e uma pressão de 6 atm.
X	578	1817	2745	4000	35000

Determine os quatros números quânticos do seu elétron mais energético em seu estado fundamental.

- A) $n = n, \ell = 2, m_l = 1, \text{spin} = +1/2$
- B) $n = n, \ell = 1, m_l = 0, \text{spin} = +1/2$
- C) $n = n, \ell = 1, m_l = 0, \text{spin} = -1/2$
- D) $n = n, \ell = 3, m_l = 2, \text{spin} = -1/2$
- E) $n = n, \ell = 2, m_l = 1, \text{spin} = -1/2$

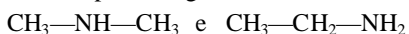
08 - Os compostos orgânicos abaixo:



Apresentam isomeria do tipo:

- A) Função
- B) Compensação
- C) Cadeia.
- D) Posição.
- E) Isomeria dinâmica.

09 - Os compostos orgânicos abaixo:



Apresentam isomeria do tipo:

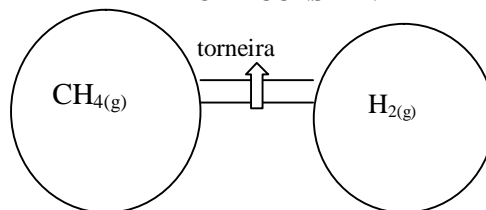
- A) Compensação
- B) Posição
- C) Função
- D) Cadeia
- E) Tautomeria.

10 - Um estudante de química em um laboratório, após realizar um experimento, coletou, 5,0 g de um gás em um recipiente de 4,1 litros de capacidade onde se achavam instalados um nanômetro e um termômetro de precisão. Admitindo que o gás se comporta como um gás ideal e que as medidas indicadas na leitura do manômetro e do termômetro são respectivamente 2 atm e 327 °C, determine a possível fórmula molecular do correspondente gás.

- A) CH_4
- B) SO_2
- C) HCl
- D) C_4H_{10}
- E) C_2H_4

11 - Têm-se dois balões. O primeiro balão contém gás metano e está interligado por um tubo de comunicação, munido de uma torneira, a outro balão cheio de gás hidrogênio. O balão que possui gás metano, tem capacidade de 60 cm^3 e está sob pressão de 4 atm e o balão que contém o gás hidrogênio possui um volume de 20 cm^3

TEMPERATURA CONSTANTE



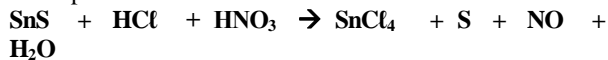
Abri-do-se a torneira de comunicação, depois de um tempo prolongado, até a estabilização da pressão final do sistema e desprezando-se o volume do tubo de comunicação entre os balões, concluímos que a pressão final do sistema será igual a:

- A) 4,5 atm
- B) 8,0 atm
- C) 10,0 atm
- D) 5,0 atm
- E) 3,0 atm

12 - O acetileno (C_2H_2) é muito utilizado no chão de fábricas para corte de aço e ferro, em suas várias formas. Além disto, é um alquino muito importante como matéria-prima essencial na produção de muitos compostos orgânicos importantes como ácido acético. Quantos átomos de hidrogênio existem em 130 gramas deste hidrocarboneto puro?

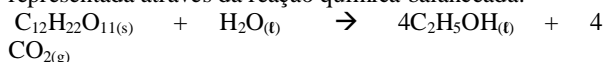
- A) $6,0 \times 10^{23}$
- B) $1,2 \times 10^{23}$
- C) $3,0 \times 10^{24}$
- D) $6,0 \times 10^{24}$
- E) $2,0 \times 10^{23}$

13 - Após o balanceamento correto da equação química abaixo, pode-se concluir que a quantidade necessária de mols de ácido clorídrico para produção de 72 g de água, corresponde a:



- A) 4 mols
- B) 3 mol
- C) 2 mols
- D) 8 mols
- E) 6 mols

14 - Para produção de 70 litros de álcool anidro (puro), a partir da cana de açúcar são necessários em torno de uma tonelada de cana, dependendo do teor de açúcares disponível em sua constituição. O processo envolve, além da moagem e clarificação do caldo da cana-de-açúcar e sua fermentação com fermento biológico, em geral a levedura utilizada nas padarias, na fabricação de pães. A transformação simplificada do processo pode ser representada através da reação química balanceada:



Considerando a equação química dada e que o etanol produzido seja puro, com densidade igual a $0,8 \text{ g/cm}^3$, calcule a massa de sacarose em kg necessária para produzir um volume de 60 litros de álcool, suficiente para encher o tanque de um automóvel.

- A) 74,34 kg
- B) 46,00 kg
- C) 89,21kg
- D) 65,29 kg
- E) 60 kg

15 - O berílio é um metal, alcalino-terroso de alta energia de ionização que ao se combinar com o flúor forma um composto do tipo BeF_2 (difluoreto de berílio). Este composto é considerado:

- A) Iônico em que o berílio se estabiliza com 4 elétrons em sua camada de valência.
- B) Molecular em que o berílio se estabiliza com 4 elétrons em sua camada de valência.
- C) Molecular em que o berílio obedece à regra do octeto.
- D) Iônico em que o berílio obedece à regra do octeto.
- E) Iônico em que o berílio se estabiliza com 6 elétrons na última camada.

16 - A consulta à tabela periódica nos ajuda a verificar algumas propriedades periódicas além de nos fornecer outras informações. Analise as afirmações que relaciona as características de quatro elementos químicos representativos diferentes.

- A – Halogênio de maior afinidade eletrônica.
- B – Gás nobre de maior energia de ionização.
- C – Calcogênio que apresenta forma alotrópica por atomicidade e é abundante na atmosfera terrestre.
- D – Metal alcalino de maior ponto de fusão.
- E – Calcogênio que se apresenta na natureza sob formas cristalinas diferentes.

De acordo com o enunciado e nos conhecimentos sobre a tabela periódica podemos afirmar que:

- A) D e A forma um composto molecular, de fórmula DA.
- B) B é o Hélio e C é o polônio.
- C) EC_2 é composto iônico conhecido como anidrido.
- D) B é uma substância inflamável e mais densa que o ar atmosférico.
- E) D e C formam composto iônico de fórmula D_2C , que em contato com a água forma uma base forte.

17 - Analise os compostos abaixo discriminados.

- I. O composto $H_2S_2O_3$ recebe a nomenclatura de ácido tiosulfônico.
- II. O composto H_3PO_2 só apresenta um hidrogênio ionizável.
- III. O H_2CO_3 deveria ser um ácido moderado, porém é uma exceção, é um ácido fraco.
- IV. O composto $CaHPO_3$ recebe a nomenclatura de fosfito de cálcio.
- V. $HClO_3$ possui um ligações covalente normal e três ligações dativas.

Podemos dizer que estão corretas.

- A) Somente IV e V.
- B) Somente II e IV.
- C) Somente II, III e IV.
- D) Somente I, II, III e IV.
- E) Somente I, III, e IV.

18 - A alternativa que corresponde respectivamente, a geometria molecular das substâncias abaixo é:

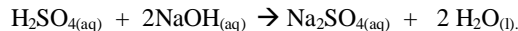


- A) Trigonal plana, angular, piramidal, linear e angular.
- B) Triangular, linear, piramidal, angular e angular.
- C) Piramidal, angular, piramidal, angular e linear.
- D) Tetraédrica, linear, angular, piramidal e angular.
- E) Piramidal, angular, trigonal plana, linear e linear.

19 - O estômago produz o ácido clorídrico, num volume aproximado de 100 ml para auxiliar a digestão dos alimentos. Quando essa quantidade ultrapassa os limites aceitáveis provoca dor, a qual pode ser aliviada através da ingestão de um antiácido. Admita que se deseja determine a o volume da base utilizada na neutralização completa de 300 ml de solução de ácido clorídrico (HCl) 2 M com uma solução de hidróxido de magnésio [$Mg(OH)_2$] a 1,5 M.

- A) 300 ml
- B) 200 ml
- C) 150 ml
- D) 250 ml
- E) 400 ml

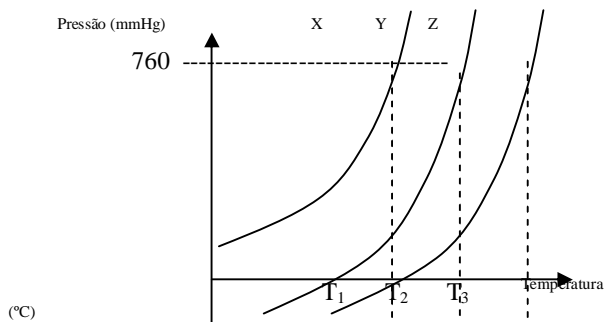
20 - A neutralização total do ácido sulfúrico ocorre pela adição de uma solução de hidróxido de sódio, formando sal mais água. A reação balanceada está representada a seguir:



Determinar a molaridade do sal sulfato de sódio formado na reação de neutralização total de 300 ml de uma solução de ácido sulfúrico (H_2SO_4) 0,5 M, após ter sido misturada completamente com uma solução de hidróxido de sódio ($NaOH$) a 1,5 mol/L, e assinalar a alternativa correta..

- A) 0,3 mol/ L
- B) 0,2 mol/L
- C) 0,5 mol/L
- D) 0,4 mol/L
- E) 0,6 mol/L

21 - O gráfico a seguir representa as variações das pressões de vapor das soluções aquosas de um mesmo tipo de sal em diferentes concentrações. As soluções aqui estão denominadas de: X, Y e Z em função da temperatura. Após a **análise do gráfico** pode-se afirmar que:



- A) Z evapora mais rapidamente do que a amostra X, logo é mais volátil do que X.
 B) Z possui menor concentração molar do que X.
 C) Na temperatura de ebulição a pressão de vapor do líquido X é maior do que a pressão de vapor do líquido Z.
 D) X possui maior número de partículas dissolvidas do que Y e Z.
 E) X possui menor número de partículas dissolvidas.

22 - Na eletrólise de nitrato de níquel **II**, em solução aquosa, ocorre:

- A) Redução no cátodo com formação de níquel metálico.
 B) A solução resultante, após a eletrólise, terá um pH neutro.
 C) redução no pólo positivo com liberação de gás oxigênio.
 D) Oxidação no cátodo com formação de gás oxigênio.
 E) A solução resultante, após a eletrólise, terá um pH básico.

23 - Quando um gerador circula corrente elétrica contínua através de um eletrólito, no caso ácido sulfúrico em meio aquoso, há formação de certos produtos gasosos. Determine quantos litros de produtos gasosos são obtidos nessa eletrólise, se nesse processo, nestas condições foram consumidos 1800 g de água. Admita também que o volume molar seja igual a 22,7 L.

- A) 1300L
 B) 2688 L
 C) 1702,5 L
 D) 3405 L
 E) 2800 L

24 - De acordo com os valores dos calores de formação das substâncias dadas nos itens I, II e III, determine a entalpia de combustão do etano e assinale a alternativa correta.

- I. O Etano é o mais simples dos hidrocarboneto saturado contendo mais de um átomo de carbono. A combustão do etano é uma reação tipicamente exotérmica. O calor de formação do etano é igual a $\Delta H_f^0 = -20,2$ kcal/mol.
 II. O dióxido de carbono é essencial à vida no planeta. O calor de formação do dióxido de carbono é: $\Delta H_f^0 = -94,1$ kcal/mol.
 III. A água é uma substância química onipresente que é composta de hidrogênio e oxigênio e é essencial para todas as formas conhecidas de vida. O calor de formação da água líquida é: $\Delta H_f^0 = -68,3$ kcal/mol.
 A) + 372,9 kcal / mol
 B) - 413,3 kcal / mol
 C) - 372,9 kcal / mol
 D) + 413,3 kcal / mol
 E) -393,1 kcal / mol

25 - São colocados 88g de $\text{CO}_{2(g)}$ num recipiente de 2 litros de capacidade. A certa temperatura estabelece-se o equilíbrio: $2\text{CO}_{2(g)} \rightleftharpoons 2\text{CO}_{(g)} + \text{O}_{2(g)}$. Determine a constante de equilíbrio K_e nesse equilíbrio, admitindo que o grau de dissociação do $\text{CO}_{2(g)}$ é de 80% nessa temperatura.

- A) 5,8
 B) 3,6
 C) 3,,5
 D) 4,2
 E) 6,4

26 - O hidróxido de sódio é um composto iônico, sendo considerada uma base muito forte. Qual pH da solução que foi preparada com 8 mg desta substância em água destilada e completado seu volume para 1L de solução. Considere que o $\log 2 = 0,3$.

- A) 3,7
 B) 10,3
 C) 4
 D) 6
 E) 2

27 - Seis mols de gás amoníaco ($\text{NH}_{3(g)}$) são colocados num recipiente. Com aquecimento conveniente, estabelece-se o equilíbrio: $2\text{NH}_{3(g)} \rightleftharpoons 3\text{H}_{2(g)} + \text{N}_{2(g)}$. Calcular o grau de ionização do $\text{NH}_{3(g)}$, sabendo que no equilíbrio existem 5,1 mols desse gás.

- A) 15%
 B) 10%
 C) 25%
 D) 30%
 E) 35%

28 - São consideradas soluções saturadas aquelas em que seu coeficiente de solubilidade (Cs) é atingido. Determine quantas gramas de cromato de prata ($\text{Ag}_2\text{CrO}_{4(s)}$) são necessários para preparar 1L de solução saturada, sabendo que o produto de solubilidade desse sal é $K_{ps} = 4,0 \cdot 10^{-12}$. (Dados: Massa molar do $\text{Ag}_2\text{CrO}_4 = 332 \text{ g/mol}$).

- A) $3,32 \cdot 10^{-2}$
- B) $5,81 \cdot 10^{-4}$
- C) $3,32 \cdot 10^{-4}$
- D) $3,53 \cdot 10^{-8}$
- E) $4,82 \cdot 10^{-4}$

PARTE II – DIDÁTICA GERAL

29 - A circulação dos conhecimentos construídos no ambiente escolar ganha sentido quando ocorre a interação permanente entre o saber escolar e os demais saberes, entre o que o aluno aprende na escola e o que ele traz para a escola. Assim a educação escolar deve constituir-se como:

- A) uma ajuda assistemática e situada para crianças, adolescentes e jovens durante um período contínuo e extensivo de tempo
- B) uma forma de assistencialismo haja vista que os estudantes das classes populares são carentes
- C) senso comum, enquanto ponto de partida e chegada da aprendizagem
- D) um fenômeno individual e informal, pois sendo universal é também idiossincrático
- E) uma ajuda intencional, sistemática, planejada e continuada para crianças, jovens e adultos durante um período contínuo e extensivo de tempo

30 - O acolhimento dos alunos na escola requer compromisso político com a educação, manifestado em ações concretas. A postura de acolhimento envolve:

- A) a valorização daqueles alunos aplicados em detrimento dos indisciplinados
- B) a valorização dos conhecimentos prévios e a forma de expressão de cada aluno
- C) o preenchimento de formulários para controle administrativo
- D) a operacionalização do pensado pela equipe de Apoio Pedagógico e executado pelos professores
- E) os professores das disciplinas/cursos e anos anteriores que devem favorecer a exclusão dos alunos indisciplinados nas atividades curriculares

31 - Conceber o processo de aprendizagem como propriedade do sujeito implica valorizar o papel determinante da interação com o meio social e, particularmente, com a escola. Assim o professor e demais profissionais do ensino devem contemplar:

- A) a representação do aluno sobre si mesmo como alguém que aprende conforme a sua carga hereditária
- B) o reforço negativo e a motivação, imprescindíveis no processo de ensino e aprendizagem
- C) os fatores hereditários determinantes no sucesso escolar
- D) a atuação do próprio aluno na tarefa de construir significados sobre os conteúdos da aprendizagem
- E) apenas os alunos bem sucedidos e excluir especialmente os alunos desinteressados

32 - O desenvolvimento da autonomia depende de suportes materiais, intelectuais e emocionais. Também é preciso considerar tanto o trabalho individual como o coletivo-cooperativo. No trabalho individual torna-se necessário:

- A) considerar as regras e os objetivos estabelecidos por um pequeno grupo para o desenvolvimento em equipe
- B) levar em conta o espontaneísmo pedagógico
- C) responsabilizar o aluno por suas ações, suas idéias e suas tarefas
- D) considerar apenas as decisões de cada um e o espontaneísmo pedagógico
- E) levar em conta apenas os interesses do estudante

33 - A natureza ética da prática educativa, enquanto prática especificamente humana, requer que os estudantes:

- A) percebam o respeito e a lealdade com que um/a professor/a analisa e critica as posturas do outro, superadora da crítica destrutiva
- B) assumam uma tendência escolanovista
- C) assumam uma atitude onde a transgressão possível é um valor e a crítica destrutiva demonstra politização do/a docente
- D) percebam o respeito e a lealdade com que um/a professor/a deve ter com a minoria e a crítica as posturas do outro de forma personalizada
- E) percebam o respeito e a lealdade com que um professor tem com quem deseja aprender, em detrimento dos estudantes desinteressados

34 - Tudo o que ocorre no meio escolar está atravessado por influências econômicas, políticas e culturais que caracterizam a sociedade de classes. Assim o planejamento escolar e de ensino deve ser uma atividade de reflexão acerca de nossas opções e ações. A ação de planejar, portanto, deve constituir-se como:

- A) uma atividade de preenchimento dos formulários para controle administrativo, tendo como referência permanente o autoritarismo docente
- B) uma atividade consciente de previsão de ações formativas, fundamentadas em opções político-pedagógicas, tendo como referência permanente as demandas e ações didáticas concretas
- C) uma atividade consciente de previsão de ações formativas, fundamentadas em opções políticas que servem para a manutenção da sociedade vigente
- D) a explicitação das diretrizes que assegurem as exigências do mercado de trabalho, por meio dos objetivos traçados pelos interesses dos empresários
- E) o atendimento exclusivo as demandas externas que determinam a sua elaboração e a sua efetivação

35 - A construção de conhecimentos, o desenvolvimento de habilidades e capacidades decorrentes do processo de ensino visam:

- A) instrumentalizar os alunos como agentes ativos e participantes da vida social
- B) valorizar o planejamento por si mesmo, a fim de assegurar as normas emanadas das secretarias de educação
- C) operacionalizar as tarefas que estão postas nos livros e projetos
- D) assegurar a operacionalização do planejado pela equipe de apoio pedagógico
- E) atualizar os registros elaborados pelos professores das disciplinas/cursos de anos anteriores.

36 - A professora Mariza considera o plano de ensino como um guia de orientação, pois nele refletem-se os princípios e diretrizes definidas coletivamente na escola, por meio da elaboração/avaliação permanentes do Projeto Político Pedagógico- PPP. Nesse sentido seleciona o material em tempo hábil, tem clareza das tarefas que executa e as que os alunos devem executar e replaneja o trabalho frente a novas situações considerando a função social da escola que deve:

- A) a formação básica para o exercício da cidadania, a partir da criação na escola de condições para o desenvolvimento do ensino, destinado ao aluno esforçado e para os que tenham a capacidade de aprender
- B) contribuir com o sistema social e para que futuramente os alunos possam se afiliar a um partido político
- C) fortalecer os laços de solidariedade entre os alunos e a tolerância dos familiares, apesar dos mesmos não terem conhecimento acerca do PPP e do processo de ensino e aprendizagem
- D) assegurar os direitos e saberes sistematizados contribuindo com o processo evolutivo/formação do estudante, por meio de ações/posicionamentos que suscitem sua capacidade mental e prática
- E) favorecer o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista que nem todos podem aprender, especialmente aqueles estudantes de famílias desestruturadas

37 - Segundo Jussara Hoffmann a cada etapa do processo de ensino convém que o/a professor/a vá registrando, no plano de ensino e no plano de aulas, os conhecimentos que os estudantes “ainda” necessitam aprender, os que podem contribuir para o processo evolutivo dos mesmos, no sentido de prepararem-se para enfrentar novos desafios, enriquecerem as suas práticas e ampliarem o sentimento de segurança mútua. Agindo assim, o/a professor/a utiliza o planejamento como:

- A) mais um modismo na educação
- B) oportunidade de competir com os colegas que atuam na visão tecnicista
- C) uma forma de utilizar a visão behaviorista de ensino e de avaliação diagnóstica
- D) uma forma de utilizar a visão inatista do ensino-aprendizagem e da avaliação diagnóstica
- E) oportunidade de reflexão e de avaliação mediadora

38 - O desenvolvimento metodológico é o componente do plano de ensino que dará vida aos objetivos, conteúdos e indica:

- A) quais os resultados do ensino e da aprendizagem devem ser alcançados
- B) a concepção e a formulação dos princípios e objetivos sociais
- C) o que os alunos e o professor farão no desenrolar de uma aula ou no conjunto de aulas
- D) o levantamento dos temas que deverão ser operacionalizados no semestre
- E) as unidades didáticas para o ano ou semestre

39 - A avaliação escolar é uma tarefa didática necessária e permanente do trabalho docente que deve acompanhar passo a passo o processo de ensino e a aprendizagem. A concepção mediadora de avaliação sugere que o docente inclua o “ainda” no seu vocabulário favorecendo que a confiança do/a aluno/a na sua possibilidade de aprender e evoluir permanentemente em suas hipóteses sobre os objetos e os fenômenos observados. Ao mesmo tempo, o/a professor/a passa a fazer parte do processo, comprometendo-se:

- A) em tornar o “vir a ser” possível, em oportunizar desafios aos estudantes de modo a favorecer a descoberta de valores e atitudes necessários à construção de um mundo melhor
- B) com àqueles que gostam de estudar e excluir os alunos desinteressados e bagunceiros, o que favorece o sucesso escolar
- C) com os privilegiados que realmente desejam aprender e têm um projeto de vida
- D) apenas com aquelas turmas disciplinadas, o que favorece a elevação do nível de rendimento escolar no IDEB
- E) exclusivamente com quem consegue aprender rápido

40 - A função de diagnóstico na avaliação mediadora escolar permite identificar progressos e dificuldades dos/as alunos/as e a atuação docente que, por sua vez, determinam modificações do processo de ensino para melhor cumprir as exigências dos objetivos. Na prática escolar cotidiana, a função diagnóstica possibilita:

- A) a apreciação quantitativa das atividades propostas
- B) controlar os alunos indisciplinados por meio de exercícios complexos
- C) controlar a turma por meio de provas e quantificação de resultados
- D) sua utilização apenas no início do ano letivo
- E) informações sobre como está conduzindo o processo de ensino no início e durante o ano letivo e replanejar as atividades sempre que necessário